

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج البحرينية



## الملف أنشطة تعزيزية للقراءة الصامتة

[موقع المناهج](#) ← [الصف الثاني](#) ← [لغة عربية](#) ← [الفصل الأول](#) ← [الملف](#)

## روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثاني



## روابط مواد الصف الثاني على Telegram

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

## المزيد من الملفات بحسب الصف الثاني والمادة لغة عربية في الفصل الأول

[مذكرة اللغة العربية أنا أحب لغتي](#)

1

[نشاط أنواع التنوين](#)

2

[الحروف المتشددة \(علامة الشدة\)](#)

3

[مذكرة اللغة العربية أنا أحب لغتي](#)

4

[مذكرة اللغة العربية](#)

5



KINGDOM OF BAHRAIN  
Ministry of Education  
Hajar Primary Girls School



مملكة البحرين  
وزير التربية والتعليم  
مدرسة هاجر الابتدائية للبنات

قسم نظام الفصل

# أنشطة تعزيزية

## للقراءة الصامتة

اللغة العربية للفصل الدراسي الثاني

لصف الثاني ابتدائي

[alManahj.com/bh](http://alManahj.com/bh)



تجميع وتنسيق الأستاذة : انتضال الشويخ

المديرة المساعدة الأستاذة : نوال المرزوقي

مدمرة المدرسة الأستاذة : لطيفة عبدالله مبارك

# جدول تنظيم حل الواجب

تقييم التلميذة للنشاط	الدرجة	اليوم / التاريخ	العنوان
			الأسد والفار
			الذئب والديك
			العصفورة والبيضة
			الغراب الذكي
			عند طبيب الأسنان
			فادي والعشّ
			فاعل خير



نشاط تعزيزي ١

00



## الأسد والفار

مشى فار على جسمأسد نائم. فنهض الأسد من نومه غضبان، وقبض على الفار ليقتلها. فبكى الفار وقال للأسد: أثركتني، فقد أنفعك في يوم من الأيام. فعفا عنه وتركه.

و ذات يوم وقع الأسد في شرك، وسمع الفار زفيره، فأتى إليه مسرعاً، وصار يقرض الحبل بأسنانه حتى قطعه. فنجا الأسد وشكراً الفار على عمله.

**الأسئلة:**

٤) أجب عن الأسئلة التالية استناداً على ما جاء في النص!

س١) أين مشى الفار؟ . (٤ درجات)

س٢) لماذا بكى الفار؟ . (٤ درجات)

س٣) ماذا فعل الفار عندما سمع زفير الأسد؟ . (٤ درجات)

س٤) كيف أنقذ الفار الأسد؟ . (٤ درجات)

س٥) نهض الأسد من نومه: (ضع إشارة X داخل مربع الإجابة الصحيحة) . (٣ درجات)

مسروراً

غضبان

فرحان

س٦) صَوْتُ الْأَسَدِ يُسَمِّي : (ضع إشارة  داخل مربع الإجابة الصحيحة!)

زَئِيرٌ

عُوَاءُ

نُبَاخٌ

س٧) الْأَسَدُ هُوَ : (ضع إشارة  داخل مربع الإجابة الصحيحة!)

مَلِكُ الْغَابَةِ.

مَلِكُ الطُّيُورِ.

مَلِكُ الْأَشْجَارِ.

س٨) مُرَادُفُ كَلْمَةٍ (يَقْرِضُ): (ضع إشارة  داخل مربع الإجابة الصحيحة!)

يُمْسِكُ

يَقْطَعُ

يَرْبِطُ

س٩) مُرَادُفُ كَلْمَةٍ (شَرَكٌ): (ضع إشارة  داخل مربع الإجابة الصحيحة!)

عَرَىْنٌ

حُفَرَةٌ

فَحْ

س١٠) أُكْتُبْ كَلْمَةً (صَح) أَمْ (خَطَأ) بِجَانِبِ كُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَلِي :



تم تحميل هذا الملف من  
alManahj.com/bh

قَبَضَ الْأَسَدُ عَلَىِ الْفَأْرِ لِيَلْعَبَ مَعَهُ.

فَرِحَ الْفَأْرُ عِنْدَمَا أَمْسَكَ بِهِ الْأَسَدُ.

عَفَا الْأَسَدُ عَنِ الْفَأْرِ وَتَرَكَهُ.

أَنْقَذَ الْفَأْرُ الْأَسَدَ مِنَ الشَّبَكَةِ.

شَكَرَ الْأَسَدُ الْفَأْرَ عَلَىِ عَمَلِهِ.

(٥ درجات)

س١١) رَتِّبْ أَحْدَاثَ الْفَصَّةِ بِوَضْعِ الرَّقْمِ الْمُنَاسِبِ!



سَمِعَ الْفَأْرُ زَئِيرَ الْأَسَدِ فَاسْرَعَ إِلَيْهِ.

وَقَعَ الْأَسَدُ فِي الشَّبَكَةِ.

مَشَى الْفَأْرُ عَلَىِ جِسْمِ الْأَسَدِ فَقَبَضَ عَلَيْهِ.

أَنْقَذَ الْفَأْرُ الْأَسَدَ وَشَكَرَهُ عَلَىِ عَمَلِهِ.

سَامَحَ الْأَسَدُ الْفَأْرَ وَتَرَكَهُ.

(١٢ درجة)

س ١٢) أكمل الناقص!

جَمْع	مُفْرَد	جَمْع	مُفْرَد
	حَبْلٌ		أَسَدٌ
أَيَّامٌ			فَارٌ
	سِنٌّ		غَابَةٌ

(١٢ درجة)

س ١٣) أكتب عكس الكلمات التالية مستعيناً بمخزن الكلمات!

العكس	الكلمة	العكس	الكلمة
	بكى		مشي
	ينفع		نائم
	أنهى		نهض

### مخزن الكلمات

توقف ، مستيقظ ، ضاحك ، يضر ، ذهب ، نام

(١٢ درجة)

س ١٤) أكتب صفات ملائمة للأسماء التالية!

\* جسم : \_\_\_\_\_ \* أسد : \_\_\_\_\_  
 \* أسنان : \_\_\_\_\_ \* فار : \_\_\_\_\_  
 \* حبل : \_\_\_\_\_ \* يوم : \_\_\_\_\_

(٦ درجات)



س ١٥) أكمل الجمل التالية!

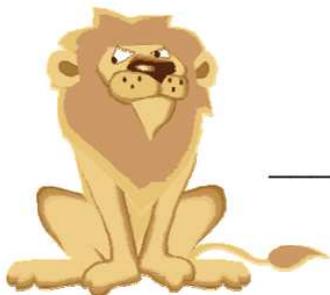
«يعيش الأسد في \_\_\_\_\_ .

