

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج البحرينية



\* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثاني عشر اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh/12>

\* للحصول على جميع أوراق الصف الثاني عشر في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh/12arabic>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثاني عشر في مادة لغة عربية الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh/12arabic2>

\* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الثاني عشر اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh/grade12>

[almanahjbhbot/me.t//:https](https://t.me/almanahjbhbot)

للتحدث إلى بوت على تلغرام: اضغط هنا

مملكة البحرين  
وزارة التربية والتعليم  
إدارة الامتحانات / قسم الامتحانات

## الإجابة النموذجية

امتحان منتصف الفصل الدراسي الثاني للتعليم الثانوي للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م  
اسم المقرر: اللغة العربية  
رمز المقرر: عرب ٣٠٢  
المسار: توحيد المسارات  
الزمن: ساعة واحدة

أولاً - من النصوص المقررة: من نص اللغة العربية والفكر والعلم لأدونيس (٢٥ درجة)

الكلام على أن العربية لا تتسع للعلم كلاماً لا يقوله من يعرف العربية حق المعرفة، أو يعرف تاريخها العلمي. ثم إن كان في العربية ضيق فهو ضيق نجده اليوم في معظم اللغات الحية، إذا قورنت بالألمانية، مثلاً، أو بالإنكليزية - خصوصاً فيما يتعلق بهذه الأخيرة في ميدان الكشوف العلمية الجديدة.

فاللغة حية واسعة بقدر ما يكون الناطقون بها أحياءً واسعين، لغة الشعب الحي. ليست ألفاظاً وقواميس. ليست قواعد ومذاهب، وإنما هي تيار متجددٌ أبداً تجدد الإنسان والحياة والفكر. تيارٌ يحتضن كل ما يحتاج إليه، ويتبناه، ويكتفه. وتاريخ العربية، اقتباساً وتعريباً وأخذاً من اللغات الأخرى، هو النواة - البرهان على حيويتها من جهة، وقدرتها على الاحتفاظ بهذه الحيوية وضرورة استمرارها من جهة ثانية.

لكن ماذا يعني علمياً القول بأن اللغة العربية لا تتسع للعلم الحديث؟ يعني أمرين مترابطين: الأول: هو أنه محكوم على اللغة العربية أن تبقى خارج العلم، أي محكوم على الفكر العربي أن يبقى خارج العلم. وهذا معناه بالتالي: محكوم على الحياة العربية أن تبقى خارج العلم. والثاني هو أن الناطقين بالعربية لا بد لهم من أن يتبنوا لغة ثانية إن شاؤوا أن يسيروا في حركة التطور، ويقضوا على تخلفهم.

- ٣ ١- اختر عنواناً مناسباً للنص السابق.
- ٤ ٢- حدد النمط الكتابي والجنس الأدبي للنص السابق.  
\*النمط الكتابي: نص حجاجي مغتنى بالتفسير.  
\*الجنس الأدبي: تعقيب صحفي.
- ٣ ٣- ما الأطروحة التي يدافع عنها الكاتب في النص السابق؟  
الإقرار بأن اللغة العربية تتسع للعلم الحديث.

٤- "العربية لا تتسع للعلم". هل يقتصر هذا الضيق على اللغة العربية فقط؟ دّل على إجابتك بشاهد من النص. ٤

\* لا يقتصر على اللغة العربية فقط؛ بل يشمل معظم اللغات.

\* الشاهد: ثم إن كان في العربية ضيق فهو ضيق نجده اليوم في معظم اللغات الحية، إذا قورنت بالألمانية، مثلاً، أو بالانكليزية - خصوصاً فيما يتعلق بهذه الأخيرة في ميدان الكشوف العلمية الجديدة.

٥- يُحدّد الكاتب شروطاً لتكون اللغة حية، استخرج من النصّ السابق شرطين اثنين. ٤

\* الشرط الأول: أن يكون الناطقون بها أحياء واسعين.

\* الشرط الثاني: الاحتفاظ بهذه الحيوية واستمرارها.

