

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج البحرينية



\* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثاني اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh/2>

\* للحصول على جميع أوراق الصف الثاني في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh/2arabic>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثاني في مادة لغة عربية الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh/2arabic1>

\* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الثاني اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh/grade2>

\* لتحميل جميع ملفات المدرس أمينة وجدي حسين اضغط هنا

[almanahjbhbot/me.t//:https](https://t.me/almanahjbhbot)

للتحدث إلى بوت على تلغرام: اضغط هنا

# اللغة العربية



الصف الثاني الابتدائي

الفصل الدراسي الأول



الاسم : .....

الفصل : .....

أ/ أمينة وجدي حسين



# الوحدة الأولى مشاهد ومواقف

٣

في الحقيقة

الدرس الأول

٨

على الشاطئ

الدرس الثاني

١٥

الله القدير

الدرس الثالث



## أهداف الوحدة الأولى

- ✓ أن يميز التلميذ بين المعنى الصحيح للكلمات التي استمع إليها
- ✓ أن يلون الحرف الممدود في الكلمة بلون مخالف
- ✓ أن يضع علامة السكون على الحرف الساكن
- ✓ أن يصل الجملة بالصورة الدالة عليها
- ✓ أن يدمج بعض الأصوات ويكوّن منها كلمات
- ✓ أن يميز الأصوات في أول الكلمات وفي آخرها
- ✓ أن يميز بين الأصوات المتقاربة
- ✓ أن يكتب جملا بسيطة بخط النسخ
- ✓ أن يكتب كلمات وجملا اسمية وفعلية
- ✓ أن يكتب مستخدما أسماء الإشارة
- ✓ أن يسرد حكاية موجزة
- ✓ أن يشترك في حوار ويكمّله
- ✓ أن يحدد الحرف المضعف بحركاته المختلفة
- ✓ أن يميز بين أنواع المدّ
- ✓ أن يكتب مستخدما النقطة وعلامة الاستفهام
- ✓ أن يحدد الشخصيات والبيئات
- ✓ أن يلقي النشيد إلقاءً معبرا متمثلا المعنى
- ✓ أن يصنف الأشخاص أو الأشياء أو الأحداث
- ✓ أن يتعرف مفردات جديدة
- ✓ أن يقرأ الدروس قراءة جهرية معبرة

# الدرس الأول في الحديقة

ذات يوم زرنا حديقة الأزهار ، شاهدنا الورد الأحمر ، والأصفر ، والأزرق .

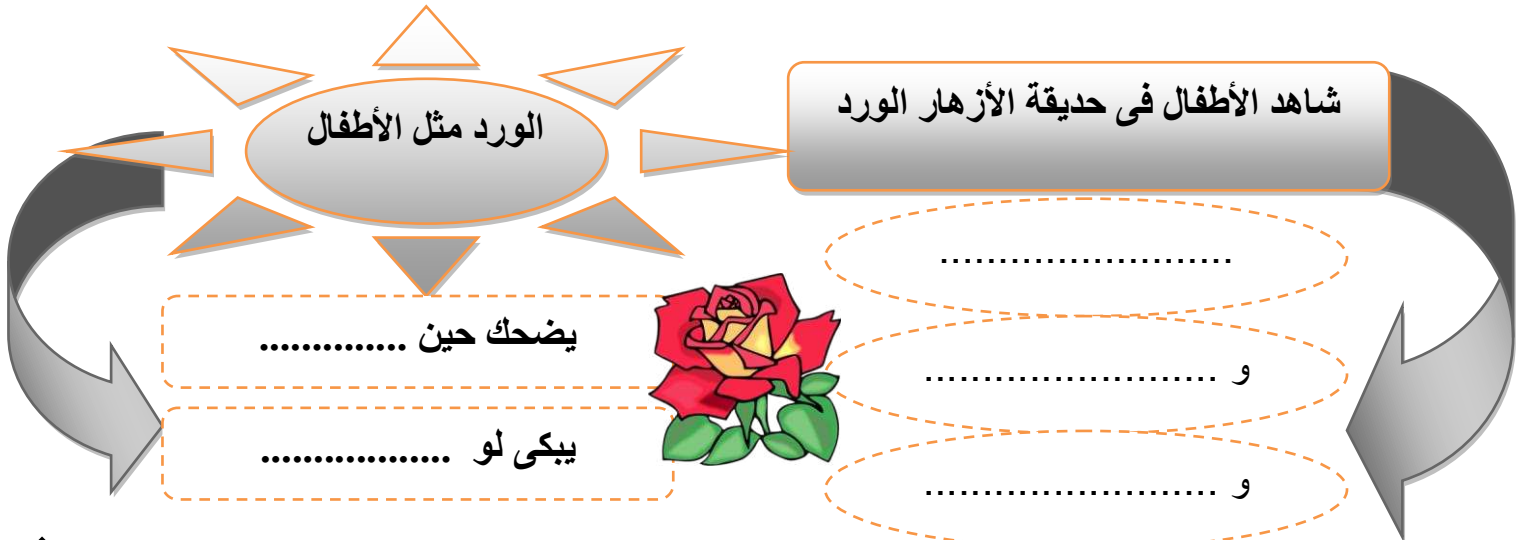
كانت رائحة الورد عطرة . مدّ سمير يده ؛ ليقطف وردة .

باسم : (( الورد – يا أصدقائي – مثل الأطفال ؛ يضحك حين نسقيه ، ويبكى لو قطفناه ))

بسمة : (( الوردة إذا قطفناها فهي لك ، وإذا تركتها فهي لك ، ولغيرك ))

لماذا نذهب إلى الحديقة ؟ صف الحديقة . ماذا يعجبك في الحديق

الكلمة	المعنى	الكلمة	الجمع	الكلمة	المضاد
شاهدنا	رأينا	يوم	أيام	أعدائى	
عطرة	طيبة	رائحة	روائح	يبكى	
مدّ	بسط	وردة	ورد	الشيوخ	
يقطف	يقطع	حديقة	حدائق	نظمى	
مثل	شبه	مثل	أمثال	أخذتها	
حين	عندما	يد	أيدٍ		
نسقيه	نرويه	أصدقائي	صديقى		



## أسئلة مجاب عنها ( للحفظ )

❖ من الذين زاروا حديقة الأزهار ؟

✓ باسم و أصدقائه زاروا حديقة الأزهار .

❖ ماذا شاهد الأصدقاء فى حديقة الأزهار ؟

✓ شاهدوا الورد الأحمر ، والأصفر ، والأزرق .

❖ صف رائحة الورد فى حديقة الأزهار .

✓ كانت رائحة الورد عطرة .

❖ ماذا فعل ( باسم ) عندما شاهد الورد ؟

✓ مدّ ( باسم ) يده ؛ ليقطف وردة .

❖ ماذا قال باسم لأصدقائه عن الورد ؟

✓ قال ( باسم ) : الورد يضحك حين نسقيه ، ويبكى لو قطفناه .

❖ ماذا قالت ( بسمة ) عن الورد ؟

✓ قالت ( بسمة ) : الوردة إذا قطفناها فهى لك ، وإذا تركتها فهى لك ولغيرك .

أكمل الجدول الآتى مستعينًا بالدرس :

التنوين	مدّ بالياء	مدّ بالواو	مدّ بالألف	ال "شمسية"	ال "قمرية"

ذات يوم زرنا حديقة الأزهار ، شاهدنا الورد الأحمر ، والأصفر ، والأزرق .  
كانت رائحة الورد عطرة .

أ / هات معنى : ( شاهدنا - عطرة ) ..... ، .....

و جمع : ( حديقة ) ..... ، ومفرد ( الأزهار ) .....

ب / من الذين زاروا حديقة الأزهار ؟ .....

وماذا شاهدوا فيها ؟ .....

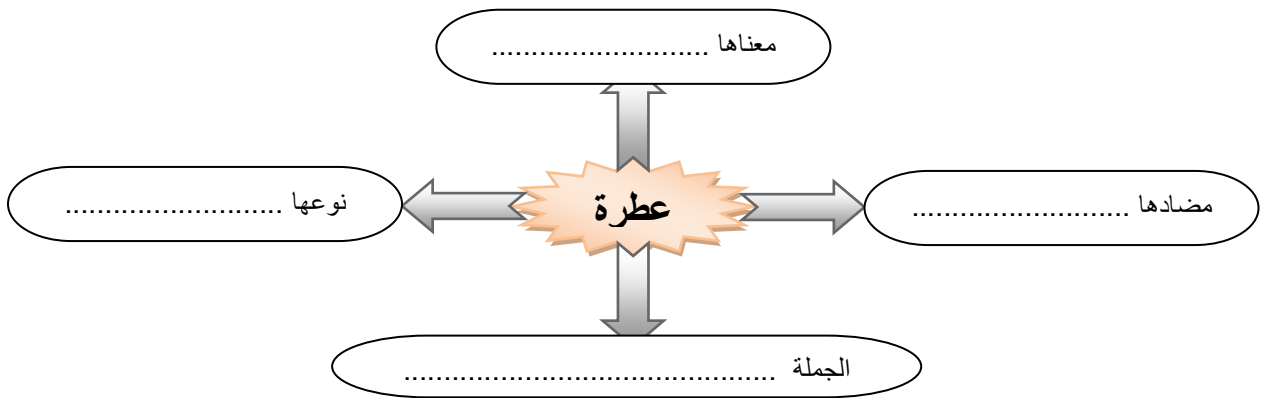
ج / صف رائحة الورد فى حديقة الأزهار . .....

د / أكمل :

■ زار ..... حديقة الأزهار ( الأقرباء - الأصدقاء - اللاعبين )

■ مدّ ..... يده ؛ ليقطف وردة ( أحمد - عادل - سمير )

■ باسم : الورد يا أصدقائى مثل ..... ( الشيوخ - الكبار - الأطفال )



أجب عن الأسئلة الآتية :

■ ماذا شاهد الأصدقاء فى حديقة الأزهار ؟  
.....  
.....  
.....

■ متى يضحك الورد ؟  
.....

■ ما نتيجة عدم قطف الورد ؟  
.....



أكمل مكان النقط باسم إشارة مناسب ( هذا - هذه )

طبيبة ..... Ⓜ فلاح ..... Ⓜ

أسد ..... Ⓜ تفاحة ..... Ⓜ

ضع علامة الترقيم المناسب مما بين القوسين ( . - ؟ ) أمام العبارات الآتية :

أ / متى تذهب إلى المدرسة

ب / أذهب إلى المدرسة صباحاً

ضع علامة ( √ ) أمام الإجابة الصحيحة

أ/ مرادف كلمة ( شاهدنا ) في جملة ( شاهدنا الورد الأحمر )

رأينا

أمسكنا

تركنا

ب / مضاد كلمة ( يبكي ) في جملة ( يبكي لو قطفناه )

يلعب

يفرح

يضحك

ج / جمع كلمة ( يوم ) في جملة ( ذات يوم زرنا حديقة الأزهار )

يوميات

أيام

يومان

كون كلمات من الحروف الآتية :-

❖ ب / ص / ح / ل .....  
.....

❖ ل / ش / د / ه .....  
.....

❖ ة / و / د / ر .....  
.....

كانت رائحة الورد عطرة . مدّ سمير يده ؛ ليقطف وردة .

باسم : (( الورد – يا أصدقائي – مثل الأطفال ؛ يضحك حين نسقيه ، ويبكى لو قطفناه ))

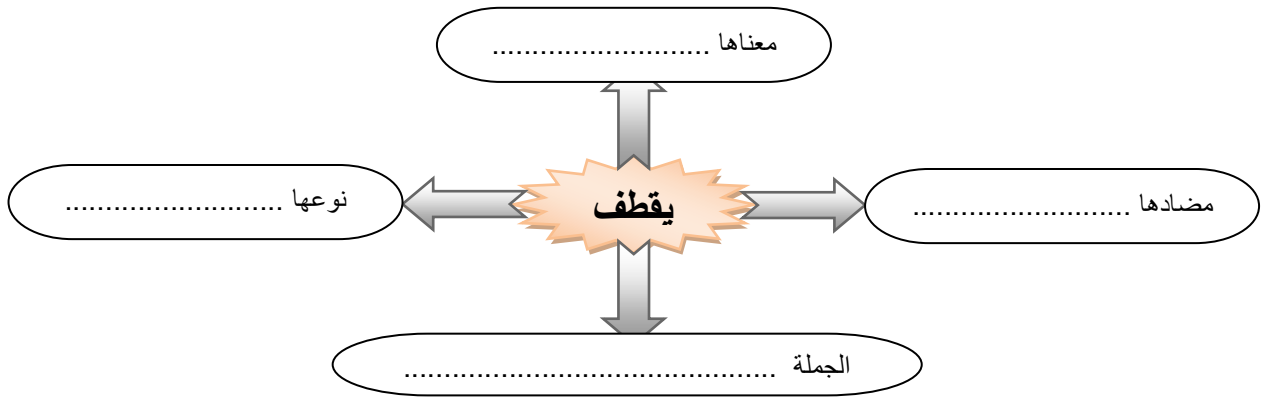
بسمة : (( الوردة إذا قطفتها فهي لك ، وإذا تركتها فهي لك ، ولغيرك ))

أ / أكمل ما يأتي : معنى ( نسقيه ) : ..... ، مفرد ( الأطفال ) : .....

مضاد ( يبكى ) : ..... ، جمع ( الوردة ) : .....

ب / متى يبكى الورد ؟ .....

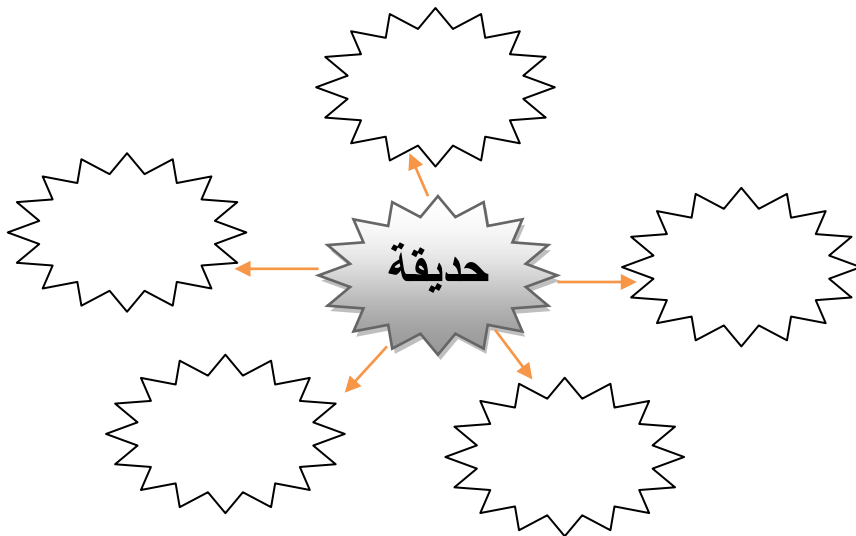
ج / أكمل : بسمة : الوردة إذا ..... فهي لك ، و .....



كون كلمات من الحروف الآتية :

○ ف - ر - م

○ س - ب - م - أ



أكمل شبكة المفردات :-



# الدرس الثاني على الشاطئ

أعب مع أصحابي ، نقفز ، نجرى ، نضحك .  
 نبني بالرمل بيوتًا وقلاعًا . يغرقها الموج فلا نغضب .  
 إذا اشتد لهيب الشمس ، نجلس تحت مظلتنا ، ننظر للبحر وللأمواج .  
 ونقول : (( ما أجمل صنع الله ! ))

لماذا نذهب إلى الشاطئ ؟ ماذا يعجبك في الشاطئ ؟

الكلمة	المعنى	الكلمة	الجمع	الكلمة	المضاد
نقفز	نثب	الرمل	الرمال	نقف	نجرى
نجرى	ندفع في السير	مظلة	مظلات	نجد	نبتى
نبتى	نقيم/ننشئ	الموج	الأمواج	نقف	قلاعا
قلاعا	البناء المرتفع	الشمس	الشموس	أفبح	لهيب
لهيب	حرارة	البحر	البحار/البحور/الأبحر	نهدأ	صنع
صنع	عمل	قلعة	قلاع	نهدم	

ننظر لـ

.....

و .....

نبني بالرمل

.....

و .....

.....و

.....و

.....

أعب مع أصحابي

## أسئلة مجاب عنها ( للحفظ )



❖ مع من يلعب ( باسم ) ؟

✓ يلعب ( باسم ) مع أصحابه .

