

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج البحرينية



الملف مذكرة مراجعة اللغة العربية

[موقع المناهج](#) ← [الصف الثالث](#) ← [لغة عربية](#) ← [الفصل الثاني](#) ← [الملف](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثالث



روابط مواد الصف الثالث على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الثالث والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

شرح قصيدة شكوى فراشة	1
شرح قصيدة مرح الطفولة	2
نماذج أسئلة امتحان اللغة العربية القراءة	3
أنشطة تعبير تدريبي	4
مذكرة أبطال اللغة العربية قسم التعبير	5



الاسم :

الصف: الثالث/

التاريخ:

مذكرة مراجعة لمادة اللغة العربية للصف

الثالث الابتدائي

"الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م"

تم تحديد هذا الملف من

موقع المنهج البحرينية

alManahj.com/bh



إعداد: أ. خديجة علي

منسقة قسم نظام الفصل

إشراف القائم بأعمال مديرة المدرسة :

أ. هناء العبيدي



* ١ * من قصيدة شكوى الفراشة " حفظ الأبيات من ١ - ٨ " :

١. ما مرادف الكلمات التالية :

ألهو : معكر : الشذى : النضارة :

٢. قالت الفراشة:

١. كُنْتُ دَوْمًا أَتَجَوَّلُ فِي هِنَاءٍ مِثْلَ بُلْبُلٍ

** ما شعورُ الفراشةِ عندما كانت تتجول؟

** بماذا شَبَّهت الفراشة نفسها في هذا البيت؟

٢. كُنْتُ أَلْهُو فِي رِخَاءٍ حَوْلَ وَرْدٍ أَوْ قَرْنَفُلٍ

**- اسْتَخْرِجْ كَلِمَةً تَدُلُّ عَلَى جَمَالِ الْمَكَانِ الَّذِي كَانَتْ الْفَرَّاشَةُ تَلْعَبُ فِيهِ.

** كيف كانت الفراشة تلهو؟

** ضع كلمة " ألهو " في جملة توضح معناها

٣. كُنْتُ أَمْتَصُّ رَحِيقًا صَافِيًا عَذْبًا مُعَسَّلًا

** اذْكُرْ صِفَتَيْنِ مِنْ صِفَاتِ الرَّحِيقِ الَّذِي كَانَتْ الْفَرَّاشَةُ تَمْتَصُّهُ.

** ما غذاء الفراشة؟

٤. لَمْ أَكُنْ أَشْعُرُ يَوْمًا بِدُورِ قُرْبِ جَدْوَلٍ

٥. غَيْرَ أَنَّ الْآنَ أَهَّا كُلُّ شَيْءٍ قَدْ تَغَيَّرَ

** اذْكُرْ صِفَتَيْنِ مِنْ صِفَاتِ الرَّحِيقِ الَّذِي كَانَتْ الْفَرَّاشَةُ تَمْتَصُّهُ.

** لماذا لم تكن الفراشة تشعرُ بدوارٍ قُربَ جدولِ الماء؟

** اسْتَخْرِجْ مِنَ الْبَيْتِ الْخَامِسِ كَلِمَةً تَدُلُّ عَلَى شَكْوَى الْفَرَّاشَةِ مِنْ تَلَوُّثِ الْبَيْئَةِ

٦. فَبَدَا الْمَاءُ النَّقِيُّ شَاحِبَ اللَّوْنِ مُعَكَّرٌ

**يَبِّنُ التَّغْيِيرَ الَّذِي طَرَأَ عَلَى الْمَاءِ اسْتِنَادًا إِلَى الْبَيْتِ السَّادِسِ.....

** فِي الْبَيْتِ كَلِمَتَيْنِ مُتضَادَتَيْنِ حَدَدَهُمَا

** اذْكَرْ عَامِلًا يُؤَدِّي إِلَى تَعْكِيرِ الْمِيَاهِ

٧. وَكَذَا الزَّهْرُ الشَّدِيدِيُّ لَوْنُهُ السَّحْرِيُّ أَدْبَرُ

** مَا مَعْنَى كَلِمَةِ "أَدْبَرُ":.....

** اسْتَعْمَلَتِ الْفَرَّاشَةُ حَاسَّتَيْنِ، فَمَا هُمَا هُمَا:

٨. وَرَحِيقُ الْأَسِيِّ أَمْسَى طَعْمُهُ لِي مِثْلَ حَنْظَلٍ

