

شكراً لتحميلك هذا الملف من موقع المناهج البحرينية



المذكرة الشاملة في علم النفس أنس 311

موقع المناهج ⇨ المناهج البحرينية ⇨ الصف الثالث الثانوي ⇨ إنسانيات ⇨ الفصل الأول ⇨ الملف

تاريخ نشر الملف على موقع المناهج: 12:36:37 2024-01-10

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثالث الثانوي



روابط مواد الصف الثالث الثانوي على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الثالث الثانوي والمادة إنسانيات في الفصل الأول

مراجعة شاملة للوقفة التقويمية الثانية مقرر أنس 311	1
ملخص إنس 213 استعداداً للاختبار النهائي	2
مذكرة أنس 311	3
مذكرة أنس 311	4
تلخيص مقرر أنس 213	5



مملكة البحرين

وزارة التربية والتعليم

المعهد الديني . أنس ٣١١



إعداد وتنسيق الطالب: عبدالرحمن صويلح

المذكرة الشاملة في مادة (علم النفس العام)

في مقرر أنس ٣١١

في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي

٢٠١٨ / ٢٠١٩ م

إسم الطالب:

الصف:

الرقم الأكاديمي:

ملاحظة هامة: المذكرة لا تغني عن الكتاب المدرسي

الدروس: موجودة في فهرس الموضوعات ص (٢٢) + الدروس المحذوفة

أعد المذكرة ونسقه ورتبه: عبدالرحمن إبراهيم صويلح (*) بإشراف الأستاذ: عادل الشرنوبي

الوحدة الأولى (١): نشأة علم النفس: مدارسه ومنهجها

الدرس الأول: نشأة علم النفس، وأهدافه

س١: عدد مدارس علم النفس؟

م	المدرسة	مؤسسها	محور دراستها	منهجها
١	البنائية	فونت كاتل	كيفية بناء الخبرات العقلية والقوانين الخاصة بها	الإستيطاني (الذاتي)
٢	السلوكية	جون واطسون	السلوك الظاهري	الملاحظة
٣	الجشطات	فرتهايمر	نظرت للسلوك كوحدة كلية	-
٤	التحليل النفسي	فرويد	الخبرات اللاشعورية	التحليل النفسي
٥	الوظيفية	وليم جمس	دراسة العقل من حيث تأديته لوظائفه	الملاحظة

س٢: عرف بعلم النفس؟ - هو العلم الذي يهتم بدراسة كل أنواع وجوانب سلوك الفرد.

س٣: عدد جوانب السلوك الإنساني؟

١- الجانب العقلي المعرفي: مثل: (اللغة - المعلومات - الأفكار)

٢- الجانب الحركي: مثل (قيادة السيارة - القفز - المشي)

٣- الجانب الأنفعالي: (الحب - الكره - الخوف)

س٤: عدد أهداف علم النفس؟

١- وصف السلوك الإنساني. ٢- التنبؤ بالسلوك الإنساني. ٣- ضبط السلوك الإنساني.

الدرس الثاني: ميادين علم النفس

س ١: عدد الميادين النظرية لعلم النفس؟

- ١- علم النفس: يدرس سلوك الإنسان الراشد السوي.
- ٢- علم نفس النمو: دراسة النمو في جميع جوانب الكائن الحي.
- ٣- علم نفس الشواذ: دراسة مظاهر السلوك الشاذ والأمراض العقلية والنفسية.
- ٤- علم النفس الاجتماعي: دراسة العلاقات الاجتماعية بين الأفراد والجماعات.

س ٢: بين الميادين التطبيقية لعلم النفس؟

- ١- علم النفس التربوي: تطبيق نظريات البحوث النفسية في مجال التربية.
- ٢- علم النفس التجاري: دراسة دوافع المستهلكين.
- ٣- علم النفس الحربي: تطبيق مبادئ علم النفس في زيادة كفاءة القوات المسلحة.
- ٤- علم النفس الإرشادي: تقديم العون والمساعدة للأفراد الذي يعانون من مشكلات عدم التوافق النفسي والمهني والتربوي.

الدرس الثالث: مناهج البحث في علم النفس

س ١: عدد مناهج البحث في علم النفس؟

- ١- المنهج الإستبطاني: تأمل الفرد ما يجري داخل نفسه من انفعالات وأفكار ومشاعر.
- ٢- المنهج العلمي: دراسة السلوك من خلال خطوات المنهج العلمي.
- ٣- المنهج التتبعي: يستخدم في علم النفس النمو في جوانبه المختلفة.

س ٢: عرف المنهج؟

- هي الطريقة التي يتبعها الباحث للإجابة عن الأسئلة التي يثيرها موضوع بحثه.

س ٣: عرف المتغير؟

- هو كل عامل من العوامل يمكن أن يكون عرضة للتغير في درجته وشدته ومقداره وقيمه.

أعد المذكرة ونسقه ورتبه: عبدالرحمن إبراهيم صويلح (*) بإشراف الأستاذ: عادل الشرنوبي

س٤: عدد عيوب المنهج الإستيطاني (الذاتي)؟

١- لا يصلح في حالات الأطفال والحيوانات والصم والبكم والأجانب.

٢- معلومات الفرد عن ذاته لا يمكن التأكد من مدى صدقها وثباتها.

٣- تغير الحالة النفسية للفرد عندما يصف حالته.