❖ كيف يلعب ( باسم ) مع أصحابه ؟

✓ يقفزون ويجرون ويضحكون .

❖ أين يلعب ( باسم ) و أصحابه ؟

✓ يلعب ( باسم ) و أصحابه على الشاطئ .

❖ ماذا يبني ( باسم ) وأصحابه بالرمال ؟

✓ يبني ( باسم ) وأصحابه بالرمال بيوتا وقلاعا .

❖ كيف يهدم الموج قلاع الرمال ؟

✓ يغرق الموج القلاع فيهدمها .

❖ صف شعور ( باسم ) وأصحابه بعدما تتهدم بيوت الرمال والقلاع ؟

✓ ( باسم ) وأصحابه لا يغضبون .

❖ أين يجلس الأصدقاء إذا اشتد لهيب الشمس ؟

✓ يجلس الأصدقاء تحت المظلة .

❖ ماذا يفعل الأصدقاء تحت المظلة ؟

✓ ينظر الأصدقاء تحت المظلة للبحر وللأمواج .

❖ ماذا يقول الأصدقاء ؟

✓ يقول الأصدقاء : (( ما أجمل صنع الله )) .



أمواجِ صُنْعُ بُيوتًا رمالاً بحورٍ لهيبٍ

نوع التنوين بها	الكلمة

كون كلمات من الحروف الآتية :

..... ❖ ( م - أ - ل - ج )

..... ❖ ( ل - أ - ع - ب )

ادمج الأصوات لتكوّن كلمات : -

..... ❖ فا / ز

..... ❖ سد / أ / ل

..... ❖ شد / ر / ب

ضع خطأً تحت الكلمة المختلفة عن عائلة كلمة ( أَلْعَب ) فيما يأتي : -

لعاب ← أَلْعَب - نلعب - علبة - تلعب - ملعب - لاعب

## استمع وانطق وتعلم

قال رسول الله ( صلى الله عليه وسلم )  
 (( يا بنى ، سم الله وكل بيمينك وكل مما يليك ))

معناها	الكلمة
قل : بسم الله الرحمن الرحيم	سَمَّ الله
كل بيدك اليمنى	كَلَّ بيمينك
كل مما أمامك	كَلَّ مما يليك

أكمل الجدول الآتية مستعينًا بالدرس :

التنوين	مدّ بالياء	مدّ بالواو	مدّ بالألف	ال "شمسية"	ال "قمرية"

حلل الكلمات الآتية إلى مقاطعها الصوتية

					أَلْعَب
					الشَّاطِئُ
					الرَّمْلُ

أَلْعِبْ مَعَ أَصْحَابِي ، نَقْفِزْ ، نَجْرِي ، نَضْحِكْ .  
نَبْنِي بِالرَّمْلِ بِيوتًا وَقِلاعًا . يَغْرِقُهَا المَوْجُ فَلَا نَغْضِبُ

أ / هات مفرد : ( بيوت ) ..... ، مضاد : ( أصحابي ) .....

ب / تخير التكملة المناسبة مما بين القوسين :

✓ أَلْعِبْ مَعَ ..... ( أعدائي - أصحابي - كُتبي )

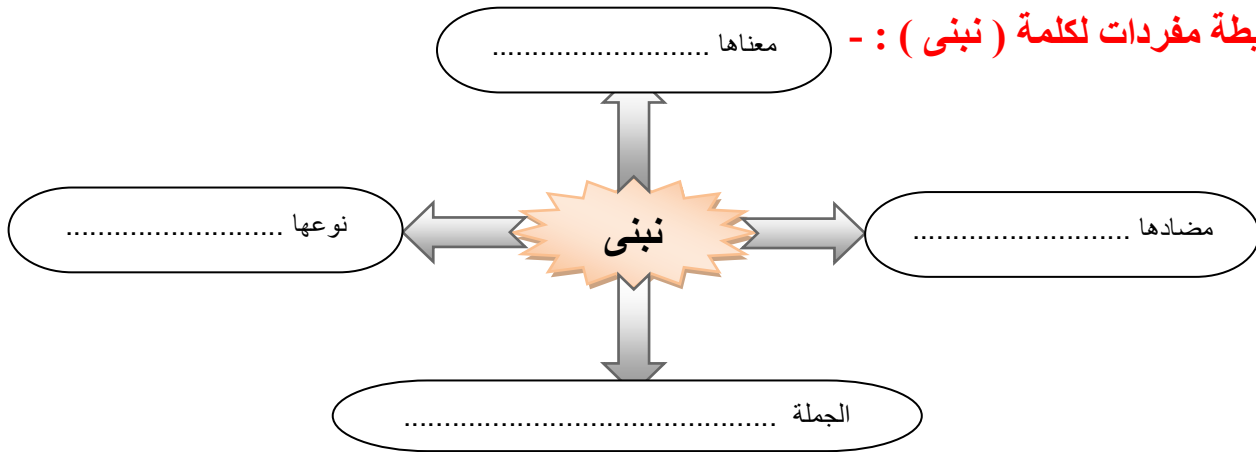
✓ نَبْنِي بِالرَّمْلِ بِيوتًا ، و ..... ( مصانع - مدارس - قلاعًا )

✓ عِنْدَمَا يَشْتَدُّ لَهيبُ الشَّمْسِ نَجْلِسُ تَحْتَ ..... ( المنزل - المظلة - الأمواج )

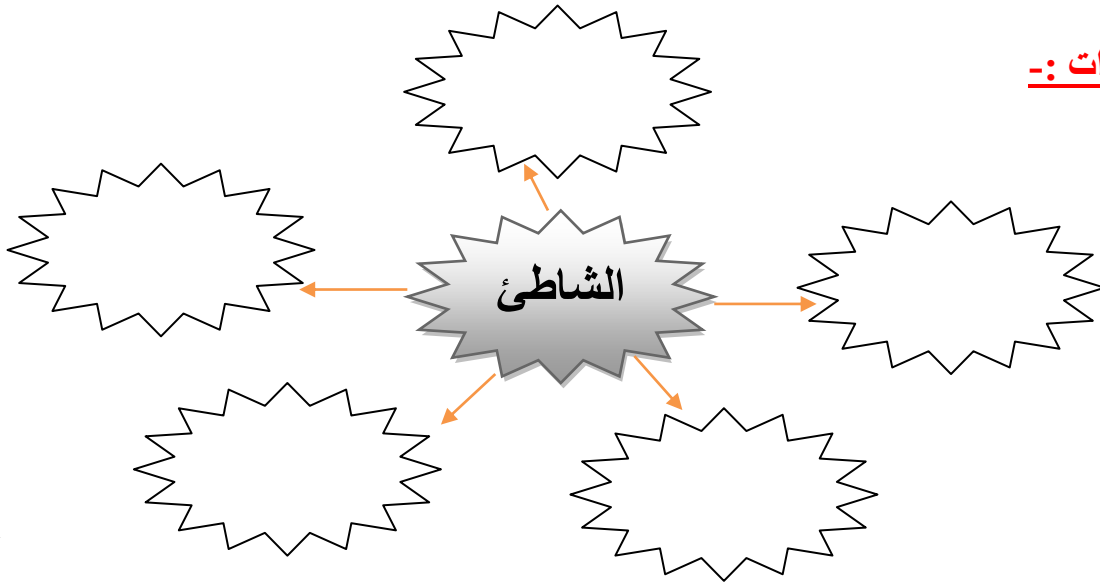
ج / ماذا يفعل ( باسم ) مع أصدقائه على الشاطئ؟ .....

د / ماذا يبني ( باسم ) بالرمل مع أصدقائه على الشاطئ؟ .....

هـ / صمم خريطة مفردات لكلمة ( نبني ) :-



و / أكمل شبكة المفردات :-



إذا اشتد لهيب الشمس ، نجلس تحت مظلتنا ، ننظر للبحر والأمواج .

ونقول : (( ما أجمل صنع الله ! ))

أ / هات : معنى (لهيب) ..... ، مفرد (أصدقائي) .....

مضاد (نقول) ..... ، جمع (مظلة) .....

ب / متى يجلس الأصدقاء تحت المظلة ؟ .....

ج / كون كلمات من الحروف الآتية :

❖ ( م - أ - ل - ج )

❖ ( ل - أ - ع - ب )

❖ أكمل شبكة المفردات :-

ضع ( . ) أو ( ؟ ) أمام العبارات الآتية :

أ / يذهب الفلاح إلى حقله صباحًا

ب / ألعب مع أصحابي

ج / متى تغرب الشمس

كون كلمات من الحروف الآتية :

..... ( أ - ب - ل - ع - أ )

..... ( ج - ا - م - ل - و )

..... ( ل - ب - ا - ح - ر )

ضع علامة ( ✓ ) أمام الإجابة الصحيحة

أ/ مرادف كلمة ( نبنى ) فى جملة ( نبنى بالرمل بيوتا وقلاعا )

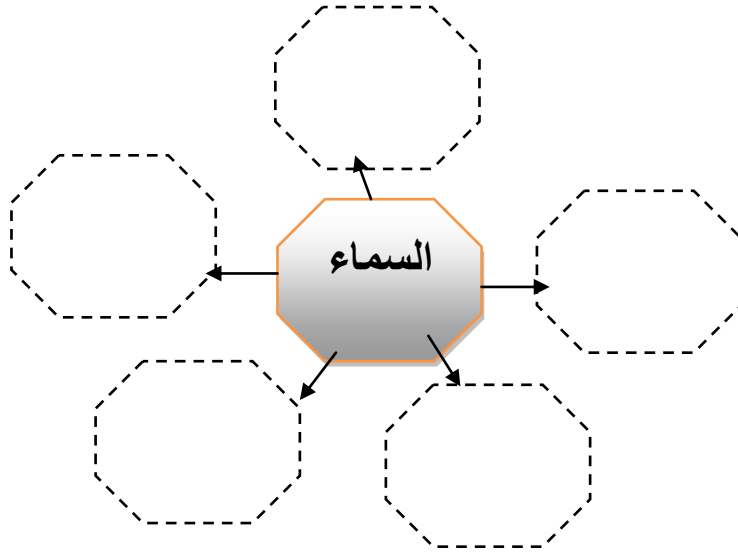
نقيم  نرفع  نهدم

ب / مضاد كلمة ( بيوتا ) فى جملة ( نبنى بالرمل بيوتا )

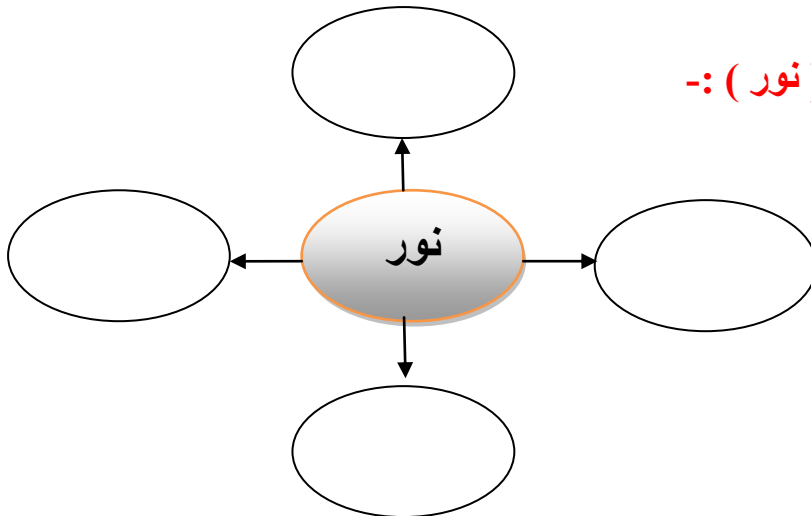
فصلاً  بيتاً  حجرة

ج / جمع كلمة ( تحت ) فى جملة ( نجلس تحت مظلتنا )

أمام  خلف  فوق



صمم شبكة مفردات لكلمة ( نور ) :-



# الدرس الثالث الله القدير

نبدأ باسم الله ندعوه في علاه  
 سبحانه الكريم القادر العليم  
 ربّ السماء العالية ربّ المياه الجارية  
 في كل شيء قدرته في كل نفس حكمته  
 حمدًا له في كل حين نعبده ونستعين

الكلمة	المعنى	الكلمة	الجمع	الكلمة	المضاد
ندعوه	نرجوه	اسم	أسماء	نبدأ	ننتهى
علاه	عظمته	الكريم	الكرماء	العليم	الجهول
سبحانه	ننزهه ونقدسه	ربّ	أرباب	الكريم	البخيل
الكريم	المعطاء	السماء	السموات	الجارية	المتوقفة
العليم	كاشف السر والعلانية	شيء	أشياء	السماء	الأرض
الجارية	المتدفقة	حكمة	حكم	حمدًا	نمًا
نفس	روح	حين	أحيان	العالية	المنخفضة
حكمة	حسن تدبير	قدرة	قدرات		
حمدًا	شكرًا				
حين	وقت				
نستعين	نطلب العون				



## أسئلة مجاب عنها ( للحفظ )

❖ ماذا نقول عندما نبدأ أعمالنا ؟

✓ نقول : باسم الله .

❖ من الذى ندعوه ؟

✓ الذى ندعوه هو الله .

❖ بم وصف الشاعر الله فى البيت الثانى ؟

✓ وصف الشاعر الله فى البيت الثانى بأنه سبحانه منزه ومقدس وهو الكريم القادر العليم .

❖ أين تظهر قدرة الله ؟

✓ تظهر قدرة الله فى كل شىء خلقه من إنسان وحيوان وطير .

❖ بم وصف الشاعر الله فى البيت الثالث ؟

✓ وصف الشاعر الله فى البيت الثالث بأنه رب السماء العالية ، ورب المياه الجارية .

❖ ماذا يجب علينا نحو الله - تعالى ؟

✓ يجب علينا أن نحمد الله ونعبده ونستعين به فى كل وقت .

❖ من قائل هذا النص ؟

✓ الشاعر / " أحمد سويلم " .



يجب على كل إنسان أن يبدأ عمله بالتسمية باسم الله - تعالى - وندعوه أن يوفقنا فى أعمالنا التى سنقوم بها .

فالله سبحانه وتعالى هو الكريم القادر على كل شىء وهو العليم بما يفعله الإنسان فى الدنيا من خير أو شر وفى السر والعلانية .

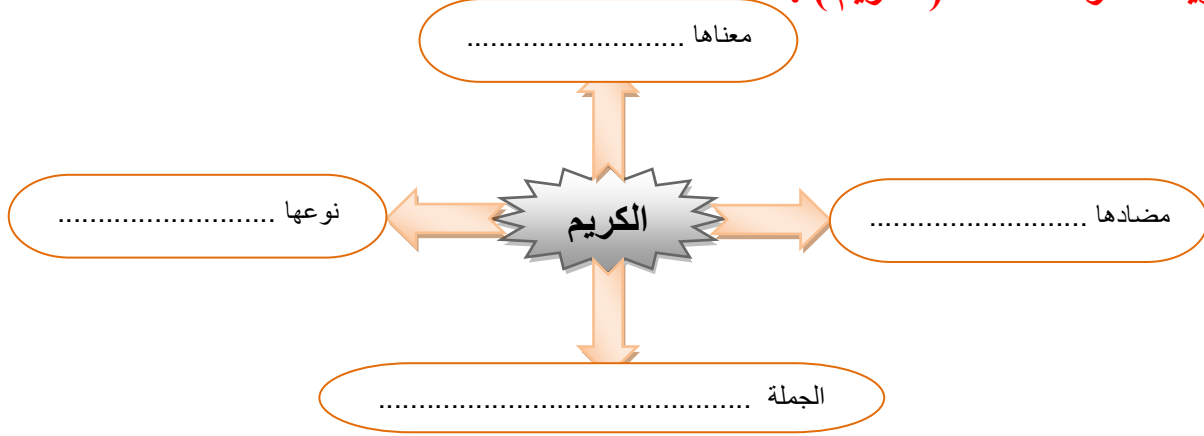
والله هو رب السماء العالية ورب المياه الجارية

وتظهر قدرته فى كل شىء وحكمته فى الخلق .

ويجب على الإنسان شكر الله فى كل وقت ويجب علينا عبادته والإستعانة به .

نبدأ باسم الله ندعوه في علاه  
سبحانه الكريم القادر العليم

أ / صمم خريطة مفردات لكلمة ( الكريم ) :



ب / تخير التكملة المناسبة مما بين القوسين :

- ✓ ربّ السماء ..... ( المنخفضة - العالية - الصغيرة )
- ✓ ربّ المياه ..... ( المتوقفة - السريعة - الجارية )
- ✓ حمداً لله في ..... ( الصباح - المساء فقط - كلّ حين )

ج / اذكر صفة واحدة لله - تعالى - وردت في البيت الثاني .....

