## تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج البحرينية

almanahj.com/bh
2025 2024
موقع المناهج البحرينية

## الحصاد التعليمي في مادة اللغةالعربية

موقع المناهج ⇦ المناهج البحرينية ⇦ الصف الثاني ⇦ لغة عربية ⇦ الفصل الثاني ⇦ ملفات متنوعة ⇦ الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2025-02-20 10:39:26

| | |
|---|---|
| المزيد من مادة لغة عربية: | ملفات ا كتب للمعلم ا كتب للطالب ا اختبارات الكترونية ا اختبارات ا حلول ا عروض بوربوينت ا أوراق عمل منهج انجليزي ا ملخصات وتقارير ا مذكرات وبنوك ا الامتحان النهائي ا للمدرس |

## التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثاني

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| صفحة المناهج البحرينية على فيسبوك | | | | | |
| المواد على تلغرام | التربية الاسلامية | اللغة العربية | اللغة الانجليزية | الرياضيات | |

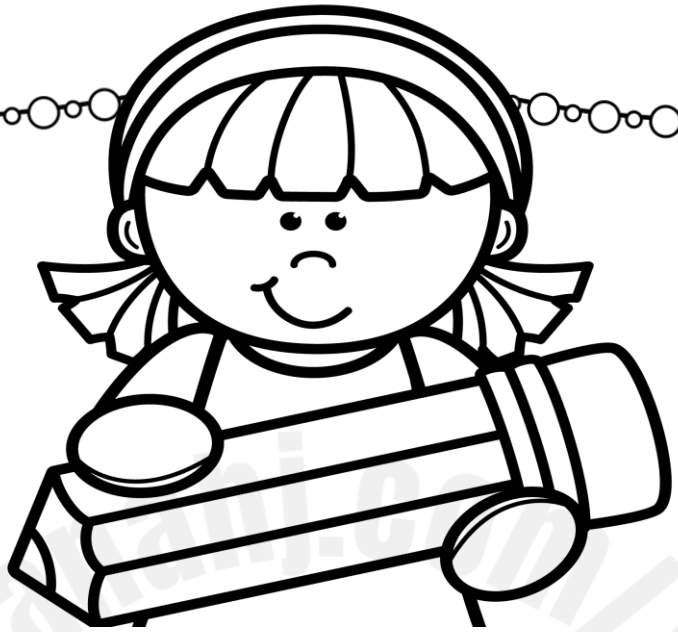
## المزيد من الملفات بحسب الصف الثاني والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

| | |
|---|---|
| 1 | أنشطة متنوعة 2 |
| 2 | أنشطة متنوعة |
| 3 | كراسة براعم لغتي أنشطة لغة عربية |
| 4 | نص الاستماع اللاعب الماهر |
| 5 | نشاط الوقت بالساعات الكاملة |

Kingdom Of Bahrain
Ministry Of Education
Ghurnata Primary Girls School

مملكة البحرين
وزارة التربية والتعليم
مدرسة غرناطة الابتدائية للبنات

أ س ح ف



# حصاد تعلمي

في مادة اللغة العربية للصف الثاني الابتدائي
الفصل الدراسي الثاني – العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥م

اسمي: .....
صفي: الثاني \ .....
معلمتي : .....

| | | |
|---|---|---|
| إعداد : | المعلمة الأولى: | مديرة المدرسة: |
| أ.فاطمة العريبي /أ.حوراء منصور | أ. مريم عبدالنبي | أ. نور صالح العطاوي |
| تصميم: أ. سلوى العصفور | | |

# اتفاقية صفية

## رؤيتنا:

في غرناطة الإبداع
نعمل بيد واحدة من أجل
التميز لبناء الوطن.

## رسالتنا:

نسعى لتقديم خدمات تعليمية متميزة محفزة لبناء جيل قيادي يواكب مهارات القرن الواحد والعشرين في ظل المشاركة المجتمعية الفعالة لبناء الوطن..

- ♥ سأكتب **بنفسي** بخط مرتب وجميل.
- ♥ سأحافظ على نظافة كراستي.
- ♥ سأصحح أخطائي **بنفسي**.
- ♥ سأعتمد على **نفسي** في حل الأسئلة.
- ♥ سأحضر أدواتي باستمرار.
- ♥ سأحترم معلمتي وزميلاتي.
- ♥ سأتبع القوانين الصفية وقواعد الاستئذان.

أتعهد أنا الطالبة: ..... باتباع كافة القوانين والشروط أعلاه.

كما تلتزم معلمتي بدعمي ومساندتي والأخذ بيدي لرفع مستواي التحصيلي والأكاديمي في مدرستي الحبيبة.

توقيع الطالبة: ..... التاريخ: .....

# استمارة متابعة الكراسة

| التاريخ | الدرجة | ملاحظة المعلمة | توقيع ولي الأمر |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

almanahj.com/bh
2023 2024
موقع المناهج البحرينية

# الفهرس


| رقم الصفحة | المحتوى |
|---|---|
| ٥-١١ | الدرس الأول ( فرحة قرقاعون ) |
| ١٢-١٧ | الدرس الثاني ( وطني العالي ) |
| ١٨-٢٢ | الدرس الثالث ( ما أجمل صناعة أجدادنا ! ) |
| ٢٣-٢٧ | الدرس الرابع ( معالم من بلادي ) |
| ٣٠-٣٤ | الدرس الخامس ( نادر في المزرعة ) |
| ٣٥-٣٩ | الدرس السادس ( النخلة ) |
| ٤٠- ٤٢ | الدرس السابع (جاسم والببغاء ) |
| ٤٣-٤٦ | الدرس الثامن ( شجرة الحياة ) |
| ٤٩- ٥٢ | الدرس التاسع ( الرجل الطائر ) |
| ٥٣- ٥٦ | الدرس العاشر ( سفينة الفضاء ) |
| ٥٧- ٦٠ | الدرس الحادي عشر ( المطعم الذكي ) |
| ٦١- ٦٣ | الدرس الثاني عشر( اختراع ينير الطريق ) |

# الوحدة الأولى :
# وطني البحرين

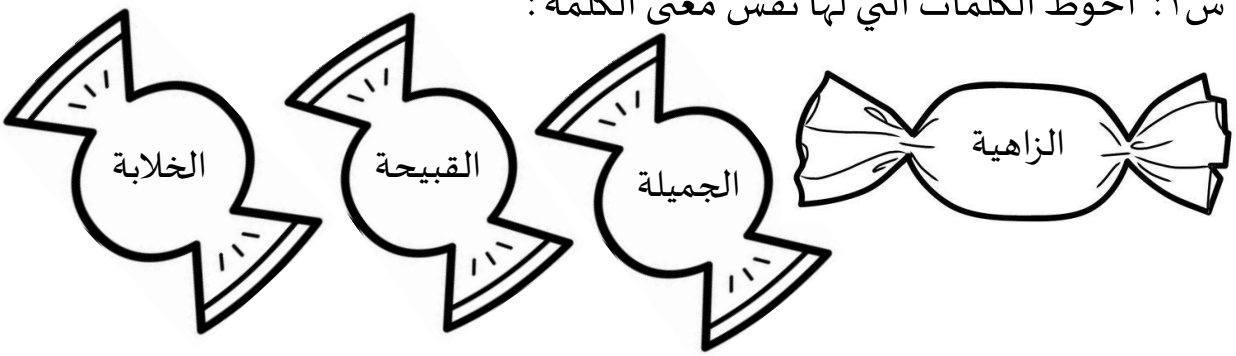
Almanahj.com/bh
2025 2024
موقع المناهج البحرينية

| | |
|---|---|
| الدرس الأول : فرحة قرقاعون ( أثري لغتي ) | التاريخ: ..... |

ألعب وأتعلم

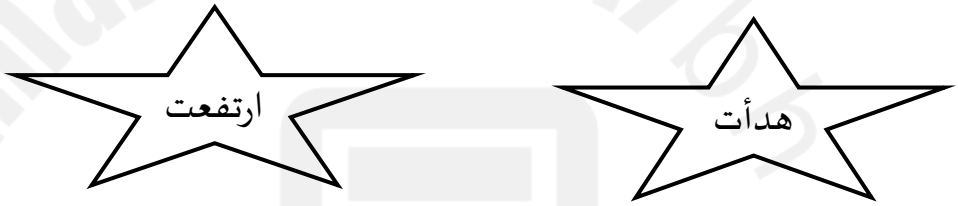
الكفاية: توظف المفردات الجديدة في بناء جملها وعباراتها.

س١: أحوّط الكلمات التي لها نفس معنى الكلمة :




س٢ : أختار مضاد كلمة (خَفَتَتْ ) ، وأكتبها في الفراغ:

تجمع الأطفال أمام بيت سلمان ، وخفتت أصواتهم.....




س ٣ : أكمل الجدول الآتي :

| | |
|---|---|
| مرادف مكتظة هو | ..... |
| أكتب فعل مناسب لإكمال الجملة التالية: | دخلت المعلمة الصف فـ.....التلاميذ |
| أضع دَبَّ في جملة مفيدة : | ..... |

مهارات تفكير عليا :

ألاحظ العادات الحسنةالتي اكتسبتها من القرقاعون وأسجلها ثم أعمل مطوية أصور فيها مظاهر الاحتفال بالقرقاعون وأرسلها في البوابة التعليمية:

.....

**التغذية الراجعة لمعلمتي:**

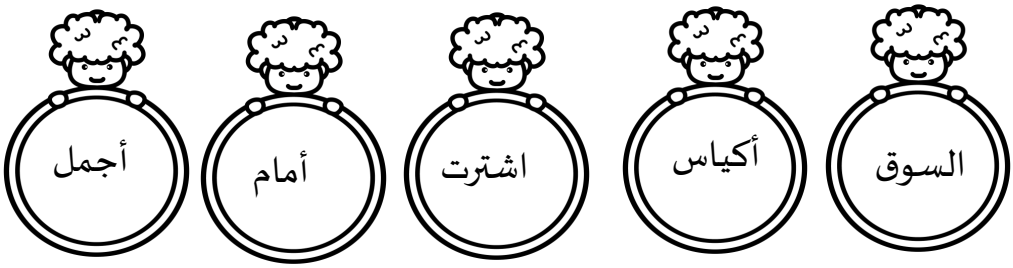
| الوصف والتعزيز | التطوير |
|---|---|
| ❑ إتقان تام، حققت المطلوب بجدارة | ❑ سيتم تزويدك أنشطة تتحدى قدراتك |
| ❑ اقتربت من الاتقان، ولكن أكملي الناقص | ❑ سيتم تزويدك بتدريبات اثرائية لتعزيز المهارة |
| ❑ تحتاج إلى متابعة، وعليكِ تصويب الأخطاء. | ❑ سيتم تزويدك أنشطة علاجية |

| الدرس الأول : فرحة قرقاعون ( أتدرب) | التاريخ: ..... |
|---|---|

ألعب وأتعلم

الكفاية: توظف مكتسباتها من الظواهر اللغوية المدروسة في بناء جملها وعباراتها:

س١: ألوّن كل كلمة فيها همزة قطع باللون الأصفر ، وكل كلمة فيها همزة وصل باللون الأخضر :




س٢: أضع الكلمات التالية في مكانها المناسب :

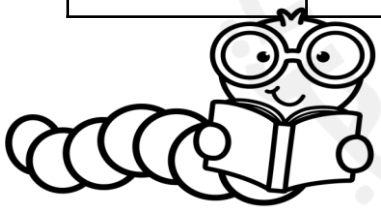
| أقلام \ استخدم \ أصحاب \ إذا \ اسم \ العصفور | |
|---|---|
| همزة قطع ( أ ) | همزة وصل (ا ) |
| | |
| | |
| | |

س٣: أقرأ قصة ،ثم استخرج منها كلمات بها همزة وصل وأكتبها :

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

مهارات تفكير عليا

أبحث في الشبكة العنكبوتية عن اسم نبي به همزة قطع ، ولا تنسي توخي الحذر عند البحث:



.....

**التغذية الراجعة لمعلمتي:**

| الوصف والتعزيز | التطوير |
|---|---|
| ❑ إتقان تام، حققت المطلوب بجدارة | ❑ سيتم تزويدك أنشطة تتحدى قدراتك |
| ❑ اقتربت من الاتقان، ولكن أكملي الناقص | ❑ سيتم تزويدك بتدريبات اثرائية لتعزيز المهارة |
| ❑ تحتاج إلى متابعة، وعليكِ تصويب الأخطاء. | ❑ سيتم تزويدك أنشطة علاجية |

أشاهد وأتعلم

**الدرس الأول : فرحة قرقاعون ( أتدرب )** | **التاريخ:.....**

الكفاية: توظف مكتسباتها من التركيب اللغوية توظيفًا سليمًا في بناء جملها وعباراتها .

س١:أكتب ( ما ) النافية في الفراغ :

..... نسي أخي أداة صلاة الظهر .
..... نزل المطر صباحًا .
..... سافر أبي يوم أمس

س٢: أستخدم ( ما ) النافية لنفي الجمل التالية:

أهمل خالد مراجعة دروسه .
.....
• زار أبي جاره المريض.
.....

س٣: أعبر عن الصورة التالية بفقرة قصيرة مستخدمة ( ما ) النافية:

.....
.....
.....
.....

مهارات تفكير عليا:
لو شاهدت طالبة تكتب على جدار المدرسة ، ولكن ألقي اللوم على طالبة أخرى ، كيف تدافعين عنها مستخدمة ( ما ) النافية :
.....

**التغذية الراجعة لمعلمتي:**

| الوصف والتعزيز | التطوير |
|---|---|
| ❑ إتقان تام، حققت المطلوب بجدارة | ❑ سيتم تزويدك أنشطة تتحدى قدراتك |
| ❑ اقتربت من الاتقان، ولكن أكملي الناقص | ❑ سيتم تزويدك بتدريبات اثرائية لتعزيز المهارة |
| ❑ تحتاج إلى متابعة، وعليكِ تصويب الأخطاء. | ❑ سيتم تزويدك أنشطة علاجية |

| الدرس الأول : فرحة قرقاعون (أنتج) | التاريخ: ..... |
|---|---|

الكفاية: توظف مكتسباتها من التركيب اللغوية توظيفًا سليمًا في بناء جملها وعباراتها .

ألعب وأتعلم

س١: أرتب الكلمات التالية لأحصل على جملة صحيحة:

أجمل | مرافق | ما | مدرستي | !

.....

س٢: أحول الجمل التالية لجمل تعجب مراعية تغيير ما يلزم:

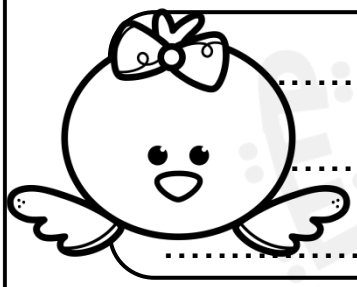
الشجرة طويلة .

- .....

السفينة كبيرة .

- .....

س٣: أكتب فقرة قصيرة عن مشاركتي في احتفال ليلة القرقاعون، تحتوي على ( ما ) التعجب:



.....

.....

.....

س ٤ : لو أردت أن أبدي إعجابي بمملكتي البحرين ،فماذا أقول ؟

.....

**التغذية الراجعة لمعلمتي:**

| الوصف والتعزيز | التطوير |
|---|---|
| ❑ إتقان تام، حققت المطلوب بجدارة | ❑ سيتم تزويدك أنشطة تتحدى قدراتك |
| ❑ اقتربت من الاتقان، ولكن أكملي الناقص | ❑ سيتم تزويدك بتدريبات اثرائية لتعزيز المهارة |
| ❑ تحتاج إلى متابعة، وعليكِ تصويب الأخطاء. | ❑ سيتم تزويدك أنشطة علاجية |

Almanahj.com/bh

## الدرس الأول : فرحة قرقاعون ( أنتج)

التاريخ: .....

أشاهد و أتعلم

الكفاية:تعبر كتابيا بفقرة قصيرة سليمة في حدود خمس جمل عما في نفسها وعما يطلب إليها .

س١: أعبّر عن الصورة الآتية بجمل مفيدة :

.....
.....
.....
.....
.....
.....