**بِمَاذَا شَبَّهَتِ الْفَرَّاشَةُ رَحِيقَ الْأَسِيِّ؟.....

**يَبِّنُ سَبَبَ هَذَا التَّشْبِيهِ ؛ لِأَنَّهُ أَصْبَحَ:.....

**حَدِّدِ الْفِكْرَةَ الْأَسَاسِيَّةَ فِي :

..... ٤ إِلَى ١ مِنَ الْأَبْيَاتِ

..... ٨ إِلَى ٥ مِنَ الْأَبْيَاتِ

٩. أَنْقِذُونِي يَا صِغَارَ أَبْعِدُوا عَنِّي الْقَذَارَةَ
١٠. وَأَنْشُرُوا الْبُسْتَانَ عِطْرًا وَارْفَعُوا تَاجَ النَّضَارَةِ
١١. وَأَسْلُكُوا دَرْبَ النَّظَافَةِ فَهِيَ عُنْوَانُ الْحَضَارَةِ
١٢. حَقِّقُوا رُوحَ التَّأَخِي كَيْ يَكُونَ الْعَيْشُ أَفْضَلَ

**بِمَنْ اسْتَنْجَدَتِ الْفَرَّاشَةُ؟

**لماذا طَلَبَتِ الْفَرَّاشَةُ مِنَ الْأَطْفَالِ أَنْ يُبْعِدُوا عَنْهَا الْقَذَارَةَ؟

**اقترح طريقة مناسبة لإنقاذ الْفَرَّاشَةَ مِنَ التَّلَوُّثِ.

**تعتبر الْفَرَّاشَةُ النَّظَافَةَ عُنْوَانِ الْحَضَارَةِ، فهل أو افقها في ذلك؟ اعلل رأيي.

.....
** ما القيمة الأخلاقية التي تعلمنا الفراشة في هذه الأبيات ؟

** ما الفكرة الاساسية للابيات السابقة من ٩ إلى ١٢

٣. أي البيتين أعجبك ؟ ولماذا ؟

٨. وَرَحِيقُ الْأَمْسِ أَمْسَى طَعْمُهُ لِي مِثْلَ حَنْظَلٍ

٣. كُنْتُ أَمْتَصُّ رَحِيقًا صَافِيًا عَذْبًا مُعَسَّلًا

٤. اكتب من القصيدة الأبيات الدالة على :

تغير لون الماء ورائحة الزهور

شاحِبَ اللَّوْنِ مُعَكَّرًا

وَرَحِيقُ الْأَمْسِ أَمْسَى



٢ من قصيدة مرح الطفولة " حفظ الأبيات من ١-٨":

١- كَمْ مِنْ عُهُودٍ عَذْبَةٍ فِي عُدْوَةِ الْوَادِي النَّضِيرِ

٢- كَانَتْ أَرْقٌ مِنَ الرَّهُورِ، وَمِنْ أَغَارِيدِ الطُّيُورِ

** أَيْنَ قَضَى الشَّاعِرُ عُهُودَ الطُّفُولَةِ الْجَمِيلَةَ؟

** (كَمْ مِنْ عُهُودٍ...)، لِمَاذَا اسْتَعْمَلَ الشَّاعِرُ (كَمْ)؛؟ لِيُبَيِّنَ أَنَّ عُهُودَ الطُّفُولَةِ الْجَمِيلَةَ

** ما الفكرة الرئيسية في هذه الأبيات؟

.....

** وضح معاني الكلمات التالية:

عهود النضير أغاريد

** بماذا وصف الشاعر عهود الطفولة

١. ٢. أرق من ٣. أرق من

٣- أَيَّامَ لَمْ نَعْرِفْ مِنَ الدُّنْيَا سِوَى مَرِحِ السُّرُورِ

٤- وَتَتَّبِعِ النَّحْلَ الْأَنْيَقِ، وَقَطْفِ تِجَانِ الرَّهُورِ

٥- وَبِنَاءِ أَكْوَاحِ الطُّفُولَةِ تَحْتَ أَغْشَاشِ الطُّيُورِ

٦- نَبْنِي، فَتَهْدِيهَا الرِّيَاحُ، فَلَا نَضِجُ وَلَا نَثُورُ

٧- وَتَنْظُلُ تَرْكُضُ خَلْفَ أَسْرَابِ الْقِرَاشِ الْمُسْتَطِيرِ

٨- لَا نَسْأَمُ اللَّهْوَ الْجَمِيلَ، وَلَيْسَ يُدْرِكُنَا الْفُتُورُ

** ما الفكرة الرئيسية في هذه الأبيات؟

**- اسْتَخْرِجْ مِنَ الْبَيْتِ الثَّالِثِ كَلِمَتَيْنِ تَدُلَّانِ عَلَى مَعْنَى الْفَرَحِ:

** يَبَيِّنُ الشَّاعِرُ فِي الْبَيْتِ الثَّالِثِ أَنَّ الْفَرَحَ هُوَ الْعَاطِفَةُ الْمُسَيِّرَةُ عَلَى الْأَطْفَالِ فِي مَرِحَلَةِ الطُّفُولَةِ،

اسْتَنْتِجْ سَبَبَ ذَلِكَ؟

** اكتب البيت الذي أعجبك؟ وبين السبب؟

.....

