

## شكراً لتحميلك هذا الملف من موقع المناهج البحرينية



## ملخص مقرر علم النفس أنس 312

[موقع المناهج](#) ⇨ [المناهج البحرينية](#) ⇨ [الصف الثالث الثانوي](#) ⇨ [إنسانيات](#) ⇨ [الفصل الأول](#) ⇨ [الملف](#)

تاريخ نشر الملف على موقع المناهج: 09:27:34 2024-01-11

## التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثالث الثانوي



## روابط مواد الصف الثالث الثانوي على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

## المزيد من الملفات بحسب الصف الثالث الثانوي والمادة إنسانيات في الفصل الأول

<a href="#">مذكرة مقرر علم النفس أنس 311</a>	1
<a href="#">أبرز علماء النفس وأهم أعمالهم لمقرر علم النفس 311</a>	2
<a href="#">نموذج إجابة أسئلة امتحان نهاية الفصل الأول للعام الدراسي 2018/2019</a>	3
<a href="#">نموذج أسئلة امتحان نهاية الفصل الأول للعام الدراسي 2018/2019</a>	4
<a href="#">نموذج إجابة أسئلة امتحان نهاية الفصل الأول للعام الدراسي</a>	5

المزيد من الملفات بحسب الصف الثالث الثانوي والمادة إنسانيات في الفصل الأول

[2019/2020](#)

مملكة البحرين

وزارة التربية والتعليم

مدرسة الشيخ عبدالعزيز بن محمد آل خليفة الثانوية للبنين

قسم المواد الاجتماعية والعلوم الإنسانية

ملخص دروس مقرر

علم النفس العام \_ أنس 311

للمرحلة الثانوية

2023 – 2022

	اسم الطالب
	الشعبة
	الرقم الأكاديمي

مملكة البحرين

وزارة التربية والتعليم

مدرسة الشيخ عبدالعزيز بن محمد آل خليفة/ الشيخ عيسى بن علي الثانوية للبنين

قسم المواد الاجتماعية والعلوم الإنسانية

المقرر / المادة	الوحدة	الأولى/ نشأة علم النفس، مدارسه ومناهجه
علم النفس العام <td>الموضوع <td>نشأة علم النفس</td> </td>	الموضوع <td>نشأة علم النفس</td>	نشأة علم النفس
أنس 311 <td>الصفحة</td> <td>13</td>	الصفحة	13

مقدمة؛

❖ علم النفس هو أحد العلوم الإنسانية.

❖ العلوم الإنسانية تدرس الانسان: فردا وجماعة ومجتمعاً.

❖ علم النفس يدرس الانسان/ الفرد.

أولاً: الجوانب الأساسية في علم النفس:

1. موضوع علم النفس: السلوك الإنساني (الاقوال والافعال)

2. هدف علم النفس: التكيف الاجتماعي (الانسجام بين البيئتين؛ الطبيعية والاجتماعية)

- يتحقق التكيف الاجتماعي للإنسان عندما يتم:

- اشباع حاجاته.
- حل مشكلاته.
- تنمية قدراته.

3. منهج علم النفس: المنهج العلمي (الملاحظة والتجربة)

ثانياً: مراحل نشأة علم النفس:

توجد 3 مراحل أساسية:

1. مرحلة التاريخ القديم:

- ✓ أشهر من درس النفس فيها هم فلاسفة اليونان.
- ✓ استخدم فيها المنهج العقلي في دراسة علم النفس.
- ✓ تركز فيها الاهتمام على معرفة طبيعة الجسم والروح والفرق بينهما.
- ✓ برز فيها: افلاطون وارسطو.

2. مرحلة التاريخ الوسيط:

- ✓ أشهر من درس النفس فيها هم علماء المسلمين.
- ✓ استخدم فيها المنهج النقلي في دراسة النفس.
- ✓ تفاعلت فيها الآيات والاحاديث التي اهتمت بالنفس مع كتابات افلاطون وارسطو المترجمة؛ فأثمرت الهديد من الدراسات النفسية.
- ✓ برز فيها: الكندي والغزالي.

3. مرحلة التاريخ الحديث:

- ✓ أشهر من درس النفس فيها هم علماء الغرب.
- ✓ استخدم فيها المنهج العلمي في دراسة النفس.
- ✓ ظهرت فيها مدارس علم النفس: البنائية، الوظيفية، التحليلية، السلوكية، الجشطات.
- ✓ برز فيها: فونت، جيمس، فرويد، واطسون، كوهلر.

انتهى الدرس

مملكة البحرين

وزارة التربية والتعليم

مدرسة الشيخ عبدالعزيز بن محمد آل خليفة/ الشيخ عيسى بن علي الثانوية للبنين

قسم المواد الاجتماعية والعلوم الإنسانية

المقرر / المادة	الوحدة	الأولى/ نشأة علم النفس، مدارس ومناهجه
علم النفس العام <td>الموضوع <td>مدارس علم النفس</td> </td>	الموضوع <td>مدارس علم النفس</td>	مدارس علم النفس
أنس 311 <td>الصفحة <td>16-14</td> </td>	الصفحة <td>16-14</td>	16-14

أولاً: المدرسة البنائية:

- ❖ أبرز علمائها: فونت وكاتل.
- ❖ موضوع دراستها: دراسة بناء الوعي والشعور.
- ❖ منهج دراستها: المنهج الاستبطاني.

ثانياً: المدرسة الوظيفية:

- ❖ أبرز علمائها: وليم جيمس وجون ديوي.
- ❖ موضوع دراستها: دراسة وظيفة الوعي والشعور.
- ❖ منهج دراستها: منهج الملاحظة.

ثالثاً: المدرسة التحليلية:

- ❖ أبرز علمائها: فرويد.
- ❖ موضوع دراستها: دراسة سلوك الانسان من خلال ارجاعه الى دوافع لا شعورية.
- ❖ منهج دراستها: منهج التحليل النفسي.

رابعاً: المدرسة السلوكية:

- ❖ أبرز علمائها: جون واطسون.
- ❖ موضوع دراستها: السلوك الظاهري (المثير والاستجابة).
- ❖ منهج دراستها: منهج الملاحظة.

خامساً: مدرسة الجشطالت:

- ❖ أبرز علمائها: فرتهايمر وكوهلر.
- ❖ موضوع دراستها: دراسة السلوك كوحدة كلية لا كمجموع لأجزاء مبعثرة.
- ❖ منهج دراستها: المنهج الجشطالتي.
- ❖ الجشطالت: كلمة ألمانية معناها (صورة كلية)، ويراد منها أن (الكل أكبر من مجموع الأجزاء)

انتهى الدرس

مملكة البحرين

وزارة التربية والتعليم

مدرسة الشيخ عبدالعزيز بن محمد آل خليفة/ الشيخ عيسى بن علي الثانوية للبنين

قسم المواد الاجتماعية والعلوم الإنسانية

المقرر / المادة	الوحدة	الأولى/ نشأة علم النفس؛ مدارسه ومناهجه
علم النفس العام	الموضوع	تعريف وأهداف علم النفس
أنس 311	الصفحة	19-17

### تعريف علم النفس

أولاً: المعنى اللغوي:

- ❖ يتألف مصطلح (psychology)؛ من كلمتين يونانيتين هما:
  1. psycho: وتعني الذات أو النفس.
  2. logy: وتعني علم.
- ❖ فعلم النفس إذا؛ هو علم دراسة الذات كما تكشف عن نفسها.

ثانياً: المعنى الاصطلاحي:

- ❖ تعددت تعريفات علم النفس بسبب تعدد مدارسه؛ إلا أن جميع هذه المدارس تتفق على أنه علم دراسة السلوك.
- ❖ اختلف علماء النفس في تحديد نوع السلوك المدروس؛ هل هو السلوك الظاهر أم الباطن أم هما معا.
- ❖ يرى علماء النفس أن السلوك الإنساني يحدث نتيجة تفاعل قدرات الانسان الداخلية مع تأثيرات البيئة الخارجية.

ثالثاً: التعريف العلمي:

- ❖ علم النفس هو الدراسة العملية لسلوك الإنسان ولتوافقه مع البيئة.
- ❖ يتضمن تعريف علم النفس 3 عناصر أساسية؛ هي:
  1. منهج الدراسة: المنهج العلمي.
  2. موضوع الدراسة: سلوك الانسان.
  3. هدف الدراسة: التوافق مع البيئة.

