

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج البحرينية



الملف شرح الأعداد الزوجية والفردية

[موقع المناهج](#) ⇐ ⇐ [الصف الأول](#) ⇐ [رياضيات](#) ⇐ [الفصل الأول](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف الأول



روابط مواد الصف الأول على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الأول والمادة رياضيات في الفصل الأول

<a href="#">نشاطات تقويمية</a>	1
<a href="#">مذكرة شاملة</a>	2
<a href="#">الفصل الخامس : الأعداد حتى 20</a>	3
<a href="#">الأعداد من 0 - 5</a>	4
<a href="#">الفصل 3 الموقع والنمط</a>	5

## زوجي - فردي

قصة

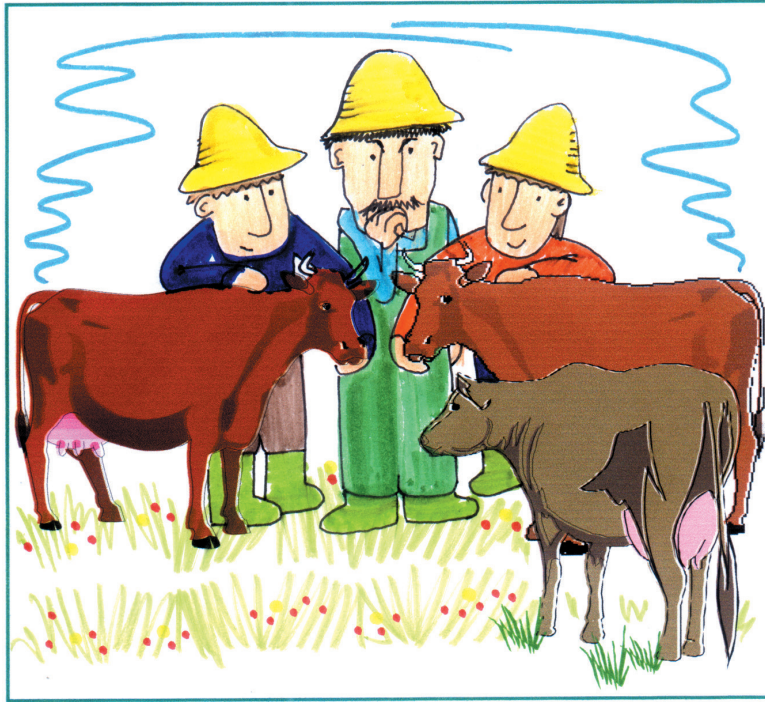


عاش قديمًا فلاحٌ. وكان يملك 3 بقرات، وله ولدان. وعندما شاخ الأب، نادى ولديه، وقال لهما: أنا أصبحت على حافة قبري، وليس لي إلا 3 بقرات أريد تقسيمها بينكما بالتساوي.

قال الابن الأكبر: هذا غير ممكن. الأفضل أن آخذ أنا بقرةً ويأخذ أخي اثنتين.

قال الصغير، هذا لا يجوز. أنت أخي الكبير. خذ أنت اثنتين، وأنا آخذ واحدة. قال الأب كلا. يأخذ كل واحد بقرةً، والثالثة نبيعها، ونقسم المال بينكما بالتساوي.