السبب:

**- اسْتَبْدِلْ بِالْكَلمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌ فِيمَا يَأْتِي كَلِمَةً تُدَلُّ عَلَى الْمَعْنَى نَفْسِهِ:

(لا نَسَامُ اللّهُوَ الجميل وليس يدركنا الفتور)

لا الجميل وليس يدركنا

(وَتَتَّبِعُ النّحْلَ الْأَنْيَقَ وَقَظَفَ تيجانِ الرُّهُورِ)

وَتَتَّبِعُ النّحْلَ وَ تيجانِ الرُّهُورِ

** اكتب الأعمال التي يُنجزها الأطفال وهم يلعبون في الطّبيعة كما وردت في القصيدة

بالترتيب :

١ ٢

٣ ٤

** أي عمل من هذه الأعمال أعجبتك ؟ ولماذا ؟

** اسْتَخْرِجْ مِنَ الْبَيْتِ السَّادِسِ كَلِمَتَيْنِ مُتَضَادَّتَيْنِ:

** صف شعور الأطفال وهم يلعبون ؟

** بما وصف الشاعر كلَّ عُنصرٍ مِنْ عَنَاصِرِ الطّبيعةِ التالية:

الوادي النحل الفراش

** ما العنصر الذي أعجبتك أكثر؟ لماذا ؟

.....

** اكمل الأبيات التالية :

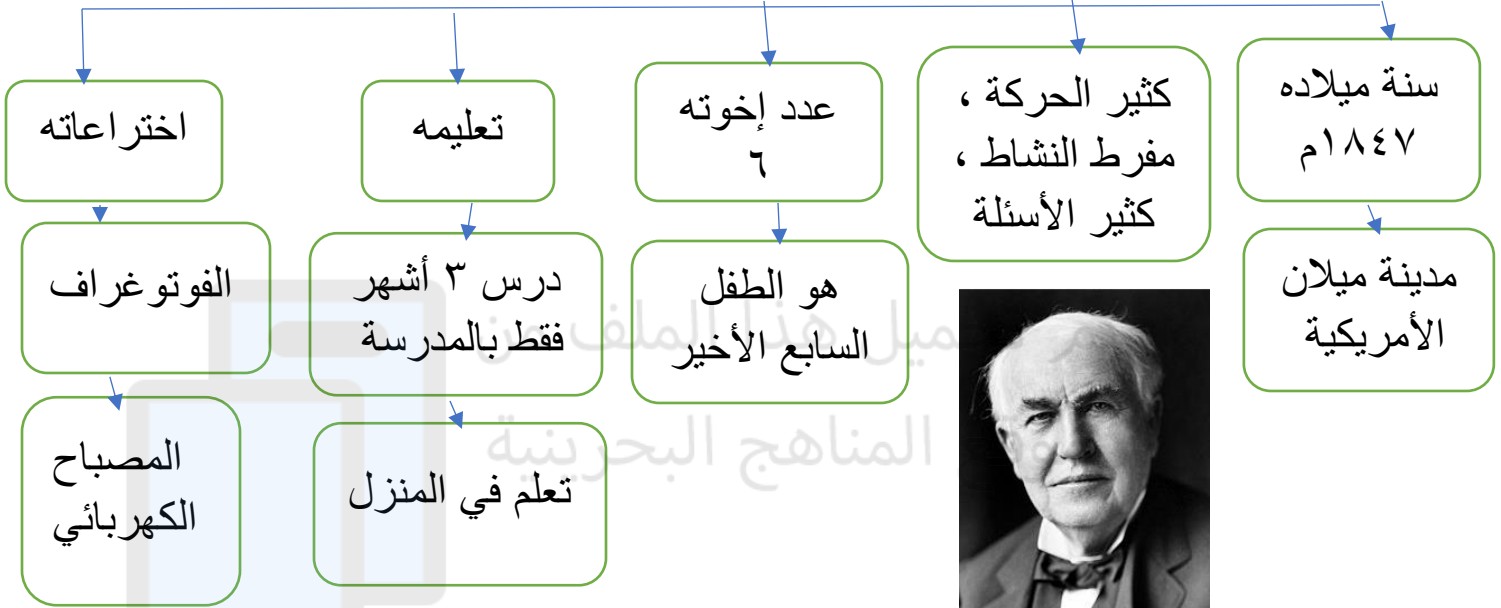
..... ني فتمدمها الرياح

..... أسراب الفراش المستطير

٣ التعبير الكتابي

١ * اكتب فقرة في حدود ٥٠ كلمة تعرف فيها بالمخترع " توماس اديسون " ، مستعينًا بالخريطة الآتية و مراعيًا علامات الترقيم .

