

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج البحرينية



الملف أنشطة مراجعة لاختبار نهاية الفصل الثاني

[موقع المناهج](#) ← [الصف الثالث](#) ← [رياضيات](#) ← [الفصل الثاني](#) ← [الملف](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثالث



روابط مواد الصف الثالث على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الثالث والمادة رياضيات في الفصل الثاني

<a href="#">أنشطة مراجعة لاختبار نهاية الفصل الدراسي الثاني</a>	1
<a href="#">مراجعة الكسور الاعتيادية</a>	2
<a href="#">مراجعة الكسور المتكافئة</a>	3
<a href="#">أنشطة مراجعة لاختبار الفصل الثاني</a>	4
<a href="#">مراجعة الكسور الاعتيادية</a>	5

# الثقافة العددية

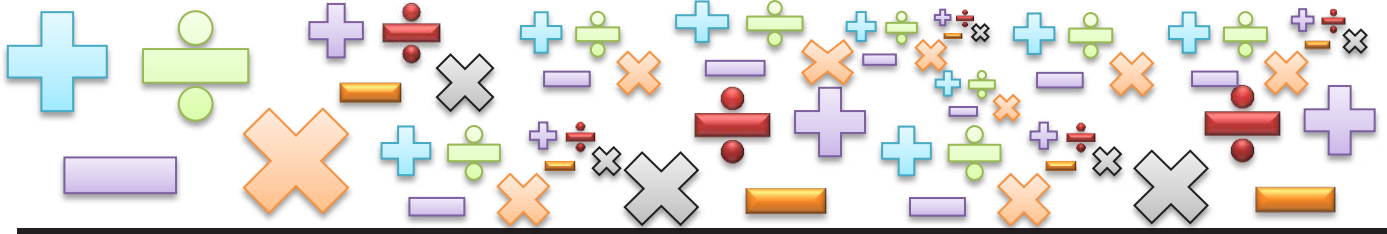


تم تحميل هذا الملف من

موقع المناهج البحرينية

## أنشطة مراجعة لاختبار نهاية الفصل الدراسي الثاني لمادة الرياضيات

الصف الثالث الابتدائي



## موضوعات و أهداف التعلم لمادة الرياضيات للصف الثالث الابتدائي

❖ قراءة و كتابة الأعداد و الأجزاء من مئة .	<b>الكسور العشرية الكسور</b>
❖ يحدد الكسور العشرية المكافئة للكسور الاعتيادية .	
❖ يكتب الكسور العشرية ككسور اعتيادية .	
❖ مقارنة و ترتيب الكسور	
❖ جمع أعداد مكونة من ٣ أرقام	<b>العمليات</b>
❖ تقدير نواتج الجمع و الطرح باستخدام التقريب	
❖ طرح أعداد مكونة من ٣ أرقام .	
❖ القسمة ضمن حقائق الضرب حتى $12 \times 12$ .	
❖ ضرب عددين أحدهما مكون من رقم واحد و الآخر من رقمين أو كلاهما من رقمين .	<b>الهندسة</b>
❖ يميز الأجسام: ( المكعب - شبه المكعب - الكرة - المخروط - الاسطوانة - الهرم ) .	
❖ يصف و يقارن بين الأجسام من حيث : الأوجه - الرؤوس - الأحرف .	
❖ يميز الأشكال المستوية: ( المربع - الدائرة - المستطيل - المثلث - شبه المنحرف - متوازي الأضلاع - المضلعات )	
❖ يقدر الأطوال و يقيسها مستخدماً الوحدة المناسبة : ( ملم - سم - م - كلم ) .	<b>القياس</b>
❖ يتعرف محيط الأشكال و يقيسه في الأشكال الهندسية المضلعة .	
❖ يتعرف مساحة الأشكال بالوحدات المربعة و يقيسه في الأشكال الهندسية المضلعة .	
❖ الوحدات المترية لقياس السعة : ( ملتر (ملم) - لتر (ل) )	
❖ الوحدات المترية لقياس الكتلة : ( جرام (جم) - كيلوجرام (كجم) )	
❖ قياس و تقدير الحجم : بالوحدات المكعبة .	
❖ قياس الحجم : الطول $\times$ العرض $\times$ الارتفاع ) .	
❖ يتعرف مفهوم الاحتمال .	<b>تحليل البيانات</b>
❖ يعين الأحداث: الأكيدة - الأكثر احتمالاً - الأقل احتمالاً - المستحيل )	

# الثقافة العددية



تم تحميل هذا الملف من  
موقع المناهج البحرينية



## الكسور

[almanahj.com/bh](http://almanahj.com/bh)

# نشاط تدريبي

الاسم: .....

الصف: .....

التاريخ: .....

الكفاية: الكسور المكافئة.

اكتب كسرا مكافئا للكسور التالية كما في المثال ( استعن بورقة الكسور المتكافئة ):

## الكسور المتكافئة

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

أو باستخدام  
الضرب أو القسمة  
في أي عدد

بالامكان استخدام  
ورقة الكسور المكافئة

$$\frac{2}{6} \leftarrow \frac{1}{3} \times 2$$

$$\frac{1}{3} \leftarrow \frac{1}{3} \times 1$$

$$\frac{1}{3}$$

$$= \frac{4}{6}$$

$$= \frac{1}{5}$$

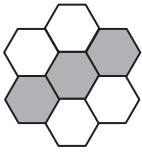
$$= \frac{4}{10}$$

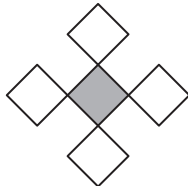
$$= \frac{2}{6}$$

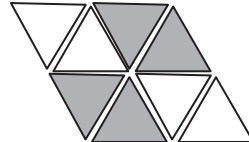
$$= \frac{4}{8}$$

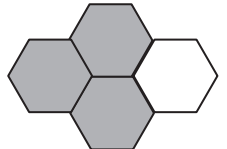
$$= \frac{4}{4}$$

اكتب الكسر الذي يمثل المساحات الملونة:










اكتب رمز الكسر ومثله بالرسم:

خمسة أعشار

ثلاثة أرباع

الاسم: .....

الصف: .....

التاريخ: .....