موقع  
المنهاج البهرينية  
almanahj.com/bh



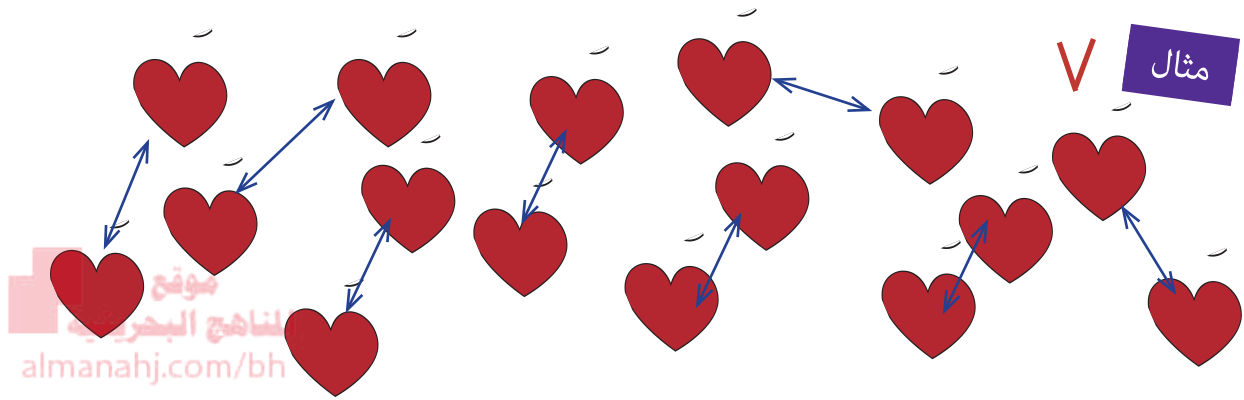
### أَسْئَلَةٌ وَمُحَادَثَةٌ

- أ- ماذا كانت المشكلة في تقسيم البقرات؟
- ب - كيف حل الأب المشكلة؟
- ج- هل يحب الولدان بعضهما؟
- د- لو كان الأب يملك 6 بقرات، كيف كان يقسم التركة؟
- هـ- ما رأيكم بالحل الذي توصل إليه الأب في تقسيم البقرات؟

عناصر وأهداف الموضوع:

- أ. أن يميّز الطالب بين الأعداد الزوجية والأعداد الفردية من 0 إلى 10 على الأقل.
- ب. أن يعرف أن العدد الزوجي هو العدد الذي يمكن ترتيب أفراده بأزواج. أما العدد الفردي فهو العدد الذي عندما نرتب أفراده بأزواج، يبقى فرد واحد بدون شريك.
- ج. أن يعرف الطالب أن العدد الزوجي هو العدد الذي يمكن كتابته كمجموع عددين متساويين. مثلاً:  
 $5 + 5 = 10$
- د. الصفر عدد زوجي.
- هـ. الأعداد الطبيعية مرتبة كنمط: زوجي - فردي - زوجي... وهكذا.

1 المَجْموعَةُ الزَّوجِيَّةُ هِيَ الَّتِي يُمَكِّنُ تَقْسِيمُ أَفْرَادِهَا إِلَى أَزْوَاجٍ. مَيِّزُوا المَجْمُوعَاتِ الزَّوجِيَّةَ فيما يلي، بَوَضِّعِ إِشَارَةَ V:



خلفية

نقول عن عدد صحيح أنه زوجي، إذا كان ينقسم على 2 بدون باقي. أو بشكل مكافئ، إذا كنا نستطيع أن نكتبه كمجموع عددين متساويين. ف6 هو عدد زوجي لأننا نستطيع أن نكتب:  $3 + 3 = 6$  تشير المعلمة إلى أن العدد 0 هو عدد زوجي، ما دمنا نستطيع كتابته كمجموع عددين متساويين:

$$0 + 0 = 0$$

(كما أننا لو قسمنا العدد 0 على 2، لكانت النتيجة عدداً صحيحاً 0 وبدون باق).

يمكن أيضاً الاستعانة بمحور الأعداد، حيث تنتظم الأعداد الطبيعية على المحور بتعاقب زوجي - فردي.

والصفر هو زوجي لأنه يقع قبل عدد فردي هو الـ 1.

