

شكراً لتحميلك هذا الملف من موقع المناهج البحرينية



ملخص مقرر علم النفس

[موقع المناهج](#) ← [المناهج البحرينية](#) ← [الصف الثالث الثانوي](#) ← [إنسانيات](#) ← [الفصل الأول](#) ← [الملف](#)

تاريخ نشر الملف على موقع المناهج: 10-01-2024 12:44:06

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثالث الثانوي



روابط مواد الصف الثالث الثانوي على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الثالث الثانوي والمادة إنسانيات في الفصل الأول

[المذكرة الشاملة في علم النفس أنس 311](#)

1

[مراجعة شاملة للوقفة التقويمية الثانية مقرر أنس 311](#)

2

[ملخص إنس 213 استعداداً للاختبار النهائي](#)

3

[مذكرة أنس 311](#)

4

[مذكرة أنس 311](#)

5

نشأة علم النفس ومدارسه

جذور علم النفس

ترجع الى الحضارة اليونان في كتابات افلاطون و ارسطو حول التميز بين الجسد و الروح، كما ترجع الى الحضارة الاسلامية في كتابات ابن خلدون الذي تكلم عن العمران البشري و تناول سيكولوجية الجماعات و طبائع الشعوب.))

س: من هو مؤسس علم النفس الحديث ؟

ج : هو العالم فونت.

أهم المدارس الفكرية في علم النفس ؟ قارني بين المدارس في علم النفس ؟ 5 (مدارس)

الرقم	المدرسة	المؤسس	تفسير السلوك	المنهج المتبع	النقد الموجه
1	البنائية	العالم فونت (أسس معملا تجريبيا لعلم النفس في جامعة ليبينج في المانيا) -العالم كاتل	سميت بالبنائية لأنها تدعي ان الخبرات العقلية المعقدة ما هي الا تركيبات مكونه من حالات عقليه بسيطة ويمكن تحليلها الى عناصرها الأساسية	المنهج الاستبطاني) وصف المفحوص لأحاسيسه ومشاعره أثناء تعرضه لخبره (معينه)	1.الخبرة الشخصية لا يمكن الاعتماد عليها لتأسيس منهج علمي 2-لا يمكن تطبيق هذا المنهج على الأطفال والمتخلفين عقليا والشواذ لعدم قدرتهم على وصف أحاسيسهم ومشاعرهم بدقة وموضوعية .
2	السلوكية	جون واطسون	ظهرت كأحتجاج على المدرسة البنائية دعا جون واطسون إلى دراسة السلوك الظاهري والدراسة الموضوعية لتصرفات الكائن الحي ونظر واطسون إلى السلوك يتكون من (مثير)م) واستجابية(س)	منهج الملاحظة العلمية	جعلت من الانسان آلة معقدة مفرغة من كل تلقائية و شعور
3	الجشطلت (ظهرت في ألمانيا)	فرتهايمر- كوهلر	رفضت فكرة السلوك على انه مكون من عناصر جزئية منفصل بعضها عن بعض ومتجمعا بشكل يمكن تحليله مثلما ترى البنائية وإنما نظرت للسلوك كوحدة كلية لأن الجزء أكبر من ان يكون مجرد مجموع من الأجزاء	-	-
4	التحليل النفسي	فرويد	سلوك الانسان محكوم بغرائز فطرية لاشعوريه (تتمثل في الأفكار والمخاوف والرغبات المكبوتة تظهر على شكل فلتات اللسان أو هيئة أحلام أو أمراض عصابية أو أحيانا من خلال بعض ألوان النشاط الفني)	التحليل النفسي	
5	الوظيفية	وليم جيمس جون ديوي	1. دراسة العقل من حيث تأديته لوظائفه (ماذا فعل العقل ؟ ما هي وظائفه) 2-ربط وظائف العمل بمدى قدرة الانسان على التكيف مع العالم الخارجي	منهج الملاحظة	

المعنى الاشتقاقي لعلم النفس؟

هو مشتق من الكلمتين Psyche تعني الذات ، و كلمة Logos وتعني علم ، و هو علم الذات.

تعريف علم النفس

-هو العلم الذي يهتم بكل جوانب سلوك الفرد ، والذي هو نتاج تفاعل بين قوى و تنبّهات داخلية مع قوى و تنبّهات خارجية من البيئة المحيطة بها.

-هو العلم الذي يقوم بدراسة سلوك الانسان دراسة علمية منظمة بغرض ملاحظة ووصف السلوك والتنبؤ به وضبطه.

-علم النفس هو الدراسة العلمية لسلوك الانسان ولتوافقه مع البيئة"

في ضوء هذا التعريف يتضمن جانبين مهمين هما:

1. تطبيق المنهج العلمي في دراسة علم النفس

2. اتخاذ النشاط الإنساني كما يتمثل في أنماط السلوك والتكيف مع البيئة أساس الدراسة .

جوانب السلوك الإنساني

جانب ادركي-عقلي	جانب حركي	جانب انفعالي
يتمثل في اللغة وما يراود الفرد من أفكار ومعلومات	تتمثل في الأفعال والحركات (المشي – القفز – الركض)	ما يشعر به الانسان (الكره – الحب - الفرح- الحزن)

أهداف علم النفس

وصف السلوك الإنساني وتفسيره ووصفه	التنبؤ بالسلوك الإنساني	ضبط السلوك الإنساني
- وصف الكيفية التي تعمل بها الحواس و العقول و معرفة جوانب الضعف و القوة في شخصيتنا	ان فهم الظاهرة السلوكية و معرفة خصائص السلوك ، تساعدنا في التنبؤ بالسلوك قبل وقوعه و من ثم التحكم فيه . علي: يبقى التنبؤ بالسلوك الإنساني قابل للخطأ. بسبب تداخل الكثير من المتغيرات في الكثير من جوانب السلوك الإنساني	ان فهم الطبيعة الإنسانية و تفسيرها وإعطاء تفسير لأنماط السلوك يساعد على ضبط السلوك و توجيهه الوجهة الملائمة التي تؤدي بالشخص الى التوافق الاجتماعي

ميادين علم النفس

علي تفرع علم النفس إلى ميادين أو مجالات معينة.

1. نتيجة لتعدد جوانب السلوك الإنساني.

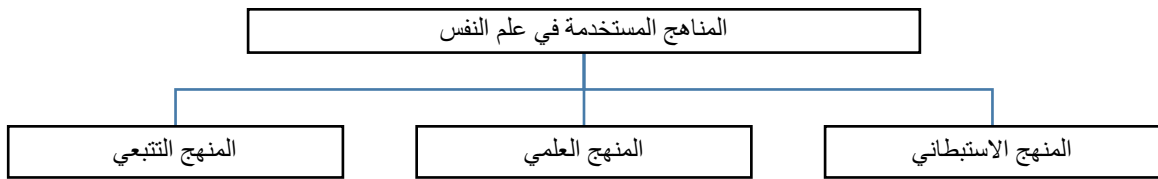
2. اهتمام علم النفس بدراسة هذا السلوك.

3. التفاعل المستمر مع البيئة من أجل التوافق مع الأشخاص والمواقف المختلفة في العالم الخارجي.

الميادين النظرية	الميادين التطبيقية
الميادين النظرية : هي المفاهيم و الحقائق و النظريات التي تفسر السلوك الانساني وهي:	الميادين التطبيقية : هي الميادين التي تستفيد من نتائج البحوث و النظريات النفسية في اغراض علمية مثل رفع الكفاءة العلمية هي:
1-علم النفس العام : مدخل لكل العلوم يدرس سلوك الانسان الراشد السوي و استخلاص القوانين و المبادئ التي تفسر السلوك الانساني ومن موضوعاته الدوافع الانفعالات التذكر الذكاء الشخصية	1 -علم النفس التربوي: تطبيق البحوث العلمية في مجال التربية و التعليم ومن أهم الأساليب التي يتبعها - يدرس خصائص نمو الطفل لوضع البرامج التعلّمة - دراسة اسألّب التعلم الجّد - توزّع الطالب حسب القدرات و الاستعدادات العقليّة - بحث حالات التأخر الدراسّ - دراسة سيكولوجية التعلم و قوائمه
2.علم نفس النمو : يدرس النمو للكائن الحي في جميع جوانبه من الميلاد حتى الممات ويركز على فهم وخصائص النمو الجسمي و العقلي و النفسي و الاجتماعي والانفعالي.	2. علم النفس التجاري : يدرس دوافع المستهلكين و اتجاهاتهم و ميولهم و اذواق المستهلكين - دراسة وسائل الإقناع و التسويق والتأثير
3. علم نفس الشواذ: يسمى بعلم النفس المرضي يدرس مظاهر السلوك الشاذ و الأمراض النفسية و العقلية ومن أمثلة ذلك أسباب الضعف العقلي والاضطرابات الشخصية كذلك يدرس العبقرية و التفوق العقلي .	3.علم النفس الحربي : يطبق مبادئ علم النفس في الجيش لرفع كفاءة القوات المسلحة - استخدام الاختبارات النفسية لإختيار الجنود و الضباط وتوزيعهم على الوحدات المختلفة بما يتناسب مع قدراتهم واستعداداتهم.
4 -علم النفس الاجتماعي : يدرس علاقة الفرد بالمجتمع و علاقة الجماعات بعضها البعض كما يدرس سيكولوجية الجماعات و العلاقات الاجتماعية	4.علم النفس الارشادي : يقوم المرشد النفسي بتقديم العون و المساعدة للأفراد الذين يعانون من مشكلات عدم التوافق النفسي و الاجتماعي

مناهج البحث في علم النفس

المنهج هو الطريقة التي يتبعها الباحث للاجابة عن الاسئلة التي يثيرها موضوع بحثه.



