

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج البحرينية

الملف ملخص الفصل الثالث

[موقع المناهج](#) ⇐ ⇐ [الصف الثالث الثانوي](#) ⇐ [إنسانيات](#) ⇐ [الفصل الثاني](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثالث الثانوي



روابط مواد الصف الثالث الثانوي على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الثالث الثانوي والمادة إنسانيات في الفصل الثاني

ملخص مقر أنس 213	1
ملخص مقر أنس 213	2
مختصر مقرر مشكلات فلسفية (أنس 213)	3
مختصر (أنس 213)	4
خلاصة مقرر أنس 213	5

الفصل الثالث

أولاً: إمكان المعرفة

مذهب الشك: يختلف من فيلسوف وآخر حسب طبيعة الشك والغرض منه

١- الشك المذهبي أو الربي: وهو التوقف عن إصدار أي حكم بشأن أي موضوع للبحث انطلاقاً من عدم الثقة في أدوات ومصادر المعرفة عند الإنسان

أشهر ممثلي الشك المذهبي

١- بيرون: كل قضية تختم الصدق والكذب ومن الخير التوقف عن إصدار الأحكام على الأشياء

المحيطة بنا "نرى أن النار تحرق ولكن لا بد أن نتوقف عن القول أن النار تحرق لأنها متغيرة وفانية"

٢- أناسيداموس: قدم عشرة أدلة على عدم إمكان المعرفة عن طريق الحواس وأنها تختلف في إدراكها للأشياء باختلاف الظروف والأحوال الصحية والمرض واليقظة والأنفعال.

الحواس تخطئ ومن يخطئ ولو مرة واحدة لا يمكن الاعتماد على شهادته

٢- الشك المنهجي "الديكارتى"

شك مؤقت وإرادي وبناء لأن الباحث يلجأ إليه بكامل إرادته ليتخذ منه وسيلة للتفكير والعمل

يطهر به العقل من الأفكار الخاطئة ويخلصه من تأثير المفكرين السابقين

الشك المهجي عند ديكارت: شك أراد به صاحبه أن يطهر عقله من الأخطاء والآراء السابقة من

أجل الوصول للحقيقة حتى تقوم فلسفته على أساس متين.

خطوات الشك عند ديكارت : يمر الشك الديكارتى بثلاث مراحل هي:-

أ- الشك في الحواس والخيال: يستبعد ديكارت معرفة الحواس لأنها تخدعنا أحياناً ويشك في الخيال لأنه أكثر خداعاً من الحواس

ب- الشك في العقل والذاكرة: يشك في المعرفة العقلية لأن العقل قد يخطئ في الاستدلال حتى في أبسط المسائل وقد يكون مصدر الخطأ ضعف الذاكرة

ج- الشك في مبادئ العقل ومبادئ الرياضيات: يفترض ديكارت وجد شيطان ماهر يستخدم كل فنه في جعل الصدق كذب والكذب صدق.

مذهب اليقين: يعتقد فلاسفة اليقين بإمكان المعرفة ويأخذون بها أخذ الوثائق من صدق دعواه

أشهر الفلاسفة: إيمانول الذي كان يطلق على مذهبهم المذهب القطعي «الدجماطيقي» يمثل هذا

الاتجاه المذهب العقلي الذي يرى أنصاره أن العقل هو مصدر العلم اليقيني وهو قوة فطرية توجد عند جميع الناس لذلك المعرفة ممكنة وترقى إلى مرتبة اليقين
ثانياً : مصادر المعرفة

- الحواس كمصدر للمعرفة يسمى أنصارها فلاسفة المذهب التجريبي
- العقل مصدر المعرفة يسمى أنصارها فلاسفة المذهب العقلي

أولاً : المذهب التجريبي: الخبرة الحسية هي مصدر المعرفة

فلسفة ديفيد هيوم

قسم المدركات إلى

الآثار أو الانطباعات الحسية إحساسات تتكون في عقولنا عن الأشياء الخارجية طالما هي موجودة
أمام حواسنا

الأفكار

التي تنشأ في عقولنا بعد غياب الأشياء الخارجية عن الحواس
نظرية ترابط الأفكار عند هيوم

يلخص هيوم التفرقة بين الآثار الحسية والأفكار إلى نتيجة هامة هي أن: الخبرة هي مصدر معرفتنا
بالعالم الخارجي

١- التشابه: يعني أن حضور الفكرة في الذهن يستدعي حضور الأفكار المشابهة لها.