فيما بعد يستطيع الأطفال التمييز بين فردي زوجي

حسب نهاية العدد. فالاعداد التي تنتهي بـ 0، 2، 4، 6،

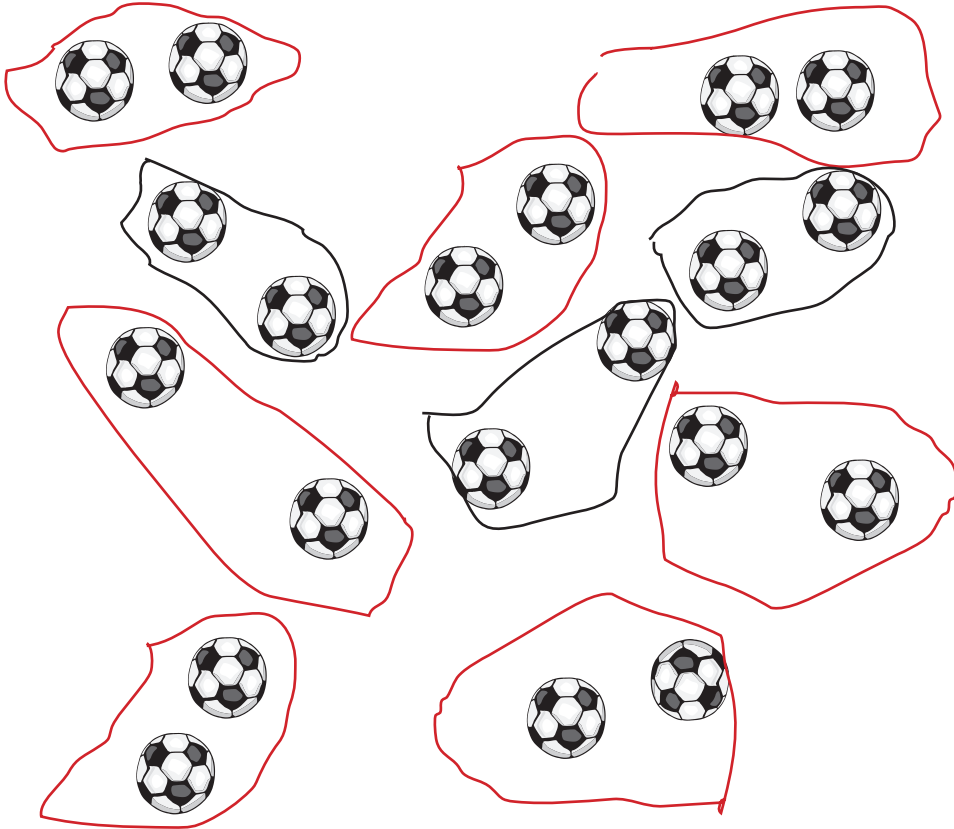
8 هي أعداد زوجية (مهما كانت كبيرة). والأعداد التي

تنتهي بـ 1، 3، 5، 7، 9 هي فردية.