# نشاط تدريبي

مملكة البحرين  
وزارة التربية والتعليم  
مدرسة السهلة إ.ع للبنين

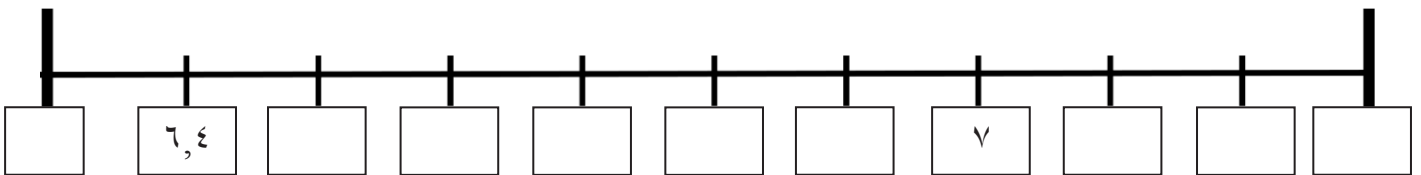
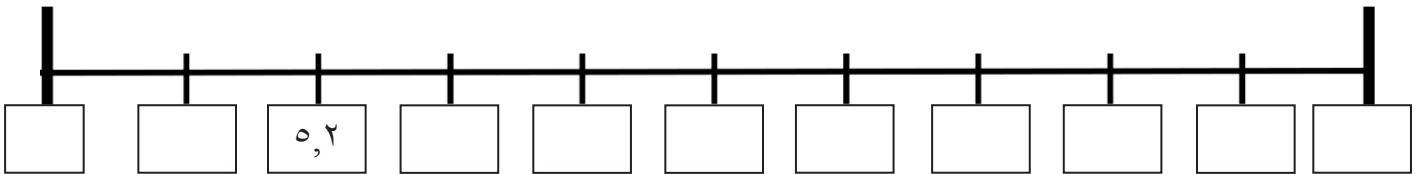
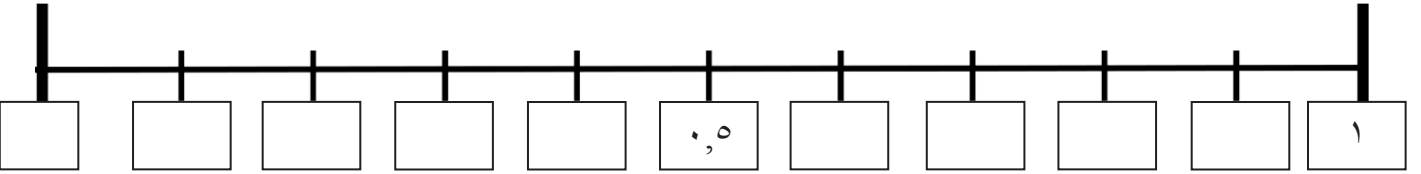
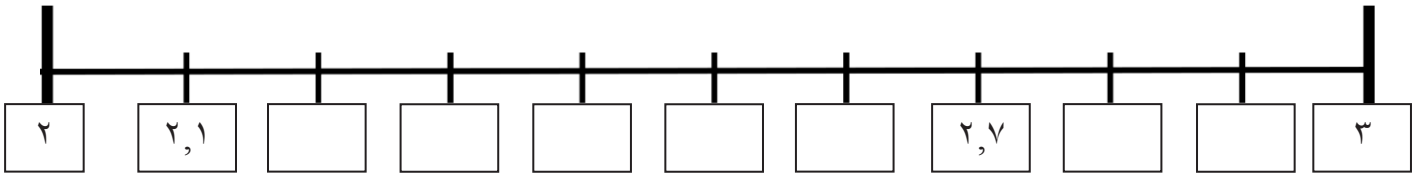
الكفاية: الكسور العشرية.

اكتب الكسر بالصورة الاعتيادية و العشرية كما في المثال:



alManahj.com/bh

أكمل الأعداد العشرية التالية:



إعداد معلمي الصف الثالث الابتدائي

# نشاط تدريبي

الاسم:.....  
الصف:.....  
التاريخ:.....

الكفاية : الكسور العشرية.

أتعرف على أسماء المنازل العشرية.

مثال: العدد : ١٤٣,٦٥ ونقرأه : مئة و ثلاثة و أربعون و خمسة وستون من مئة

أجزاء من ١٠٠	أعشار	و	آحاد	عشرات	مئات
٥	٦	,	٣	٤	١

اكمل كما في المثال:

مثال:  $\frac{1}{2}$  العدد ١٠ هو ٥ ، إذاً  $\frac{1}{2} = \frac{5}{10}$  ونكتبها أيضا ٥,٥

$\frac{1}{2}$  العدد ١٠٠ هو ..... ، إذاً  $\frac{1}{2} = \frac{\quad}{\quad}$  ونكتبها أيضا  $\quad$ .

$\frac{1}{4}$  العدد ١٠٠ هو ..... ، إذاً  $\frac{1}{4} = \frac{\quad}{\quad}$  ونكتبها أيضا  $\quad$ .

اكتب الكسر بالصورة الاعتيادية و العشرية كما في المثال:

$$3,2 \leftrightarrow \frac{32}{10}$$

$$0,14 \leftrightarrow \frac{\quad}{\quad}$$

$$0,3 \leftrightarrow \frac{3}{10}$$

$$\quad \leftrightarrow \frac{44}{100}$$

$$0,07 \leftrightarrow \frac{\quad}{\quad}$$

$$\quad \leftrightarrow \frac{43}{100}$$

$$7,34 \leftrightarrow \frac{\quad}{\quad}$$

$$0,5 \leftrightarrow \frac{\quad}{\quad}$$

$$\quad \leftrightarrow \frac{9}{100}$$

$$54,08 \leftrightarrow \frac{\quad}{\quad}$$

$$0,50 \leftrightarrow \frac{\quad}{\quad}$$

$$\quad \leftrightarrow \frac{7}{10}$$



الاسم:.....  
الصف:.....  
التاريخ:.....

# نشاط تدريبي

مملكة البحرين  
وزارة التربية والتعليم  
مدرسة السهلة إ.ع للبنين

الكفاية: الكسور العشرية.

اكتب الكسر بالصورة الاعتيادية و العشرية كما في المثال:

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج البحرينية

alManahj.com/bh

أكمل الأعداد العشرية (بأجزاء من ١٠٠):

٤٠ / ١٠٠ = ٠,٤٠

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

أكمل الأعداد العشرية (بأجزاء من ١٠٠):

٣,١٠   ٣,١١   \_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_   ٣,٢٠

٦,٢٤   \_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_   ٦,٣٤

٠,٩٢   \_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_   ١   ١,٠١   \_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_   ٣,٩٨   \_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_



إعداد معلمي الصف الثالث الابتدائي



## نشاط تدريبي

الاسم: .....

الصف: .....

التاريخ: .....

الكفاية: مقارنة الكسور.

