شكراً لتحميلك هذا الملف من موقع المناهج البحرينية

توصيات بشأن الاختبارات الخاصّة بمادة الكيمياء

تاريخ نشر الملف على موقع المناهج: 2024-04-24 06:01:04

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الأول الثانوي

اضغط هنا للحصول على جميع روابط "الصف الأول الثانوي"

روابط مواد الصف الأول الثانوي على تلغرام

التربية الاسلامية	اللغة العربية	اللغة الانجليزية	الرياضيات

المزيد من الملفات بحسب الصف الأول الثانوي والمادة كيمياء في الفصل الأول

1	كراسة الطالب في مقرر كيم 102
2	التعاليل الشاملة لمقرر كيم 102
3	شرح درس قصّة مادتين
4	شرح درس تطور نظريات تركيب المادة
5	شرح درس قياس المادة

إدارة سياسات تطوير المناهج

تعميم: إرشادات بشأن مقررات الفصل الثاني للعام الدراسي 2023_2024

أولا: توصيات خاصة بمجتمعات التعلم المهنية لمادة الكيمياء

- اعتماد الكتاب المدرسي المعتمد من قبل إدارة السياسات تطوير المناهج كمرجع أساسي للطالب بحيث يكون مصاحبا له في جميع الحصص الدراسية.
- ضرورة إخبار الطلاب بالتعديلات والتحديثات التي أجريت على الطبعات المحدثة للكتب، والاطلاع على النسخ الإلكترونية على موقع وزارة التربية والتعليم.
- تعويد الطالب على تنظيم دروسه بنفسه، بحيث يخصص دفترا أو ملفا للمادة يدوّن فيه الطالب محتوى الحصة التدريسية بأسلوبه الخاص وتوجيه من المعلم أثناء الشرح. كما نذكر بتجنب أسلوب المذكرات في التدريس والشرح، إذ يمكن للمعلم أن يوفر ورقيًا أنشطة، وفي نهاية الحصة ملخصا (ورقيا أو عن طريق رابط إلكتروني) للموضوعات التي تم التطرق لها خلال الحصة، يراعي الكفايات الرئيسية والفرعية ونتاجات التعلم (الأهداف السلوكية) والتقويم المناسب لها.
- الاعتناء بالجانب المهاري للطالب وخاصة مهارة التواصل التي تغذي عند الطالب سهولة التعبير عن رأيه والدفاع عن وجهة نظره، وتقبل الأفكار المخالفة لرأيه ونقدها علميا. ومن أهم الاستراتيجيات لتحقيق ذلك: التعليم التعاوني والمناقشة وحلقات الحوار ولعب الأدوار والبحوث والمسابقات العلمية.....
- تدريب الطالب على مهارات رسم النماذج والمخططات وإعداد الرسوم البيانية ومعرفة قراءتها والقدرة على تحليلها، والخرائط المفاهيمية وتجميع المعلومات في جداول، والنسخ اليدوي لبعض الأشكال أو إكمال صور ناقصة أو كتابة أسماء لأجزاء من الأجهزة.
- الخصوصية الرئيسية التي تميّز تدريس منهج الكيمياء (ما عدا الكيمياء النظرية البحتة)، هو تفعيل الجانب العملي بالتوازي مع سير الدروس النظرية. بحيث يجب أن يستغل المعلم الفرص السا نحة لإجراء تجارب عرض في كل حصة. وعندما يتعلق الأمر بمفاهيم أو نظريات جديدة، يجب أن تكون التجربة في بداية الحصة ويمكن أن تستمر إلى نهايتها كلما دعت الحاجة. وإن تعذر ذلك، يمكن للمعلم أن يبحث عن مواد بديلة لا تشكل خطرا على البيئة المدرسية. وإن تعذر ذلك، فيمكن الالتجاء أخيرا إلى برامج المحاكاة أو مقاطع تعليمية موثوقة.
- المعلم ليس مطالبا بحل كل المسائل المتعلقة بالتقويم، ولكن يجب أن يتطرق إلى أمثلة مختارة من نماذج متنوعة غير متكررة، تغطي جميع نتاجات التعلم وبالتالي جميع الكفايات.
- عدم تخصيص حصة تعليمية كاملة لحل مسائل التقويم باعتبار أن محتواها قد يفيد البعض ولا يفيد الأغلبية.

ثانيا: توجيه يتعلق بعملية التقويم في الاختبارات لمواد الكيمياء

1ـ وجب التنبه إلى تجنب الآتي:

- توجيه أسئلة تذكر محضة من نوع أسماء العلماء وتواريخ ميلادهم، أو "من اكتشف.....؟" أو "من قال.....؟" أو"متى اكتشف .....؟" إلخ. يُستثنى من ذلك القوانين والمبادئ والنماذج والقواعد والتجارب التي تحمل أسماء العلماء مثل تجربة راذرفورد أو مبدأ باولي أو نموذج لويس أو قانون هنري ..... إلخ
- توجيه أسئلة تذكر محضة أثناء التقويم لمفاهيم ليست أساسية وغير واردة ضمن الكفايات الرئيسية والفرعية المعتمدة. على سبيل المثال: " هل حمض الفوسفوريك قوي أم ضعيف؟" أو "عرّف الكيمياء" أو " اذكر استخدامات حمض ....." وغيرها. ويمكن التعويض عنه بسؤال "فسّر ....."، أو "ما رأيك في ....."، أو "من خلال دراستك للقوى بين الجزيئية، لماذا يستخدم المركب ..... في إذابة المواد....." أو استخرج من المستند استخداما واحدا (أو أكثر) للمركب....."إلخ....
- توجيه أسئلة تذكر وتطبيق مركبة بدون توفير معلومة أو مستند يستند عليه الطالب في الإجابة. من نوع: "ما هو لون أزرق البروموثيمول عند نقطة التكافؤ أثناء معايرة الأمونيا بحمض الهيدروكلوريك؟ ". هنا وجب قياس كفاية محددة إما حول الكاشف أو حول نوع المعايرة، وفي الحالتين، وجبت معطيات مصاحبة للسؤال (يُعطى مدى الكاشف وقيمة pH ويُسأل عن لون المحلول).
- مسألة حسابية معقدة والتي تستوجب العديد من الخطوات في فقرة الاختيار من متعدد.