## 2 حوِّطوا عناصر هذه المجموعةِ اثْنَيْنِ اثْنَيْنِ. مَا عَدَدُ الأزواجِ فِي المَجْمُوعَةِ؟

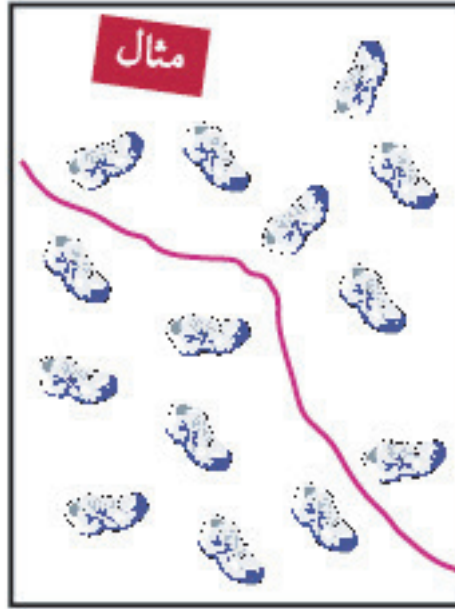


## 3 هَلِ المَجْمُوعَةُ التَّالِيَةُ زَوْجِيَّةٌ أَمْ فَرْدِيَّةٌ؟

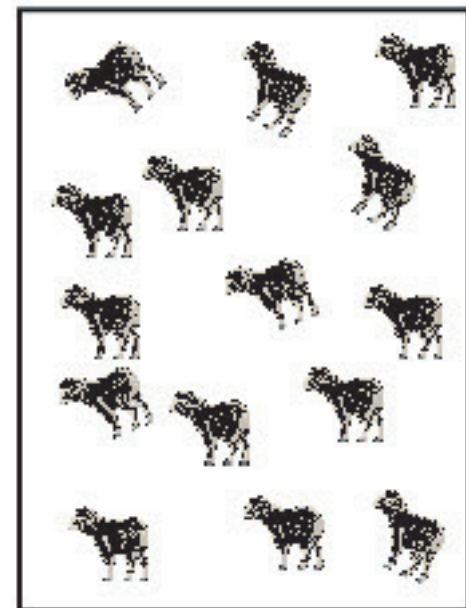
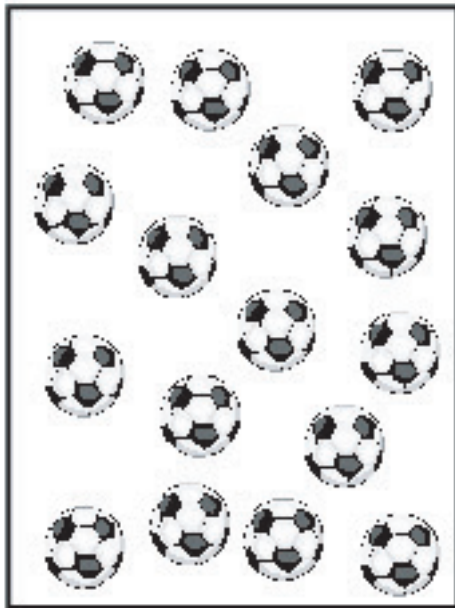




#### 4 المجموعة الزوجية هي المجموعة التي يمكن تقسيمها إلى مجموعتين متساويتين. ميزوا المجموعات الزوجية فيما يلي:



$$14 = 7 + 7$$



#### فعليات

#### بالزوج أو بالفرد؟

- 1 - لعبة 'بالزوج' أو بالفرد؟ هي لعبة قديمة. تأخذ المعلمة مجموعة من حبات الملبس أو البتاير بيدها، مخفية يدها وراء ظهرها. تمد يدها أمام الأطفال وتساألهم ويدها مغلقة: زوجي أو فردي؟ أو باللغة العامية: 'بالجوز

#### المفرد أو بالفرد؟ رينية

وعلی الأطفال أن alm

- يحزروا اذا كان عدد البتاير في يدها عددا فرديا او عددا زوجيا. بعد أن تجرب المعلمة عدة إجابات للأطفال، تفتح يدها وتعد البتاير التي معها، لكي يعرف الجميع من حزر ومن لا . .