<p>التعريف: تأمل الفرد لمايجري داخل نفسه ، حينما يطلب من المفحوص أن يصف ما ينتابه من انفعالات و ما يراوده من افكار.</p> <p>الانتقادات الموجهة للمنهج الاستبطاني:</p> <p>3 -لايصلح في دراسة الاطفال والحيوانات و الصم والبكم.</p> <p>2 -ان المعلومات التي نجعلها من ملاحظة الفرد لنفسه لا يمكن اختبار مدى صدقها.</p> <p>1 -في عملية الاستبطان ينقسم الفرد الى فاحص و مفحوص و هذا يؤدي الى تغير الحالة النفسية للمفحوص</p>	المنهج الاستبطاني
--	-------------------

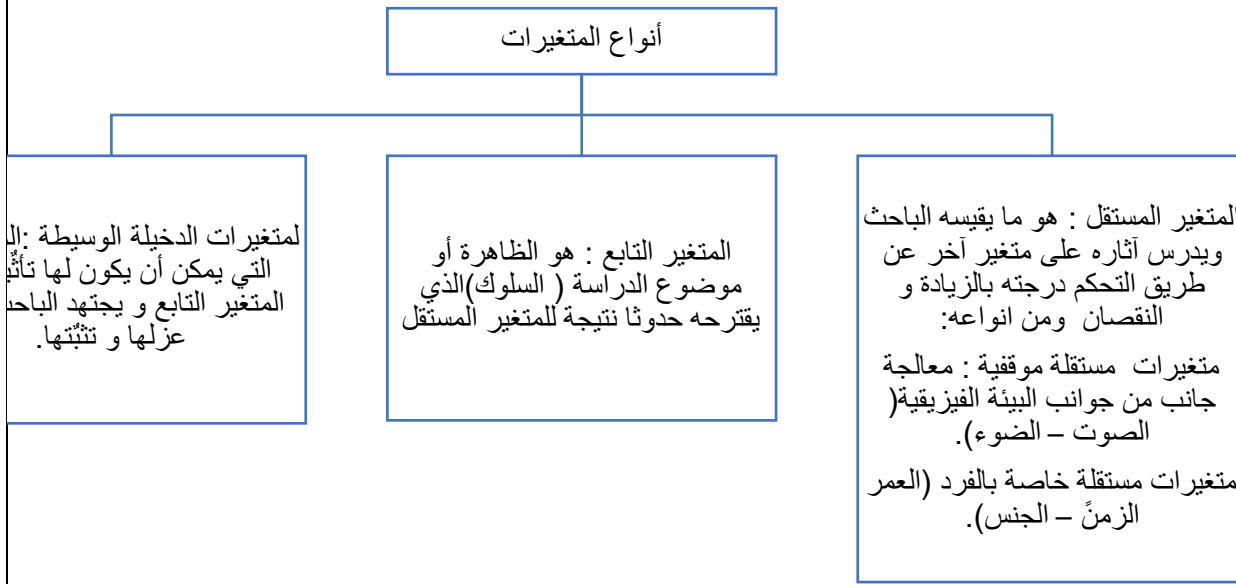
التعريف: -هو دراسة تجريبية تلتزم بخطوات المنهج العلمي ويقوم على دعامتين : هما (الملاحظة و التجربة).

الملاحظة: ملاحظة السلوك الظاهر للآخرين سواء انسان اوحيوان وتستخدم الملاحظة في علم نفس الحيوان و علم نفس الطفل

-يهتم الباحث بتسجيل البيانات أول بأول لكي لا ينسى أي ملاحظة
- يستعين الباحث بأجهزة التسجيل و الكاميرات.

التجربة: أي موقف من المواقف يمكن اعتباره معمل اذا توافرت فيه ظروف معينة من اهمها قدرة الباحث على التحكم في العوامل المؤثرة.

• **تعريف المتغير:** هو كل عامل من العوامل يمكن أن تكون عرضه للتغير في درجته او شدته
انواع المتغيرات في التجريب



أساليب التجريب في المنهج العلمي

1. المجموعة الضابطة: هي المجموعة التي لا تتعرض للتجربة.
2. المجموعة التجريبية: هي المجموعة التي تتعرض للتجربة.

يستخدم في مجال علم نفس النمو ، حيث يقوم الباحث بتتبع مظاهر النمو خلال فترة زمنية معينة.ومن اهم الطرق:

الطريقة الطولية:	الطريقة المستعرضة:
تعتبر من اقدم الطرق ، حيث يقوم الباحث بتتبع نمو مجموعة من الأطفال لعمر معين خلال فترة زمنية معينة و يستمر ف جمع بياناته حتى وصول الاطفال الى السن الذي حددها الباحث. -ما هو النقد الموجه للطريقة الطولية؟؟؟ الانتظار و المتابعة لسنوات طويلة- مكلّفة - تسرب بعض أعضاء المجموعة	يقوم الباحث بدراسة مجموعات من الاطفال ، كل مجموعة تمثل فئة عمرية معينة ، ثم يقوم بمقارنة مظاهر النمو في كل فئة عمرية -ما هو مميزات الطريقة المستعرضة؟؟؟ (اكثر اختصارا للزمن و أقل تكلفة للمال و الجهد و اكثر استخداما حاليا في الدراسات العلمية

الوحدة الثانية:الدوافع

معنى الدافعية : حالة تغير ناشئة في نشاط الكائن الحي تتميز بالاستثارة و بالسلوك الموجه نحو تحقق الهدف أو – حالة داخلية جسمية أو نفسية تدفع الفرد نحو سلوك ما في ظروف معينة و توجهه نحو اشباع حاجة معينة أو هدف معين.

•خصائص الدافعية:

- 1-تغير نشاط الكائن الحي (التغيرات الفسيولوجية المرتبطة بدافع الجوع(تقلصات المعدة-انخفاض ضغط الدم)
- 2-توجه سلوك الفرد نحو وجهة معينة : (انجذاب انتباه الفرد نحو لافئات المطاعم في حالة الجوع)
- 3-توجه سلوك الفرد نحو تحقيق الهدف(الطعام هدف لدافع الجوع) .يتبعه احساس بالارتياح بعد اشباع الدافع

أهمية الدوافع:

- 1-تساعد الفرد على معرفة الانسان بنفسه و غيره و التصرف بما تقتضيه الظروف.
- 2-تجعل الفرد اقدر على تفسير سلوك الاخرين.
- 3-التنبؤ بالسلوك الإنساني وتوجيهه لما فيه صالح الفرد والمجتمع.
- 4-دورها المهم في الميادين العملية كالتربية والتعليم والقانون
- 5- دورها المهم في ميدان التوجيه و العلاج النفسي

أنواع الدوافع

الدوافع الثانوية	الدوافع الفطرية
يكتسبها الانسان من البيئة المحيطة به -تستثار بواسطة عوامل نفسية اجتماعية ذات صلة بالتكوين العقلي والعاطفي مثل دافع النجاح/السيطرة /التملك -تختلف من فرد لآخر وذلك باختلاف بيناتهم وثقافتهم -لا يمكن حصرها لانها تختلف باختلاف الافراد والبيئات	- يولد الانسان و هو مزود بها تعتمد في اثارها على عوامل داخلية - تسمى دوافع البقاء (لأنها ضرورية للمحافظة على بقاء الفرد -عامة مشتركة بين أفراد النوع - -يمكن حصر هذه الدوافع- الجوع العطش الجنس النوم الراحة

نماذج (انواع) من الدوافع

أ. دافع الامومة (دافع فطري)

- حماية الام لطفلها واحتضانه يتوقف على هرمون البرولاكتين
-علاقة متبادلة بين الام و صغيرها كما ان علاقة الام بطفلها لها تأثير واضح في نموه من الناحية الجسمية والنفسية والاجتماعية.

ب. دافع الانجاز(دافع مكتسب) معناه : ان يحقق الانسان شيئا صعبا في حياته
-صفات أصحاب الدافع القوي:

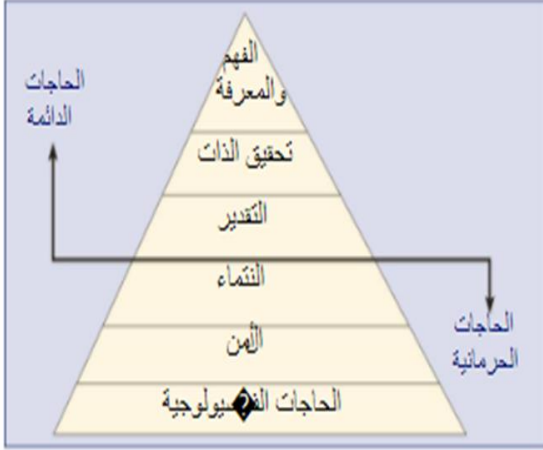
- 1-الثقة بالنفس
- 2.النشاط في الدراسة و العمل
- 3.المخاطرة في المواقف التي تتوقف على قدراتهم الخاصة
4. الطموح و المخاطرة

عوامل نشأة الدافع عند الفرد

- طرائق التربية المتبعة
- القيم الاجتماعية و التكوين السياسي
- يمكن تعديله عن طريق تغيير الظروف التي تؤدي إلى تكوينه

مفهوم الحاجة و علاقتها بالدافع:

- علاقة متداخلة (علاقة طردية)
- الحاجة (احساس الكائن الحي بعدم الاتزان نتيجة شعوره بفقدان شيء ما)
- الحاجة هي نقطة البداية لأثارة الدافعية و الحفز الى السلوك المؤدي للإشباع وقد تكون الحاجة جسمية أو نفسية.



