

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج البحرينية



* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف العاشر اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh/10>

* للحصول على جميع أوراق الصف العاشر في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh/10arabic>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف العاشر في مادة لغة عربية الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh/10arabic1>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف العاشر اضغط هنا

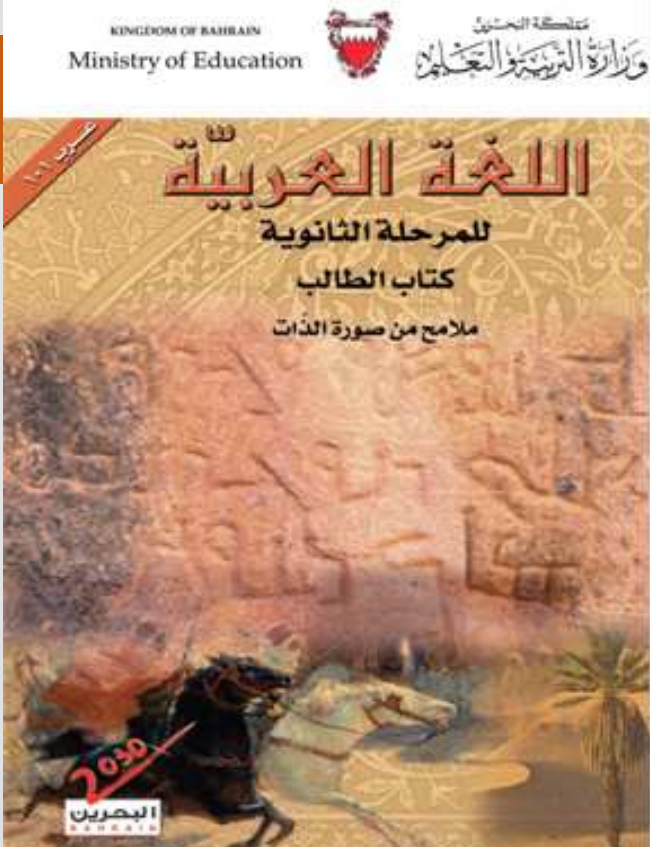
<https://almanahj.com/bh/grade10>

[almanahjbhbot/me.t//:https](https://t.me/almanahjbhbot)

للتحدث إلى بوت على تلغرام: اضغط هنا



:القضايا النحوية



مِن النَّصِّ إِلَى الْجُمْلَةِ

والروابط اللفظية والروابط المعنوية

اللغة العربية - الفصل الدراسي الأول
مقرر عرب 101 - الصف الأول الثانوي - القضايا النحوية -

أهداف الدرس

- 1- تعرّف مفهوم النصّ ومكوناته
- 2- تحديد شروط الجملة التامة
- 3- تقسيم النصّ جملاً مستقلة مبنى ومعنى



التمهيد

عبر بثلاث جملٍ مستقلةٍ عن الصورة التي أمامك.



تَمَتَّدُ حضارةُ البحرين في عمقِ التاريخ.

علمُ البحرين يرفرفُ في أجوائها الحُرَّة.

ينتشرُ في بلادي الكثيرُ من المعالم
الأثريَّة.

إجابة التمهيدي

الجملة الأولى



الجملة الثانية



الجملة الثالثة



اقرأ النص الآتي ثم أجب عما يأتي:

كان جالسًا إلى العشاء بين إخوته وأبيه، وكانت أمّه كعادتها تُشرفُ على حفلة الطعام، وكان يأكلُ كما يأكلُ الناس. لكن لأمرٍ ما خطر له خاطرٌ غريب! ما الذي يقع لو أنه أخذ اللقمة بكلتا يديه بدلًا أن يأخذها بيدٍ واحدة؟ وما الذي يمنعه من هذه التجربة؟ لا شيء. وإذن فقد أخذ اللقمة بكلتا يديه وغمسها في الطبق المشترك، ثم رفعها إلى فيه. فأما إخوته فأغرقوا في الضحك، وأما أمّه فأجهشت بالبكاء، وأما هو فلم يعرف كيف قضى ليلته.

تدريب

الإجاب
ة

س1: قسّم المقطع السابق جملاً مستقلة المعنى والمبنى، بوضع رقم لكل جملة، ووضع علامة # في نهاية كل جملة.

ج1:

- # كان جالساً إلى العشاء بين إخوته وأبيه -1
- # وكانت أمّه كعادتها تُشرفُ على حفلة الطعام -2
- # وكان يأكلُ كما يأكلُ الناس -3
- # ولكن لأمرٍ ما خطر له خاطرٌ غريب -4
- # ما الذي يقع لو أنّه أخذ اللقمة بكلتا يديه بدل أن يأخذها بيدٍ واحدة -5

تابع إجابة التدريب

تابع ج 1:

- # وما الذي يمنعه من هذه التجربة -6
- # لا شيء -7
- # وإذن فقد أخذ اللقمة بكلتا يديه -8
- # وخمسها في الطبق المشترك -9
- # ثم رفعها إلى فمه -10
- # فأما إخوته فأغرقوا في الضحك -11
- # وأما أمّه فأجهشت بالبكاء -12
- # وأما هو فلم يعرف كيف قضى ليلته -13