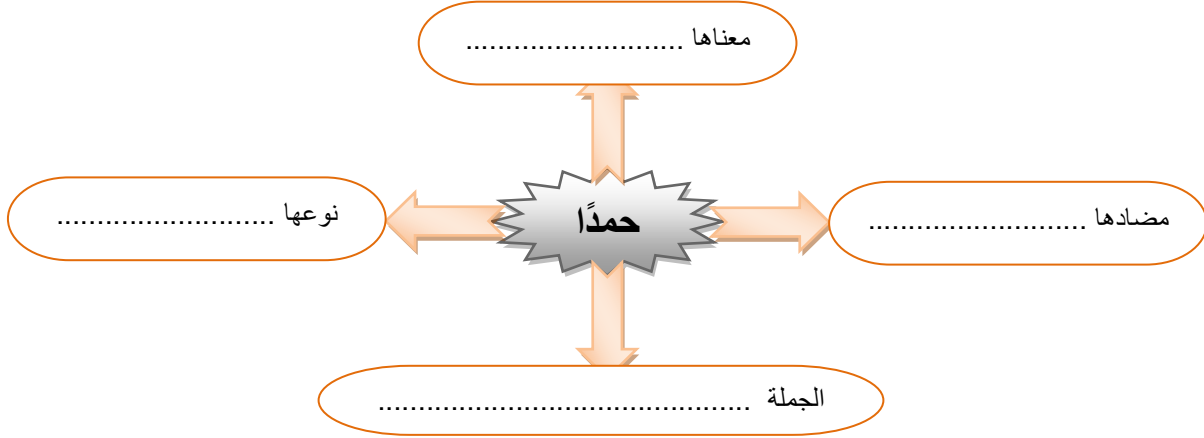
د / اكتب البيت التالي لهذين البيتين .....

هـ / حدد مقاطع الكلمات الآتية : -

.....	.....	.....	.....	←	حديقة
.....	.....	.....	.....	←	شاهد
.....	.....	.....	.....	←	أحمر

فى كل شىء قدرته فى كل نفس حكمته  
حمدًا له فى كل حين نعبده ونستعين

أ / صمم خريطة المفردات كلمة ( حمدًا ) :

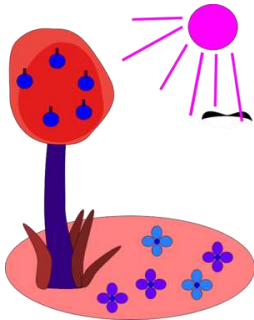


ب / ماذا يجب علينا نحو الله - تعالى - فى كل حين ، كما تفهم من البيت الثانى ؟

.....

ج / من قائل هذا النص : .....

د / اسم هذا النشيد : .....



ضع اسم الإشارة المناسب مكان النقط فيما يلى :-

..... القطار سريع فى سيرة .

..... النحلة تخرج لنا العسل .

..... فراشة لونها جميل .

..... فيل ضخم الجسم .

## ضع علامة ( ✓ ) أمام الإجابة الصحيحة

أ/ مرادف كلمة ( ندوه ) فى البيت الأول

نستعد  نرجو منه الخير  نسكت

ب / مضاد كلمة ( نبدأ ) فى البيت الأول

نعرف  نتأخر  ننتهى

ج / جمع كلمة ( شىء )

شئون  أشياء  أشنات

## صل التنوين المناسب لكل كلمة

حقلٌ ( )      حفلاً ( )      قلمٍ ( )

## ضع اسم الإشارة المناسب فى المكان الخالى

بقرة ..... ، و ..... خروف

سيارتان ، و ..... قطاران ، و ..... أطفال

## رتب كلمات كل سطر ؛ لتكوّن جملاً :

❖ ( خلق – جميلاً – الله – الكون ) .....

❖ ( الجمال – إن – جميل – الله – يحب ) .....

❖ ( يرى – الإنسان – كل – فى – شىء – الجمال ) .....

❖ ( نحافظ – أن – يجب – نظافة – البيئية – على ) .....

# الوحدة الثانية بلادى الجميلة

٢١	خير الناس	الدرس الأول
٢٩	الأرض هي الكثر	الدرس الثانى
٣٤	نحن لها فداء	الدرس الثالث



## أهداف الوحدة الثانية

أن يكون التلميذ قادرا على أن :

- يميز بين الأصوات فى أول وآخر الكلمات
- أن يفرق بين الشخصيات الحقيقية والخيالية
- يميز بين اللام الشمسية واللام القمرية
- يتعرف مفردات جديدة
- يكتب مستخدما أسماء الإشارة
- يشترك فى حوار ويكملة
- يلقي النشيد إلقاءً معبرا
- يميز بين أنواع المدّ
- يصل الجملة بمثيلاتها
- يكتب مراعى التنوين
- يقرأ الدروس قراءة جهرية
- يجيب عن أسئلة الدروس

# الدرس الأول خيرُ النَّاسِ

قال ( جدى ) : فى قديم الزمان ، خرج ثلاثة أصدقاء من قرينتنا ، ومرت الأيام ، ثم عادَ الأصدقاء إلى القرية .

بنى الأول مدرسة لأطفال القرية . وبنى الثانى مستشفى لعلاج المرضى . وأقام الثالث مصنعاَ لملابس الأطفال .

سألت جدى : أى هذه الأعمال أفضل ؟

الجدّ : كلها أعمال مفيدة للقرية ، وخير الناس أنفعهم للناس .

كيف يمكنك أن تخدم وطنك ؟

المضاد	الكلمة	الجمع	الكلمة	المعنى	الكلمة
سكت	قال	جدود / أجداد	جدّ	أبو الأب أو الأم	الجدّ
عاد	خرج	القرى	القرية	الوقت	الزمان
هدم	بنى/أقام	مصانع	مصنع	رجع	عاد
ضارة	مفيدة	قدماء/قدامى	قديم	الأصحاب	الأصدقاء
شر	خير	مدارس	مدرسة	أقام	بنى
أسوأ	أفضل	الأزمان/الأزمن	الزمان	نافعة	مفيدة
الأصحاء	المرضى	مستشفيات	مستشفى	أنفع الناس	خير الناس
شيوخ	أطفال	الأعمال	العمل		
		أخيار	خير		

## أسئلة مجاب عنها ( للحفظ )

❖ ماذا كان يحكى الجدُّ ؟

✓ حكى الجدُّ عن ثلاثة أصدقاء خرجوا من القرية ثم عادوا إليها .

❖ متى خرج الأصدقاء الثلاثة من القرية ؟

✓ فى قديم الزمان خرج الأصدقاء الثلاثة من القرية .

❖ متى عاد الأصدقاء مرة أخرى للقرية ؟

✓ رجع الأصدقاء إلى القرية بعدما كبروا .

❖ ماذا بنى الصديق الأول فى القرية ؟

✓ بنى الصديق الأول مدرسة .

❖ لماذا بنى الصديق الأول فى قريته مدرسة ؟

✓ بنى الصديق الأول فى قريته مدرسة ليتعلم فيها الأطفال .

❖ ماذا بنى الصديق الثانى فى القرية ؟

✓ بنى الصديق الثانى فى قريته مستشفى .

❖ لماذا بنى الصديق الثانى فى قريته مستشفى ؟

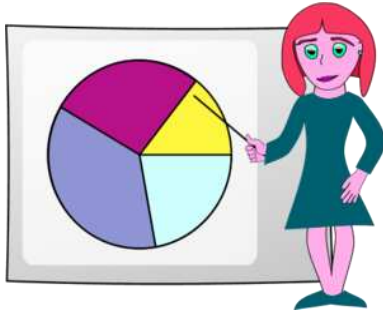
✓ بنى الصديق الثانى فى قريته مستشفى لعلاج المرضى .

❖ ماذا أقام الصديق الثالث فى القرية ؟

✓ أقام الصديق الثالث مصنعا لملابس الأطفال .

❖ صف ما قام به الأصدقاء الثلاثة فى قريتهم من أعمال .

✓ كل ما قام به الأصدقاء أعمال مفيدة للقرية .



## استمع وانطق وتعلم

معناها	الكلمة
أفضل	خير
أفيدهم	أنفعهم

قال رسول الله ( صلى الله عليه وسلم )

(( خيرُ النَّاسِ أنفعهم للنَّاسِ ))

### ١ / انطق وحدد نوع ( ال ) فى الكلمات الآتية

العلاج الزّمان القرية النَّاس الجدّ المدرسة

نوع ( ال ) فى الكلمة	الكلمة

### ٢ / ضع الكلمات التالية فى الجدول التالى

صديق توت قصير عاد نام يقول

كلمة بها مد بالألف	كلمة بها مد بالواو	كلمة بها مد بالياء



أكمل الجدول الآتي مستعينًا بالدرس :

التنوين	مدّ بالياء	مدّ بالواو	مدّ بالألف	ال "شمسية"	ال "قمرية"

حلل الكلمات الآتية إلى مقاطعها الصوتية

القرية				
الأعمال				
أفضل				

٣ / كون كلمات من الحروف الآتية :

❖ (م - ا - ل - س - ر - ة - د) .....

❖ (ل - ا - ط - ف - أ - ل) .....

٤ / حدد نوع المدّ والحرف الممدود :-

الحرف الممدود	نوع المد	الكلمة	الحرف الممدود	نوع المد	الكلمة
		خيرات			كنوز
		كثيرة			نزور
		قال			أبناء

قال ( جدى ) : فى قديم الزمان ، خرج ثلاثة أصدقاء من قريتنا ، ومرت الأيام ، ثم عادَ الأصدقاء إلى القرية .

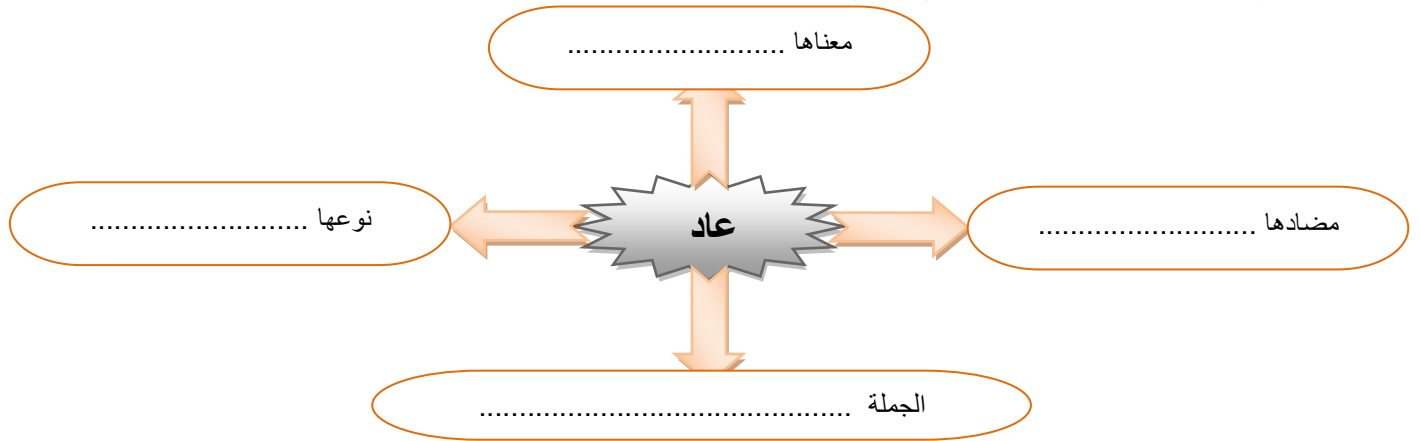
أ / هات معنى : ( عاد ) ..... ، مضاد : ( قديم ) .....

مفرد : ( الأيام ) ..... ، جمع : ( القرية ) .....

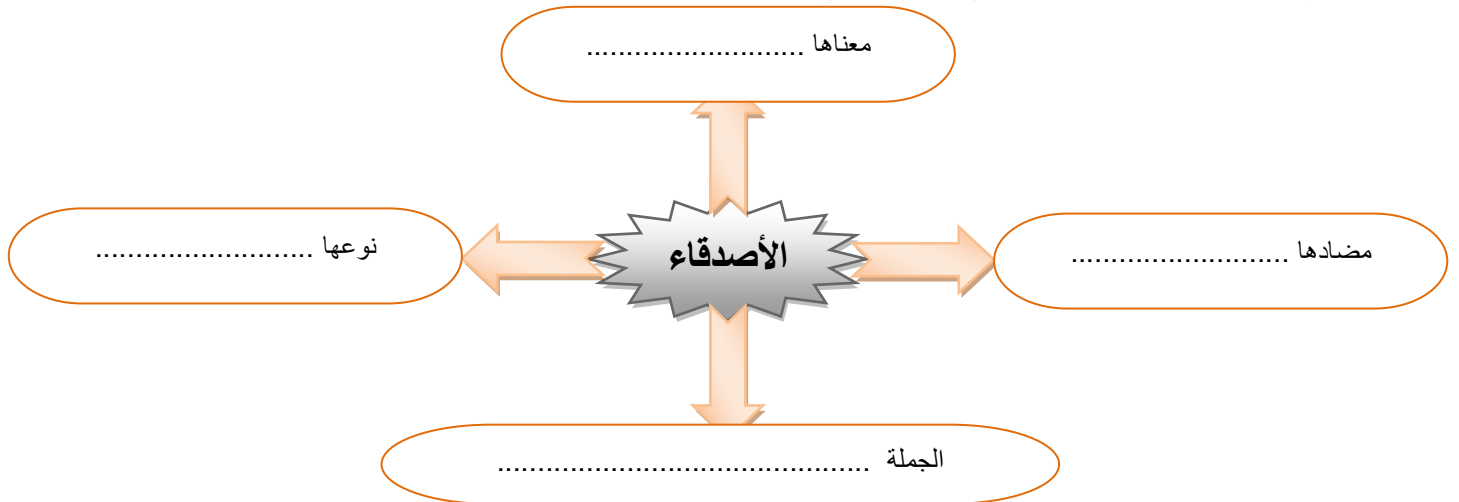
ج / من الذين خرجوا من القرية ؟ .....

د / ماذا أقام الصديق الأول ؟ .....

هـ / صمم خريطة المفردات كلمة ( عاد ) :



و / صمم خريطة المفردات كلمة ( الأصدقاء ) :



ز / هات كلمات على نفس الوزن : -

أعمال : ..... / ..... / ..... / .....

**ح / حول الجملة الاسمية إلى جملة فعلية ، وكل جملة فعلية إلى جملة اسمية كالمثال :**

❖ عاد الصديق إلى القرية ← الصديق عاد إلى القرية

❖ الأسد يأكل اللحم ← يأكل الأسد اللحم

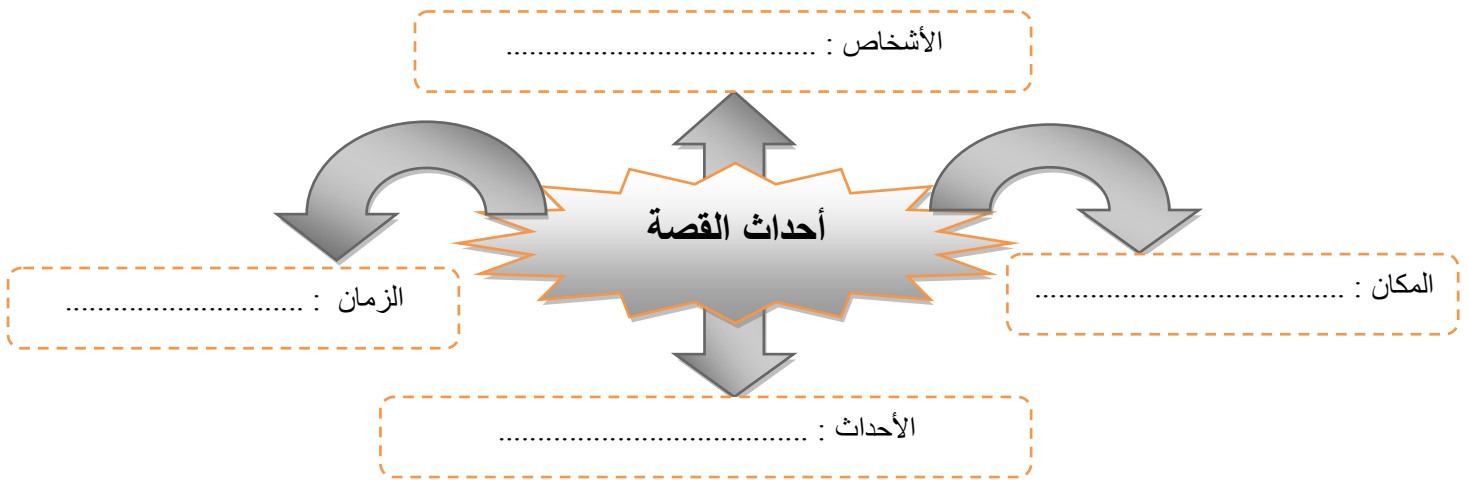
..... زهبت أمي إلى السوق

..... المعلم شرح الدرس

..... الابن سمع نصيحة أبيه

..... قرأ عادل قصة

**أعد قراءة درس " خير الناس " جيدًا وأكمل الشكل التالي بمعاونة معلمك :**



**ط / تخير المعنى الصحيح لما تحته خط مما بين القوسين :-**

↪ عاد الأصدقاء إلى القرية (رجع - زار - ساعد)

↪ عاد أبي جارنا المريض (رجع - زار - ساعد)

**ك / ميز اللام الشمسية من اللام القمرية في الكلمات التالية :-**

الصديق - الأصدقاء - الورد - الثالث - الشبكة - القرية

القرية	الشبكة	الثالث	الورد	الأصدقاء	الصديق

ثم عادَ الأصدقاء إلى القرية . بنى الأول مدرسة لأطفال القرية . وبنى الثاني مستشفى لعلاج المرضى .