• تصنيف الحاجات: " حفظ هرم ماسلو "

- 1--الحاجات الفسيولوجية : الحاجات الجسمية (الجوع و العطش والامومة والنوم)
- 2-الشعور بالأمن : (الحماية و الوقاية من الخطر والشعور بالامن النفسي والجسمي)
- 3-الانتماء : (حاجة الفرد في الحصول على الحب و العطف)
- 4-التقدير(تقدير النفس وتقدير الآخرين) السعي الى الصيت و الشهرة)
- 5-تحقيق الذات : (رغبة الفرد في تحقيق طاقاته وامكانياته)
- 6-حاجة الفهم و المعرفة : (رغبة الفرد في الكشف عن حقائق الأمور الابداع/الانجاز/حب الاستطلاع)

- **يطلق ماسلو على المستويات الاربعة **دافعية القصور** حيث يسعى الفرد الى تعويض اوجه القصور الجسمية او الصحة النفسية
- ويطلق على المستويين الخامس والسادس **دافعية النمو** اذا استطاع معالجة اوجه القصور فالمستويات الاربعة يمكن ان يصل الى هذين المستويين ومن خلاله يستطيع ان ينمي امكاناته ويعبر عنها

مقاييس الدوافع

مقياس النشاط العام(مقياس فسيولوجي)	مقياس التغلب على العقبات(مقياس سيكولوجي)
عدم اشباع الحاجات يؤدي الى التوتر والقلق ويمكن قياس ذلك من خلال عدة مؤشرات سرعة دقات القلب -النشاط الكهربائي للمخ ضغط الدم-معدل ضربات القلب	يستخدم جهاز العقبة ويتكون هذا الجهاز من حجرتين بينهما ممر موصل للكهرباء يتم وضع الطعام في حجرة والحيوان في حجرة ثانية ويتم قياس شدة الدوافع بمدى قدرة الحيوان على التحمل فيعبور الممر الكهربائي

الانفعالات

تعريف الانفعال : حالة من الاضطراب و الاستثارة تسبقها حالة سكون و انتظام) .

-شروط حدوث الانفعال:

المثير	لابد لحدوث الانفعال وجود منبه او مثير يتسبب في اثارة الشعور عند الفرد قد يكون مثير خارجي كسماع خبر مفاجئ وقد يكون مثيرداخليتذكر بعض الحوادث السارة او المؤلمة
2-الكائن الحي بتكوينه الراقى)	ان يكون الكائن الحي قادر على استقبال المثير والاستجابة له ويتطلب ذلك جهاز

عصبي سليم	جهاز عصبي راق و سليم)
ردة فعل الكائن الحي وتشتمل على 3 جوانب: 1. جانب شعوري ذاتي: ما يشعر به الكائن الحي المنفعل كالفرح أو الخوف -جانب فسيولوجي: ناتج عن نشاط الجهاز العصبي كاضطراب دقات القلب والتنفس، ارتفاع ضغط الدم، -جانب ظاهري: التعبيرات والحركات والايماءات التي تصدر من الشخص كالابتسامه أو الصراخ او ارتعاش الاطراف	الاستجابة

الاتزان الانفعالي:

سيطرة الإنسان على انفعالاته تقيه الكثير من المتاعب. (وهذا ما نسميه الاتزان الانفعالي). وفي الاسلام باسم الصبر ضرورة التحلي بالصبر وقت الشدائد وضبط النفس وهذا ما ذكره القرآن الكريم ✓ يجعل الانسان يستفيد من إيجابيات الانفعالات، ويجنبه سلبياتها وأضرارها.

العلاقة بين الدوافع والانفعالات :

الانفعالات ترتبط ارتباط قوي بالسلوك المدفوع وغالبا ما ينطوى الدافع على شحنة انفعالية تقترن به فدافع الامومة يقترن بانفعال الحنان.

العلاقة بين العواطف والانفعالات

العواطف	الانفعالات	التعريف
تنظيم وجداني ثابت نسبيا مكونة من عدة انفعالات تحول موضوع معين	حالة من الاضطراب و الاستثارة تسبقها حالة سكون و انتظام .)	
أكثر استمرارية وثابتة نسبيا	طارئة وموقته	الدوام والاستمرار

نمو الانفعالات وتمايزها:

الحالة الانفعالية لدى الطفل بعد الميلاد عبارة عن استثارة عامة لكنها تأخذ في التمايز كلما تتطور نمو الطفل فتتحول الى استجابات خاصة كالخوف والغضب والحزن وبهذا تتمايز الانفعالات وتتنوع لزيادة الخبرات الفرد وما يكتسبه من خلال عملية التنشئة الاجتماعية

الآثار الانفعالات في حياتنا

أ- آثار سلبية:	ب- الآثار الإيجابية
1- تؤثر على العمليات العقلية 2- تتصدع بها مظاهر الاخلاق الكريمة 3- عدم القدرة على ضبط النفس 4- يصبح المنفعل ساذج عرضه للاستهواء 5- الإصابة بكثير من الامراض السيكوماتية(النفس جسمية	1-الدفاع عن النفس و دفع الخطر 2-تزيد الخيال خصوبة 3-تنشط الحركة 4-تزيد اللغة طلاقة 5-تولد الحماسة 6-ترفع من قوة الإرادة و التصميم

نماذج الانفعالات:

2-الغضب	. الخوف
يتولد نتيجة لأسباب تقف دون تحقيق الكائن الحي لرغبته مما يمثل موقفا من الاحباط -يكون أحيانا استجابة دفاعية عن النفس -السلوك المصاحب فعل عدائي يأخذ مظهرين ، هجومي (الضرب و السب (، سلبي) الامتناع عن الاكل__)	حالة انفعالية تتولد لدى الكائن الحي في المواقف الخطرة المهددة لحياته -تختلف تبعا لاختلاف الكائن الحي -يعتبر من الانفعالات التي تعكس صفو الحياة

طرق قياس الانفعالات(مقاييس الانفعالات)

1.	مشاهدة الموقف وملاحظة السلوك	من عيوبها انه هذه الطريقة غير دقيقة وكثير من الناس تكون انفعالاتهم مصطنعة
	الاستبطان الذاتي	وصف الشخص لحالته الانفعالية ومن عيوبها تنقصها الدقة والموضوعية
	استخدام الاجهزة الحديثة	مثل جهاز الجلفانومتر الذي يقيس التغيرات الكهربائية التي تستمر على على وقت الانفعال-جهاز قياس ضغط الدم ومن عيوبها تحتاج الى التخصص ولا تقيس الانفعال في وقته
	التحليل البيولوجي	التحليل المختبري للدم للتعرف على نسبة افراز الهرمونات ومن عيوبها تحتاج على التخصص ولاتلازم الانفعال في وقته
	اختبارات الشخصية والتوافق	تطبق بشكل فردي او جماعي فيجب ان تصاغ الاسئلة بدقة ووضوح لان المفحوص قد لا يفهم المقصود من السؤال ومن عيوبها تحتاج أن تكون الاسئلة واضحة ودقيقة ولا تلازم الانفعال في وقته

الوحدة الثالثة :النمو

النمو :المفاهيم والمبادئ

تعرف النمو عند العالم جيزل:

هو سلسلة من التغيرات ذات نمط منتظم و مترابط ((تحدث هذه التغيرات في الجوانب الجسمية و العقلية و الاجتماعية والانفعالية .

مظاهر النمو (مظهرين فقط)

النمو الوظيفي	النمو التكويني
يعني نمو الوظائف الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية لتساير تطور حياة الفرد واتساع نطاق بيئته.	يعني نمو الفرد في الجسم والشكل والوزن (الطول والشكل والوزن)

ما أهمية دراسة النمو

1- التعرف على العوامل المؤثرة في النمو , بما يتيح الفرصة أمام المربين للتحكم في هذه العوامل من أجل تحقيق نمو سليم.

2- تعرف الخصائص المرتبطة بكل مرحلة من مراحل النمو من أجل الإستفادة منها في توفير نمو متكامل للشخصية

3- تحديد مهام ومطالب النمو لكل مرحلة نمائية من أجل التعامل السوي مع الأبناء .

4- الوقوف على المشكلات المرتبطة بكل مرحلة نمائية (الاطفال والمراهقين)

5- التنبؤ بالتغيرات السلوكية والتحكم في عمليات النمو من أجل توجيهه توجيهها سليما.

المفاهيم المترتبة بالنمو

الارتقاء	النضج	التعلم
يعني حدوث تغيرات شبه دائمة في بنية الفرد وتنظيمها وكذلك في السلوك ,	تغيرات في بنية الجسم . يشير الى التغيرات البيولوجية والفسولوجية التي تحدث في بنية الفرد .	يشير إلى التغير في سلوك الفرد (أي ليس تغيرا بيولوجيا أو فسيولوجيا) بل تغير في الأداء يحدث نتيجة التعرض للخبرة والممارسة والتدريب.

مبادئ النمو

النمو عملية تغير	الزيادة الإضافية في مقدار الخاصية السلوكية والتغير الذي يطرأ عليها وتحدث التغيرات نمائية في بنية الجسم ووظائف أعضائه نتيجة لتفاعل عوامل الوراثة والبيئة
النمو عملية متتابعة ومستمرة	النمو عملية مستمرة منذ لحظة الحمل حتى لحظة الوفاة. النمو يأخذ شكل منحني يطلق عليه مسار الحياة (وهو منحني يمثل قوة بين ضعفين ووسطا بين طرفين) استمرارية النمو تخضع لمبدأ التتابع لا يمكن لمرحلة معينة أن تسبق مرحلة أخرى.
النمو عملية متكاملة	النمو عملية كلية متكاملة كل عضو أو وظيفة لا تنمو بمعزل عن الأعضاء او الوظائف الأخرى. فالفرد وحدة جسمية وعقلية وانفعالية واجتماعية يؤثر كل جانب منها في الجوانب الأخرى ويتأثر بها.
النمو عملية متفردة (تخضع للفروق الفردية)	كل طفل يسير في النمو بطريقته الخاصة من حيث السرعة والبطء وهذه الفروق هي نتيجة عوامل الوراثة والبيئة والغذاء.
النمو يسير بمعدلات مختلفة	لا تتبع عمليات النمو نسقا واحدا من السرعات كل مرحلة لها سرعة معينة . يكون النمو في الطفولة المبكرة والمرهقة سريعا بينما في الطفولة المتأخرة يكون النمو بطيئا.
النمو ذو اتجاهات خاصة	الاتجاه الرأسي : يتقدم النمو بسرعة كبيرة بالنسبة للأجزاء العليا للجسم مقارنة بالأجزاء السفلى : أي من الرأس إلى القدم . الرأس ينمو قبل الجذع والقدمين . الاتجاه الأفقي : النمو يتجه من الداخل إلى الخارج ومن المركز إلى الأطراف , تنمو الأجزاء المحورية قبل الأطراف فينو الجذع عند الطفل قبل براعم الأطراف.