ضع الرمز المناسب (&lt; أو &gt; أو =) في ○ :

$$\boxed{3=1 \times 3} \quad < \quad \boxed{8=2 \times 4}$$

$$\frac{1}{4} \quad \times \quad \frac{2}{3}$$

بإمكانك استخدام النماذج أو عملية الضرب

تم تحميا، هذا الملف من

موقع المناهج البحرينية

alManahj.com/bh

$$\frac{2}{4} \quad \bigcirc \quad \frac{2}{4}$$

$$\frac{2}{5} \quad \bigcirc \quad \frac{2}{6}$$

$$\frac{2}{6} \quad \bigcirc \quad \frac{2}{5}$$

$$\frac{2}{7} \quad \bigcirc \quad \frac{1}{2}$$

$$\frac{6}{8} \quad \bigcirc \quad \frac{2}{4}$$

$$\frac{7}{7} \quad \bigcirc \quad \frac{5}{5}$$

$$\frac{2}{5} \quad \bigcirc \quad \frac{2}{3}$$

$$\frac{1}{2} \quad \bigcirc \quad \frac{4}{5}$$

$$\frac{2}{2} \quad \bigcirc \quad \frac{3}{7}$$

$$\frac{6}{8} \quad \bigcirc \quad \frac{1}{3}$$

$$\frac{1}{2} \quad \bigcirc \quad \frac{2}{4}$$

$$\frac{5}{8} \quad \bigcirc \quad \frac{6}{8}$$

$$\frac{3}{6} \quad \bigcirc \quad \frac{5}{10}$$

$$\frac{2}{3} \quad \bigcirc \quad \frac{4}{9}$$



# الثقافة العددية



تم تحميل هذا الملف من  
موقع المناهج البحرينية



## العمليات الحسابية



رتب الأعداد التالية ترتيبا تصاعديا:

٥٣٨٨	٢٩٧٥	٣٣٥٩	٢٤٩٨	٥٣٤٦	٢٠٣٨

٤٩٢١	٣١٠٠	٦٤١١	١٠٤٠	٨٩٢٣	٤٩١٠

٥٦٠٩	٦٢١٤	٦٠٥٧	٥٦٩٠	٦٧١٧	٦١٠٥

٦١٣٢	٨٩٩	٨٦٩٩	٩١٠٤	٢٠١	٣٩٧٦

alManahj.com/bh

رتب الأعداد التالية ترتيبا تنازليا:

٣٠٩٩	٣٩٩١	٥٨١٢	٤٧٧١	٥٩٢٣	٩٨٠٣

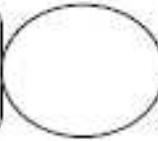
١٠٠٠	٤٢٣٠	٦٣٨٩	٤٠٣٢	٥١١٣	٤٠٢٣

١٠١٢	٨١٠١	٥٨١٣	٨٩٠٨	٨٠١٠	٨٧٨

٤٦١٨	٥٠١١	٤٠٩	٤٤٩١	٩١٨٣	٤٤١٩

ضع الرمز < أو > أو = داخل

٥٠١٥



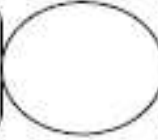
٥١٥

١٠٩٣



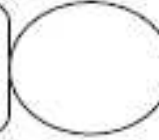
١١٢٥

٣١١٠



٤١٥٠

٩٩٣



٩٣٩

٩٧١٠



٩٧١

١٣٩٢



٢٠٠٥

٧٠١



٦٢٣

٤٧٠٠



٤٠٠٧

٤٨٦



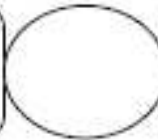
٤٨٦

٦٩٥



٧٠٠

٨٩٠



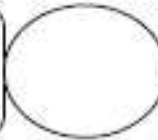
٩٨٠

١٠٨



١٨٠

٩٥٦



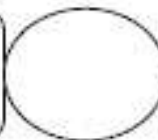
٨٥٦

٦٥٦



٥٦٥

١٤٦



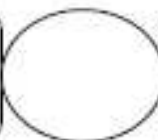
١٤٦

٢٣١



١٣٢

٥٠٩



٤٣٢

٧٠٧١



٧٧١

أوجد ناتج جمع ما يلي:

$$\bigcirc = 108 + 290$$

$$\bigcirc = 567 + 48$$

$$\bigcirc = 5678 + 315$$

$$\bigcirc = 416 + 3217$$

$$\bigcirc = 428 + 257$$

$$\bigcirc = 316 + 156$$

$$\bigcirc = 313 + 154$$

$$\bigcirc = 59 + 165$$

$$\bigcirc = 88 + 243$$

$$\bigcirc = 394 + 109$$

$$\bigcirc = 156 + 466$$

$$\bigcirc = 262 + 654$$

$$\bigcirc = 687 + 656$$

$$\bigcirc = 300 + 408$$

$$\bigcirc = 1538 + 6753$$

$$\begin{array}{r} 5018 \\ + \\ 1139 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3001 \\ + \\ 211 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 400 \\ + \\ 234 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3620 \\ + \\ 2200 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1560 \\ + \\ 51 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3569 \\ + \\ 2073 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9230 \\ + \\ 3120 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 798 \\ + \\ 234 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3452 \\ + \\ 1026 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7360 \\ + \\ 2351 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7000 \\ + \\ 5901 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3401 \\ + \\ 230 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6004 \\ + \\ 2801 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9001 \\ + \\ 3210 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3000 \\ + \\ 1007 \\ \hline \end{array}$$

قرب لأقرب عشرة ثم لأقرب مئة ثم أوجد ناتج الجمع:

السؤال	أقرب عشرة	أقرب مئة	ناتج الجمع المبسوط
$\begin{array}{r} 163 \\ + \\ 322 \end{array}$	+	+	$\begin{array}{r} 163 \\ + \\ 322 \end{array}$

$\begin{array}{r} 536 \\ + \\ 271 \end{array}$	+	+	$\begin{array}{r} 536 \\ + \\ 271 \end{array}$

$\begin{array}{r} 128 \\ + \\ 66 \end{array}$	+	+	$\begin{array}{r} 128 \\ + \\ 66 \end{array}$

$\begin{array}{r} 354 \\ + \\ 392 \end{array}$	+	+	$\begin{array}{r} 354 \\ + \\ 392 \end{array}$

$\begin{array}{r} 622 \\ + \\ 405 \end{array}$	+	+	$\begin{array}{r} 622 \\ + \\ 405 \end{array}$