س٢: أرتب الجمل الآتية بوضع الأرقام من ( ١-٥ ) ، ثم أنتج فقرة مترابطة :

- صنعت جميلة كعكة مشمش (  ).
- وزينتها بقطع من المشمش (  ).
- جميلة تحب المشمش (  ).
- أكل جاسم الكعكة (  ).
- وقال : ما ألذ كعكة المشمش ! (  )

| التغذية الراجعة لمعلمتي: | |
|---|---|
| الوصف والتعزيز | التطوير |
| ❑ إتقان تام، حققت المطلوب بجدارة | ❑ سيتم تزويدك أنشطة تتحدى قدراتك |
| ❑ اقتربت من الاتقان، ولكن أكملي الناقص | ❑ سيتم تزويدك بتدريبات اثرائية لتعزيز المهارة |
| ❑ تحتاج إلى متابعة، وعليكِ تصويب الأخطاء. | ❑ سيتم تزويدك أنشطة علاجية |

**الدرس الأول : فرحة قرقاعون ( إثراء فهم المضمون)** | **التاريخ:** .....

الكفاية: تفهم مضمون ما تقرأ من نصوص في مستواه قراءة صامتة في حدود ٢٠ جملة.

أقرأ النص التالي ، ثم أجيب عن الأسئلة التالية :

عيدُ الْفِطْرِ هُوَ أحَدُ أَهُمِ الْأَعْيَادِ فِي الْإِسْلَامِ.يَأْتِي بَعْدَ شَهْرِ رَمَضَانِ الْمُبَارَكِ، وَهُوَ شَهْرُ الصِّيَامِ، ويَحْتَفِلُ الْمُسْلِمُونَ بِعِيدِ الْفُطْرِ فِي الْيَوْمِ الْأَوَّلِ مِنْ شَهْرِ شَوَّالٍ.قَبْلَ الْعِيدِ بِيَوْمٍ، يَقُومُ النَّاسُ بِتَحْضِيرِ الْحَلْوَيَاتِ مِثْلُ الْكَعْكِ وَالْمَعْمُولِ، وفِي صَبَاحَ عِيدِ الْفِطْرِ، يَسْتَيْقِظُ الْأَطْفَالُ مُبَكِّرًا وَيَنْتَظِرُونَ بِفَارِغِ الصَّبْرِ الذَّهَابَ إِلَى الصَّلَاةِ، ثم يَرْتَدِي الْجَمِيعُ الْمَلَابِسَ الْجَدِيدَةَ وَيَذْهَبُونَ إِلَى الْمَسْجِدِ لِأَدَاءَ صَلَاةِ الْعِيدِ، وبَعْدَ الصَّلَاةِ، يَتَبَادَلُ النَّاسُ التهاني وَالتّبريكَاتِ،فَيقُولُونَ لِبَعْضِهِمْ:" عِيدَ مُبَارَكٌ !" وَيُعْطُونَ الْأَطْفَالَ الْعِيدِيَاتِ، وَهِي هَدَايَا نَقْدِيَّةُ أَوْ حَلْوَى، ومِنَ الْعَادَاتِ الْجَمِيلَةِ فِي عِيدِ الْفِطْرِ أَنْ يَجْتَمِعُ الْأَهْلُ وَالْأَصْدِقَاءُ لِتُنَاوِلُ الطَّعَامَ معًا.

كَمَا يَتَذَكَّرُ الْجَمِيعُ الْفُقَرَاءَ وَالْمُحْتَاجِيْنِ، فَيُقَدِّمُونَ لَهُمْ زَكَاةُ الْفِطْرِ، وَهِي مَالٌ أَوْ طَعَامٌ لِمُسَاعَدَتِهِمْ،فعِيدُ الْفِطْرِ هُوَ فُرْصَةٌ لِلتَّوَاصُلَ وَالْمَحَبَّةَ، وَيُعَبِّرُ فِيهِ الْمُسْلِمُونَ عَنْ فَرَحَتِهِمْ بِانْتِهَاءِ شَهْرِ الصِّيَامِ.

س١: أَضَعُ عُنْوانًا آخرَ للنَصِّ الذي قرأته:

.....

س٢: ماذا يقدم للفقراء والمحتاجين في عيد الفطر؟

.....

س٣: متى يحتفل المسلمون بعيد الفطر؟

.....

**التغذية الراجعة لمعلمتي:**

| الوصف والتعزيز | التطوير |
|---|---|
| ❑ إتقان تام، حققت المطلوب بجدارة | ❑ سيتم تزويدك أنشطة تتحدى قدراتك |
| ❑ اقتربت من الاتقان، ولكن أكملي الناقص | ❑ سيتم تزويدك بتدريبات اثرائية لتعزيز المهارة |
| ❑ تحتاج إلى متابعة، وعليكِ تصويب الأخطاء. | ❑ سيتم تزويدك أنشطة علاجية |

**الدرس الحادي عشر: فرحة القرقاعون (إثراء: فهم المضمون)** | **التاريخ:** .....

الكفاية: تفهم مضمون ما تقرأ من نصوص مناسبة لمستواها.

س٤: أجيب عن الأسئلة التالية:

أكتبُ جمع الكلمات التالية من النص:

عيد: ..... طفل: .....

- ماذا يحضر الناس قبل العيد بيوم؟
- ..... .

- أبحث في النص عن الفقرة الدالة على زكاة الفطر؟
- ..... .

- ما هي المشاعر التي يعبر عنها المسلمون في عيد الفطر؟
- ..... .

س٥: كيف يمكن أن يؤثر عيد الفطر على العلاقات بين الأصدقاء والعائلة؟

- ..... .

س٦: إذا كان لديكِ الفرصة لتنظيم احتفال بعيد الفطر، ما الأنشطة التي ستقومين بها ،ولماذا؟

- ..... .

**التغذية الراجعة لمعلمتي:**

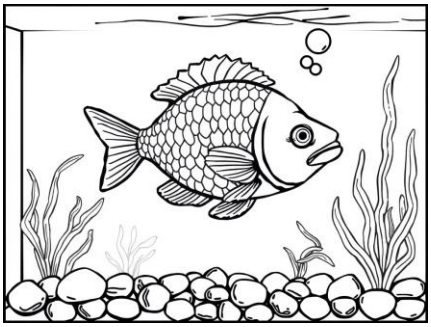
| الوصف والتعزيز | التطوير |
|---|---|
| ❑ إتقان تام، حققت المطلوب بجدارة | ❑ سيتم تزويدك بأنشطة تتحدى قدراتك |
| ❑ اقتربت من الاتقان، ولكن أكملي الناقص | ❑ سيتم تزويدك بتدريبات اثرائية لتعزيز المهارة |
| ❑ تحتاج إلى متابعة، وعليكِ تصويب الأخطاء. | ❑ سيتم تزويدك بأنشطة علاجية |

ألعب وأتعلم

**الدرس الثاني : وطني الغالي ( أتدرب)** | **التاريخ:** .....

الكفاية: توظف مكتسباتها من التركيب اللغوية توظيفًا سليمًا في بناء جملها وعباراتها .

س١: . أرتب الكلمات التالية لأحصل على سؤال مناسب للصورة التالية :



للسمكة | لماذا | خياشيم | يوجد

.....؟

س٢: أجيب عن الأسئلة التالية بما يناسبها:

.- لماذاتحب أن تتناول الموز ؟

▪ .....

- لماذا تروي الورود كل يوم؟

▪ .....

س٣: أصيغ سؤال مناسب للجمل التالية مستخدمةً أداة الاستفهام (لماذا ) :

لماذا ..... ؟

▪ تعتني فاطمة بالقطة الصغيرة ، لأنها تحب تربية القطط .

▪لماذا ..... ؟

▪ تحب زهراء ركوب الدرّ اجة لأنها تجلب لها السعادة .

س ٤ : لماذا تهتم مملكة البحرين بالرياضة ؟

.....

**التغذية الراجعة لمعلمتي:**

| الوصف والتعزيز | التطوير |
|---|---|
| ❑ إتقان تام، حققت المطلوب بجدارة | ❑ سيتم تزويدك أنشطة تتحدى قدراتك |
| ❑ اقتربت من الاتقان، ولكن أكملي الناقص | ❑ سيتم تزويدك بتدريبات اثرائية لتعزيز المهارة |
| ❑ تحتاج إلى متابعة، وعليكِ تصويب الأخطاء. | ❑ سيتم تزويدك أنشطة علاجية |

almanahj.com/bh
2024 2025

| الدرس الثاني : وطني الغالي ( أتدرب ) | التاريخ: ..... |
|---|---|

ألعب وأتعلم

الكفاية: توظف مكتسباتها من التركيب اللغوية توظيفًا سليمًا في بناء جملها وعباراتها .

س١: أُرَتِبُ الْكَلِماتَ لأَحْصُل على جُمْلَةٍ صَحيحَة:

| منذ | أخي | سافر | سنة |
|---|---|---|---|

.....

س٢: استخرج من الجمل التالية ظرفي المكان أو الزمان وأبين نوعه :

نسيت كتابي فوق الطاولة .
الظرف :..... نوعه:.....
إلتقيت صديقتي صباحًا.
الظرف :..... نوعه:.....
أمام المدرسة محلات كثيرة.
الظرف :.....نوعه:.....

**س ٣ : أكتب عن جدول أعمالي اليومية مستخدمة أظرف الزمان التالية :( صباحًا – مساءً- ظهرًا – عصرًا . )**

.....
.....
.....

س ٤ :أبحث عن آية في القرآن الكريم تحتوي على ظرف مكان وأكتبها :

.....

**التغذية الراجعة لمعلمتي:**

| الوصف والتعزيز | التطوير |
|---|---|
| ❑ إتقان تام، حققت المطلوب بجدارة | ❑ سيتم تزويدك أنشطة تتحدى قدراتك |
| ❑ اقتربت من الاتقان، ولكن أكملي الناقص | ❑ سيتم تزويدك بتدريبات اثرائية لتعزيز المهارة |
| ❑ تحتاج إلى متابعة، وعليكِ تصويب الأخطاء. | ❑ سيتم تزويدك أنشطة علاجية |

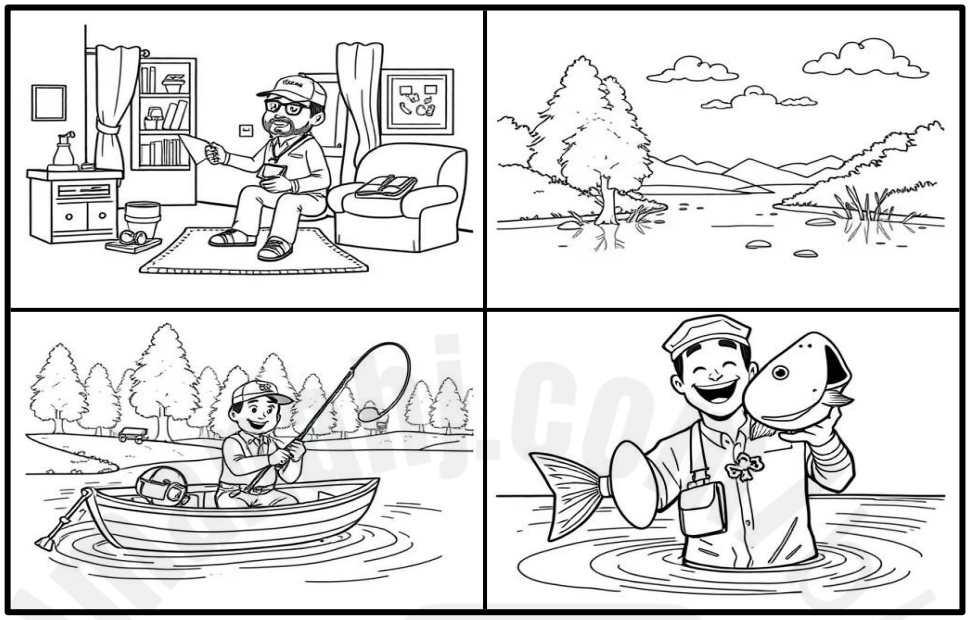
almanahj.com/om

| الدرس الثاني : وطني الغالي ( أنتج) | التاريخ: ..... |
|---|---|

أتعلم المعايير

الكفاية:تعبر كتابيا بفقرة قصيرة سليمة في حدود خمس جمل عما في نفسها وعما يطلب إليها .

س ١ : ألاحظُ صورَ الأقْصوصَة ، ثم أعبر عنها بفقرة مراعيةً وجود نهاية مناسبة لها:

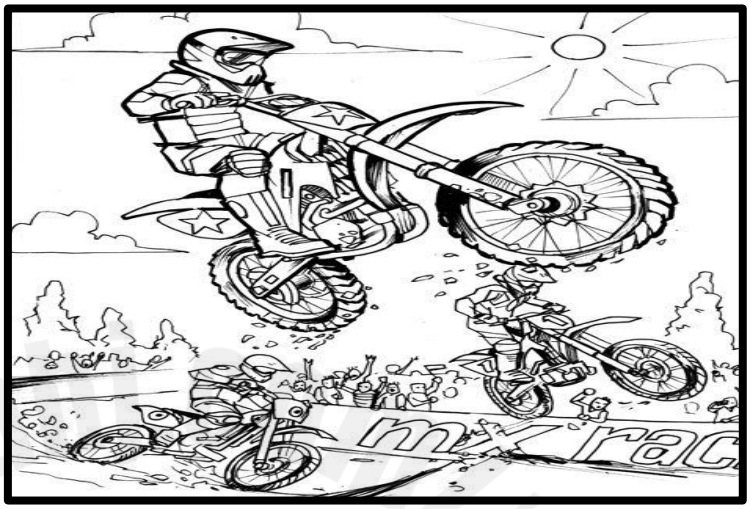


## التغذية الراجعة لمعلمتي:

| الوصف والتعزيز | التطوير |
|---|---|
| ❑ إتقان تام، حققت المطلوب بجدارة | ❑ سيتم تزويدك أنشطة تتحدى قدراتك |
| ❑ اقتربت من الاتقان، ولكن أكملي الناقص | ❑ سيتم تزويدك بتدريبات اثرائية لتعزيز المهارة |
| ❑ تحتاج إلى متابعة، وعليكِ تصويب الأخطاء. | ❑ سيتم تزويدك أنشطة علاجية |

| | | |
|---|---|---|
| الدرس الثاني : وطني الغالي ( أنتج) | التاريخ: ..... | أكتب بخط جميل ومرتب |
| الكفاية:تعبر كتابيا بفقرة قصيرة سليمة في حدود خمس جمل عما في نفسها وعما يطلب إليها . | | |

س ١ : أملأ الفراغ بما يناسب ، لأثري جمل القصة :




سباق الدراجات
فوق
منذ أسبوع
شديد
الله
وراءه
اليوم الرياضي
والدية

نظمت مدرسة أحمد ..... بين المدارس بمناسبة.....

وقد جهزأحمد دراجته ..... لهذه المباريات. وبعد تنافس .....

بين المتسابقين ، فاز أحمد بالمركز الأول .

صعد أحمد ..... منصة التتويج ووقف دراجته .....، ثم استلم

الجائزة .