نظريات النمو ومراحله

الأسس التي يتم عليها تقسيم النمو إلى مراحل

الأساس العضوي	الأساس العقلي	الأساس الاخلاقي	الأساس الدراسي	الأساس النفسي
العالم جيزل مراحل النمو الجسمي من الناحية التكوينية الجسمية	العالم بياجيه تقسيم المراحل بحسب تطور العمليات	العالم كولبرج تقسيم المراحل بناء على درجة نمو الاحكام	—	العالم فرويد قسم بموجبه النمو بناء على تطور الدوافع الغريزية .

العقلية عند الطفل.	الخلقية عند الفرد .
--------------------	---------------------

مراحل نظرية النمو المعرفي عند العالم بياجيه

نظرية النمو المعرفي عند جان بياجيه (الاطفال يمرون بأربع مراحل و هي:

اسم المرحلة	المرحلة العمرية	خصائص هذه المرحلة
1- مرحلة النمو الحسي - الحركي	من الميلاد حتي نهاية السنة الثانية	<p>1- يكون الطفل مشغولاً باكتشاف العلاقة بين الاحاسيس و السلوك الحركي</p> <p>2- يتعلم كيف يمسك الاشياء ضمن حدود يده.</p> <p>3- يتحسس بقية أعضاء جسمه.</p> <p>4- يتعلم الطفل أن يفرق بين نفسه و العالم الخارجي .</p> <p>5- اكتساب مفاهيم ثبات الاشياء :تعني أن الأشياء التي لا يراها (الدمية) يمكن أن تكون موجودة بالتالي .</p> <p>6- يبحث عن الألعاب بحيوية ونشاط وإن اختفت من أمامه .</p>
2- مرحلة ما قبل العمليات العقلية	من السنة الثانية حتى السابعة	<p>1- نمو القدرة على العمليات الحسابية، فيدرك الزيادة و الطرح.</p> <p>2- نمو لغة الطفل</p> <p>3- تمثيل الموضوعات عن طريق الخيال و الكلام فيتوهم العصا كما لو كانت حصاناً.</p> <p>4- يقوم بتصنيف الموضوعات بناء على بعد واحد.</p> <p>5- يعجز عن ادراك مفاهيم الزمن (الماضي و الحاضر والمستقبل) و الجهات و الاحتفاظ.</p>
3- مرحلة العمليات المحسوسة	من السن السابعة حتى سن الثانية عشر	<p>1- يتعلم الاستدلال و التفكير بطريقة شبة منطقية لحل المشكلات المحسوسة</p> <p>2- يتعلم التقديرات و التقريبات</p> <p>3- استخدام مفاهيم الحجم و الطول و الوزن .</p> <p>4- تصنيف الأشياء بناء على أبعاد مختلفة.</p> <p>4- نمو مفهوم الاحتفاظ يعني أن الطفل يدرك أن تغير شكل الشيء أو تركيبه لا يغير من حجمه، فكمية السائل لا تتغير بتغير الإناء الذي يوضع فيه .</p> <p>5- نمو القدرة على ادراك العلاقات المتعدية مثال(إذا قيل لطفل أن خالد أكبر من أحمد وأن أحمد أكبر من وليد، فهو يستطيع الاستنتاج أن خالد أكبر من وليد .</p> <p>6- يستطيع القيام بالعمليات الحسابية بالاستعانة بأشياء مادية مثل الأصابع.</p>
4- مرحلة العمليات الصورية	تمتد من عمر 12 وتقع في مرحلة المراهقة	<p>1- تمثل بداية التفكير المنطقي المجرد</p> <p>2- ينتقل من التفكير المحسوس الى التفكير المجرد</p> <p>3- ادراك العلاقات السببية و الشرطية</p> <p>4- يدرك الواقع و المستحيل</p> <p>5- يدرك الفروض للوصول إلى نتائج للمشكلات</p> <p>6- يستطيع تحليل السلوك و عزل عناصر المشكلة و التفكير في الحلول الممكنة لها .</p> <p>7- نمو التفكير العلمي هي تتويج للنمو المعرفي عند الفرد.</p>

مراحل نظرية النمو الاخلاقي عند كولبرج

ج: ثلاث مراحل في نظرية النمو الأخلاقي عند كولبرج:

اسم المرحلة	المرحلة العمرية	المعيار الخلفي	خصائص هذه المرحلة
مستوى ما قبل التقليد	من 2 إلى 7 سنوات	النتائج المترتبة على الفعل	1- يتأثر الطفل بالقواعد التي تنسبها الثقافة للخير و الشر والصواب والخطأ. 2- يكون السلوك قبيحا اذا ادى الى العقاب ويكون السلوك حسنا اذا ادى الى الثواب. 3- حكم الاخلاق يقوم على المنفعة و النتيجة وليس على القيم الإنسانية.
مستوى التقليد	من 7 إلى 15 سنة	توقعات الاسرة والجماعة	1- ينظر الطفل لتوقعات الاسرة و الجماعة كمعيار لسلوكه. 2- الفعل الحسن هو الذي تتقبله الاسرة و الجماعة , و الفعل القبيح هو الذي ترفضه الاسرة و الجماعة 3- يتمسك الفرد بالقوانين و الاعراف و النظم الاجتماعية السائدة باعتبار أن ما وافقها هو خير وما خالفها فهو شر . 4- الفرد في هذه المرحلة لا تكون أحكامه مستقلة بل تابعة تؤكد تقليده للكبار من حوله.
مستوى ما بعد التقليد	من 15 سنة وما فوق	المبادئ الذاتية للضمير	1- تتحدد هوية الفرد من خلال مبادئه الخلقية الذاتية 2- يعتمد الفرد على معاييره الذاتية وما يمليه عليه ضميره و مبادئه التي اعتنقها وتشربها . 3- هذا المستوى يمثل مرحلة المبادئ الإنسانية . 3- في هذه المرحلة يؤكد فيها الفرد وجوده الانساني المستقل .

مشكلات الطفولة

المشكلة	الاسباب
(أ): التغذية عند الأطفال (يأخذ نوعين اما فقدان الشهية إما بطء في تناول الطعام.	1. محاولة جذب انتباه المحيطين به عن طريق رفض الطعام نتيجة للاهتمام الزائد من قبل الوالدين. 2. شروذ الذهن وخاصة عند تناول الطعام. 3. القلق عند تناول الطعام ومن أسبابه عدم الاهتمام واستخدام أسلوب العقاب في التربية . 4. شكوى الوالدين المستمر للاخرين وأمام الطفل مما يدعو إلى الاستمرار فيها كنوع من جذب الانتباه. 5. الفطام المفاجئ المؤلم للطفل يقوم الأمهات بمفاجأة الطفل بالفطام دون التدرج فيه. 6. إرغام الطفل على تناول طعام لا رغبة له فيه مما يسبب له بعض المشكلات المعوية. 7. تكون هذه المشكلات ناجمة عن حيلة لاشعورية دفاعية ضد قسوة الوالدين على الطفل.
(ب): مشكلة التبول اللاإرادي	- مشكلة التبول اللاإرادي وخاصة الليلي من المشكلات الشائعة على الصعيد العالمي بل من اعقدها وهي تواجه الطبيب والام والطفل - الأسباب النفسية: 1- النوم المضطرب والأحلام المزعجة . 2- تدهور الحالة النفسية للطفل. 3- فقدان الشعور بالأمن . 4- الإحساس بالظلم وعدم المساواة في المعاملة . 5- الخوف.

<ul style="list-style-type: none"> ● هناك عوامل تسهم في إحساس الطفل بالخوف وضعف الثقة في نفسه، منها: ● انخفاض مستوى الذكاء، يشعر الطفل دائما أنه دون المستوى مما يجعله يفقد الثقة في نفسه. ● عيوب في شخصية الطفل، فمثلا الطفل المنطوي يصاب بداء الخوف وضعف الثقة بالنفس ● مشكلات متعلقة بالاتصال الاجتماعي، فمثلا الطفل المثل من وجهه نظر الاسرة هو طفل المنزل الذي لا يخرج للمجتمع ولي له أصدقاء. 	(ج):مشكلات الخوف وضعف الثقة بالنفس
<ul style="list-style-type: none"> ● عدم حصول الطفل على قدر كافي من الرضاعة الطبيعية. ● عدم اشباع حاجات الطفل النفسية (افتقاده للحب و العطف و خاصة في ظل غياب الوالدين). 	مشكلة مص الأصابع
<ul style="list-style-type: none"> ● احساس الطفل بعدم الاستقرار بسبب الخوف و القلق بسبب الضغوط التي يعاني منها الطفل في المنزل و في المدرسة. ● التنفيس عن رغبات عدوانية مكبوتة لا يستطيع الطفل التعبير عنها امام الوالدين خوفا من العقاب 	قضم الاظافر

أساليب مواجهة مشكلات الطفولة

1. الثبات في معاملة الاطفال ، و عدم التذبذب بين الثواب و العقاب .
2. عدم التفرقة بين الاطفال في المعاملة و العدل بينهم
3. الابتعاد عن استخدام الاطفال كموضوع للتسلية و السخرية منهم
4. استخدام اسلوب الثواب و التعزيز للسلوك الجيد
5. توفير جو اجتماعي لنمو الطفل اجتماعيا و اشباع حاجاته من الحب و العطف و الحنان
6. تنمية الهوايات المحببة لديهم.