٢- التضاد: الفكرتان المتضادتان تستدعي إحداهما الأخرى

٣- التجاور المكاني: الفكرتان المتجاورتان مكانياً تستدعي إحداهما الأخرى

٤- التجاور الزمني: الفكرتان المتجاورتان زمانياً تستدعي إحداهما الأخرى

٥- العلة والمعلول: الفكرتان المرتبطتان بعلاقة عليية أو سببية تستدعي إحداهما الأخرى

ثانياً : المذهب العقلي: يقوم على دعامين الأولى: الشك في قدرة الحواس كمصدر للمعرفة والثانية:
الإيمان بالعقل بوصفه المصدر الوحيد للمعرفة.

ديكارت مؤسس المذهب العقلي

القواعد الأربع عند ديكارت

قاعدة الوضوح العقلي: لا أقبل أي حكم إلا ما يمثل في وضوح وتميز وتنطوي هذه القاعدة على :-

-لاسلطة إلا سلطة العقل المتحرر من كل جهة

-لا خضوع إلا لسلطان البداهة العقلية

-تقوم البداهة العقلية على الوضوح والتميز

-عدم التسرع في إصدار الأحكام

قاعدة التحليل العقلي : ١- إن فهم أية مشكلة صعبة ومعقدة يحتم تحليلها إلى عناصرها الأولية

٢- كل مشكلة تشتمل على مجهول لا نعرف حقيقته في بداية الأمر وبالتحليل يصبح معلوماً

قاعدة التركيب : عكس القاعدة السابقة وتساعدنا على الثقة من أننا لن نغفل شيئاً في عملية

التحليل.

قاعدة المراجعة والفحص العام: اشبه بعملية مراجعة الطالب في الامتحان ويتأكد من أنه أجاب

على جميع الأسئلة المطلوبة لأن إغفال أي عنصر من عناصر المشكلة يفسد النتيجة

ثالثاً : حدود المعرفة

معنى الاتجاه النقدي: يعرف كانط الاتجاه النقدي في الفلسفة بأنه « فحص حر » أي دراسة

فلسفية غير مقيدة بأي مذهب من المذاهب السابقة على كانط كالمذهبين التجريبي والعقلي

تحليل المعرفة في فلسفة كانط

فرق كانط بين :-

مادة المعرفة

الخبرات الحسية التي تأتي بها الحواس من العالم الخارجي وهي المادة الخام التي يصنع العقل منها

مدركاته

صورة المعرفة

الإطارات أو القوالب التي نصب فيها الخبرات الحسية فتعطيها الشكل والمعنى

قتحول إلى معرفة منظمة يمكن فهمها

حدود المعرفة عند كانط

المعرفة عند كانت مشروطة بوجود عنصر حسي يتمثل في الخبرات الحسية الني من دونها تكون

القوالب العقلية جوفاء لا معنى لها وتبعاً لذلك لا يمكننا معرفة أي شيء عن العالم الخارجي إذا

لم تصلنا منه أية معطيات حسية وإذا كانت المعرفة الإنسانية مشروطة بالخبرات الحسية فإن

معرفة الإنسان محدودة وتتجاوز عالم الظواهر فقط «الموضوعات التي ينالها الحس»

سابعاً: معرفتنا بالله

من ينظر إلى الكون ويتأمل ما ينطوي عليه من نظام وحكمة وتدبير وما يجري فيه من حدوث تغير وزوال لا بد أن يخطر لهأن وراء هذا النظام وتلك الحركة قوة فاعلة مدبرة وتأثيرها على كل شيء أدلة وجود الله

عند أفلاطون

١- دليل النظام : في الطبيعة نظام بديع ليس في ذاتها إذن لا بد من منظم هو الله تعالى

٢- دليل الحركة : النفس علة الحركة عند الكائن الحي فما علة الحركة في الكون؟ الله تعالى

عند ابن رشد

١- دليل الحركة : الكون حادث إي له بداية والحادث مخلوق وله خالق هو الله تعالى

٢- دليل العناية الإلهية : يقوم على فكرة أن الكون مسخر من أجل العناية بالإنسان وتحقيق

سعادته أي أن هناك هدف يكمن وراء هذا الكون أي مخلوق وخالقه الله تعالى

٣- دليل الأختراع : الكائنات والظواهر لا تحدث من تلقاء نفسها وليست وليدة الصدفة إذن من

الضروري أن تكون هناك علة أوجدتها وهذه العلة الله تعالى