«الفار حيوان \_\_\_\_\_ الجسم .

«صوت الأسد يسمى \_\_\_\_\_ .

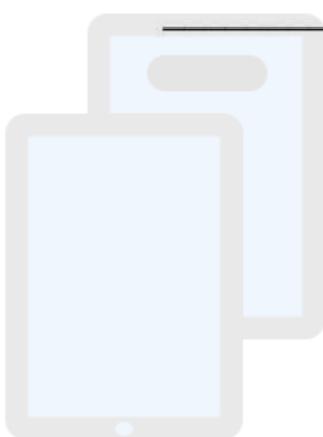
(١٢ درجة)

س ٦) رتب الكلمات التالية لتحصل على جمل مفيدة!  
(١) المُفضّل - طعام - الأسد - اللحوم - هو



(٢) ينتمي - إلى - عائلة - الفار - القوارض

(٣) الأسد - من - البرية - الحيوانات



تم تحميل هذا الملف من  
موقع المناهج البحرينية

[alManahj.com/bh](http://alManahj.com/bh)



رأيي في النشاط :

## نشاط تعزيزي ٢

اليوم : .....  
التاريخ : ...../...../.....



### الذئبُ والدَّيْكُ

كانَ لِأَحَدِ الْفَلاَحِينَ دَيْكٌ، وَفِي أَحَدِ الْأَيَّامِ خَطَفَهُ ذَئْبٌ. هَرَبَ الذَّئْبُ وَهُوَ يَحْمِلُ الدَّيْكَ بَيْنَ أَسْنَانِهِ، فَوَصَّلَ إِلَى بَعْرِ مَاءٍ. فَنَظَرَ الذَّئْبُ إِلَى ظِلِّ الدَّيْكِ فِي الْمَاءِ وَرَآهُ أَكْبَرَ مِنَ الدَّيْكِ الَّذِي يَحْمِلُهُ، فَقَالَ فِي نَفْسِهِ: "الدَّيْكُ الَّذِي هُنَاكَ أَكْبَرُ وَأَسْمَنُ مِنْ دِيكِي!" فَفَزَّ الذَّئْبُ إِلَى الْبَعْرِ وَغَرَقَ.

**موقع المناهج البحرينية**  
**ضع دائرة حول الجواب الصحيح!**

س ١) كانَ لِأَحَدِ الْفَلاَحِينَ:

- ٤. دَجَاجَةٌ
- ٣. حَصَانٌ
- ٢. دَيْكٌ
- ١. خَرْوَافٌ

س ٢) خَطَفَ الذَّئْبُ:

- ٤. دَجَاجَةٌ
- ٣. حَصَانًا
- ٢. دِيكًا
- ١. خَرْوَافًا

س ٣) وَصَّلَ الذَّئْبُ إِلَى:

- ٤. بُحَيْرَةٌ
- ٣. بَعْرِ مَاءٍ
- ٢. مُسْتَنْقَعٌ مَاءً
- ١. بَرْكَةٌ مَاءٌ

س ٤) رَأَى الذَّئْبُ دَاخِلَ الْبَعْرِ:

- ١. دِيكًا غَارِقًا فِي الْمَاءِ
- ٣. ظِلٌّ دَجَاجَةٌ

س ٥) الدَّيْكُ الَّذِي رَأَاهُ الذَّئْبُ:

- ٤. كَبِيرٌ وَسَمِينٌ
- ٣. جَمِيلٌ وَضَخْمٌ
- ٢. قَصِيرٌ وَنَحِيفٌ
- ١. صَغِيرٌ وَنَحِيفٌ



س٦) يتصف الذئب في هذه القصة بـ:

٤. الفطنة

٣. الدهاء

٢. الغباء

١. الذكاء



٢. الذئب السارق.  
٤. الديك.

٤. عواء

٣. ضباخ

٢. صياخ

س٨) صوت الذئب:

٤. عواء

٣. ضباخ

١. نباح

س٩) صوت الديك:

٤. نمر

٣. ديك

١. ذئب  
٢.أسد

١٠) الكلمة الشاذة هي:

٤. مقال

٣. مسْرِحَيَّة

س١١) نوع النص الذي أمامك هو:

١. شعر  
٢. قصة



٢. الذئب والدجاجة.  
٤. الذئب والديك.

٤. مُرْعِبة

٣. واقعية

٢. مفتوحة

س١٢) عنوان هذه القصة هو:

١. الشعلب والديك.  
٣. الشعلب والذئب.

س١٣) هذه القصة:

١. حقيقة

٢. خيالية

س١٤) هذه القصة نهايتها:

١. معلقة

٤. لا أعرف

٣. مُتوسطة

٢. قصيرة

١. طويلة

س١٥) هذه القصة:

س ١٦) جَمْعُ كَلِمَةِ (فَلَاحٌ) هُوَ:

٤. فَلَاحُونَ

٣. فَالِّاحُ

٢. أَفْلَاحُ

١. فَالِّحُونَ

س ١٧) مُؤَنَّثُ (دِيكٌ) هُوَ:

٤. دِيَكَانٍ

٣. دَجَاجَةٌ

٢. صُوصُ

١. دِيَكَةٌ

س ١٨) عَكْسُ كَلِمَةِ (أَكْبَرُ ) هُوَ:

٤. أَنْحَفُ

٣. أَطْوَلُ

٢. أَصْعَرُ

١. أَقْصَرُ

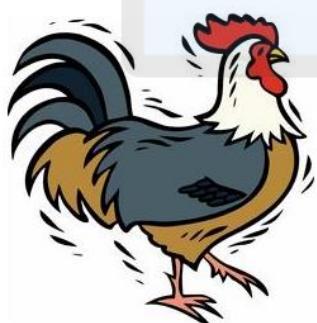
س ١٩) عَكْسُ كَلِمَةِ (أَسْمَنُ ) هُوَ:

٤. أَنْحَفُ

٣. أَطْوَلُ

٢. أَصْغَرُ

١. أَقْصَرُ



س ٢٠) صِلْ خَطَا بَيْنَ الْكَلِمَةِ وَمَعْنَاهَا!

المُعْنَى

فَرَّ

شَاهَدَ

ذَاتَ يَوْمٍ

سَرَقَ

الْكَلِمَةُ

أَحَدُ الْأَيَّامِ

خَطَفَ

رَأَى

هَرَبَ

س ٢١) صِلْ خَطَا بَيْنَ السَّبِّ وَالنَّتْيَجَةِ!