❖ وللسلوك الإنساني 3 جوانب؛ هي:

1. الجانب العقلي: حيث ينفرد الانسان باللغة التي تمكنه من التعبير عما يدور في ذهنه من معلومات وأفكار.
2. الجانب الحركي: متمثل في الأفعال أو الحركات التي يقوم بها الفرد.
3. الجانب الانفعالي أو الوجداني: هو ما يشعر به الفرد وما ينفعل له إزاء الموضوعات المختلفة.

**أهداف علم النفس****أولاً: وصف السلوك الإنساني:**

- ❖ يقصد به معرفة مظاهر أو خصائص كل نوع من السلوك الإنساني.
- ❖ مثلاً: كيف تعمل الحواس؛ كيف يعمل العقل.
- ❖ يجب أن يكون الوصف دقيقاً وليس سطحياً.

**ثانياً: تفسير السلوك الإنساني:**

- ❖ يقصد به معرفة عوامل أو أسباب كل نوع من أنواع السلوك الإنساني.
- ❖ مثلاً... لماذا يكون شخص ما متهوراً، وآخر جباناً، وآخر شجاعاً.
- ❖ يختلف التفسير باختلاف مدارس علم النفس.
- ❖ وصف السلوك + تفسير السلوك = فهم السلوك.

**ثالثاً: التنبؤ بالسلوك الإنساني:**

- ❖ يقصد به توقع السلوك قبل حدوثه والاستعداد له بما يلزم.
- ❖ مثلاً.. توقع انحراف الطفل الذي يعيش في بيئة منحرفة.
- ❖ التنبؤ في علم النفس قابل للخطأ لأنه مبني على معلومات قد تكون خاطئة أو ناقصة

**رابعاً: ضبط السلوك الإنساني:**

- ❖ يقصد به التحكم في السلوك وتوجيهه بما يؤدي لتحقيق التكيف الاجتماعي.
- ❖ مثلاً... نجنب الشخص متوسط الذكاء الدخول في مهنة تتطلب ذكاء مرتفعاً.
- ❖ هو أصعب الأهداف تحقيقاً.

انتهى الدرس



مملكة البحرين

وزارة التربية والتعليم

مدرسة الشيخ عبدالعزيز بن محمد آل خليفة/ الشيخ عيسى بن علي الثانوية للبنين

قسم المواد الاجتماعية والعلوم الإنسانية

المقرر / المادة	الوحدة	الأولى/ نشأة علم النفس؛ مدارسه ومناهجه
علم النفس العام	الموضوع	ميادين علم النفس
أنس 311	الصفحة	22-20

❖ تعدد أوجه السلوك الإنساني أدى لتعدد ميادين علم النفس.

❖ تنقسم هذه الميادين إلى قسمين؛ هما:

#### أولاً: الميادين النظرية:

❖ وهي تدرس السلوك الإنساني بهدف وصفه وتفسيره (أي معرفة الحقائق والمبادئ التي تحكم السلوك)

❖ من أهم الميادين النظرية:

#### 1. علم النفس العام:

❖ وهو مدخل لكل فروع علم النفس.

❖ يدرس الإنسان الراشد السوي.

#### 2. علم نفس النمو:

❖ وهو يهتم بدراسة خصائص ومراحل النمو عند الكائن الحي من الولادة حتى الوفاة.

❖ يدرس جميع جوانب النمو: الجسمي والعقلي والحركي والانفعالي.... الخ

#### 3. علم نفس الشواذ:

❖ والمقصود بالشذوذ هو الشذوذ الإحصائي وليس الشذوذ الأخلاقي.

❖ الشواذ إحصائياً، هم المنحرفون عن المتوسط انحرافاً موجباً أو سالباً.

❖ يدرس: الأمراض العقلية والنفسية من جهة، ويدرس العبقرية والتفوق من جهة أخرى.

#### 4. علم النفس الاجتماعي:

❖ وهو يدرس خصائص علاقة الفرد بالجماعة وعلاقة الجماعة بالجماعة.

#### ثانياً: الميادين التطبيقية:

❖ وهي تدرس السلوك الإنساني بهدف التنبؤ به وضبطه. (أي تطبيق الحقائق والمبادئ التي تحكم السلوك)

1. علم النفس التربوي: وهو يستفيد من نتائج الميادين النظرية في مجال التربية والتعليم.

2. علم النفس التجاري: وهو يستفيد من نتائج الميادين النظرية في مجال البيع والشراء.

3. علم النفس الحربي: وهو يستفيد من نتائج الميادين النظرية في مجال الحرب والسلام.

4. علم النفس الإرشادي: وهو يستفيد من نتائج الميادين النظرية في مساعدة الناس الأسوياء الذين يعانون من سوء التكيف.

انتهى الدرس

مملكة البحرين

وزارة التربية والتعليم

مدرسة الشيخ عبدالعزيز بن محمد آل خليفة الثانوية للبنين

قسم المواد الاجتماعية والعلوم الإنسانية

المقرر / المادة	الوحدة	الثانية/ الدوافع والانفعالات
علم النفس العام	الموضوع	الدوافع - القسم الأول
أنس 311	الصفحة	38-31

أولاً: تعريف الحاجة:

- ❖ بكلمة واحدة هي النقص.
- ❖ الحاجة هي: حالة داخلية ناتجة عن نقص شيء ما لدى الكائن الحي.
- ❖ يتسبب هذا الشعور بالنقص للكائن الحي بحالة من التوتر الجسدي والنفسي لا تهدأ حتى يتم إشباعها.

ثانياً: تصنيف الحاجات:

- ❖ أشهر تصنيف للحاجات هو تصنيف ماسلو.
  - ❖ يتميز تصنيف ماسلو بأنه تصنيف هرمي الشكل، يتكون من 6 مستويات متدرجة تصاعدياً؛ كالتالي:
1. الحاجات الفسيولوجية: رغبة الفرد في الأكل والشرب وغيرهما من الحاجات الجسمية وهي تمثل (قاعدة الهرم)
  2. الحاجة للأمن: وهي رغبة الفرد في الحماية والوقاية من المخاطر.
  3. الحاجة للانتماء: وهي رغبة الفرد في الحب والعطف والصداقة.
  4. الحاجة للتقدير: وهي رغبة الفرد في الشهرة والثقة والاحترام.
  5. الحاجة للفهم والمعرفة: وهي رغبة الفرد في معرفة حقائق الأشياء.
  6. الحاجة لتحقيق الذات: وهي رغبة الفرد في أن يكون ما يكون وهي تمثل (قمة الهرم)

ثالثاً: تعريف الدوافع:

- ❖ بكلمة واحدة هي الرغبة.
- ❖ الدافع هو: حالة داخلية تحرك الكائن الحي نحو إشباع حاجته.
- ❖ مثلاً: دافع الخوف، دافع العطش، دافع الطمع.

رابعاً: العلاقة بين الدوافع والحاجات:

- ❖ علاقة سبب ونتيجة، لأن الدوافع تنشأ غالباً من الحاجة؛ بحيث يمكن القول (إن الدافع ابن الحاجة)
- ❖ مثلاً:
- دافع العطش ينشأ من الحاجة للماء.
- دافع الخوف ينشأ من الحاجة للأمن.

**خامسا: خصائص الدوافع:**

1. تغير نشاط الكائن الحي.
2. توجه سلوك الكائن الحي باتجاه معين.
3. تحرك الكائن الحي نحو إشباع حاجته.

انتهى الدرس

مملكة البحرين

وزارة التربية والتعليم

مدرسة الشيخ عبدالعزيز بن محمد آل خليفة الثانوية للبنين

قسم المواد الاجتماعية والعلوم الإنسانية

المقرر / المادة	الوحدة	الثانية/ الدوافع والانفعالات
علم النفس العام	الموضوع	الدوافع - القسم الثاني
أنس 311	الصفحة	38-31

## أولاً: أهمية الدوافع:

❖ تعتبر الدوافع مفتاح السيطرة على السلوك الإنساني، ويرجع ذلك إلى أن دراستها:

1. تزيد من معرفة الإنسان بنفسه وبغيره.
2. تجعل الإنسان أقدر على تفسير تصرفات الآخرين والتنبؤ بها، ومن ثم ضبطها وتوجيهها.
3. لها أهمية خاصة في بعض ميادين الحياة العملية، مثل: التربية والتعليم والإرشاد النفسي والصناعة والقانون.

## ثانياً: أنواع الدوافع:

❖ **الدوافع الفطرية:** وهي الرغبات التي يولد الإنسان وهو مزود بها؛ فلا يحتاج لتعلمها. مثل دافع الجوع ودافع العطش.

❖ **الدوافع المكتسبة:** وهي الرغبات التي يتعلمها الفرد من البيئة المحيطة به. مثل دافع التعاون ودافع التنافس.