شكر أحمد..... على تشجيعهما له وحمد ..... تعالى على نعمه.

| التغذية الراجعة لمعلمتي: | |
|---|---|
| الوصف والتعزيز | التطوير |
| ❑ إتقان تام، حققت المطلوب بجدارة | ❑ سيتم تزويدك أنشطة تتحدى قدراتك |
| ❑ اقتربت من الاتقان، ولكن أكملي الناقص | ❑ سيتم تزويدك بتدريبات اثرائية لتعزيز المهارة |
| ❑ تحتاج إلى متابعة، وعليكِ تصويب الأخطاء. | ❑ سيتم تزويدك أنشطة علاجية |

**الدرس الثاني : وطني الغالي( إثراء فهم المضمون)** | **التاريخ:** .....

الكفاية: تفهم مضمون ما تقرأ من نصوص في مستواه قراءة صامتة في حدود ٢٠ جملة:

أقرأ القصة التالية ، ثم أجيب عن الأسئلة :

## الأَوْلادُ الأَشْقياء

فِي يَوْمٍ مِنَ الأَيَّامِ، ذَهَبَ أَرْبَعَةُ أَوْلادٍ، كَيْ يُلَعِّبُوا قُرْبَ غَدِيرِ مَاءٍ، فَرَأَوْا بَعْضَ الضَّفَادِعِ الَّتِي كانتْ تَعَيَّشَ فِي الْغَدِيرِ، وَقَدْ عَلَّا نَقِيقُهَا، وَهِي آمِنَةٌ وَمَسْرُورَةٌ فِي مَوْطِنِها. قَالَ أَحَدُهُمْ لِرُفَّاقِهِ: تَعَالَوْا نَرْشُقُ هَذِهِ الضَّفَادِعِ بِالْحَجَّارَةِ، كَيْ تَخَافَ وَتَخْرُجُ مِنْ الْغَدِيرَ، سَيُكَوِّنُ مَنْظَرُهَا مُسَلِيًا.جَمَعَ الأَوْلادُ الْحَجَّارَةَ كَيْ يَرْمُوا الضَّفَادِعَ، وَيُضْحِكُوا مِنْهَا. رآهم ضِفْدَعٌ صَغِيرٌ، فَاِقْتَرَبَ مِنْ حَافَّةِ الْغَدِيرِ، وَصَرَخَ بِهُمْ غَاضِبًا: أَنْتَم أَوْلادٌ قُسَاةٌ، لَا تَشْعُرُونَ بِآلَامِ الْآخِرَيْنِ، تُرِيدُونَ ضَرْبَنَا بِالْحَجَّارَةِ كَيْ نَتَأَلَّمَ، وَتُضْحِكُوا عَلَيْنَا ! تَصُورُوا أَنْفَسْكُمْ مَكَانَنَا، بِمَ كنتم تَشْعُرُونَ؟ شَعَرَ الأَوْلادُ بِالْخَجَلِ مِنْ تَصَرُّفَاتِهِمْ، وَاِبْتَعَدُوا عَنِ الْغَدِيرِ، وَلَمْ يُفَكِّرُوا أَنْ يُؤْذُوا بَعْدَهَا أَحَدًا.

س ١ : أين ذهب الأولاد الأربعة؟

.....

س ٢ : ماذا رأى الأولاد الأربعة؟

.....

س ٣ : لو كنتِ مكان الأولاد هل ستجمعين الحجارة وترميها على الضفادع ، ولماذا؟

.....

س ٤ : أستخرج من النص الذي قرأته الشخصيات / المكان

.....

**التغذية الراجعة لمعلمتي:**

| الوصف والتعزيز | التطوير |
|---|---|
| ❑ إتقان تام، حققت المطلوب بجدارة | ❑ سيتم تزويدك أنشطة تتحدى قدراتك |
| ❑ اقتربت من الاتقان، ولكن أكملي الناقص | ❑ سيتم تزويدك بتدريبات اثرائية لتعزيز المهارة |
| ❑ تحتاج إلى متابعة، وعليكِ تصويب الأخطاء. | ❑ سيتم تزويدك أنشطة علاجية |

| الدرس الثاني : وطني الغالي( إثراء فهم المضمون) | التاريخ: ..... |
|---|---|

الكفاية: تفهم مضمون ما تقرأ من نصوص في مستواه قراءة صامتة في حدود ٢٠ جملة.

س ٥ : أرسمْ دائرة حول الإجابة الصّحيحة :

١ - تعيش الضفادع في :

أ. الغدير ب. الجبل ت. القرية

٢. معنى كلمة "حافة "حسب النص هو :

أ-ماء ب- طرف ث- قرب

٣- صوت الضفادع يسمى :

أ - نقيق ب- نهيق ت- نعيق

٤- يتصف الضفدع الصغير من خلال النص بـ:

أ- الجرأة والشجاعة . ب- الوقاحة والتسرع. ت- الجبن والخوف

٥- أبحث في النص عن : ١- جمع كلمة (الضفدع).....

٢- ضد كلمة (ابتعد ).....

س ٦ : أرتب الجمل التالية بناء على ورودها في القصة :

___ قال أحدهم لرفاقه تعالوا نرشق هذا الضفادع بالحجارة.

___ شعر الأولاد بالخجل من تصرفاتهم.

___ رآهم ضفدع صغير ، فاقترب من حافة الغدير.

___ ذهب أربعة أولاد، كي يلعبوا قرب غدير ماء.

___ ولم يفكروا أن يؤذوا بعدها أحدًا.

**التغذية الراجعة لمعلمتي:**

| الوصف والتعزيز | التطوير |
|---|---|
| ❑ إتقان تام، حققت المطلوب بجدارة | ❑ سيتم تزويدك أنشطة تتحدى قدراتك |
| ❑ اقتربت من الاتقان، ولكن أكملي الناقص | ❑ سيتم تزويدك بتدريبات اثرائية لتعزيز المهارة |
| ❑ تحتاج إلى متابعة، وعليكِ تصويب الأخطاء. | ❑ سيتم تزويدك أنشطة علاجية |

Almanahj.com/ps

ألعب وأتعلم

**الدرس الثالث : ما أجمل صناعة أجدادنا ! ( أثري لغتي )** | **التاريخ:** .....

الكفاية: توظف المفردات الجديدة في بناء جملها وعباراتها.

**س ١ : استبدل الكلمة التي تحتها خط بكلمة مناسبة:**

**(يصنع الخزاف الأواني)**.....

**مضاد كلمة ( أملس ) :**.....

س٢: أكتب مرادف ما تحته خط :

**نقش أخي بالقلم أزهارًا جميلة (_____ )**

**يصطاد أبي السمك ببراعة ( _____ )**

**س٣ : أضع الكلمات التالية في جمل من إنشائي بعد أن أستخرج معناها :**

| الكلمة | معناها | الجملة |
|---|---|---|
| الطري | | |
| رائعة | | |

س ٤ : أبحث عن اسم النبي الذي عمل في صناعة الفخار

.....

**التغذية الراجعة لمعلمتي:**

| الوصف والتعزيز | التطوير |
|---|---|
| ❑ إتقان تام، حققت المطلوب بجدارة | ❑ سيتم تزويدك أنشطة تتحدى قدراتك |
| ❑ اقتربت من الاتقان، ولكن أكملي الناقص | ❑ سيتم تزويدك بتدريبات اثرائية لتعزيز المهارة |
| ❑ تحتاج إلى متابعة، وعليكِ تصويب الأخطاء. | ❑ سيتم تزويدك أنشطة علاجية |

ألعب وأتعلم

**الدرس الثالث : ما أجمل صناعة أجدادنا ! ( أتدرب)** | **التاريخ:** .....

الكفاية: توظف مكتسباتها من التركيب اللغوية توظيفًا سليمًا في بناء جملها وعباراتها .

س١: ألوّن العبارة الصحيحة فيما يلي :

١

الرسائل في الحقيبة.

الرسائل على الحقيبة .

٢

النقود في الطاولة .

النقود على الطاولة.

س ٢ : أكمل الجمل التالية بما يناسبها من حروف الجر:

١- العصير ..... الكأس .
٢- الكتاب .....الطاولة .
٣- القلم .....المقلمة .

س٣: أصف مملكتي الجميلة بجمل مستخدمة ( في – على ) :

.....
.....
.....
.....

**التغذية الراجعة لمعلمتي:**

| الوصف والتعزيز | التطوير |
|---|---|
| ❑ إتقان تام، حققت المطلوب بجدارة | ❑ سيتم تزويدك أنشطة تتحدى قدراتك |
| ❑ اقتربت من الاتقان، ولكن أكملي الناقص | ❑ سيتم تزويدك بتدريبات اثرائية لتعزيز المهارة |
| ❑ تحتاج إلى متابعة، وعليكِ تصويب الأخطاء. | ❑ سيتم تزويدك أنشطة علاجية |

| الدرس الثالث : ما أجمل صناعة أجدادنا ! ( أنتج) | التاريخ: ..... |
|---|---|

أتعلم المعايير

الكفاية:تعبر كتابيا بفقرة قصيرة سليمة في حدود خمس جمل عما في نفسها وعما يطلب إليها .

س ١ : أعبر بِفقرة قَصيرَةً أصف فيها مهنة الغوص مُستعينَةً بِالصُّوَرِ المُوجودَةِ، مُراعِيَةً عَلاماتِ التَّرْقيمِ المُناسِبة، وأدواتِ الرَّبْطِ (و، ثُمَّ، ف، لِ) :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**التغذية الراجعة لمعلمتي:**

| الوصف والتعزيز | التطوير |
|---|---|
| ❑ إتقان تام، حققت المطلوب بجدارة | ❑ سيتم تزويدك أنشطة تتحدى قدراتك |
| ❑ اقتربت من الاتقان، ولكن أكملي الناقص | ❑ سيتم تزويدك بتدريبات اثرائية لتعزيز المهارة |
| ❑ تحتاج إلى متابعة، وعليكِ تصويب الأخطاء. | ❑ سيتم تزويدك أنشطة علاجية |

**الدرس الثالث : ما أجمل صناعة أجدادنا ! ( إثراء فهم المضمون)** | **التاريخ:** .....

الكفاية: تفهم مضمون ما تقرأ من نصوص في مستواه قراءة صامتة في حدود ٢٠ جملة:

أقرأ القصة التالية ، ثم أجيب عن الأسئلة :

كَانَ ثَمَّةَ رَجُلٌ فَقِيرٌ بَشِعٌ مُقَوَّسُ الظُّهْرِ أَحَدَبٌ، يُحِبُّ الصَّيْدَ بِالصِّنَّارَةِ. فَإِذَا مَرَّ بِهِ بَعْضُ الْأَوْلَادِ، وَرَأَوْا حَدَبَتَهُ سَخَّرُوا مِنْهُ وَأَفْسَدُوا عَلَيْهِ صَيدَهُ، فَكَانَ لِذَلِكَ أَثَرٌ سَيِّئٌ فِي نَفْسُهُ، وَلَمْ تَكُنِ سَعَادَتُهُ إِلَّا فِي الصَّيْدِ. لَكِنَّ هَذَا الْأَحْدَبِ كَانَ يَسْمَعُ هَاتِفًا يَقُولُ لَهُ:" أَلَا فَاُصْبُرْ". فَيُجِيبُ صَامِتًا:" نَعَمْ، سَأَصْبُرُ فَلَا أُنْطِقُ بِكَلِمَةٍ " ثُمَّ يَتَظَاهَرُ بِأَنَّهُ لَا يَرَى الْأَوْلَادُ وَلَا يَسْمَعُهُمْ، فَيَسْأَمُونَ وَيَذْهَبُونَ لِيُلَعِّبُوا غَيْرَ بَعيدٍ مِنْهُ عَلَى ضِفَّةِ النَّهْرِ وبَعْدَ ذلك وَقَعَ أَحَدِهِمْ فِي النَّهْرِ، وَكَادَ يَغْرَقُ لَوْلَا أَنَّ الْأَحْدَبَ الَّذِي يُفِيضُ قَلْبُهُ أَلَفَّةَ وَمَحَبَّةَ أَلْقَى بِنَفْسُهُ فِي الْمَاءِ، فَانْطَلَقَ بِأَسْرَعِ مَا يَمَكُنَّ بِمُرُوءةٍ وَانْدِفَاعٍ، وَأَخْرَجَهُ مِنَ النَّهْرِ. وَهَكَذَا رَأَى الْأَوْلَادُ هَذَا الْمَشْهَدِ وَأَحَسُّوا بِالنَّدَمِ وَشَكَرُوا لِلرَّجُلِ شَهَامَتَهُ، وَارْتَفَعَتْ مَرْتَبَتُهُ عِنْدَهُمْ.

**س١: أضع عنواناً مناسباً للقصة السابقة ؟**

.....

**س2: بم تصف الرجل الفقير الأحدب ؟**

.....

**س3:ما الدرس الذي تعلمه الأولاد من الرجل الأحدب ؟**

.....

**التغذية الراجعة لمعلمتي:**

| الوصف والتعزيز | التطوير |
|---|---|
| ❑ إتقان تام، حققت المطلوب بجدارة | ❑ سيتم تزويدك أنشطة تتحدى قدراتك |
| ❑ اقتربت من الاتقان، ولكن أكملي الناقص | ❑ سيتم تزويدك بتدريبات اثرائية لتعزيز المهارة |
| ❑ تحتاج إلى متابعة، وعليكِ تصويب الأخطاء. | ❑ سيتم تزويدك أنشطة علاجية |

**الدرس الثالث : ما أجمل صناعة أجدادنا ! ( إثراء فهم المضمون)** | **التاريخ:** .....

الكفاية: تفهم مضمون ما تقرأ من نصوص في مستواه قراءة صامتة في حدود ٢٠ جملة:

**س٤: تصرف الأولاد تجاه الرجل الفقير تصرفًا سيئًا، أوضح ذلك التصرف مبينةً وجهة نظرك فيه ؟**

.....

.....

**س٥: ما الشخصية التي حازت على إعجابك في القصة ؟ ولماذا ؟**

.....

**س٦:ما مرادف الكلمات التي تحتها خط في الجمل الآتية ؟**

أ- * ينام المريض في المستشفى على **مرتبة** مريحة .

.....

* للطالب المتازفي قلب المعلم **مرتبة** عالية .

.....

ب - * **سَخَرَ** الأولادُ من الرجل الفقير الأحدب .

.....

* **سخَّر** الله الحيوانات للإنسان كي يستفيد منها .

.....

من أهداف التنمية المستدامة
الحد من أوجه عدم المساواة
أقدم نصيحة لعدم السخرية على الآخرين
وأرسله في البوابة التعليمية
قسم الرسائل

**التغذية الراجعة لمعلمتي:**

| الوصف والتعزيز | التطوير |
|---|---|
| ❑ إتقان تام، حققت المطلوب بجدارة | ❑ سيتم تزويدك أنشطة تتحدى قدراتك |
| ❑ اقتربت من الاتقان، ولكن أكملي الناقص | ❑ سيتم تزويدك بتدريبات اثرائية لتعزيز المهارة |
| ❑ تحتاج إلى متابعة، وعليكِ تصويب الأخطاء. | ❑ سيتم تزويدك أنشطة علاجية |

**الدرس الرابع : معالم بلادي ( أثري لغتي )** | **التاريخ:** .....

الكفاية: توظف المفردات الجديدة في بناء جملها وعباراتها.

أشاهد وأتعرف معالم البحرين ثم أعمل مبادرة أصف فيها معلم من معلم بلادي وأرسله في البوابة التعليمية

س ١ : أختار الإجابة الصحيحة:

مرادف كلمة (الْحَديثَةُ) :

القديمة | الجديدة | الواسعة

جمع ( مَعْلَمُ ):

معالم | معلمان | معلومة

س٢: اضع كلمه (مزرعة ) في جملة توضح معناها :

.....

س٣: أكتبُ المفرَدَة المُناسبةِ مِنْ درس معالم بلادي ( أثري لغتي )في الفَراغِ المُناسِبِ:

مزرعة جدي.....على البحر .

قلعة عراد من .....مملكتنا الحبيبة.

س ٤ : أبحث عن مفردة من الدرس بمعنى (يقصدها) وأضعها في جملة:

.....

**التغذية الراجعة لمعلمتي:**

| الوصف والتعزيز | التطوير |
| --- | --- |
| ❑ إتقان تام، حققت المطلوب بجدارة | ❑ سيتم تزويدك أنشطة تتحدى قدراتك |
| ❑ اقتربت من الاتقان، ولكن أكملي الناقص | ❑ سيتم تزويدك بتدريبات اثرائية لتعزيز المهارة |
| ❑ تحتاج إلى متابعة، وعليكِ تصويب الأخطاء. | ❑ سيتم تزويدك أنشطة علاجية |

ألعب وأتعلم

**الدرس الرابع : معالم بلادي ( أتدرب)** | **التاريخ:** .....

الكفاية: توظف مكتسباتها من التركيب اللغوية توظيفًا سليمًا في بناء جملها وعباراتها :

س١: أصل كل جملة بالكلمة المناسبة:

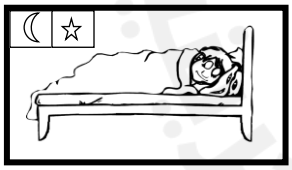
| | |
|---|---|
| سأشتري هدية | أمس |
| سقط المطر | الآن |
| يشاهد سالم المهرج | غدًا |

س٢: أقرأ الجمل التالية ، ثم أكمل كل جملة مما يأتي ( أمس \ الآن \ غدًا ):

| | |
|---|---|
| ساعدت أمي في غسل الصحون . | |
| سيسافر صديقي إلى الكويت . | |
| يشتري سمير لعبة . | |

س٣: أتأمل الصورة ،وأكتب جملة مستخدمة التركيب ( أمس وغدًا ):

---



---

البحث العلمي

أبحث عن آية بها ( غدًا ) وأكتبها:

.....