النَّتْيَجَةُ

كَانَ الدَّيْكُ أَكْبَرُ وَأَسْمَنُ

غَرِيقَ الدَّيْكُ

السَّبِّ

رَأَى الذِّئْبُ ظَلَّ الدَّيْكَ فِي الْمَاءِ

قَفَزَ الذِّئْبُ إِلَى الْبَرِّ



س ٤٢) رتب أحداث القصة بوضع الأرقام (١-٥) !

- نَظَرَ الدَّيْبُ إِلَى ظَلِّ الدَّيْكِ.
  - فِي أَحَدِ الْأَيَّامِ خَطَفَ الدَّيْبُ دِيكًا.
  - قَفَزَ الدَّيْبُ إِلَى الْبَئْرِ وَغَرَقَ
  - وَصَلَ الدَّيْبُ إِلَى بَئْرِ مَاءٍ.
  - قَالَ فِي نَفْسِهِ: "الدَّيْكُ الَّذِي هُنَاكَ أَكْبَرُ وَأَسْمَنُ مِنْ دِيكِي!"

س ٢٣) أُكْتَبَ إِلَيْهِ مَنْ يَعُودُ الضَّمِيرُ!

◆ خطفه: (—ه) \_\_\_\_\_ ◆ أَسْنَانُه: ( )

♦ رَاهُ : ( ) \_\_\_\_\_ دِيْكِيْ : ( ) :

**س٤) ثَنِّي الْكَلِمَاتُ التَّالِيَةُ:**

﴿ الْكَلْمَةُ: فَلَاحٌ ذئبٌ دِيَكٌ بَئْرٌ يَوْمٌ ﴾

الْمُثَنَّى:

س ۲۵) أَكْمَلْ مَا يَلِي:

قَفَزَ	نَظَرَ	وَصَلَّ	هَرَبَ	حَمَلَ	هُوَ
					هُما
يَقْفِزُ	يَنْظُرُ	يَصِلُّ	يَهْرُبُ	يَحْمِلُ	هُوَ
					هُما

**كتاب أجيال عن الأسئلة التالية في دفترك:**

- س ١) ماذا كان لأحد الفلاحين؟  
س ٢) لماذا خطف الذئب الديك؟  
س ٣) أين حمل الذئب الديك؟  
س ٤) أين وصل الذئب؟  
س ٥) ماذا رأى الذئب في الماء؟  
س ٦) ماذا قال الذئب في نفسه؟  
س ٧) أين قفز الذئب؟  
س ٨) هل عرق الذئب؟  
س ٩) ماذا تعلم من القصة؟  
س ١٠) ماذا كان مصير الديك حسب رأيك؟  
س ١١) كم شخصية وردت في القصة؟ ذكرها! من

**نفذ التعليمات التالية:**

- س ١) أ- استخرج جميع الكلمات المبدوءة (بألف التعريف).  
ب- صنف الكلمات التي استخرجتها إلى: كلمات مبدوءة بحرف قمرٍ ، كلمات مبدوءة بحرف شمسٍ.  
س ٢) أكتب قصة الذئب والديك مستبدلاً فيها كلمة (ديك) بكلمة (دجاجة).



رأيي في النشاط :

نشاط تعزيزي ٣

اليوم : .....  
التاريخ : ...../...../.....

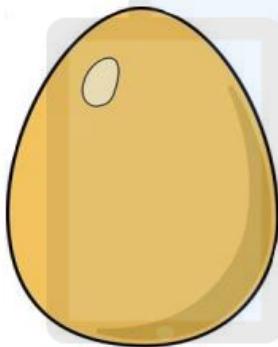


﴿أَقْرِئِ النَّصَّ التَّالِيَ بِتَمَعُنٍ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الَّتِي تَلِيهِ﴾

## العصفورة والبيضة

شاهدت التلميذة الصغيرة عصفورة صغيرة، تقف على شباك غرفة الصّف.

سألت التلميذة الصغيرة المعلمة: "آنسة. من أين أتت العصفورة الصغيرة؟"



فكّرت المعلمة قليلاً، ثم قالت: "من البيضة."

- ومن أين أتت البيضة؟

- من العصفورة.

احترت التلميذة الصغيرة في الأمر. وقالت:

"هذه مسألة صعبة الحل. عندما أعود إلى البيت، سأطلب من أمي مساعدتي على حلها..."

المصدر: سرب عصافير: محمد قرانيا ، دمشق ، اتحاد الكتاب العرب ، ٢٠٠١ .

الأسئلة:

س ١) ماذا شاهدت التلميذة الصغيرة؟

س ٢) أين حدثت وقائع القصة؟

س ٣) ما المشترك بين التلميذة والعصفورة؟

- الشكل.       القوّة.       الصّغر.       الذكاء.

س٤) كَانَتِ الْعُصْفُورَةُ الصَّغِيرَةُ تَقْفُرُ:



- عَلَى الْعَمْوَدِ.
- عَلَى الشَّجَرَةِ.
- عَلَى الْعُصْنِ.
- عَلَى الشَّبَابِكِ.

س٥) أَسْلُوبُ النَّصِّ هُوَ:

- سَرْدٌ فَقَطْ.
- حِوارٌ فَقَطْ.
- لَا أَسْلُوبَ لَهُ.

س٦) مَا سَبَبُ حِيرَةِ التَّلَمِيذَةِ الصَّغِيرَةِ؟



- عَدَمُ مَعْرِفَةِ الْمُعَلِّمَةِ إِلَاجَابَةِ.
- مَا الَّذِي أَتَى أَوْلًا الْبَيْضَةُ أَمِ الْعُصْفُورَةُ؟ مِنْ
- أَنَّ الْعُصْفُورَةَ جَاءَتْ مِنْ الْبَيْضَةِ.
- أَنَّ الْعُصْفُورَةَ طَارَتْ مِنْ عَلَى الشَّبَابِكِ.

س٧) شَخْصِيَّاتُ الْقِصَّةِ هِيَ:

س٨) بِمَنْ سَتَطْلُبُ التَّلَمِيذَةُ الْمُسَاعِدَةَ عَلَى حَلِّ الْمَسَأَلَةِ؟

س٩) أُكْتُبِ السُّؤَالُ الْأَوَّلُ الْوَارِدُ فِي النَّصِّ!

س١٠) رَتِّبِ الْعَبَارَاتِ التَّالِيَّةِ الْوَارِدَةَ فِي الْقِصَّةِ بِوَضْعِ الْأَرْقَامِ (٤-١) فِي الْمُرَبَّعَاتِ!