## ثالثاً: قياس الدوافع:

❖ يوجد مقياسان أساسيان، هما:

## 1. مقياس مستوى النشاط العام:

- هو مقياس فسيولوجي.
- يفترض أن عدم إشباع الحاجة يؤدي إلى توتر جسمي، يستدل عليه بمؤشرات، مثل: معدل ضربات القلب/ منسوب السكر في الدم/ سرعة التنفس....

## 2. مقياس التغلب على العقبات:

- وهو مقياس سيكولوجي.
- تقاس فيه شدة الدافع بمقدار الألم والتعب الذي يتحمله الكائن الحي لتجاوز العقبات.

## رابعاً: خصائص الدوافع:

## 1. خصائص الدوافع الفطرية:

- ✓ يولد الإنسان وهو مزود بها.
- ✓ أسبابها داخلية فسيولوجية.
- ✓ مشتركة بين كل الناس.
- ✓ قليلة يمكن حصرها.

**2. خصائص الدوافع المكتسبة:**

- ✓ يتعلمها الإنسان من البيئة.
- ✓ أسبابها خارجية اجتماعية.
- ✓ خاصة عند بعض الناس.
- ✓ كثيرة لا يمكن حصرها.

**خامسا: نموذجان للدوافع:****1. دافع الأمومة:**

- ✓ دافع فطري عند الإنسان والحيوان.
- ✓ الأمومة هي: علاقة الأم بولدها، ذكرا كان أم أنثى.
- ✓ يستند دافع الأمومة فسيولوجيا على هرمون البرولاكتين.
- ✓ يؤثر دافع الأمومة تأثيرا كبيرا على النمو الجسمي والعقلي والنفسي والاجتماعي.

**2. دافع الإنجاز:**

- ✓ دافع مكتسب تعيقه البيئة أو تنميه، ويمكن تعديله أو تغييره.
- ✓ الإنجاز: أن يحقق الإنسان شيئا صعبا في حياته.
- ✓ ذوو الدافع القوي للإنجاز أسرع وأفضل تعلما من ذوي الدافع الضعيف للإنجاز.

**❖ أهم صفات أصحاب الدافع القوي للإنجاز:**

1. الثقة بالنفس.
2. تحمل المسؤولية.
3. الحيوية والنشاط.
4. المخاطرة.
5. الطموح.

انتهى الدرس

مملكة البحرين

وزارة التربية والتعليم

مدرسة الشيخ عبدالعزيز بن محمد آل خليفة/ الشيخ عيسى بن علي الثانوية للبنين

قسم المواد الاجتماعية والعلوم الإنسانية

المقرر / المادة	الوحدة	الثانية/ الدوافع والانفعالات
علم النفس العام	الموضوع	الانفعالات - القسم الأول
أنس 311	الصفحة	41-39

## أولاً: تعريف الانفعال:

- ❖ هو حالة من الاضطراب والاستثارة، النفسية والجسمية، تسبقها حالة من الانتظام والهدوء.
- ❖ لا حياة إنسانية من دون انفعالات، لأن الحياة والانفعال شيان متلازمان.
- ❖ يتميز الانفعال بأنه: مفاجئ ومؤقت.

## ثانياً: شروط حدوث الانفعال:

## 1. المثير الانفعالي:

- ❖ وهو منبه، داخلي أو خارجي. يتسبب في إثارة مشاعر الفرد.

## 2. الاستجابة الانفعالية:

- ❖ وهي ردة فعل الكائن الحي تجاه المثير الانفعالي.
- ❖ تتكون الاستجابة الانفعالية من 3 جوانب، هي:

## 1. جانب شعوري ذاتي:

- ❖ يتمثل فيما يشعر به الفرد.
- ❖ مثلاً: الفرح الحزن، الغضب.

## 2. جانب فسيولوجي داخلي:

- ❖ ينتج عن نشاط الجهاز العصبي المترافق مع تلك المشاعر.
- ❖ مثلاً، اضطراب دقات القلب، زيادة إفراز الغدد الداخلية.... الخ.

## 3. جهاز عصبي راقى وسليم:

- ❖ جهاز عصبي راقى: كما هو موجود عند الإنسان والحيوان.
- ❖ جهاز عربي سليم: أي غير المتعطل..

- تعطل دائم: بسبب انقطاع الحبل الشوكي مثلاً.
- تعطل مؤقت: بسبب الإغماء مثلاً.

## ثالثاً: العلاقة بين الانفعالات والدوافع:

- ❖ علاقة اقتران، لأن كل دافع ينطوي على شحنة انفعالية.
- دافع الهرب يقترن مع انفعال الخوف.
- دافع الامومة يقترن مع انفعال العطف.

## رابعاً: العلاقة بين الانفعالات والعواطف:

- ❖ **العاطفة:** تنظيم وجداني شبه دائم لمجموعة من الانفعالات تدور حول موضوع معين.
- ❖ **مثلاً..** عاطفة الأمومة: هي عبارة عن تنظيم وجداني لمجموعة من الانفعالات التي تتعلق بولدها.
- **مثل:** الفرح لنجاحه، الحزن لمرضه، الغضب لإيذائه، القلق لغيابه، الشوق لرؤيته.
- ❖ **العاطفة:** أكثر تركيباً، وأكثر استمراراً من الانفعال.

## خامساً: نمو الانفعالات وتمايزها:

1. بعد الولادة وتكون لدى الطفل **استثارة عامة**، أي استجابة واحدة لجميع المثيرات.
2. ثم تتمايز هذه الانفعالات تمايزاً بسيطاً... (فرح/ تعادل/ حزن).
3. ثم تستمر الانفعالات في النمو والتمايز الواحد تلو الآخر.
4. وصولاً إلى النضج الانفعالي (18 سنة).... حيث يكتمل نمو الانفعالات وتمايزها.

انتهى الدرس

مملكة البحرين

وزارة التربية والتعليم

مدرسة الشيخ عبدالعزيز بن محمد آل خليفة/ الشيخ عيسى بن علي الثانوية للبنين

قسم المواد الاجتماعية والعلوم الإنسانية

المقرر / المادة	الوحدة	الثانية/ الدوافع والانفعالات
علم النفس العام	الموضوع	الانفعالات - القسم الثاني
أنس 311	الصفحة	45-41

أولاً: الآثار السلبية للانفعالات:

1. التشويش على الإدراك والتفكير.
2. تصدع مظاهر الأخلاق الحسنة.
3. فقدان السيطرة على النفس.
4. ضعف القدرة على التمحيص والنقد.
5. الإصابة ببعض الأمراض النفسجسمية، إذا كانت الانفعالات شديدة ودائمة.

ثانياً: الآثار الإيجابية للانفعالات:

1. تهيئة الإنسان للدفاع عن نفسه.
2. تنشيط التفكير والخيال.
3. تنشيط اللغة والحركة.
4. توليد الحماس في النفس.
5. رفع مستوى تحمل الألم والتعب.

ثالثاً: الاتزان الانفعالي:

- ❖ الاتزان الانفعالي هو الوسطية والاعتدال في الانفعالات، بلا إفراط ولا تفريط.
- ❖ علينا أن نستفيد من الآثار الإيجابية للانفعالات من جهة.
- ❖ من جهة أخرى يجب ألا نقع ضحية للآثار السلبية للانفعالات.
- ❖ لأن ذلك يمكن ان يسبب لنا الكثير من المشكلات الجسمية، والعقلية والنفسية والاجتماعية.

رابعاً: قياس الانفعالات:

توجد 5 طرق أساسية لقياس الانفعالات، هي:

1. مشاهدة الموقف:

ليس من الصحيح دائماً أن نكتفي بالمظاهر الخارجية لمعرفة نوع الانفعال ودرجته، وذلك للأسباب التالية:

- ❖ تتشابه مظاهر بعض الانفعالات.
- ❖ وجود جوانب خفية للانفعالات.
- ❖ تصنع بعض الناس للانفعالات.



**2. الاستبطان الذاتي:**

- ❖ يتأثر بمدى قدرة المنفعل على وصف أفكاره ومشاعره.
- ❖ يتدخل فيه التفكير؛ فيؤثر على صدقه.

**3. الأجهزة الحديثة:**

- ❖ مثل.. جهاز قياس ضغط الدم وجهاز رسم نبضات القلب.
- ❖ تحتاج لتخصص.
- ❖ لا تلازم الانفعال في وقته.

**4. التحليل البيولوجي:**

- ❖ عن طريق التحليل المختبري للدم.
- ❖ يحتاج لتخصص.
- ❖ لا يلازم الانفعال في وقته.