س٥: يعتمد المنهج العلمي على دعامتين أساسيتين في منهجه، بينها؟

١- طريقة الملاحظة: تستخدم في علم نفس الحيوان والأطفال عن طريق تسجيل البيانات.

٢- طريقة التجارب: دراسة العلاقات بين المتغيرات المختلفة.

س٦: المنهج التتبعي يشتمل على طريقتين، عددها؟

١- الطريقة الطولية: يتتبع نمو مجموعة من الاطفال. ٢- الطريقة المستعرضة: دراسة مجموعات من الأطفال.

س٧: عدد مزايا وعيوب كلا من الطريقتين ومثالا عليه؟

أ - عيوب الطريقة الطولية:

١- الإنتظار والمتابعة لسنوات طويلة. ٢- تسرب بعض افراد المجموعة. ٣- عدم كفاية النتائج وتأخرها.

مثال: (تتبع النمو اللغوي لدى تلاميذ الصف ١ إلى ٦ ابتدائي في ٦ سنوات.)

ب - مزايا الطريقة المستعرضة:

١- اختصار الزمن المستغرق للدراسة. ٢- أقل تكلفة للمال والجهد. ٣- أكثر إستعمالا في دراسة النمو.

مثال: (تتبع النمو اللغوي لتلاميذ الصف ١ إلى ٥ ابتدائي في سنة واحدة فقط)

س٨: عدد أنواع المتغيرات؟

١- المتغير المستقل: هو ما يقيس الباحث أثره على متغير آخر عن طريق التحكم في درجته.

٢- المتغير التابع: هو السلوك الذي يفترض تغيره نتيجة للمتغير المستقل.

٣- المتغيرات الدخيلة: هي المتغيرات التي يمكن أن تؤثر على المتغير التابع.

س٩: ينقسم المتغير المستقل إلى متغيران مستقلان، أذكرها؟

١- متغير مستقل موقفي للبيئة الطبيعية. مثل: (الصوت - الضوء) .

٢- متغير مستقل فردي للمفحوص. مثل: (دوافع الفرد - العمر).

أعد المذكرة ونسقه ورتبه: عبدالرحمن إبراهيم صويلح (*) بإشراف الأستاذ: عادل الشرنوبي

س ١٠ : تستخدم المتغيرات الدخيلة نقطتين، عددها؟

١- نمط المجموعات المتماثلة. ٢- تكوين مجموعتين ضابطة وتجريبية.

الوحدة الثانية (٢): الدوافع والإنفعالات

الدرس الأول: الدوافع

س ١: عرف الدافعية؟

- هي حالة داخلية جسمية أو نفسية تدفع الفرد نحو سلوك ما في ظروف معينة.

س ٢: عدد خصائص الدافعية؟

١- تغير نشاط الكائن الحي. ٢- توجه سلوك الفرد ووجه معينة. ٣- توجه سلوك الفرد نحو تحقيق الهدف.

س ٣: عدد أهمية الدوافع؟

١- تساعد الإنسان على زيادة معرفته بنفسه وبغيره. ٢- قدرة الفرد على تفسير تصرفات الآخرين.

٣- التنبؤ بالسلوك الإنساني وتوجيهه. ٤- تلعب دور مهم في الميادين العملية.

س ٤: قارن بين الدوافع الفطرية والدوافع المكتسبة؟ (عدد أنواع الدوافع).

م	الدوافع الفطرية	الدوافع المكتسبة
١	يولد الإنسان مزود بها ولا تكتسب	يكتسبها الإنسان من البيئة المحيطة.
٢	عضوية تستثار بواسطة عوامل داخلية.	تستثار بواسطة عوامل نفسية إجتماعية.
٣	عامة مشتركة بين جميع الأفراد.	تختلف من فرد لآخر لاختلاف البيئة.
٤	يمكن حصر هذه الدوافع	لا يمكن حصر هذه الدوافع

س ٥: عدد نماذج من الدوافع؟

١- دافع الأمومة: دافع فطري، وهو علاقة متبادلة بين الأم وصغيرها.

٢- دافع الإنجاز: دافع مكتسب، هو أن يحقق شيء صاحب في حياته ينظم أفكاره.

أعد المذكرة ونسقه ورتبه: عبدالرحمن إبراهيم صويلح (*) بإشراف الأستاذ: عادل الشرنوبى

س٦: عدد أهم صفات أصحاب الدافع القوي للإنجاز؟

- ١- الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية. ٢- النشاد في الدراسة والعمل. ٣- المخاطر في المواقف.
- ٤- الطموح والمخاطرة.

س٧: عدد عوامل نشأة الدافع للإنجاز لدى الفرد؟

- ١- طرق التربية المعتمدة على الإستقلال بالرأي. ٢- الدفئ العاطفي في الأسرة.
- ٣- القيم الإجتماعية والتكوين السياسي والمستوى الحضاري للمجتمع.

س٨: عرف الحاجة؟ - هو الشعور بنقص في شيء معين والإحساس بعدم التوازن.