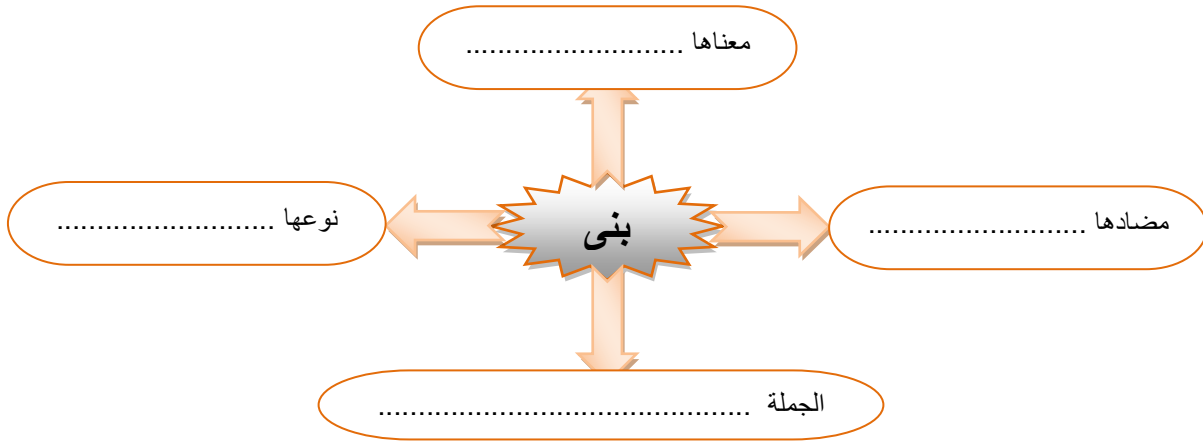
أ / أكمل ما يأتي : معنى ( عاد ) ..... ، مفرد ( أطفال ) .....

مضاد ( بنى ) ..... ، جمع ( مستشفى ) .....

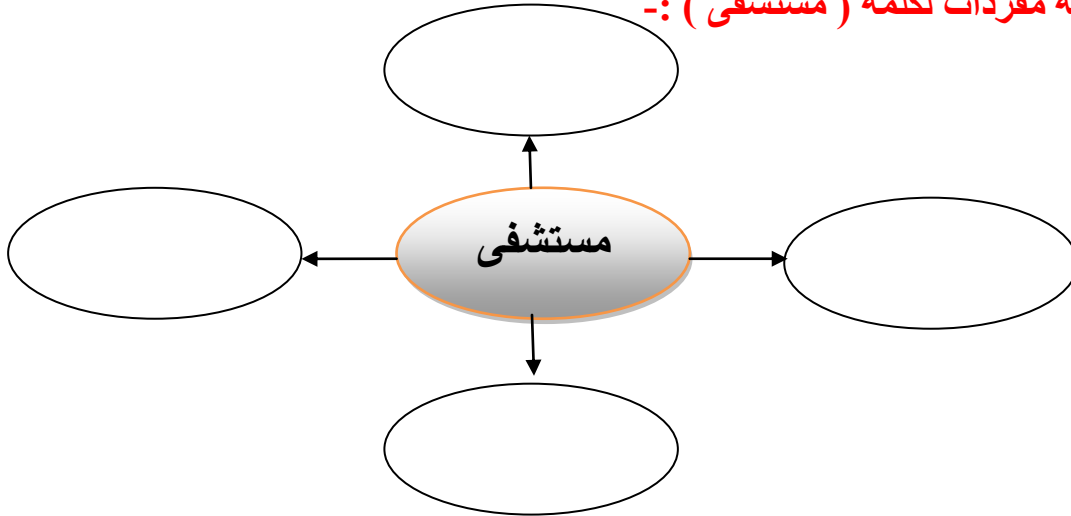
ب / لماذا بنى الصديق الأول مدرسة ؟ .....

ج / أكمل : أقام الصديق الثالث مصنعاً لملابس .....

د / صمم خريطة المفردات لكلمة ( بنى ) :



هـ / صمم شبكة مفردات لكلمة ( مستشفى ) :-



و / ضع علامة ( ✓ ) أمام الإجابة الصحيحة

أ / مرادف كلمة ( أفضل ) فى جملة ( أى هذه الأعمال أفضل )

أقدم  أحدث  أحسن

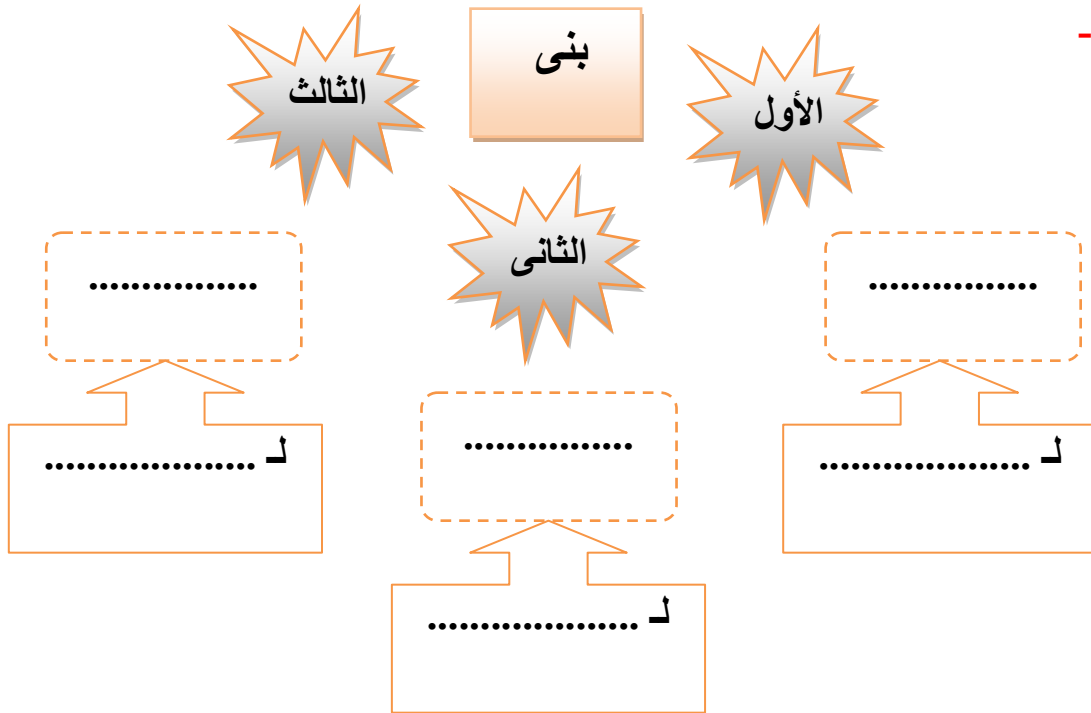
ب / مضاد كلمة ( بنى ) فى جملة ( بنى الأول مدرسة لأطفال القرية )

رفع  هدم  فتح

ج / مفرد كلمة ( الأيام ) فى جملة ( مرت الأيام )

اليوم  اليومان  اليومية

ز / أكمل :-



## الدرس الثاني الأرض هي الكنز

جمع الفلاح أبناءه ، وقال لهم : تركت لكم في هذه الأرض كنزاً ابحثوا عنه .  
 بحث الأبناء عن الكنز فلم يجدوه ، فرجعوا إلى أبيهم وقالوا : لم نجد كنزاً في الأرض يا أبى .  
 ضحك الوالد وقال : الأرض يا أبنائى هي الكنز ، فى الأرض خيرات كثيرة .

ما قيمة الأرض للإنسان ؟

المضاد	الكلمة	الجمع	الكلمة	المعنى	الكلمة
فرق	جمع	الفلاحون	الفلاح	الشيء الثمين	كنز
السماء	الأرض	كنوز	كنز	فتشوا	ابحثوا
بكى	ضحك	آباء	أب	عادوا	رجعوا
ذهبوا	رجعوا	الأراضى /الأرضون	الأرض	فوائد	خيرات
قليلة	كثيرة	أبناء	ابن		
أخذت	تركت	خيرات	خير		

.....

جمع الفلاح

.....

فى الأرض

.....

الأرض هى

## أسئلة مجاب عنها ( للحفظ )

❖ ماذا قال الفلاح لأولاده ؟

✓ قال لهم : تركت لكم فى هذه الأرض كنزاً ابحثوا عنه .

❖ بماذا أمر الفلاح أبناءه ؟

✓ أمر الفلاح أبناءه بالبحث عن الكنز .

❖ هل وجد الأبناء الكنز ؟

✓ لا . لم يجد الأبناء الكنز .

❖ ماذا قال الأبناء للأب ؟

✓ قال الأبناء : لم نجد كنزاً فى الأرض يا أبى .

❖ ما الكنز الذى كان يقصده الأب ؟

✓ يقصد الأب بالكنز : الأرض بخيراتها .

❖ أين بحث الأبناء عن الكنز ؟

✓ بحث الأبناء عن الكنز فى الأرض

أكمل الجدول الآتى مستعيناً بالدرس :

التوين	مدّ بالياء	مدّ بالواو	مدّ بالألف	ال "شمسية"	ال "قمرية"

## ١ / حدد نوع ( المَدَّ ) في الكلمات الآتية

كلمة بها مد بالياء	كلمة بها مد بالواو	كلمة بها مد بالألف

كنوزٌ خيرات  
ابحثوا كثيرة أبناء  
قال

## ٢ / حول الجملة الاسمية إلى جملة فعلية:

- الأبُّ يضحك
- الفلاحُ يجمعُ
- الأمُّ تعملُ

## ٣ / هات كلمات على الوزن نفسه :

- ( قال )
- ( خيرات )



(( حُبُّ الوطنِ مِنَ الإيمَانِ ))

ح

في وسط الكلمة

في نهاية الكلمة

.....

.....

في أول الكلمة

.....



وقالوا : لم نجد كنزًا في الأرض يا أبى . ضحك الوالد وقال : الأرض يا  
أبنائى هى الكنز ، فى الأرض خيرات كثيرة

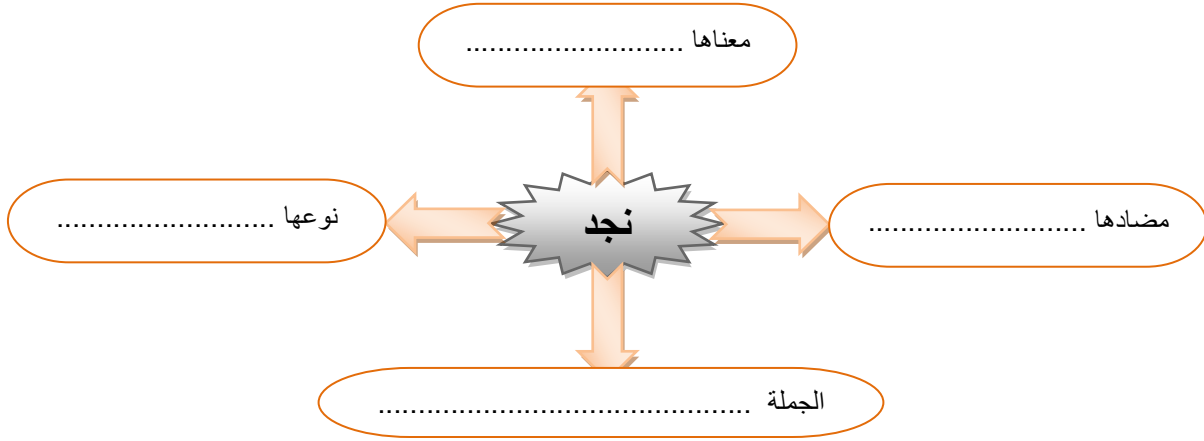
أ / هات معنى : ( بحث ) ..... ، مضاد : ( ضحك ) .....

مفرد : ( خيرات ) ..... ، جمع : ( كنز ) .....

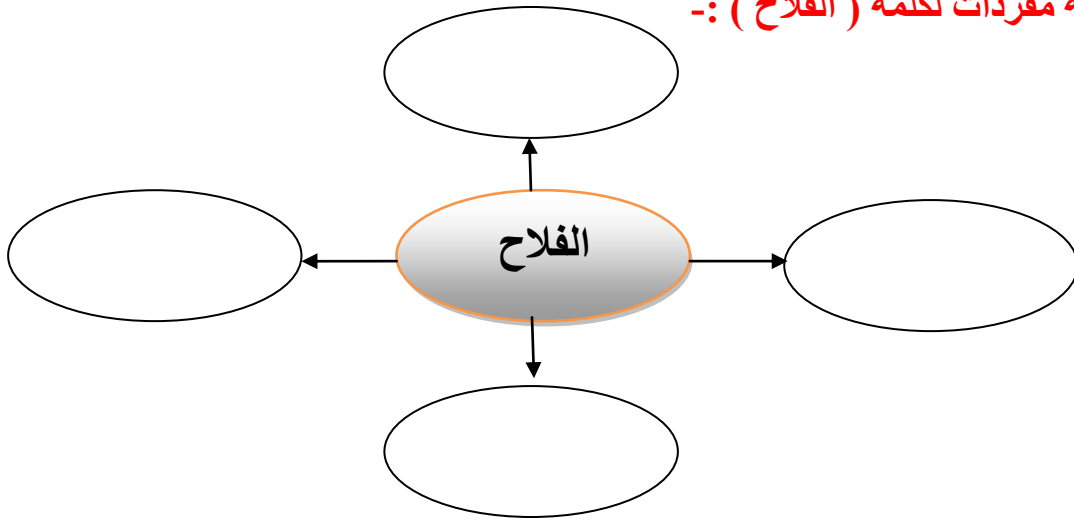
ج / ماذا قال الأبناء لوالدهم ؟ .....

د / ماذا يوجد فى الأرض ؟ .....