**5. اختبارات الشخصية والتوافق:**

- ❖ وهي أسئلة مقننة تتم الإجابة عنها بصورة فردية أو جماعية.
- ❖ قد تفتقد الدقة والوضوح في صياغتها.
- ❖ قد لا يلتزم المبحوث بالصدق والأمانة في إجابته.
- ❖ لا تلازم الانفعال في وقته.

**خامسا: نموذجان للانفعالات:****1. انفعال الخوف:**

- ❖ الخوف: حالة انفعالية تسببها مواقف الخطر والتهديد.
- ❖ للخوف نوعان من الأسباب او المثيرات هما:
  1. مثيرات مادية: مثل الخوف من العقرب.
  2. مثيرات معنوية: مثل الخوف من الرسوب.
- ❖ بذكر الله تطمئن القلوب.

**2. انفعال الغضب:**

- ❖ الغضب: حالة انفعالية تسببها مواقف الإحباط والاعتداء.
- ❖ للغضب سببين:

1. حاجة محبطة: أي غير مشبعة.
  2. دفاع عن النفس أو ما يعز عليها: في وجه أي اعتداء.
- ❖ للغضب مظهرين:

1. مظهر هجومي: الضرب، السب، التخريب.
  2. مظهر سلبي: الامتناع عن الكلام، الاضرار عن الطعام... الخ
- ❖ الإفراط في الغضب رذيلة خلقية تفقد الانسان القدرة على التمييز بين الصواب والخطأ.

انتهى الدرس

مملكة البحرين

وزارة التربية والتعليم

مدرسة الشيخ عبدالعزيز بن محمد آل خليفة/ الشيخ عيسى بن علي الثانوية للبنين

قسم المواد الاجتماعية والعلوم الإنسانية

المقرر / المادة	الوحدة	الثالثة/ النمو
علم النفس العام	الموضوع	النمو، الأهمية والمعنى والمفاهيم والمبادئ
أنس 311	الصفحة	55-51

مقدمة:

❖ النمو هو الموضوع المحوري لعلم النفس النمو.

❖ يهتم علم نفس النمو بدراسة خصائص ومشكلات جميع العمر منذ الولادة وحتى الوفاة.

أولاً: تعريف النمو:

❖ النمو: سلسلة من التغيرات (الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية)، ذات نمط منتظم ومترايط.

❖ للنمو مظهران أساسيان هما:

1. مظهر تكويني: يتعلق بنمو الشكل والطول والوزن. (تغير في البنية)

2. مظهر وظيفي: يتعلق بنمو الوظائف الجسمية، والعقلية والنفسية والاجتماعية. (تغير في السلوك).

ثانياً: مفاهيم مرتبطة بالنمو:

❖ التعلم: وهو تغير في السلوك، يحدث نتيجة للخبرة والممارسة والتدريب.

❖ النضج: وهو تغير بيولوجي وفسولوجي يحدث بشكل تكويني في بنية الجسم.

❖ الارتقاء: وهو تغير في بنية الجسم وفي السلوك، يرتبط ارتباطاً منتظماً بالعمر الزمني.

ثالثاً: أهمية دراسة النمو:

1. معرفة العوامل المؤثرة في كل مرحلة عمرية لتوجيهها بما يحقق نمواً سليماً.

2. معرفة خصائص كل مرحلة عمرية ما أجل تعامل أفضل مع الأبناء.

3. معرفة حاجات كل مرحلة عمرية لتوفير نمو متكامل للشخصية.

4. معرفة مشكلات كل مرحلة عمرية للبحث عن أنسب الحلول لها.

5. معرفة التغيرات المتوقعة في كل مرحلة عمرية للاستعداد لها بما يلزم.

## مبادئ وأسس النمو

أولاً: تعريف مبادئ النمو:

❖ هي قواعد عامة او قوانين عامة تحكم مسيرة النمو.

ثانياً: أهمية مبادئ النمو:

❖ تساعدنا على توقع ما سيكون عليه نمو الفرد والاستعداد له بما يلزم.

ثالثاً: مبادئ النمو:

1. النمو عملية تغير:

❖ النمو هو سلسلة تغيرات في الأعضاء ووظائفها، تنتجها عوامل الوراثة والبيئة.

❖ كل نمو تغير وليس كل تغير نمو.

2. النمو عملية مستمرة:

❖ منذ بداية الحمل حتى الوفاة.

❖ يكون ضمن مسار محدد يمثل قوة حبين ضعفين (مسار الحياة).

3. النمو عملية متتابعة:

❖ مجموعة مراحل يتبع بعضها بعضاً.

❖ لا يمكن لمرحلة لاحقة أن تحدث قبل مرحلة سابقة، كما لا يمكن العكس.

4. النمو عملية متكاملة:

❖ نمو أي عضو أو وظيفة لا يتم بمعزل عن نمو بقية الأعضاء والوظائف، وإنما بالتكامل معها.

5. النمو عملية متفردة:

❖ رغم أن النمو مسار عام؛ إلا أن لكل فرد سرعته الخاصة في النمو، بسبب اختلاف عوامل الوراثة والبيئة بين الناس.

❖ من ينمو بسرعة في البداية سوف يستمر في النمو بسرعة، ومن ينمو ببطء في البداية سوف يستمر في النمو ببطء.

6. النمو يسير بمعدلات مختلفة:

❖ لمرحل النمو سرعات مختلفة.

❖ أسرع مراحل النمو: مرحلة الجنين - مرحلة الرضيع - مرحلة المراهقة.

7. النمو يسير في اتجاهين مختلفين:

❖ الاتجاه الرأسى: من الرأس الى القدم.. أي أن الأجزاء العليا من الجسم تنمو قبل الأجزاء السفلى منه.

❖ الاتجاه الافقى: من المركز للأطراف.. أي أن الأجزاء المحورية من الجسم قبل الأطراف.

**رابعاً: أسس النمو:**

- ❖ يمر الانسان في حياته بمجموعة من المراحل المتعاقبة زمنياً.
- ❖ تتميز كل مرحلة منها بمجموعة من المظاهر والخصائص.
- ❖ لكل مرحلة حدود.. تتفاوت من فرد لآخر بسبب الفروق الفردية.
- ❖ بسبب لك: تتعدد جوانب الشخصية الإنسانية.. تتعدد مدارس علم النفس.. تعددت تقسيمات مسيرة النمو لمراحل.

1. **الأساس العضوي:** يركز على مراحل النمو الجسمي التي يمر بها الانسان في حياته (طفولة/ شباب/ شيخوخة).

2. **الأساس العقلي:** يركز على مراحل نمو التفكير عند الطفل والمراهق (نظرية بياجيه).

3. **الأساس النفسي:** هو يركز على مراحل نمو الغرائز عند الطفل والمراهق (نظرية فرويد).

4. **الأساس الأخلاقي:** يركز على مراحل النمو الأخلاقي عند الطفل والمراهق (نظرية كولبرج).

5. **الأساس الدراسي:** يركز على مراحل التعليم التي يمر بها الانسان في حياته (ابتدائي/ اعدادي/ ثانوي)

انتهى الدرس

مملكة البحرين

وزارة التربية والتعليم

مدرسة الشيخ عبدالعزيز بن محمد آل خليفة/ الشيخ عيسى بن علي الثانوية للبنين

قسم المواد الاجتماعية والعلوم الإنسانية

المقرر / المادة	الوحدة	الثالثة/ النمو
علم النفس العام	الموضوع	نظريات النمو - نظرية النمو المعرفي (جان بياجيه)
أنس 311	الصفحة	57-56

## محتوى النظرية:

- ❖ إن الأطفال يمرون بأربع مراحل أساسية، تتميز بالتقدم الإدراكي، وهي:
- ❖ أولاً: مرحلة النمو الحس - حركي: (0-20 سنة)
- ❖ تركز معلومات الطفل في هذه المرحلة على اكتشاف العلاقات بين الاحاسيس والحركات (يتحسس جسمه ويمسك الأشياء بيده).
- ❖ يتعلم الطفل أن يفرق بين نفسه وبين العالم الخارجي.
- ❖ في نهايتها يكتسب مفهوم الثبات، أي ثبات وجود الأشياء رغم غيابها عن عينيه.
- ❖ ثانياً: مرحلة ما قبل العمليات العقلية: (2-7 سنوات)
- ❖ تنمو فيها قدرة الطفل على الحساب؛ فيدرك الجمع والطرح، ولكن لا يدرك تعاكسها.
- ❖ تنمو فيها لغة الطفل بشكل سريع.
- ❖ يستطيع فيها الطفل تمثيل الموضوعات عن طريق التخيل، (مثلا العصا يعتبرها كحصان)
- ❖ ثالثاً: مرحلة العمليات العقلية المحسوسة: (7-12 سنة)
- ❖ يتمكن فيها الطفل من التعامل مع المشكلات المحسوسة والطول التقريبية.
- ❖ يتمكن فيها الطفل من استخدام مفاهيم: الطول والمساحة والحجم.
- ❖ يتمكن فيها الطفل من ادراك العلاقات المتعدية.
- ❖ يتمكن فيها الطفل من ادراك مفاهيم: الزمن والجهة والاحتفاظ، (أي احتفاظ السائل بحجمه، حتى لو تغير شكل الاناء)
- ❖ رابعاً: مرحلة العمليات العقلية المجردة: (12 سنة فما فوق)
- ❖ تقع بدايتها في مرحلة المراهقة؛ حيث يتمكن المراهق فيها من التفكير بشكل منطقي مجرد.
- ❖ يستطيع فيها المراهق والراشد الاستدلال على الأشياء غير المحسوسة، مثلاً:
- 1. الممكن والمستحيل.
- 2. العلاقات السببية والعلاقات الشرطية.
- 3. الحلول المتعددة الواحدة.
- ❖ تمثل هذه المرحلة تنويعاً للنمو العقلي والإدراكي عند الانسان.