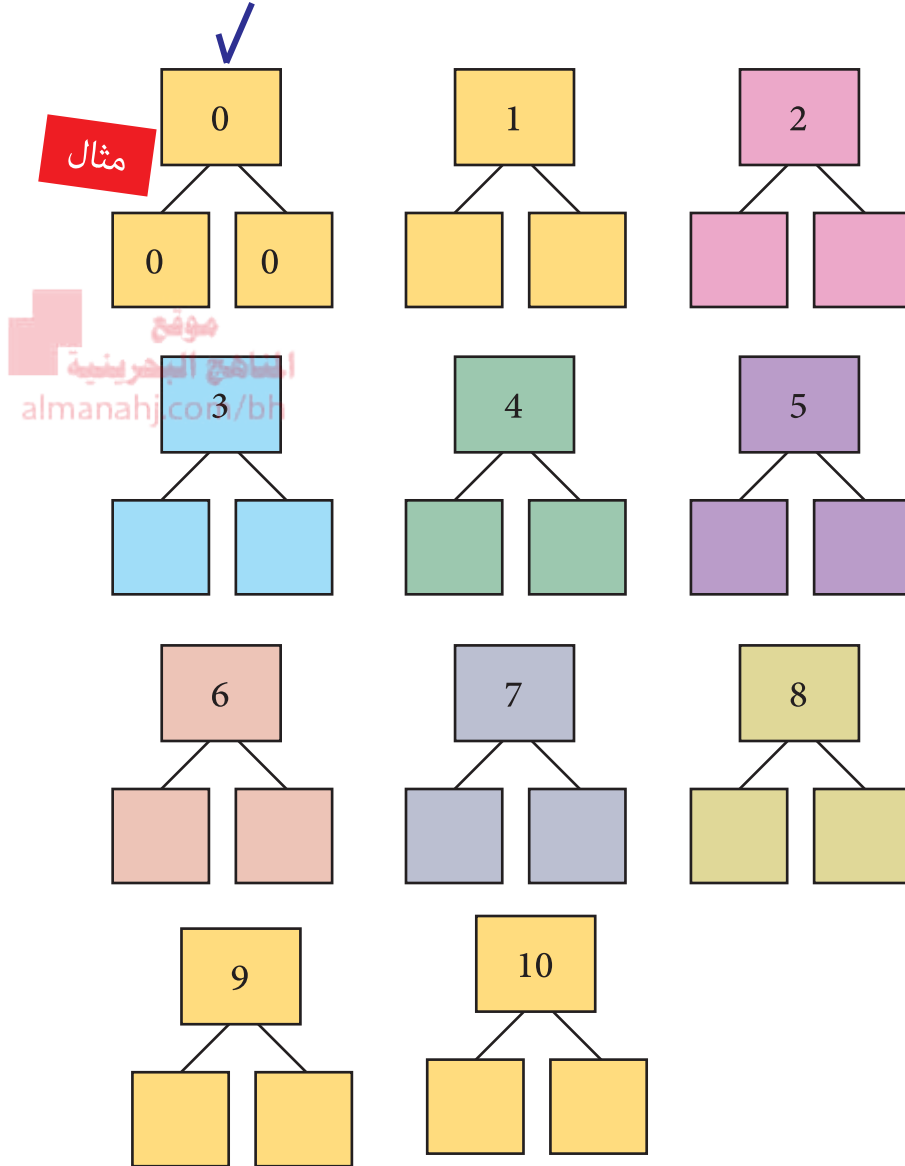
#### 2 - تطلب من أحد

- الأطفال أن يذكر عددا من 0 إلى 10 وعلى باقي الأطفال أن يعرفوا اذا كان العدد المذكور هو عدد زوجي أو فردي.

#### 3 - تضع المعلمة في

- كيس أو علبة، مجموعة من البتاير. يمد الولد يده إلى الكيس، ويخرج فسما منها، دون أن ينظر إلى الكيس. يرى ما أخرج للجميع، وعليه أن يقول (هو أو غيره) إن خرج له عدد فردي من البتاير أو عدد زوجي. ثم يفتح يده ويفحص جوابه.

5 ضَعُوا عَلَامَةَ ✓ فَوْقَ الْعَدَدِ الَّذِي لَهُ مُكَوَّنَانِ (مُضَافَانِ) مُتَسَاوِيَانِ (كَمَا فِي الْمِثَالِ الْأَوَّلِ). وَعَلَامَةَ ✗، حَيْثُ لَا يُمَكِّنُ:



أَكْمَلُوا:

هي أعداد \_\_\_\_\_

0 ، 2 ، 4 ، 6 ، 8 ، 10

هي أعداد \_\_\_\_\_

1 ، 3 ، 5 ، 7 ، 9

تمرين 2 + 3

المجموعة التي يمكن توصيل جميع عناصرها (أزواجا) هي مجموعة ذات عدد زوجي من العناصر، بينما المجموعة التي يبقى عنصر واحد بدون توصيل، هي مجموعة ذات عدد فردي من العناصر.