- احْتَارَتِ التَّلَمِيذَةُ الصَّغِيرَةُ فِي الْأَمْرِ.
- فَكَرِّرَتِ الْمُعَلِّمَةُ قَلِيلًا، ثُمَّ قَالَتْ: "مِنْ الْبَيْضَةِ."
- سَأَلَتِ التَّلَمِيذَةُ الصَّغِيرَةُ الْمُعَلِّمَةَ: "مِنْ أَينَ أَتَتِ الْعُصْفُورَةُ الصَّغِيرَةُ؟"
- شَاهَدَتِ التَّلَمِيذَةُ الصَّغِيرَةُ عُصْفُورَةً صَغِيرَةً.

س١١) من القائل؟

— وَمِنْ أَيْنَ أَتَتِ الْبَيْضَةُ؟

— مِنَ الْعُصْفُورَةِ.



س١٢) العنوان "العصفورة والبيضة"، عنوان ملائم لـ:

المغزى.  الفكرة المركزية.

س١٣) الشخصية المركزية في النص هي:

الأم.  العصفورة.  المعلمة.  التلميذة.



س١٤) المغزى الذي نتعلم من هذه القصة هو:

- أن نسأل ونستفهم عن أي شيء لا نعرفه.  
 أن لا نسأل كثيراً، لأنها تؤلم الرأس.  
 أن لا نسأل أسئلة محرجة وتابهة.  
 أن لا نخرج المعلمين بأسئلتنا الكثيرة.

للمزيد من تحميل هذا الملف من موقع المعلمات البحرينية  
alMalaemah.bh

س١٥) هل القصة مفتوحة أم مغلقة؟

س١٦) إلى أين يعود الضمير في الكلمة (حلها) في الجملة: "سأطلب من أمي مساعدتي على حلها..."

الأم.  المسألة.  المعلمة.  التلميذة.



س١٧) ضع بجانب كل جملة (صح) أو (خطأ) أمام الجمل التالي:

«البيضة أتت قبل العصفورة».

«العصفورة أتت قبل البيضة».

«البنت في النص اسمها ليلى».

«شاهدت التلميذة عصفورة».

نشاط تعزيزي ٤

﴿إِنَّمَا النَّصَّ التَّالِيَ بِتَمَّعْنٍ ثُمَّ أَجِبَ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الَّتِي تَلَيْهِ﴾



## الغراب الذكيُّ

عَطِشَ غُرَابٌ فَأَخَذَ يَبْحَثُ عَنْ مَاءٍ لِيَشْرَبَ. وَجَدَ جَرَّةً فِي  
قَعْرِهَا قَلِيلٌ مِنَ الْمَاءِ، لَكِنَّهُ لَمْ يَسْتَطِعْ الْوُصُولَ إِلَيْهِ. فَكَرِّرَ فِي حِيلَةٍ  
يَرْفَعُ بِهَا الْمَاءَ، فَمَاذَا فَعَلَ؟ إِنَّهُ أَنْتَطَقَ عَنِ الْأَرْضِ حَجَرًا صَغِيرًا بِمِنْقَارِهِ  
وَرَمَاهُ فِي الْجَرَّةِ، فَارْتَفَعَ الْمَاءُ قَلِيلًا. إِسْتَمَرَّ الْغُرَابُ يَنْقُلُ الْحِجَارَةَ  
وَيَرْمِيهَا فِي جَوْفِ الْجَرَّةِ، وَالْمَاءُ يَرْتَفَعُ فِيهَا قَلِيلًا قَلِيلًا، حَتَّىٰ بَلَغَ  
الْأَرْتِفَاعَ الْمَأْتُولَ.

أَدْخَلَ الْغُرَابُ رَأْسَهُ فِي الْجَرَّةِ وَشَرِبَ حَتَّىٰ رُوِيَ.



(٤ درجات)

س ١) لماذا بحث الغراب عن ماء؟

(٤ درجات)

س ٢) ماذا وجد الغراب؟

(٤ درجات)

س٣) رُتب الأحداث التالية حسب ورودها في النص!



- أدخل الغراب رأسه في الجرة وشرب حتى روى.
- تناول الغراب حجارة وأخذ يرميها في الجرة.
- عطش غراب فبحث عن ماء ليشرب.
- ارتفع الماء في الجرة حتى وصل الارتفاع المطلوب.

### البعد الثاني: فهم المعنى الخفي / استنتاج

(٣ درجات)

س٤) صل خطأ بين جملة السبب وجملة النتيجة!

النتيجة

السبب تحميل هذا الملف من

- |                           |                                  |
|---------------------------|----------------------------------|
| شرب الغراب وروى           | عطش غراب                         |
| ارتفع الماء في الجرة      | أخذ يبحث عن ماء ليشرب            |
| أخذ يرمي الحجارة في الجرة | لم يستطع الغراب أن يصل إلى الماء |

(٤ درجات)

س٥) العبارة: "فكَّر في حيلة يرفع بها الماء"، تدل على:

- غباء الغراب.     ذكاء الغراب.     حجم الغراب

(٤ درجات)

س٦) العبارة: "حتى بلغ الارتفاع المطلوب"، تعني:



- حتى وصل الارتفاع الذي يريد الغراب.
- حتى وصل إلى أعلى الجرة.
- حتى وصل إلى وسط الجرة.
- حتى وصل إلى أسفل الجرة.

(٤ درجات)

س٧) الكلمة "قُعْرِها" تعني:

- خلفها     سطحها     قاعها     جانبها

س٨) مُرادِفُ كَلِمَةِ "الْتَّقَطُّ" هُوَ:

- رَمِيٌّ       تَنَاوِلٌ       أَبْعَدَ       أَخْرَجَ

س٩) إِسْتَخْرَجْ جُمْلَةً مِنَ النَّصِّ تَدْلُّ عَلَى ذَكَاءِ الْغُرَابِ!

### الْبَعْدُ الثَّالِثُ: تَفْسِيرٌ، دَمْجٌ وَتَطْبِيقُ أُفْكَارٍ وَمَعْلومَاتٍ

س١٠) أَسْلُوبُ النَّصِّ هُوَ:

- سَرْدٌ وَحِوارٌ فَقَطْ.       حِوارٌ فَقَطْ.  
 سَرْدٌ فَقَطْ.       لَا أَسْلُوبَ لَهُ.

س١١) تَعُودُ الْهَاءُ فِي كَلِمَةِ "قَعْرِهَا" إِلَى:

- الْمَاءِ       الْجَرَّةِ       الْحِجَارَةِ       الْغُرَابِ

س١٢) أَحِيطُ الْجُمْلَ الصَّحِيحَةَ حَسَبَ النَّصِّ: (تَوَجَّدُ أَكْثَرُ مِنْ جُمْلَةٍ)



١. إِنَّ الْغُرَابَ أَذْكَى الْحَيَوانَاتِ.

