

## شكراً لتحميلك هذا الملف من موقع المناهج البحرينية



## أبرز علماء النفس وأهم أعمالهم لمقرر علم النفس 311

[موقع المناهج](#) ⇨ [المناهج البحرينية](#) ⇨ [الصف الثالث الثانوي](#) ⇨ [إنسانيات](#) ⇨ [الفصل الأول](#) ⇨ [الملف](#)

تاريخ نشر الملف على موقع المناهج: 14:59:57 2024-01-10

## التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثالث الثانوي



## روابط مواد الصف الثالث الثانوي على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

## المزيد من الملفات بحسب الصف الثالث الثانوي والمادة إنسانيات في الفصل الأول

[نموذج إجابة أسئلة امتحان نهاية الفصل الأول للعام الدراسي 2018/2019](#)

1

[نموذج أسئلة امتحان نهاية الفصل الأول للعام الدراسي 2018/2019](#)

2

[نموذج إجابة أسئلة امتحان نهاية الفصل الأول للعام الدراسي 2019/2020](#)

3

[نموذج أسئلة امتحان نهاية الفصل الأول للعام الدراسي 2019/2020](#)

4

المزيد من الملفات بحسب الصف الثالث الثانوي والمادة إنسانيات في الفصل الأول

[نموذج أسئلة امتحان نهاية الفصل الأول للعام الدراسي  
2017/2018](#)

5



أبرز علماء النفس وأهم أعمالهم  
لمقرر (أنس311)

الرقم	أهم الأعمال	عالم النفس
1	- كان للدراسات التي تناولها كل منهما حول التمييز بين " الجسد والروح " أثر في الاهتمام بالدراسات اللاحقة	أفلاطون أرسطو
2	- كان لهم دراسات سيكولوجية أثرت في علم النفس	ابن سينا الكندى الفارابي
3	- له جهد بارز في وصف أحوال النفس الإنسانية	أبي حامد الغزالي
4	- مؤسس علم الاجتماع والعمران البشرى في مقدمته على: * خضوع السلوك الاجتماعي لنواميس وقوانين اجتماعية * تناول سيكولوجية الجماعات وطبائع الشعوب	ابن خلدون
5	- أبرز علماء المدرسة البنائية - أنشأ معملاً تجريبياً لعلم النفس في جامعة (ليبزج) - يرى الخبرات العقلية المعقدة مكونة من حالات عقلية بسيطة يمكن تحليلها لعناصرها الأساسية وإكتشاف الخبرات والقوانين الخاصة بها - استخدم "المنهج الاستبطاني" والذي يعتمد على وصف المفحوص لمشاعره وأحاسيسه أثناء تعرضه لخبرة معينة	فونت
6	- أحد علماء المدرسة البنائية - تتلمذ على يد عالم النفس "فونت"	جيمس كاتل
7	- أبرز علماء المدرسة السلوكية ودعا ل: * نبد المنهج الاستبطاني * الدراسة الموضوعية لتصرفات الكائن الحي كما تبدو ظاهرياً * النظر لعلم النفس كعلم موضوعي للسلوك * التركيز على متغيرات السلوك القابلة للملاحظة (مثير "م" -استجابة "س") * الاهتمام بدراسة التنبهات التي تستثير سلوكاً معيناً وليس ما يتم داخل المخ أو الجهاز العصبي	جون واطسون

<p>ماكس فرتهايمر كوهلر</p>	<p>8 - أبرز علماء مدرسة الجشطالت ودعوا لـ:- - رفض فكرة أن السلوك مكون من عناصر جزئية منفصل بعضها عن بعض ومتجمعا بشكل يمكن تحليله - نظرت للسلوك كوحدة كلية: لأن الكل أكبر من مجرد مجموع للأجزاء وذلك لأنه يساوي: = (الأجزاء + مضاف إليه تنظيم معين يعطى للأجزاء معناها)</p>
<p>سيجموند فرويد</p>	<p>9 - مؤسس مدرسة التحليل النفسي. - افترض أن سلوك الإنسان محكوم بغرائز فطرية لا شعورية يتمثل معظمها في: (الأفكار/المخاوف/ الرغبات المكبوتة) لا يعيها الفرد وغالبا ما تكون غير مرغوبة من قبل المجتمع - تحجب هذه (الخبرات والغرائز) عن مجال الشعور وتظهر في صورة مرضية على هيئة: *(أحلام / فلتات لسان/ أمراض عصابية) * *بعض ألوان النشاط الفني - استخدم منهج التحليل النفسي في: * الحث في أغوار النفس الإنسانية * علاج الاضطرابات الناجمة عن الخبرات اللاشعورية - اعتمد الأساس النفسي للنمو وقسم بموجبه النمو بناء على تطور الدوافع الغريزية للفرد</p>
<p>وليم جيمس جون ديوى</p>	<p>10 - أبرز علماء المدرسة الوظيفية ودعوا لـ:- * دراسة العقل لا من حيث مكوناته وعناصره ولكن من حيث تأديته لوظائفه * تركز موضوعاتها في الإجابة عن الأسئلة التالية: (ماذا يفعل العقل؟ / ما وظائف العقل؟ / كيف يؤدي العقل هذه الوظائف؟) * ربط وظائف العقل وقدرة الإنسان على التكيف مع العالم المحيط به باستخدام منهج الملاحظة</p>
<p>ماسلو</p>	<p>11 - درس "ماسلو" الحاجات ووضع له نظاما هرميا سداسيا يقوم على أساس الأهمية النسبية لإشباعها للفرد - الحاجات التي في المستوى الأعلى من السلم الهرمي لا تظهر حتى يتم إشباع الحاجات التي في القاعدة لحد ما وهي كالتالي: (الحاجات الفسيولوجية - الشعور بالأمن - الحب والشعور بالانتماء - الشعور بالاعتبار والتقدير - تحقيق الذات - الفهم والمعرفة)</p>
<p>جيزل</p>	<p>12 - يُعرف النمو بأنه (سلسلة من التغيرات ذات نمط منتظم ومترابط، تحدث في الجوانب الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية) - إعتد الأساس العضوي لتقسيم مراحل النمو الجسمي للإنسان (التكوينية الجسمية) عبر الزمن</p>