اسم الطفل



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

*٢ اكمل الإعلان بالكلمات المناسبة:

رحلة ترفيهية إلى دولة الكويت / سفريات الواحة / دولة الكويت / بتخفيض قدره ٤٠٪ /
سوق المباركية وأبراج الكويت / الخميس ١١ مايو ٢٠٢٣ م

.....
تعلن عن تنظيم رحلةٍ سياحيةٍ إلى

..... يوم

نقدم لكم في الرحلة أحسن الخدمات الفندقية ، ونرافقكم في جولة
إلى

موقع المناهج البحرينية



..... يتمتع الأطفال دون السابعة

بادروا إلى التسجيل ,, المقاعد محدودة

*٣ اكتب رسالة إلى صديقك طلال في دولة الإمارات العربية المتحدة تدعوه فيه إلى زيارة مملكة البحرين في عطلة الصيف للاستمتاع بأجوائها الرائعة و التجمال في معالمها العريقة مراعيًا أجزاء الرسالة .

١. المَكانُ وَالتَّاريخُ

٢. المُرسَلُ إليه

٣. التَّحيَةُ

٤. المُقدِّمةُ


٥. مَتْنُ الرِّسالةِ

٦. الخاتمةُ

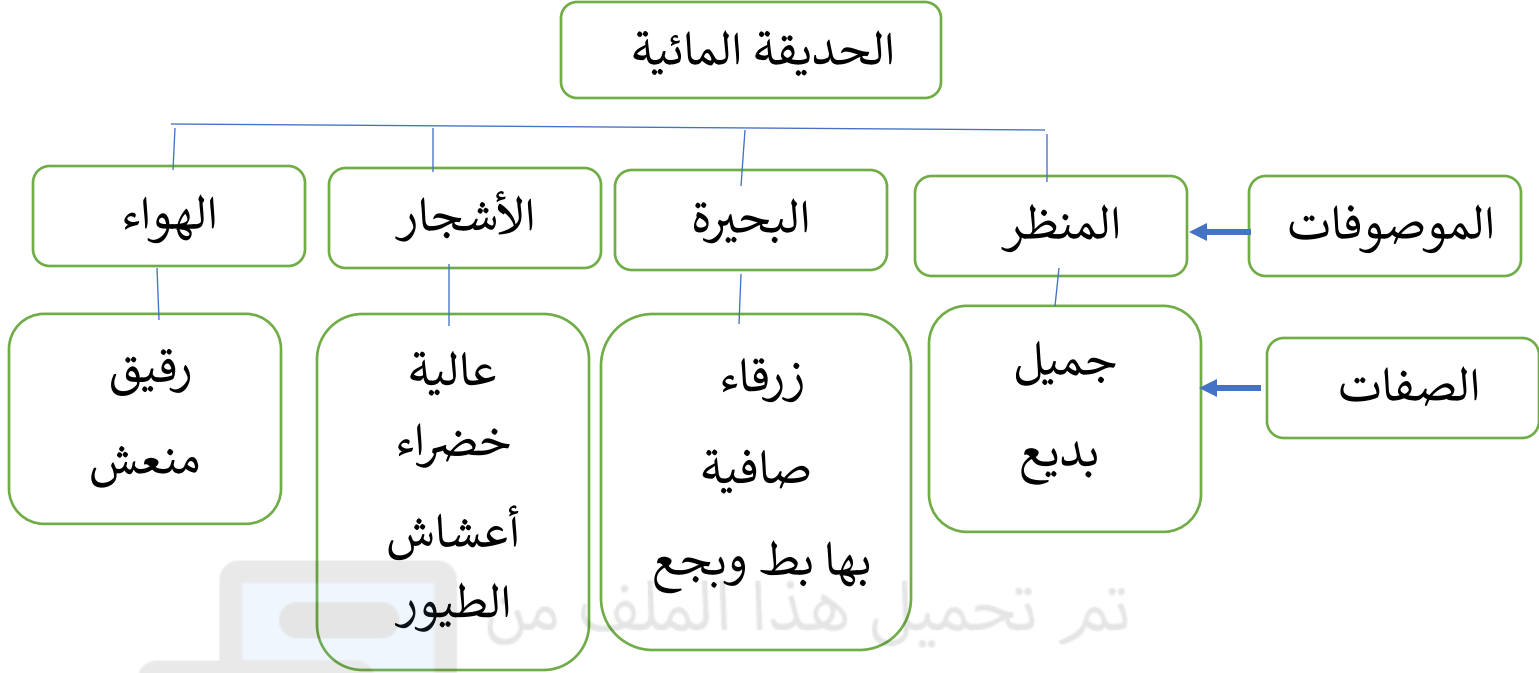
٧. التَّوقيُعُ

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج البحرينية

alManahj.com/bh



٤* اكمل الفقرة في حدود ٤٠ كلمة ، بوصف جمال الحديقة استنادًا إلى المخطط الآتي



في يوم الجمعة ذهبتُ مع أسرتي إلى الحديقة المائية ، وأخذتُ أتأمل

alManahj.com/bh



٥* اكمل ترتيب أحداث العرض في القصة التالية :

القنفذ والحيوانات الصغيرة

كان هناك قنفذٌ صغيرٌ يعيش في غابةٍ جميلة اسمه قنفود، وكان يحب اللعب مع الحيوانات، إلا أنّ الحيوانات كانت تخشى اللعب معه، فظهره مليءً بالشوك الذي يؤذي الحيوانات عند اقترابها من القنفذ الصغير، فتارةً يثقب كرة الأرنب حين مشاركته في اللعب فيها، وتارةً أخرى يؤلم يد السلحفاة حين لمسها للتجول سويّاً.

المقدمة

١ قَرَّرَ القنفذ الصغير أن يدخل بيته وألا يغادره أبداً لأنّه يحب أصدقاءه جداً

ولا يرغب في أن يؤذيهم بأشواكه.

٣ سألت الحيوانات عن سبب اختفائه،

مرّ يومان والقنفذ مختبئ في بيته لا يرى أحد

اجتمع الأصدقاء وأحضروا لقنفود هدية وذهبوا إلى بيته،