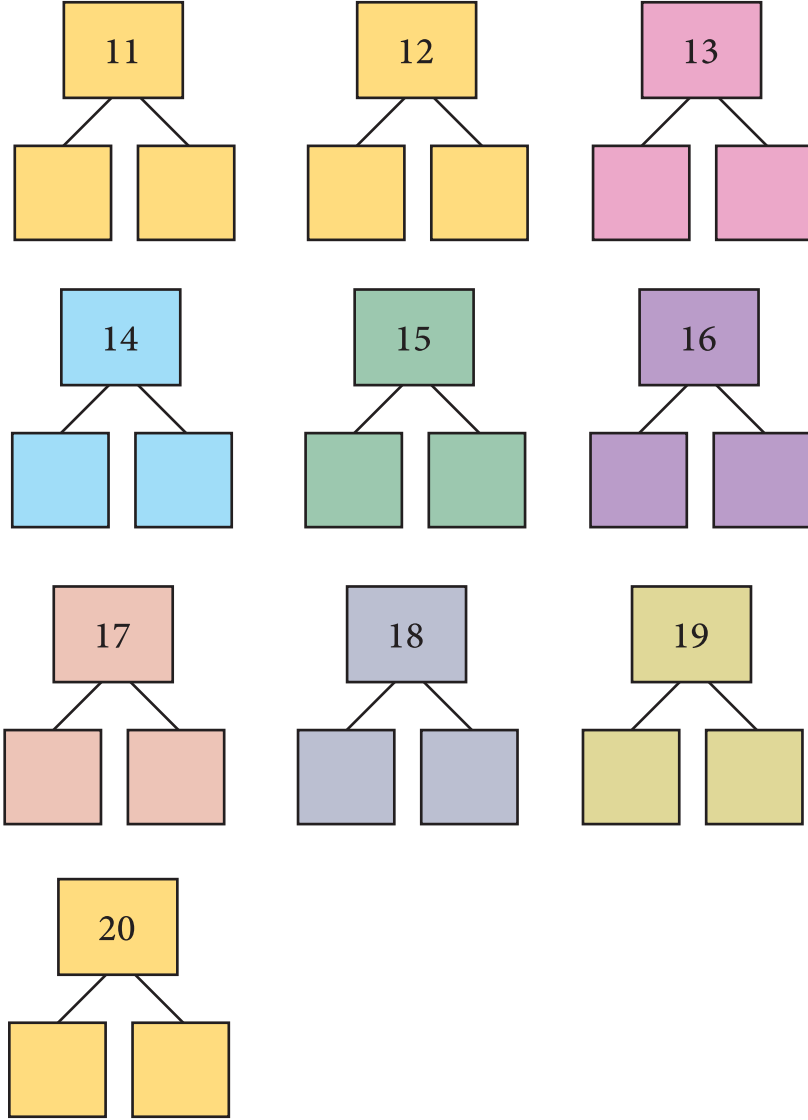
تمرين 4

المجموعة التي يمكن توزيع أفرادها في مجموعتين متساويتين، هي مجموعة ذات عدد زوجي من العناصر.

فَعَالِيَات

يوضع في علبة مجموعة من القطع النقدية أو البنائير. يدخل الطالب يده داخل العلبة، ويخرج حفنة من القطع. والمطلوب منه أن يضع ما أخرج أمامه، ويرى إن كان يستطيع أن يرتب الجميع بأزواج، (فيكون العدد زوجياً)، أو أنه تبقى قطعة مفردة، (فيكون العدد فردياً).

## 6 أكمّلوا بعددَيْن مُتساويَيْن إذا أمكّن. وَحَيْثُ لَا يُمكّن ضَعُوا إِشَارَةَ X:



أكمّلوا:

هي أعداد \_\_\_\_\_

12 ، 14 ، 16 ، 18 ، 20

هي أعداد \_\_\_\_\_

11 ، 13 ، 15 ، 17 ، 19

### فَعَالِيَات

- 1- تطلب المعلّمة من الأطفال أن يذكروا الأشياء الموجودة في الطبيعة بشكل زوجي عادة (مثلًا الأذنين، العينين .. الخ)
- 2- تعطي المعلّمة للأطفال مجموعة من البطاقات وتطلب منهم تقسيمها إلى مجموعتين متساويتين. وتجعلهم يميّزون بهذه الطريقة بين الأعداد التي يمكن قسمتها إلى قسمين متساويين (الزوجية)، والأعداد التي لا يمكن (الفردية). [almanhaj.com/bh](http://almanhaj.com/bh)
- 3- توزّع المعلّمة على 10 طلاب 10 بطاقات من 1 إلى 10. تقول لهم أن يتخيّلوا أنّهم جيران في نفس الشارع ويسكنون في بيوت مرقّمة من 1 إلى 10. على الأولاد أن ينتظموا في الشارع، كلّ واحد في بيته، بحيث يكون أصحاب الأعداد الفردية في ناحية وأصحاب الأعداد الزوجية في الناحية الثانية، كما هي العادة في ترقيم البيوت. في المرحلة الثانية تعيّن المعلّمة ساعي بريد يحمل 10 رسائل لسكان البيوت، وعليه أن يوصل الرسائل لأصحابها. وقد تطلب منه المعلّمة أن يوزّع جميع الرسائل بدون أن يقطع الشارع أكثر من مرّة. (أي أن يوزّع الرسائل الزوجية أولًا، ثمّ الفردية).