انتهى الدرس

مملكة البحرين

وزارة التربية والتعليم

مدرسة الشيخ عبدالعزيز بن محمد آل خليفة/ الشيخ عيسى بن علي الثانوية للبنين

قسم المواد الاجتماعية والعلوم الإنسانية

المقرر / المادة	الوحدة	الثالثة/ النمو
علم النفس العام	الموضوع	نظريات النمو- نظرية النمو الأخلاقي (لورانس كولبرج)
أنس 311	الصفحة	58

- ❖ نظرية النمو الأخلاقي هي نظرية اهتمت بدراسة الاحكام الأخلاقية.
- ❖ قدمها العالم الأمريكي لورانس كولبرج.
- ❖ يقصد بالأحكام الأخلاقية: الخير والشر، والصواب والخطأ.
- ❖ ركز كولبرج في نظريته على تطور المقياس الذي يتم في ضوءه الحكم بأن السلوك.. خير أم شر، صواب أم خطأ.

محتوى النظرية:

- ❖ إن الأطفال يمرون بثلاثة مستويات أساسية، تتميز بالتقدم الأخلاقي، وهي:
- أولاً: مستوى ما قبل التقليد: (2-7 سنوات)

- ❖ فيه يدرك الطفل الأحكام الأخلاقية في ضوء ما يترتب على السلوك من نتائج:
- 1. السلوك صواب وخير إذا أدى إلى ثواب.
- 2. السلوك خطأ وشر إذا أدى إلى عقاب.

- ❖ يبنني الحكم الأخلاقي في هذا المستوى على اللذة والألم الناتجان عن الثواب والعقاب.
- ثانياً: مستوى التقليد: (7-15)

- ❖ فيه يدرك الطفل الاحكام الأخلاقية في ضوء توقعات الاسرة والمجتمع:
- 1. السلوك صواب وخير إذا قبلته الاسرة والمجتمع.
- 2. السلوك خطأ وشر إذا رفضته الاسرة والمجتمع.

- ❖ الاحكام الأخلاقية في هذا المستوى تابعة للكبار الذين يقلدهم الطفل ويحاكيهم.
- ثالثاً: مستوى ما بعد التقليد: (15 فما فوق)

- ❖ فيه يدرك المراهق والراشد الاحكام الأخلاقية في ضوء ما يمليه عليه ضميره ومبادئه:
- 1. السلوك صواب وخير إذا وافق الضمير والمبادئ.
- 2. السلوك خطأ وشر إذا خالف الضمير والمبادئ.

- ❖ يمثل هذا المستوى مرحلة المبادئ الإنسانية؛ حيث يبذل فيه الفرد جهداً واضحاً لتحديد هويته وشخصيته في ضوء مبادئه.

انتهى الدرس

مملكة البحرين

وزارة التربية والتعليم

مدرسة الشيخ عبدالعزيز بن محمد آل خليفة/ الشيخ عيسى بن علي الثانوية للبنين

قسم المواد الاجتماعية والعلوم الإنسانية

المقرر / المادة	الوحدة	الثالثة/ النمو
علم النفس العام	الموضوع	مشكلات الطفولة+ مشكلات المراهقة
أنس 311	الصفحة	73-70

أولاً: أهم مشكلات الطفولة:

## 1. المشكلات المتعلقة بالتغذية:

- ❖ تأخذ ومشكلات الطفولة صورتين؛ هما: \* فقدان الشهية. \* البطء في تناول الطعام.
- ❖ من أسبابها:

- الفطام المفاجئ أو المؤلم للطفل.
- استخدام العقاب البدني.
- شرود الذهن.
- قلة الرعاية.
- محاولة الطفل جذب الانتباه من المحيطين.
- شكوى الوالدين المستمر للآخرين وأمام الطفل بموضوع المشكلة.
- قد تكون حيلة لا شعورية دفاعية ضد قسوة الوالدين عليه.

## 2. مشكلة التبول اللاإرادي:

- ❖ هي مشكلة عالمية ومعقدة تواجه الطبيب والوالدين والطفل.
- ❖ لا تعتبر مشكلة الا بعد سن الرابعة.
- ❖ قد ترجع لأسباب صحية (عضوية)، أو نفسية.
- ❖ من أسبابها:

- النوم المضطرب والأحلام المزعجة.
- تدهور الحالة النفسية للطفل.
- فقدان الشعور بالأمن.
- الإحساس بالظلم وعدم المساواة في المعاملة.
- الخوف.

## 3. مشكلة الخوف وضعف الثقة بالنفس:

- ❖ وهي الشعور بعدم الامن، وضعف الثقة بالنفس.
- ❖ من أسبابها:
- انخفاض مستوى الذكاء للطفل.

▪ ضعف البنية الجسمية.

▪ عيوب في شخصية الطفل (الانسحاب الاجتماعي)

▪ الانطواء النفسي.

#### 4. مشكلة مص الأصابع:

❖ مص الأصابع أمر عادي في الشهور الأولى؛ إلا أنه بعد ذلك يتحول إلى مشكلة.

❖ من أسبابها:

▪ عدم حصول الطفل على قدر كاف من الرضاعة.

▪ عدم حصول الطفل على قدر كاف من الحنان.

#### 5. مشكلة قضم الأظافر:

❖ تبدأ في سن الثالثة أو الرابعة، ولا حد لنهايتها.

❖ من أسبابها:

▪ الإحساس بالاضطراب وعدم الاستقرار.

▪ التنفيس عن رغبات عدوانية مكبوتة.

#### ثانياً: مواجهة مشكلات الطفولة:

○ حماية الطفل من المشاهد المرعبة والقصص المخيفة.

○ إشباع حاجات الطفل للتقبل والحب والحنان.

○ الاهتمام بالتنشئة الدينية للطفل.

○ تنمية ثقة الطفل في نفسه.

○ مساعدة الطفل على الاستفادة من أوقات فراغه.

○ عدم التذبذب في معاملة الأطفال.

○ عدم التفرقة بين الأبناء في المعاملة.

○ عدم اتخاذ الطفل موضوعاً للتسلية أو السخرية.

○ عدم الاكثار من الأوامر والنواهي الإلزامية للطفل.

○ عدم استخدام العقاب البدني للطفل، ويمكن استخدام العقاب المعنوي: كحرمانه من اللعب والتنزه.

انتهى الدرس



مملكة البحرين

وزارة التربية والتعليم

مدرسة الشيخ عبدالعزيز بن محمد آل خليفة/ الشيخ عيسى بن علي الثانوية للبنين

قسم المواد الاجتماعية والعلوم الإنسانية

المقرر / المادة	الوحدة	الثالثة/ النمو
علم النفس العام	الموضوع	مشكلات المراهقة
أنس 311	الصفحة	76-73

## ملاحظة مهمة

ما سيتم ذكره من أمثلة هو عينة بسيطة لأبرز مشاكل المراهقين؛ لذا يرجى الرجوع للكتاب المدرسي ص 73-76 لاستعراض الأمثلة الوافية.