بياجيه	13	- إعتد الأساس العقلي لتقسيم مراحل النمو حسب تطور العمليات العقلية عند الطفل - صاحب نظرية النمو المعرفي - فسر النمو بطريقة متكاملة وفق مراحل معرفية متتابعة لها خصائص مميزة - يرى أن الأطفال يمرون بأربع مراحل متتابعة تتميز بالتقدم المعرفي وهي كالتالي: 1) مرحلة النمو الحس – الحركي (2) مرحلة ما قبل العمليات العقلية: 3) مرحلة العمليات المحسوسة (4) مرحلة العمليات الصورية
كولبرج	14	- إعتد تقسيم مراحل النمو وفقاً لنمو الأحكام الخلقية عند الفرد - صاحب نظرية النمو الأخلاقي - عرفت نظريته بتطور الأحكام الأخلاقية - حدد ثلاثة مستويات للحكم الخلقى هي: * مستوى ما قبل التقليد (2 – 7 سنوات) * مستوى التقليد (7 – 15 سنوات) * مستوى ما بعد التقليد (15 سنة فما فوق)
سكنر	15	- يرى أن الثواب أكثر فاعلية من العقاب فى (تغيير/ تعديل) السلوك - أثار العقاب مؤقتة وقد تعود من جديد
مورر	16	- يرى أن الإقلال من العقاب يمكن ان يكون دافع من دوافع التعلم
جون ديوى	17	- إذا لم تفلح كل وسائل تعديل السلوك فيمكن اللجوء لأى نوع من العقاب على ألا يكون (جسمياً / مهيناً لكرامته)
ثورندايك	18	- صاحب نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ ومن تجاربه (تجربة القط الجائع – الصندوق المحير) ووضع مجموعة من القوانين الرئيسية (قانون التدريب – الأثر – الإستعداد) وقوانين ثانوية (قانون الاستجابات المتعددة- اتجاهات المتعلم(النزعة)- العناصر السائدة) - يعرف الذكاء من المفهوم الاجتماعى - ربط بين (الذكاء/ نظم المجتمع) - حدد ثلاثة أنواع للذكاء منها ( الذكاء المجرد - الذكاء الميكانيكى – الذكاء الاجتماعى )
سكنر	19	- صاحب نظرية التعلم الشرطى الإجرائى وقانون الاشتراط الإجرائى - تعرف نظريته بإسم “صندوق سكنر” - من مبادئ نظريته (مبدأ التعزيز – الإنطفاء – الإسترجاع التلقائى – الإستنفاد أو الكف) - من أهم تطبيقاته التربوية التعلم البرنامجى – التعلم المبرمج

فرتهايمر كوهرل ليفين	20	- من أبرز أصحاب نظرية التعلم بالاستبصار - وضع "كوهرل" عدة مبادئ (مبدأ الإدراك الكلى سابق على الإدراك الجزئي - التنظيم - التمييز - التعميم) - من أهم التطبيقات التربوية لنظرية التعلم بالاستبصار إتباع الطريقة التكاملية فى التدريس (البدء بالطريقة الكلية ثم الانتقال للجزئيات)
الفارابى	21	- عالج فى كتابه (المدينة الفاضلة) الفروق الفردية وصاحب مقولة: (إن الناس بخير ما تباينوا، فإذا تساوا هلكوا)
أولبورت	22	- يعرف الاتجاه بأنه: (حالة استعداد عقلى عصبى نظمت عن طريق التجارب الشخصية وتعمل على توجيه استجابة الفرد لكل الأشياء المتعلقة بهذا الاستعداد)
سينسر	23	- يعرف الذكاء من المفهوم الفسيولوجي - وجد علاقة قوية بين (الجهاز العصبى/الذكاء) فكلما زاد الجهاز العصبى تعقيدا للكائن الحي زادت درجة ذكائه وزادت قدرته على التكيف مع البيئة
ديربورن	24	- يُعرف الذكاء من المفهوم النفسى وهو القدرة على اكتساب الخبرة والإفادة منها
جودانف	25	يُعرف الذكاء من المفهوم النفسى "القدرة على الإفادة من الخبرة للتوافق مع المواقف الجديدة ويشير لقدرة الفرد على التكيف مع البيئة"
سبيرمان	26	- يُعرف الذكاء من المفهوم النفسى وهو "القدرة على إدراك العلاقات الصعبة أو الخفية ويختار التفكير كنموذج من النشاط فيدل على ذكاء الفرد
بافلوف	27	صاحب الوقائع التجريبية لنظرية التعلم الشرطي التقليدي