7 مَيِّزُوا كُلَّ عَدَدٍ زَوْجِيٍّ بِنُقْطَةٍ حَمْرَاءَ، وَكُلَّ فَرْدِيٍّ بِنُقْطَةٍ زَرْقَاءَ:

مثال



8 لَوِّنُوا مَنَاطِقَ الأَعْدَادِ الزَّوْجِيَّةِ فَقَطْ، وَاحْصَلُوا عَلَى صُورَةٍ!

المناهج البحرينية  
almanahj.com/bh



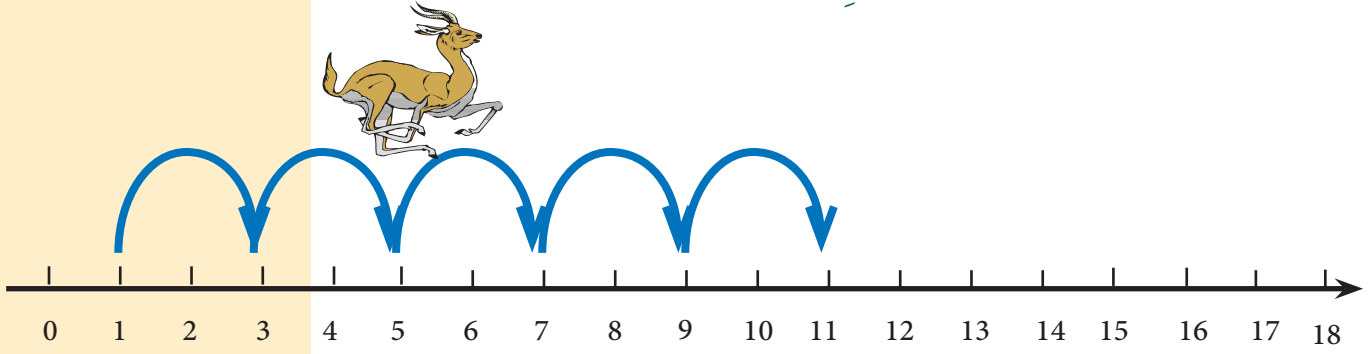
ملاحظات المعلمة للأهل



Blank lined area for notes.



## 9 هذا الغزال يُقْفِزُ على مُسْتَقِيمِ الأَعْدَادِ:



موقع  
المنهاج البهرينية  
almanahj.com/bh

تمرين 9

أ. الغزال ابتداءً القفز من

العدد 1.

ب. لقد قفز 5 قفزات.

ج. وقد لامس الأعداد

الفردية من 1 إلى 11. وهذا

ما يحدث عندما يبدأ الغزال

القفز من عدد فردي،

"خطوتين" في كل قفزة، فإنه

يلامس الأعداد الفردية،

ويقفز (لا يلامس) الأعداد

الزوجية.

تمرين 10

ب. العدد الزوجي ليس أكبر

من العدد الفردي، فكل عدد

زوجي يوجد عدد فردي أكبر

منه. وكل عدد زوجي يوجد

فردي أكبر منه.