**التغذية الراجعة لمعلمتي:**

| الوصف والتعزيز | التطوير |
|---|---|
| ❑ إتقان تام، حققت المطلوب بجدارة | ❑ سيتم تزويدك أنشطة تتحدى قدراتك |
| ❑ اقتربت من الاتقان، ولكن أكملي الناقص | ❑ سيتم تزويدك بتدريبات اثرائية لتعزيز المهارة |
| ❑ تحتاج إلى متابعة، وعليكِ تصويب الأخطاء. | ❑ سيتم تزويدك أنشطة علاجية |

| | |
|---|---|
| **الدرس الرابع : معالم بلادي ( أنتج)** | **التاريخ:** ..... |

العلم معايير التعبير الكتابي

الكفاية:تعبر كتابيا بفقرة قصيرة سليمة في حدود خمس جمل عما في نفسها وعما يطلب إليها .

س ١:أكمل الفقرة الآتية بما يناسب من عبارات :

يوم العيد ، ذهبت أمل وأخوها خالد إلى سوق المزارعين في منطقة البديع، وهناك وجدا الكثير من الثمار اللذيذة .

اختارت أمل أن تشتري أكبر بطيخة في السوق ،وطلبت من خالد أن يحملها ، فجأة تعثر خالد بصخرة أثناء الطريق وسقط على الأرض باكيًا

.....

.....

.....

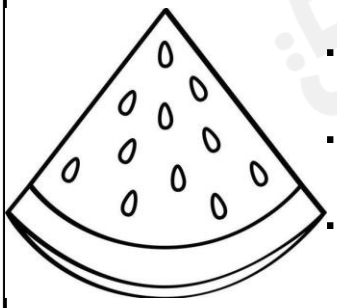
.....

.....

.....

.....

.....



**التغذية الراجعة لمعلمتي:**

| الوصف والتعزيز | التطوير |
|---|---|
| ❑ إتقان تام، حققت المطلوب بجدارة | ❑ سيتم تزويدك أنشطة تتحدى قدراتك |
| ❑ اقتربت من الاتقان، ولكن أكملي الناقص | ❑ سيتم تزويدك بتدريبات اثرائية لتعزيز المهارة |
| ❑ تحتاج إلى متابعة، وعليكِ تصويب الأخطاء. | ❑ سيتم تزويدك أنشطة علاجية |

**الدرس الرابع : معالم بلادي ( إثراء فهم المضمون)** | **التاريخ:** .....

الكفاية: تفهم مضمون ما تقرأ من نصوص في مستواه قراءة صامتة في حدود ٢٠ جملة.

أقرأ النص التالي ، ثم أجيب عن الأسئلة التالية :

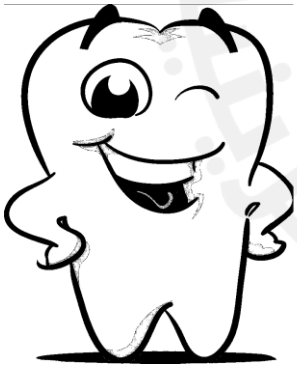
## الأَسْنانُ

أَسْنانُكَ وَأنْتَ طِفْلٌ تُسَمَّى الأَسْنانُ اللَّبَنِيَّةَ. وَلَا بَدَّ مِنَ أنَّ تَسْقُطُ الأَسْنانُ اللَّبَنِيَّةَ، لِتَحَلَّ مَحَلَّهَا أسْنانٌ دَائِمَةٌ، وللأطْفالِ عِشْرُونَ سِنًّا فَقَطْ، وَلِمُعْظَمِ الْكُبَّارِ اثْنان وَثَلَاثُونَ سِنًّا. خَلَقَ اللهُ أسْنانًا مُخْتَلِفَةَ الشَّكْلِ لِتُسَاعِدُنَا عَلَى الأَكْلِ، فَفِي مُقَدَّمُ فَمِكَ الثَّنَايَا، وَفِي الْجَانِبِ الأَنْيابَ، تَلِيهَا الأَضْراسَ. تنمُو لِلْحَيَوَانَاتِ أسْنانٌ خَاصَةٌ أيضًا، فَلِلْأسْوَدِّ أنْيابٌ طَوِيلَةٌ لِتَمْزِيقِ اللُّحُومِ، وَلِلْبَقَرِ أَضْراسٌ عَدِيدَةٌ لِمَضْغِ الْعُشْبِ وَطَحْنِهِ.

تَعَيَّشُ مَلَايِينُ الْجَرَاثِيمِ الدَّقِيقَةِ فِي فَمِكَ، وَتَتَغَذَّى عَلَى بَقَايَا الطَّعَامِ الَّذِي يَلْتَصِقُ بَيْنَ أسْنانَكَ. وَمَا لَمْ تَغْسِلِ أسْنانَكَ جَيِّدًا بِالْفُرْشَاةِ وَالْمَعْجُونِ، فَإنَّ هَذِهِ الْجَرَاثِيمُ سَوْفَ تَعْمَلُ عَلَى تَسَوُّسِ أسْنانَكَ.

س ١ : أضع علامة ( √ ) أمام العبارات الصحيحة ،وعلامة ( × ) أمام العبارات الخاطئة فيما يلي:

| | |
|---|---|
| | تأتي الأسنان الدائمة بعد سقوط الأسنان اللبنية. |
| | الأضراس هي آخر ما في الفم من الأسنان. |
| | آلاف الجراثيم تعيش في فمنا. |
| | تتغذى الجراثيم في فمنا على بقايا الطعام ؟ |



**التغذية الراجعة لمعلمتي:**

| الوصف والتعزيز | التطوير |
|---|---|
| ❑ إتقان تام، حققت المطلوب بجدارة | ❑ سيتم تزويدك أنشطة تتحدى قدراتك |
| ❑ اقتربت من الاتقان، ولكن أكملي الناقص | ❑ سيتم تزويدك بتدريبات اثرائية لتعزيز المهارة |
| ❑ تحتاج إلى متابعة، وعليكِ تصويب الأخطاء. | ❑ سيتم تزويدك أنشطة علاجية |

**الدرس الرابع : معالم بلادي ( إثراء فهم المضمون)** | **التاريخ:** .....

الكفاية: تفهم مضمون ما تقرأ من نصوص في مستواه قراءة صامتة في حدود ٢٠ جملة.

من أهداف التنمية المستدامة الصحة الجيدة:
وضحي الخطوات الصحيحة لتنظيف الأسنان
بعمل مطوية وإرسالها في البوابة التعليمية

س ٢ : أرسمْ دائرة حول الإجابة الصّحيحة :

١ - أسنان الأطفال هي الأسنان :

أ – الدائمة . ب – اللبنية. ت- الثابتة..

٢. عدد أسنان الكبار:

أ – مساوٍللصغار . ب- أكثر من الصغار . ت – أقل من الصغار

٣ . الجراثيم تسبب لآسناننا:

أ- التسوس ب- البياض ت- الالتصاق

.٤-نوع النص هو:

أ- نص قصصي . ب- نص اقناعي ت- نص معلوماتي

س ٣ : ما رأيك في النص الذي قرأته ؟ لماذا ؟

.....

س ٤ :هل من المهم ، في رأيك ، أن نفرك أسناننا ؟ لماذا ؟

.....

س ٥ :ما هي وظيفة الأنياب عند الأسود ، والأضراس عند البقر؟

.....

**التغذية الراجعة لمعلمتي:**

| الوصف والتعزيز | التطوير |
|---|---|
| ❑ إتقان تام، حققت المطلوب بجدارة | ❑ سيتم تزويدك أنشطة تتحدى قدراتك |
| ❑ اقتربت من الاتقان، ولكن أكملي الناقص | ❑ سيتم تزويدك بتدريبات اثرائية لتعزيز المهارة |
| ❑ تحتاج إلى متابعة، وعليكِ تصويب الأخطاء. | ❑ سيتم تزويدك أنشطة علاجية |

# إثراء الوحدة

almanahj.com/bh
2025 2024
موقع المناهج البحرينية

# الوحدة الثانية :
# البيئة في بلادي

Almanahj.com/bh
2025 2024
موقع المناهج البحرينية

ألعب وأتعلم

**الدرس الخامس : نادر في المزرعة ( أثري لغتي)** | **التاريخ:** .....

الكفاية: توظف المفردات الجديدة في بناء جملها وعباراتها.

س ١ : أحد مرادف الكلمة وضدها:

مرادف

حطَّ.....

ضد

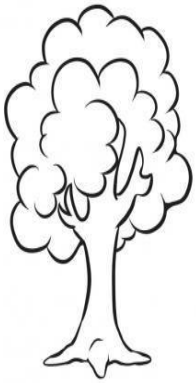
واسعة.....

س ٢ : أضع الكلمات التالية في جمل من إنشائي بعد أن أستخرج معناها :

| الكلمة | معناها | الجملة |
|---|---|---|
| خرير | | |
| الفواح | | |

س٣: أبحث في نص نادر في المزرعة عن جملة توضح معنى (الطبيعة جميلة ):

.....



**(البحث العلمي)**

أبحث في الشبكة العنكبوتية عن اسم مناطق زراعية في البحرين ، ولا أنسى توخي الحذر أثناء البحث:

.....

.....

**التغذية الراجعة لمعلمتي:**

| الوصف والتعزيز | التطوير |
|---|---|
| ❑ إتقان تام، حققت المطلوب بجدارة | ❑ سيتم تزويدك أنشطة تتحدى قدراتك |
| ❑ اقتربت من الاتقان، ولكن أكملي الناقص | ❑ سيتم تزويدك بتدريبات اثرائية لتعزيز المهارة |
| ❑ تحتاج إلى متابعة، وعليكِ تصويب الأخطاء. | ❑ سيتم تزويدك أنشطة علاجية |

ألعب وأتعلم

**الدرس الخامس : نادر في المزرعة ( أتدرب)** | **التاريخ:** .....

الكفاية: توظف مكتسباتها من التركيب اللغوية توظيفًا سليمًا في بناء جملها وعباراتها .

س١: أكمل كما في المثال :

| | |
|---|---|
| نجمة | نجمتان |
| | |
| | |
| | |

س٢: أحول المفرد إلى مثنى والعكس فيما يلي :

وردة ← .....

..... ← فراشتان

س٣: أحول الجملة التالية من المفرد إلى المثنى مع تغيير ما يلزم :

الطالبة تذاكر دروسها .....

البحث العلمي

أبحث في القرآن الكريم عن آية ذكر فيها المثنى :

.....

**التغذية الراجعة لمعلمتي:**

| الوصف والتعزيز | التطوير |
|---|---|
| ❑ إتقان تام، حققت المطلوب بجدارة | ❑ سيتم تزويدك أنشطة تتحدى قدراتك |
| ❑ اقتربت من الاتقان، ولكن أكملي الناقص | ❑ سيتم تزويدك بتدريبات اثرائية لتعزيز المهارة |
| ❑ تحتاج إلى متابعة، وعليكِ تصويب الأخطاء. | ❑ سيتم تزويدك أنشطة علاجية |

Almanahj.com/om

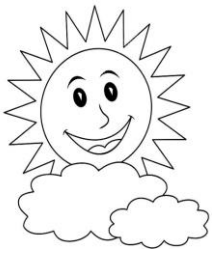
**الدرس الخامس : نادر في المزرعة ( أنتج)** | **التاريخ:** .....

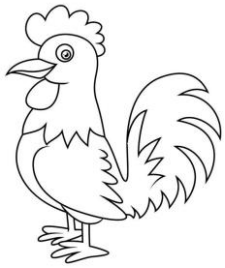
الكفاية: :تعبر كتابيا بحوار قصير حول موضوع مر بخبرتها

**أَتَذَكَّرُ عَناصِرَ القِصَّةِ:**

١. العُنْوان
٢. الشَّخْصيّات
٣. الزَّمان
٤. الْمَكان
٥. الْمُشْكِلَة
٦. الْحَل

س١: غابت الشمس يومًا ، فحزن الديك .....
أتخيل حوارًا دار بينهما ، وأكتبه مراعيةً علامات الترقيم:





الديك : .....

الشمس : .....

الديك : .....

الشمس : .....

الديك : .....

الشمس : .....

الديك : .....

الشمس : .....

Almanahj.com/bh
2025 2024
موقع المناهج البحرينية

**التغذية الراجعة لمعلمتي:**

| الوصف والتعزيز | التطوير |
| --- | --- |
| ❑ إتقان تام، حققت المطلوب بجدارة | ❑ سيتم تزويدك أنشطة تتحدى قدراتك |
| ❑ اقتربت من الاتقان، ولكن أكملي الناقص | ❑ سيتم تزويدك بتدريبات اثرائية لتعزيز المهارة |
| ❑ تحتاج إلى متابعة، وعليكِ تصويب الأخطاء. | ❑ سيتم تزويدك أنشطة علاجية |

**الدرس الخامس : نادر في المزرعة ( إثراء فهم المضمون)** | **التاريخ:** .....

الكفاية: تفهم مضمون ما تقرأ من نصوص في مستواه قراءة صامتة في حدود ٢٠ جملة.:

أقرأ النص التالي ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه بإجابات تامة :

كانَ فِي قَدِيمِ اَلزَّمَانِ مَهْرٌ صَغِيرٌ وَأُمِّهِ يَعِيشَانِ فِي مَزْرَعَةٍ جَمِيلَةٍ حَيَاةٍ هَادِئَةٍ وَهَانِئَةٍ، يَتَسَابَقَانِ تَارَةً وَيَرْعَيَانِ تَارَةٍ أُخْرَى، لَا تُفَارِقُهُ وَلَا يُفَارِقُهَا، وَعِنْدَمَا يَحُلُّ اَلظَّلَامُ يَذْهَبُ كُلٌّ مِنْهُمَا إِلَى اَلْحَظِيرَةِ لِيَنَامَا فِي أَمَانٍ وَسَلَامٍ. وَفَجْأَةً وَفِي يَوْمٍ مَا ضَاقَتْ اَلْحَيَاةُ بِالْمَهْرِ اَلصَّغِيرِ، وَأَخَذَ يُحِسُّ بِالْمَلَلِ وَيَشْعُرُ أَنَّهُ لَمْ يَعُدْ يُطِيقُ اَلْحَيَاةَ فِي مَزْرَعَتِهِمْ اَلْجَمِيلَةِ، وَأَرَادَ أَنْ يَبْحَثَ عَنْ مَكَانٍ آخَرَ. قَالَتْ لَهُ اَلْأُمُّ حَزِينَةً: إِلَى أَيْنَ نَذْهَبُ؟ وَلِمَنْ نَتْرُكُ اَلْمَزْرَعَةَ؟ إِنَّهَا أَرْضُ آبَائِنَا وَأَجْدَادِنَا. وَلَكِنَّهُ صَمَّمَ عَلَى رَأْيِهِ وَقَرَّرَ اَلرَّحِيلُ، فَوَدَّعَ أُمَّهُ، وَلَكِنَّهَا لَمْ تَتْرُكْهُ يَرْحَلُ وَحْدَهُ، ذَهَبَتْ مَعَهُ وَعَيْنَيْهَا تَفِيضُ بِالدُّمُوعِ. وَأَخَذَا يَسِيرَانِ فِي أَرَاضِي اَللَّهِ اَلْوَاسِعَةِ، وَكُلَّمَا مَرَّا عَلَى أَرْضٍ وَجَدَا غَيْرُهُمَا مِنْ اَلْحَيَوَانَاتِ يُقِيمُ فِيهَا وَلَا يَسْمَحُ لَهُمَا بِالْبَقَاءِ. . . وَأَقْبَلَ اَللَّيْلُ عَلَيْهِمَا وَلَمْ يَجِدَا مَكَانًا يُؤْوِيَا فِيهِ، فَبَاتَا فِي اَلْعَرَاءِ حَتَّى اَلصَّبَاحِ، جَائِعِينَ قَلِقِينَ. وَبَعْدُ هَذِهِ اَلتَّجْرِبَةِ اَلْمَرِيرَةِ، قَرَّرَ اَلْمُهْرُ اَلصَّغِيرُ أَنْ يَعُودَ إِلَى مَزْرَعَتِهِ لِأَنَّهَا أَرْضُ آبَائِهِ وَأَجْدَادِهِ، فَفِيهَا اَلْأَكْلُ اَلْكَثِيرُ وَالْأَمْنُ اَلْوَفِيرُ، فَمَنْ تَرَكَ أَرْضَهِ عَاشَ غَرِيبًا.

