

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج البحرينية



*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف العاشر اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh/10>

* للحصول على جميع أوراق الصف العاشر في مادة علوم ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh/10science>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف العاشر في مادة علوم الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh/10science1>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف العاشر اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh/grade10>

[almanahjbhbot/me.t//:https](https://t.me/almanahjbhbot)

للتحدث إلى بوت على تلغرام: اضغط هنا

مملكة البحرين

وزارة التربية والتعليم

إدارة الامتحانات / قسم الامتحانات المركزية

الإجابة النموذجية

إجابة امتحان منتصف الفصل الدراسي الأول للتعليم الثانوي للعام الدراسي 2020/2019م

المسار: توحيد المسارات والديني

اسم المقرر: الأحياء (1)

الزمن: ساعة واحدة

الدرجة الكاملة: 40 درجة

رمز المقرر: حيا 102

أجب عن جميع الأسئلة الآتية وعددها (3) أسئلة.

السؤال الأول: (10 درجات)

اختر من القائمة (ب) فقط ما يناسب في القائمة (أ) وضعه في المكان المخصص للإجابة، حسب الجدول الآتي:

(10 درجات = 1 × 10)

القائمة (ب)	المكان المخصص للإجابة	القائمة (أ)
استجابة ابن سينا	كيلوجرام	1- وحدة النظام الدولي في القياس المتري المستخدمة لوصف كتلة الأسماك.
أبو بكر الرازي	كايتين	2- الجدار الخلوي المكون للفطريات.
حقيقية النواة	فيروس	3- حمض نووي محاط بغلاف من البروتين.
بدائية النواة	بكتيريا حقيقية	4- نوع من البكتيريا يحتوي جدارها على بيتيدوجلايكان.
فيروس	ذاتية التغذية	5- نوع التغذية في مخلوقات عديدة الخلايا، جدارها مكونة من السليلوز.
نظام لينبوس	نظام لينبوس	6- نظام في التصنيف استعمل نظام التسمية الثنائية لتسمية المخلوقات الحية.
نظام أرسطو	مصنف	7- مجموعة من المخلوقات الحية التي اتخذت أسم مثل شعبة أو مملكة أو.....
ذاتية التغذية	تكيف	8- خاصية من خصائص الحياة تمثل قدرة النباتات الصحراوية على مقاومة البيئة الحارة والجافة.
غير ذاتية التغذية	أبو بكر الرازي	9- أول من كتب وصفا للجذري والحصبة.
أميبا	حقيقية النواة	10- فوق المملكة التي تنتمي إليها الطلائعيات.
لتر		
كايتين		
تكيف		
مصنف		
كيلوجرام		
سيليلوز		
نوع		
بكتيريا حقيقية		
بكتيريا بدائية		



Bo.omar90



السؤال الثاني : (20 درجة)

(أ) اختر من الدليل العلمي الآتي فقط وضعه في المكان المحدد للإجابة في الجدول الآتي:

الدليل العلمي: (نظرية، النمو، الاخلاق العلمية، الجدل العلمي، الملاحظة، الفرضية، قسم، التعضي، الاتزان الداخلي، البيانات).

(10 درجات = 10 درجات)

الاختيار من الدليل العلمي	العبرة العلمية
النمو	1-زيادة في كتلة الفرد.
الفرضية	2-تفسير قابل للاختبار.
البيانات	3-معلومات وصفية أو كمية تجمع أثناء الاستقصاء العلمي.
نظرية	4-تفسير لظاهرة طبيعية مدعوم بعدد من الملاحظات والأدلة والتجارب.
الملاحظة	5-طريقة مباشرة لجمع المعلومات بشكل منظم.
الاخلاق العلمية	6-مجموعة من القيم يلتزم بها القائمون على العلوم.
الجدل العلمي	7-توظيف العلوم في المشكلات القانونية والأخلاقية مثل إثبات النسب.
قسم	8-رتبة تصنيفية تستخدم بدلا من الشعبة في النباتات والبكتيريا.
التعضي	9-التركيب المنظم الذي تبديه المخلوقات الحية.
الاتزان الداخلي	10-تنظيم البيئة الداخلية للمخلوق الحي للحفاظ على الظروف الضرورية للحياة.

(10 درجات = 2×5 درجات)

(ب) فسر العبارات العلمية الآتية تفسيرا علميا دقيقا:



Bo.omar90



1- يعد نظام أرسطو للتصنيف نظام قاصر.