٢. إِنَّ الْغُرَابَ يَشْرَبُ الْكَثِيرَ مِنَ الْمَاءِ.

٣. أَنْ نَسْتَعْمِلَ الْحِيلَةَ وَنَفَكِّرَ لِكَيْ نَحْصُلَ عَلَى مَا نُرِيدُ.

٤. أَنَّ الْمَاءَ يَرْتَفَعُ عِنْدَمَا تَرْمِي بِدِاخِلِهِ حِجَارَةً.

### الْبَعْدُ الرَّابِعُ: تَقْيِيمُ الْمَاضِمُونِ وَوَظِيفَةُ الْمُرَكَّباتِ اللُّغُوِيَّةِ وَالنَّصِيَّةِ

س١٣) لِمَاذَا فَكَرَ الْغُرَابُ فِي حِيلَةٍ؟

س١٤) مَا رَأَيْكَ بِمَا فَعَلَهُ الْغُرَابُ؟

## نشاط تعزيزي ٥

﴿أَقْرِئُ النَّصَّ التَّالِيَ بِتَمَعْنُ ثمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الَّتِي تَلِيهِ﴾



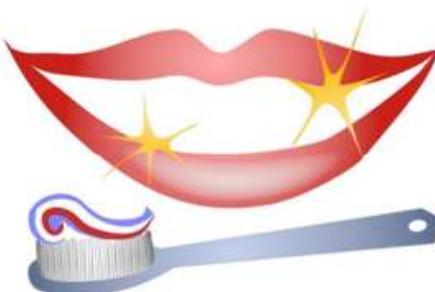
### عِنْدَ طَبِيبِ الْأَسْنَانِ

أَحَسَّ عَوْضٌ بُورَمٌ فِي خَدِّهِ الْأَيْمَنِ، فَصَاحَ مِنَ الْوَجَعِ، وَقَالَ لَأَمِّهِ:

"سِنِي تُؤْلِمُنِي".

أَخَذَهُ أُمُّهُ إِلَى عِيَادَةِ الطَّبِيبِ. جَلَسَ عَوْضٌ عَلَى كُرْسِيٍّ مُرِيحٍ، وَكَانَ خَائِفًا. فَقَالَ لَهُ الطَّبِيبُ: "لَا تَخَفْ يَا عَوْضُ! سَأُخَدِّرُ السَّنَّ قَبْلَ قَلْعِهَا (خَلْعِهَا) فَلَا تَشْعُرُ بِالْأَلَمِ".

وَبَعْدَ قَلْعِ السَّنَّ قَالَ الطَّبِيبُ: "عَلَيْكَ أَنْ تَنْظُفَ أَسْنَانَكَ كُلَّ صِبَاحٍ وَكُلَّ مَسَاءٍ بِالْفُرْشَاهِ وَالْمَعْجُونِ". شَكَرَ عَوْضُ الطَّبِيبَ وَعَادَ إِلَى الْبَيْتِ مَسْرُورًا.



﴿أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ التَّالِيَةِ إِسْتِنَادًا عَلَى مَا جَاءَ فِي النَّصِّ!﴾

(درجات)

س١) يَتَحَدَّثُ النَّصُّ عَنْ:

- أُمٌّ عَوْضٌ وَطَبِيبٌ الْأَسْنَانِ.
- الْفُرْشَاهُ وَالْمَعْجُونُ.
- سِنِّ عَوْضٌ وَطَبِيبٌ الْأَسْنَانِ.
- وَرَمٌ فِي خَدٍ عَوْضٍ.

(٣ درجات)

س٢) مَنْ كَانَ سِنُّهُ تُؤْلِمُهُ؟

س٣) ما اسم المِهَنَةِ المَذْكُورَةِ فِي النَّصِّ؟ (٣ درجات)

طَبِيبُ الْعَايِلَةِ.

طَبِيبُ الْحَيَوانَاتِ.

طَبِيبُ نَفْسَانِيٌّ.

طَبِيبُ الأَسْنَانِ.

(درجات)

س٤) كَيْفَ شَعَرَ عَوْضٌ قَبْلَ زِيَارَتِهِ لِلْطَّبِيبِ؟

س٥) رَتِّبْ أَحْدَاثَ الْقِصَّةِ حَسَبَ وُرُودِهَا فِي النَّصِّ بِوَضْعِ الْأَرْقَامِ الْمُنَاسِبَةِ (٤-١)! (٤ درجات)



قَلَعَ الطَّبِيبُ سِينَ عَوْضٍ.

شَكَرَ عَوْضُ الطَّبِيبِ.

خَدَرَ الطَّبِيبُ سِينَ عَوْضٍ.

أَخَذَتِ الْأُمُّ عَوْضًا إِلَى عِيَادَةِ الطَّبِيبِ.

س٦) أَكْتُبْ (صَحْ) أَوْ (خَطَأً) بِجَانِبِ كُلِّ جُمْلَةِ مِمَّا يَلِي مُعْتَمِدًا عَلَى النَّصِّ! (٣ درجات)

❖ أَخَذَتِ الْأُمُّ عَوْضًا إِلَى الْمُسْتَشْفِي.

❖ قَالَتِ الْأُمُّ لِعَوْضٍ: "لَا تَخَفْ يَا عَوْضُ!"

❖ طَلَبَ الطَّبِيبُ مِنْ عَوْضٍ أَنْ يُنْظِفَ أَسْنَاهُ كُلَّ صَبَاحٍ وَمَسَاءً.

س٧) مَا هِيَ الْأَدَوَاتُ وَالْمَوَادُ الْمُسْتَعْمَلَةُ لِتَسْطِيفِ الْأَسْنَانِ؟ (درجات)

س٨) شَخْصِيَّاتُ الْقِصَّةِ هِيَ: \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_ (٣ درجات)

س٩) حَدَثَتِ الْقِصَّةُ فِي مَكَائِنِ، اذْكُرْهُمَا؟ (درجات)

(درجات)

س١٠) لماذا يستعمل الطيب المخدّر قبل قلع السن؟

(٤ درجات)

س١١) أكتب مُرادِفَ الكلمات التالية من النص:

قلع:

وَجْعٌ:

(درجات)

س١٢) ضع خطأ تحت النتيجة ودائرة حول السبب!

أحس عوض بورم في خده الأيمن، فصاح من الوجه.