١- لماذا قرر المهر الصغير ترك المزرعة؟

.....

٢-هل تركت الأم صغيرها يرحل لوحده؟ ولماذا؟

.....

٣- ماذا قرّر المُهر الصّغير بعد هذه التّجربة؟ ولماذا؟

.....

**التغذية الراجعة لمعلمتي:**

| الوصف والتعزيز | التطوير |
|---|---|
| ❑ إتقان تام، حققت المطلوب بجدارة | ❑ سيتم تزويدك أنشطة تتحدى قدراتك |
| ❑ اقتربت من الاتقان، ولكن أكملي الناقص | ❑ سيتم تزويدك بتدريبات اثرائية لتعزيز المهارة |
| ❑ تحتاج إلى متابعة، وعليكِ تصويب الأخطاء. | ❑ سيتم تزويدك أنشطة علاجية |

**الدرس الخامس : نادر في المزرعة ( إثراء فهم المضمون)** **التاريخ: .....**

الكفاية: تفهم مضمون ما تقرأ من نصوص في مستواه قراءة صامتة في حدود ٢٠ جملة.:

٤- أرتب الأفكار التالية بحسب ورودها في النّص:

- [ ] المهر ووالدته يسيران في أرض ااه الواسعة.
- [ ] .رغبة المهر في ترك مزرعته
- [ ] •قرار المهر الصّغير بالعودة إلى مزرعته.
- [ ] عدم سماح الحيوانات ببقاء المهر ووالدته على أرضهم.
- [ ] رحيل الأم مع ابنها تلبية لرغبته.

من أهداف التنمية المستدامة

الحياة في البر:

أوضح جهود مملكة البحرين للمحافظة على الحيوانات البرية في المملكة.

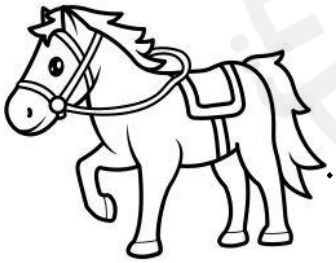
٥- أبحث في النص عن مرادف الكلمات التالية:

(أ) (عَزَم على): ----------

(ب) (الأرض الخالية): ----------

(ج) (صغير الحصان): ----------

٦- ما المغزى من القصة التي قرأتِها:



.....

**التغذية الراجعة لمعلمتي:**

| الوصف والتعزيز | التطوير |
|---|---|
| ❑ إتقان تام، حققت المطلوب بجدارة | ❑ سيتم تزويدك أنشطة تتحدى قدراتك |
| ❑ اقتربت من الاتقان، ولكن أكملي الناقص | ❑ سيتم تزويدك بتدريبات اثرائية لتعزيز المهارة |
| ❑ تحتاج إلى متابعة، وعليكِ تصويب الأخطاء. | ❑ سيتم تزويدك أنشطة علاجية |

| الدرس السادس : النخلة ( أثري لغتي ) | التاريخ: ..... |
|---|---|

اسمع الى القصيدة

الكفاية: توظف المفردات الجديدة في بناء جملها وعباراتها.

س ١ :ألوّن الإجابة الصحيحة:

| مضاد كلمة ( الحلو ) | مرادف كلمة (خلاها ) |
|---|---|
| المر | طردها |
| الساخن | جعلها |
| الحامض | باعها |

س٢: أضع الكلمة التالية في جمل من إنشائي بعد استخراج معناها من قاموس المفردات :

الحقل

..... .....

س٣: أكتب الكلمة التي تدل على المعنى ( الماء الكثير السائل على الأرض بعد نزول المطر):

.....

الخط : أكتب العبارة مرتين بخط مرتب على السطر:

تَعالَوْا وَالْعَبوا حَوْلي فَأَنْتُم هاهُنا أَهْلي.

---

---

**التغذية الراجعة لمعلمتي:**

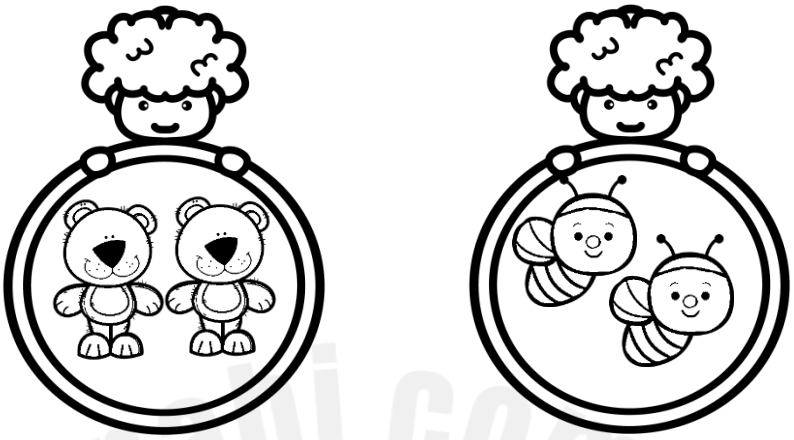
| الوصف والتعزيز | التطوير |
|---|---|
| ❑ إتقان تام، حققت المطلوب بجدارة | ❑ سيتم تزويدك أنشطة تتحدى قدراتك |
| ❑ اقتربت من الاتقان، ولكن أكملي الناقص | ❑ سيتم تزويدك بتدريبات اثرائية لتعزيز المهارة |
| ❑ تحتاج إلى متابعة، وعليكِ تصويب الأخطاء. | ❑ سيتم تزويدك أنشطة علاجية |

| الدرس السادس : النخلة ( أتدرب) | التاريخ: ..... |
|---|---|

الكفاية: توظف مكتسباتها من التركيب اللغوية توظيفًا سليمًا في بناء جملها وعباراتها .

ألعب وأتعلم

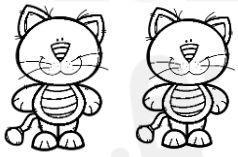
س١: أصل الصورة بالجملة المناسبة:



هذان دبان | هاتان دبان | هاتان نحلتان

س٢: أكمل الفراغ ب ( هذان ) أو ( هاتان ) :

.....فئران صغيران



.....قطتان جميلتان

س٣: ألصق صورة من مملكتي البحرين، ثم أعبر عنها بجمل تبدأ ب ( هذان ) أو ( هاتان ) :

.....
.....
.....

| التغذية الراجعة لمعلمتي: | |
|---|---|
| الوصف والتعزيز | التطوير |
| ❑ إتقان تام، حققت المطلوب بجدارة | ❑ سيتم تزويدك أنشطة تتحدى قدراتك |
| ❑ اقتربت من الاتقان، ولكن أكملي الناقص | ❑ سيتم تزويدك بتدريبات اثرائية لتعزيز المهارة |
| ❑ تحتاج إلى متابعة، وعليكِ تصويب الأخطاء. | ❑ سيتم تزويدك أنشطة علاجية |

**الدرس السادس : النخلة ( أنتج)** | **التاريخ:** .....

الكفاية:تعبر كتابيا بفقرة قصيرة سليمة في حدود خمس جمل عما في نفسها وعما يطلب إليها .

س ١: أكتب قصة مستعينةً بالخريطة :

أَتَذَكَّرُ عَناصِرَ القِصَّةِ:

١. العُنْوان
٢. الشَّخْصيّات
٣. الزَّمان
٤. الْمَكان
٥. الْمُشْكِلَة
٦. الْحَل

الزمان
الصباح

الشخصيات
الدعسوقة
النحلة

المكان
الحقل

العنوان
جزاء الاحسان

الأحداث :
- حطّت دعسوقة على نبتة بها شوك حاد .
- انغرزت في جسمها شوكة أوجعتها .
- مرت نحلة ورأتها جريحة فضمدت جراحها .
- وسقتها قليلًا من العسل .
- شكرت الدعسوقة النحلة وطارت فرحة بين الزهور

_____

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

**التغذية الراجعة لمعلمتي:**

| الوصف والتعزيز | التطوير |
|---|---|
| ❑ إتقان تام، حققت المطلوب بجدارة | ❑ سيتم تزويدك أنشطة تتحدى قدراتك |
| ❑ اقتربت من الاتقان، ولكن أكملي الناقص | ❑ سيتم تزويدك بتدريبات اثرائية لتعزيز المهارة |
| ❑ تحتاج إلى متابعة، وعليكِ تصويب الأخطاء. | ❑ سيتم تزويدك أنشطة علاجية |

Almanahj.com/bh

| | |
|---|---|
| **الدرس السادس : النخلة ( إثراء فهم المضمون )** | **التاريخ:** ..... |

أقرأ النص مرتين لأفهم

الكفاية: تفهم مضمون ما تقرأ من نصوص في مستواه قراءة صامتة في حدود ٢٠ جملة.

أقرأ النص التالي ، ثم أجيب عن الأسئلة :

الذّرةُ الصَّفْراءُ

الذُّرَةُ حُبوبٌ مَوْطِنُها الأَصليُّ أمريكا الجَنوبيَّةِ، نَقَلَها كولومبُس عام ١٤٩٢ م إلى إسْبانيا وَبَعْدَ ذلكَ انْتَشَرَتْ زِراعَتُها في مُعْظَمِ بُلْدانِ الْعالَمِ، وَقَدِ اسْتُخْدِمَتِ الذُّرَةُ في الْبِدايَةِ عَلَفًا للحَيَواناتِ، ثُمَّ لَمْ يَلْبَثْ أَنِ اتُّخِذَتْ غِذاءً إنْسانِيًّا في الْبُلْدانِ الّتي يَقِلُّ فيها الْقَمْحُ. وَتُؤْكَلُ الذُّرَةُ في أَغْلَبِ الْبُلْدانِ نَيِّئَةً عِنْدما تَكونُ طَرِيَّةً أَوْ تُضافُ إلى الْحِساءِ أَوْ تُشْوى وَتُؤْكَلُ مَعَ الزُّبْدَةِ.

تَحْتَوي ثِمارُ الذُّرَةِ الْجافَةِ على ٧٠% من النَّشا وما تَبَقّى فَهِيَ مَوادُّ بروتينيَّةٌ وَزَيْتٌ، وَكَذلكَ تَحْتَوي على عَدَدٍ مِنَ الْفيتامينات مِثْلَ فيتامين أ ، ج ، ك ، وَعَدَدٍ مِنَ الأَحْماضِ الأمينيَّةِ والأملاحِ الْمَعْدَنيَّةِ وَالْعَناصرِ النّادِرَةِ...

زَيْتُ الذُّرَةِ يَحْتَوي على مَجْموعَةٍ مِنَ الْعَناصِرِ ذاتِ التَّأْثيرِ الطِّبِّيِّ الّذي يُفيدُ في مُعالَجَةِ كَثيرٍ مِنَ الأمراضِ، وَيوصى بِاسْتِعْمالِ زَيْتِ الذُّرَةِ يَوْمِيًا في الأَغْذِيَةِ بِمِقْدارٍ لا يَزيدُ عَنْ ٧٥ غرامًا...

أمّا شَراشيبُ الذُّرَةِ الصَّفراءُ فَإِنَّ لَها فائِدَةً هِيَ الأُخْرى، فَهِيَ تَحْتَوي على مَوادٍ مُخَثِّرَةٍ للدَّمِ، وَتُسْتَعْمَلُ أَيْضًا بَعْدَ غَلْيِها بالْماءِ لِطَرْدِ الرَّمْلِ وَالْحَصى مِنَ الكِلْيَةِ وَتُفيدُ أَيْضًا في الْتِهاباتِ الْكَبِدِ وَالْمَرارَةِ.

أجيب عن جميع الأسئلة التّالية :

س١) ما هو موطن نبات الذّرة الأصلي ؟

_____

س٢) لأيّ الأغراض اسْتُخْدِمتِ الذّرة في البداية ؟

_____

س٣) ما هي المواد التي تحتوي عليها ثمارُ الذّرةِ الْجافةِ ؟

_____

من أهداف التنمية المستدامة

القضاء على الفقر والجوع:

أقترح حلا يساعد على حل هذه المشكلة من خلال مشروع زراعي وأرسله في البوابة التعليمية قسم الرسائل

**التغذية الراجعة لمعلمتي:**

| الوصف والتعزيز | التطوير |
|---|---|
| ❑ إتقان تام، حققت المطلوب بجدارة | ❑ سيتم تزويدك أنشطة تتحدى قدراتك |
| ❑ اقتربت من الاتقان، ولكن أكملي الناقص | ❑ سيتم تزويدك بتدريبات اثرائية لتعزيز المهارة |
| ❑ تحتاج إلى متابعة، وعليكِ تصويب الأخطاء. | ❑ سيتم تزويدك أنشطة علاجية |

**الدرس السادس : النخلة ( إثراء فهم المضمون )** | **التاريخ:** .....

الكفاية: تفهم مضمون ما تقرأ من نصوص في مستواه قراءة صامتة في حدود ٢٠ جملة.

س٤) أكتب ( صح أو خطأ ) خلف كلّ جملة :

١) زيتُ الذّرة يحتوي على مجموعةٍ مِنَ العناصرِ ذات التّأثير الطّبيّ. _____

٢) ليسَ لشراشيب الذُّرة الصَّفراء أيّةُ فائِدةٍ. _____

٣) انتشرت زراعةُ الذُّرة الصَّفراء في جميع أنحاء العالم. _____

٤) نقلَ كولومبس الذُّرة الصَّفراء إلى اسبانيا عام ١٤٩٢ هـ _____

٥) الموطنُ الأصلي للذّرة هو أمريكا الشّماليّةِ. _____

.....

س٥) أرتِّبِ المعلومات التّالية حسب ورودها في النَّصِّ :

____ الذّرةُ حبوبٌ موطنها الأصلي أمريكا الجَنوبيّةِ .

____ يوصى باستعمالُ زيت الذُّرة يوميًا في الأغذيةِ.

____ اسْتُخْدِمَتِ الذُّرةُ في البِدايَةِ عَلَفًا للحيواناتِ .

____ شراشيبُ الذّرة الصّفراء تحتوي على موادٍ مُخَثِّرةٍ للدّمِ

.....

س٦) إلى من يعود الضّمير في الكلمات التي تحتها خط في القطعة ؟

١) زِراعَتُها _____ ٢) فيها _____ ٣) غَلْيِها _____

س٧)

أختار من المستطيل أدناه الفكرة المركزيّة الملائمة لكلّ فِقرة من فقرات النّصّ

* الفكرة المركزيّةُ للفِقرَةِ الأولى هيَ: _____

* الفكرةُ المركزيّةُ للفِقرةِ الثّانيةِ هيَ : _____

* الفكرةُ المركزيّةُ للفِقرةِ الثّالثة هيَ : _____

* الفكرة المركزيّةُ للفِقرةِ الرّابعةِ هيَ: _____

١. العناصرُ والمواد التي تحتويه ثمارُ الذّرة.

٢ زيتُ الذّرة وفوائده.

٣ فوائدُ شراشيبُ الذّرة.

٤ موطنُ الذّرة وكيفيةُ انتشارها واستعمالها.

**التغذية الراجعة لمعلمتي:**

| الوصف والتعزيز | التطوير |
|---|---|
| ❑ إتقان تام، حققت المطلوب بجدارة | ❑ سيتم تزويدك أنشطة تتحدى قدراتك |
| ❑ اقتربت من الاتقان، ولكن أكملي الناقص | ❑ سيتم تزويدك بتدريبات اثرائية لتعزيز المهارة |
| ❑ تحتاج إلى متابعة، وعليكِ تصويب الأخطاء. | ❑ سيتم تزويدك أنشطة علاجية |

| الدرس السابع : جاسم والببغاء (أنتج) | التاريخ: ..... |
|---|---|

أتعلم

الكفاية: تتمكن من آليات الكتابة وعاداتها.