أولاً: مشكلات مرحلة المراهقة:

1. المشكلات الأسرية: ومنها؛
  - ❖ معاملته كطفل.
  - ❖ عدم احترام خصوصياته.
  - ❖ شعوره بالغربة بين أهله.
2. المشكلات المدرسية: ومنها؛
  - ❖ السرحان داخل الصف.
  - ❖ التأخر الدراسي أو الرسوب.
  - ❖ كره بعض المعلمين.
3. المشكلات النفسية: ومنها؛
  - ❖ الاستهتار واللامبالاة.
  - ❖ الحساسية الزائدة.
  - ❖ تقلب الحالة المزاجية.
4. المشكلات الاجتماعية: ومنها؛
  - ❖ قلة الأصدقاء.
  - ❖ الخجل والانطواء.
  - ❖ سرعة الارتباك.
5. المشكلات الوظيفية: ومنها؛
  - ❖ الجهل بالتخصصات المناسبة لقدراته.
  - ❖ الحاجة للخبرة في مجال المهن.
  - ❖ ضغط الوالدين بخلاف رغبته.

## 6. المشكلات الأخلاقية: ومنها؛

- ❖ عدم الالتزام بأداء الواجبات الدينية.
- ❖ عدم احترام القيم الأخلاقية.
- ❖ الجهل بالمبادئ والاحكام الدينية.

### ثانيا: أسباب مشكلة المراهقة:

#### 1. الأسباب النفسية: ومنها؛

- ❖ المعاناة من مشكلات حدثت في الطفولة.
- ❖ الشعور بعدم الأمان في الاسرة.
- ❖ سوء التوافق.
- ❖ القلق من المستقبل.

#### 2. الأسباب الاجتماعية: ومنها؛

- ❖ تفكك الاسرة.
- ❖ الضغوطات الاسرية.
- ❖ الأساليب الخاطئة في التربية.
- ❖ البعد عن الدين والأخلاق.

### ثالثا: الوقاية والعلاج لمشكلات المراهقة: ومنها؛

- ❖ توعية الوالدين بخصائص وحاجات ومشكلات مرحلة المراهقة.
- ❖ أن يكون الوالدين والمدرسين قدوة حسنة للمراهقين.
- ❖ حماية المراهقين م أصدقاء السوء.
- ❖ احترام المراهقين فيما يتحملونه من مسؤوليات.
- ❖ مساعدة المراهقين على اختيار التخصصات العلمية والمهنية المناسبة لقدراتهم ورغباتهم.
- ❖ شغل أوقات الفراغ بما يسليهم وينفعهم.

انتهى الدرس

مملكة البحرين

وزارة التربية والتعليم

مدرسة الشيخ عبدالعزيز بن محمد آل خليفة/ الشيخ عيسى بن علي الثانوية للبنين

قسم المواد الاجتماعية والعلوم الإنسانية

المقرر / المادة	الوحدة	الرابعة/ التعلم وتطبيقاته التربوية
علم النفس العام	الموضوع	التعلم - التعريف والاهمية + شروط التعلم الجيد
أنس 311	الصفحة	86-81

مقدمة:

- التعلم هو الموضوع المحوري لعلم نفس التعلم.
  - يشغل موضوع التعلم اهتمام الجميع؛ من طلاب، ومدرسين، وأولياء أمور، ومتخصصين نفسيين، وتربويين.
- أولاً: معنى التعلم:

- ❖ هو تغير شبه دائم في إمكانية السلوك، ينتج عن الممارسة المعززة.
- ❖ يحتوي هذا التعريف على العناصر التالية:

## 1. تغير:

- كان يؤدي عملاً بطريقة معينة، ثم غير أداءه نحو الأفضل.
- هذا التغير قد يكون كلياً أو جزئياً.

## 2. شبه دائم:

- ليس دائماً بما يؤدي للجمود.
- وليس مؤقتاً بما يؤدي للنسيان.

## 3. يحدث في إمكانية السلوك:

- إمكانية السلوك: هي مقدرة الإنسان على أداء العمل.
- الإمكانية كامنة، تظهر في السلوك وفي الوقت المناسب.

## 4. ينتج عن الممارسة المعززة:

- الممارسة: هي التكرار والتدريب والتمرين.
- التعزيز: هو المكافأة، المادية أو المعنوية.

ثانياً: النضج والتعلم:

- ❖ النضج: هو اكتمال نمو العضو بما يجعله مهياً للقيام بوظيفته.
  - ❖ يشترك النضج والتعلم في أن كلا منهما يعتبر عملية نمو، تتأثر بتفاعل الوراثة والبيئة.
  - ❖ يختلف النضج والتعلم فيما يلي:
1. النضج عملية تكوينية لا ارادية تنتجها عوامل الوراثة؛ بينما التعلم عملية مكتسبة ارادية تنتجها عوامل البيئة.
  2. يشترط في التعلم التمرين أو الفهم أو الملاحظة؛ بينما لا يشترط ذلك في النضج.

**ثالثا: أهمية التعلم:**

1. إن معظم السلوك الإنساني متعلم؛ المفردات، العادات، التقاليد، المبادئ، المعلومات، المهارات؛ الخ.
2. الانسان يتعلم منذ الولادة حتى الوفاة، وفي مختلف مراحل نموه ودراسته يتعلم، في كل لقاء، في كل موقف، وفي كل مكان يتعلم.
3. بالتعلم يستطيع الإنسان أن يرتفع بمستوى حياته؛ الفردية والأسرية والاجتماعية.

**شروط التعلم الجيد****أولا: النضج:**

- ❖ أو التهيؤ.
- ❖ هو عملية تكوينية وراثية، يكتمل فيها نمو العضو، بما يهيئه للقيام بوظيفته.
- ❖ لا يمكن أن يحدث التعلم أصلا من غير نضج، حتى لو توفرت المثيرات البيئية المناسبة.
- ❖ لا يكفي النضج لوحده كي يحدث التعلم.

**ثانيا: الممارسة:**

- ❖ أو التدريب.
- ❖ هو تكرار استجابة معينة في مقابل مثير معين.
- ❖ لا يمكن أن يحدث التعلم أصلا بدون ممارسة؛ حتى لو توفر النضج.
- ❖ الممارسة نوعان:
- 1. ممارسة مكررة فقط.
- 2. ممارسة مكررة ومعززة.

**ثالثا: التعزيز:**

- ❖ أو التشجيع.
- ❖ هو مكافأة، داخلية أو خارجية، مادية أو معنوية، تقدم للمتعلم إذا نجح في الممارسة.
- ❖ يمكن أن يحدث التعلم من دون تعزيز، ولكنه سيكون غير جيد.
- ❖ التعزيز نوعان:
- 1. داخلي: مثل الشعور بالفرح أو الراحة.
- 2. خارجي: مثل النقود أو التصفيق.
- ❖ لكل متعلم أسلوب تعزيز مناسب له، واستخدام أسلوب التعزيز المناسب، للشخص المناسب، هو الذي يخلق تعلمًا جيدًا.

**رابعا: الدافعية:**

- ❖ أو الترغيب.
- ❖ هي رغبة الفرد في القيام بالسلوك.
- ❖ يمكن أن يحدث التعلم من دون دافعية، ولكنه سيكون غير جيد.
- ❖ من الدوافع التي لها علاقة بالتعلم:

1. دافع الإنجاز.
  2. دافع التنافس.
- ❖ تؤدي الدافعية 3 وظائف أساسية في عملية التعلم؛ أنها:
1. تجعل سلوك المتعلم **هادفا** ((للنجاح والتفوق)).
  2. تجعل سلوك المتعلم **محددا** ((بالنشاطات والواجبات)).
  3. تجعل سلوك المتعلم **نشيطا** ((بالجد والاجتهاد)).

انتهى الدرس

مملكة البحرين

وزارة التربية والتعليم

مدرسة الشيخ عبد العزيز بن محمد آل خليفة/ الشيخ عيسى بن علي الثانوية للبنين

قسم المواد الاجتماعية والعلوم الإنسانية

المقرر / المادة	الوحدة	الرابعة/ التعلم
علم النفس العام <td>الموضوع <td>العوامل المساعدة على التعلم الجيد</td> </td>	الموضوع <td>العوامل المساعدة على التعلم الجيد</td>	العوامل المساعدة على التعلم الجيد
أنس 311 <td>الصفحة</td> <td>90-86</td>	الصفحة	90-86

**العوامل المساعدة هي:**

- ✓ الاسترجاع.
- ✓ تطبيق المادة المتعلمة.
- ✓ الممارسة الموزعة والممارسة المركزة.
- ✓ الطريقة الكلية والطريقة الجزئية.
- ✓ التعلم الفردي والتعلم الجمعي.
- ✓ الثواب والعقاب.

**أولاً. الاسترجاع:**

يساعد استرجاع المادة المتعلمة على فترات أثناء تعلمها وبعده على تثبيتها وحفظها.