(درجات)

تم تحميل هذا الملف من  
موقع المناهج البحرينية

س١٣) ما الصفة التي أعطيت في النص لكلمة:  
كرسي:

(درجات)

س١٤) أي جملة من بين الجمل التالية يمكن أن يكون عوضاً قد قالها للطيب؟

قال له: شكرًا لك.

قال له: عفواً.

قال له: سامحك الله.

(درجات)

س١٥) استخرج من الفقرة الثالثة كلمة وعكّسها؟

(درجات)

س١٦) إلى من يعود ضمير (الهاء) في الكلمة "قلعها" (سطر ٥)؟

فرشاة الأسنان

الطيب

عوض

السن

(درجات)

س١٧) اقترح عنواناً مناسباً للنص!

س ١٩) لماذا حَسِبَ رَأْيُكَ عَادَ عَوْضٌ مِنْ عِنْدِ طَبِيبِ الأَسْنَانِ إِلَى الْبَيْتِ مَسْرُورًا؟ (درجات)

(درجات)

س ٢٠) هَلْ مَرَرْتَ بِأَحْدَاثٍ مُشَابِهَةٍ؟ وَضَّحْ!

(درجات)

س ٢١) كَيْفَ يَكُونُ شُعُورُكَ عِنْدَمَا تَذَهَّبُ إِلَى طَبِيبِ الأَسْنَانِ؟ وَضَّحْ!

تم تحميل هذا الملف من

موقع المناهج البحرينية

الفَصْلُ الثَّالِي : الْمَعْرِفَةُ الْلُّغُوِيَّةُ

alManahj.com/bh

(٦ درجات)

س ١) أَكْمِلِ التَّاقِصَ!

جَمْع	مُفْرَد
أَطْبَاءُ	
	بَابٌ

جَمْع	مُفْرَد
	جَبَلٌ
شُجْعَانٌ	

جَمْع	مُفْرَد
	سِنٌّ
	أُمٌّ

(٤ درجات)

س ٢) ضَعْ ثَنْوِينَ الفَسْحِ لِلْكَلِمَاتِ التَّالِيَّةِ:

سوق: \_\_\_\_\_ باقة: \_\_\_\_\_ كعك: \_\_\_\_\_ بائع: \_\_\_\_\_

(٣ درجات)

س٣) أضِفْ إِسْمَ الإِشَارَةِ الْمُلَامِ! **هذا ، هذه ، هؤلاء**

• قميص \_\_\_\_\_ • أَقْلَام \_\_\_\_\_ • عَامِلُونَ \_\_\_\_\_

س٤) صَنَفِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَّةِ فِي الْجَدْوَلِ حَسَبَ الْتَّعْرِيفِ الشَّمْسِيَّةِ وَالْقَمَرِيَّةِ! (٨ درجات)

الطيبُ ، الأيمَنُ ، الوجَعُ ، السَّنُ ، الْمَعْجُونُ ، الصَّبَاحُ ، الْجَبَلُ ، اللَّيلُ

الْتَّعْرِيفُ قَمَرِيَّة	الْتَّعْرِيفُ قَمَرِيَّة	الْتَّعْرِيفُ شَمْسِيَّة	الْتَّعْرِيفُ شَمْسِيَّة
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

(٣ درجات)

س٥) أُكْسِبْ بِصِيغَةِ الْمُؤَتَّثِ مُسْتَبْدِلاً كَلِمَةَ (عَوْضٌ) بِكَلِمَةِ (سُعادٌ)!

◀ شَكَرَ عَوْضُ الطَّبِيبِ وَعَادَ إِلَى الْبَيْتِ مَسْرُورًا.

\_\_\_\_\_

(٦ درجات)

س٦) اسْتَخْرِجْ مِنْ نَصٍّ: "عِنْدَ طَبِيبِ الْأَسْنَانِ" ، ما يَلِي:



⇨ فِعْلَيْنِ : \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_

⇨ إِسْمَيْنِ : \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_

⇨ حَرْفَيْنِ : \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_

نشاط تعزيزي ٦

اليوم : .....  
التاريخ : ...../...../.....

﴿ إِقْرِأِ الْقِطْعَةَ التَّالِيَةَ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الَّتِي تَلِيهَا: ﴾



## فادي والعُشُّ

خرج فادي إلى البستان يبحث عن أعشاش العصافير. وجد حماماً تحمل طعاماً في مقارها، فعرف أن لها فراخاً. راقب فادي الحمام حتى عرف العُش، فقرر أن يتسلق الشجرة ويأخذ الفراخ.

تسلق فادي شجرة الخروب حيث كان العُش، وما أن اقترب حتى شاهد فرخين صغيرين، تقوم أمهما الحمام بيدخال الطعام في مقاريهما. ابتسم فادي وقال: "سآخذهما".

وما أن اقترب منها حتى مال العُصن، فوقع فادي على الأرض متالما باكيًا، وكادت رجله أن تنكسر. ولما عرفت أمها بالقصة، قالت له: "هذا جزاء من ينوي الأذى لغيره".



﴿ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ التَّالِيَةِ إِسْتِنَادًا عَلَى مَا جَاءَ فِي النَّصِّ! ﴾

(درجات)

س ١) الموضعية التي يتحدث عنها النص هي:

- فادي والعُشُ.
- الفرانخان الصغار.
- أعشاش العصافير.
- فادي وأمه.

(٣ درجات)

س ٢) لماذا خرج فادي إلى البستان؟

س٣) ماذا وَجَدَ فادِي وَهُوَ يَبْحَثُ فِي الْبَسْتَانِ؟ (٣ درجات)

س٤) كَانَ الْعُشُّ عَلَى:

- شُبَّاكِ الْبَيْتِ.  
 شَجَرَةُ الْيَمُونِ.  
 شَجَرَةُ الْخَرَّوبِ.  
 شَجَرَةُ الْبُرْتُقَالِ.

س٥) كَمْ فَرَخَا كَانَ فِي الْعُشِّ؟ (٣ درجات)

س٦) حَدَثَتْ أَحْدَاثُ الْفِصَّةِ:

- فِي الْبَحْرِ.  
 فِي الْجَبَلِ.  
 فِي النَّهَرِ.  
 فِي الْبَسْتَانِ.

س٧) رَبَّ أَحْدَاثُ الْفِصَّةِ حَسَبَ وُرُودِهَا فِي النَّصِّ بِوَضْعِ الْأَرْقَامِ الْمُنَاسِبَةِ (١-٤)! (٤ درجات)



- وَجَدَ حَمَامَةً تَحْمِلُ طَعَاماً فِي مِنْقَارِهَا.

- وَقَعَ فادِي عَلَى الأَرْضِ مُتَالِماً بَاكِيَا.