هـ / صمم خريطة المفردات كلمة ( نجد ) :



و / صمم شبكة مفردات لكلمة ( الفلاح ) :-



ز / ضع علامة ( ✓ ) أمام الإجابة الصحيحة

أ / كلمة ( ضَحَك ) تدل على :

الضيق

السعادة

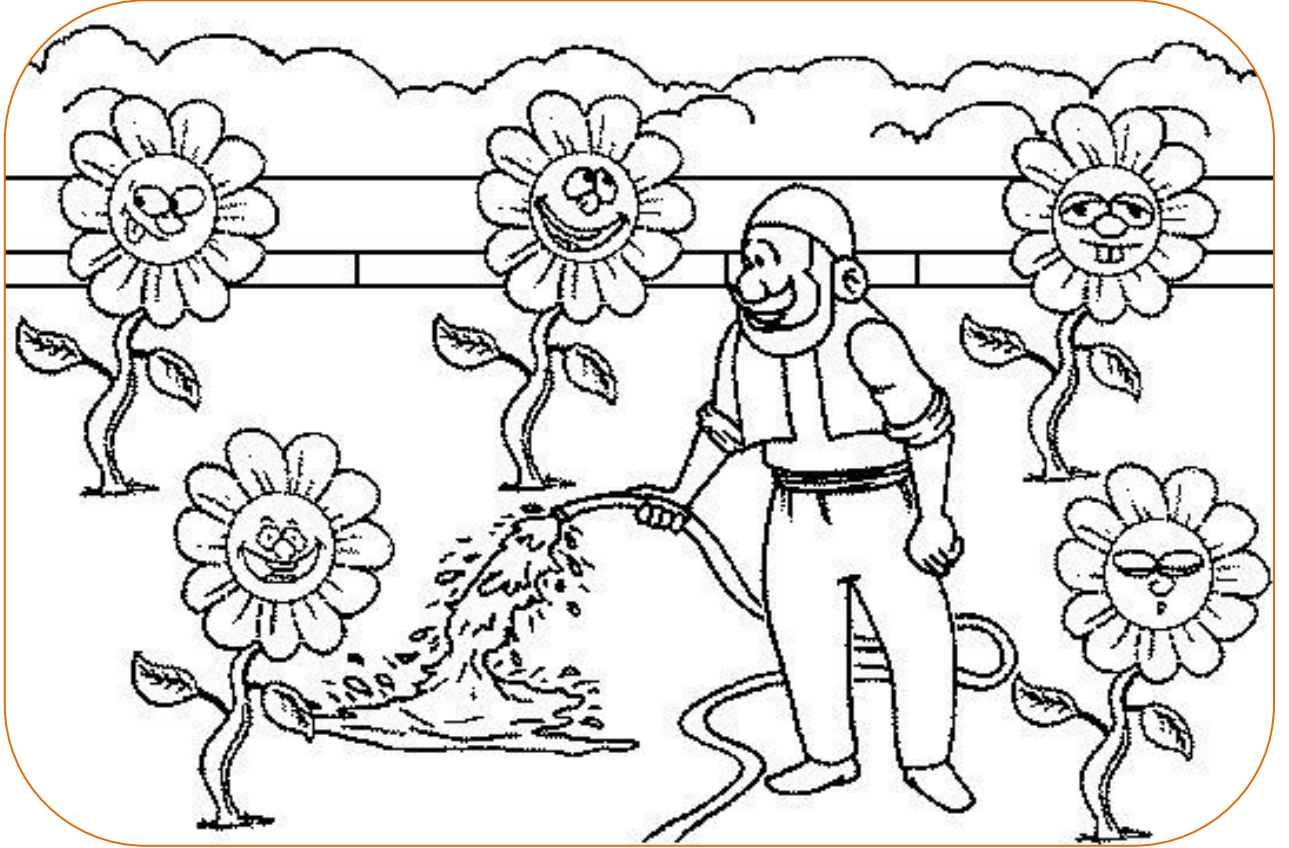
الحزن

ب / عبارة ( فى الأرض خيرات كثيرة ) تدل على :

كثرة الخيرات فى الأرض

قلة الخيرات فى الأرض

## لوّن



# الدرس الثالث نحن لها فداء

بِإِذْنِ الْحَبِيبَةِ      حُقُولُهَا خَصِيبَةٌ  
يَزِينُهَا النَّخِيلُ      عَلَى ضِفَافِ النَّيْلِ  
وَالْتَيْنِ وَالزَّيْتُونَ      وَالْقَمْحُ وَاللَّيْمُونَ  
هَوَاؤُهَا شِفَاءٌ      وَمَاؤُهَا دَوَاءٌ  
عَزِيزَةٌ عَلَيْنَا      حَبِيبَةٌ إِلَيْنَا  
نَحْنُ لَهَا فِدَاءٌ      نَحْنُ لَهَا فِدَاءٌ

تحدث عن وطنك الحبيب بما فيه من خيرات تتمتع بها .

المضاد	الكلمة	الجمع	الكلمة	المعنى	الكلمة
العدوة	الحبيبة	مياة	ماء	المحبوبة	الحبيبة
مرض	شفاء	أدوية	دواء	صالحة للزراعة	خصيبة
يقبحها	يزينها	بلاد	بلد	يجملها	يزينها
رخيصة	عزيزة	النخيل	النخلة	شواطئ	ضفاف
		حقول	حقل	علاج	شفاء
		ضفاف	ضفة	غالية	عزيزة
				تضحية	فداء

❖ أين يقع النخيل؟

✓ يقع النخيل على ضفاف النيل .

## أسئلة مجاب عنها ( للحفظ )

❖ ما أنواع الفواكه الموجودة على ضفاف النيل؟

✓ الفواكه الموجودة على ضفاف النيل : التين والعنب والبرتقال .

❖ بم وصف الشاعر حقول بلادنا؟

✓ وصف الشاعر حقول بلادنا بأنها خصبة يزيناها النخيل .



❖ ماذا يزين ضفاف النيل؟

✓ يزين ضفاف النيل الحقول الخصبة .

❖ ماذا يزرع على ضفاف النيل؟

✓ يزرع النخيل والتين والزيتون والقمح والليمون .

❖ بم وصف الشاعر هواء بلادنا؟

✓ هواء بلادنا شفاء وعلاج لنا .

❖ بم وصف الشاعر ماء بلادنا؟

✓ وصف الشاعر ماء بلادنا أنه دواء .

❖ لماذا نحن فداء لبلادنا؟

✓ نحن فداء لبلادنا لأننا أبناؤها .

❖ بم نضحى من أجل بلادنا؟

✓ نضحى من أجل بلادنا بأرواحنا .

❖ من الشاعر قائل هذا النص؟

✓ الشاعر : أحمد إسماعيل .

إن بلادنا حبيبة علينا فحقولها خصبة يزيناها النخيل على  
ضفاف النيل وكذلك التين والزيتون والقمح والليمون  
وهواؤها شفاء وعلاج لنا وماؤها دواء ، فبلادنا غالية  
علينا وحببية إلينا ونحن لها فداء ونضحى من أجلها

## احفظ وتعلم

قال تعالى

(ادخلوا مِصرَ إن شاء الله آمين)

صدق الله العظيم

بِلادُنَا الحَبِيبَةَ حُقُولُهَا خَصِيبَةَ  
يَزِينُهَا النِّخِيلُ عَلَى ضِفَافِ النِّيلِ

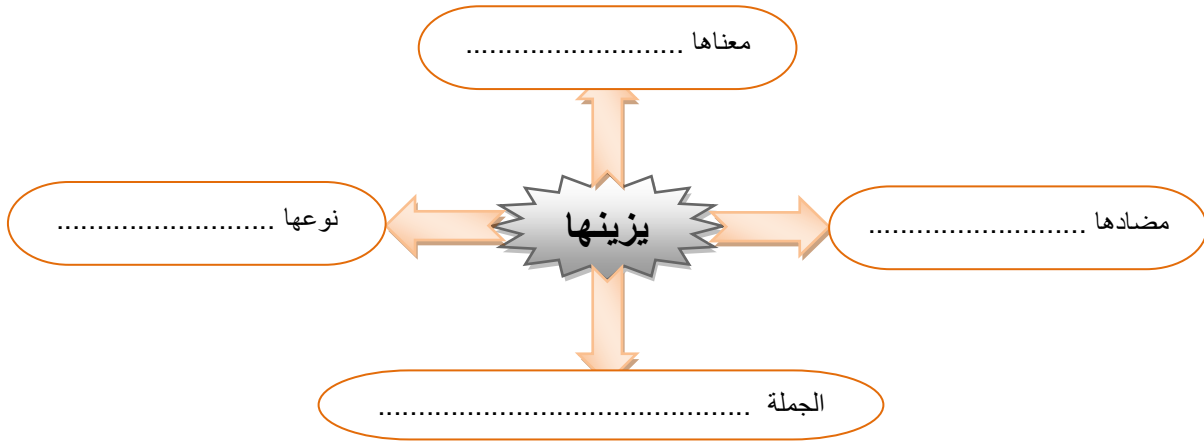
أ / هات معنى : ( حقول ) ..... ، مضاد : ( الحبيبة ) .....

مفرد : ( النخيل ) .....

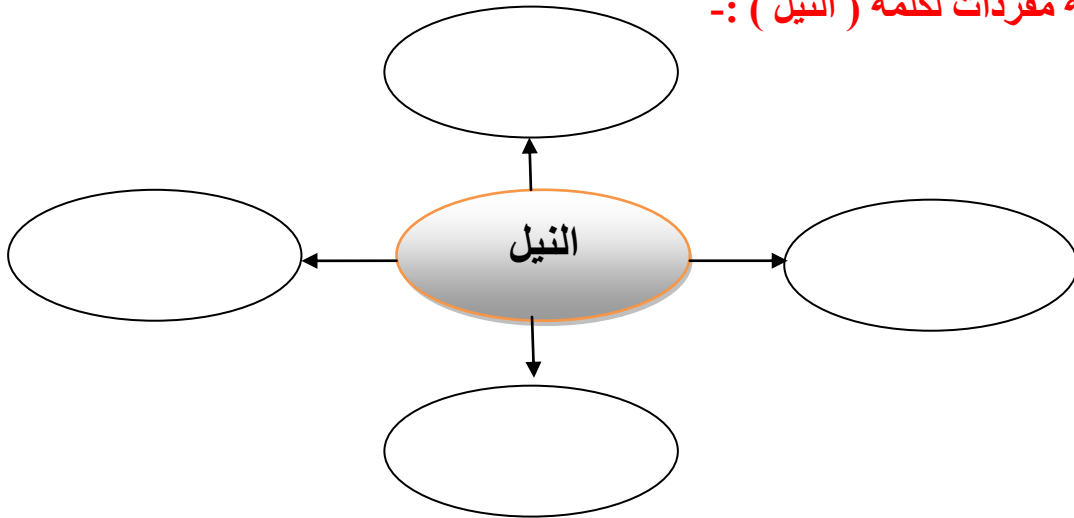
ج / ماذا يزين ضفاف النيل ؟ .....

د / أكمل : تشرب النخلة وشجرة الزيتون من ماء .....

هـ / صمم خريطة المفردات لكلمة ( يزينها ) :



و / صمم شبكة مفردات لكلمة ( النيل ) :-



بِإِدْنِا الحَبِيبَةِ      حَقُولُهَا خَصِيبَةِ  
يَزِينُهَا النَّخِيلُ      عَلَى ضِفَافِ النَّيْلِ  
وَالتَّيْنُ وَالزَّيْتُونُ      وَالقَمْحُ وَاللَّيْمُونُ

أ / هات معنى : ( يزينها ) ..... ، مضاد : ( يزينها ) .....

مفرد : ( حقول ) .....

ج / بم وصف الشاعر حقول بلادنا ؟ .....

د / ماذا يزين ضفاف النيل ؟ .....

هـ / أكمل : بلادنا ..... حقولها .....

و / أكمل مكان النقط بكلمة ( هذا ) أو ( هذه ) فيما يلي :

زهرة جميلة .....

عامل نشيط .....

جندى شجاع .....

سيارة جديدة .....

ز / رتب كلمات كل سطر ؛ لتكون جملة مفيدة :

❖ على - النيل - ضفاف - النخيل

..... ✓

❖ علينا - بلادنا - عزيزة

..... ✓

ح / ضع علامة ( √ ) أمام الإجابة الصحيحة

أ / مرادف كلمة ( ضفاف ) فى عبارة ( على ضفاف النيل )

شواطئ      حقول      مزارع

ب / مفرد كلمة ( حقول ) فى عبارة ( حقولها خصيبة )

حقيقة      حقل      حق

# الوحدة الثالثة طيور وحيوانات تفكر

٣٩

الديكُ الذكيُّ

الدرس الأول

٤٤

الأُنْبُ الصغيرُ

الدرس الثاني

٥٠

غُرْدُ يا عصفوري

الدرس الثالث



## أهداف الوحدة الثالثة

أن يكون التلميذ قادرا على أن :

- يميز بين الأصوات في أول وآخر الكلمات
- يلقى النشيد إلقاءً معبرا
- أن يفرق بين الشخصيات الحقيقية والخيالية
- يميز بين اللام الشمسية واللام القمرية
- يصل الجملة بمثيلاتها
- يتعرف مفردات جديدة
- يكتب مراعا التنوين
- يكتب مستخدما أسماء الإشارة
- يقرأ الدروس قراءة جهرية
- يشترك في حوار ويكملة
- يجيب عن أسئلة الدروس

# الدرس الأول الديكُ الذكيُّ

الديكُ الأحمر كان يلتقط الحَبَّ ، وحوله الدجاجُ والكتاكيت والبَطَّ والإوزُ .  
صاح الديكُ : هذا ذيل الثعلب ! الثعلب المكار يقف خلف الدار . هياَّ صيحوا يا أصحابُ .  
سمع الكلب صياحَ الطيور . قفز الكلب وجاء بسرعةٍ . هرب الثعلب المكار ، وجرى بعيدًا .  
فرحت الطيورُ ، ورقصت وغنت .

كيف يمكنك أن تخدم وطنك ؟

الكلمة	المعنى	الكلمة	الجمع	الكلمة	المضاد
يلتقط	يأخذ	الديك	الديوك/الديكة	يقف	يسير
الحبّ	الحبوب كالقمح	ذيل	ذيول/اذيال	خلف	أمام
صاح	صرخ	الثعلب	الثعالب	أصحاب	أعداء
المكار	الخداع	الكلب	الكلاب	جاء	ذهب
الدار	البيت	الإوزة	الإوز	بسرعة	ببطء
هياَّ	تعالوا	الطائر	الطيور	بعيدًا	قريبًا
قفز	نط	الكتكوت	الكتاكيت	فرحت	حزنت
جاء	حضر	البطة	البط		

وحوله

الديك الأحمر يلتقط

.....

.....

.....

.....

.....



# أسئلة مجاب عنها ( للحفظ )

❖ مالون الديك ؟

✓ الديك لونه أحمر .

❖ ماذا كان يفعل الديك ؟

✓ كان الديك يلتقط الحبّ .



❖ من كان مع الديك فى الدار ؟

✓ كان مع الديك الدجاج والكتاكيت والإوز والبط .

❖ بم صاح الديك ؟

✓ صاح الديك : هذا ذيل الثعلب .

❖ كيف عرف الديك أن الثعلب خلف الدار ؟

✓ عرف الديك أن الثعلب خلف الدار ، عندما رأى ذيله .

❖ لماذا أمر الديك الطيور أن تصيح ؟

✓ امر الديك الطيور ان تصيح ؛ لتنبيه الكلب حتى يبعد الثعلب .

❖ متى جاء الكلب ؟

✓ جاء الكلب بسرعة ، بعد سماع صياح الطيور .

❖ ماذا فعل الثعلب عندما رأى الكلب ؟

✓ هرب الثعلب .



❖ صف الطيور بعد هروب الثعلب .

✓ فرحت الطيور ورقصت وغنت بعد هروب الثعلب .

## استمع وانطق وتعلم

معناها

الكلمة

نوره بالإيمان

اشرح لي صدرى

سهل لي كل أمر أقوم بعمله

يسر لي أمرى

قال - تعالى :-

( قال ربّ اشرح لي صدرى ○ ويسر لي  
أمرى ) صدق الله العظيم

١ / ضع اسم إشارة مناسبًا :

..... صديقى ..... معلمون ..... أختى .....

٢ / حلل الكلمات الآتية :

					قفز
					يلتقط
					صياح

٣ / ادمج الأصوات وكون كلمات :

- ..... ( ا / ل / د / ب ) ❖
- ..... ( هـ / ر / ب ) ❖
- ..... ( تـ / عـ / ش ) ❖
- ..... ( أ / ر / نـ / ب ) ❖
- ..... ( ذ / هـ / ب ) ❖

٤ / أكمل باسم إشارة مناسب : ( هذه - هؤلاء - هذا )

- ..... قلمى . ❖
- ..... أصدقاء . ❖
- ..... كراستى . ❖

الديك الأحمر كان يلتقط الحَبَّ ، وحوله الدجاجُ والكتاكيت والبَطَّ والإوزُ .  
صاح الديك : هذا ذيل الثعلب !