أوجد ناتج طرح ما يلي:

$$\bigcirc = 108 - 290$$

$$\bigcirc = 118 - 248$$

$$\bigcirc = 235 - 315$$

$$\bigcirc = 10 - 500$$

$$\bigcirc = 254 - 467$$

$$\bigcirc = 602 - 900$$

$$\bigcirc = 123 - 321$$

$$\bigcirc = 701 - 700$$

$$\bigcirc = 302 - 620$$

$$\bigcirc = 156 - 165$$

$$\bigcirc = 207 - 216$$

$$\bigcirc = 500 - 873$$

$$\bigcirc = 102 - 110$$

$$\bigcirc = 311 - 551$$

$$\bigcirc = 314 - 333$$

$$\begin{array}{r} 6004 \\ - \\ 2801 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3000 \\ - \\ 1007 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9230 \\ - \\ 3120 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3452 \\ - \\ 1026 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7360 \\ - \\ 2351 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7000 \\ - \\ 5901 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3401 \\ - \\ 230 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9051 \\ - \\ 3210 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3569 \\ - \\ 2073 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7098 \\ - \\ 234 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4010 \\ - \\ 214 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6783 \\ - \\ 356 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3090 \\ - \\ 101 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4302 \\ - \\ 343 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5800 \\ - \\ 88 \\ \hline \end{array}$$

قرب لأقرب عشرة ثم لأقرب مئة ثم أوجد ناتج الطرح:

السؤال	أقرب عشرة	أقرب مئة	ناتج الطرح المضبوط
٢٣٢ -	-	-	٢٣٢ -
٩٦			٩٦
٧١٧ -	تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج والبحرينية		٧١٧ -
١٧٣			١٧٣
٤٤١ -	alManahj.com/bh	-	٤٤١ -
٤٠٤			٤٠٤
٩٣٢ -	-	-	٩٣٢ -
٤٥٥			٤٥٥
٣٨٩ -	-	-	٣٨٩ -
١٤٢			١٤٢



أوجد ناتج ضرب ما يلي:

$$\bigcirc = 8 \times 6$$

$$\bigcirc = 5 \times 9$$

$$\bigcirc = 7 \times 3$$

$$\bigcirc = 6 \times 9$$

$$\bigcirc = 7 \times 7$$

$$\bigcirc = 5 \times 4$$

$$\bigcirc = 5 \times 10$$

$$\bigcirc = 8 \times 4$$

$$\bigcirc = 2 \times 5$$

$$\bigcirc = 9 \times 5$$

$$\bigcirc = 7 \times 8$$

$$\bigcirc = 9 \times 9$$

$$\bigcirc = 8 \times 5$$

$$\bigcirc = 6 \times 4$$

$$\bigcirc = 8 \times 3$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

أوجد ناتج القسمة فيما يلي:

$$\bigcirc = 7 \div 21$$

$$\bigcirc = 2 \div 12$$

$$\bigcirc = 4 \div 8$$

$$\bigcirc = 10 \div 40$$

$$\bigcirc = 6 \div 36$$

$$\bigcirc = 3 \div 27$$

$$\bigcirc = 4 \div 24$$

$$\bigcirc = 8 \div 72$$

$$\bigcirc = 6 \div 42$$

$$\bigcirc = 7 \div 49$$

$$\bigcirc = 7 \div 63$$

$$\bigcirc = 5 \div 45$$

$$\bigcirc = 3 \div 18$$

$$\bigcirc = 8 \div 32$$

$$\bigcirc = 6 \div 30$$

$$\underline{\quad} \overline{) 24}$$

$$\underline{\quad} \overline{) 20}$$

$$\underline{\quad} \overline{) 28}$$

$$\underline{\quad} \overline{) 40}$$

$$\underline{\quad} \overline{) 9}$$

$$\underline{\quad} \overline{) 56}$$

$$\underline{\quad} \overline{) 80}$$

$$\underline{\quad} \overline{) 54}$$

$$\underline{\quad} \overline{) 81}$$

$$\underline{\quad} \overline{) 21}$$

$$\underline{\quad} \overline{) 36}$$

$$\underline{\quad} \overline{) 16}$$

ضع الاشارة ( + أو - أو × أو ÷ ) المناسبة داخل

$12 = 4 \square 3$

$9 = 4 \square 5$

$5 = 4 \square 20$

$3 = 7 \square 10$

$29 = 13 \square 16$

$45 = 5 \square 9$

$6 = 6 \square 36$

$3 = 6 \square 18$

$4 = 6 \square 24$

$10 = 13 \square 23$

$42 = 7 \square 6$

$49 = 7 \square 7$

$1 = 1 \square 1$

$96 = 62 \square 34$

$16 = 2 \square 8$

$0 = 12 \square 12$

$1 = 8 \square 8$

$72 = 8 \square 9$

$9 = 3 \square 27$

$3 = 10 \square 30$

# نشاط تدريبي

الاسم: .....

الصف: .....

التاريخ: .....

الكفاية :

## الضرب بالتجزئة

نستخدم طريقة التجزئة لتبسيط عملية الضرب من خلال تقسيم أحد العددين إلى جزئين .  
مثال:  $16 \times 4$

سنقسم العدد ١٦ إلى عددين ( جرب تجزئة الأحاد و العشرات )  
ثم نضرب كلا العددين  $\times 4$   
 $10 + 6$   $10 \times 4 = 40$  و  $6 \times 4 = 24$

نجمع النواتج

$$64 = 40 + 24$$

$$64 = 16 \times 4$$
 إذاً

ملاحظة: بإمكان الطالب تجزئة العدد إلى أكثر من جزئين إذا كان أسهل بالنسبة له .

أوجد الناتج مستخدماً التجزئة كما في المثال:

$$100 = 25 \times 4$$

$$100 = 80 + 20$$

$$20 = 5 \times 4$$
  
$$80 = 20 \times 4$$

$$25 \times 4$$

$$13 \times 5$$

$$18 \times 3$$

$$12 \times 9$$

$$26 \times 6$$

$$35 \times 4$$



# الثقافة العددية



تم تحميل هذا الملف من  
موقع المناهج البحرينية



# نشاط تدريبي

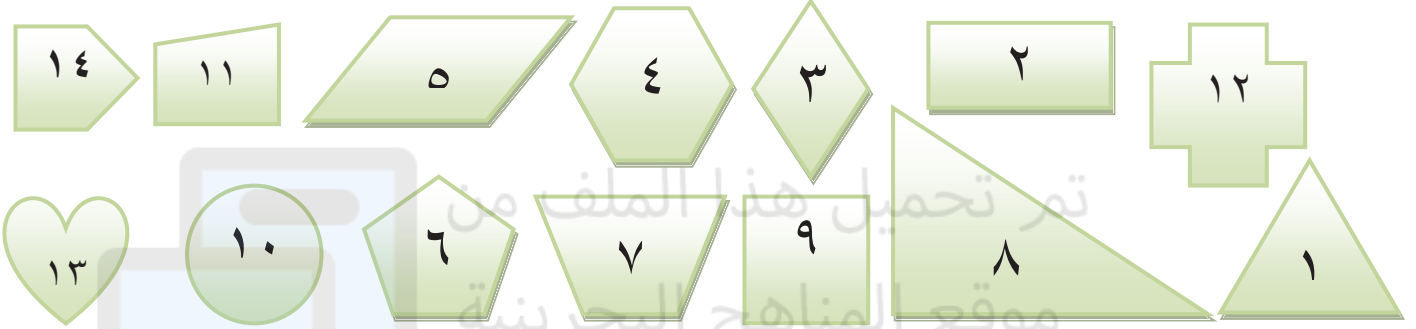
الاسم: .....