مشكلات المراهقة

<p>المشكلات الاسرية للمراهق</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. عدم احترام الخصوصيات 2. معاملته كطفل في الاسرة 3. زيادة الرقابة على تصرفات المراهق 4. عدم التمتع بالحرية الشخصية 5. تدخل الوالدين بشكل تعسفي 	<p>المشكلات الانفعالية للمراهق</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. الاستهتار و اللامبالاه 2. الخوف من الفشل و ضعف الثقة بالنفس 3. العصبية و الحساسية الزائدة 4. القلق و التوتر
<p>المشكلات الاجتماعية للمراهق</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. قلة الاصدقاء 2. الخجل و الانطواء و عدم القدرة على مواجهة الاخرين 3. تشتت الانتباه و السرحان داخل الصف 4. الارتباك في المناسبات الاجتماعية 5. الرغبة في القيادة و الشعبية 	<p>المشكلات المدرسية للمراهق</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. تشتت الانتباه و السرحان داخل الصف 2. استخدام المعلمين اسلوب العقاب و التأنيب امام التلاميذ 3. الخوف من الامتحانات 4. ضعف الثقة بالقدرة على التحصيل 5. كره بعض المعلمين 6. تشتت الانتباه و السرحان داخل الصف 7. التأخر الدراسي
<p>المشكلات الاخلاقية للمراهق</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. عدم المشاركة و الانتظام في الشعائر الدينية 2. الجهل بمعايير الحلال و الحرام 3. عدم احترام القيم الاسلامية 	<p>المشكلات المتعلقة بالمهنة للمراهق</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. الخوف بخصوص مستقبله المهني 2. الحاجة الى الخبرة 3. ضغط الوالدين في اختيار التخصص 4. الجهل بالتخصصات الجامعية

الأسباب النفسية لمشكلات المراهقة	الأسباب الاجتماعية لمشكلات المراهقة
<ul style="list-style-type: none"> الشعور بعدم الامان داخل الاسرة او خارجها القلق و الخوف من المستقبل عدم النضج الانفعالي و ضعف القدرة على مواجهة المشكلات عدم استغلال وقت الفراغ 	<ul style="list-style-type: none"> عدم الاستقرار الاسري أساليب التربية الخاطئة الضغوط الاجتماعية و الاسرية البعد عن التربية الدينية

كيفية مواجهة هذه المشكلات (المراهقة)

- توجيه الشباب التوجيه التربوي السليم
- علاج المشكلات الاسرية و ارشاد الوالدين
- تفعيل دور الاختصاصي النفسي و الاجتماعي في المدرسة
- شغل اوقات المراهقين و تنمية الثقة بالنفس

مفهوم التعلم وأهميته

علي: يعتبر موضوع التعلم موضوع أساسي لفهم السلوك.
لأن السلوك الإنساني في معظمه سلوك متعلم قابل للتعديل والتغيير.

أهمية التعلم:

- 1- تعلم المهارات اللغوية .
- 2- تعلم عادات المجتمع الذي تعيش فيه :منها العادات الاجتماعية والغذائية والصحية .
- 3- تعلم القيم الدينية والأخلاقية الاجتماعية :منها الحق والواجب الصلاة والصوم والمرغوب فيه من المجتمع والغير مرغوب فيه .
- 4- تعلم العديد من المعارف والمعلومات والمهارات التحصيلية

- تعريف التعلم: تغير شبه دائم في إمكانية السلوك, ينتج عن الممارسة المعززة

- جوانب (خصائص) المتعلقة ببعض عملية التعلم:

ان التعلم هو تغير	ان التغير الحادث شبه دائم	ان التغير يحدث في إمكانية السلوك	ان التغير ينتج من خلال الممارسة المعززة
تغير في سلوك الفرد و قد يكون تغير كلياً أو جزئياً اكتساب استجابة جديدة لم تكن موجوده في سلوكه من قبل التعلم.	أي ان التغير ليس وقتياً بل هو تغير ثابت يصل هذا الثبات إلى شبه مطلق وبالطبع ليس الدوام المطلق وإلا أصيبت استجابات الانسان بالجمود وعدم التقدم	تغير في قدرة الكائن الحي على أداء أفعال معينة ,لأن هذه المقدرة تظل كامنة ,وتظهر كسلوك ظاهري وخارجي في الوقت المناسب تحت تأثير عوامل التعلم .	الممارسة تتضمن عمليات التكرار و التدريب و التمرين و التي تسهم جميعها في حدوث التعلم ، و هذا التكرار يرتبط بما يسمى التعزيز أي الثواب والمكافاة.

**الفرق بين التعلم والنضج

النضج	التعلم
1- تتحكم به عوامل الوراثة	1- التعلم هو في الأساس نتائج التجربة البيئية أكثر من الوراثة
2- لا يشترط دائما تمرين أو تدريب أو ملاحظة	2- يشترط تمرين أو تدريب أو ملاحظة

شروط التعلم الجيد: من شروط التعلم الجيد ينبغي توافر التالي

1. النضج	النضج شرط ضروري لكل تعلم. -هناك أنماط سلوكية موروثه لدى الكائن الحي و لكن هذه الأنماط ليست على استعداد للعمل بكفاءة على الرغم من وجود المؤثرات الخارجية الا اذا نضجت الأعضاء المناسبة لها فالطفل الا يستطيع مهما تدرب الا اذا وصل نموه العصبي والعضلي الى مستوى معين. عللي : لا يستطيع الطفل ذو الشهرين المشي لان لم يصل الى مرحلة النضج في عضلات الرجل التي تساعده على المشي
2. الممارسة المعززة	التعلم لا يحدث بدون ممارسات لسلوكيات (مثل تعلم مهارة لفظية أو حركية أو عقلية تحتاج إلى مستوى معين يمكنه من أداء هذا السلوك فالممارسة ليس المقصود بالتكرار فقط بل يقصد بها الممارسة القائمة على التكرار المقرون بعملية التعزيز (الثواب والمكافأة وقد يكون تعزيز 1. داخلي مثل شعور الفرد بالراحة عندما يتعلم شي او يحقق هدف من الاهداف 2. خارجي: تقديم مكافأة مادية او معنوية عند إتقان مهارة ما
3. الدافعية	رغبة الفرد في التعلم (وظائف الدافعية) : 1. تضع أما المتعلم اهداف يسعى لتحقيقها (كالتالي الذي يرغب في النجاح يقوم بعملية المذاكرة والانتباه والتركيز لشرح المعلم. 2 . تزود السلوك بالطاقة وتثير النشاط (درجات الامتحان تعمل كدافع للطالب لبذل الجهد في استذكار دروسه 3. تحديد أوجه النشاط المطلوب لتحقيق التعلم

العوامل المساعدة على عملية التعلم

1. **الاسترجاع:** استرجاع المادة النعمة على فترات أثناء تعلمها وبعدها على تثبيتها وحفظها

أهمية الاسترجاع:

- يساعد المتعلم على معرفة نقاط ضعفه.
 - موقف اختبار لمدى استيعاب المتعلم للمادة المتعلمة.
 - يعتبر نوع من الممارسة لموضوع التعلم أو تأكيدا للتعلم.
2. **تطبيق المادة المتعلمة:** قواعد الحساب أو الرضيات يستحسن تعلمها من خلال التمرينات التي تستخدم في التدريب عليها وكذلك قواعد النحو في اللغة العربية و الفيزياء فكلما تنوعت التمرينات والتطبيقات ساعد ذلك على تدعيم تعلمها

3. **الممارسة الموزعة والممارسة المركزية**

الممارسة الموزعة	الممارسة المركزية
التدريب على فترات بينها فواصل زمنية للراحة	استمرار المتعلم في بذل الجهود المتواصلة الى ان ينتهي من التعلم

العوامل التي يتوقف عليها تفضيل نوع الممارسة:

1. درجة صعوبة المادة: -المواد الصعبة يتم تعلمها الممارسة الموزعة (كالتعلم العزف على البيانو أو قيادة السيارة)
- المواد السهلة يتم تعلمها عن طريق الممارسة المركزية
2. ميل الفرد لموضوع التعلم:
• المادة التي يميل اليها الفرد يستخدم الممارسة المركزية والتعلم لساعات طويلة دون ان يشعر بالملل او التعب.
• الممارسة التي لا يميل اليها الفرد تستخدم الممارسة الموزعة أي وجود فترات للراحة أثناء التعلم.
3. حالة الفرد وظروفه أثناء التعلم: الطفل ذو الست سنوات لا يستطيع تركيز الانتباه لفترة طويلة أكثر من 15 دقيقة (الطفل يريد تنوع النشاط باستمرار بين اللعب والكتابة) ممارسة موزعة*
• الطالب بالمرحلة الثانوية يركز الانتباه للموضوع لفترة زمنية أطول (ممارسة مركزة)
علني: الممارسة الموزعة أفضل من الممارسة المركزة ؟
لأن الممارسة الموزعة تعطي فرصا أكثر لاستيعاب المادة وتساعد على تحسين التعلم وتثبيته كما تساعد على تفادي أسباب التعب والتشتت .

4- الطريقة الكلية والطريقة الجزئية: (ما الفرق بين الطريقة الكلية والطريقة الجزئية)

الطريقة الكلية	الطريقة الجزئية
يتعلم الفرد المادة ككل حيث يتم التدريب عليها كوحدة كلية ويتكرر التدريب حتى يتم التعلم (كأن يقرأ المتعلم قصيدة شعرية ككل ثم يكرر قراءتها كلها إلى أن يحفظها).	تقسم المادة إلى أجزاء ويتعلم كل جزء على حدة (كأن يتكرر التدريب على حفظ البيت الأول إلى أن يحفظه ثم ينتقل إلى البيت الثاني).

العوامل التي على أساسها يتوقف اختيار أي من الطريقتين (الكلية أو الجزئية)؟

1- طول الموضوع	2-المعنى الكلي	3-مدى الاستعداد والميل لدراسة الموضوع
<ul style="list-style-type: none"> • المواضيع الطويلة • يفضل دراستها بالطريقة الجزئية . • المواضيع القصيرة • يفضل دراستها بالطريقة الكلية. 	إذا كان الموضوع ذو معنى كلي مثل السور القصيرة في القرآن الكريم يحسن استخدام الطريقة الكلية (لأن تجزئته قد تكون سببا في عدم إدراك المعنى الكلي بل وعدم فهم الأجزاء نفسها.	إذا كان الفرد يميل لموضوع معين ولديه الاستعداد لتعلم فسوف يتم التعلم بالطريقة الكلية والعكس صحيح .

الطريقة التكاملية: (لطريقة الأفضل) هي التي تجمع بين الطريقتين الكلية والجزئية حيث يبدأ الفرد بتعلم الموضوع ككل على أساس وحدته ليذكر صله كل جزء على حدة في إطاره الكلي وبعد الانتهاء من تعلم جميع الأجزاء يقوم بمراجعة الموضوع ككل.

5- التعلم الفردي والتعلم الجمعي :

التعلم الفردي: أي الممارسة والنشاط الذاتي الذي يقوم به المتعلم نفسه. (مثال: عندما تكلف المعلمة كل طالبة بأداء واجب معين).