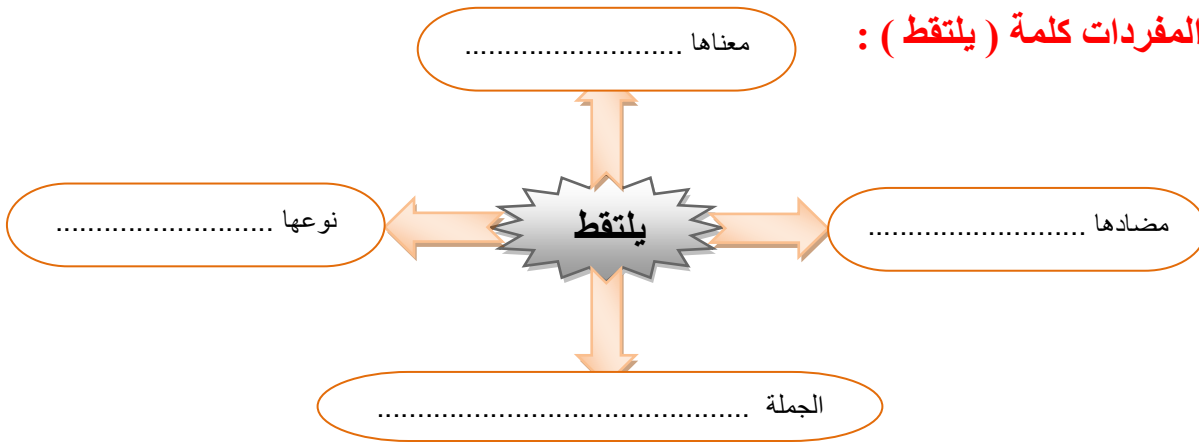
أ / هات معنى : ( يلتقط ) ..... ، مفرد : ( الكتاكيت ) .....

جمع : ( الديك ) .....

ب / ماذا كان حول الديك ؟ .....

د / لماذا صاح الديك ؟ .....

هـ / صمم خريطة المفردات كلمة ( يلتقط ) :



و / ضع مكان النقط ضميرًا للغائب :

○ ..... فلاحاً نشيطاً

..... جندي شجاع

○ ..... طبيب ماهر

..... تساعد أمها في البيت

ز / ضع خطاً تحت الكلمات التي بها حروف تنطق ولا تكتب :

هذا لكن سماء في إله هذه

ح / حلل الكلمات الآتية :

					قفز
					يلتقط
					صياح

سمع الكلب صياح الطيور . قفز الكلب وجاء بسرعة . هرب الثعلب المكار ، وجرى بعيداً . فرحت الطيور ، ورقصت وغنت .

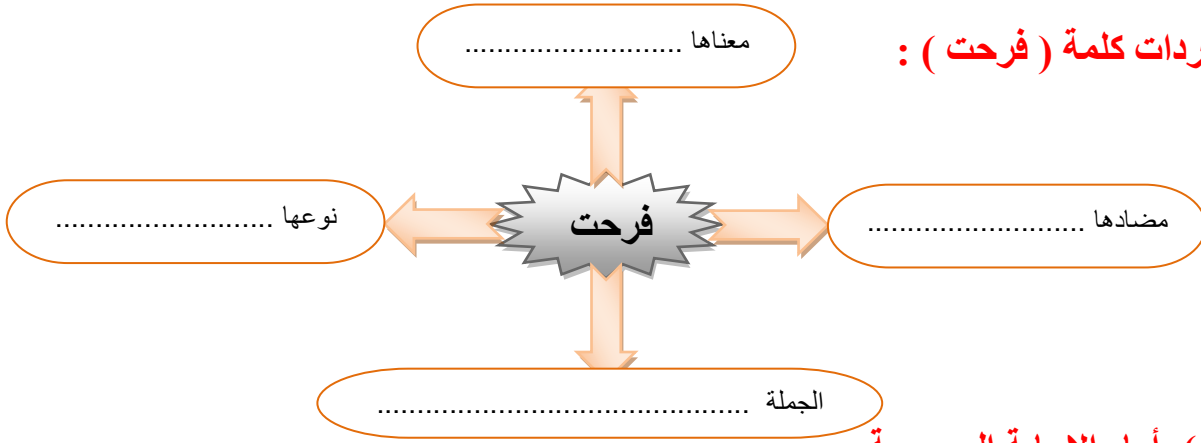
أ / أكمل ما يأتي : معنى ( قفز ) ..... ، مفرد ( الطيور ) .....

مضاد ( بسرعة ) ..... ، جمع ( الكلب ) .....

ب / ماذا سمع الكلب ؟ .....

ج / لماذا هرب الثعلب ؟ .....

د / صمم خريطة المفردات كلمة ( فرحت ) :



هـ / ضع علامة ( ✓ ) أمام الإجابة الصحيحة

أ/ مرادف كلمة ( صاح ) في جملة ( صاح الديك )

سكت

بكى

رفع صوته

ب / مضاد كلمة ( بعيداً ) في جملة ( هرب الثعلب المكار ، وجرى بعيداً )

قريباً

كبيراً

قصيراً

ج / جمع كلمة ( الثعلب ) في جملة ( هذا ذيل الثعلب )

الثعالب

الثعلبان

الثعلبات

## الدرس الثاني الأرنب الصغير

كانت الأرناب تعيش فى سلام وأمان . تأكل الحشائش ، وتلعب وتقفز . فجأة هجم عليها أسد جائع . أسرعت الأرناب إلى الجحر . فكّرت : ماذا تفعل؟! .

الأرنب الصغير : عندى فكرة ، ذهب الأرنب الصغير إلى الأسد ، وقال له : أحضرت لك أرنبًا كبيرًا لتأكله ، لكن أسدًا آخر خطف منى الأرنب عند البحيرة .

جرى الأسد إلى البحيرة ، فرأى صورته فى الماء . قفز الأسد فى البحيرة فغرق . قالت الأرناب : شكرًا أيها الأرنب الذكى .

من أقوى الأسد أم الأرنب ؟ هل يمكن أن يهزم الأرنب الأسد ؟

الكلمة	المعنى	الكلمة	الجمع	الكلمة	المضاد
سلام	أمن	أسد	أسود	تعيش	تموت
تقفز	تنط	جائع	جياع	سلام	حرب
فجأة	على غير توقع	الجحر	الجحور	أمان	خوف
خطف	أخذ بسرعة	فكرة	فكر	جائع	شبعان
جرى	أسرع	الأرنب	الأرناب	أسرعت	أبطأت
غرق	هلك	الصغير	الصغار	الصغير	الكبير
الذكى	سريع الفهم	البحيرة	البحيرات	ذهب	رجع
		صورة	صور	غرق	نجا
				الذكى	الغبى

## أسئلة مجاب عنها ( للحفظ )



❖ ماذا تأكل الأرانب ؟

✓ الأرانب تأكل الحشائش .

❖ ماذا كانت الأرانب تفعل ؟

✓ كانت الأرانب تأكل الحشائش ، وتلعب ، وتقفز .

❖ ما الخطر الذى فاجأ الأرانب ؟

✓ هجم على الأرانب أسدٌ جائعٌ .

❖ ماذا فعلت الأرانب عندما هجم عليها الأسد ؟

✓ أسرعت الأرانب إلى الجحر .

❖ ماذا قال الأرنب الصغير ؟

✓ قال الأرنب الصغير : عندى فكرة .

❖ ماذا قال الأرنب الصغير للأسد ؟

✓ قال له : أحضرت لك أرنباً كبيراً لتأكله ولكن أسداً آخر خطفه منى عند البحيرة .

❖ ماذا فعل الأسد بعد سماع كلام الأرنب الصغير ؟

✓ جرى الأسد إلى البحيرة ، فرأى صورته فى الماء .

❖ ماذا فعل الأسد عندما رأى صورته فى الماء ؟

✓ قفز الأسد فى البحيرة فغرق .

❖ لماذا قفز الأسد فى البحيرة ؟

✓ قفز الأسد فى البحيرة لأنه اعتقد أن صورته هى الأسد الآخر .

❖ ماذا فعلت بقية الأرانب بعد غرق الأسد ؟

✓ شكرت الأرانب الأرنب الصغير الذكى .

أكمل الجدول الآتي مستعينًا بالدرس :

التوين	مدّ بالياء	مدّ بالواو	مدّ بالألف	ال "شمسية"	ال "قمرية"

حركة التضعيف	الحرف المضعف	الكلمة
		الصغير
		الذكي

حلل الكلمات الآتية إلى مقاطعها الصوتية

					الأرانب
					الحشائش
					البحيرة

كانت الأرانب تعيش في سلام وأمان . تأكل الحشائش ، وتلعب وتقفز .  
فجأة هجم عليها أسد جائع .

أ / هات معنى : ( سلام ) ..... ، مفرد : ( الأرانب ) .....

جمع : ( أسد ) ..... ، مضاد : ( جائع ) .....

ب / ماذا كانت الأرانب تفعل ؟ .....

ج / ماذا فعلت الأرانب بعد أن هجم عليها الأسد ؟ .....

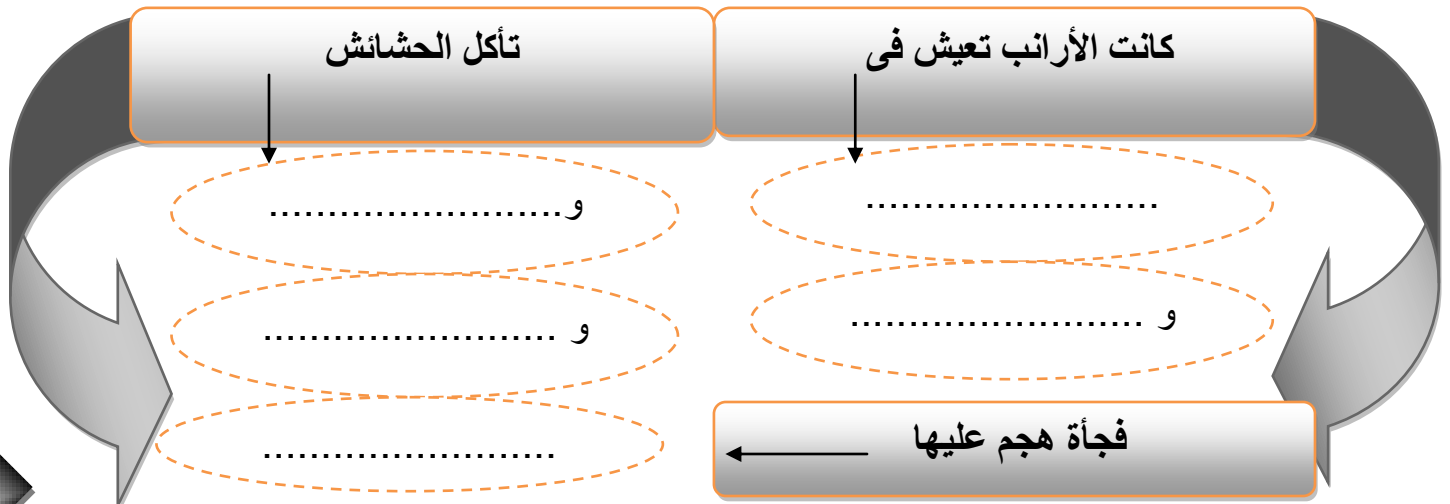
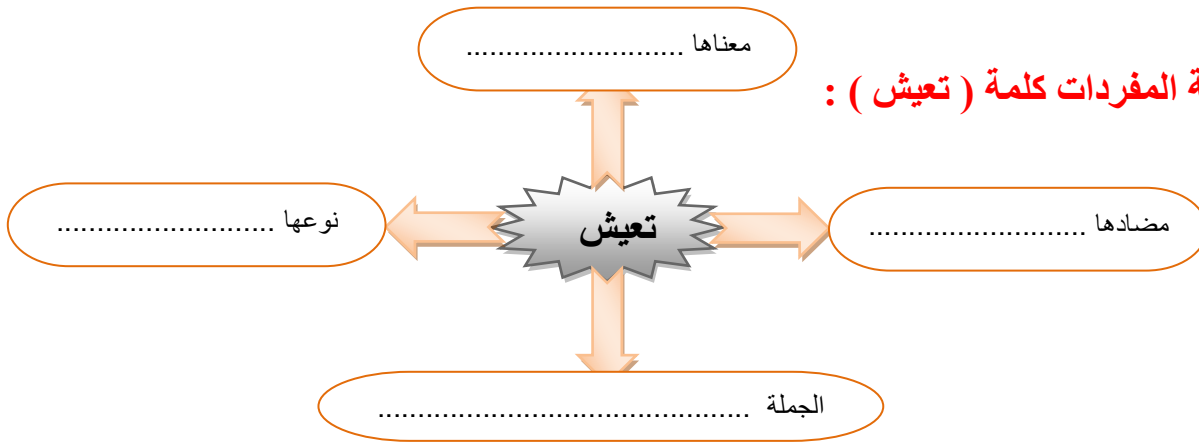
د / أكمل مما بين القوسين :

أسرعت الأرانب إلى : ( الأشجار – الجحر – الماء )

جرى الأسد إلى : ( الغابة – الشجرة – البحيرة )

قفز الأسد في : ( الحشائش – الجحر – البحيرة )

هـ / صمم خريطة المفردات كلمة ( تعيش ) :





ذهب الأرنب الصغير إلى الأسد ، وقال له : أحضرت لك أرنبًا كبيرًا لتأكله ، لكن أسدًا آخر خطف مني الأرنب عند البحيرة .

أ / أكمل ما يأتي : معنى ( خطف ) ..... ، جمع ( الأرنب ) .....

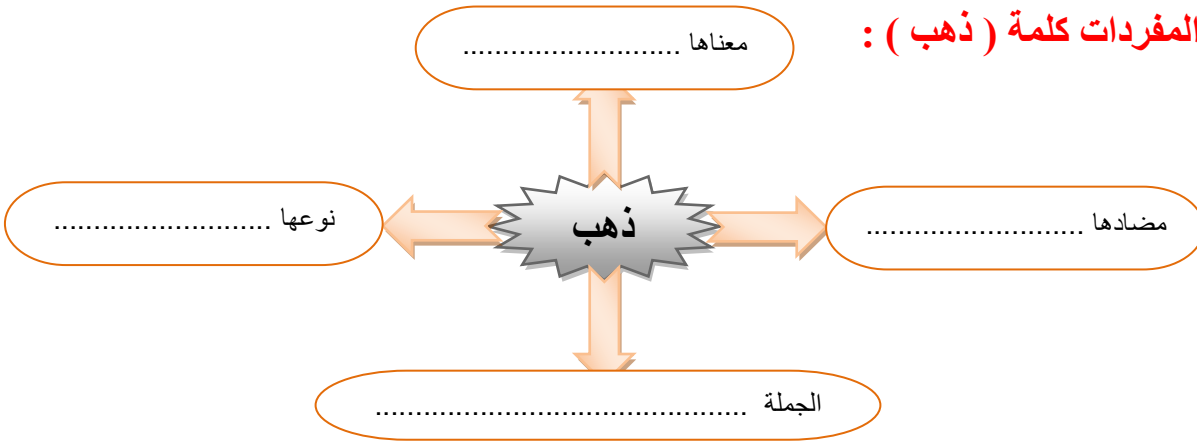
مضاد ( كبيرًا ) ..... ، جمع ( البحيرة ) .....

ب / إلى أين ذهب الأرنب الصغير ؟ .....

ج / ماذا قال الأرنب الصغير للأسد ؟ .....

د / ما نهاية الأسد ؟ .....

هـ / صمم خريطة المفردات كلمة ( ذهب ) :



و / ضع علامة ( ✓ ) أمام الإجابة الصحيحة

أ/ مرادف كلمة ( صاح ) في جملة ( صاح الديك )

رفع صوته  بكى  سكت

ب / مضاد كلمة ( أمان ) في جملة ( كانت الأرناب تعيش في سلام )

هدوء  خوف  حرب

ج / جمع كلمة ( الصغير ) في جملة ( ذهب الأرنب الصغير إلى الأسد )

الصغائر  الصغار  الأصاغر

ز / بين الجملة الاسمية من الجملة الفعلية بوضع علامة ( ✓ ) :

الجملة الفعلية	الجملة الاسمية	الجملة
	✓	الأرانب تأكل الحشائش يعيش الأسد فى الغابة
		الغابة بها حيوانات مفترسة الأسد حيوان مفترس
		أسرعت الأرانب إلى الجحر

ح / ضع مكان النقط ضميرًا للغائب ( هو - هي - هما ) :

- ..... غابة واسعة ..... أسدان مفترسان  
○ ..... نهر كبير ..... فيلان كبيران

ط / حول الجملة الاسمية إلى جملة فعلية :

- الأفيال تشرب .....  
■ الفيل الكبير صاح .....  
■ النمور تأكل .....