الصف: .....

التاريخ: .....

الكفاية : يصف الأشكال الهندسية و يقارن بينها.

صنف الأشكال التالية بوضع الأرقام في المكان الصحيح.



لديه زاوية قائمة

شكل رباعي

لديه ضلعين متوازيين

له محور تماثل



# نشاط تدريبي

مملكة البحرين  
وزارة التربية والتعليم  
مدرسة السهلة إ.ع للبنين

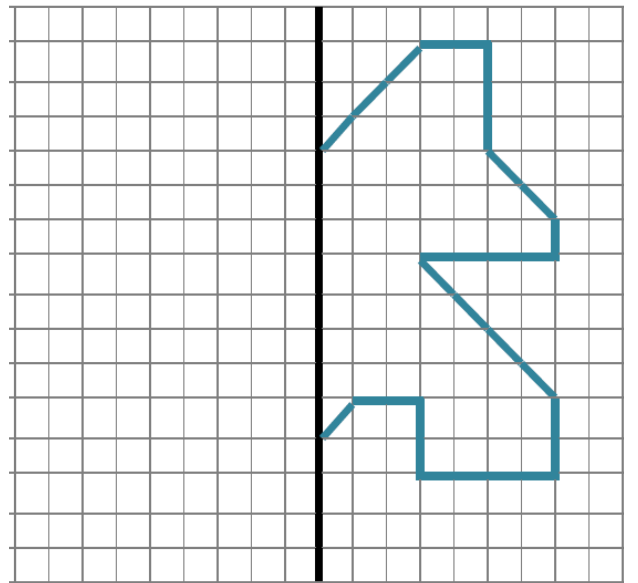
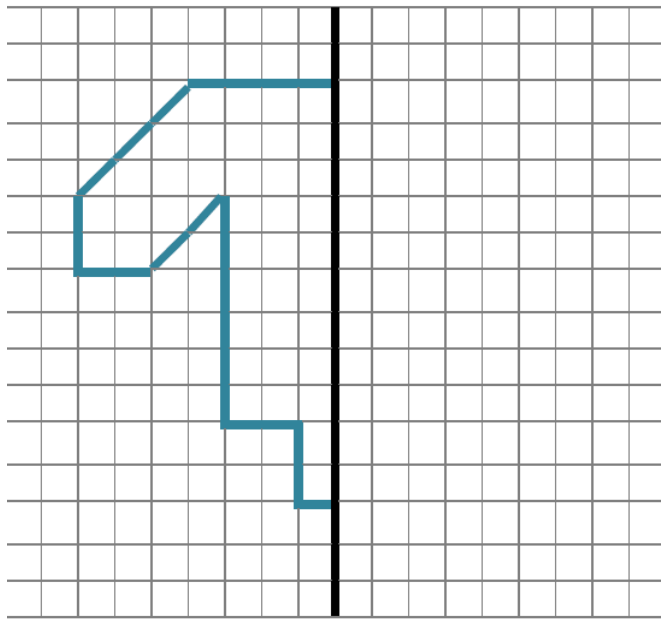
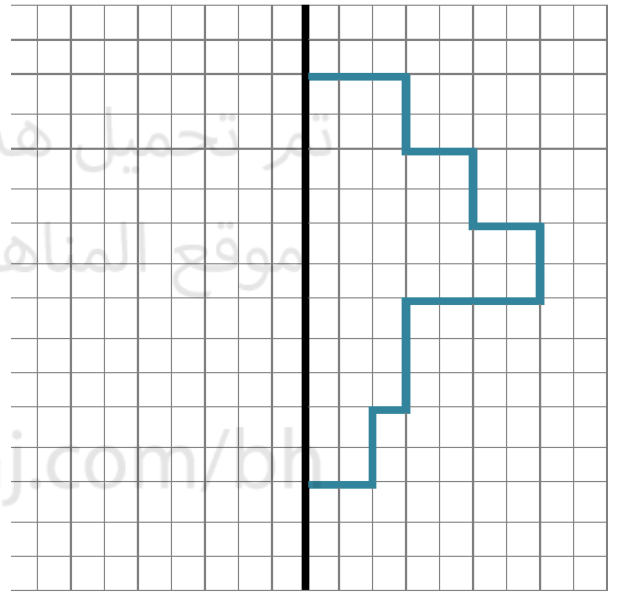
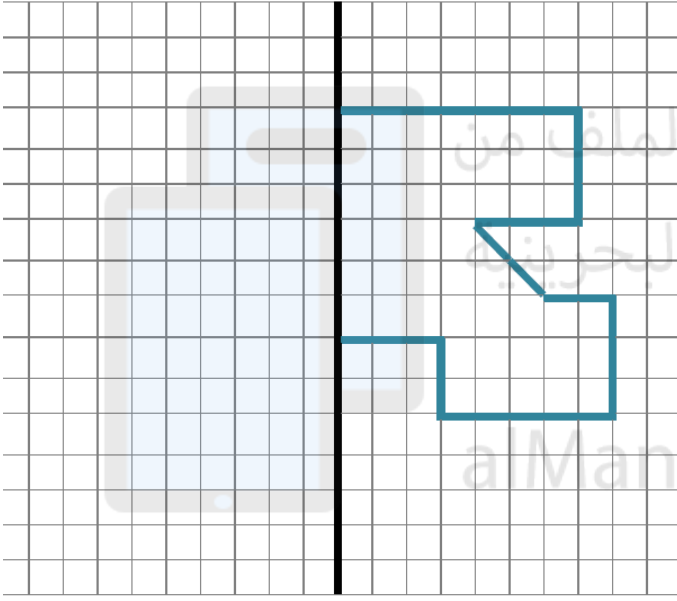
الاسم: .....