:بعد أن قمت بتقسيم النصّ جملاً مستقلة المعنى والمبنى لاحظ ما يأتي

.يتكوّن النصّ من عدد صحيح من الجمل يمكن عدّها

:أولاً

يؤلّف المتكلم بين الجمل مراعيًا قواعد الترابط والانسجام؛ ليكون نصًّا

:ثانيًا

النشاط التعليمي 1-

رتب الجمل الآتية للحصول على نصّ سرديّ متماسك

- أ. قرر إسماعيل أن يسافر إلى أوروبا
- ب. خرج إسماعيل من قاعة الامتحان وقلبه واجف، مفعّم بالشكوك
- ج. فجمع الأب كلّ ما يستطيع جمعه من المال
- د. وأعلنت النتيجة وإذا به يفوز
- هـ. واشترت تذاكر السفر والملابس الثقيلة التي تقي من برد أوروبا
- و. وسافر إسماعيل للتخصّص في طبّ العيون
- ز. وباعت الأمّ حليّها

إجابة النشاط التعليمي - 1

قرّر إسماعيل أن يسافر إلى أوروبا، فجمع الأب كلَّ ما يستطيع جمعه من المال، وباعت الأم حليّها، واشترت تذاكر السفر، والملابس الثقيلة التي تقي من برد أوروبا، خرج إسماعيل من قاعة الامتحان وقلبه واجف، مفعّم بالشكوك، وأعلنت النتيجة، وإذا به يفوز، وسافر إسماعيل للتخصّص في طبّ العيون.

النشاط التعليمي - 2

س1: أعد ترتيب الجمل في النص الوصفي الآتي للحصول على بناء آخر للنص.

عمار فرحات طويل القامة، كتفاه عريضان، قسامته منحوتة،
أنفه مستقيم، ذقنه بارز، عيناه غائرتان، إذا سار مشى مشية
الكادحين كأنه يحمل عبء الدنيا، وإذا جلس في المقهى بين
أحبابه حسبته أحد نحوت «بيكاسو».

ج2: يمكننا إعادة تشكيل النصّ الوصفيّ السابق في أكثر من صورة
:على النحو الآتي

الصورة الأولى

عمّار فرحات قسمائه منحوتةً، عيناها غائرتان، أنفه مستقيم، ذقنه بارزٌ، طويلُ
القامة، كتفاه عريضان، إذا سار مشى مشيةً الكادحين كأنه يحمل عبءَ الدنيا،
وإذا جلس في المقهى بين أحابيه حسبته أحدَ نحوت «بيكاسو».

تابع إجابة النشاط التعليمي

2-

الصورة الثانية

عمّار فرحات إذا سار مشى مشية الكادحين كأنّه يحمل عبء الدنيا،
وإذا جلس في المقهى بين أحابيه حسبته أحد نحوت «بيكاسو». طويلُ
القامة، كتفاه عريضان، قسماؤه منحوتة، عيناه غائرتان، أنفه
مستقيم، ذقنه بارز.

:الجزء الثاني من الدرس

الروابط اللفظية والروابط المعنوية

القضايا النحوية - ص 120 بالكتاب
المدرسي

أولاً: الروابط اللفظية

مثال 1

«كان جالساً إلى العشاء بين إخوته وأبيه، وكانت أمه كعادتها تُشرفُ على حفلة الطعام».

لاحظ أن

- الجملة في النصّ تستقلّ تركيبياً عن الجملة التي قبلها والجملة التي بعدها.
- الجملتين السابقتين ترتبطان برابط لفظي هو الواو.
- الواو ليست عنصراً من عناصر الجملة الأولى، ولا عنصراً من عناصر الجملة الثانية.
- الواو تفيد الجمع بين المعطوف والمعطوف عليه، والاشتراك في الحكم الإعرابي.

تابع الروابط اللفظية

مثال 2

« وغمسها في الطبق المشترك، ثم رفعها إلى فيه ».

لاحظ أن

- الجملتين ترتبطان برابط لفظي هو ثم.
- (ثم) تفيد الترتيب والتراخي.
- هناك أدوات لفظية كثيرة للربط بين الجمل مثل الواو، والفاء (التي تفيد الترتيب،

أو الاستئناف)، وثم، وغيرها.

ثانياً: الروابط المعنوية

مثال 1

«لكن لأمرٍ ما خطر له خاطرٌ غريب! ما الذي يقع لو أنه أخذ اللقمة بكلتا يديه بدل أن يأخذها بيدٍ واحدة».

لاحظ أن



- الجملة بدأت بأداة الاستدراك (لكن) لأنها تمثل استدراكاً على الجملة المتقدمة عليها.
- الجملتين السابقتين متتاليتان في النص.
- الجملتين مترابطتان معنوياً، الأولى تتضمن أمراً مبهماً (خاطرٌ غريب)، والثانية تفسره.
- الجملتين لم ترتبطا بالواو ، أو الفاء أو ثمّ، أو غيرها من أدوات الربط، وكان الرابط

بينهما معنوياً

تابع الروابط المعنويّة

مثال 2

«وما الذي يمنعه من هذه التجربة؟ لا شيء».

لاحظ أنّ

- الجملتين السابقتين متتاليتان في النصّ.
- الجملتين مترابطتان معنويّاً، فأولاهما استفهام، والأخرى جواب عن ذلك الاستفهام.
- الرابط بين الجملتين رابط معنويّ.

انتهى الدرس
شُكْرًا لِتِفَاعُكَ