ي / ضع اسم إشارة مناسبًا ( هذا - هذه - هذان ) :

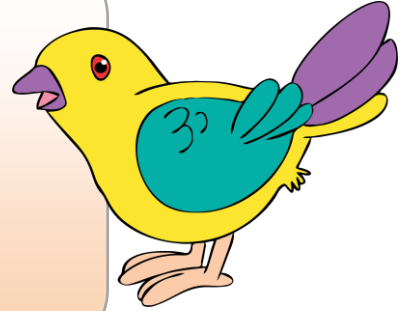
- ..... فيل ضخم ..... شجرة مثمرة ..... نهران كبيران

ك / ضع خطاً تحت الكلمات التى بها حروف تنطق ولا تكتب

هذان هؤلاء الغابة الأفيال هذا

## الدرس الثالث غرّد يا عُصفوري

غرّد غرّد يا عصفوري  
 غرّد والعب في البستان  
 غرّد غرّد يا عصفوري  
 غرّد واصدح بالألحان



ماذا تعرف عن العصافير ؟

الجموع	الكلمة	المعنى	الكلمة
عصافير	عصفور	غنّ	غرّد
البساتين	البستان	الحديقة	البستان
الألحان	اللحن	ارفع صوتك	اصدح
		الأصوات الجميلة	الألحان

يطلب الشاعر من عصفوره أن يغنى ويلعب في  
 البستان ويكرر عليه الطلب بالغناء وأن يصدح  
 بأعذب الألحان بصوته الجميل

## أسئلة مجاب عنها ( للحفظ )

❖ ماذا يطلب الشاعر من عصفوره ؟

✓ الشاعر يطلب من عصفوره أن يغنى .

❖ أين يلعب العصفور ؟

✓ يلعب العصفور فى البستان .

❖ بماذا يغرد العصفور ؟

✓ يغنى العصفور بأعذب الألحان بصوته الجميل .

❖ من قائل النشيد ؟

✓ الشاعر / محمد يوسف المحجوب .

❖ من الذى يغرد ؟

✓ الذى يغرد هو العصفور .



حلل الكلمات الآتية إلى مقاطعها الصوتية

					عصفور
					الألحان
					البستان

غرد غرد يا عصفوري  
غرد والعب في البستان

أ / هات معنى : ( غرد ) ..... ، جمع : ( العصفور ) .....

ب / ماذا طلب الشاعر من عصفوره ؟ .....

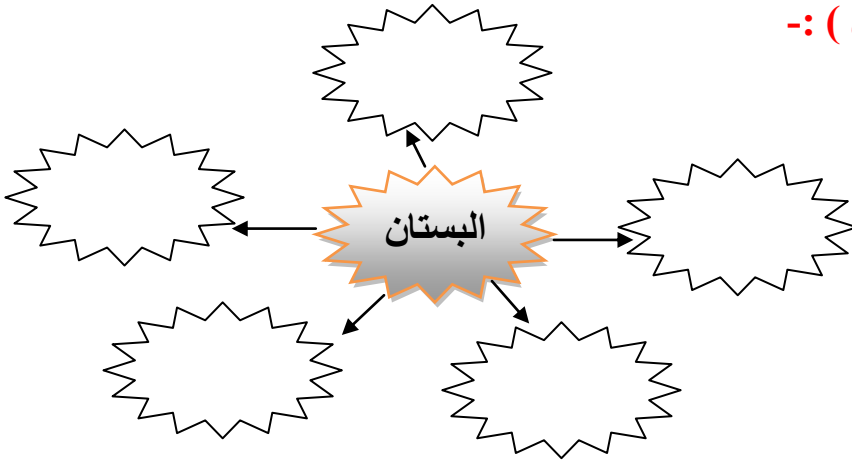
ج / اكتب البيتين التاليين لهذين البيتين .....

.....

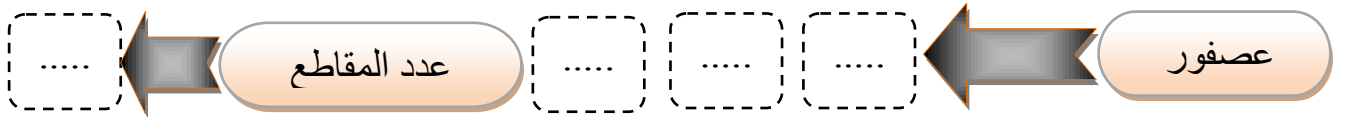
د / أكمل عائلة الكلمة ( غرد ) :



هـ / صمم شبكة مفردات لكلمة ( البستان ) :-



و / حدد مقاطع كلمة ( عصفور ) :



غرد غرد يا عصفوري  
غرد واصدح بالألحان

أ / ما معنى (الألحان) .....

ب / ماذا طلب الشاعر من عصفوره في البيتين؟ .....

ج / من قائل هذا النص؟ .....

د / ضع علامة ( √ ) أمام الإجابة الصحيحة

أ/ مفرد كلمة (الألحان) في عبارة ( غرد واصدح بالألحان )

الملحن  اللحن  الحنان

ب / جمع كلمة ( عصفور ) في جملة ( غرد غرد يا عصفوري )

عصفوران  عصافير

هـ / حول من الجمع إلى المفرد

البساتين .....

العصافير .....

الألحان .....

الأغصان .....

و / ضع اسم إشارة مناسباً :

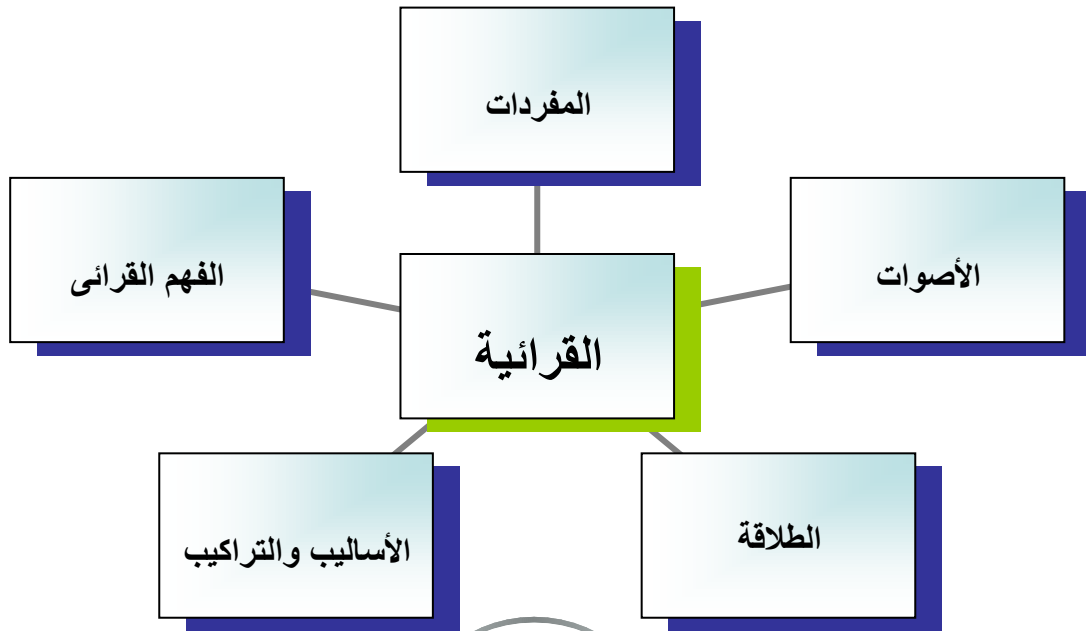
شجرة ..... عصفوران ..... أصدقاء .....

ز / هات على وزن الكلمات التالية :

❖ غرّد .....

❖ العب .....

# مصادر برنامج القراءة



## خريطة المفردات

الاتيان بالمرادف والمضاد ونوع الكلمة { اسم / فعل } ثم وضعها فى جملة ..أو تحليل للكلمة إلى حروف

مثال رائعة : معناها : جميلة / مضادها : قبيحة / نوعها : اسم / الجملة : زرعْتُ  
زهرة رائعة / تحليلها : را - ئ - ع - ء

مرادفها : الفرح

نوعها : اسم

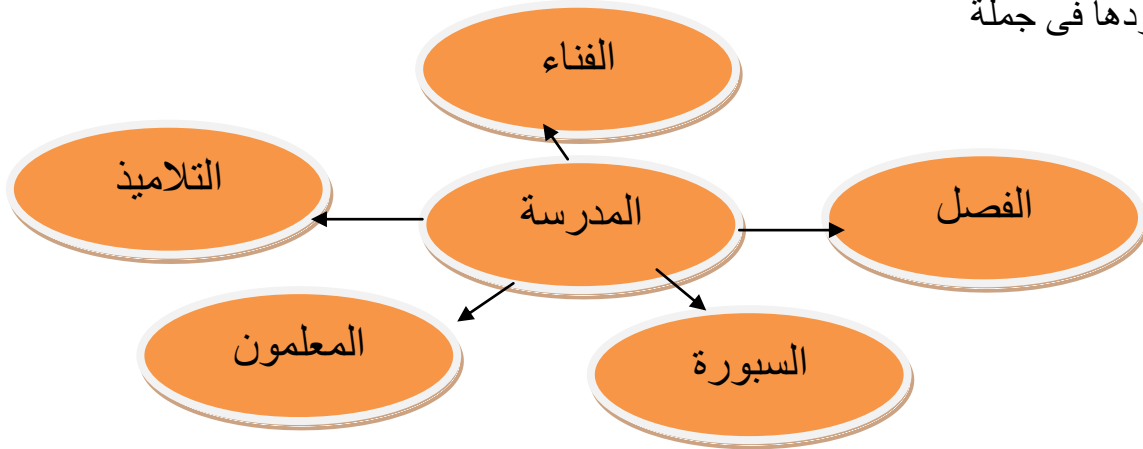
السعادة

مضادها : الشقاء

الجملة : نشعر عند النجاح بالسعادة

## شبكة المفردات

الاتيان بكلمات لها علاقة بالكلمة هي قدرة التلميذ علي تصميم شبكة معرفية توضح فهمه للمفردات المستهدفة من خلال وجودها فى جملة





## مفاتيح السياق

التعرف على معنى الكلمة من خلال جملتها فيكون تحديد المعنى من كلمات " مفتاحية "

مثال : تولدت براعم جديدة

تولدت بمعنى نمت ومفتاح السياق الذي حدد معناها " براعم "

## المعاني المتعددة

يكون للكلمة أكثر من معنى يتم تحديده من خلال السياق ويتم تحديد المعنى من خلال كلمات مفتاحية

مثال : روى الجدّ قصة جميلة روى بمعنى : حكى وقصّ

روى الفلاح الحقل روى بمعنى : يسقى

## عائلة الكلمة

توضيح الكلمة من خلال كلمات متشابهة معها في الحروف

مثال : عاد : عودة / يعود / عدنا / عائد / عود / يعودون / مُعاد

## طريقة سهلة لعمل استراتيجية عائلة الكلمة

إضافة حروف المضارع ( أنبت ) : أشرب / تشرب / يشرب / نشرب

وإضافة الضمائر للماضي : شربت / شربنا / شربوا

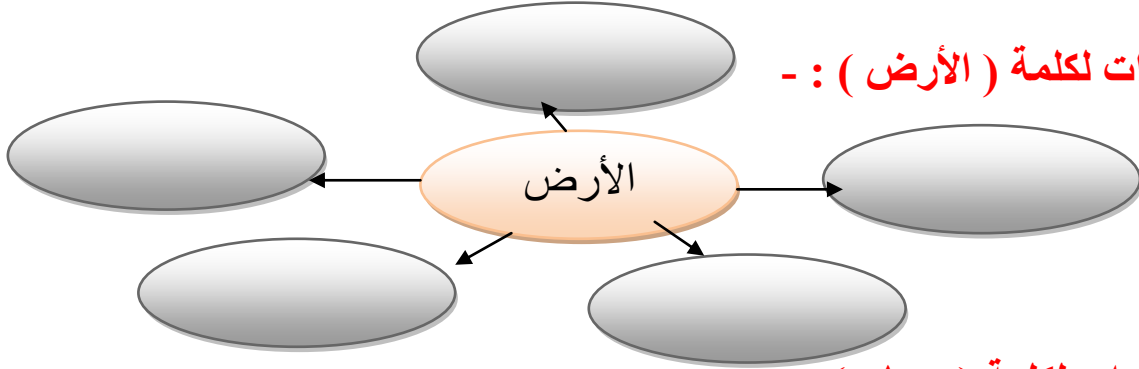
## الصفة المضافة

الاثنيان بكلمة واحدة تصف كلمة أخرى في الجملة = " الوصف "

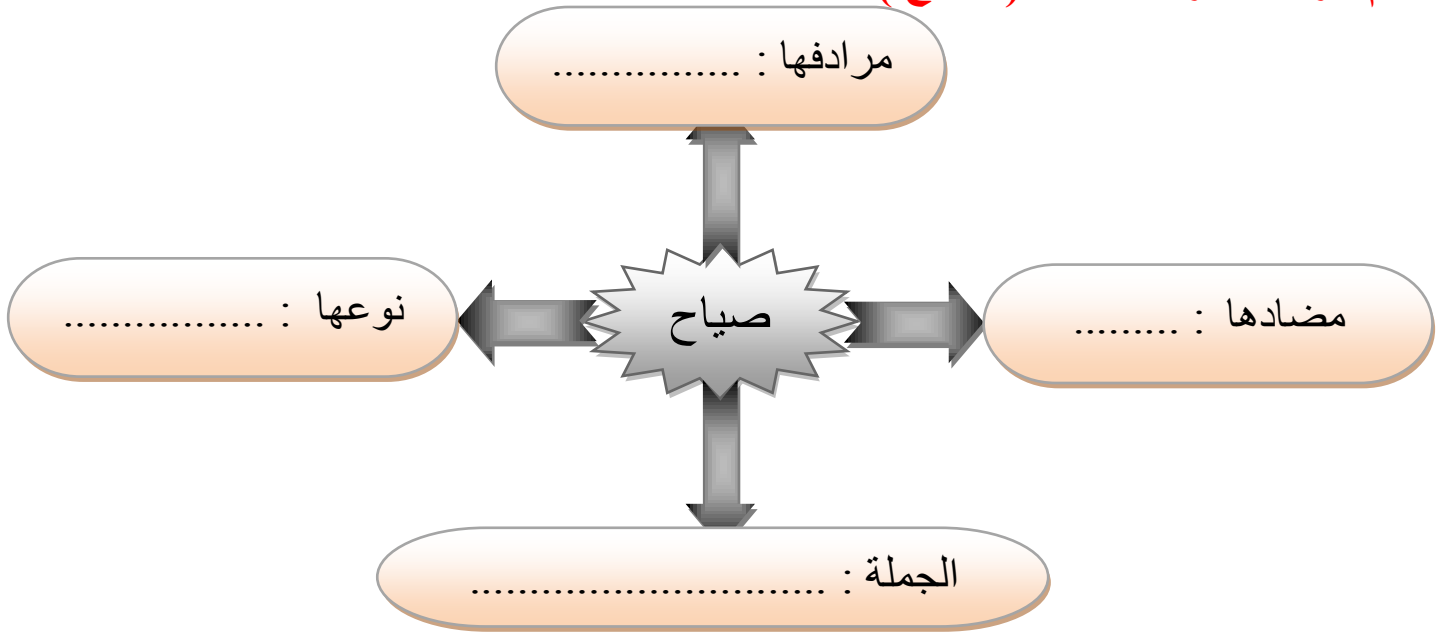
مثال : الأمهات المثاليات تقدمن قدوة حسنة للأبناء

# تدريب

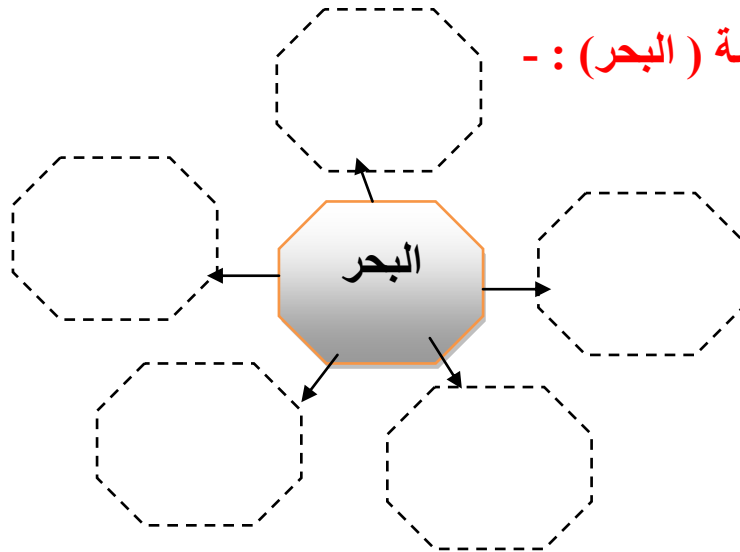
صمم شبكة مفردات لكلمة ( الأرض ) :-



صمم خريطة مفردات لكلمة ( صياح ) :-



صمم شبكة مفردات لكلمة ( البحر ) :-



# الأساليب والتعبير والتراكيب

ضع خطاً تحت الكلمة التي بها حرف مضعف

امتدّ - الزيارة - بستان - حديقة - السيّارة - زيّن

ضع ( . ) أو ( ؟ ) فيما يلي :



• هل زرت حديقة الحيوان



• يلتقى الجد بحفيده كل صباح



• متى تذهب إلى المدرسة



• كم قلما معك



• نتعلم ونقرأ ونرسم في المدرسة

كون كلمات من الحروف الآتية :

○ م - س - ت - ب - ي

.....