الصف: .....

التاريخ: .....

الكفاية : يصف الأشكال الهندسية ويقارن بينها.

الانعكاس : ارسم انعكاس الأشكال حول محاورها.



إعداد معلمي الصف الثالث الابتدائي

الاسم: .....

الصف: .....

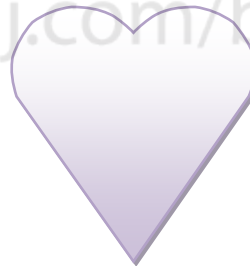
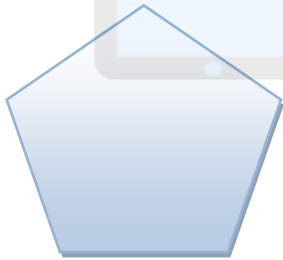
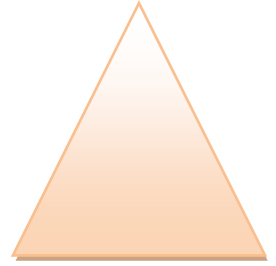
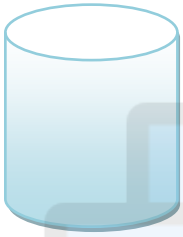
التاريخ: .....

# نشاط تدريبي

مملكة البحرين  
وزارة التربية والتعليم  
مدرسة السهلة إ.ع للبنين

الكفاية : يصف الأشكال الهندسية و يقارن بينها.

ارسم محاور التماثل لأشكال التالية ثم اكتب عددها:



إعداد معلمي الصف الثالث الابتدائي



# نشاط تدريبي

الاسم: .....

الصف: .....

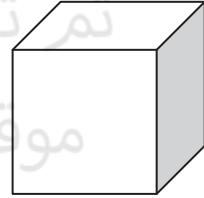
التاريخ: .....

الكفاية : يصف الاجسام

## أكتب اسم الشكل و عدد رؤوسه و أوجهه و أحرفه

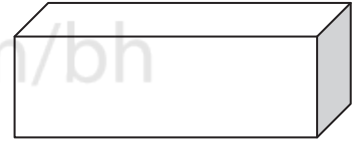
اسم الشكل : ..... عدد الرؤوس : .....

عدد الأحرف : ..... عدد الأوجه : .....



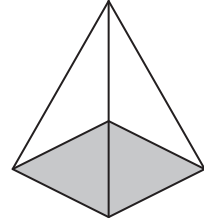
اسم الشكل : ..... عدد الرؤوس : .....

عدد الأحرف : ..... عدد الأوجه : .....



اسم الشكل : ..... عدد الرؤوس : .....

عدد الأحرف : ..... عدد الأوجه : .....



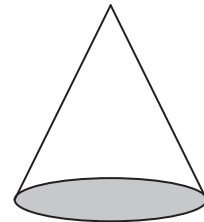
اسم الشكل : ..... عدد الرؤوس : .....

عدد الأحرف : ..... عدد الأوجه : .....



اسم الشكل : ..... عدد الرؤوس : .....

عدد الأحرف : ..... عدد الأوجه : .....



# الثقافة العددية



تم تحميل هذا الملف من  
موقع المناهج البحرينية



## القياس

[alManahj.com/bh](http://alManahj.com/bh)



# نشاط تدريبي

الاسم: .....

الصف: .....

التاريخ: .....

الكفاية : يتعامل مع وحدات القياس .



١٠٠٠ متر (م)

١ كيلومتر (كلم)

١٠٠ سنتيمتر (سم)

١ متر (م)

١٠ ملليمتر (ملم)

١ سنتيمتر (سم)

١٠٠٠ جرام (جم)

١ كيلوجرام (كجم)

١٠٠٠ مليلتر (مل)

١ لتر (ل)

حول وحدات القياس: موقع المناهج البحرينية

٣٠٠٠ م ..... كلم

٣ م ..... سم

٥٠ سم ..... م

٦ م ..... سم

١ كجم ..... جم

٩ م ..... سم

٣ كجم ..... جم

٣٠٠ سم ..... م

٤٠٠٠ جم ..... كجم

٩ سم ..... ملم

٦٠٠٠ جم ..... كجم

٣ كلم ..... م

٥٠٠ جم ..... كجم

٤٠ سم ..... ملم



# نشاط تقوي

و



الكفاية : يتعامل مع وحدات القياس الأساسية.

ضع علامة ( < ) أو ( > ) أو ( = ) داخل الفراغ

١٥ اسم

١٥٠ ملم

١٠ ملم

اسم

٥٠٠ ملم

٥٥ سم

٢٢ سم

٢٢٠٠ ملم

٣٠٠ ملم

٢٨ سم

١٠٠ ملم

٩٩ سم

٢ سم

١١ ملم



الاسم: .....

الصف: .....

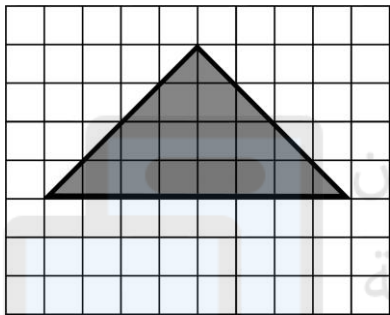
التاريخ: .....

# نشاط تدريبي

مملكة البحرين  
وزارة التربية والتعليم  
مدرسة السهلة - إ.ع للبنين

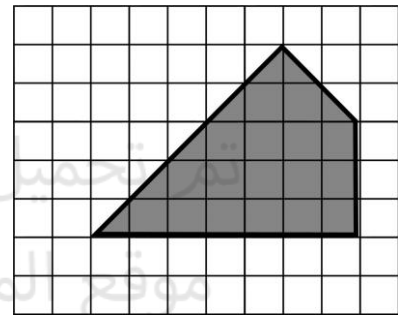
الكفاية :

## أوجد محيط ومساحة الأشكال التالية



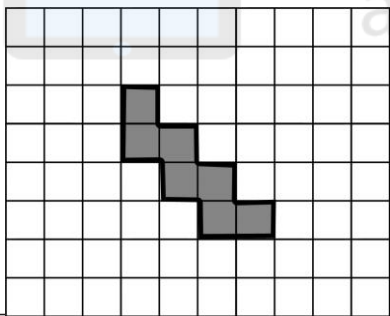
المحيط :

المساحة :