وحين عرفوا السبب قرّروا إحضار هدية له كمفاجأة تساعد على حل مشكلته.

٦ وعندما طرّقوا الباب فتح لهم ودموع الشوق تملأ عينيه،

ابتسم الأصدقاء وطلبوا منه فتح الهدية،

فتح قنفود الهدية لكنّه لم يجد سوى قطعاً صغيرة من الفلين، فلم يفهم ما هذه!

العرض

اقترب الأصدقاء جميعاً وأخذوا يضعون القطع هذه على

الأشواك الموجودة على ظهر قنفود حتى غطوها جميعاً

وحضنوه بقوة وحب، ثم انطلق قنفود والأصدقاء للعب في الغابة دون خوف؛

فالصداقة أقوى من أن تغلبها أيّة مشكلة.

الخاتمة

٦* اكتب العرض المناسب للقصة الآتية اعتماداً على الأحداث ، مستعملاً علامات

الترقيم .

المقدمة
في يومٍ من الأيام كان ملك الغابة الأسد نائماً، فصعد فأرٌ صغير على ظهره وبدأ باللعب، شعر الأسد بالانزعاج من الحركة على ظهره واستيقظ غاضباً، فأمسك بالفأر، وقرر أن يأكله مباشرةً،



العرض

- خوف الفأر كثيراً واعتذاره من الأسد عن إزعاجه،
- وعد الفأر للأسد بأن ينقذه يوماً إن حرره،
- ضحك الأسد بسخرية من الفأر الضعيف وقرار بتركه ،
- قدوم مجموعة من الصيادين، وامساكلهم بالأسد، وربطه بالحبال
- مشاهدة الفأر الأسد على هذه الحال وتذكر وعده له،
- اقتراب الفأر من الأسد وقضم الحبال حتى قطعها،

alManahj.com/bh

الخاتمة

استطاع الأسد الهرب والابتعاد عن الصيادين، نظر الفأر للأسد وقال له: "ألم أخبرك أنني سأنقذك يوماً؟" ندم الأسد على استصغاره للفأر واستهزائه به، وشكره كثيراً على إنقاذه.

٧* أثري القصة بمقدمة مناسبة ، مستعملاً علامات الترقيم مستعيناً بالصورة



المقدمة

تم تحميل هذا الملف من

العرض

قَامَ الرَّاعِي بِالصَّبَاحِ ذَيْبَ هُنَاكَ ذَيْبٌ فَخَرَجَ أَهْلُ الْقَرْيَةِ فَرَعِينِ وَهُمْ يَعْتَقِدُونَ أَنَّ هُنَاكَ ذَيْبٌ وَلَكِنَّهُمْ وَجَدُوا الْفَتَى الرَّاعِي يَضْحَكُ وَلَا يُوجَدُ أَيُّ ذِيَابٍ فَعَرَفُوا أَنَّهُ يَكْذِبُ ، إِلَّا أَنَّ الْفَتَى أَعَادَ هَذَا الْأَمْرَ بضعَ مَرَّاتٍ أُخْرَى وَفِي كُلِّ مَرَّةٍ يَخْرُجُ إِلَيْهِ أَهْلُ الْقَرْيَةِ خَائِفِينَ فَيَكْتَشِفُوا كَذِبَهُ .