○ أ - س - ر - م

.....

اضبط كالمثال :

○ صَبَاحٌ : مساء ، سماء ، سحاب

○ كَتَبَ : زرع ، حصد ، قرأ

ضع خطًا تحت الكلمة التي بها مدّ بالألف ودائرة حول الكلمة التي بها مدّ بالياء وخطين  
تحت مد الواو :

أطفال - زروع - بستان - حديقة - السيّارة - أفضل - سمير - زهور -

باسم - أشجار - قطعنها - جمهور - يسير - فصول

ضع اسم إشارة مناسب مكان النقط :

مدرستي ..... كراستي .....

صديقي ..... كتابي .....

معلمات ..... عمال .....

انطق وحدد نوع التنوين

أمواجٍ صنُعُ بُيوتًا رمالاً بحورٌ لهيبٍ

نوع التنوين بها	الكلمة

## كون كلمات من الحروف الآتية :

• ( م - أ - ل - ج ) .....

• ( ل - أ - ع - ب ) .....

## ضع خطاً تحت الكلمة التي بها حرف مضعف

النَّدى الضَّحى إنَّه أزهار الرِّوض يَلوّن

## صل التنوين المناسب لكل كلمة

حقلٌ حفلاً قلمٍ  
( ِ ) ( ً ) ( ٍ )

## ضع اسم الإشارة المناسب في المكان الخالي

- ..... بقرة ، و ..... خروف
- ..... سيارتان ، و ..... قطاران ، و ..... أطفال

## كون كلمات من الحروف الآتية :

• ( ض - أ - ل - و - ع ) .....

• ( ل - ا - ر - ق - د - ي ) .....

## ضع الكلمات التالية في الجدول التالي

كلمة بها مد بالألف	كلمة بها مد بالواو	كلمة بها مد بالياء

## انطق وحدد نوع ( ال ) فى الكلمات الآتية

العلاج الزّمان القرية النّاس الجدّ المدرسة

نوع ( ال ) فى الكلمة	الكلمة

حول الجملة الاسمية إلى جملة فعلية ، وكل جملة فعلية إلى جملة اسمية كالمثال :

❖ عاد الصديق إلى القرية ← الصديق عاد إلى القرية

❖ الأسد يأكل اللحم ← يأكل الأسد اللحم

❖ ذهبت أُمى إلى السوق

❖ المعلم شرح الدرس

❖ الابن سمع نصيحة أبيه

❖ قرأ عادل قصة

حدد اللام الشمسية واللام القمرية في الكلمات التالية :

النخلة الطيبة الزيتون العذب الحبيبة البلح

نوع ( ال ) فى الكلمة	الكلمة

ضع الكلمات التالية فى الجدول التالى

صديقٌ توتًا قصيرٌ مفيدٌ بلحًا أرضٍ

كلمة بها تنوين بالضم	كلمة بها تنوين بالكسر	كلمة بها تنوين بالفتح

ضع اسم الإشارة المناسب مكان النقط فيما يلي :-

شجرةُ .....  
أصحاءُ .....  
أصحابُ .....  
غصنُ .....  
نخلةُ .....

حدد نوع ( المدّ ) فى الكلمات الآتية

كنوزٌ خيراتٌ ابحتوا كثيرةٌ أبناءٌ قال

كلمة بها مد بالألف	كلمة بها مد بالواو	كلمة بها مد بالياء

حول الجملة الاسمية إلى جملة فعلية:

❖ الأبُ يضحك  
.....  
❖ الفلاحُ يجمعُ  
.....  
❖ الأمُّ تعملُ  
.....

هات كلمات على الوزن نفسه :

❖ ( قال )  
.....  
❖ ( خيرات )  
.....

صل :

شجرة  
تلميذان  
النيل  
معلمتان  
فلاحون

هذا  
هذه  
هؤلاء  
هذان  
هاتان



## ضع مكان النقط ضميرًا للغائب :

- ..... فلاحاً نشيطة ..... جندي شجاع
- ..... طبيب ماهر ..... تساعد أمها في البيت

## ضع خطاً تحت الكلمات التي بها حروف تنطق ولا تكتب :

هذا لكن سماء في إله هذه

## حول من المفرد إلى الجمع

- ❖ وردة .....  
❖ شجرة .....  
❖ بطة .....  
❖ ذيل .....

## ضع اسم إشارة مناسباً :

..... صديقي ..... معلمون ..... أختي

				قفز
				ياتقط
				صياح

## حلل الكلمات الآتية :

## ادمج الأصوات وكون كلمات :

- ❖ ( ا / ل / د / ب ) .....  
❖ ( هـ / ر / ب ) .....

استخدم اسم الإشارة المناسب :

- ..... أرنب ذكى  
○ ..... أسدان كبيران  
○ ..... حكاية جميلة

استخدم الضمائر المناسبة :

- ..... تلميذة نشيطة  
○ ..... تلميذان شيطان  
○ ..... تلميذ نشيط  
○ ..... تلميذتان شيطان  
○ ..... تلاميذ نشطاء

بين الجملة الاسمية من الجملة الفعلية بوضع علامة ( √ ) :

الجملة الفعلية	الجملة الاسمية	الجملة
	✓	الأرانب تأكل الحشائش
		يعيش الأسد فى الغابة
		الغابة بها حيوانات مفترسة
		الأسد حيوان مفترس
		أسرعت الأرانب إلى الجحر

ضع مكان النقط ضميرًا للغائب ( هو - هي - هما ) :

- غابة واسعة ..... أسدان مفترسان  
○ نهر كبير ..... فيلان كبيران

حول الجملة الاسمية إلى جملة فعلية :

- الأفيال تشرب .....  
الفيل الكبير صاح .....  
النمور تأكل .....

ضع اسم إشارة مناسبًا ( هذا - هذه - هذان ) :

- ..... فيل ضخمة ..... شجرة مثمرة ..... نهران كبيران

ضع خطا تحت الكلمات التي بها حروف تنطق ولا تكتب

هذان هؤلاء الغابة الأفيال هذا

حول من الجمع إلى المفرد

- البساتين .....  
العصافير .....  
الألحان .....  
الأغصان .....

ضع اسم إشارة مناسبًا :

- ..... شجرة ..... عصفوران ..... أصدقاء


هات على وزن الكلمات التالية :


- ❖ غرّد .....  
❖ العب .....

ضع خطًا تحت الكلمة التي بها حرف مضعف :

الحديقة - الشمس - الرحلة - الحذاء - الثلاجة

ضع ( . ) أو ( ؟ ) أمام العبارات الآتية :

أ / هل شاهدت الأهرامات 

ب / يلعب الولد بالكرة 

ج / متى تشرق الشمس 

كون كلمات من الحروف الآتية :

أ / ( ر - ش - ع - أ )  .....

ب / ( ه - أ - ش - د - ل )  .....

ج / ( ز - و - ه - ر )  .....

د / ( ب - ع - أ - ل )  .....

هـ / ( ك - ب - ت - أ )  .....

كون كلمات من الحروف الآتية :

.....  ق - ر - م

.....  س - ب - م - ل


أكمل مكان النقط باسم إشارة مناسب ( هذا - هذه )

.....  فلاح .....  طبية

.....  تفاحة .....  أسد

ضع علامة الترقيم المناسب مما بين القوسين ( . - ؟ ) أمام العبارات الآتية :

أ / متى تذهب إلى المدرسة 

ب / أذهب إلى المدرسة صباحًا 

ضع ( . ) أو ( ؟ ) أمام العبارات الآتية :



أ / يذهب الفلاح إلى حقله صباحاً



ب / ألعب مع أصحابي



ج / متى تغرب الشمس

كون كلمات من الحروف الآتية :

أ / ( ب - ل - ع - أ )

ب / ( ج - ا - م - ل - و )

ج / ( ل - ب - ا - ح - ر )

ضع اسم الإشارة المناسب مكان النقط فيما يلي :-

❖ ..... القطار سريع فى سيرة .

❖ ..... النحلة تخرج لنا العسل .

❖ ..... فراشة لونها جميل .

❖ ..... فيل ضخم الجسم .

أكمل مكان النقط بكلمة ( هذا ) أو ( هذه ) فيما يلي :

❖ ..... زهرة جميلة

❖ ..... عامل نشيط

❖ ..... جندى شجاع

❖ ..... سيارة جديدة

رتب كلمات كل سطر ؛ لتكون جملة مفيدة :

❖ على - النيل - ضفاف - النخيل

✓

❖ علينا - بلادنا - عزيزة

✓

ضع مكان النقط ضميراً للغائب ( هو - هي - هما ) :

○ ..... تشاهد التلفزيون مع أسرتها

○ ..... يعملون فى الحقول

○ ..... يهتم بنظافة ملابسه

بيّن الجملة الاسمية من الجملة الفعلية :

ذهب أخى إلى النادى

.....

تأكل النمور اللحوم

.....

الأم تعدّ الطعام لأولادها

.....

ضع اسم إشارة مناسباً ( هذا - هذه - هذان ) :

..... أطفال يلعبون بالكرة

..... مدرستى

..... جنديان يدافعان عن الوطن

⇨ حدد نوع المد فى كل كلمة:

١- صندوق مد ----- ٢- الجدران مد ----- ٣- جميل مد -----

⇨ حدد نوع التنوين فى كل كلمة :

- جميل تنوين ----- - نظيف تنوين -----

## رتب الكلمات وكون جملاً :

الجيران - مع - أتعاون -----

الأزهار - علي - نحافظ -----

## هات عكس هذه الكلمات :

نحافظ ----- - نزين ----- - نظيف -----

## ضع ضميراً مناسباً مكان النقط: " هو - هي "

معلم مخلص ..... معلمة صادقة .....

تلميذ ملتزم ..... تلميذة مهملة .....

## رتب الكلمات وكون جملاً :

المدرسة - نظيفة - فصول

-----✓

سرور - نقول - في - مصر - تحيا

-----✓

## حدد نوع المد في كل كلمة:

\* فصول مد ( ---- ) \* مدرستي مد ( ---- ) \* أحافظ مد ( ---- )

\* لام شمسية ----- \* لام قمرية -----

## حدد نوع المد في كل كلمة:

\* الشتاء مد ( ---- ) \* الطيور مد ( ---- ) \* بلادي مد ( ---- )

## رتب الكلمات وكون جملاً :

بلادي - سماء - صافية -----

بلادي - جميل - جو -----

## حدّد نوع اللام في هذه الكلمات :

الفاكهة ( لام ) -----

الصيف ( لام ) -----

## ضع اسم إشارة مناسباً مكان النقط : ( هذا - هذه )

أشجار عالية -----

فواكة مفيدة -----

فلاح يزرع الأرض -----

طبيبة نشيطة -----

## رتب لتكون جملاً مفيدة :

النيل - نحب - نحن -----

الأرض - النيل - يروي -----

الإنسان - منه - يشرب -----

## أكمل الحرف الناقص :

نحـا --- ظ      المـا ---      نقـى ---      الجـ --- يل

## صل كل كلمة بما يناسبها:

قبيح

نهمل

نعطش

نحافظ

نشرب

جميل



⇨ حدد نوع المد في هذه الكلمات:

١- بلادي مد ( ---- )      ٢- جميل مد ( ----- )

⇨ حدد نوع التنوين في هذه الكلمات :

نهرٌ تنوين -----      منظرٍ تنوين -----

هات كلمات بحرف ( ط )

( ..... )      ( ..... )

هات جمع هذه الكلمات :

أرنب -----      حظيرة -----

⇨ حدد نوع المد في كل كلمة:

١- عصفور مد -----      ٢- سهيل مد -----

٣- ناعم مد -----      ٤- أعيش مد -----

⇨ حدد نوع اللام في كل كلمة :

الناس لام .....      الخطيرة لام .....

المسابقة لام .....      الظهر لام .....

⇨ حدد نوع التنوين في كل كلمة :

١ - قويُّ تنوين -----      ٢- شجاعٍ تنوين -----

٣- عرينٌ تنوين -----      ٤- أسدًا تنوين -----

## حدد نوع المد في كل كلمة:

٢- حيوان مد -----

١- جدي مد -----

٤- أبقار مد -----

٣- البستان مد -----

٦- حشائش مد -----

٥- الحشائش مد -----

## حدد نوع اللام في الكلمات التالية :

الأسد : ..... ، العرين : ..... ، الجمل : .....

البيت : ..... ، الشارع : ..... ، الحديقة : .....

الحظيرة : ..... ، النيل : ..... ، الجميل : .....

الماء : ..... ، الشاطيء : ..... ، الأب : .....

الزرع : ..... ، الأرض : ..... ، الحصان : .....

الحيوانات : ..... ، البلد : ..... ، الوادي : .....

المنظر : ..... ، الطويل : ..... ، المسابقات : .....

الفاكهة : ..... ، الصيف : ..... ، الشتاء : .....

الشجر : ..... ، الناس : ..... ، الشجاع : .....

الصباح : ..... ، الذيل : ..... ، الناعم : .....

## استخدم ضمير المخاطب و المخاطبة ( أنت – أنتِ ) كالمثال :

- ..... مجتهدة في دروسك .
- ..... كثيرة الكلام .
- ..... تذاكر .
- ..... معلمة .
- ..... تذهب مع أصحابك إلى المدرسة .
- ..... تحبين صديقاتك .
- ..... تهمل دروسك .
- ..... حصلت على شهادة تقدير .
- ..... صاحب مخلص .
- ..... فلاح نشيط .
- ..... متسابقة ماهرة .
- ..... تلميذة مجتهدة .
- ..... صديقتي المفضلة .
- ..... تطيعي والدتك .
- ..... نجحت في الامتحان .
- ..... تلعب الكرة .
- ..... مهندسة .
- ..... تسبح في البحر .
- ..... تلعب مع أخوتك .
- ..... طبيب .
- ..... تلعب في النادي .

# تدريبات الخط النسخ

أنا أتعلم ، أنا أتنور

Handwriting practice box with a dashed line for tracing.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Handwriting practice box with a dashed line for tracing.

يُحِبُّ تَوْفِيقَ الْبَرْتَقَالِ وَالتَّفَاحِ وَالتُّوتِ

Handwriting practice box with a dashed line for tracing.

هَذَا الثَّوْبُ مِنْ فِرَاءِ الثَّعْلَبِ

Handwriting practice box with a dashed line for tracing.

أَجْمَلُ تَاجٍ لِلجِنْدَى الشُّجَاعِ

-----

الْحِصَانُ يَجْرِي ، وَ الْحَمَامَةُ تَطِيرُ

-----

أَرْضُنَا تَنْتِجُ كَثِيرًا مِنَ الْخَيْرَاتِ مِنْ خَوْخٍ وَ خِيَارٍ

-----

قُلْتُ لَجَدِّي عِنْدِي دِيكٌ وَ دَجَاجَةٌ

-----

هَذَا ذَيْلُ الثَّعْلِبِ خَلْفَ الْبَابِ

-----

هَجَمَ الْأَسَدُ عَلَى رِجَالٍ يَسِيرُونَ فِي الْغَابَةِ

-----

أَعْجَبَ عَزِيزٌ بِالزَّرَافَةِ وَالْإِوزِ

-----

السَّاعَةُ تَدُقُّ السَّابِعَةَ سَأَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَسْرَعًا

-----