تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج البحرينية

الملف ملخص الفصل الرابع
موقع المناهج ⇦ الصف الثالث الثانوي ⇦ إنسانيات ⇦ الفصل الثاني

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثالث الثانوي			
روابط مواد الصف الثالث الثانوي على تلغرام			
التربية الاسلامية	اللغة العربية	اللغة الانجليزية	الرياضيات

المزيد من الملفات بحسب الصف الثالث الثانوي والمادة إنسانيات في الفصل الثاني	
1	ملخص مقر أنس 213
2	ملخص مقر أنس 213
3	مختصر مقرر مشكلات فلسفية (أنس213)
4	مختصر (أنس213)
5	خلاصة مقرر أنس213

الفصل الرابع

اسباب أختلاف الفلاسفة في معنى الخير؟

١-موقف كل اتجاه فلسفي من نظرية المعرفة

٢-الاختلاف حول تحديد مفهوم الفعل الأخلاقي ذاته ويعود إلى الاختلاف حول مصدر القيمة الخلقية للفعل

الأراء الفلسفية حول معنى الخير

-اتجاه الدوافع والبواعث

يقول أن الفعل يستمد قيمته من بواعث الإنسان الداخلية ولا عبرة بالنتائج التي يترتب عليه وقيمة الفعل تكمن في ذاته(سقراط وأفلاطون وأرسطو والمثاليون والحدسيون)

-الاتجاه الغائي

الفعل يستمد قيمته من النتائج الفعلية المترتبة عليه وهذه النتائج سابقة على وقوع الفعل في ذهن الفاعل (المنفعة والحيوي)

almanahj.com/bh

-الاتجاه الوضعي الذي أسسه كونت –التيارات الإسلامية

١- اتجاه الدوافع والبواعث

سقراط: الخير كله في السعادة ولا تتحقق السعادة إلا بحياة الفضيلة التي تقوم على سيطرة العقل على الشهوات وحياة الفضيلة هي بذاتها الحياة السعيدة التي لاتتحقق إلابالمعرفة التي هي أساس كل فضيلة والشرور فتنتج من جهل الإنسان بنفسه

-ليصل الإنسان إلى الفضيلة يقتضي منا:

*معرفة أنفسنا

*معرفة الضار والنافع

*معرفة ما يمكننا عمله وما يستحيل على إمكاناتنا

*معرفة معنى الخير معرفة صحيحة

-يستنتج سقراط ما يلي:

١-الإنسان لا يتعمد فعل الشر

٢-الإنسان لا يستطيع عمل الخير دون معرفته معرفه صحيحة

٣-يمكن علاج الشر إذا عرفناه بنتائج أفعاله

٤-يمكن للإنسان اكتساب الفضيلة بالتدريب عليها

- السعادة عند سقراط " الانسجام رغبات الإنسان والظروف التي يوجد فيها"

أفلاطون: السعادة عنده إنما تتحقق بعمل الخير والحياة الفاضلة والخير مشروط بتحقيق العدالة والعدالة مبدأ أسمى لا يتحقق على مستوى اللذائذ الحسية والرغبات الشخصية وإنما يحدد أطره داخل مستويين مستوى المجتمع ومستوى الفرد

على مستوى المجتمع

لا تحقق السعادة إلا بسيادة العدالة بين الفرد والدولة

على مستوى الفرد

السعادة بالعدالة بين وظائف النفس فالإنسان ثلاث قوى

- القوة العاقلة ومركزها الرأس
- القوة العاطفية ومركزها القلب
- القوة الشهوية ومركزها البطن

الرجل السعيد عند أفلاطون" الحكيم في تقديره والمعف في شهوته والمعتدل في عواطفه"

ارسطو : السعادة دافع أي سلوك إنساني وحياة الفضيلة هي الوسيلة لتحقيق السعادة ولا تتحقق السعادة إلا إذا قام كل كائن بوظيفته الخاصة التي وجد من أجلها

موقع المناهج البحرينية almanahj.com/bh

وسعادة الإنسان تكون فعل ما يميزه عن النبات والحيوان وهو السلوك وفق توجيه عقله

السعادة تتحقق بنوعين من الفضائل

- نوع راق يناسب رقي الفكر والعقل ويتأتى بالثقافة والتعليم
- نوع أدنى يتناسب مع الجوانب الجسدية من غرائز ومشاعر

شروط تتوفر في فعل الخير : أن نطلبه لذاته وأن يكون كافياً بنفسه لإسعاد الفرد

شروط في فاعل الخير : أن يكون عالماً بما يعمله وأن يكون مختاراً مريداً له ولا يتوقع نفعاً من ورائه