س٩: يقوم هرم ماسلو على أساس الأهمية النسبية لإشباع الحاجات، بينها؟

- ١- الحاجات الفسيولوجية: تتكون من الحاجات الجسمية وإشباعها (الطعام والشراب - النوم - الجنس - الأمومة)
- ٢- حاجات الشعور بالأمن: تتمثل في الحماية والوقاية من الخطر.
- ٣- حاجات الحب والشعور بالانتماء: الحصول على الحب والعطف والإهتمام.
- ٤- حاجات الشعور بالإعتراف والتقدير: حاجة الفرد إلى تقدير نفسه وتقدير الآخرين.
- ٥- حاجة تحقيق الذات: رغبة الفرد في تحقيق طاقاته وإمكانياته الذاتية.
- ٦- حاجة الفهم والمعرفة: الكشف عن حقائق الأمور وحب الإستطلاع والإبداع.

س١٠: عدد قياس الدوافع؟

- ١- مقياس مستوى النشاط العام.
- ٢- مقياس التغلب على العقبات.

الدرس الثاني: الإنفعالات

س١: عرف الإنفعال؟

- هي حالة من الإضطراب والإستثارة تسبقها حالة سكون وانتظام.

س٢: عدد شروط حدوث الأنفعال.

- ١- المثير (المنبه). ٢- الكائن الحي بتكوينه الراقى. ٣- الإستجابة الإنفعالية.

س ٣: عدد جوانب الإستجابة الإنفعالية؟

١- جانب شعوري ذاتي: شعور الكائن المنفعل، مثل: (الفرح - الخوف - غضب).

٢- جانب فسيولوجي ذاتي: نشاط الجهاز العصبي، مثل: (دقات القلب - إفراز الغدد).

٣- جانب ظاهري خارجي: التعبيرات والحركات، مثل: (الإبتسامة - الصراخ).

س ٤: بين العلاقة بين الإنفعالات والعواطف؟

الإنفعال	العاطفة
أقل إستمرارية من العاطفة التي تتصف بأنها أكثر إستمرارية	هو مركب من عدة إنفعالات حول موضوع معين

س ٥: عدد الآثار السلبية والإيجابية للإنفعال؟

الآثار الإيجابية	الآثار السلبية	م
الدفاع عن النفس	تشويه العمليات العقلية	١
تنشط الفكر وتزيد الخيال خصومة	عدم القدرة على ضبط النفس	٢
زيادة الطلاقة اللغوية	العرضة للإستهواء والبعد عن الموضوعية	٣
زيادة الحماسة	الإصابة بالأمراض الجسمية	٤

س ٦: عدد أهمية الإتران الإنفعالي؟

١- يسيطر الإنسان على انفعالاته. ٢- يؤدي إلى تخفيف الآلام وإدخال السكينة إلى القلب.

٣- يؤدي إلى حماية النفوس من آفات الأمراض الجسمية والنفسية.

س ٧: عدد نماذج من الإنفعالات؟

١- انفعال الخوف: حالة انفعالية تتولد لدى الكائن الحي في المواقف الخطيرة والمهددة لحياته.

٢- انفعال الغضب: حالة انفعالية تتولد لدى الكائن الحي بسبب تعرض الفرد للإحباط.

س ٨: عدد قياس الإنفعالات؟

١- مشاهدة الموقف وملاحظة السلوك أثناء الإنفعال. ٢- الإستبطان الذاتي.

٣- استخدام بعض الاجهزة الحديثة. ٤- اختبارات الشخصية والتوافق. ٥- التحليل البيولوجي.

أعد المذكرة ونسقه ورتبه: عبدالرحمن إبراهيم صويلح (*) بإشراف الأستاذ: عادل الشرنوبى

الوحدة الثالثة (٣): النمو

الدرس الأول: النمو: المفاهيم والمبادئ

س١ : عدد أهمية دراسة النمو؟

- ١- التعرف على العوامل المؤثرة في النمو والتحكم فيها.
- ٢- التعرف على الخصائص المرتبطة بكل مرحلة من مراحل النمو.
- ٣- التعرف على المشكلات المرتبطة بكل مرحلة من مراحل النمو.
- ٤- التنبؤ بالتغيرات السلوكية والتحكم في عمليات النمو.

س٢ : ما تعريف جيزل للنمو؟

- هي سلسلة من التغيرات ذات نمط منتظم ومترابط وتحدث في الجوانب الجسمية والعقلية والإنفعالية.

س٣ : للنمو مظهران رئيسان، عددهما؟

- ١- النمو التكويني.
- ٢- النمو الوظيفي.

س٤ : عدد المفاهيم المرتبطة بالنمو؟

- ١- الإرتقاء: هي سلسلة من التغيرات المتتالية في وظائف الكائن الحي.
- ٢- النضج: هي العوامل الفطرية في السلوك والتغيرات البيولوجية والفسولوجية.
- ٣- التعلم: هو تغير في الأداء نتيجة للخبرة والممارسة والتدريب.

س٥ : عدد مبادئ النمو؟

- ١- النمو عملية تغير.
- ٢- النمو عملية مستمرة متتالية.
- ٣- النمو عملية متكاملة.
- ٤- النمو عملية متفردة.
- ٥- النمو يسير بمعدلات مختلفة.
- ٦- النمو ذو اتجاهات خاصة.

س٦ : بين مظاهر النمو ذو اتجاهات خاصة؟

- ١- الإتجاه الرأسى.
- ٢- الإتجاه الأفقى.

الدرس الثاني: نظريات النمو ومراحله

س ١: قسم العالم (جان بياجيه) نظرية النمو المعرفي لأربعة مراحل، عددها؟

- ١- النمو الحسي والحركي: (سنتين). ٢- ما قبل العمليات العقلية: (٢ - ٧ سنوات).
- ٣- العمليات المحسوسة: (٧ - ١٢ سنة). ٤- العمليات الصورية: (بعد ١٢ سنة).