- خَرَجَ فادِي إِلَى الْبَسْتَانِ يَبْحَثُ عَنْ أَعْشَاشِ الْعَصَافِيرِ.

- تَسَلَّقَ فادِي شَجَرَةُ الْخَرَّوبِ حَيْثُ كَانَ الْعُشُّ.

س٨) شَخْصِيَّاتُ الْفِصَّةِ هِيَ:

س٩) عَرَفَ فادِي أَنَّ لِلْحَمَامَةِ فِرَاخَا:

- لَاَنَّهَا نَائِمَةٌ فِي عُشِّهَا مُنْذُ الصَّبَاحِ.  
 لَاَنَّهَا تَحْمِلُ طَعَاماً فِي مِنْقَارِهَا.  
 لَاَنَّهَا تَبْكِي عَلَى ضَيَاعِ فِرَاخِهَا.

س١٠) لِمَاذَا قَرَرَ فادِي أَنْ يَتَسَلَّقَ الشَّجَرَةَ؟ (٣ درجات)

(درجة)

س ١١) لِفَهْمٌ مِنْ هَذِهِ الْعِبَارَةِ: "وَكَادَتْ رِجْلُهُ أَنْ تَنْكَسِرَ":

- أَنْ رِجْلَ فادي لَمْ تَنْكَسِرَ.
- أَنْ رِجْلَ فادي قُطِعَتْ.

(٣ درجات)

س ١٢) معنى الكلمة "الأذى" (سطر ٩) هو:

- المُعاوَنةُ       الْمُسَامَحةُ       الْمُسَاعَدةُ       الضَّرَرُ

(٦ درجات)

س ١٣) صِلْ خَطَا بَيْنَ السَّبَبِ وَالنَّتْيَجَةِ!

النَّتْيَجَةُ

السَّبَبُ

- |                                 |                               |
|---------------------------------|-------------------------------|
| رَاقَبَ فادي الْحَمَامَةَ       | وَقَعَ فادي عَلَى الْأَرْضِ   |
| مَالَ الْغُصْنُ ثَالِمَ وَبَكَى | وَرَفَعَ فادي عَلَى الْأَرْضِ |
| وَرَفَعَ فادي عَلَى الْأَرْضِ   | وَقَعَ فادي عَلَى الْأَرْضِ   |

(٣ درجات)

س ١٤) المَغْزِيُ الَّذِي تَعَلَّمَهُ مِنَ النَّصِّ هُوَ:

- أَنْ لَا تُلْحِقَ الأذى بالغَيْرِ.
- أَنْ تَعْرِفَ كَيْفَ تَصْطَادُ الْحَمَامَ.
- أَنْ تَسْلُقَ جَيْدًا عَلَى الشَّجَرِ.

(درجات)

س ١٥) ما رأيك في تصرُّفِ فادي عندما أراد أن يأخذ الفراخ؟ اشرح!

(٣ درجات)

س ١٦) كَيْفَ كَانَ شُعُورُكَ عِنْدَمَا وَقَعَ فادي عَلَى الْأَرْضِ؟ اشرح!



## القسم الثاني: المعرفة اللغوية

(٨ درجات)

**س١) أكتب جمّع الكلمات التالية:**

مفرد	جمع
جَبَلٌ	
وَرْدَةٌ	
بِرْكَةٌ	
سِيَارَةٌ	

مفرد	جمع
مُعَلَّمَةٌ	
مِسْمَارٌ	
إِصْبَعٌ	
وَرَقَةٌ	

(٦ درجات)

**س٢) استخرج من الفقرة التالية:**

جارنا كارم بستانى تشيخ، ينزل كل صباح إلى حديقة بيته ويصرف فيها وقتا طيبا، فينطفئها من الحصى والأعشاب الضارة. يعامل كارم مزروعاته بحنان ومحبة، ها هو يمسك بدوار الشمس والبسمة على وجهه...

◀ كلمات تحتوي على ثنوين:

◀ كلمات تحتوي على ال شمشية:

◀ كلمات تحتوي على ال قمرية :

(٦ درجات)

**س٣) أكتب أنواع الكلمات في الجمل التالية (إسم / فعل / حرف).**



الكرسي

على

فادي

جلس



العجوز

حسام

ساعد

(٦ درجات)

س٤) أكْتُبْ: (هَذَا / هَلِيْه / هُؤُلَاءِ)

الْبَنَاتُ مُؤَدَّبَاتُ.

الْمُعَلِّمَةُ رَائِعَةٌ.

الْغَابَةُ مُخِيفَةٌ.

الرَّجُالُ أَقْوِيَاءٌ.

الْجَبَلُ مُرْتَفِعٌ.

الْقِطُّ نَظِيفٌ.

(٦ درجات)

س٥) أضِفْ تَنْوِينَ فَشْحَ إِلَى الْأَسْمَاءِ التَّالِيَّةِ:



- |                 |       |                    |       |
|-----------------|-------|--------------------|-------|
| » المِنْشَارِ : | _____ | » الْمُعَلِّمَةِ : | _____ |
| » الْقِرْدِ :   | _____ | » الْحَجَرِ :      | _____ |
| » الطَّفْلَةِ : | _____ | » الرَّمَلِ :      | _____ |

alManahj.com/bh



رأيي في النّشاط :



اقرأِ القِطْعَةَ التَّالِيَّةَ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الَّتِي تَلِيهَا:

## فَاعِلُ خَيْرٍ

خرجَ أَحْمَدُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ، فَرَأَى بَعْضَ قِطْعَةِ الزُّجَاجِ الْمَكْسُورِ،  
تَمَلِّأُ الطَّرِيقَ. حَافَ أَحْمَدُ أَنْ يَجْرِحَ الزُّجَاجَ بَعْضَ النَّاسِ ، أَوْ بَعْضَ  
الْأَطْفَالِ الصَّغَارِ، فَأَخْرَجَ كِيسًا مِنْ حَقِيقَتِهِ، وَأَخَذَ يَجْمَعُ فِيهِ الزُّجَاجَ  
الْمَكْسُورَ قِطْعَةً قِطْعَةً.

حملَ الْكِيسَ وَفِيهِ الزُّجَاجُ الْمَكْسُورُ، وَسَارَ إِلَى أَنْ وَجَدَ صُندوقَ  
الْقُمَامَةِ، فَرَمَى الْكِيسَ فِيهِ، وَعَادَ إِلَى بَيْتِهِ ، وَهُوَ يَحْمَدُ اللَّهَ الَّذِي  
سَاعَدَهُ عَلَى مَنْعِ الْأَذَى عَنِ النَّاسِ.