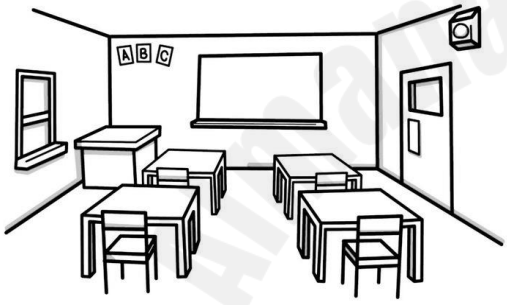
س١: أكمل الفقرة التالية بصفة مناسبة من الصفات الآتية :

**أمين / قديرات / كبيرة / مجتهدات / صغير**

في حينا مدرسةٌ ..... ، تدرسُ فيها طالبات .....،تتعلم

على أيدي معلمات ..... ، ويحرسها حارس.....

س٢:أكتبُ جملة من إنشائي أصف فيها صفي بصفتين مناسبتين:




.....

.....

س٣: أصفُ طائر البوم في فقرة قصيرة لا تقل عن ٢٠ كلمة مراعية شروط كتابة الفقرة:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**التغذية الراجعة لمعلمتي:**

| الوصف والتعزيز | التطوير |
|---|---|
| ❑ إتقان تام، حققت المطلوب بجدارة | ❑ سيتم تزويدك بأنشطة تتحدى قدراتك |
| ❑ اقتربت من الاتقان، ولكن أكملي الناقص | ❑ سيتم تزويدك بتدريبات اثرائية لتعزيز المهارة |
| ❑ تحتاج إلى متابعة، وعليكِ تصويب الأخطاء. | ❑ سيتم تزويدك بأنشطة علاجية |

**الدرس السابع : جاسم والببغاء (إثراء: فهم المضمون)** | **التاريخ:** .....

الكفاية: تفهم مضمون ما تقرأ من نصوص مناسبة لمستواها.

أقرأ النص الآتي ثم أجيب عن الأسئلة :

الطُّيُورُ هِي كَائِنَاتُ حَيَّةٍ رَائِعَةٍ تَمْلَأُ سَمَاءَنَا بِأَلْوَانِهَا الْجَمِيلَةِ وَأَصْوَاتِهَا الْعَذْبَةِ. تَعَيَّشَ الطُّيُورُ فِي جَمِيعِ أَنْحَاءِ الْعَالَمِ، مِنَ الْغَابَاتِ إِلَى الصَّحَارِي، وَحَتَّى فِي الْمُدُنِ.

تَتَمَيَّزُ الطُّيُورُ بِجِسْمِهَا الْخَفِيفِ وَأَجْنِحَتِهَا الَّتِي تُسَاعِدُهَا عَلَى الطَّيَرَانِ. لَدَيْهَا رِيشٌ يُغَطِّي جِسْمُهَا، مِمَّا يُسَاعِدُهَا عَلَى الْبَقَاءِ دافئة. لِلطُّيُورُ مَنَاقِيرَ بِأَشْكَالٍ وَأَحْجَامٍ مُخْتَلِفَةٍ، وَهَذَا يُسَاعِدُهَا فِي الْحُصُولِ عَلَى الطَّعَامِ. هُنَاكَ الْعَدِيدِ مِنْ أَنْوَاعِ الطُّيُورِ، مِنْهَا:

الْعَصَافِيرُ: صَغِيرَةُ الْحَجْمِ وَتَعَيُّشٍ فِي الْحَدَائِقِ.

الْحَمَامُ: مَعْرُوفٌ بِقُدْرَتِهِ عَلَى الْعَوْدَةِ إِلَى مَنْزِلِهِ.

الْبَبَّغَاءُ: لَهُ أَلْوَانُ زَاهِيَةُ وَيُمْكِنُهُ تَقْلِيدُ الْأَصْوَاتِ.

تَعَيَّشَ الطُّيُورُ فِي أَعْشَاشِ تِبْنِيَهَا فِي الْأَشْجَارِ أَوْ عَلَى الْأَرْضِ. تَتَغَذَّى عَلَى الْحُبُوبِ، الْفَوَاكِهَ، وَالْحَشَرَاتِ. فِي فَصْلِ الرَّبِيعِ، تَضَعُ الطُّيُورُ الْبُيُضُ فِي أَعْشَاشِهَا، وَتُسَاعِدُ الْأُمُّ فِي رِعَايَةِ الصِّغَارِ حَتَّى يُكْبِرُوا. تَلْعَبُ الطُّيُورُ دَوْرًا مُهِمًّا فِي الطَّبِيعَةِ. تُسَاعِدُ فِي تَلْقِيحِ النَّبَاتَاتِ، وَتَقُومُ بِنَشْرِ الْبُذُورِ. كَمَا أَنَّهَا تُسَاهِمُ فِي التَّحَكُّمِ فِي أَعْدَادِ الْحَشَرَاتِ.

الطُّيُورُ جُزْءَ جَمِيلَ وَمُهِمَّ مِنَ الطَّبِيعَةِ، وَعَلَيْنَا الْعِنَايَةَ بِهَا وَحِمَايَةَ بِيئَتِهَا. لِنَسْتَمْتِعُ بِمُشَاهِدَتِهَا وَنَسْمَعُ أَصْوَاتَهَا الْجَمِيلَةَ فِي كُلِّ مَكَانٍ !

س١: أكتب الصفة المناسبة لكل نوع من الطيور وفق النص السابق :

| ألوانه زاهية – صغيرة الحجم – قادرعلى العودة على منازله | | |
|---|---|---|
| العصافير | الحمام | الببغاء |
| ..... | ..... | ..... |

س٢: أستخرج مضاد الكلمات الآتية :

| الإهمال | جمع | باردة |
|---|---|---|
| ..... | ..... | ..... |

**التغذية الراجعة لمعلمتي:**

| الوصف والتعزيز | التطوير |
|---|---|
| ❑ إتقان تام، حققت المطلوب بجدارة | ❑ سيتم تزويدك بأنشطة تتحدى قدراتك |
| ❑ اقتربت من الاتقان، ولكن أكملي الناقص | ❑ سيتم تزويدك بتدريبات اثرائية لتعزيز المهارة |
| ❑ تحتاج إلى متابعة، وعليكِ تصويب الأخطاء. | ❑ سيتم تزويدك بأنشطة علاجية |

**الدرس السابع : جاسم والببغاء (إثراء: فهم المضمون)** | **التاريخ:** .....

الكفاية: تفهم مضمون ما تقرأ من نصوص مناسبة لمستواها.

س٣: أكمل العبارات التالية بالسبب الصحيح من النص:

- **تَتَمَيَّزُ الطُّيُورُ بِجِسْمِهَا الْخَفِيفِ وَأَجْنِحَتِهَا ل** .....
- **لَدَيْهَا رِيشٌ يُغَطِّي جِسْمُهَا ل** .....
- **لِلطُّيُورِ مَنَاقِيرَ بِأَشْكَالٍ وَأَحْجَامٍ مُخْتَلِفَةٍ ل** .....

س٤: أختار الإجابات الصحيحة:

- **تتغذى الطيور على** ..... .

**الحشرات** ☐ **الحبوب** ☐ **الأوراق** ☐

- **نوع النص الذي قرأته** ..... :

**قصة** ☐ **معلومات** ☐ **قصيدة** ☐

س٥: أجيب عن الأسئلة التالية :

- لماذا تلعب الطيور دورًا مهمًا في الطبيعة؟

.....

- أضع مفرد كلمة ( أعشاش ) في جملة مفيدة :

.....

**التغذية الراجعة لمعلمتي:**

| الوصف والتعزيز | التطوير |
|---|---|
| ☐ إتقان تام، حققت المطلوب بجدارة | ☐ سيتم تزويدك بأنشطة تتحدى قدراتك |
| ☐ اقتربت من الاتقان، ولكن أكملي الناقص | ☐ سيتم تزويدك بتدريبات اثرائية لتعزيز المهارة |
| ☐ تحتاج إلى متابعة، وعليكِ تصويب الأخطاء. | ☐ سيتم تزويدك بأنشطة علاجية |

| الدرس الثامن : شجرة الحياة (أثري لغتي) | التاريخ: ..... | أستعين بصندوق مفردات الدرس |
|---|---|---|

الكفاية: توظف مكتسباتها من المفردات توظيفًا سليمًا في كتابتها.

س١: أذكر مرادف كلمة (تعتلي) ومضادها، ثم أضعها في جملة مفيدة :

تعتلي

المرادف : .....

المضاد : .....

الجملة : .....

س٢: أوظف المفردات التالية في جمل مفيدة من إنشائي:

س٣: أوظف المفردات السابقة في فقرة قصيرة لا تقل عن ٢٠ كلمة تصفين فيها شجرة الحياة :

.....

.....

.....

.....

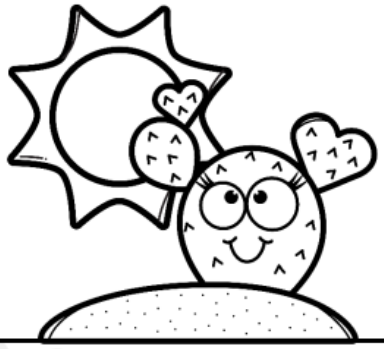
.....

| التغذية الراجعة لمعلمتي: | |
|---|---|
| الوصف والتعزيز | التطوير |
| ❑ إتقان تام، حققت المطلوب بجدارة | ❑ سيتم تزويدك بأنشطة تتحدى قدراتك |
| ❑ اقتربت من الاتقان، ولكن أكملي الناقص | ❑ سيتم تزويدك بتدريبات اثرائية لتعزيز المهارة |
| ❑ تحتاج إلى متابعة، وعليكِ تصويب الأخطاء. | ❑ سيتم تزويدك بأنشطة علاجية |

| الدرس الثامن : شجرة الحياة (أُنتج) | التاريخ: ..... | إثراء |
|---|---|---|

الكفاية: تعبر كتابيا بفقرة قصيرة سليمة في حدود خمس جمل عما في نفسها وعما يطلب إليها

س١: أكمل الفقرة التالية مستعينة بالمعلومات الآتية:



- يعتبر ألذ غذاء بالنسبة لها
- صناعة كريمات البشرة وتزيين الشوارع
- مغطى بالأشواك وطبقة شمعية تقلل تبخر الماء
- يتحمل العطش والجفاف لأيام طويلة

الصبار نبات يعيش في الصحراء يستطيع أن _____

_____

فوائده: نبات الصبار نبات شوكي مفيدة للشعر والبشرة وله استخدامات عديدة في _____

-صفاته: يحتاج نبات الصبار إلى قليل من الماء لأنه _____

_____

إنه مهم للحيوانات والحشرات والطيور لأنه _____

_____

التغذية الراجعة لمعلمتي:

| الوصف والتعزيز | التطوير |
|---|---|
| ❑ إتقان تام، حققت المطلوب بجدارة | ❑ سيتم تزويدك بأنشطة تتحدى قدراتك |
| ❑ اقتربت من الاتقان، ولكن أكملي الناقص | ❑ سيتم تزويدك بتدريبات اثرائية لتعزيز المهارة |
| ❑ تحتاج إلى متابعة، وعليكِ تصويب الأخطاء. | ❑ سيتم تزويدك بأنشطة علاجية |

| الدرس الثامن : شجرة الحياة (إثراء: فهم المضمون) | التاريخ: ..... |
|---|---|

الكفاية: تفهم مضمون ما تقرأ من نصوص مناسبة لمستواها.

أقرأ النص الآتي ثم أجيب عن الأسئلة :

شَجَرَةُ الصَّنَوْبَرِ هِي نَوْعٌ مِنَ الْأَشْجَارِ دَائِمَةَ الْخُضْرَةِ، مِمَّا يَعْنِي أَنَّهَا تَحْتَفِظُ بِأَوْرَاقِهَا طُوَّالَ الْعَامِ.
تنمُو أَشجَارَ الصَّنَوْبَرِ فِي مَنَاطِقِ مُخْتَلِفَةِ حَوْلَ الْعَالَمِ، وَتَتَمَيَّزُ بِأَوْرَاقِهَا الْإِبْرِيَّةِ الطَّوِيلَةِ وَرَائِحَتِهَا الْعِطْرِيَّةِ الْجَمِيلَةِ.
أَشْجَارُ الصَّنَوْبَرِ مُهِمَّةٌ جِدًّا لِلْبِيئَةِ، فَهِي تَوَفُّرُ مَوْطِنًا لِلْعَدِيدَ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ وَالطُّيُورِ، كَمَا تُسَاعِدُ فِي مَنْعِ انْجِرافِ التُّرْبَةُ. جُذُورُ شَجَرَةِ الصَّنَوْبَرِ تَمْتَدُّ عَمِيقًا فِي الْأَرْضِ، مِمَّا يُسَاعِدُهَا عَلَى اِمْتِصَاصِ الْمَاءِ وَالْمَوَادِّ الْغِذَائِيَّةِ.
تَسْتَخْدِمُ أَشْجَارُ الصَّنَوْبَرِ فِي الْعَدِيدِ مِنَ الصِّنَاعَاتِ. يَتِمُّ اِسْتِخْدَامُ خَشَبِ الصَّنَوْبَرِ فِي صِنَاعَةِ الْأَثَاثِ وَالْبِنَاءِ، كَمَا تُسْتَخْدَمُ أَوْرَاقُهَا فِي صِنَاعَةِ الزُّيوتِ الْعِطْرِيَّةِ.
تَحْتَاجُ شَجَرَةُ الصَّنَوْبَرِ إِلَى الْكَثِيرِ مِنَ الشَّمْسِ لتنمُو بِشَكْلٍ جيدٍ، وَتُفَضِّلُ التُّرْبَةَ الرَّمْلِيَّةَ أَوِ الصَّخْرِيَّةُ.
يُمْكِنُ أَنْ تَعَيَّشَ أَشْجَارُ الصَّنَوْبَرِ لِسنوَاتَ طَوِيلَةَ، وَبَعْضَهَا يُمْكِنُ أَنْ يُصَلِّ عُمْرُهُ إِلَى مئات السِّنِّيْنِ.
يَجِبُ عَلَيْنَا أَنَّ نُحَافِظُ عَلَى أَشْجَارِ الصَّنَوْبَرِ وَنَعْتَنِي بِهَا لِأَنَّهَا جُزْءُ مُهِمٌّ مِنَ الطَّبِيعَةِ. يُمْكِنُنَا زِرَاعَةُ أَشْجَارِ الصَّنَوْبَرِ فِي الْحَدَائِقِ وَالْأَمَاكِنِ الْعَامَّةِ لِلْمُسَاعَدَةِ فِي تَحْسِينِ الْبِيئَةِ وَجُعَلِهَا أَكْثَرَ جَمَالًا.

س١: أكتب استخدام كل من الآتي حسب النص الذي قرأته :

| خشب الصنوبر | أوراق الصنوبر |
|---|---|
| ..... | ..... |

س٢: أستخرج مرادف الكلمات الآتية :

| نرعى | منوعة | مستمرة |
|---|---|---|
| ..... | ..... | ..... |

**التغذية الراجعة لمعلمتي:**

| الوصف والتعزيز | التطوير |
|---|---|
| ❑ إتقان تام، حققت المطلوب بجدارة | ❑ سيتم تزويدك بأنشطة تتحدى قدراتك |
| ❑ اقتربت من الاتقان، ولكن أكملي الناقص | ❑ سيتم تزويدك بتدريبات اثرائية لتعزيز المهارة |
| ❑ تحتاج إلى متابعة، وعليكِ تصويب الأخطاء. | ❑ سيتم تزويدك بأنشطة علاجية |

| الدرس الثامن : شجرة الحياة (إثراء: فهم المضمون) | التاريخ: ..... |
|---|---|

الكفاية: تفهم مضمون ما تقرأ من نصوص مناسبة لمستواها.

س٣: أجيب عن الأسئلة التالية:

- لماذا صنفت شجرة الصنوبر من الأشجار دائمة الخضرة؟
- ..... .

- كيف تحصل شجرة الصنوبر على الماء والمواد الغذائية ؟
- ..... .

- أشجار الصنوبر مهمة جدًا للبيئة لعدة أسباب منها:
- ..... .
- ..... .

## مهارات تفكير عليا

س٤: أ. هل تعتبر شجرة الصنوبر من الأشجار المعمرة؟

- ..... .