التعلم الجمعي: هو التعلم الذي يشترك فيه مجموعة أفراد متعاونين (مثال: عندما يشترك التلاميذ في الوصول إلى حل التمرين أو المشكلة بشكل جماعي).

الاستفادة من التعلم الجمعي في عدة مواقف منها:

1. تعلم الموضوعات الصعبة (حلاً لمسألة أو مشكلة يعجز عن حلها بمفرده).
2. تعلم الموضوعات التي تعتمد على تبادل وجهات النظر واستطلاع الآراء.
3. تعلم الموضوعات في أوجه النشاط التي تعتمد على جهد أكثر من فرد، مثل إجراء التجارب.
4. تعلم الموضوعات في عمليات المراجعة وتقويم التحصيل الفردي ليتعرف كل تلميذ الذي وصل إليه، لكي يتعرف كل تلميذ على نقاط ضعفه.

6- الثواب والعقاب

الثواب	العقاب
كل ما يصدر عنا نحو المتعلم بقصد إدخال السرور والارتياح على نفسه	كل ما يصدر عنا نحو المتعلم بقصد إشعارنا بعدم الارتياح عن تصرفاته مما يؤدي إلى إحساسه بالذنب.
امثله :- التعبير اللفظي وإظهار عاطفة المودة والرضا عن التصرفات وعبارات الثناء والاعجاب. - إعطاء المكافأة وتقديم الهدية .	امثله : عبارات التأنيب والزجر _إظهار علامات الانفعال السلبي - العقاب البدني الحرمان من المكافأة.

آراء ومواقف علماء النفس في موضوع الثواب والعقاب؟

- ❖ موقف سكنر: العقاب ليس فعال بالضرورة (أي لا يؤدي إلى حذف أو تعديل السلوك مثل الثواب).
- ❖ الثواب أكثر فاعلية من العقاب في تغيير السلوك.
- ❖ يرى سطنر بأن السلوك الذي يتم تعديله عن طريق العقاب يكون التعديل مؤقت لأنه هناك احتمال لعودة السلوك إلى وضعه الأصلي من جديد.
- ❖ موقف مورر: يجب الإقلال من العقاب بقدر الإمكان.
- ❖ (ولكن ليس هناك قاعدة عامة بوجود الإقلاع عن العقاب مهما يكون نوعه).
- ❖ موقف جون ديوي: يجب على المعلم ألا يستخدم العقاب إلا بعد أن يستخدم كافة الوسائل التي تعد السلوك (أي استخدام العقاب كآخر وسيلة).

نظريات التعلم

تقسم نظريات التعلم بوجه عام إلى ثلاث نظريات رئيسية وهي :

النظريات الارتباطية (الاشترائية)	النظريات المجالية	نظريات التعلم الاجتماعي
1- تسمى بنظريات (المثير والاستجابة). 2- ترى إن التعليم يحدث نتيجة حصول ارتباط بين المثيرات والاستجابات. 3- ترى إن سلوك المتعلم وحدة معقدة لا يمكن فهمها بتفكيك السلوك إلى وحدات	1- تسمى بالنظريات (الإدراكية). 2- ظهرت كردة فعل على النظريات الارتباطية 3- ترى عن التعليم يحدث نتيجة فهم وإدراك الكائن الحي للعلاقات القائمة بين عناصر	1- تقول إن التعليم يحدث نتيجة (الملاحظة والمحاكاة) 2- يقول أصحاب هذه النظرية إلى أن عملية

<p>نسخ أو تقليد سلوك الآخرين هي الأساس في تعليم الكثير من نواحي السلوك...</p>	<p>الموقف الكلي 4-التعليم يعتمد على الإدراك والفهم. 5- يرفض أصحاب هذه النظريات تفكيك الموقف الكلي الى اجراء صغيرة مبعثرة (يؤكدون على الصورة الكلية للموقف) .هم النظريات التي تندرج من هذه النظرية هي: *نظرية التعليم بالاستبصار (النظرية الجشطالتيية).</p>	<p>صغيرة أهم النظريات التي تندرج من هذه النظرية : نظرية المحاولة والخطأ (نظرية ثورندايك)-نظرية التعليم الشرطي الكلاسيكي (نظرية بافلوف) - نظرية التعليم الشرطي الاجرائي (نظرية سكنر).</p>
---	---	--

أولاً: نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ (نظرية ثورندايك):

- اسم العالم صاحب النظرية : ثورندايك
- اسم التجربة : تجربة القط الجائع والصندوق المحير

الوقائع التجريبية للنظرية :

وضع العالم قط جائع في قفص لا يمكن فتح بابه إلا بالضغط على دواصة الخشب ، أو جذب حبل أو رفع المزلاج, ثم وضع قطعة سمك خارج القفص كمثير يدفع القط للاستجابة ، بمحاولة الخروج .

- فلاحظ العالم أن القط يصبح في حالة من الهيجان و الاضطراب و ضرب القضبان بمخالبه و القيام بحركات عشوائية .

- عن طريق الصدفة يمس جسده دواصة الخشب أو يمس القط الحبل فيفتح الباب فيندفع القط الجائع ليلتهم الطعام.

- كان ثورندايك يسجل المحاولات الخاطئة والزمن الذي يستغرقه القط في تخبطه لفتح الباب , ثم يعيد التجربة ويسجل الأخطاء والزمن الذي يستغرقه القط في محاولته الثانية ثم الثالثة وهكذا .

• أبرز النتائج التي توصل إليها ثورندايك من خلال التجربة :

- المحاولات العشوائية الخاطئة تقل تدريجياً كلما تقدم عدد المحاولات .
- الزمن المستغرق لفتح باب القفص يقل تدريجياً كلما كرر ثورندايك التجربة .
- القط يتعلم تعلم ذاتي دون تدخل ثورندايك .
- التعلم حصل عن طريق الارتباط الالي بين المثير والاستجابة .
- تقسم قوانين نظرية ثورندايك إلى 1- قوانين رئيسية 2- قوانين ثانوية :

القوانين الثانوية	القوانين الرئيسية
<p><u>1- قانون الاستجابات المتعددة :</u> لدى كل متعلم خيارات عديدة للاستجابة للمثير في الموقف التعليمي ، فإن لم تفلح الاستجابة الأولى فسوف يحاول استجابة جديدة (القدرة الكائن الحي على اختيار الاستجابة الصحيحة بين تلك الاستجابات المتعددة .</p>	<p><u>1- قانون التدريب:</u> يتكون من جزئين : - قانون الاستعمال : أي أن الارتباط بين المثير والاستجابة تقوى بواسطة الاستعمال والتدريب والممارسة . - قانون عدم الاستعمال(الإهمال) : أن الارتباط بين المثيرات والاستجابات تضعف نتيجة عدم الاستعمال وعدم التدريب والممارسة يرى ثورندايك إن التكرار الفوري للاستعمال من شأنه أن يقوي الارتباط أكثر وأكثر بين المثير والاستجابة أما التكرار غير الفوري أي الاستعمال على فترات متباعدة فيؤدي إلى</p>

	ضعف الارتباط بين المثيرات والاستجابات.
2- قانون الأثر: بأن التكرار وحده لا قيمة له في التعلم ما لم يسنده الأثر الناتج عن التعزيز في التعلم قام بوضع هذا القانون: - الأثر الطيب / الثواب : الاستجابات التي تتبعها حالة إشباع لحاجة الكائن الحي ,هي أكبر الاستجابات احتمالاً للظهور وارتباطاً بالموقف عندما تتكرر التجربة . - الأثر غير الطيب /العقاب :الاستجابات التي تتبعها حالة ضيق نتيجة عدم الإشباع تكون أقل احتمالاً للظهور عندما يتكرر الموقف .	2- قانون اتجاهات التعلم (النزعة): مدى ما يكون عليه المتعلم من اتجاه أو نزوع نحو المادة المتعلمة (هذه القانون هو الذي فسّر الفروقات الفردية بين الطلاب).
3 - قانون العناصر السائدة يشتمل الموقف التعلّمي على عدد من العناصر السائدة و المتعلم يقوم بالاستجابة لبعض هذه العناصر دون غيرها (على المتعلم الاستجابة لأكثر العناصر تأثراً في التعلم . الطالبة ترى امامها عناصر كثيرة في الصف إضاءة - سبورة - النوافذ -المعلمة - الخ - فعليها أن تركز على شرح المعلمة وتضعه في بؤرة الشعور.	قانون الاستعداد : قانون يصف الظروف التي تجعل المتعلم راضياً أو متضايقاً من عملية التعلم : • إذا كان المتعلم مستعداً للعمل او التعلم ولديه حافز قوي ، فإن عملية التعلم تكون سلسلة وتحقق الرضا . -إذا أعيق هذا الاستعداد لأي سبب فإنه سيكون ذلك معوقاً للتعلم . • -إذا لم يكن المتعلم على استعداد للقيام بعمل ما و أكرهه عملية فإن ذلك سوف يكون مدعاة للضيق و معوقاً للتعلم.

التطبيقات التربوية للتعلم بالمحاولة والخطأ:

1. التركز على أهمية التعلم القائم على الأداء لأنه أكثر فاعلية من التعلم القائم على الإلقاء و اعطاء الفرصة للمتعلم لممارسة المحاولة و الخطأ لكي يتمكن من تحقيق التعلم.
2. يستخدم هذا النوع مع الاطفال الصغار الذين لم تتم عندهم القدرة على التفكير المجرد بعد (كما في العاب التفكير و تركيب الجمل) .
3. يمكن استخدامه مع اللذين ليس لديهم الخبرة الكافية سواء من المتدربين الجدد او ضعاف العقول,ولكن بشرط الرقابة حتى يكون هذا التعلم مثمر .
4. يستخدم هذا النوع من التعلم في اكتساب المهارات الحركية كتعلم السباحة او العزف على البيانو أو الكتابة على الحاسوب.

