

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج البحرينية



الملف ملخص درس نشأة علم النفس وأهم مدارسها

[موقع المناهج](#) ← [الصف الثالث الثانوي](#) ← [المواد الاجتماعية](#) ← [الفصل الأول](#) ← [الملف](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثالث الثانوي



روابط مواد الصف الثالث الثانوي على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الثالث الثانوي والمادة المواد الاجتماعية في الفصل الأول

ملخص درس الانفعالات	1
مذكرة علم النفس أنس 311	2
شرح درس الحرب العالمية الأولى 1914 / 1918	3
شرح درس التحولات الاقتصادية والاجتماعية في أوروبا	4
شرح درس حركات التحرر من الاستعمار	5



الموضوع الأول: نشأة علم النفس ومدارسه وأهدافه

الفصل الدراسي الأول 2020-2021م

الصف: الثالث ثانوي

الوحدة الأولى

نشأة علم النفس، ومدارسه ومناهجه

صفحة 13-26

يصنف بعض العلماء العلوم إلى ثلاثة أقسام:

1- علوم طبيعية 2- علوم رياضية 3- علوم إنسانية.

ويعتبر علم النفس فرعاً أساسياً في العلوم الإنسانية.

* أولاً: نشأة علم النفس

1- الحضارة اليونانية:

تناولت الحضارات اليونانية كثيراً من موضوعات علم النفس، فالدراسات التي تناولها أفلاطون، وأرسطو حول التمييز بين الجسد والروح وطبيعتهم أثراً في اهتمام الدراسات اللاحقة بهذه الجوانب.

2- الحضارة الإسلامية:

تفاعلت جذور الحضارة اليونانية مع التراث الاسلامي وظهرت في تراث علماء الكلام والمتصوفة والفلاسفة والأطباء، فنجد دراسات سيكولوجية لدى ابن سينا والكندي والفارابي. وكان لأبي حامد الغزالي جهد بارز في وصف أحوال النفس الإنسانية.

- ابن خلدون أسس علم الاجتماع والعمران البشري، وأكد أن السلوك الاجتماعي يخضع لنواميس وقوانين اجتماعية. كما تناول سيكولوجية الجماعات وطبائع الشعوب.
- اهتمام فلاسفة المسلمين بهذه الجوانب انعكاس لما احتوى عليه القرآن الكريم من إشارة واضحة إلى جوانب الحياة النفسية: من تفكير وتعقل وتخوف وحزن وأمن ويأس قال تعالى: (فليعبدوا رب هذا البيت الذي أطعمهم من جوع وآمنهم من خوف. سورة قريش 3-4).



❖ ثانياً: مدارس علم النفس

1- المدرسة البنائية

الرقم	اسم المدرسة	اسم العالم	الفكرة العامة	المنهج المستخدم	النقد الموجه
1-	المدرسة البنائية	العالم الألماني فونت • أنشأ معملاً تجريبياً لعلم النفس في جامعة ليزج. • من أشهر تلامذته العالم الأمريكي كاتل. (مستند2)	• سميت مدرسة فونت بالبنائية لأنها كانت تدعي أن الخبرات العقلية المعقدة ما هي إلا تركيبات مكونة من حالات عقلية بسيطة. وافترضت تبعاً لذلك إمكانية تحليل هذه الخبرات إلى عناصرها الأساسية ومن ثم اكتشاف كيفية بناء هذه الخبرات والقوانين الخاصة بها.	• المنهج الاستبطاني الذي يعتمد على وصف المفحوص لمشاعره وأحاسيسه أثناء تعرضه لخبرة معينة.	1. أن الخبرة الشخصية لا يمكن الاعتماد عليها لتأسيس منهج علمي. 2. لا يمكن تطبيق هذا المنهج على الأطفال والمتخلفين عقلياً لعدم قدرتهم على وصف مشاعرهم وأحاسيسهم بدقة وموضوعية.