ب. ما الدليل على ذلك؟

- ..... .

**التغذية الراجعة لمعلمتي:**

| الوصف والتعزيز | التطوير |
|---|---|
| ❑ إتقان تام، حققت المطلوب بجدارة | ❑ سيتم تزويدك بأنشطة تتحدى قدراتك |
| ❑ اقتربت من الاتقان، ولكن أكملي الناقص | ❑ سيتم تزويدك بتدريبات اثرائية لتعزيز المهارة |
| ❑ تحتاج إلى متابعة، وعليكِ تصويب الأخطاء. | ❑ سيتم تزويدك بأنشطة علاجية |

# إثراء الوحدة

Almanahj.com/bh
2025 2024
موقع المناهج البحرينية

# الوحدة الثالثة :
# اختراعات وابتكارات

Almanahj.com/sa
2025 2024
موقع المناهج السعودية

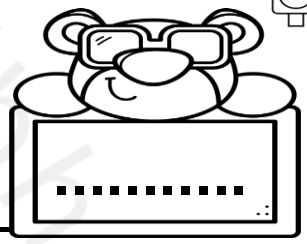
| الدرس التاسع : الرجل الطائر (أثري لغتي) | التاريخ: ..... | أستعين بصندوق مفردات الدرس |
|---|---|---|

الكفاية: توظف مكتسباتها من المفردات توظيفًا سليمًا في كتابتها.

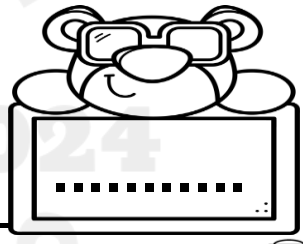
س١: أصل بين المترادفات :

| | |
|---|---|
| تَرَعرع | ابتكر |
| اخترع | ربط |
| شدَّ | كبِر |

س٢: أختار مفردتين من المفردات السابقة ، وأوظفها في جملة مفيدة:



.....



.....

س٣: أبحث في الفقرة الثالثة عن جمع كلمة (علامة) وأضعها في جملة مفيدة .

.....

.....

## البحث العلمي

أبحث في الفقرة الأخيرة عن مفردتين متضادتين وأكتبهما.

..... .....

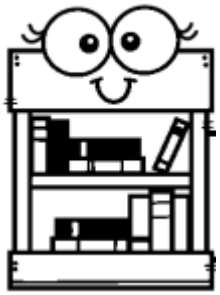
| التغذية الراجعة لمعلمتي: | |
|---|---|
| الوصف والتعزيز | التطوير |
| ❑ إتقان تام، حققت المطلوب بجدارة | ❑ سيتم تزويدك بأنشطة تتحدى قدراتك |
| ❑ اقتربت من الاتقان، ولكن أكملي الناقص | ❑ سيتم تزويدك بتدريبات اثرائية لتعزيز المهارة |
| ❑ تحتاج إلى متابعة، وعليكِ تصويب الأخطاء. | ❑ سيتم تزويدك بأنشطة علاجية |

almanahj.com/ae 2025 2024

| الدرس التاسع : الرجل الطائر (أُنتج) | التاريخ: ..... |
|---|---|

الكفاية: تعبر كتابيا بفقرة قصيرة سليمة في حدود خمس جمل عما في نفسها وعما يطلب إليها

أبحث في مكتبة المدرسة عن أحد العلماء العرب، ثم أجيب عن الأسئلة التالية:



س١: ما اسم العالم العربي؟

.....

س٢: ما هي أهم الصفات التي اتصف بها؟

.....

س٣: ما مصدر المعلومات:

اسم الكتاب:.....

سنة النشر:.....

س٤: أكتب فقرة لا تقل عن ٢٠ كلمة أصف فيها حياة هذا العالم وشخصيته، وأهم الإنجازات التي حققها:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**التغذية الراجعة لمعلمتي:**

| الوصف والتعزيز | التطوير |
|---|---|
| ❑ إتقان تام، حققت المطلوب بجدارة | ❑ سيتم تزويدك بأنشطة تتحدى قدراتك |
| ❑ اقتربت من الاتقان، ولكن أكملي الناقص | ❑ سيتم تزويدك بتدريبات اثرائية لتعزيز المهارة |
| ❑ تحتاج إلى متابعة، وعليكِ تصويب الأخطاء. | ❑ سيتم تزويدك بأنشطة علاجية |

almanahj.com/ae
2024 2025
موقع المناهج الإماراتية

| الدرس التاسع : الرجل الطائر (إثراء: فهم المضمون) | التاريخ: ..... |
|---|---|

الكفاية: تفهم مضمون ما تقرأ من نصوص مناسبة لمستواها.

أقرأ النص الآتي ثم أجيب عن الأسئلة :

أنا سامرٌ لم أعد صغيراً ، فقد بلغت التاسعة منذ أسبوع ، أنا معتدل القامة ، قوي العضلات ، شعري أشقر بلون ذهبي وعيناي بنيتان، أما فمي فواسع ، وهذا من حسن حظي، فهو يساعدني في أكل الحلوى والمثلجات التي أحبها بكثرة ، الأمر الذي أدى إلى زيادة في وزني .

مجتهد أنا، ومحبوب من رفاقي، وصادق في أقوالي، ومع هذا فأنا معاقب وممنوع من الخروج من غرفتي بسبب حادث بسيط وغير مقصود هل أخبركم بالتفاصيل ؟

أهداني صديقي علاء، أرنباً صغيرًا لطيفًا، لم استشر أهلي بل قبلت الهدية، وأحضرته إلى موقف المبنى حيث نسكن ، وما إن أفلت أرنبي النشيط حتى ركضت مسرعًا ودخل مطبخ جارتنا، لحقت به لأقبض عليه، فوجدت حنان التي كانت تنظف أوعيةً كثيرةً مصابةً بالذعر ، فسقطت وكسرت قدمها ، وفي هذه اللحظة وصل والداي إلى المطبخ بعد أن سمعا الضجيج والصراخ .

وهكذا أعيدت الأرنب إلى علاء ، وأرسلت أنا إلى غرفتي .

س١: أكتبُ مرادف الكلمات التالية من النص الذي قرأه:

فسيح : ..... هرب:.....

س٢: ما هي صفات سامر الخارجية ؟

☐ معتدل القامة ☐ قوي العضلات

☐ صادق الأقوال ☐ فمه واسع

**التغذية الراجعة لمعلمتي:**

| الوصف والتعزيز | التطوير |
|---|---|
| ☐ إتقان تام، حققت المطلوب بجدارة | ☐ سيتم تزويدك بأنشطة تتحدى قدراتك |
| ☐ اقتربت من الاتقان، ولكن أكملي الناقص | ☐ سيتم تزويدك بتدريبات اثرائية لتعزيز المهارة |
| ☐ تحتاج إلى متابعة، وعليكِ تصويب الأخطاء. | ☐ سيتم تزويدك بأنشطة علاجية |

| الدرس التاسع: الرجل الطائر (إثراء: فهم المضمون) | التاريخ: ..... |
|---|---|

الكفاية: تفهم مضمون ما تقرأ من نصوص مناسبة لمستواها.

س٤: أرتب أحداث النص حسب ورودها في النص من( ١- ٤):

- ❑ عودة الأرنب إلى علاء، وبقاء سامر في غرفته.
- ❑ سقطت هناء وكسرت قدمها.
- ❑ أهدى علاء سامر أرنبًا.
- ❑ أحضر سامر الأرنب إلى مبنى سكنه.

س٥: يتحدث النص عن:

❑ الصداقة ❑ سامر الذكي

❑ حادث بسيط ❑ سامر القوي

س٦: لماذا عُقب سامر بالبقاء في غرفته؟

.....

س٧: أضع خطًا تحت النتيجة ودائرة حول السبب.

أصيبت حنان بالذعر، فسقطت وكسرت قدمها.

**التفكير المنطقي**

س٨: إلى من يعود ضمير (الهاء) في كلمة "أحضرته" (سطر ٦)؟

❑ سامر ❑ علاء ❑ الأرنب ❑ الهدية

**التغذية الراجعة لمعلمتي:**

| الوصف والتعزيز | التطوير |
|---|---|
| ❑ إتقان تام، حققت المطلوب بجدارة | ❑ سيتم تزويدك بأنشطة تتحدى قدراتك |
| ❑ اقتربت من الاتقان، ولكن أكملي الناقص | ❑ سيتم تزويدك بتدريبات اثرائية لتعزيز المهارة |
| ❑ تحتاج إلى متابعة، وعليكِ تصويب الأخطاء. | ❑ سيتم تزويدك بأنشطة علاجية |

Almanahj.com/bh
2025 2024

| الدرس العاشر: سفينة الفضاء (أثري لغتي) | التاريخ: ..... | أستعين بصندوق مفردات الدرس |
|---|---|---|

الكفاية: توظف مكتسباتها من المفردات توظيفًا سليمًا في كتابتها.

س١: أذكر مرادف كلمة (صحة) و مضادها، ثم أضعها في جملة مفيدة :

تظلُّ

المرادف :
.....

المضاد
.....

الجملة : .....

س٢: أوظف المفردات التالية في جمل مفيدة من إنشائي:

س٣: (عندما تصل سفينة الفضاء إلى القمر تنزل بتوخي وانتباه)
أكتبُ من الأبيات البيت الذي يعبر عن هذه الفكرة:

.....

**التفكير الناقد**

س٤: أعبر عن رأيي في البيت العاشر، وماهي الآمال التي يقصدها الشاعر ؟

.....

**التغذية الراجعة لمعلمتي:**

| الوصف والتعزيز | التطوير |
|---|---|
| ❑ إتقان تام، حققت المطلوب بجدارة | ❑ سيتم تزويدك بأنشطة تتحدى قدراتك |
| ❑ اقتربت من الاتقان، ولكن أكملي الناقص | ❑ سيتم تزويدك بتدريبات اثرائية لتعزيز المهارة |
| ❑ تحتاج إلى متابعة، وعليكِ تصويب الأخطاء. | ❑ سيتم تزويدك بأنشطة علاجية |

| الدرس الحادي عشر: سفينة الفضاء (أُنتج) | التاريخ: ..... |
|---|---|
| الكفاية: تعبر كتابيا بفقرة قصيرة سليمة في حدود خمس جمل عما في نفسها وعما يطلب إليها | إثراء |

س١: أكمل الحوار التالي :

شاهد خالد وأخته مريم حلقة من السلسلة الكرتونية (غواص البحر)، فسأل خالد مريم :" لماذا يذهب الغواص إلى أعماق البحر؟"

فأجابت مريم:".....

....."

فقال خالد: ".....

.....؟"

فردت مريم:" نعم يا خالد، يبيع الغواص اللؤلؤ والمحار في السوق فيحصل على المال، والذي يشتري اللؤلؤ يستطيع أن يصنع الكثير من الأزرار الجميلة والحلي.

**التغذية الراجعة لمعلمتي:**

| الوصف والتعزيز | التطوير |
|---|---|
| ❑ إتقان تام، حققت المطلوب بجدارة | ❑ سيتم تزويدك بأنشطة تتحدى قدراتك |
| ❑ اقتربت من الاتقان، ولكن أكملي الناقص | ❑ سيتم تزويدك بتدريبات اثرائية لتعزيز المهارة |
| ❑ تحتاج إلى متابعة، وعليكِ تصويب الأخطاء. | ❑ سيتم تزويدك بأنشطة علاجية |

**الدرس العاشر: سفينة الفضاء (إثراء: فهم المضمون)** | **التاريخ:** .....

الكفاية: تفهم مضمون ما تقرأ من نصوص مناسبة لمستواها.

أقرأ النص الآتي ثم أجيب عن الأسئلة :

الجميع يعرفون بلا شك هذا الحيوان الطريف الذي يحمل درعه على ظهره، والذي له رأس صغير، وفكّان من دون أسنان ، وقوائم قصيرة وقوية .
السلاحف الأرضية بطيئة الحركة ، أما السلاحف المائية فتتنقل في الماء بسرعةٍ كبيرةٍ .
إن سلاحف الأرض عاشبة، وسلاحف المياه العذبة لاحمة ، أما السلاحف البحرية فهي عاشبة ولاحمة في آن واحد ،وكلها قادرة على الصيام لفتراتٍ طويلةٍ تبلغُ أحياناً عدة أشهرٍ .
إن معظم السلاحف البحرية تجتاز آلاف الكيلو مترات عبر المحيطات والبحار لتعود وتبيض على اليابسة ، وأعجب ما في الأمر أنها تعود سنويًا إلى الموضع ذاته لتضع بيوضها بالضبط حيث قد وضعتها في السنة السابقة ، تحدث السلحفاة الأم حفرة في الرمل بعيدة بما فيه الكفاية عن الشاطئ ، كي تظل في مأمن من الماء ، تضع بيوضها في الحفرة، ثم تردمها وتعود إلى البحر .
تنتشر السلاحف في مختلف أنحاء العالم ، وتعتبر من أطول الحيوانات عمراً إلا أن بعض أنواعها مُعرضٌ لخطرٍ كبيرٍ ، فالإنسان يصطادها من اجل لحمها وجلدها وقوقعتها ،كما يهوى بعض الناس جمع بيضها .

س١: أكتبُ مرادف الكلمات التالية من النص الذي قرأته:
تعْبُر: ..... المكان:.....

س٢: أختارُ: الصفات الخارجية للسلاحف:

- ☐ طريفة
- ☐ درعها على ظهرها
- ☐ لها رأس صغير
- ☐ قوائمها قصيرة

**التغذية الراجعة لمعلمتي:**

| الوصف والتعزيز | التطوير |
|---|---|
| ☐ إتقان تام، حققت المطلوب بجدارة | ☐ سيتم تزويدك بأنشطة تتحدى قدراتك |
| ☐ اقتربت من الاتقان، ولكن أكملي الناقص | ☐ سيتم تزويدك بتدريبات اثرائية لتعزيز المهارة |
| ☐ تحتاج إلى متابعة، وعليكِ تصويب الأخطاء. | ☐ سيتم تزويدك بأنشطة علاجية |

| الدرس العاشر: سفينة الفضاء (إثراء: فهم المضمون) | التاريخ: ..... |
|---|---|

الكفاية: تفهم مضمون ما تقرأ من نصوص مناسبة لمستواها.

س٣: أرتب الأفكار الآتية حسب ورودها في النص (١-٥):

- ❑ أنواع السلاحف
- ❑ وصف السلاحف .
- ❑ الأخطار التي تعترض حياة السلحفاة
- ❑ طريقة تكاثر السلاحف .
- ❑ غذاء السلاحف

س٤: هل النص حقيقي أم خيالي ؟ ولماذا ؟

.....

س٥: كم نوعًا من السلاحف ذكرها النص ؟

.....

س٦: كيف هي حركة السلاحف الأرضية مقارنة بحركة السلاحف المائية ؟

.....

س٧: ما هي الأخطار التي تعترض حياة السلحفاة بحسب النص ؟

.....

**مهارات تفكير عليا**

س٨: من الغرابة أن تضع السلحفاة بيضها في نفس المكان التي تضعه في كل سنة؟ استخرجي العبارة الدالة على ذلك من النص؟

.....

**التغذية الراجعة لمعلمتي:**

| الوصف والتعزيز | التطوير |
|---|---|
| ❑ إتقان تام، حققت المطلوب بجدارة | ❑ سيتم تزويدك بأنشطة تتحدى قدراتك |
| ❑ اقتربت من الاتقان، ولكن أكملي الناقص | ❑ سيتم تزويدك بتدريبات اثرائية لتعزيز المهارة |
| ❑ تحتاج إلى متابعة، وعليكِ تصويب الأخطاء. | ❑ سيتم تزويدك بأنشطة علاجية |

Almanahj.com/ps

| الدرس الثاني عشر: المطعم الذكي (أثري لغتي) | التاريخ: ..... | أستعين بصندوق مفردات الدرس |
|---|---|---|
| الكفاية: توظف مكتسباتها من المفردات توظيفًا سليمًا في كتابتها. | | |

س١: أكتب معاني المفردات التالية:

يهرول ..... يُلبي ..... تلقائيًا .....