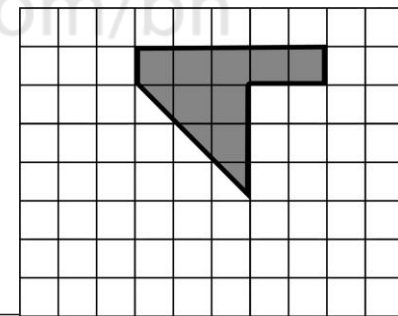
المحيط :

المساحة :



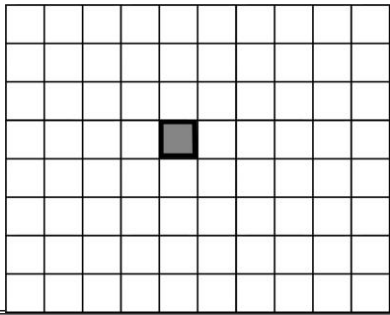
المحيط :

المساحة :



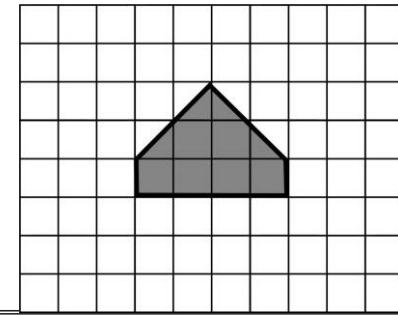
المحيط :

المساحة :



المحيط :

المساحة :



المحيط :

المساحة :



إعداد معلمي الصف الثالث الابتدائي

الاسم: .....

الصف: .....

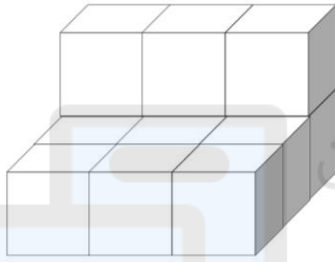
التاريخ: .....

# نشاط تدريبي

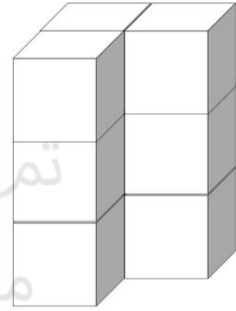
مملكة البحرين  
وزارة التربية والتعليم  
مدرسة السهلة إ.ع للبنين

الكفاية :

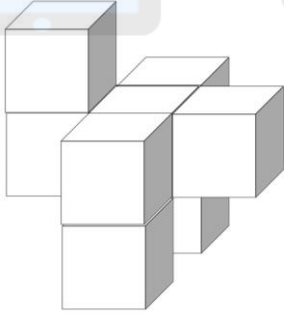
## أوجد أحجام الأشكال التالية



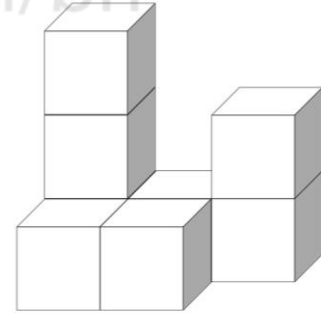
..... وحدة مكعبة



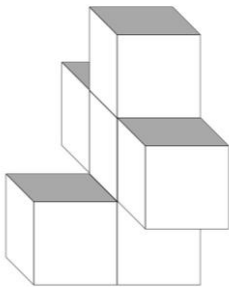
..... وحدة مكعبة



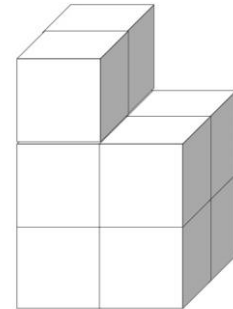
..... وحدة مكعبة



..... وحدة مكعبة



..... وحدة مكعبة



..... وحدة مكعبة



إعداد معلمي الصف الثالث الابتدائي

# نشاط تدريبي

الاسم: .....

الصف: .....

التاريخ: .....

الكفاية : الحجم.

## أوجد مُحيط و مساحة الأشكال



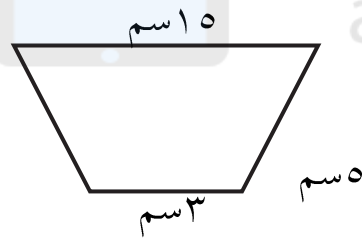
المحيط: .....

المساحة: .....



المحيط: .....

المساحة: .....



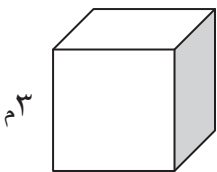
المحيط: .....



المحيط: .....

## أوجد الحجم

خزانة صغيرة شكلها مكعب الشكل أوجد حجمها.



حوض أسماك شكله شبه مكعب أوجد حجمه إذا علمت أن طوله 3 م وعرضه 5 م و ارتفاعه 2 م .



# الثقافة العددية



تم تحميل هذا الملف من  
موقع المناهج البحرينية



## تحليل البيانات





# نشاط تدريبي

الاسم: .....

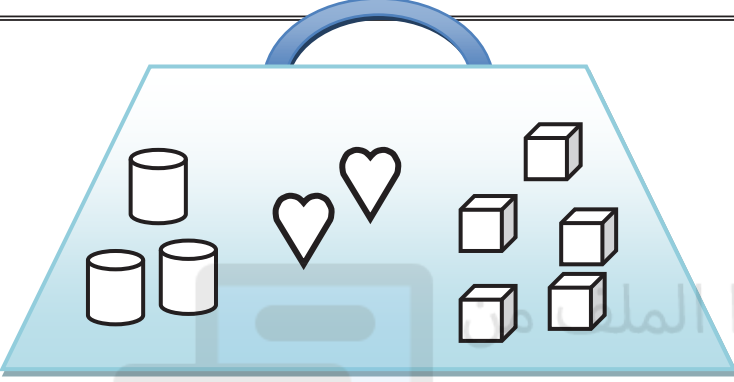
الصف: .....

التاريخ: .....

الكفاية : الاحتمال

أنظر لإحتوى الحقيبة و اكتب نسبة الاحتمال:

أكيد / أكثر احتمالا / أقل احتمالا / مستحيل



ما هو احتمال اختيار المكعب؟ 

ما هو احتمال اختيار القلب؟ 

ما هو احتمال اختيار الدائرة؟ 

ما هو احتمال اختيار المكعب أو الاسطوانة أو القلب؟

ارسم في الفراغ أدناه ما يحقق الاحتمال المذكور.