2- المدرسة السلوكية

الرقم	اسم المدرسة	اسم العالم	الفكرة العامة	المنهج المستخدم	النقد الموجه
2-	المدرسة السلوكية	العالم الأمريكي جون واطسون (مستند3).	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ظهرت كاحتجاج على بنائية (فونت) التي فسرت الشعور بواسطة التقارير اللفظية التي يدلي بها المفحوص كما دعت إلى نبذ منهج الاستبطان الذي اعتمده. ▪ لقيت المدرسة السلوكية انتشاراً وقبولاً كمنهج علمي. تعددت معه اسهامات العلماء والسلوكيين. ▪ دعا واطسون إلى دراسة السلوك الظاهري، والدراسة الموضوعية لتصرفات الكائن الحي كما تبدو ظاهرياً. ▪ نظر واطسون إلى علم النفس على أنه علم موضوعي للسلوك. ▪ ركز على متغيرات السلوك القابلة للملاحظة (المثير م- الاستجابة س) وأصبحت التنبهات التي تستثير سلوكاً معيناً هي مجال دراسته وليس ما يتم داخل المخ. 	منهج الملاحظة (المثير - الاستجابة)	1. جعلت من الإنسان آلة معقدة مفرغة من كل تلقائية وشعور.



3- مدرسة الجشطات

الرقم	اسم المدرسة	اسم العالم	الفكرة العامة	المنهج المستخدم	النقد الموجه
3-	مدرسة الجشطات	ظهرت في ألمانيا ومن أبرز علمائها: <input type="checkbox"/> فرتهايمر <input type="checkbox"/> كوهلر (مستند4)	<input type="checkbox"/> رفضت هذه المدرسة فكرة السلوك على أنه مكون من جزئية منفصل بعضها عن بعض ومتجمعاً بشكل يمكن تحليله مثلما ترى المدرسة البنائية. <input type="checkbox"/> نظرت للسلوك كوحدة كلية، لأن الكل أكبر من أن يكون مجرد مجموع للأجزاء، لأنه يساوي الأجزاء مضاف إليها تنظيم معين هو الذي يعطي للأجزاء معناها.	-	-

4- مدرسة التحليل النفسي

الرقم	اسم المدرسة	اسم العالم	الفكرة العامة	المنهج المستخدم	النقد الموجه
4-	مدرسة التحليل النفسي	فرويد (مستند5)	❖ أن سلوك الإنسان محكوم بغرائز فطرية لا شعورية في معظمها تتمثل في الأفكار والمخاوف والرغبات المكبوتة التي لا يعيها الرد وغالباً ما تكون غير مرغوبة من قبل المجتمع. وهذه الغرائز والخبرات وإن كانت تحجب عن مجال الشعور فأنها تظهر في صورة مرضية (على هيئة أحلام- فلتات لسان-أمراض عصابية وأحياناً من خلال بعض ألوان النشاط الفني).	منهج التحليل النفسي (مستند6)	-

5- المدرسة الوظيفية



الرقم	اسم المدرسة	اسم العالم	الفكرة العامة	المنهج المستخدم	النقد الموجه
5-	المدرسة الوظيفية	وليم جيمس جون ديوي (مستند 7)	<p>➤ دراسة العقل لا من حيث مكوناته وعناصره كما فعلت المدرسة البنائية، ولكن من حيث تأديته لوظائفه.</p> <p>➤ تركزت مباحثها في الإجابة على الأسئلة التالية:</p> <p>ماذا يفعل العقل؟ وما هي وظائفه؟ وكيف يؤدي هذه الوظائف؟</p> <p>➤ تهدف هذه المدرسة إلى ربط وظائف العقل بمدى قدرة الإنسان على التكيف مع العالم المحيط به.</p>	منهج الملاحظة	-

❖ ثالثاً: موضوع علم النفس

➤ تعريف علم النفس

هو العلم الذي يهتم بدراسة كل أنواع وجوانب سلوك الفرد التي هي نتيجة تفاعل قوي أو تنبيهات داخلية في نفسه، مع قوى أو تنبيهات خارجية، محيطة به من البيئة التي يعيش فيها ويتأثر بها.