الخاتمة

فِي أَحَدِ الْمَرَّاتِ وَصَرَخَ الْفَتَى أَنَّ الذَّيْبَ قَدْ جَاءَ وَكَانَتْ هَذِهِ الْمَرَّةَ حَقِيقَةً حَيْثُ بَدَأَ الذَّيْبُ فِي مُهَاجِمَةِ قَطِيعِ الْغَنَمِ بِالْفِعْلِ ، فَأَخَذَ الْفَتَى الرَّاعِي يَصِيحُ حَتَّى يَقُومَ أَحَدٌ بِنَجْدَتِهِ وَانْقَاذِ الْغَنَمِ ، وَلَكِنْ لَمْ يَخْرُجْ إِلَيْهِ أَحَدٌ إِعْتِقَادًا مِنْهُمْ أَنَّهُ يَكْذِبُ مَرَّةً أُخْرَى فَقَدْ عَهْدُوهُ كَاذِبًا حَتَّى قَضَى الذَّيْبُ عَلَى الْقَطِيعِ بِأَكْمَلِهِ .

٨* أثري القصة بمقدمة وخاتمة مناسبة ، مستعملًا علامات الترقيم مستعينًا بالصورة

المقدمة



العرض

تم تحميل هذا الملف من
موقع المناهي بالبحرين
alManabi.com/bh
فر مسرعًا حتى لا يراه أحد ويلحقه وأخذ يركض ويركض
حتى تم وصوله إلى النهر، وحاول أن يعبر النهر حتى يصل إلى
منزله ويأكل قطعة اللحم ويستمتع بأكلها، ولكن الكلب رأى
صورته في النهر منعكسة.

فاعتقد أن يوجد كلب آخر غيره يمسك قطعة
اللحم، فذهب إلى الماء لكي يأخذ قطعة اللحم من الكلب
الآخر،

الخاتمة



*٤ التراكيب اللغوية

** اكمل أو رتب الجمل محاكيًا التركيب المعروض

خَمَدَتِ النَّيْرَانُ شَيْئًا فَشَيْئًا، ثُمَّ انْطَفَأَتْ.

ثمّ

نامَ

هدأَ الطفلُ

شيئًا فشيئًا

اكمل من انشائك

..... شَيْئًا فَشَيْئًا ، ثم

لَيْسَ الرَّجُلُ بَخِيلًا بَلْ كَرِيمًا.

ليس بطيئًا بل

..... ليست

كَانَتْ حَيَاكَةُ النَّسِيحِ مُنْتَشِرَةً، لَكِنَّ عَدَدَ الْمَصَانِعِ بَدَأَ يَقِلُّ.

..... كانت المدرسة ، لكن سميرة

..... كان ، لكن

الثَّغَايَا مُنْتَشِرَةٌ فِي الْمَتَنَزَّةِ؛ فَبَعْضُهَا تَحْتَ الْأَشْجَارِ، وَبَعْضُهَا
الْآخَرُ بَيْنَ الْأَزْهَارِ.

..... الأطعمة مرتبة في الثلاجة ، فبعضها ، وبعضها

..... ، فبعضها ، وبعضها

• **بَيْنَمَا** كَانَ الطُّلَابُ فِي حَيْرَةٍ مِنْ أَمْرِهِمْ، ذَهَبَ الْمُعَلِّمُ إِلَى الْحَافِلَةِ،
وَعَادَ مُسْرِعًا.

بينما كان أخي يلعب ،.....

بينما

- **لَمْ أَكُنْ** أَشْعُرُ يَوْمًا بِدَوَارٍ قُرْبَ جَدْوَلٍ.

لم أكن أهمل

تمر تحويل هذا الملف من

موقع البلاستيك سهل حياتنا، لكن أضراره كثيرة.

الثمار شهية

لكن

الشجرة عالية

alManahj.com/bh

انتج جملة من انشائك

- **كُنْتُ** أَحْبُّ الذَّهَابِ إِلَى الْمَسْجِدِ؛ **لَأَنِّي** سَرِيعُ الْحِفْظِ.

كنتُ أحبُّ الذهاب للبحر ، لأنني

- **حَازِرٌ**، لَا تَقْطَعُ قَلْبَ النَّحْلَةِ.