س ٢: قسم العالم (كولبرج) نظرية النمو الأخلاقي لثلاثة مراحل، عددها؟

- ١- ما قبل التقليد: (٢ - ٧ سنوات). ٢- التقليد: (٧ - ١٥ سنة). ٣- ما بعد التقليد: (أكبر من ١٥ سنة).

الدرس الثالث: خصائص النمو للطفولة والمراهقة

س ١: عدد خصائص النمو لمرحلة الطفولة المتأخرة؟

م	الجسمي	العقلي	الإنفعالي	الاجتماعي
١	زيادة نمو العضلات	نمو الذكاء	الثبات والإستقرار	النشاط الإجتماعي الزائد
٢	تساقط الأسنان اللبنية	اكتساب المهارات العقلية	الميل إلى المرح	زيادة تأثير جماعات الفرق
٣	اتساع النمو الحركي	اتضح التخيل الإبداعي	نمو الإتجاهات الوجدانية	الشعور بالمسؤولية
٤	التشابه الكبير في النسب الجسمية	حب الإستطلاع	زيادة حصيلة الإنفعالات	القدرة على ضبط النفس

س ٢: عدد التطبيقات التربوية لمرحلة الطفولة المتأخرة؟

- ١- عدم السخرية من الطفل ومقارنته بزملائه. ٢- تشجيع الطفل على عدم تناول الطعام.
- ٣- اعتماد الطفل على العمل والنشاط. ٤- تقديم الحقائق العملية البسيطة للطفل.

س٣: عدد خصائص النمو لمرحلة المراهقة؟

م	الجسمي	العقلي	الإنفعالي	الإجتماعي
١	زيادة النمو الوظيفي للغدد	نمو الذكاء والقدرة على التفكير الإبتكاري	العنف وعدم الاستقرار والثورة لاتفه الاسباب	الإهتمام بالمظهر الخارجي
٢	نمو الأجزاء العليا من الجسم قبل السفلى	نمو القدرة على التعلم واكتساب المهارات	القلق والشعور بالذنب بسبب طبيعة التغيرات	الميل إلى الإستقلال الإجتماعي
٣	نمو حجم الجسم وبنيته	نمو الإدراك المجرد والانتباه	الحساسية المفرطة	التوحد مع بعض الشخصيات المفضلة
٤	نمو الخصائص الجنسية	إدراك مفهوم المستقبل والتخطيط له	كثرة أحلام اليقظة والشلاود	الصراع مع الكبار من حوله

س٤: عدد التطبيقات التربوية لمرحلة المراهقة؟

م	الجسمي	العقلي	الإنفعالي	الإجتماعي
١	الرعاية الصحية للمراهقين	اعتماد طرق التدريس على التفكير الشكلي	التعاطف مع المراهق بروح إيجابية	فهم نوازع المراهق وتوجيه طاقاته
٢	التدخل الإيجابي في حالة الخطر الظاهر	إضفاء الطابع العقلاني	التوجيه الهادئ للمراهق القائم على الحوار	ترشيد مظاهر النمو الإجتماعي غير السوي

س٥: عرف البيولوجي للمراهقة؟

- هي مرحلة تبدأ من مرحلة البلوغ حتى اكتمال النضج الجسمي.

س٦: عرف النفسي والإجتماعي للمراهقة؟

- هي مرحلة الإنتقال من طفل يعتمد على الآخرين إلى راشد مستقل بذاته.

الدرس الرابع: مشكلات الطفولة والمراهقة

س ١: عدد نماذج لبعض مشكلات الطفولة؟

- ١- المشكلات المتعلقة بالتغذية. ٢- مشكلة التبول اللاإرادي بعد الثالثة من العمر.
- ٣- مشكلات الخوف وضعف الثقة بالنفس. ٤- مشكلة مص الأصابع وقضم الأظافر.

س ٢: عدد أسباب مشكلات كلا من:

م	المشكلة الطفولية	أسباب هذه المشكلة
١	المتعلقة بالتغذية	١ محاولة الطفل جذب انتباه الآخرين.
		٢ شكوى الوالدين المستمرة للآخرين أمام الطفل.
		٣ الفطام المفاجئ المؤلم للطفل.
٢	التبول اللاإرادي	١ النوم المضطرب والأحلام المزعجة.
		٢ تدهور الحالة النفسية للطفل.
		٣ فقدان الشعور بالأمن في المعاملة.
٣	الخوف وضعف الثقة	١ انخفاض مستوى الذكاء والشعور بالتدني في التحصيل الدراسي.
		٢ العيوب في شخصية الطفل.
		٣ المشكلات المتعلقة بالإتصال الإجتماعي.
٤	مص الأصابع	١ عدم حصول الطفل على قدر كاف من الرضاعة الطبيعية.
		٢ عدم إشباع الحاجات النفسية للطفل.
٥	قضم الأظافر	١ إحساس الطفل بعدم الإستقرار والإضطراب.
		٢ التنفيس عن رغبات عدوانية.

س ٣: عدد أساليب مواجهة مشكلات الأطفال؟

- ١- الثبات في معاملة الأطفال. ٢- عدم التفرقة بين الأطفال. ٣- عدم استخدام العقاب البدني.
- ٤- الإهتمام بالتنشئة الدينية. ٥- تنمية الثقة بالنفس لدى الطفل.