2ـ تعزيز الآتي:

- إذا توفر مستند في الامتحان، بحيث يحتوي على معلومات في شكل جدول بيانات أو مخطط أو فقرة أو رسم بياني، يمكن توجيه أي سؤال مباشر أو غير مباشر، ومهما كان نوعه (معرفة ـ تطبيق ـ مهارات عليا للتفكير مثل الاستنباط أو الاستدلالأو غيرها). مثلا: "لماذا لا يتفاعل النحاس الصلب بمحلول نترات الزنك؟" هنا وجب توفير سلسلة النشاط، أو قيم جهد الاختزال.....
- تكثيف التقويم المتعلق بمهارات الجانب العملي سواء في حصص الدروس النظرية أو الدروس العملية، في إطار ملاحظات صفية أو نشاط أو تطبيقات أو تقرير عن تجربة...

ثالثا: إرشادات

الكتاب/المقرر	الصفحة/الفقرة/الجدول	الإرشادات (خاصة بالعام الدراسي 2023-2024)
الكيمياء5	ص21	- تُستخدم طريقة نصف التفاعل في وزن المعادلات الأيونية الكاملة والمعادلات غير الأيونية على حد السواء. - أغلب المعادلات الأيونية الكاملة(في منهج الكيمياء5) تحتوي موادّ متكونة من ذرات الأكسجين أو الهيدروجين أو كليهما زيادة على العنصر الدخيل الذي يتغير عدد تأكسده. - لا يُخصص درسا لحساب عدد تأكسد عنصر الكربون في المركبات العضوية. عدد تأكسد الكربون غير ثابت ويعتمد على المجموعة الوظيفية أو الذرات المتصل بها، بعدد الروابط ونوعيتها(أحادية-ثنائية- ثلاثية). - في المركبات أو الأيونات التي تحتوي على عناصر المجموعة الأولى أو الثانية أو الثالثة في الجدول الدوري، فإن عدد تأكسد هذه العناصر يساوي +1 و+2 و+3 على الترتيب. - عدد تأكسد الهالوجينات (F-Cl-Br-I) دائما مساويا -1 عندما ترتبط مع أي فلز. **ملاحظة:** المعادلات **غير الأيونية** والتي تستوجب حذف الأيونات المتفرجة، مثل التي وردت في الصفحة 21 من الكتاب، يتم شرحها بطريقة نصف التفاعل ويُتطرق لها في الأنشطة والبحوث، ولكن لا يمتحن فيها الطالب في الاختبارات التكوينية والتحصيلية. **(انظر ورقة العمل الخاصة بالموضوع)**
	السؤال 7 ص38	الإجابة: a
	ص 50	- استخدام جهود الاختزال القياسية: مطلوب مع عدم التعرض إلى مسائل معقدة والالتزام بالأفكار الواردة في مسائل الكتاب.
	البطاريات	- معادلات تفاعل البطاريات أو شحنها للشرح والتطبيق والاستنتاج وليست للحفظ. - معادلة تفاعل بطاريات الوقود مطلوبة وللحفظ.
	ص 66	- تجربة الطلاء بالكهرباء ينجزها الطالب وليست تجربة عرض فقط.
	سرعة التحلل الإشعاعي: ص 91	- مطلوب دون استخدام اللوغاريتمات.
الكيمياء3	ص13	للفهم والتطبيق عمليا ونظريا وفي التقويم. يكتفى بالوحدات الأكثر شيوعا:

		(Pa -atm – mm Hg)
	ص14 السطر الرابع	تعديل في تعريف الضغط الجزئي
	درجة الحرارة: ص 114	- في التقويم: عدم التعرض إلى العمليات الحسابية على غرار مضاعفة سرعة التفاعل عند ارتفاع درجة الحرارة بمقدار 10^0K، إلّا من خلال مستند.
	العوامل المؤثرة في الاتزان	- التأثير على موضع الاتزان بإضافة غاز نبيل إلى خليط متزن من الغازات: يتم شرحه كإثراء. **(انظر ورقة العمل الخاصة بالموضوع).**
الكيمياء1	الشكل 4-1 ص50	- مطلوب رموز كل العناصر المذكورة والإملاء الصحيح باللغة الإنجليزية. - الترتيب: مطلوب لأوّل عشرين عنصرا.
	الشكل2-1 ص53	- مطلوبة كتجربة عرض في الصف (الجهاز وملحقاته متوفر في الوزارة).
	الشكل2-3 ص55	- مطلوب للحفظ.
	الجدول2-1 ص55	- للدراسة وليس للحفظ.
	الصفحتان: 60-61-	- الاطلاع على الإضافات والتعديلات في النسخة الإلكترونية.
	س4 ص62	
	س6 و س7 ص65	
	س34 وس37 ص70	
	س40 ص71	
	س1 ص73	
	الشكل2-7 ص:87	للفهم والتطبيق وليس للحفظ.

نرجو الالتزام بما ورد في هذه الوثيقة خلال العام الدراسي 2023-2024
هذه الوثيقة تلغي ما سبق.

توفيق المرعوي
اختصاصي مناهج العلوم للتعليم الثانوي
رئيس مجموعة "مجتمع التعلم المهنية لمادة الكيمياء"
07 فبراير 2024