حاذر ، لا

كَمْ مِنْ عُهْوٍ عَذْبَةٍ قَضَيْنَاهَا فِي عُدْوَةِ الْوَادِي النَّضِيرِ.

من

قرأتها في الصيف

كم

كتب

انتج جملة من انشائك

ابْتَكَّرَ سَلَّةَ مُهْمَلَاتٍ تَفْتَحُ مِنْ دُونِ الْحَاجَةِ إِلَى لَمْسِهَا.

تم تحميل هذا الملف من

موقع المناهج البحرينية

alManahj.com/bh

*٥ القواعد النحوية

*١ استبدل الكلمة بالضمير المناسب كما في المثال :

هذه حقيبة باسم ← هذه حقيبة هـ

هذه سيارات الأطباء ← هذه

هذا قلم سعاد ← هذا

هذه لعبة مريم وبدر ← هذه

هذا قطار الأمهات ← هذا

هـ

ها

هم

هما

هن

تم تحميل هذا الملف من

٢ *أَمْلاً الْفَرَاقَاتِ فِي الْكَلِمَاتِ بِمَا يُنَاسِبُ مِمَّا يَأْتِي:

ي نَا كَ كَ كَمَا

- معلمت..... في الصف يا سمير .
- كتب..... فوق الرف يا ابتسام.
- أنا أغسل حقيبتي..... مرة كل شهر.
- سيارتي..... سريعة يا أصدقائي.
- اكتبنا درس..... يا جلال و منير
- هيا نزين صف..... بمناسبة العيد الوطني.

**قالت مها: " بيت..... أكبر من بيت..... يا كوثر ، ولكن حديقة عمي أكبر من حديقة..... يا جيرياني ، و سيارة خالي أصغر من سيارتي..... يا وائل و دلال ، و ملابس جدتي أحلى من ملابس جدات..... يا سعاد و حنان و ريما ."

*٣. أَكُونُ جُمَلًا كَمَا فِي الْمِثَالِ مُغَيَّرًا مَا يَلْزَمُ :

العصفورُ فوق الغصنِ ← فوق الغصنِ عصفورٌ.

..... ← الكرةُ تحت الطاولةِ

..... ← الأسدُ داخل القفصِ

..... ← التفاحةُ أمام السكينِ

*٤. أَكُونُ جُمَلَةً مِنْ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ كَلِمَاتٍ كَمَا فِي الْمِثَالِ :

علم البحرين جميلٌ

أ. البَحْرَيْنِ - عَلمٌ - جَميلٌ

السّمكُ - طعمٌ - شهِيٌّ

الطفْلُ - بكاءٌ - مزعجٌ

القطارُ - محطةٌ - جديدهٌ

*٥. أَنهَى عَنِ السُّلُوكِ غَيْرِ الصَّحِيحِ فِيمَا يَأْتِي، مُخَاطَبًا وَلَدًا مَرَّةً

وَبِنْتًا مَرَّةً أُخْرَى، مُسْتَعِينًا بِالْمَشَاهِدِ: **مستخدماً لا الناهية**



*٦ ضع كلمة (أنتَ أنتِ) في جمل مفيدة كما في المثال :



أنتَ احفظ القرآن
..... احفظي القرآن

"احترام"



.....
.....

تم تحميل هذا الملف من

*٧ انهي عن السلوك غير الصحيح مخاطبا الولد ثم اكتب الجملة مخاطبا البنت :
(محمد يرمي القاذورات على الأرض)



لا

alManahj.com/bh

.....



(جاسم ياخذ لعبة أخته)

لا

.....



(قاسمُ يأكل طعامًا غير صحي)

.....

.....

٨* انفي الجمل الاتية مستخدمًا "لم"

لعبتُ بالكرة في الشارع

سبحنا في البركة العميقة

فاز خليل في المسابقة

ذهبت ضحى إلى منزلها ليلاً

أثمرت نخلة جدي

٩* اختر الكلمة المناسبة (أنا / هو / هي / نحن)

..... لن أنام متأخرًا .

..... لن تبتعد عن أمها كثيرًا .

..... لن نسامح من يؤذي الطيور.

..... لن يلعب في الحيّ اليوم .