س ٥: عدد مشكلات المراهقة.

م	مشكلات المراهقة	المشكلة
١	الإنفعالية	١ الإستهتار واللامبالاة.
		٢ الإستغراق في أحلام اليقظة.
		٣ الخوف من الفشل وضعف الثقة بالنفس.
٢	الأسرية	١ عدم احترام خصوصيات المراهقين.
		٢ عدم التمتع بالحرية الشخصية.
		٣ الشعور بالحرمان من أشياء كثيرة.
٣	المدرسية	١ تشتت الإنتباه والسرхан داخل الصف.
		٢ التأجيل المستمر للأعمال المدرسية.
		٣ التأخر الدراسي في مادة دراسية.
٤	الإجتماعية	١ الرغبة الملحة في القيادة والشعبية.
		٢ عدم فهم سلوك الآخرين.
		٣ الإرتباك في المناسبات الإجتماعية.
٥	العمل أو المهنة	١ الحاجة إلى الخبرة في مجالات المهن المختلفة.
		٢ ضغط الوالدين بشأن اختيار مهنة بذاتها.
		٣ عدم معرفة المراهق بالتخصصات الجامعية.
٦	الأخلاقية	١ عدم الإنتظام والمشاركة في الشعائر الدينية.
		٢ عدم احترام القيم الأخلاقية وعدم التمسك بالتعاليم الدينية.
		٣ جهل المراهق بالمعايير التي تحدد الحلال والحرام والصواب والخطأ.

س ٦: عدد أسباب مشكلات المراهقة:

م	مشكلات المراهقة	الأسباب
١	الإجتماعية	١ أساليب التربية الخاطئة في المنزل.
		٢ عدم الإستقرار والتفكك الأسري.
		٣ الضغوط الأسرية والإجتماعية.
٢	النفسية والشخصية	١ الشعور بعدم الأمان في الأسرة والمدرسة.
		٢ المعاناة من مشكلات سابقة في الطفولة.
		٣ عدم النضج الإنفعالي وضعف القدرة على مواجهة المشاكل.

س٧: عدد أساليب مواجهة مشكلات المراهقة؟

- ١- التوجيه التربوي السليم.
- ٢- علاج المشكلات الأسرية.
- ٣- شغل أوقات الفراغ للمراهقين.
- ٤- حماية المراهقين من رفقاء السوء.
- ٥- احترام مشاعر وقدرات المراهقين.

الوحدة الرابعة (٤): التعليم وتطبيقاته التربوية

الدرس الأول: مفهوم التعليم وأهميته

س١: عدد أهمية التعلم؟

- ١- تعلم المهارات الحركية.
- ٢- تعلم المهارات اللغوية.
- ٣- تعلم العادات والتقاليد.
- ٤- تعلم القيم الدينية والأخلاقية والإجتماعية.
- ٥- تعلم المعارف والمعلومات والمهارات التحصيلية.

س٢: عرف معنى التعلم؟

- هو تغير شبه دائم في إمكانية السلوك ينتج عن الممارسة المعززة.

س٣: عدد الجوانب المتعلقة على بعملية التعلم؟

- ١- التعلم تغير جزئي أو كلي.
- ٢- التعلم تغير شبه دائم.
- ٣- التعلم تغير شبه دائم في إمكانية السلوك.
- ٤- التغير ينتج عن الممارسة المعززة.

س٤: ما الفرق بين النضج والتعلم؟

م	النضج	التعلم
١	تتحكم فيه عوامل الوراثة.	تتحكم فيه البيئة أكثر من الوراثة.
٢	لا يشترط التمرين والتدريب.	يشترط التمرين والتدريب.

الدرس الثاني: شروط التعلم الجيد والعوامل المساعدة عليه

س ١: عدد شروط التعلم الجيد؟

- ١- النضج: لأنه يضع الحدود للتكوين الفطري والنضج شرط ضروري للتعلم.
- ٢- الممارسة: لأن الممارسة تسهم في تعلم المهارات. ٣- الدافعية: رغبة الفرد في التعلم.

س ٢: عدد وظائف الدوافع في عملية التعلم؟

- الوظيفة الأولى: وضع أهداف أمام المتعلم يسعى إلى تحقيقها وجعل السلوك يتسم بالطابع الفرضي.
- الوظيفة الثانية: تزود السلوك بالطاقة وتثير النشاط.
- الوظيفة الثالثة: تحديد أوجه النشاط المطلوب لتحقيق التعلم.

س ٣: عدد العوامل المساعدة على التعلم الجيد؟

- ١- الإسترجاع. ٢- تطبيق المادة المتعلمة. ٣- الممارسة الموزعة والممارسة المركزة.
- ٤- الطريقة الكلية والطريقة الجزئية. ٥- التعلم الفردي والتعلم الجمعي. ٦- الثواب والعقاب.

س ٤: تتمثل أهمية الإسترجاع بالنسبة إلى التعلم في عدة نواح، عددها؟

- ١- التعريف على المستوى ونقاط الضعف. ٢- يمثل اختيار لمدى الإستيعاب.
- ٣- ممارسة موضوع التعلم وتأكيد التعلم.