احتمال اختيار مربع أو دائرة أو مثلث: أكيد

احتمال اختيار المستطيل : مستحيل

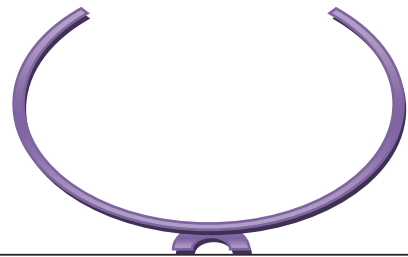
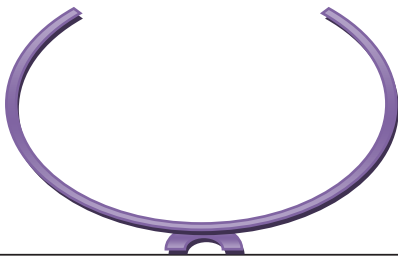
احتمال اختيار المثلث : أكثر احتمالا

احتمال اختيار المربع = احتمال اختيار الدائرة

احتمال اختيار مربع : أقل احتمالا .

احتمال اختيار دائرة : أكثر احتمالا .

احتمال اختيار مثلث : مستحيل .



إعداد معلمي الصف الثالث الابتدائي

## نشاط تدريبي

الاسم: .....

الصف: .....

التاريخ: .....

الكفاية: يقرأ ويحلل البيانات.

أمثل البيانات في الآتية بالرموز.. وأجيب على الأسئلة..

١



١. من لديه نجوم أكثر؟

.....

٢. من لديه نجوم أقل؟

.....

٣. كم نجمة لدى صادق؟

.....

عدد النجوم للتلاميذ

الاسم	عدد النجوم
صادق	٦
عباس	٤
فاضل	٥
طالب	٧

أمثل البيانات في الآتية بالرموز متبعا المفتاح الموجود في أسفل

الصورة.. وأجيب على الأسئلة..

٢



١. كم حصانا في مزرعة الخيول؟

.....

٢. هل عدد الخيول البيضاء أكثر أو أقل من ٥ ؟

.....

٣. ما الفرق بين عدد الخيول الشقراء والسوداء؟

.....

٤. كم يزيد عدد الخيول السوداء عن البيضاء؟

.....

زار أحمد مزرعة الخيول وسجل عدد الخيول فيها

اللون	عدد الخيول
الأشقر	١٦
الأبيض	٨
الأسود	١٠
الأحمر	٦

المفتاح: ● = حصانين



# الثقافة العددية



تم تحميل هذا الملف من  
موقع المناهج البحرينية



# نشاط تدريبي

الاسم: .....

الصف: .....

التاريخ: .....

الكفاية : يحل مسائل لفظية

وصل مجموع التلاميذ المشاركين في اليوم الأول إلى ٦ تلاميذ وفي اليوم الثاني ٨ تلاميذ .. كم سيكون مجموع الطلاب في اليوم الخامس إذا استمر العدد بهذا النمط؟

ادخر محمد ٢٣٠ ديناراً .. صرف نصفها في السفر إلى العمرة .. وفي أثناء السفر قام بشراء مجموعة من الهدايا بقيمة ٤٠ ديناراً .. فما هو مقدار المبلغ المتبقي لديه؟

جمع المزارع من مزرعته ٣٥ برتقالة ، ثم قام باقتسامها مع أفراد عائلته الـ ٦ ، فما هو نصيب كل فرد من البرتقال؟

يجب على صالح أن يذهب إلى المدرسة بعد ٤٥ دقيقة .. فإذا قام بحل واجباته لمدة ٢٥ دقيقة و أكل وجبة خفيفة لمدة ١٠ دقائق .. وكان زمان الوصول للمدرسة ١٥ دقيقة .. فهل سيصل صالح للمدرسة في الوقت المحدد؟ اشرح اجابتك.



# نشاط تدريبي

الاسم: .....

الصف: .....

التاريخ: .....

الكفاية : يحل مسائل لفظية

وضع محمد سياراته الصغيرة في صف منتظم ، فإذا كان عدد السيارات ١٥ سيارة و طول كل سيارة منها ٣ سم ، فكم سيصبح طول صف السيارات ؟ وهل يزيد على نصف متر؟ وضح اجابتك .

لدى علي ٤٥٠ فلساً، اراد أن يشتري ١٠ قطع من الحلوى سعر كل منها ٥٠ فلساً، فهل يكفي المبلغ الذي لديه ؟

أراد إلياس أن يدعو زملاء صفه الـ ٢٦ لحفلة عيد ميلاده فقام بشراء ٦ كعكات وقسمها إلى خمس قطع، هل تكفي قطع الكعك الصغيرة لجميع زملائه ؟ وضح اجابتك.

عند مشعل ٥ أقلام ، و عند ياسر ضعف ما مع مشعل ، و عند هاشم ضعف ما مع ياسر. ما مجموع الأقلام التي لديهم ؟

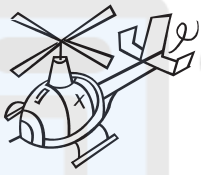


# نشاط تدريبي

الاسم:.....  
الصف:.....  
التاريخ:.....

الكفاية : يحل مسائل لفظية

أجب عن الأسئلة التالية :



٢ دينار



٣ دنانير



٤ دنانير

ما سعر ٤ ساعات ؟

ما سعر الساعة و الطائرة معا ؟

ما سعر ٣ دراجات و ٤ طائرات ؟

إذا كان لديك ٢٤ ديناراً فكم ساعة تستطيع شراءها ؟

كم يزيد ثمن دراجتين عن ثمن طائرة واحدة ؟

أيهما أكبر ثمن ساعتين أم ثمن ٤ طائرات ؟

ما ثمن شراء جميع الألعاب ؟



إعداد معلمي الصف الثالث الابتدائي

# نشاط تدريبي

الاسم: .....

الصف: .....

التاريخ: .....

الكفاية : يحل مسائل لفظية

## حل المسائل اللفظية التالية

إذا كان لدى حسن ثلاثة أولاد. لكل ولد لعبتان. كم عدد اللعب لدى الجميع إذا علمت أن لعبة فقدت من أحد الأولاد.

.....  
 .....

أكل كل من حسن و علي و أحمد شطيرتان. ما عدد الشطائر في الطبق إذا علمت أن المتبقي فيه ١٠ شطائر؟

.....  
 .....

خرجت خمس سيارات للنزهة و بكل سيارة خمسة أفراد. انضمت لهم سيارة بها شخصان. كم عدد الأشخاص في الرحلة كلها؟

.....  
 .....

ادّخر حسن مصروفه الشهري الثابت و الذي يبلغ ثلاثة دنائير كاملاً لمدة ستة أشهر. أضاف حسن له هدية النجاح البالغة عشرة دنائير. ما مجموع ما لدى حسن من نقود؟

.....  
 .....