ثانياً: نظرية التعلم الشرطي التقليدي

الوقائع التجريبية:

قام بافلوف بإجراء تجربته على كلب حيث أجرى له عملية جراحية بسيطة لعمل فتحة في صدغه ليتمكن من ادخال انبوية زجاجية تمكنهم جمع اللعاب بعد ذلك بدأ بتدريب الكلب على الوقوف مقيداً بطريقة تمنعه من الحركة بعد ذلك وضع الانبوية التي تستقبل اللعاب في صدغ الكلب وقام بتقديم مثير طبيعي(صوت الجرس فحدثت استجابة طبيعية انتباه الكل

قبل التعلم مثير طبيعي (دق الجرس) استجابة طبيعية (الإلتباه)

بعد ثواني قليلة من سماع الجرس قدم بافلوف الطعام للكلب فسأل لعابه

قبل التعلم

مثير طبيعي (تقديم الطعام) استجابة طبيعية (إفراز اللعاب)

كرر بافلوف هذه العملية ، فكان يدق الجرس عدة مرات قبل تقديم الطعام ، فكان يسيل لعاب الكلب بمجرد سماع صوت الجرس بدون وجود الطعام

بعد التعلم

مثير شرطي (دق الجرس) استجابة شرطية (إفراز اللعاب)

. إذن فكرة الإشتراط تقوم على فكرة الاقتران المتزامن بين مثيرين مختلفين

ففكرة الاشتراط تمثل القانون الرئيسي في نظرية بافلوف

مبادئ التعلم الشرطي التقليدي:

مبدأ الإقتران:	إن المثير الشرطي يكون له أثر فعال إذا صاحب المثير الطبيعي عدد من المرات او اذا كان سابقا بفترة قصيرة الجرس يقترن بالطعام وتحدث الاستجابة الشرطية مثل : الجرس يقترن بالطعام
مبدأ التعزيز:	إن تدعيم المثير الطبيعي للمثير الشرطي يزيد من قدرة المثير الشرطي على استدعاء الاستجابة الشرطية . مثل: تقديم الطعام مباشرة بعد قرع الجرس يؤدي إلى تقوية قدرة الجرس على إفراز اللعاب .
مبدأ الإنطفاء:	هو عكس مبدأ التعزيز ، فإذا تكرر ظهور المثير الشرطي (دق الجرس) لعدد من المرات دون تعزيزه بالمثير الطبيعي (تقديم الطعام) فإن الإستجابة الشرطية تضعف تدريجياً .
مبدأ التمييز:	إن تمييز الكائن الحي بتلك المثيرات فلا يستجيب إلا للمثير الذي يتبعه التعزيز فقط . مثل: الطفل الصغير يسمى كل رجل بابا وكل امرأة ماما ، لكنه بفضل التعزيز من البيئة الاجتماعية ، فيبدأ بالتعميم ومن ثم ينتهي بالتمييز .
مبدأ التعميم:	يعني ظهور الاستجابة الشرطية لجميع المثيرات المشابهة للمثير الشرطي . مثل: إفراز اللعاب قد يحدث حتى لو تغير صوت الجرس بدرجات أعلى أو أقل .
مبدأ الإسترجاع التلقائي:	إن عملية الإنطفاء السابقة لا تكون نهائية ، لاحظ بافلوف ان الاستجابة الشرطية تعود للظهور ان قدم المثير الشرطي بعد فترة راحة بالرغم من عدم وجود تعزيز لاتكون الاستجابة قوية

التطبيقات التربوية لنظرية بافلوف

1. يمكن تطبيق الإقتران في تعليم كثير من المعلومات والمهارات ، مثل يتجه واضعوا المقررات الدراسية على استخدام الصور والاشكال في مناهج الطفل بربطها مباشرة (اقترانها) مع الكلمة المنطوقة أو المكتوبة .

2. تعتبر عمليتا التعميم والتمييز من الأساليب الهامة في تعليم الحقائق والمفاهيم في المناهج الدراسية . مثل : على المعلم ألا يطالب الطفل بالتمييز من أول مرة ، لأن التعميم يسبق التمييز فهو لا يفرق بين الحروف المتشابهة (ب_ ت_ ث) وغيرها من الحروف .

3. معالجة كثير من السلوكيات الخاطئة عن طريق الاشتراط المضاد

ثالثا: نظرية التعلم بالاستبصار (نظرية الجشطالت, النظرية المجالية)

1. تقوم نظرية الجشطالت على فكرة الاستبصار : جشطالت كلمة ألمانية الأصل وتعني الشكل أو الصورة الكلية ,تقول نظرية الجشطالت أن الشيء لا يمكن فهمه إلا في صورته الكلية 1- التعلم يحدث فجأة دون مقدمات ,لأنه يحدث من محاولة واحدة تسبقها فترة تأمل .

2- يفسر المجاليون التعلم على انه (إعادة تنظيم المجال الإدراكي الذي يوجد فيه الكائن الحي), عن طريق إدراك العناصر الموجودة في الموقف والتعرف على العلاقات فيما بينها ومن ثم إعادة تنظيمها وترتيبها للوصول للحل المطلوب .

3- من أصحاب هذه النظرية (فرتهايمر ,كوهلر ,ليفين

ما الفرق بين النظريات الشرطية الارتباطية (ثورندايك + سكرنر) والنظريات الجشطالتية؟؟

النظريات الجشطالتية (المجالية)	النظريات الشرطية الارتباطية
1- التعلم يحدث فجأة بعد محاولة واحدة فقط .	1- التعلم يحدث بالتدرج بعد عدد من المحاولات.
2- التعلم يحدث عن طريق الاستبصار (الإدراك والفهم	2- التعلم يحدث عن طريق الارتباط بين المثير والاستجابة

الوقائع التجريبية (تجربة قرد كوهلر) :

- 1- أحضر كوهلر قردا جائعا وأدخله في القفص .
 - 2- وضع الطعام (الموز) أعلى القفص بعيدا عن متناول القرد.
 - 3- وضع بعض الصناديق المنفرقة في جوانب القفص .
 - 4- حاول القرد تناول الموز فظل يتأمل ماحولة.
- 1- فجأة تحرك القرد ليجمع الصناديق ويركبها على بعضها ثم يصعد عليها ويتناول الموز ويأكله.
 - 2- هكذا نرى كيف أن القرد استطاع أن يعيد تنظيم المجال بإعادة ترتيب عناصره بعد أن أدرك ما بينها من علاقات ,حتى توصل إلى الحل المطلوب للمشكلة ..

مبادئ التعلم عند مدرسة الجشطالت :

- الإدراك الكلي السابق على الإدراك الجزئي : الفرد يدرك الشيء في صورته الكلية ثم يأخذ تدريجيا في ادراك الجزئيات والتفاصيل.
- مبدأ التنظيم : إعادة تنظيم المجال بعد أن يتم تحليل الموقف وإدراك أجزائه وإدراك علاقة كل جزء بالآخر أن الانسان يسعى إلى صياغة هذه الجزئيات في كليات جديدة .
- مبدأ التمييز: يتم التعلم من خلال التمييز بين عناصر الموقف وإدراك علاقة كل جزء بالآخر فإن الانسان يدرك العناصر المكونة للموقف على أنها ذات استقلال خاص ,وفي نفس الوقت لها علاقة بغيرها من العناصر الأخرى الموجودة معها في الموقف .

- **مبدأ التعميم:** هو استخدام الفرد لأشياء سبق له ان استخدمها في مواقف جديد تختلف عن المواقف الأولى (مثل استخدام الفأس لتقطيع الاخشاب مرة والى تكسير الاقفال مرة أخرى والى الدفاع عن النفس مرة ثالثة).

خصائص التعلم بالاستبصار:

- الانتقال من مرحلة ما قبل الحل إلى مرحلة الحل هو انتقال مفاجئ .
- أن الكائن الحي الأكثر ذكاء هو الذي يتعلم بالاستبصار .
- الاستبصار تسبقه فترة تأمل ليتمكن الكائن الحي من الفهم والادراك .
- الاستبصار يعتمد على الفهم والادراك لما بين عناصر الموقف من علاقات .
- إذا اهتدى الكائن الحي إلى الحل بالاستبصار ,فأنه لا يخطأ مرة أخرى .
- الحل بالاستبصار يحتفظ به الكائن الحي لفترة طويلة ويستطيع تطبيقه على المواقف المتشابهة.

التطبيقات التربوية لنظرية التعلم بالاستبصار

1- الطريقة التكاملية في التدريس (البدء بالكل ثم الجزء),من أفضل الطرق المتبعة في تعليم الكبار والصغار :مثل تعليم الأطفال العبارات والجمل ثم الكلمات والحروف .

3- أثبتت التجارب بأن التعلم الذي يقوم على الفهم والادراك أفضل من التعليم عن طريق التلقين والحفظ.

درس الفروق الفردية

- تعريف الفروق الفردية :الانحرافات الفردية عن متوسط المجموعة في صفة جسمية أو عقلية أو نفسية، وقد يكون مدى هذه الفروق كبيراً أو صغيراً.
- مظاهر الفروق الفردية :

الفروق داخل الفرد	الفروق بين الافراد
تباين قدرات الفرد المختلفة من حيث نوعها ودرجتها ضعيفاً في سمة، متوسطاً في أخرى، قوياً في ثالثة. السبب: تفاوت الاستعدادات العقلية داخل الفرد نفسه. * تُعتبر فروق متغيرة بمرور الزمن بفعل عوامل البيئة. مثال الطالب متفوق في الرياضيات ولكنه ضعيف في اللغات .	(تسمى الفروق البينية) هي الاختلافات بين الناس في مختلف سمات الشخصية (العقلية، الجسمية، النفسية، الاجتماعية والانفعالية). واختلاف قدراتهم على حل المشكلات أو التعلم والتحصيل .

خصائص الفروق الفردية :

1- مدى الفروق الفردية: الفرق بين أعلى درجة وأقل درجة في توزيع درجات أي صفة من الصفات,

2- معدل ثبات الفروق الفردية: الفروق الفردية في جميع الصفات تتعرض للتغير بمرور الزمن، إلا أنه معدل ثبات الصفات العقلية أكثر المعدلات ثباتاً ، أما الصفات النفسية والجسمية فيطرأ عليها تغير كبير بسبب تأثرها بالعوامل الثقافية والبينية.



3- التنظيم الهرمي للفروق الفردية : تتدرج الفروق الفردية في تنظيم هرمي

في قمة الهرم توجد أكثر الصفات عمومية، وفي قاعدة الهرم توجد الصفات الخاصة

العوامل المؤثرة في الفروق الفردية

الوراثة :	البيئة :	العمر الزمني	الجنس
يُقصد بها العوامل الداخلية المؤثرة في سمات الشخصية (الجسمية، العقلية، النفسية) التي تنتقل من الوالدين إلى الأبناء والأحفاد عن طريق الجينات.	العوامل الخارجية (المادية، الاجتماعية، الثقافية) المؤثرة في سمات الشخصية والتي تتفاعل مع الوراثة في تشكيل نموذج الشخصية التي يتميز بها الفرد في المجتمع الذي يعيش فيه. مثل: حجم الأسرة، المستوى الاجتماعي والاقتصادي، مكان المعيشة، المستوى الثقافي..	تزداد الفروق الفردية بزيادة العمر في جميع السمات خاصة العقلية. *التوجيه التعليمي: بعد المرحلة الإعدادية حيث تتمايز القدرات العقلية. *التوجيه المهني: بعد المرحلة الثانوية حيث النضج العقلي والجسمي	الفروق الفردية تتأثر بعامل الجنس (ذكور-إناث) -الذكور أكثر عدوانية من الإناث في أغلب الحضارات الإنسانية . -الإناث أكثر ميلاً للطاعة وتنفيذ الأوامر والتوجيهات من الذكور . -الذكور أكثر ميلاً للألعاب التنافسية ، أما الإناث فأكثر ميلاً للألعاب التعاونية.

درس الاتجاهات

علي: يعتبر الاتجاهات من الموضوعات الأساسية في مجال القياس النفسي ؟

ج- لارتباطها الوثيق بمظاهر السلوك الانفعالي الوجداني في الشخصية .

درس الاتجاهات

علي: يعتبر الاتجاهات من الموضوعات الأساسية في مجال القياس النفسي ؟

ج- لارتباطها الوثيق بمظاهر السلوك الانفعالي الوجداني في الشخصية .

• معنى الاتجاه:

تعريف أولبورت للاتجاه: (حالة استعداد عقلي عصبى نُظمت عن طريق التجارب الشخصية، وتعمل على توجيه استجابة الفرد لكل الأشياء والمواقف التي تتعلق بهذا الاستعداد).

*الاتجاه يُعبر عن استجابة الفرد نحو موضوع معين أو فكرة معينة بالقبول أو الرفض.

• خصائص الاتجاه:

1. مكتسبة ومتعلمة.
2. ترتبط بمثيرات ومواقف اجتماعية يشترك فيها عدد من الأفراد أو الجماعات.
3. تتعدد وتختلف حسب المثيرات وحسب الأفراد.
4. أن الاتجاه يقع دائماً بين طرفين متقابلين أحدهما موجب (مؤيد) والآخر سالب (معارض).
5. تتميز الاتجاهات بصفة الثبات والاستمرار النسبي، ويمكن تغييرها تحت ظروف معينة.

• مكونات الاتجاه

المكون المعرفي	المكون السلوكي	المكون العاطفي
يتضمن كل ما لدى الفرد من عمليات إدراكية ومعتقدات وأفكار مرتبطة بموضوع الاتجاه. كما يشمل ما لديه من حجج تقف وراء تقبله لموضوع الاتجاه .	يتضح في الاستجابة العملية نحو موضوع الاتجاه بطريقة ما، فإذا كانت لدى الفرد معتقدات سالبه تجاهها لجماعة التي ينتمي إليها، فإنه غالباً ما يفشل في التفاعل معها، أما إذا كانت لديه معتقدات إيجابية فإنه يكون مستعد للتفاعل معها وتقديم المساعدة لها .	يتضمن مشاعر الشخص ورغباته نحو موضوع معين من خلال الإقبال عليه أو النفور منه، وهذه المشاعر التي تعبر عن النفور والتي يحملها الشخص نحو موضوع ما كالتعصب العنصري نحو أفراد جنسه وقومة

تكوين الاتجاهات النفسية عند الأفراد: الاتجاهات مكتسبة وتتكون الاتجاهات النفسية وتنمو لدى الفرد عن طريق العوامل التالية :

عوامل التنشئة الاجتماعية (الأسرة/ المدرسة)	عملية التفاعل الاجتماعي (الأسرة/ المدرسة/ وسائل الإعلام)	التوحد (تقمص/ تقليد شخصيات ونماذج اجتماعية)
تلعب الأسرة والمدرسة دوراً مهماً في تكوين الاتجاهات عند الأفراد المنتمين لها .	تتكون الاتجاهات من خلال عملية التفاعل الاجتماعي المنظم الذي يتم داخل الأسرة أو المدرسة أو من وسائل الإعلام المختلفة	تلعب عملية التوحد مع بعض الشخصيات والنماذج الاجتماعية دوراً هاماً في اكتساب الاتجاهات، فنجد أن الإباء والمعلمين والأصدقاء لهم دور إيجابي في إكساب الأفراد اتجاهاتهم النفسية .

الذكاء و القدرات العقلية

أولاً: معنى الذكاء

فسيولوجياً:	سبنسر: كلما زاد الجهاز العصبي للكائن الحي تعقيداً كلما زادت درجة الذكاء عنده وبالتالي قدرته على التكيف مع البيئة. فالإنسان هو أذكى الكائنات الحية
اجتماعياً	الذكاء الاجتماعي: القدرة على التعامل بفاعلية مع الآخرين وفهمهم وحسن التصرف في المواقف الاجتماعية المختلفة وبالتالي النجاح في بناء العلاقات وحل المشكلات الاجتماعية. الذكاء الميكانيكي: القدرة على معالجة الأجهزة والادوات واكتساب مهارات اليدوية والميكانيكية الذكاء المجرد: قدرة الفرد على النجاح في المجال النظري والأكاديمي.
نفسياً:	- ديربورن: القدرة على اكتساب الخبرة والإفادة منها. - جودانف: القدرة على الاستفادة من الخبرة للتوافق مع المواقف الجديدة أي قدرة الفرد على التكيف مع البيئة. - سبيرمان: القدرة على إدراك العلاقات الصعبة أو الخفية.

ثانياً: القدرات العقلية الأولية

الطلاقة اللفظية	أي القدرة على التعامل مع الألفاظ إنشاءً وفهماً، مما يساعد الفرد على الكتابة أو التخاطب بسهولة للتعبير عن الأفكار بلغة مكتوبة أو منطوقة. وهذه القدرة ضرورية لبعض الأعمال كالتيريس والخطابة والمحاماة والصحافة.. الخ. - طرق قياس هذه القدرة: عن طريق عمل اختبار إنتاج الكلمات، واختبار المترادفات، واختبار الأضداد.
القدرة العددية	قدرة الفرد على التعامل مع لغة الأرقام بدقة وسرعة وكفاءة، مما يساعده على إجراء العمليات الحسابية واكتشاف العلاقات الرياضية بين الأرقام. وهذه القدرة ضرورية للنجاح في الأعمال المحاسبية للبنوك وغيرها من المؤسسات التجارية المرتبطة بمراجعة وتطبيق الميزانيات المالية العامة والخاصة. - طرق قياس هذه القدرة اختبار الجمع البسيط، واختبار العلامات المحذوفة، واختبار العمليات الحسابية المرتبطة بقاعدة معينة.
القدرة المكانية	القدرة على تصور الجهات والأمكنة من حيث مداخلها ومخارجها وتقدير المسافات بينها والأحجام والأبعاد المختلفة، كما تساعد على قراءة الخرائط الهندسية للمنشآت. وتعتبر ضرورية للنجاح في أعمال الهندسة والتصميم أو العمل في السفر والسياحة. - طرق قياس هذه القدرة: عن طريق اختبار الإدراك المكاني حيث يُطلب من الفرد التفرقة بين الأشكال ليصل إلى الشكل المطابق للشكل المعطى له.
القدرة الفنية	وهي قدرة تبرز في عدة صور منها: الرسم، الديكور، النحت، الموسيقى، الغناء، الشعر، الأدب القصصي، التمثيل.. وغيرها. - طرق قياس هذه القدرة: ن طريق الطلب من الفرد عمل تكوين فني منوع في مدة محددة أو سهولة التعامل مع الكاميرا والنحت والعزف على الآلة الموسيقية.

القدرة التذكيرية	وتعنى قدرة الفرد على تذكر المعلومات والخبرات والاحداث التي تمر به للاستفادة منها في المواقف المختلفة و ، وتقاس عن طريق إعطاء الفرد قائمة بأسماء كا منها عدد معين ويسمح له في دقيقة ان يتذكر الاعداد والأسماء المعطاة له.
القدرة الميكانيكية	وهي قدرة الفرد على فهم تكوين الآلات والأجهزة المختلفة وطريقة عملها والعلاقات الوظيفية بين أجهزتها، وهذه القدرة ضرورية في الأعمال الميكانيكية وتقاس عن طريق الفهم الميكانيكي للفرد.
قدرة السرعة الإدراكية:	هي القدرة على تحديد التفاصيل بدقة، وتتمثل في سرعة إدراك التشابهات أو الاختلافات بين الأشكال أو الكلمات.
القدرة الاستقرائية والاستنباطية	<ul style="list-style-type: none"> • قدرتان متكاملتان • الاستقرائية: قدرة الفرد على الوصول الى الحكم الكلى من خلال استقراء الجزئيات. • الاستنباطية: القدرة على استنتاج الاحكام وتطبيقها على الجزئيات الجديدة من خلال معرفة الكليات. وتقاس القدرة الاستقرائية عن طريق سلاسل الاعداد مثلا يطلب الى الفرد إيجاد العدد التالي لسلسة معينة من الاعداد.

ثالثا : القدرات الابتكارية

التعريف :قدرة الفرد على إنتاج عدد من الأفكار، إنتاج يتميز بأكبر قدر ممكن من الطلاقة الفكرية والمرونة والاصالة وذلك استجابة لمشكلة أو موقف مثير