س ٥: عدد عوامل إستخدام الممارسة الموزعة أو المركزة في عملية التعليم؟

- ١- درجة صعوبة المادة. ٢- ميل الفرد لموضوع التعلم. ٣- حالة الفرد وظروفه أثناء التعلم.

س ٦: يتوقف استخدام الطريقة الكلية أو الجزئية على ثلاثة أشياء، عددها؟

- ١- طول الموضوع. ٢- المعنى الكلي. ٣- مدى الإستعداد والميل لدراسة الموضوع.

س ٧: يمكن الإستفادة من التعلم الجمعي في عدة مواقف منها، عددها؟

- ١- تعلم الموضوعات العصبية. ٢- تعلم الموضوعات التي تعتمد على تبادل وجهات النظر واستطلاع الآراء.
- ٣- يفيد في أوجه النشاط التي تعتمد على جهد أكثر من فرد.

س ٨: توصل كثير من العلماء من خلال تجارب العلم إلى مواقف متباينة بصدد دور الثواب والعقاب في التعلم، عددها؟

١- موقف سكونر: العقاب ليس فعال بالضرورة في تعديل السلوك، أما الثواب يؤدي إلى تقوية السلوك.

٢- موقف مورر: العقاب دافع من دوافع التعلم.

٣- موقف جون ديوي: بعض صور العقاب فعالة ويجب الابتعاد عن العقاب الجسمي.

س ٩: عرف كلا من:

١- الممارسة الموزعة: هي التي تتم على فترات بينها فواصل زمنية للراحة.

٢- الممارسة المركزة: هو استمرار التعلم المتواصل إلى الإنتهاء من التعلم.

٣- الطريقة الكلية: يتعلم المادة ككل وترجع أهمية الطريقة إلى أن التعلم يتم بالإدراك الكلي.

٤- الطريقة الجزئية: تقسم المادة إلى أجزاء ويتعلم الفرد كل جزء على حده.

٥- التعلم الفردي: هي عملية فردية تقوم على الممارسة والنشاط الذاتي.

٦- التعلم الجمعي: هو الذي يشترك فيه مجموعة أفراد متعاونين.

٧- الثواب: هو كل ما يصدر عنا يقصد إدخال السرور والإرتياح على الفرد.

٨- العقاب: هو كل ما يصدر عنا بقصد إشعارنا بعدم الإرتياح وإحساس المتعلم بالذنب.

الدرس الثالث: نظريات التعلم

س ١: عدد نظريات التعلم؟

١- النظريات الإرتباطية (الإشرافية). ٢- النظريات المجالية (الإدراكية).

٣- نظريات التعلم الإجتماعي (الملاحظة والمحاكاة).

س ٢: ما نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ للعالم ثورندايك؟

١- تجربة القط الجائع. ٢- الصندوق المحير.

س ٣: عدد ملاحظات ثورندايك؟

- ١- المحاولات العشوائية الخاطئة تقل تدريجيا كلما تقدم عدد المحاولات.
- ٢- الزمن المستغرق في المحاولة الواحدة يقل تدريجيا كلما تقدم عدد المحاولات.
- ٣- التعلم يحدث نتيجة للنشاط الذاتي للحيوان. ٤- التعلم يحل عن طريق الترابط الآلي.

س ٤: عدد قوانين نظرية ثورندايك؟

- ١- القوانين الرئيسية. ٢- القوانين الثانوية.

س ٥: عدد القوانين الرئيسية لنظرية ثورندايك؟

م	القوانين الرئيسية	ينقسم إلى
١	قانون التدريب	١ قانون الإستعمال: الارتباط بين المثيرات والاستجابات تقوى بالاستعمال. ٢ قانون عدم الإستعمال: // // // تضعف نتيجة عدم الإستعمال.
٢	قانون الأثر	١ الأثر الطيب: الاستجابات تشبع حاجة الكائن الحي. ٢ الأثر غير الطيب: الاستجابات التي لا تشبع الكائن الحي.
٣	قانون الإستعداد	١ إذا كان المتعلم مستعد للعمل بسبب حافز قوي. ٢ إذا كان أعيق الاستعداد يؤدي ذلك إلى إعاقة التعلم.

س ٦: عدد القوانين الثانوية لنظرية ثورندايك؟

م	القوانين الثانوية	البيان
١	قانون الإستجابات المتعددة	كل متعلم لديه خيارات عديدة للإستجابة للمثير في الموقف التعليمي ويعتمد التعلم على اختيار الإستجابة الصحيحة.
٢	قانون اتجاهات المتعلم	مدى اتجاه المتعلم نحو المادة المتعلمة.
٣	قانون العناصر السائدة	استجابة المتعلم لبعض عناصر التعلم وتركيز المتعلم الانتباه.

س ٧: عدد التطبيقات التربوية للتعلم بالمحاولة والخطأ؟

- ١- التعلم القائم على الأداء أفضل من التعلم القائم على الإلقاء.
- ٢- التدرج في التعلم من السهل إلى الصعب.
- ٣- استخدام التعلم بالمحاولة والخطأ مع الأطفال وعديمي الخبرة.

س ٨: ما نظرية التعلم الشرطي الإجرائي للعالم سكينر؟ - الفأر والصندوق الزجاجي؟

س ٩: عدد خطوات الإشتراط الإجرائي؟

١- حدوث الإستجابة الإجرائية (ضغط الفأر على الدواسة). ٢- تقديم المثير المعزز (الطعام).