بنى أرسطو نظامه على عدد محدود المخلوقات الحية وعلى بعض الأسس البسيطة، وهناك بعض المخلوقات لم تجد لها مكان في نظام التصنيف كالطيور التي لا تطير وكذلك الضفادع الذي يعيش في الماء وعلى اليابسة.

2- يمتاز الجدار الخلوي في البكتيريا الحقيقية بالقوة.

لان جدارها الخلوي يحتوي على الببتيدوجلايكان الذي يتكون من نوعين من السكر يتبادلان موقعيهما في السلسلة، والأحماض الأمينية المرتبطة بنوع من السكر ترتبط بالأحماض الأمينية في سلاسل أخرى، مما يشكل تركيبًا شبكيًا بسيطًا ومساميًا يمتاز بالقوة. ص: 43

3- تصنف اليوجلينا ضمن الطلائعيات الشبيهة بالنبات.

لاحتوائها على البلاستيدات الخضراء أو قيامها بعملية البناء الضوئي.

4- يُعد نبات الهالوك غير ذاتي التغذية.

ليس له أجزاء خضراء او متطفل او يحصل على غذائه من العائل عن طريق ممصات.

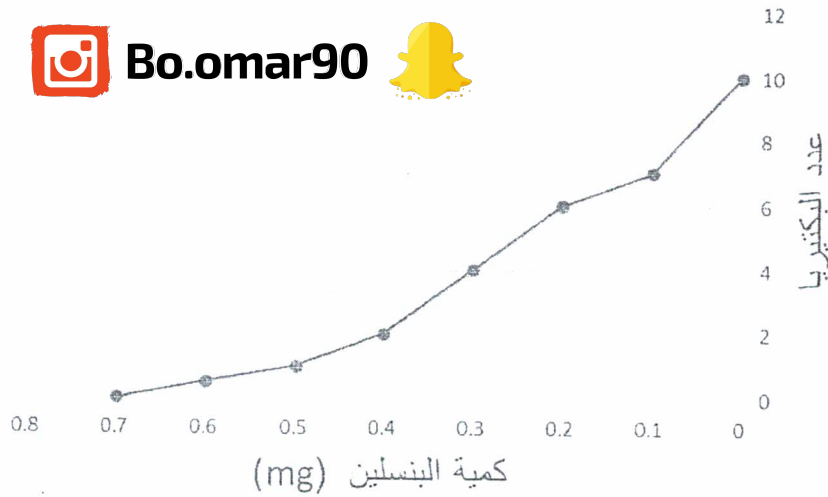
5- يستعمل علماء الأحياء الأسماء العلمية بدلا من الأسماء الشائعة.

منع اللبس أو تفادي سوء الفهم الناتج من استخدام الأسماء العامية.

السؤال الثالث : (10 درجات)

توصل العالم الكسندر فلمنج إلى أن هناك علاقة عكسية بين عدد البكتيريا *E.coli* النامية التي تم زراعتها في أطباق بتري وكمية البنسلين وذلك من خلال إجراءه لعدة تجارب حيث زرع في المجموعة الأولى عدد من الخلايا البكتيرية لم يصف لها بنسلين بينما عرض الثانية بها ذات العدد من البكتيريا لكميات مختلفة من البنسلين وكانت نتيجة تجاربه للمجموعة الثانية موضحة بالرسم البياني الآتي:

(10 درجات)



Bo.omar90



من خلال المعلومات السابقة أجب عن الأسئلة الواردة في الجدول الآتي:

المجموعة الضابطة؟	المجموعة الأولى أو التي لم يصف لها البنسلين. (درجتان)
المجموعة التجريبية؟	المجموعة الثانية أو التي أضيف لها البنسلين. (درجتان)
ما المتغير المستقل في التجربة؟	كمية البنسلين. (درجتان)
ما المتغير التابع في التجربة؟	عدد البكتيريا أو <i>E.coli</i> . (درجتان)
من خلال الرسم البياني ماهي أفضل كمية بنسلين يمكن استخدامها للقضاء على البكتيريا تمامًا؟	0.7mg (نصف درجة)
هل يمكن التأكد من صحة استنتاج فلمنج؟ وضح إجابتك.	لا التوضيح: عن طريق إعادة التجربة أو أي إجابة صحيحة منطقية. (درجة واحدة)

انتهت إجابة الأسئلة