➤ الاشتقاق اللغوي لمصطلح Psychology:

هو مشتق من الكلمتين اليونانيتين Psyche وتعني الذات أو النفس Logos وتعني علم.

بالتالي يكون علم النفس هو دراسة الذات كما تكشف عن نفسها الأداء والعمل، أي في السلوك.

➤ موضوع علم النفس

هو دراسة الظاهرة النفسية التي تتمثل في أنماط السلوك الإنساني المتعدد الجوانب، كالتفكير والانفعال والتذكر والتعلم، التي يعبر عنها كل فرد انطلاقاً من تميزه وتفردته كشخص يعيش في بيئة معينة فيؤثر فيها ويتأثر بها.

➤ علم النفس

هو الدراسة العلمية لسلوك الإنسان ولتوافقته مع البيئة ويتضمن هذا التعريف جانب تطبيق المنهج العلمي في دراسات علم النفس وجانب اتخاذ النشاط الإنساني كما يتمثل في أنماط السلوك والتكيف مع البيئة أساساً للدراسة.



➤ جوانب السلوك الإنساني

الجانب الانفعالي أو الوجداني	الجانب الحركي	الجانب العقلي المعرفي (الإدراكي)
ما يشعر به الفرد وما يفعل له في المواقف المختلفة (الحب، الكره، الضحك، الخوف).	الأفعال والحركات التي يقوم بها الفرد (قيادة السيارة - القفز - المشي).	اللغة عند الإنسان تمكنه من التعبير عما يدور في ذهنه من معلومات وأفكار، وما يشعر به من إحساسات، وما يدركه من موضوعات.

جوانب السلوك الإنساني



* رابعا: أهداف علم النفس

وصف الكيفية التي تعمل بها حواسنا وعقولنا ودوافعنا ومعرفة نواحي القوى والضعف في شخصيتنا، وما هي إمكانياتنا الظاهرة والباطنة؟ إعطاء تفسير لسلوك الإنسان يمثل جوهر علم النفس، يهدف علماء النفس إلى التفسير الدقيق المبني على الملاحظات العلمية والدراسات التجريبية لا على التفسيرات السطحية الظاهرية.	1- وصف السلوك الإنساني وتفسيره
فهم الظاهرة السلوكية ومعرفة أسبابها وخصائصها ييسر لنا التنبؤ بها قبل وقوعها، ومن ثم التحكم فيها. س: علل، التنبؤ في مجال علم النفس قابلا للخطأ؟ بسبب تداخل الكثير من المتغيرات في الكثير من جوانب السلوك الإنساني، التي لا يمكن إخضاعها للدراسة والضبط.	2- التنبؤ بالسلوك الإنساني
فهم الطبيعة الانسانية وإعطاء تفسير وتعليل لأنماط السلوك يساعدان على ضبط السلوك وتوجيهه الوجهة الملائمة التي تؤدي إلى التوافق الاجتماعي. تعريف آخر يشمل تلك الأهداف: (علم النفس، علم يقوم بدراسة سلوك الإنسان دراسة علمية منظمة بغرض ملاحظة ووصف السلوك والتنبؤ به وضبطه).	3- ضبط السلوك الإنساني





❖ خامسا: ميادين علم النفس

➤ يتفرع علم النفس إلى عدة مجالات وميادين تقوم بـ

تطبيق هذه النظريات والمبادئ والقوانين على السلوك الإنساني للاستفادة منها في تعديل هذا السلوك وحسن التخطيط له وتوجيهه التوجيه السليم والمناسب. (هي مجالات وميادين علم النفس التطبيقي).

دراسة النظريات والمبادئ والقواعد والقوانين والعمليات التي تتحكم في السلوك الإنساني وتفسيره. (هي مجالات وميادين علم النفس النظري).