المثاليون والحدسيون

المثاليون

الفعل الخلقي يجب أن يهدف غلى تحقيق مثل عليا للبشرية

تركزت مهمة المثاليين في وضع القوانين الثابتة التي تحكم سلوك الإنسان ليكون خبيراً خلقياً

القوانين غاية في ذاتها لتحقيق الخير العام

الحدسيون

اتفقوا مع المثاليين في تميز المبدأ الخلقي بأنه:

عام مطلق وضروري سابق على التجربة وواضح بذاته لايحتاج برهان

اختلفوا حول مستوى الخير فرآه البعض خارج العقل مستقلا عن الإرادة الإنسانية والإلهية

كانط

(أفعل بحيث تستطيع أن تريد في الوقت نفسه أن تكون قاعدة سلوكك قانوناً عاماً للناس أجمعين)

٢- الاتجاه الغائي

تندرج تحته طائفة التجريبين الذين اهتموا بنتيجة الفعل واعتبروها الحكم الخلقي على الفعل

أ- مذهب المنفعة واللذة

يعتبر غاية أي فعل ومقياس خيريته تكمن قيما يحققه من منفعة أو لذة محسوسة وقد تمثل هذا الاتجاه في السفسطائي والقورنائي

السفسطائي

يذهب إل أن الإنسان الفرد هومقياس كل شيء وبالتالي مقياسهم فردي

ما يحقق لي شخصياً خير فهو خير وما يحقق شر فه الشر

ومن حق الفرد استخدام ذكائه لإشباع رغباته ونزواته

استنتج معنى الخير عند السفسطائي؟؟؟

القورنائي

قورناء السفسطائيين واعتبروا اللذة خيرا أقصى وهي غاية الحياة ومعيار القيم ومقياس الأحكام الخلقية باعتبار اللذة نداء الطبيعة وعلينا تلبية النداء دون خجل وإذا وقف المجتمع في سبيل تحقيق هذه اللذة نثور عليه ما الخير عند القورنائيين؟؟؟

موقع المناهج البحرينية almanahj.com/bh

ب- المذهب الحيوي

غاية الفعل كي يكون خيرا يجب أن يشبع قوى الإنسان وينميها إلى أقصى حد ممكن

واللذة عنصر واحد لذلك اعتبروه مذهب قاصر لاستبعادة كل ما عدا اللذة من قوى الإنسان كالتضحية في سبيل الإبداع الفني

٣- الاتجاه الوضعي

أسسه أوجست كونت اتخذ من المنهج العلمي وسيلة البحث كل الدراسات

اعتبر الأخلاق علما وضعيا يهتم بالموجود فعلاً واستبعد أية علل أولى وجميع أنواع التفكير الميتافيزيقي واللاهوتي وقصرت بحوثها على دراسة الواقع المحسوس

أصبحت مهمة الأخلاق دراسة العادات والتقاليد الموجودة بالفعل لدى جماعة معينة من الناس في مكان وزمان محددين بمنهج استقرائي لكشف العلاقة السببية واستنتاج القانون ويستند الوضعيون في مذهبهم إلى النجاحات التي حققها المنهج العلمي في العلوم الأخرى

مصادر الإلزام الخلقي والمسئولية الأخلاقية

الاتجاه الخارجي للإلزام

١- المجتمع

أصحاب الرأي دور كايم وأوجست كونت

المصدر الذي يلزمنا بالفعل الأخلاقي هو سلطة الجماعة بعاداتها وتقاليدها وظروفها البيئية

تنبع قوة الإلزام الاجتماعية من الجزاءات التي يوقعها على من يخرج على سلطانه وتتمثل في مدح أو ذم الناس لهوفي الجزاء القانوني الوضعي

وتتبنى اسس المسؤولية أمامه على نتائج الفعل ومدى تمتع الفاعل بالقدرة على الإدراك السليم وتمييزه بين الخير والشر وحرية الإرادة

٢- الدين

يتمثل في الأديان المنزلة ومصدره الوحي المنزل من لدن اللّه تعالى

يستمد الدين قدرته الإلزامية من الجزاءات التي يوقعها على الفاعل متمثلة في العقاب والثواب في الدنيا والآخرة