٣- تكرار حدوث الإستجابة الإجرائية في المستقبل. ٤- التعزيز يأتي بعد الإستجابة.

س ١٠: عدد مبادئ نظرية التعلم الشرطي الإجرائي؟

١- مبدأ التعزيز: تعزيز الإستجابة الإجرائية بعد ظهورها يؤدي إلى زيادة احتمال ظهورها من جديد

٢- مبدأ الإنطفاء: يحدث الإنطفاء للإستجابة الإجرائية بعد حدوث الإستجابات لعدد من المرات.

٣- الإسترجاع التلقائي: يحدث الإسترجاع التلقائي مرة أخرى بعد الإنطفاء.

٤- مبدأ الإستنفاد (الكف): حالة الإنطفاء التام للإستجابة الإجرائية.

س ١١: عدد أنواع التعزيز؟

٢- التعزيز الإيجابي: إدخال مثير للموقف التعليمي وكلما زادت المعززات الإيجابية كان الإقبال على التعلم أكبر.

٣- التعزيز السلبي: إبعاد المثير المنفر عن الموقف التعليمي.

س ١٢: عدد أساليب التعزيز؟

١- المستمر: إعطاء المكافأة مباشرة بعد كل استجابة إجرائية صحيحة.

٢- المنقطع: تعزيز لبعض الإستجابات فقط. ٣- النسبة: التعزيز لبعض الإستجابات الصحيحة حسب نسب مئوية. ٤- الزمن: التعزيز لبعض الاستجابات الصحيحة وفق نظام زمني محدد وثابت.

س ١٢: عدد التطبيقات التربوية لنظرية سكينر؟

١- علاج الإضطرابات السلوكية. ٢- أنماط السلوك البديلة. ٣- استخدام التعزيز بنوعية السلبي والإيجابي.

س ١٣: يركز التعليم البرنامجي على مبادئ، عددها؟

١- التعلم الذاتي. ٢- الإعتماد على النفس. ٣- يراعي الفروق الفردية. ٤- تعرف النتائج مباشرة.

س ١٤ : بين نظرية التعلم بالإستبصار؟ - الجشطالت، النظرية المجانية.

س ١٥ : ما معنى الجشطالت والتعلم بالإستبصار؟

الجشطالت: هو فهم الشيء في صورته الكلية وخاصة السلوك.

التعلم بالإستبصار: هو التعلم يحدث فجأة دون مقدمات.

س ١٦ : بين تجربة قرد موهلر؟

١- أحضر كوهلر قردا جائعا وأدخله في قفص. ٢- وضع الطعام في أعلى القفص بعيدا عن متناول القرد.

٣- وضع بعض الصناديق متفرقة في جوانب القفص. ٤- حاول القرد تناول الموز فظل يتأمل ما حوله.

٥- فجأة تحرك القرد ليجمع الصناديق ويركبها ثم يصعد عليها ويتناول الموز.

س ١٧ : عدد مبادئ التعلم عند الجشطالت؟

١- الإدراك الكلي سابق على الإدراك الجزئي. ٢- مبدأ التنظيم. ٣- مبدأ التمييز. ٤- مبدأ التعميم.

س ١٨ : عدد أهم خصائص التعلم بالإستبصار؟

١- الانتقال من مرحلة ما قبل الحل إلى الحل. ٢- الإستبصار يعتمد على الفهم والإدراك.

٣- الإهتمام إلى الحل بالإستبصار يؤدي إلى عدم الخطأ. ٤- الإستبصار تسبقه فترة تأمل.

س ١٩ : عدد التطبيقات التربوية لنظرية التعلم بالإستبصار؟

١- أهمية اتباع الطريقة التكاملية في التدريس.

٢- التعلم القائم على الفهم والإدراك أفضل من التعلم الذي يقوم على التلقين.

الوحدة الخامسة (٥): الشخصية والفروق الفردية

الدرس الأول: الفروق الفردية

س ١: عرف الفروق الفردية؟

- هي الإنحرافات الفردية عن متوسط المجموعة في صفة جسمية أو عقلية أو نفسية.

س ٢: عدد مظاهر الفروق الفردية؟

١- الفروق داخل الفرد. ٢- الفروق بين الأفراد.

س ٣: عدد خصائص الفروق الفردية؟

١- مدى الفروق الفردية. ٢- التنظيم الهرمي للفروق الفردية. ٣- معدل ثبات الفروق الفردية.

س ٤: إفتح الكتاب ص ١٢٠ (مهم جدا) التنظيم الهرمي للفروق الفردية.

س ٥: عدد العوامل المؤثرة في الفروق الفردية؟

١- الوراثة. ٢- البيئة. ٣- العمر الزمني. ٤- الجنس.

س ٦: عدد النتائج التي توصلت في مجال الجنس؟

١- الذكور أكثر عدوانية من الإناث. ٢- الإناث أكثر ميلا للطاعة.

٣- الذكور أكثر ميلا للألعاب النفسية. ٤- الإناث أكثر ميلا للألعاب التعاونية.

الدرس الثاني: الإتجاهات

س ١: عرف معنى الإتجاه؟

- هي حالة استعداد عقلي عصبي نظمت عن طريق التجارب الشخصية

س ٢: عدد خصائص الإتجاه؟

- ١- مكتسبة ومتعلمة. ٢- ترتبط بمثيرات اجتماعية. ٣- تتعدد حسب المثيرات والأفراد.
- ٤- يقع الإتجاه بين طرفين متقابلين. ٥- تتميز بالثبات والإستمرار النسبي.