**أهمية الاسترجاع:**

- ❖ يساعد المتعلم على التعرف على مستواه ونقاط الضعف عنده فيعمل على التخلص من أخطائه على تحسين تعلمه.
- ❖ يمثل الاسترجاع موقف اختبار لمدى استيعاب المتعلم للمادة المراد تعلمها.
- ❖ يعتبر الاسترجاع نوعاً من الممارسة لموضوع التعلم أو تأكيده مما يساعد على تحسين التعلم وتثبيته .
- ❖ في مجال الصف الدراسي يمكن أن يتحقق الاسترجاع في شكل مراجعة شريطة ألا يقتصر على مجرد تسميع الحقائق، بل يجب أن يتضمن استخدام القواعد والأسس المتعلمة في مواقف جديدة واشتقاق الاستنتاجات منها واستخدامها في حل المشكلات، فالاسترجاع لا يعني مجرد التسميع، بل يعني استعادة المادة بما تتضمنه من معانٍ وعلاقات.

**ثانياً: تطبيق المادة المتعلمة:**

كلما تنوعت التدريبات كلما تنوعت طرائق حل المسائل والقواعد والمشكلات ساعد ذلك في تدعيم تعلمها.  
مثل : الرياضيات والنحو في اللغة العربية والفيزياء وغيرها.

**ثالثاً: الممارسة الموزعة والممارسة المركزة:**

**الممارسة الموزعة:** يقصد بها أن يتم التدريب على فترات، بينها فواصل زمنية للراحة.  
**الممارسة المركزة أو المتصلة:** أن يستمر المتعلم في بذل الجهود المتواصلة إلى أن ينتهي من التعلم.

ويتوقف تفضيل الطالب لنوع الممارسة المستخدمة على العوامل التالية:

- ميل الفرد لموضوع التعلم: فالمواد التي يميل إليها المتعلم يستمر في تعلمها لعدة ساعات دون أن يشعر بالملل أو التعب والعكس.
- حالة الفرد وظروفه أثناء التعلم: فالأفراد يختلفون في القدرة على تركيز الانتباه فترة طويلة، كما تختلف هذه القدرة باختلاف السن.
- وبصفة عامة، أثبتت التجارب أن الممارسة الموزعة تعطي فرصًا أكثر لاستيعاب المادة وتساعد على تحسين تعلمها وتثبيتها، كما تساعد على تفادي أسباب التعب والتشتت، وكلها عوامل تعمل على تحسين التعلم.

#### رابعاً: الطريقة الكلية والطريقة الجزئية:

- ✓ الطريقة الكلية: يتعلم الفرد المادة ككل، حيث يتم التدريب عليها كوحدة كلية، ويتكرر التدريب حتى يتم التعلم. ((كأن يقرأ المتعلم قصيدة شعرية ككل ثم يكررها إلى أن يحفظها)).
- ✓ الطريقة الجزئية: فتقسم المادة إلى أجزاء، ويتعلم كل جزء على حده (( كأن يكرر التدريب على حفظ البيت الأول إلى أن يحفظه، ثم ينتقل إلى البيت الثاني)).

يتوقف استخدام أي الطريقتين على عوامل، منها:

❖ طول الموضوع: فالمواضيع الطويلة يفضل دراستها بالطريقة الجزئية، أما القصيرة فيحسن تعلمها بالطريقة الكلية.

❖ المعنى الكلي: فإذا كان للموضوع معنى كلياً، مثل ( السور القصار في القرآن الكريم)، فيحسن استخدام الطريقة الكلية، لأن تجزئته قد تكون سبباً في عدم إدراك المعنى الكلي، بل وعدم فهم الأجزاء نفسها.

❖ مدى الاستعداد والميل لدراسة الموضوع: فالطالب الذي يميل لموضوع معين ولديه الاستعداد الكافي لتعلمه يستطيع أن يلم أطراف هذا الموضوع رغم تعددها.

وتعتبر الطريقة الأفضل، هي التي تجمع بين الطريقتين، وتسمى بالطريقة التكاملية.

#### خامساً: التعلم الفردي والتعلم الجمعي

✓ التعلم الفردي: أي تقوم على الممارسة والنشاط الذاتي الذي يقوم به المتعلم نفسه، حيث يكتسب من الخبرات التي يمر بها نتائج تعدل من سلوكه وتؤثر في شخصيته. والتعلم كعملية فردية يتأثر بما بين الناس من فروق فردية، كما يتأثر التعلم بميول الفرد ورغباته.

✓ التعلم الجمعي: فهو الذي يشترك فيه مجموعة أفراد متعاونين. كغرفة الصف مثلاً يمكن لمواقف التعلم أن تأخذ شكل التعلم الفردي (مثل الواجبات) أو التعلم الجمعي (مثل حل المشكلات أو نشاط جماعي)

الاستفادة من التعلم الجمعي في عدة مواقف منها:

- ❖ تعلم الموضوعات الصعبة (حلاً لمسألة أو مشكلة يعجز عن حلها بمفرده).
- ❖ تعلم الموضوعات التي تعتمد على تبادل وجهات النظر واستطلاع الآراء.
- ❖ تعلم الموضوعات في أوجه النشاط التي تعتمد على جهد أكثر من فرد، مثل إجراء التجارب.
- ❖ تعلم الموضوعات في عمليات المراجعة وتقويم التحصيل الفردي ليتعرف كل تلميذ الذي وصل إليه، لكي يتعرف كل تلميذ على نقاط ضعفه.

**سادساً: الثواب والعقاب:**

المقصود بالثواب: كل ما يصدر عنا نحو المتعلم بقصد إدخال السرور والارتياح على نفسه، سواء أكان ذلك بالتعبير اللفظي أم العاطفي أم المادي بعبارات الثناء والإعجاب وإعطاء المكافأة أو تقديم الهدية، مما يحفزه إلى بذل المزيد من الجهد والاستمرار في الأداء الصحيح والسعي لتحقيق النجاح .

المقصود بالعقاب: كل ما يصدر عنا نحو المتعلم بقصد إشعارنا له بعدم الارتياح عن تصرفاته، مما يؤدي إلى إحساسه بالذنب ( عبارات التأنيب أو الزجر)، وإظهار علامات الانفعال السلبي (الشعور بالندم والإحساس بالخطأ)، وهناك عقوبات أخرى مثل: العقاب البدني والحرمان من المكافأة.

توصل كثير من علماء النفس من خلال تجارب التعلم إلى مواقف متباينة بصدد دور الثواب والعقاب في التعلم نذكر

**منها:**

الرقم	العالم	الموقف
1	موقف سكنر	العقاب ليس فعالاً بالضرورة، أي لا يؤدي إلى حذف أو تعديل السلوك، كالطريقة التي يؤدي بها الثواب إلى تقوية هذا السلوك، فالثواب أكثر فاعلية من العقاب في مجال تغيير السلوك أو تعديله، ويرى سكنر أن آثار العقاب في السلوك مؤقتة.
2	موقف مور	العقاب يمكن أن يكون دافع من دوافع التعلم، وكل ما نرجوه هو الإقلال من العقاب بقدر الإمكان، ولكننا لا يمكننا أن نضع قاعدة عامة بوجود الإقلاع عن العقاب مهما يكن نوعه.
3	موقف جون ديوي	تدل التجربة على أن بعض صور العقاب قد تكون الوسيلة الفعالة لإثارة اهتمام بعض التلاميذ بالخبرات المراد تعلمها. على ألا يحدث ذلك إلا بعد أن يجرب المعلم مع الطالب إثارة اهتمامه بمختلف الوسائل التي تتناول تعديل طريقته، ومراعاة نوع الخبرات المتعلمة وتنظيمها وتهيئة الجو التعليمي بطريقة تضمن حدوث التعلم في جو من المحبة والود، ثم محاولة فهم المعلم للطالب ومشكلاته الخاصة .. الخ، فإذا لم تفجح كل هذه الوسائل في إثارة اهتمامه بالخبرات المراد تعلمها، أمكنه أن يلجأ إلى أي نوع من العقاب المناسب على ألا يكون جسمانياً، وإلا يكون مهيناً لكرامة الطالب واعتداده بذاته.

انتهى الدرس



مملكة البحرين

وزارة التربية والتعليم

مدرسة الشيخ عبد العزيز بن محمد آل خليفة الثانوية للبنين

قسم المواد الاجتماعية والعلوم الإنسانية

المقرر / المادة	الوحدة	الخامسة/ الشخصية والفروق الفردية
علم النفس العام	الموضوع	الفروق الفردية
أنس 311	الصفحة	122-119

أولاً: معنى الفروق الفردية:

بأنها الانحرافات الفردية عن متوسط المجموعة في صفة جسمية أو عقلية أو نفسية وقد يكون مدى هذه الفروق كبيرة أو صغيرة.