تتحدد أسس المسؤولية أمام الدين في النية حيث أن اللّه مطلع على نية الفاعل

لذلك للنية اعتبارها بالإضافة غلى الإدراك السليم وحرية الاختيار

الاتجاه الداخلي للإلزام

الضمير

طبيعة الضمير

الاتجاه العقلي (كانط)	النزعة العاطفية(رسو)	الاجتماعيون
الضمير ملكة عقلية ذات سلطان مطلق «العقل العملي» يعمل على إقرار النظام في المجال العملي والعقل النظري على إقرار النظام في مجال الفكرة والتجربة الأخلاق لا تستقيم عنده إلا بإلزام العقل العملي الذي يعرف الواجب ويأمر به ويضع القوانين وينفذها	الضمير حاسة خلقية قائمة بذاتها وأفعاله عواطف وهو غريزة إلهية نجملها في قلوبنا فنشعر قبل أن نفكر وعواطفنا تنبع كمن الداخل وأفكارنا من الخارج فأخلاق العاطفة أسمى من أخلاق العقل	الضمير ما هو إلا مجموعة عناصر اجتماعية مستمدة من البيئة بحيث لو عرفنا آداب مجتمع ومثله العليا فهمنا أحكام الضمير الفردي

نشأة الضمير

المذهب الفطري

يذهب دعاة هذا المذهب إننا ولدنا مزودين بالضمير كملكة خاصة تدرك الخير وتميزه عن الشر بالحدس المباشر وبالتالي هو مشترك لدى جنيع الناس ومعصوم من الخطأ ومنزه عن المحاباه

المذهب التجريبي

يذهب هولاء إلى تفسير نشأة الضمير من خارج الإنسان فالشعور الخلقي هو نتيجة التفاعل بين الحياة والتجربة فما يلائم الحياة خير وما لا يلائمها شر ويكون اكتساب العادات الخلقية بالوراثة

الاتجاهات الإسلامية الكلامية

تعريفات علم الكلام

الفارابي : ملكة يقتدر بها الإنسان على نصرة الآراء والأفعال التي صرح بها واضع الملة وتزييف كل ما خالفها من أقاويل

الإيجي : علم يقتدر معه على إثبات العقائد الدينية بإيراد الحجج ودفع الشبه

ابن خلدون : علم يتضمن الحجاج عن العقائد بالأدلة العقلية والرد على المبتدعة المنحرفين في الاعتقادات عن مذهب السلف

المدارس الكلامية الإسلامية

أهل السنة والجماعة : الالتزام بالنصوص الدينية وحرفيتها كما هي بظاهر معناها (أهل النقل)

المعتزلة : اتخاذ العقل ومنطقه أساساً فيما عرض لها من مسائل وحكمته في فهم وتفسير النصوص الدينية(أهل العقل)

الأشاعرة : التوفيق بين الفرقتين ولكنه أكثر انجيازاً للسلف فأخذ يؤيد مقالتهم ويدلل عليها بما يراه براهين عقلية وسيطر على معظم الأقطار الإسلامية

المشكلة عند الأشاعرة وأهل السنة

معرفة الخير تجب بالشرع لا بالعقل وعليه ما أمر به الشرع خير وما نهى عنه الشرع شر

الشرع الموجب للتكاليف الشرعية واستحقاق الثواب والعقاب شرعيا الثواب للعبد ليس مقابل طاعته وإنما منة من اللّه

معرفة الخير وتمييزه عن الشر مسألة شرعية وفعل الخير جميل وعمل الشر قبيح –وحدوا بين الخير والجمال

مصدر الإلزام الخلقي قوة الأوامر الشرعية ونواهيها حسب الشرع ومن لا يعرف الشرع فهو غير محاسب لا يثاب ولا يعاقب

المشكلة عند المعتزلة

فرقوا بين الخير والجمال لأن غاية الفعل ونتيجته يجب اعتبارها في تعريف الخير والشر لأن الفعل قد يكون حسناً في نفسه ولا يجلب نفعا لصاحبه.

عرفوا الخير بأنه النفع الحسن والشر الضرر القبيح

تعريف الخير يراعي جانبين

-الغاية في الفعل لابد أن تكون نافعة

-المنفعة في إطارها الخلقي السليم

معرفة الخير مقررة في عقل كل عاقل فالعقل هو السبيل الوحيد لإرشاد الإنسان خلقياً ولا خلاف في ذلك مع قواعد الإسلام الإخلاقية والمعرفية التي تقوم على العقل السليم ومن هنا أوجب المعتزلة أحكام العقل حتى ولو لم ترد في الشرع وقاموا بتأويل النصوص الشرعية

الثواب والعقاب أمر واجب الوقوع بناء على العدل الإلهي

مصدر الإلزام الخلقي :الإنسان ملزم بأوامر العقل ونواهيه حتى ولو لم تبلغه الشريعة ولم يبعث رسولاً فالمعرفة لازمة للقيام بالفعل أو تركه وشرط ضروري للحساب

almanahj.com/bh

موقع المناهج البحرينية
almanahj.com/bh