٦- أوافق الكاتب على أطروحة القائلين بقصور اللغة العربية في مجال العلم؟ وضّح إجابتك. ٤

لا يوافق الكاتب على هذه الأطروحة؛ لأن القول بذلك يعني أن تبقى اللغة العربية خارج دائرة العلم، أي يبقى الفكر العربيّ مبتوراً؛ وبالتالي أن تبقى الحياة العربية خارج العلم. أو أن الناطقين بالعربية لا بدّ لهم من أن يتبنوا لغة ثانية إن شأفوا أن يسيروا في حركة التطور، ويقضوا على تخلفهم.

٧- في النصّ السابق اعتمد الكاتب مؤشرات حجاجية متنوّعة. هات مثلاً على كلّ مؤشر ممّا يأتي، ميّنا وظيفتهما ٣  
\* النقي: ليست ألفاظاً وقواميس / ليست قواعد ومذاهب...

\* الشرط: إن كان في العربية ضيق فهو ضيق نجده اليوم في معظم اللغات الحية.

\* وظيفتهما: دعم الأطروحة وإقناع المتلقي.

### ثانياً - القضايا النحوية:

(١٨ درجة)

٨- حلّل الجمل الآتية بحسب المطلوب في الجدول المُصاحب:

| الجملة                               | المسند   | إعرابه  | المسند إليه | إعرابه  |
|--------------------------------------|----------|---------|-------------|---------|
| اللغة العربية تيار متجدد.            | تيار     | خبر     | اللغة       | مبتدأ   |
| تتسع اللغة العربية للعلم الحديث.     | تتسع     | فعل     | اللغة       | فاعل    |
| ليس الضيق مُنحصراً في اللغة العربية. | مُنحصراً | خبر ليس | الضيق       | اسم ليس |

٩- بيّن نوع المركب الترابطي الناقص في كلّ جملة ممّا يأتي:

| الجملة                             | المركب الترابطي الناقص | نوعه       |
|------------------------------------|------------------------|------------|
| اللغة حية واسعة.                   | حية واسعة              | مركب نعني  |
| ليست اللغة ألفاظاً وقواميس.        | ألفاظاً وقواميس        | مركب عظمي  |
| اللغة تستطيع المحافظة على حيويتها. | على حيويتها            | مركب بالجر |

ملاحظة: تُحذف الجملة الأولى من السؤال رقم (٩)، وتوزع الدرجات

على النحو الآتي: الجملة الثانية يُسند لها (3 درجات) = (1 ونصف لكل جزء) وكذلك الجملة رقم الثانية يُسند لها (3 درجات) = (1 ونصف لكل جزء)

٣

١٠- عَيْنٌ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ - مِمَّا يَأْتِي - مَتَّعَلِقٌ حَرْفِ الْجَزِّ وَنَوْعُهُ.

| نوعه        | المتعلق  | الجملة                             |
|-------------|----------|------------------------------------|
| اسم فعل أمر | عليكم    | عليكم بحفظ مكانة لغتكم.            |
| مشتق        | الناطقين | إن الناطقين بالعربية أحياء واسعون. |
| فعل         | يعتز     | يعتز العربي بلغته.                 |

٣

١١- حدّد حرف الجزّ مبيّناً معناه فيما يأتي:

| معناه                       | حرف الجزّ | الجملة                        |
|-----------------------------|-----------|-------------------------------|
| الوسيلة / الآلة / الاستعانة | الباء     | يفكر الإنسان بلغته.           |
| التشبيه                     | الكاف     | اللغة العربية كالذرة المكونة. |
| السبب                       | من        | يشتكي العالم من قصور اللغة.   |

( ١٢ درجة )

ثالثاً - النصّ الخارجي:

قال المتنبي:

وحسبُ المنايا أن يكنّ أمانياً  
صديقاً فأعيا أو عدوّاً مُداجياً

١- كفى بك داءً أن ترى الموت شافياً  
٢- تمنيتُها لِمَا تمنيت أن ترى

قراءة العكبري:

الإعراب: الباء تزداد في المفعول ههنا كما تزداد في الفاعل نحو قوله تعالى: { كفى بالله }، وقد ذكرناه قبل هذا وقال الخطيب: الباء في موضع رفع كقولك كفى بفلان صديقاً، فأما في التعجب في قولك أكرم بزيد فقد اختلف فيه النحويون، وقيل الباء وما بعدها في موضع نصب؛ لأنه مؤدٍ معنى قولك ما أكرم زيدا وقيل في موضع رفع لأن المعنى كرم زيد.