ثانياً: مظاهر الفروق الفردية:

- الفروق داخل الفرد: تتباين قدرات الفرد المختلفة من حيث نوعها ودرجتها، فقد يكون ضعيفاً في سمة من السمات ووسط في أخرى وقويًا في الثالثة.
- الفروق بين الأفراد: وتعرف ( بالفروق البينية ) وهي الاختلافات التي نشاهدها بين الناس في مختلف سمات الشخصية سواء عقلية أو جسمية أو نفسية وذلك اختلاف في قدراتهم على حل المشكلات أو التعلم التحصيلي في مستوى الأنشطة وكذلك في الحالة الانفعالية للشخص.

ثالثاً: خصائص الفروق الفردية:

- مدى الفروق الفردي: هو عبارة عن الفرق بين أعلى علامة وأقلها من تلك العلامة
- التنظيم الهرمي للفروق الفردي: حيث تتدرج الفروق الفردية من الصفات الأكثر عمومية (في أعلى الهرم)، ثم تليها الصفات الأقل عمومية كلما نزلنا للأسفل. ((يراجع التنظيم الهرمي للفروق الفردية ص 120 من الكتاب المدرسي))
- معدل ثبات الفروق الفردية: التغيير بمرور الزمن في الصفاة العقلية والنفسية والجسمية والتغير من خلال العوامل الثقافية والبيئية .

رابعاً: العوامل المؤثرة في الفروق الفردية:

1. الوراثة: تشمل كل العوامل الداخلية المؤثرة في سمات الشخصية التي تنتقل من الوالدين الى الأبناء والاحفاد عن طريق الجينات التي تملها الكروموسومات الموجودة في البويضة المخصبة حيث تنقل الصفات المختلفة (الجسمية والعقلية والنفسية)
2. البيئة: تتمثل كل العوامل الخارجية ( المادية والاجتماعية والثقافية ) وتسمى الصفات المكتسبة، وتتفاعل البيئة مع الوراثة في تشكيل نموذج الشخصية التي يتميز بها الفرد.

3. **العمر الزمني:** تزداد الفروق الفردية تبعاً لزيادة العمر في جميع السمات خاصة العقلية.
4. **الجنس:** هناك فروق فردية ما بين الذكور والإناث في مختلف السلوكيات والمهارات، ونتائج الدراسات تشير إلى أن:

- الذكور أكثر عدوانية من الإناث.
- الإناث أكثر ميلاً للطاعة من الذكور.
- الذكور يميلون للألعاب التنافسية، بينما الإناث يملن للألعاب التشاركية.

**انتهى الدرس**

مملكة البحرين

وزارة التربية والتعليم

مدرسة الشيخ عبدالعزيز بن محمد آل خليفة الثانوية للبنين

قسم المواد الاجتماعية والعلوم الإنسانية

المقرر / المادة	الوحدة	الخامسة/ الشخصية والفروق الفردية
علم النفس العام	الموضوع	الذكاء والقدرات العقلية
أنس 311	الصفحة	140-132

### أولاً: معنى الذكاء

#### ❖ المفهوم الفسيولوجي للذكاء :

- ✓ حدد سبنسر مفهوم الذكاء بتأكيده على وجود علاقة قوية بين الجهاز العصبي والذكاء .
- ✓ ولما كان الإنسان يتميز بجهازه العصبي الأكثر تعقيدا فهو لذلك أنكى الكائنات الحية على الاطلاق.

#### ❖ المفهوم الاجتماعي للذكاء :

- ✓ ويقصد به القدرة على التعامل بفعالية مع الآخرين كما يتضمن القدرة على فهم الناس وحسن التصرف في المواقف الاجتماعية المختلفة.
- ✓ وبهذا النوع يتمكن الفرد من تحقيق النجاح الاجتماعي بقدرته على بناء العلاقات وحل المشكلات بحياته الاجتماعية.

#### ❖ المفهوم النفسي للذكاء :

- ✓ تعريف ( ديربورن ) هو يعرف الذكاء بأنه القدرة على اكتساب الخبرة والإفادة منها .
- ✓ تعريف ( جودانف ) يعرف الذكاء بأنه القدرة على الافادة من الخبرة للتوافق مع المواقف الجديدة وهذا التعريف يشير الى قدرة الفرد على التكيف مع البيئة.
- ✓ تعريف سبيريان وهو يعرف الذكاء بأنه القدرة على إدراك العلاقة الصعبة أو الخفية وهذا التعريف يختار التفكير كنموذج من النشاط الذي يدل على الذكاء عند الفرد.

### ثانياً: القدرات العقلية:

- ✓ الطلاقة اللفظية.
- ✓ القدرة العددية.
- ✓ القدرة الميكانيكية.
- ✓ القدرة المكانية.
- ✓ القدرة الفنية.
- ✓ القدرة التذكيرية.
- ✓ قدرة السرعة الادراكية.
- ✓ القدرة الاستنباطية والاستقرائية.

**أولاً: القدرة على الطلاقة الفردية:**

ويقصد بها القدرة على التعامل مع الألفاظ انشاء وفهما مما يساعد الفرد على الكتابة أو التخاطب بسهولة ويسر .

**ثانياً: القدرة العددية:**

وتعنى قدرة الفرد على التعامل مع لغة الأرقام بدقة وسرعة وكفاءة مما يؤهله لإجراء العمليات الحسابية واكتشاف العلاقات الرياضية بين الأرقام.

**ثالثاً: القدرة الميكانيكية:**

وهى قدرة الفرد على فهم تكوين الآلات والأجهزة المختلفة وطريقة عملها والعلاقات الوظيفية بين أجهزتها، وهذه القدرة ضرورية في الأعمال الميكانيكية وتقاس عن طريق الفهم الميكانيكي للفرد.

**رابعاً: القدرة المكانية:**

ويقصد بها القدرة على تصور الجهات والأمكنة من حيث مداخلها ومخارجها وتقدير المسافات والاحجام والابعاد المختلفة وتقاس هذه القدرة عن طريق اختبار الإدراك المكاني.

**خامساً: القدرة التذكريّة:**

وتعنى قدرة الفرد على تذكر المعلومات والخبرات والاحداث التي تمر به للاستفادة منها في المواقف المختلفة ويختلف الناس في درجة هذه القدرة لديهم حتى انها تصل عند البعض إلى درجة العبقرية، وتقاس عن طريق إعطاء الفرد قائمة بأسماء كل منها عدد معين ويسمح له في دقيقة ان يتذكر الاعداد والأسماء المعطاة له.

**سادساً: القدرة الاستقرائية والاستنباطية:**

وهما قدرتان متكاملتان تعنى الأولى قدرة الفرد على الوصول الى الحكم الكلى من خلال استقراء الجزئيات، بينما يقصد بالثانية القدرة على استنتاج الاحكام وتطبيقها على الجزئيات الجديدة من خلال معرفة الكليات.

وتقاس القدرة الاستقرائية عن طريق سلاسل الاعداد مثلاً يطلب الى الفرد إيجاد العدد التالي لسلسلة معينة من الاعداد.

**سابعاً: قدرة السرعة الادراكية:**

وهى القدرة على تحديد التفاصيل بدقة وتتمثل في سرعة إدراك التشابهات أو الاختلافات بين الاشكال أو الكلمات.

**ثالثاً : القدرات الابتكارية**

هي قدرة الفرد على انتاج عدد من الأفكار، انتاج يتميز بأكبر قدر ممكن من الطلاقة الفكرية والمرونة والاصالة وذلك استجابة لمشكلة أو موقف مثير .

**مكونات القدرة الابتكارية:**

❖ **الطلاقة الفكرية:** وهى القدرة على استدعاء أكبر عدد ممكن من الأفكار المناسبة في فترة زمنية محددة لمشكلة أو موقف مثير .

❖ **المرونة الفكرية:** هي القدرة على انتاج استجابات مناسبة لمشكلة أو موقف مثير، استجابات تتسم بالتنوع واللامنطية وبمقدار زيادة تلك الاستجابات المتنوعة تكون زيادة المرونة.

❖ **الأصالة الفكرية:** وهى القدرة على انتاج استجابات اصلية أي قليلة التكرار لأنه كلما قلت درجة شيوع الفكرة زادت درجة أصالتها فالمبتكر الأصل لا يكرر أفكاره للمحيطين به. وتقاس الأصالة باختبارات متنوعة مثل اختبارات الطلاقة والاصالة والمرونة بأنواعها المختلفة.

انتهى الدرس