س٢: أوظف المفردات التالية في جملٍ من إنشائي:

يُهَرْول _____

يُلَبي _____

تلقائيًا _____

س٣: أبحثُ في الفقرة الأخيرة من درس (المطعم الذكي) عن مفردتين متضادتين، ثم أوظفهما في جملة مفيدة.

..... .....

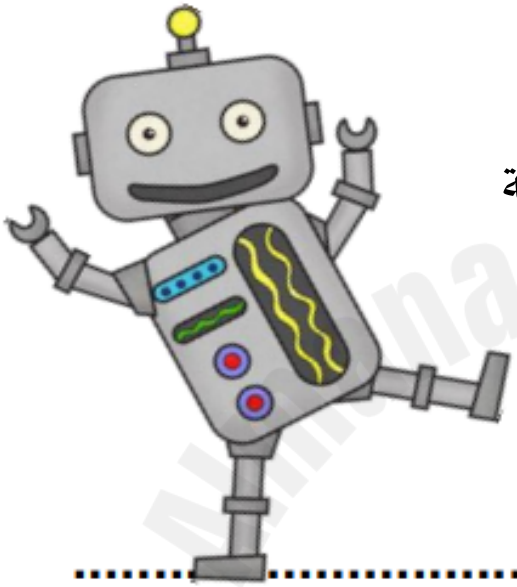
.....

| التغذية الراجعة لمعلمتي: | |
|---|---|
| الوصف والتعزيز | التطوير |
| ❑ إتقان تام، حققت المطلوب بجدارة | ❑ سيتم تزويدك بأنشطة تتحدى قدراتك |
| ❑ اقتربت من الاتقان، ولكن أكملي الناقص | ❑ سيتم تزويدك بتدريبات اثرائية لتعزيز المهارة |
| ❑ تحتاج إلى متابعة، وعليكِ تصويب الأخطاء. | ❑ سيتم تزويدك بأنشطة علاجية |

almanahj.com/bh 2025 2024 المناهج البحرينية

| الدرس الحادي عشر: المطعم الذكي (أُنتج) | التاريخ: ..... |
|---|---|
| الكفاية: تعبر كتابيا بفقرة قصيرة سليمة في حدود خمس جمل عما في نفسها وعما يطلب إليها | أتعلم |

زارت سعاد مدينة يعمل فيها رجل آلي متعدد المواهب، فهو يجيد التنظيف والطبخ وقيادة السيارة، ويساعد الجميع في مختلف الأعمال.



س: أصفُ ما شاهدته سعاد في المدينة موظفة علامات الترقيم وأدوات الربط:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

| التغذية الراجعة لمعلمتي: | |
|---|---|
| الوصف والتعزيز | التطوير |
| ❑ إتقان تام، حققت المطلوب بجدارة | ❑ سيتم تزويدك بأنشطة تتحدى قدراتك |
| ❑ اقتربت من الاتقان، ولكن أكملي الناقص | ❑ سيتم تزويدك بتدريبات اثرائية لتعزيز المهارة |
| ❑ تحتاج إلى متابعة، وعليكِ تصويب الأخطاء. | ❑ سيتم تزويدك بأنشطة علاجية |

| الدرس الحادي عشر: المطعم الذكي (إثراء: فهم المضمون) | التاريخ: ..... |
|---|---|

الكفاية: تفهم مضمون ما تقرأ من نصوص مناسبة لمستواها.

أقرأ النص الآتي ثم أجيب عن الأسئلة :

سامرٌ تلميذٌ متسرعٌ ومُهملٌ، فهو يكتبُ وظيفتهُ من غير نقطٍ على الحروفِ، لذا كثرتْ أخطاؤهُ، وصارَ ما يكتبهُ غيرَ مفهومٍ .

قلقتْ المعلمةُ، واستدعتْ سامرًا، وقالتْ لهُ: ( كم أنتْ متسرعٌ ومهملٌ يا سامرٌ! أينَ النقطُ التي تميزُ حرفًا من آخر ؟)أجابَ سامرٌ: نسيتها ، اعذريني ) .

أضافت المعلمةُ : ( إن بعض الحروفِ في اللغة العربيةِ، يحتاجُ إلى نُقطٍ، ومن دونها لا تكونُ الكتابةُ صحيحةً، وقدْ لا تستطيعُ، حتى أنتَ، قراءة ما كتبتهُ ).

وفي اليومِ التالي، كتبَ سامرٌ وظيفتهُ فإذا هي كالعادةِ بلا نُقطٍ ، لكنهُ وضعَ في أسفلِ الصفحةِ عددًا كبيرًا من النقطِ يُشبهُ دبيبَ النملِ، تعجبتِ المعلمةُ وسألتهُ :

ما هذا يا سامرُ ؟ أجابَ سامرٌ: وضعتُ لكِ عددًا كبيرًا من النقاطِ فخذي ما يحتاجُ إليهِ هذا النصُّ ، واتركي الباقي للوظيفةِ القادمةِ، ما رأيكِ ؟

قالتْ المعلمةُ عابسةً : للوظيفةِ القادمةِ ؟! ضحِكَ سامرٌ ، وأخرجَ من وراءِ ظهرهِ ورقةً كانَ قد كتبَ عليها وظيفتهُ من دونِ أنْ يهملَ أية نُقطةٍ .

عندئذٍ ضحِكتِ المعلمةُ، وعرفتْ أنهُ كانَ يمزحُ ، وأنهُ يُحسنُ كِتابةَ الحروفِ العربيةِ بنقاطها.

س١: أستخرج مرادف الكلمات التالية من النص:

يُجيد: ..... غاضبة:.....

س٢:أختار: لا يستطيع سامر أن يقرأ ما يكتب لأنه:

- ☐ يكتب بخط كبير
- ☐ متسرع
- ☐ لا يضع النقاط
- ☐ يحسن كتابة الحروف

**التغذية الراجعة لمعلمتي:**

| الوصف والتعزيز | التطوير |
|---|---|
| ☐ إتقان تام، حققت المطلوب بجدارة | ☐ سيتم تزويدك بأنشطة تتحدى قدراتك |
| ☐ اقتربت من الاتقان، ولكن أكملي الناقص | ☐ سيتم تزويدك بتدريبات اثرائية لتعزيز المهارة |
| ☐ تحتاج إلى متابعة، وعليكِ تصويب الأخطاء. | ☐ سيتم تزويدك بأنشطة علاجية |

**الدرس الحادي عشر: المطعم الذكي (إثراء: فهم المضمون)** | **التاريخ:** .....

الكفاية: تفهم مضمون ما تقرأ من نصوص مناسبة لمستواها.

س٤: أجيب عن الأسئلة التالية:

- لماذا سامر يكتب الحروف بلا نقط؟
- .....

- ما سبب عبوس المعلمة في اليوم التالي؟
- .....

- من قائل هذه العبارة : (إن بعض الحروفِ في اللغة العربيةِ، يحتاجُ إلى نُقطٍ، ومن دونها لا تكونُ الكتابةُ صحيحةً)، ولماذا؟
- .....

- أبحث في النص عن ضد كلمة ( مبـهم ) وأضعها في جملة مفيدة ؟
- .....

**مهارات تفكير عليا**

س٥: أقدم نصيحتين لسامر تساعده في حل المشكلة يعاني منها ؟

- .....
- .....

**التغذية الراجعة لمعلمتي:**

| الوصف والتعزيز | التطوير |
|---|---|
| ❑ إتقان تام، حققت المطلوب بجدارة | ❑ سيتم تزويدك بأنشطة تتحدى قدراتك |
| ❑ اقتربت من الاتقان، ولكن أكملي الناقص | ❑ سيتم تزويدك بتدريبات اثرائية لتعزيز المهارة |
| ❑ تحتاج إلى متابعة، وعليكِ تصويب الأخطاء. | ❑ سيتم تزويدك بأنشطة علاجية |

| | |
|---|---|
| الدرس الثاني عشر: اختراع ينير الطريق (أُنتج) | التاريخ: ..... |

أتعلم

الكفاية: تعبر كتابيا بفقرة قصيرة سليمة في حدود خمس جمل عما في نفسها وعما يطلب إليها

س: أُكمل البطاقة الارشادية التالية بكتابة خطوات الصنع:

**كيف أصنع سيارة من علبة اللبن؟**

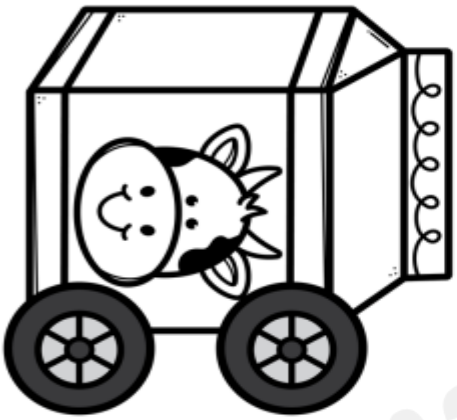
**الأدوات والمواد**

أربعة أغطية قارورات.

المقص \ شريط لاصق

علبة لبن \ ماصات عصير

أعواد خشبية



**خطوات الصنع**

لأصنع سيارة من علبة لبن أحتاج إلى:.....

.....

خطوات الصنع:

١. .....

٢. .....

٣. .....

٤. .....

٥. .....

**التغذية الراجعة لمعلمتي:**

| الوصف والتعزيز | التطوير |
|---|---|
| ❑ إتقان تام، حققت المطلوب بجدارة | ❑ سيتم تزويدك بأنشطة تتحدى قدراتك |
| ❑ اقتربت من الاتقان، ولكن أكملي الناقص | ❑ سيتم تزويدك بتدريبات اثرائية لتعزيز المهارة |
| ❑ تحتاج إلى متابعة، وعليكِ تصويب الأخطاء. | ❑ سيتم تزويدك بأنشطة علاجية |

Almanahj.com/bh
2023 2024
موقع المناهج البحرينية

**الدرس الثاني عشر: اختراع ينير الطريق (إثراء: فهم المضمون)** | **التاريخ:** .....

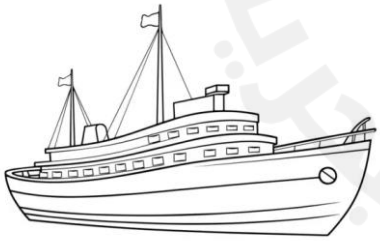
الكفاية: تفهم مضمون ما تقرأ من نصوص مناسبة لمستواها.

أقرأ النص الآتي ثم أجيب عن الأسئلة :

قَديمًا، صَنَعَ الْإِنْسانُ الْقَوارِبَ مِنْ أَخْشابِ الْأَشْجارِ الْمُتَوافِرَةِ لَديهِ، وَكانَتْ صِناعَةُ الْقَوارِبِ حينَذاكَ بِدائِيَّةً، فَقَدْ كانَ يُسَيِّرُها بِاسْتِخْدامِ الْمِجْدافِ، وهذا يَعْني أَنَّها بَطيئَةُ الْحَرَكَةِ، لا تُسْعِفُ صاحِبَها في الْوُصولِ إلى هَدَفِهِ بِالسُّرْعَةِ الْمُمْكِنَةِ، ثُمَّ تَوَصَّلَ الْإِنْسانُ فيما بَعْدُ إلى صِناعَةِ الْأَشْرِعَةِ، التّي تُسيِّرُ القارِبَ بِسُرْعَةِ الرِّياحِ، وَمَعَ مُرورِ الزَّمَنِ، طَوَّرَ الإِنْسانُ الْقَوارِبَ الصَّغيرَةَ، لِتُصْبِحَ مَراكِبَ شِراعِيَّةً أَكْبَرَ حَجْمًا، يَسْتَطيعُ أَنْ يَحْمِلَ فَوْقَها البَّضائِعَ الْمُخْتَلِفَةَ لِلتِّجارَةِ بينَ الْبُلْدانِ، وفي الْعَصْرِ الْحَديثِ، تَوَصَّلَ الْإِنْسانِ إلى صِناعَةِ السُّفُنِ الْكَبيرَةِ مِنْ أَلْواحِ الْحَديدِ، لِتَتَحَمَّلَ الْأَمْواجَ الْمُتَلاطِمَةَ، حَتّى لا تَتَسَرَّبَ الْمِياهُ إليها بِسُهولَة، وَلَمْ تَعُدْ هذهِ السُّفُنُ تَعْتَمِدُ في سَيْرِها عَلى الْأَشْرِعَةِ التّي تُحَرِّكُ السَّفينَةَ بِفِعْلِ الرِّياحِ، بَل اخْتَرَعَ الْإِنْسانُ الْمُحَرِّكاتِ التّي تَعْمَلُ بِالْوَقودِ في تَسْييرِ مِثْلِ هذهِ السُّفُنِ الْكَبيرةِ، إذْ تَنْدَفِعُ السَّفينَةُ إلى الْأَمامِ بِفِعْلِ قُوَّةِ الْمُحَرِّكِ.

س١: أختار: ما المقصود بصناعة القوارب حينذاك بدائية:

- ❑ أنها صناعة جيدة ومثيرة للاهتمام.
- ❑ أنها صناعة قديمة لكنها متطورة.
- ❑ أنها صناعة حديثة لكنها بطيئة الحركة.
- ❑ أنها صناعة قديمة لا تصل للهدف بالسرعة المطلوبة.



**التغذية الراجعة لمعلمتي:**

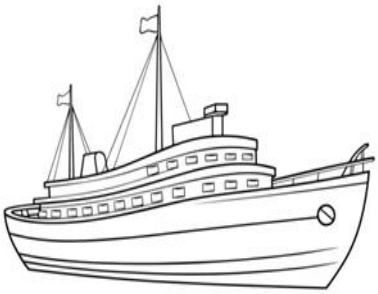
| الوصف والتعزيز | التطوير |
|---|---|
| ❑ إتقان تام، حققت المطلوب بجدارة | ❑ سيتم تزويدك بأنشطة تتحدى قدراتك |
| ❑ اقتربت من الاتقان، ولكن أكملي الناقص | ❑ سيتم تزويدك بتدريبات اثرائية لتعزيز المهارة |
| ❑ تحتاج إلى متابعة، وعليكِ تصويب الأخطاء. | ❑ سيتم تزويدك بأنشطة علاجية |

**الدرس الثاني عشر: اختراع ينير الطريق (إثراء: فهم المضمون)** | **التاريخ:** .....

الكفاية: تفهم مضمون ما تقرأ من نصوص مناسبة لمستواها.

س٢: أختار الإجابة الصحيحة:

- **الفكرة الرئيسية للنص :**



- ❑ **السفن أهم وسيلة من وسائل المواصلات.**
- ❑ **امتلاك السفن مؤشرًا على القوة العسكرية للدولة.**
- ❑ **تعد السفن والقوارب أبطأ المركبات.**
- ❑ **صناعة وتطور السفن عبر العصور.**

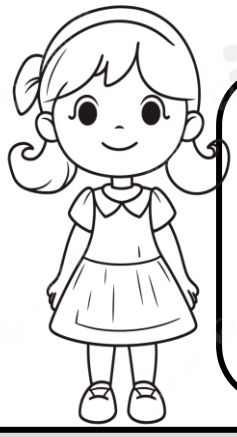
- **نوع النص الذي قرأته ..... :**

| | | |
|---|---|---|
| ☐ **قصة** | ☐ **معلومات** | ☐ **قصيدة** |

س٣: من خلال قراءة النص السابق، أكمل الجدول التالي:

| وجه المقارنة | القديمة | الحديثة |
|---|---|---|
| مواد صنعها | ..... | ..... |
| طريقة تيسيرها | ..... | ..... |

## البحث العلمي



س٥: أبحث في مصادر البحث الآمنة عن مرادف (بدائية)، ثم أوظفها جملة مفيدة؟

- المرادف:..... .
- الجملة:..... .

**التغذية الراجعة لمعلمتي:**

| الوصف والتعزيز | التطوير |
|---|---|
| ❑ إتقان تام، حققت المطلوب بجدارة | ❑ سيتم تزويدك بأنشطة تتحدى قدراتك |
| ❑ اقتربت من الاتقان، ولكن أكملي الناقص | ❑ سيتم تزويدك بتدريبات اثرائية لتعزيز المهارة |
| ❑ تحتاج إلى متابعة، وعليكِ تصويب الأخطاء. | ❑ سيتم تزويدك بأنشطة علاجية |

# إثراء الوحدة

Almanahj.com/bh
2025 2024
موقع المناهج البحرينية