١٠* أجب عن الأسئلة مستخدمًا (لن)

هل سيغيب باسم عن الدرس اليوم ؟

هل ستخسر إيمان في المباراة غدًا ؟

هل سنشارك في لجنة الصحافة ؟

هل سترسم لوحة لي الآن ؟

١١* أنفي الفعل مستخدمًا (لا)

أنا أعبُ في الحديقة ← في الشارع

هي تشتري الطعام المفيد ← الضار

١٢* رتب الكلمات التالية ، لتحصل على جملةٍ منفيةٍ مفيدةٍ.
العصافير - الحديقة - أنا - لا - أطارِد - في

لا - القاذورات - شاطئ - البحر - نرْمي - نحن

١٣* اكمل الجمل كما في المثال :

فاطمة طبيبة ماهرة ← محمدُ طبيبٌ ماهرٌ

ليلى معلمةٌ مجتهدةٌ ←
تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج البحرينية

خالدٌ ممرضٌ أمينٌ →

أنتَ فارسٌ سريعٌ →

١٤* اكمل الجمل التالية :

سعاد صغيرةٌ

كرة القدم ممتعةٌ

النمر قويٌ

١٥* استخدم ليس / ليست في تكوين جملتين منفيتين:

١

٢

١٦ * صنف الجمل الاتية إلى جمل منفية و جمل مثبتة :

المحارب شجاعٌ / ليس الفأر مخيفٌ / البحرُ هائجٌ / ليست السماء صافيةً

جمل مثبتة	جمل منفية

١٧ * انفي الجمل التالية مستخدمًا " ليس ليست " مغيرًا ما يلزم كما في المثال



تم تنزيل هذا الملف من
موقع المناهج البحرينية
alManahi.com/bh

الصحنُ صغيرٌ

البيتُ كبيرٌ

الجريدةُ قديمةٌ

١٨ * اكمل لتكون جملاً تامة المعنى كما في المثال :

النجارون بارعون

السيارتان

الطائرتان

الأمهات

المزارعون

مفرد	مثنى	جمع
الولدُ مهذبٌ	الولدانِ مهذبانِ	الأولادُ مهذبونَ
البنْتُ نشيطةٌ
.....	الرجالُ أقوياءٌ
.....	البطلانِ سعيديان

١٩* كون جملاً وفق المطلوب منك :

١- اطلب إلى أختي أن تطبخ لي كعكة=

(يا أختي)

٢- أطلب إلى صديقي أن يعطيني قلمًا

(يا صديقي)

٣- أطلب إلى جاري ان لا يستعمل خرطوم الماء لغسل سيارته

(يا جاري)

٤- أخبر ماجد أمه بأن مقلّمته قد ضاعت

(قال ماجد لأمه : ")

٥- أخبر محمد جيرانه بأنه استعار مواقف سياراتهم لضيوفه

(قال محمد لجيرانه : ")

٦- أخبر جليل أخته بأنه يريد أن يستعمل قلمها .

(قال جليل لأخته : ")

٢٠* ضع علامات الترقيم المناسبة في الفراغ

- استيقظ خالد من نومه نشيطاً ثم ذهب الى بيت صديقه حسن وقرع
الجرس فخرج حسن من بيته فقال له خالد هل ترافقني الى الملعب
فاجاب حسن نعم لكن انتظرنى قليلاً لألبس ملابسى الرياضية
عندما خرج حسن بلباسه الرياضي قال خالد ما أجمل هذه الملابس
من اشتراها لك رد حسن إنها أمي

تم تحميل هذا الملف من

موقع المناهج البحرينية
تَعَلَّبَ يَحْكُمُ

- وَقَعَتْ قِطْعَةٌ جُبْنٍ فِي الطَّرِيقِ () فَرَأَتْهَا قِطْطَانِ () فَاسْرَعَتْ إِلَيْهَا () وَأَمْسَكَتْ كُلَّ مِنْهُمَا بِهَا ()
قَالَتْ الْأُولَى () نَقْتَسِمُهَا بَيْنَنَا ()
قَالَتْ الثَّانِيَةُ () لِي النِّصِيبُ الْأَكْبَرُ () أَنَا رَأَيْتُهَا قَبْلَكَ ()
قَالَتْ الْأُولَى () بَلْ رَأَيْنَاهَا فِي وَقْتٍ وَاحِدٍ () فَلَا تَكْذُوبِي ()
قَالَتْ الثَّانِيَةُ () مَا هَذِهِ الْإِهَانَةُ () أَنْتِ الْكَاذِبَةُ ()
دَخَلَتِ الْقِطْطَانِ فِي شِجَارٍ عَنِيفٍ () وَمَرَّ بِهِمَا تَعَلَّبٌ () فَقَالَ () مَاذَا بَيْنَكُمَا () لِمَاذَا
تَتَشَاجِرَانِ ()
رَوَتْ إِحْدَاهُمَا الْقِصَّةَ لَهُ () فَقَالَ () هَلْ أَحْكُمُ بَيْنَكُمَا () قَالَتِ الْقِطْطَانِ () نَعَمْ ()