رَأَهُ أَحَدُ التَّلَامِيذِ، فَأَعْجَبَهُ هَذَا الْعَمَلُ، وَحَكَى لِلْمُعَلِّمِ مَا قَامَ بِهِ  
أَحْمَدُ مِنْ خَيْرٍ. قَالَ الْمُعَلِّمُ : "لَوْ أَنَّ كُلَّ تَلَمِيذٍ فَعَلَ مِثْلَ مَا فَعَلَ  
أَحْمَدُ مِنْ خَيْرٍ، وَمَنَعَ الْأَذَى عَنِ النَّاسِ، لَعَاشَ الْجَمِيعُ سُعْدَاءً".

### الأسئلة:

﴿ أَحِظِّ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحةَ بِدِائِرَةٍ ! ﴾

س ١) مَكَانُ حُدُوثِ الْفِعْلَةِ هُوَ:

- (٣ درجات)  
 ساحة المدرسة.     البيت.     الطريق.     الغابة.

س٢) حَدَثَتِ الْقِصَّةُ:

(٣ درجات)

- في الصَّبَاحِ الْبَاَكِرِ .  بَعْدَ الظَّهَرِ .  في الْمَسَاءِ .  بَعْدَ الْمَغْرِبِ .

س٣) الشَّخْصِيَّةُ الْمَرْكَزِيَّةُ فِي الْقِصَّةِ هِيَ:

(٣ درجات)

- الْمُعَلِّمُ .  أَحْمَدُ .  التَّلَامِيدُ .  الزُّجَاجُ .

س٤) وَضَعَ أَحْمَدُ الزُّجَاجَ الْمَكْسُورَ:

(٣ درجات)

- عَلَى الرَّصِيفِ .  فِي الْكَيْسِ .  فِي الْحَقِيقَةِ .  فِي الصُّنْدُوقِ .

س٥) الْعِبَارَةُ: "خَافَ أَحْمَدٌ أَنْ يَجْرِحَ الزُّجَاجَ بَعْضَ النَّاسِ"، ثَدَلُ عَلَى أَنَّ:

(٣ درجات)

- أَحْمَدٌ إِنْسَانٌ سَيِّئٌ .  أَحْمَدٌ إِنْسَانٌ صَادِقٌ .  
 أَحْمَدٌ يُحِبُّ الْخَيْرَ لِلنَّاسِ .

(٣ درجات)

س٦) نَتَعَلَّمُ مِنَ النَّصِّ:

- أَنْ نَفْعَلَ الْخَيْرَ وَنُسَاعِدَ النَّاسَ .  أَنْ لَا نَكْذِبَ عَلَى أَصْدِيقَائِنَا .  
 أَنْ نَجْمَعَ الزُّجَاجَ مِنَ الطُّرُقَاتِ .  أَنْ نَشْفَقَ عَلَى الْحَيَوانَاتِ .

س٧) "حَمَلَ أَحْمَدٌ كِيسَ الزُّجَاجِ وَوَضَعَهُ فِي صُنْدُوقِ الْقُمَامَةِ" ، هَذَا الْعَمَلُ يَدْلُ عَلَى: (٣ درجات)

- أَنْ أَحْمَدَ نَظِيفٌ .  أَنْ أَحْمَدَ قَدِيرٌ .  
 أَنْ أَحْمَدَ جَمِيلٌ .  أَنْ أَحْمَدَ ذَكِيٌّ .

﴿أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ التَّالِيَّةِ إِجَابَةً كَامِلَةً!﴾

س٨) مَاذَا فَعَلَ أَحْمَدُ عِنْدَمَا رَأَى الزُّجَاجَ فِي الطُّرُقِ؟

(٣ درجات)

س٩) لماذا حدث أحد التلاميذ المعلم عن أحمد؟

(٣ درجات)

س١٠) كيف جمع أحمد الزجاج المكسور في الكيس؟

(٣ درجات)

س١١) لماذا جمع أحمد الزجاج في كيس ورماه في صندوق القمامنة؟

(٣ درجات)

س١٢) رتب أحداث القصة حسب ورودها في النص بوضع الأرقام المناسبة (٤-١)!

(٦ درجات)



تم تحميل هذا الملف من

- رأى أحد التلاميذ أحمد يجمع الزجاج.
- خرج أحمد من المدرسة ورأى الزجاج في الطريق.
- جمع أحمد الزجاج ووضعه في صندوق القمامنة.
- أعجب المعلم بعمل أحمد وطلب أن يفعل الجميع مثله.

س١٣) هل فعلت مرات عدلاً مشابهاً لعمل أحمد، اكتب عن ذلك العمل بثلاث جمل على الأقل.

(٥ درجات)

(٦ درجات)

س١٤) استخرج من النص عكس الكلمات التالية:

الكبار:

\_\_\_\_\_

فقد:

\_\_\_\_\_

دخل:

\_\_\_\_\_

تعساء:

\_\_\_\_\_

الشر:

\_\_\_\_\_

يُعِزِّزُ:

\_\_\_\_\_

**س١٥) أكتب جمْع الْكَلِمَاتِ التَّالِيَة:**

جَمْعٌ	مُفْرَدٌ
	صُنْدُوقٌ
	مُعَلِّمٌ
سُعَادَاء	
تَلَامِيذُ	

جَمْعٌ	مُفْرَدٌ
	مَدْرَسَةٌ
	طَرِيقٌ
	حَقِيقَةٌ
	قِطْعَةٌ

(٨ درجات)

**س١٦) إسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ:**

﴿كَلِمَاتٍ تَحْتَوِي عَلَى تَنْوِينٍ﴾

﴿كَلِمَاتٍ تَذْلِيلٌ عَلَى جَمْعِ الْمَلْفِ من

﴿كَلِمَاتٍ تَحْتَوِي عَلَى ال شَّمْسِيَّةِ﴾

﴿كَلِمَاتٍ تَحْتَوِي عَلَى ال قَمَرِيَّةِ﴾

(٧ درجات)

**س١٧) أكُتبْ أَنْوَاعَ الْكَلِمَاتِ فِي الْجُمْلَ التَّالِيَةِ ( فعل / اسم / حرف ).**



المَدْرَسَةٌ

مِنْ

أَحْمَدُ

خَرَاجٌ

الْكَيْسٌ

الْوَلَدُ

حَمَلٌ

(١٠ درجات)

**س١٨) أكُتبْ جُمْلًا تَحْتَوِي عَلَى الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ:**

كَهْ النَّاسِ :

كَهْ يَحْمَدُ اللَّهُ :

كَهْ الْقُمَامَةُ :