➤ الميادين النظرية

هي ميادين تبحث في الظاهرة النفسية من أجل التوصل إلى بعض المفاهيم والحقائق والنظريات التي تفسر السلوك الإنساني.

4- علم النفس الاجتماعي	3- علم نفس الشواذ	2- علم النفس النمو	1- علم النفس العام
<ul style="list-style-type: none"> • يدرس علاقة الفرد بالجماعة، وعلاقة الجماعات ببعضها البعض في المواقف المختلفة كالتعاون والتنافس والحب والكره. • يدرس سيكولوجية الجماعات وطرائق التأثير في الرأي العام وأساليب الدعاية والإعلان. <p>ميادين نظرية أخرى: علم النفس الفارق- علم النفس المقارن علم النفس الفسيولوجي</p>	<ul style="list-style-type: none"> • يسمى (بعلم النفس المرضي) يدرس مظاهر السلوك الشاذ والأمراض النفسية والعقلية. (كالعصاب والذهان). • يدرس العبقرية والتفوق العقلي هذا المجال يختلف عن الطب النفسي. 	<ul style="list-style-type: none"> • دراسة النمو في جميع جوانبه للكائن الحي ويشمل الإنسان والحيوان. • ينصب التركيز في دراسات النمو الإنساني على فهم ومظاهر النمو الجسدي والعقلي والانفعالي والاجتماعي واللغوي والحركي • يتم تناول مظاهر النمو وطبيعته بالتتابع وفق مراحل نمو الإنسان. 	<ul style="list-style-type: none"> • يدرس سلوك الإنسان الراشد السوي بقصد استخلاص الأسس النفسية للسلوك الإنساني، أي المبادئ والقوانين التي تفسر السلوك. • موضوعاته: الدوافع والانفعالات، الإدراك، التعلم، الذكر، التخيل، التفكير، الذكاء والشخصية



➤ الميادين التطبيقية

هي الميادين التي تستفيد من نتائج البحوث والنظريات النفسية في أغراض عملية كرفع مستوى الكفاية البشرية، ومساعدة الأفراد على التوافق، والمحافظة على الصحة النفسية، ورفع الروح المعنوية لدى الأفراد.

1-علم النفس التربوي	2-علم النفس التجاري	3-علم النفس الحربي	4-علم النفس الإرشادي
<ul style="list-style-type: none"> ■ يهتم بتطبيق البحوث والنظريات النفسية في مجال التربية والتعليم. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ يهتم بدراسة دوافع المستهلكين واتجاهاتهم وميولهم وأذواقهم. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ يطبق مبادئ علم النفس في الجيش بزيادة كفاءة القوات المسلحة. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ يعمل المرشد النفسي على تقديم العون والمساعدة الممكنة للأفراد الذين يعانون من مشكلات عدم التوافق النفسي الاجتماعي أو المهني أو التربوي أو الأسري.
<p>الموضوعات التي يعالجها:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ توظيف خصائص نمو الطفل في وضع البرامج التعليمية. ■ تعرف الوسائل والأساليب التي تؤدي إلى التعلم الجيد والمتقن. ■ توزيع الطلاب على شكل مجموعات متجانسه من حيث القدرات والاستعدادات العقلية. ■ بحث حالات التأخر الدراسي وتوضيح أسبابه وطرائق علاجه. ■ دراسة سيكولوجية التعلم من حيث قوانينه ونظرياته. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ يقوم بدراسة أنجح وسائل الإقناع والتسويق والتأثير في المستهلكين. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ يستخدم الاختبارات النفسية لاختيار أصح الجنود والضباط وتوزيعهم على الواحدات بما يتناسب مع قدراتهم واستعداداتهم. 	<p>ميادين تطبيقية أخرى: علم النفس الصناعي- علم النفس الإكلينيكي- علم النفس العلاجي، علم النفس الجنائي.</p>