أ- وَقَدْ ابْتَدَأَ الْقَفْزَ مِنَ الْعَدَدِ

ب- لَقَدْ قَفَزَ  قَفْزَاتٍ؟

ج- وَقَدْ لَامَسَ الْأَعْدَادَ:

1 ،  ،  ،  ،  ،

د- وَهِيَ جَمِيعُهَا أَعْدَادٌ -----

هـ- أَمَّا الْأَعْدَادُ الَّتِي قَفَزَ فَوْقَهَا فَهِيَ:

2 ،  ،  ،  ،

و- وَهِيَ جَمِيعُهَا أَعْدَادٌ -----

ز- وَقَدْ تَوَقَّفَ الْغَزَالُ عِنْدَ الْعَدَدِ - -

10

أشطبوا الكلمة الزائدة:

أ- العدد 0 هو عدد زوجي (صحيح، خطأ)

ب- العدد الزوجي أكبر من العدد الفردي (صحيح، خطأ)

ج- هناك عدد فردي بين العددين 2 و 4 (صحيح، خطأ)

11 حوِّطوا جميع الأعداد الفردية:

17      20      10      1      0      91

12 سجّلوا في الفراغ عدداً ملاءماً، بحيث تكون النتيجة عدداً زوجياً:

$$3 + \underline{\quad} =$$

$$12 + \underline{\quad} =$$

$$9 - \underline{\quad} =$$

$$7 + \underline{\quad} =$$

$$6 - \underline{\quad} =$$

$$10 + \underline{\quad} =$$

$$1 + \underline{\quad} =$$

$$13 - \underline{\quad} =$$

$$15 + \underline{\quad} =$$

$$12 - \underline{\quad} =$$

$$5 + \underline{\quad} =$$

$$6 + \underline{\quad} =$$

$$12 - \underline{\quad} =$$

$$16 + \underline{\quad} =$$

$$17 - \underline{\quad} =$$

13 سَجِّلُوا فِي الْفَرَاغِ عَدَدًا مُلَائِمًا، بَحَيْثُ تَكُونُ النَّتِيجَةُ عَدَدًا فَرْدِيًّا:

$9 - \underline{\quad} =$

$12 - \underline{\quad} =$

$4 - \underline{\quad} =$

$3 + \underline{\quad} =$

$16 - \underline{\quad} =$

$0 + \underline{\quad} =$

$8 + \underline{\quad} =$

$17 - \underline{\quad} =$

$12 + \underline{\quad} =$

$10 - \underline{\quad} =$

$1 + \underline{\quad} =$

$7 + \underline{\quad} =$

$15 - \underline{\quad} =$

$14 + \underline{\quad} =$

$11 - \underline{\quad} =$

14 حَوِّطُوا الْعَدَدَ الشَّاذَّ بَيْنَ الْأَعْدَادِ التَّالِيَةِ:

12

17

6

0

14

15 حَوِّطُوا الْعَدَدَ الشَّاذَّ بَيْنَ الْأَعْدَادِ التَّالِيَةِ:

9

17

3

0

13

16 عُدُّوا بِقَفْزَاتٍ 2، بِحَيْثُ تَكُونُ جَمِيعُ الأَعْدَادِ زَوْجِيَّةً:



إرشاد: نَبِّدْوا العَدَّ بالعَدَدِ 2، وَبِقَفْزَاتٍ 2، فَتَكُونُ جَمِيعُ الأَعْدَادِ زَوْجِيَّةً (زوجي + زوجي).

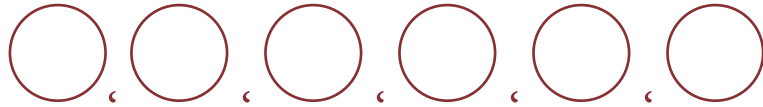
موقع  
المنهاج البهرينية  
almanahj.com/bh



17 عُدُّوا بِقَفْزَاتٍ 2، بِحَيْثُ تَكُونُ جَمِيعُ الأَعْدَادِ فَرْدِيَّةً:



18 عُدُّوا بِقَفْزَاتٍ 3، بِحَيْثُ تَكُونُ جَمِيعُ الأَعْدَادِ، مَرَّةً فَرْدِيَّةً وَمَرَّةً زَوْجِيَّةً:



19 عُدُّوا بِقَفْزَاتٍ 3، بِادْتِئِنَ بالعَدَدِ 1:

