

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج البحرينية



\* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثاني عشر اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh/12>

\* للحصول على جميع أوراق الصف الثاني عشر في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh/12arabic>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثاني عشر في مادة لغة عربية الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh/12arabic2>

\* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الثاني عشر اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh/grade12>

\* لتحميل جميع ملفات المدرس سعد المهيزع اضغط هنا

[almanahjbhbot/me.t//:https](https://t.me/almanahjbhbot)

للتحدث إلى بوت على تلغرام: اضغط هنا

عبد الله بن صالح

20127187

6 علم 4

## النص العاشر

## الحوار .. ما أحوجنا إليه!

الحوار اليوم هو من روح العصر، وأحد مظاهره المهمة. وقد تميز عصرنا بتطور الاتصالات التي هي إحدى نمار العلم الذي ازدهر فيه. ومع تطور الاتصال بأجهزته السلوكية واللاسلكية المسموعة والمرئية. وبوسائله المرئية والمحررة والجوية، قوي التواصل بين بني الانسان، واتسعت دائرة الحوار، وتنوعت موضوعاته بصورة لم تعرفها الإنسانية من قبل: وشاهد ذلك هذا العدد الضخم من المؤتمرات والندوات والاجتماعات التي تعقد كل يوم في العالمنا، وتنوع الموضوعات التي نبحثها.

والحوار عملية تتم بين اثنين أو أكثر، وهي تتضمن - حين يجري بينهما - طرحاً من أحدهما يتمثله الآخر ويجيب عنه، فيحدث تجاوزاً عند كل منهما مراجعة لما طرحه من كلام. وقد تلمر هذه المراجعة طرحاً ثانياً يتبعه تجاوباً ومراجعة. هذا التجاوب والمراجعة هو المحاور والمحاورة. وقد ورد في القرآن الكريم الفعل المضارع ( يحاوره ) مرتين في سورة الكهف. والنص " تحاوركما " في سورة المجادلة.

تتعدد أطراف عملية الحوار حين يجري بين أكثر من اثنين، فيتلقى الطرح أكثر من جواب، وتتسع دائرة التجاوب والبرادة، وتتمر طروراً تصل بهذه الأطراف إلى أجوبة أخرى. قد تنتهي بهم إلى الاتفاق أو إلى اطمئنان كل منهم لما توصل إليه.

وتتأمل عملية ( الحوار ) على الطبيعة كما تجري في المحافل، فنجد أنها تبدأ عسيرة ثم تتيسر تدريجياً حتى تصل إلى مرحلة التناغم. وتبلغ الذروة فتثمر نتائج محددة.

وافتياد الحوار يسبب عند الإنسان نوعاً خطراً من الحرمان لا يعالجه إلا الحوار، وهو ضروري لاكتساب العلم والمعرفة، وهو السبيل الأساسي لذلك في رحلة عمر الإنسان بين النهد والحد. والحوار من أهم وسائل المعرفة لدى الأطفال، بل إن الأطفال أشد حاجة إلى تبادل الحديث مع من حولهم، وهم من خلال هذا الحديث يتعلمون، ويفتخون عيونهم على ما يحيط بهم، ولقد تابعت دور الحوار في تربية الأطفال، وأنا أعيش الأوبة بكل أبعادها. وتذكرت كيف مررت بتجربة المنوة، وطرح السؤال إثر السؤال، فالطفل في جميع مراحل سنه الأولى تواق إلى الصحبة، ومن هنا كانت الصحبة المناسبة هي أفضل وسيلة للتربية، وبكم هو مطلوب أن ينشأ الإنسان منذ الصغر على إتقان الحوار ومعرفة أدابه مع من حوله.

إن الحوار ضروري للقيام بالعمل الجماعي أيضاً، وتحقيق عمل الفريق، فمن خلاله تتم عملية تحديد الاختلافات والفوارق، وإيجاد نقاط اللقاء، ومن ثم الالتقاء عليها.

وما دام الاختلاف بين الناس حول الأمور واقفاً، ولما كان اتفاقهم على أمور محددة مطلوباً، فلا بد من الحوار لإيجاد ما يتم اللقاء عليه، وللقهام من ثم بالعمل الجماعي.

## المرط المجرب الذي طوَاهِي نَفْسِي بِالْمَقْصِدِ مَقَالٌ أَهْمًا عَمِي

وتفاوت لغة الحوار بحسب نوعه، فهي في حوار الأكلفاء غيرها في حوار الأجيال، وغيرها في حوار العقل والقلب. وكلما اتقن المرء الحوار طوَّع لنفسه اللغة المناسبة له، وأحسن التعبير لفظاً ومعنى. وهناك فرق بين متطلبات اللفظ ومتطلبات المعنى، وكما قال بعض الحكماء: "الألفاظ تقع في السمع فكثما تختلف كانت أعلى، والمعاني تقع في النفس فكثما اتفقت كانت أعلى".  
ولغة الحوار يجب أن تعبر عن أدب وذوق، فتحفظ للمحاور حقه في الاحترام، وفي طرح وجهة نظره، وتنتأى عما يجر الحوار إلى الوقوع في مجال الجدال والمناظرة الجوفاء.

### الأهداف

١. أن يحدّد الطالب مفهوم الحوار، وحاجة الإنسان إليه.
٢. أن يميّز الطالب بين الحوار العثمّر والجدل العقيم.
٣. أن يبيّن الطالب دور الحوار في تنمية الفكر وتحقيق العمل الجماعي الفاعل.
٤. أن يبيّن الطالب آداب الحوار وأنواعه.

### الأنشطة

#### نشاط (١)

يدعو المعلم طلبته إلى تحديد مفهوم الحوار انطلاقاً من النص، موفّقاً إستراتيجية المناقشة.

الحوار عملية يتمّ بين شخصين أو أكثر بهدف تبادل الآراء والخبرات. وهو يختلف عن الجدل الذي يهدف إلى إثبات صحة وجهة نظر طرف واحد.

#### نشاط (٢)

يدعو المعلم طلبته إلى إبراز أهمية الحوار وحاجة الإنسان إليه موفّقاً إستراتيجية المناقشة.

الحوار هو من روح العصر وأحد مظاهره المتطورة. كما وهو ضروري للكسب العلم والمعرفة، وهو من أهم مبادئ الديمقراطية. والحوار ضروري للتصحيح والعمل الجماعي. ويخصّص عمل الفريق، وهو من أهم مبادئ الديمقراطية. ولتقريب وجهات النظر المختلفة.

نشاط (٣)

يقسم المعلم طلبته مجموعتين، لتتولى كل منهما البحث في تحديد دور الحوار في تنمية الفكر، وتفعيل العمل الجماعي ثم تعرض ما توصلت إليه للمناقشة والإثراء وتدوين خلاصة ما اتفق عليه.

- إثارة الحوار هو الاتصال بين من يشارك في الحوار من أجل تبادل الآراء وتوضيح المفاهيم وتعميقها. كما أن الحوار وسيلة للتعبير عن المعلومات المعروفة.
- الحوار هو عملية تبادل الآراء بين شخصين أو أكثر بهدف تحقيق أهداف تعليمية أو بحثية أو ثقافية.

نشاط (٤)

أ. يقسم المعلم طلبته مجموعتين، لتتولى إحداهما وضع أسس الحوار البناء وأدائه، وتدوين بنوده في لوحة تعلق في غرفة الصف للالتزام بها عند الحوار.

- ١- التفاعل بين المعلمين والطلاب في الحوار.
- ٢- الالتزام بحقوق الجميع في الحوار.
- ٣- عدم إيذاء الآخرين في الحوار.
- ٤- توسع العلم والمعرفة والمصداقية في الحوار.

ب. تتولى الثانية تحديد أنواع الحوار الواردة في النص وتوضيحها، والبحث في شبكة الإنترنت عن مفاهيم الحوار الأتي ذكرها وبيان الغاية منها:

- ١ - حوار الحضارات
- ٢ - حوار الأديان
- ٣ - حوار المذاهب

١	حوار الحضارات	التفاعل والتشاور والتفاهي والمضام بين الشعوب ويهدف للتفاعل والتفاهي والتسامح والتواصل الحضاري
٢	حوار الأديان	التفاعل والتفاهي الإيجابي والبناء بين الناس من مختلف المعتقدات وتوضيح المفاهيم بين الأديان المختلفة
٣	حوار المذاهب	البحث عن المساهمة بين المذاهب وتوسيعها عبر التفاهي والتسامح والتفاهي تطبيق ما اتفق عليه التعريب بين المذاهب المختلفة

أحيات الأسماء / سعد الصخر