س ٣: عدد مكونات الإتجاه؟

- ١- المكون المعرفي: العمليات الإدراكية والمعتقدات والأفكار المتعلقة بموضوع الإتجاه.
- ٢- المكون العاطفي: مشاعر ورغبات الشخصي نحو موضوع معين.
- ٣- المكون السلوكي: الإستجابة العملية نحو موضوع الإتجاه.

س ٤: كيف تتكون الإتجاهات النفسية عند الأفراد؟

- ١- عوامل التنشئة الاجتماعية. ٢- عوامل التفاعل الاجتماعي. ٣- التوحد.

الدرس الثالث: الذكاء والقدرات العقلية

س ١: بين المفهوم الفسيولوجي للذكاء عند سبنسر؟

- كلما زاد الجهاز العصبي للكائن الحي تعقيدا كلما زادت درجة الذكاء عنده وزادت قدرته على التكيف مع البيئة ولذلك الإنسان أذكى الكائنات الحية.

س ٢: بين المفهوم الاجتماعي للذكاء عند ثرونديك، وقسمه إلى ٣ أقسام، بينها؟

- ١- الذكاء المجرد: قدرة الفرد على النجاح في المجال النظري والأكاديمي.
- ٢- الذكاء الميكانيكي: قدرة الفرد على التعامل مع الأجهزة واكتساب المهارات اليدوية.
- ٣- الذكاء الاجتماعي: قدرة الفرد على التعامل مع الآخرين بفاعلية وفهم الناس وحسن التصرف في المواقف.

س ٣: بين المفهوم النفسي للذكاء عند كلا من:

- ١- ديربورن: القدرة على اكتساب الخبرة والإفادة منها.
- ٢- جودانف: القدرة على الإفادة من الخبرة للتوافق مع المواقف الجديدة.
- ٣- سبيرمان: القدرة على إدراك العلاقات الصعبة والخفية

س ٤ : عدد القدرات العقلية الأولية؟

- ١- القدرة على الطلاقة اللفظية: القدرة على التعامل مع الألفاظ إنشاء وفهما.
- ٢- القدرة العددية: قدرة الفرد على التعامل مع لغة الأرقام بدقة وسرعة وكفاءة.
- ٣- القدرة الميكانيكية: قدرة الفرد على فهم تكوين الآلات والأجهزة المختلف وطريقة عملها.
- ٤- القدرة المكانية: القدرة على تصور الجهات والأمكنة من حيث مداخلها ومخارجها.
- ٥- القدرة الفنية: قدرة تبرز في عدة صور منها: الرسم والديكور والنحت والشعر وغيرها من الفنون العلمية.
- ٦- القدرة التذكرية: قدرة الفرد على تذكر المعلومات والخبرات والأحداث التي تمر به.
- ٧- القدرة الإستقرائية والإستنباطية: هما قدرتان متكاملتان. فالأول: قدرة الفرد على الوصول إلى الحكم الكلي والثاني: القدرة على استنتاج الأحكام وتطبيقها على الجزئيات الجديدة.
- ٨- قدرة السرعة الإدراكية: هي القدرة على تحديد التفاصيل بدقة.

س ٥ : عرف القدرة الإبتكارية؟

- هي قدرة الفرد على إنتاج عدد من الأفكار إنتاج يتميز بأكبر قدر ممكن من الطلاقة الفكرية والأصالة.

س ٦ : عدد مكونات القدرة الإبتكارية؟

- ١- الطلاقة الفكرية: هي القدرة على استدعاء أكبر قدر ممكن من الأفكار المناسبة في فترة زمنية محددة.
- ٢- المرونة الفكرية: هي القدرة على إنتاج استجابات مناسبة لمشكلة أو موقف مثير.
- ٣- الأصالة الفكرية: هي القدرة على إنتاج استجابات أصيلة أي قليلة التكرار.

تم بحمد الله تعالى * الحمد لله بنعمته تتم الصالحات

حرر في / ٢٩ ربيع الأول ١٤٤٠ هـ

٧ ديسمبر ٢٠١٨ م

الجمعة

فهرس دروس مقرر أنس ٣١١ (علم النفس العام)

بسم الله الرحمن الرحيم

م	الوحدة	موضوع الدرس / الصفحة في الكتاب	الصفحة
١	الأولى	نشأة علم النفس: مدارسه، ومناهجه / (١٣) - (٢٧)	١
٢	الثانية	الدوافع والإنفعالات / (٣١) - (٣٩)	٤
٣	الثالثة	النمو / (٥١) - (٧٠)	٧
٤	الرابعة	التعلم وتطبيقاته التربوية / (٨١) - (١٠٦)	١٢
٥	الخامسة	الشخصية والفروق الفردية / (١١٩) - (١٤٠)	١٨

(*) صفحات الدروس المحذوفة في مقرر أنس ٣١١:

م	الصفحة من (..) إلى (..)
١	من (٥٩) إلى (٦٣)
٢	من (٩٥) إلى (٩٨)
٣	من (١٠٦) إلى (١١١)
٤	من (١٢٣) إلى (١٢٧)
٥	من (١٣٠) إلى (١٣١)
٦	من (١٤٠) إلى (١٤٣)