المعنى: كفاك داءً رؤيتك الموت شفاءً أي إذا أفضت بك الحال إلى أن تمنى المنايا فذلك غاية الشدة وإن داء شفاؤه الموت أقصى الأدوية، وإن المنية إذا صارت أمينية فهي غاية البلية، أي كفاك أذية من أذية الزمان ما تتمنى معه الموت، ويقول في البيت الثاني تمنيت الموت لِمَا طلبت صديقاً مصافياً فأعجزك أو عدوّاً ساتراً للعداوة، وعند عدم الصديق المصافي والعدوّ الساتر يتمنى المرء المنية. قال الواحدي: هذا تفسير الداء المذكور في البيت الأول.

قراءة البرقوقي:

يقول مخاطباً نفسه كفاك داءً رؤيتك الموت شافياً، أي إذا أفضت بك الحال إلى أن تتمنى الموت فذاك غاية الشدة، وإن داء شفاؤه الموت أقصى الأدوية، والمنية إذا صارت أمينية فهي غاية البلية، وفاقرة الخطوب، والمعنى: كفاك من أذية الزمان ما تتمنى معه الموت. ويقول في البيت الثاني تمنيت الموت لِمَا حاولت الظفر بصديق مُصافٍ فأعجزك أو عدوّ مداج فلم تظفر به، وعند عدم الصديق المصافي والعدوّ المُداجي يتمنى المرء المنية؛ لأنها حالة من اليأس يصعب معها البقاء، قال الواحدي: هذا تفسير الداء المذكور في البيت الأول.

كفى بك: معناه كفاك؛ والباء زيدت ههنا في المفعول كما تزداد في الفاعل نحو قوله تعالى: { كفى بالله }، وداء: تمييز . وأن ترى: فاعل كفى.

٤

١٢- اتّبع العكبري في شرحه مرحلتين، بيّنهُمَا، مُستندًا بعبارة لكلّ مرحلة.

\* المرحلة الأولى: مرحلة الإعراب. \* العبارة: الباء تزداد في المفعول ههنا كما تزداد في الفاعل...

\* المرحلة الثانية: مرحلة المعنى. \* العبارة: كفاك داء رؤيتك الموت شفاء أي إذا أفضت بك الحال إلى أن تمنى المنايا فذلك غاية الشدة...

(تقبل أي عبارة منتقاة من النص؛ بشرط صحتها)

٤

١٣- استند كلٌّ من العكبري والبرقوقي في شرحيهما إلى شواهد، استخرج واحدًا منها، وبيّن نوعه.

\* الشاهد: نحو قوله تعالى: {وكفى بالله} / وقال الخطيب: الباء في موضع رفع كقولك كفى بفلان صديقًا / وقيل الباء وما بعدها في موضع نصب؛ لأنه مؤدّ معنى قولك ما أكرم زيدًا / وقيل في موضع رفع لأن المعنى كرم زيد / قال الواحدي: هذا تفسير الداء المذكور في البيت الأول... (يكتفى بشاهد) \* نوعه: شاهد قولي.

٤

١٤- وازن بين كلّ من العكبري و البرقوقي من حيث نقاط الاتفاق والاختلاف.

\* نقاط الاتفاق: كلا الشارحين تطرّقًا للمعنى والإعراب / كلا الشارحين لم يلتفتا للصّور البيانية / كلا الشارحين استعانا بشاهد قولي...

\* نقاط الاختلاف: بدأ العكبري بالإعراب ثمّ انطلق إلى معنى، بينما بدأ البرقوقي بالمعنى ثمّ الإعراب / أظنّب العكبري في شرحه البيتين بينما أوجزّ البرقوقي...

انتهت الإجابة النموذجية  
نرجو التوفيق للجميع.