تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج البحرينية

*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

https://almanahj.com/bh

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث اضغط هنا

https://almanahj.com/bh/3

* للحصول على جميع أوراق الصف الثالث في مادة رياضيات ولجميع الفصول, اضغط هنا

https://almanahj.com/bh/3math

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث في مادة رياضيات الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

https://almanahj.com/bh/3math2

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الثالث اضغط هنا

https://almanahj.com/bh/grade3

* لتحميل جميع ملفات المدرس محمد عيسى ابو ضباع اضغط هنا

للتحدث إلى بوت على تلغرام: اضغط هنا https://t.me/almanahjbhbot

مدرسة الرفاع الغربي الابتدائية للبنين
محمد عيسى أبو ضباع

الثقافة العددية / الفصل الثاني
الثالث الابتدائي
٣٤٥٨٣٢٥٠

عنوان الوحدة : طرح الأعداد الكلية.

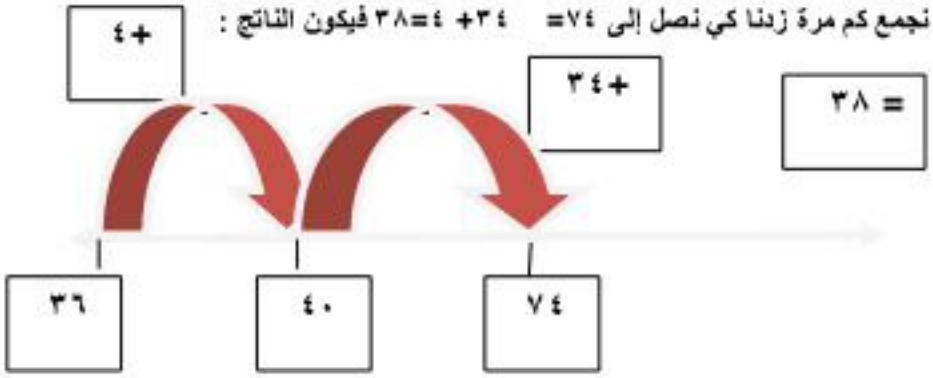
الهدف (١)يطرح عددين أو ثلاثة أعداد مستعملاً الطريقة الرأسية المطولة بالجمع المتمم .

التوضيح : نتذكر طريقة الطرح بالجمع المتمم نبدأ بالمطروح لكي نصل إلى المطروح منه .

مثال (١) : ٧٤ـ ٣٦ =

نبدأ بالعدد ٣٦ +٤ = ٤٠

٤٠+ ٣٤ = ٧٤ نجمع كم مرة زدنا كي نصل إلى ٧٤= ٣٤+ ٤ =٣٨ فيكون الناتج :



هيا يا بطل : أوجد ناتج الطرح للسؤال التالي عن طريق الجمع المتمم ؟ أرسم المخطط ؟

٨٣ـ٥٧=

عنوان الوحدة : جمع الأعداد الكلية.

الهدف (٢)يحدد متى يكون من المناسب استعمال الجمع ويختار الطريقة المناسبة للجمع .

إذا كان هناك ٢٣٧ جملاً في مزرعة جمال وتم إحضار ١٣٨ جملاً لضمها مع السابقين فما عدد الجمال جميعها؟

نحاول أن نختار الطريقة المناسبة لإيجاد ناتج الجمع : الطريقة الذهنية أو الطريقة الكتابية المطولة وكلاهما صحيح .

بالطريقة الذهنية : ٢٣٠+ ١٣٠= ٣٦٠ ، ٧+ ٨= ١٥ ، ٣٦٠+ ١٥= ٣٧٥

بالطريقة الرأسية المطولة :

٢٠٠+ ٣٠+ ٧	٣٠٠
١٠٠+ ٣٠ + ٨	٦٠
٣٠٠+ ٦٠+ ١٥	١٥
	٣٧٥

أتأكد : هيا يا بطل حاول أن تحل هذه المسألة بالطريقة المناسبة :

إذا كان عدد الطلاب في الحديقة المائية ١٨٥ طالبا ، انضم إليهم ٨٧ طالباً إضافيا ، فما عددهم جميعاً ؟

عنوان الوحدة : جمع الأعداد الكلية.

الهدف (١)يجمع عددين أو ثلاثة أعداد مستعملاً الطريقة الرأسية المطولة بتجزئة كلا العددين .

التوضيح: ٥٤ + ٢٨ = نستطيع عن طريق تجزئة العددين الآحاد +الآحاد ،والعشرات مع العشرات وهكذا ثم نجمع بشكل رأسي.

الحل : ٤+٨=١٢ ٥٠+٢٠=٧٠ ٧٠+١٢=٨٢ الناتج .

مثال ٢: ٢٦٣+٣٨٥= نرتب العددين بهذا الشكل : ٢٠٠+٦٠+٣ ٥٠٠

٣٠٠+٨٠+٥ ١٤٠

٥٠٠+١٤٠+٨ ٨

٦٤٨

اتأكد : والآن حاول يا بطل أن تحل هذه الأسئلة :

أوجد ناتج الجمع مستعملاً الطريقة الرأسية المطولة (الكتابية) : أ--- ٤٨٦+٢٧٣=

ب--- ٣٤٣ +٧٨=

محمد عيسى أبو ضباع

مدرسة الرفاع الغربي الابتدائية للبنين

الثقافة العددية / الفصل الثاني　　الثالث الابتدائي　　٣٤٥٨٣٢٥٠

عنوان الوحدة : الكسور العشرية .

الهدف (٣): يكتب ويحدد الكسور العشرية المكافئة للكسور الاعتيادية .

التوضيح: الكسر $\frac{٥}{١٠}$ = ٠,٥

$\frac{٤}{١٠}$ = ٠.٤ = $\frac{٤٠}{١٠٠}$ = ٠.٤٠

$\frac{١}{٤}$ = عن طريق ضرب البسط والمقام في العدد ٢٥ ليصبح المقام ١٠٠ = $\frac{٢٥}{١٠٠}$ = ٠.٢٥

$\frac{١}{٢}$ = عن طريق ضرب البسط والمقام في العدد ٥ ليصبح المقام ١٠ = $\frac{٥}{١٠}$ = ٠,٥

رتب الكسور العشرية التالية في لوحة المنازل كما في المثال التالي:

الكسر العشري	أجزاء من مئة	أجزاء من ١٠	,	آحاد	عشرات	مئات
١٦,٣						
١٢,٣٤						
٦,٤٥						
٠,٧						
٣,٥١						

محمد عيسى أبو ضباع

مدرسة الرفاع الغربي الابتدائية للبنين

الثقافة العددية / الفصل الثاني | الثالث الابتدائي | ٣٤٥٨٣٢٥٠

عنوان الدرس : الكسور الاعتيادية والكسور العشرية.

الهدف (١): يميز بين الكسر العادي والكسر

التوضيح: الكسر $\frac{٥}{١٠}$ يعتبر كسرا عاديا لوجود البسط ٥ والمقام ١٠ ، وإشارة القسمة.

أما عندما يكتب بالصورة التالية : ٠,٥ فيعتبر كسر عشريا لوجود الفاصلة العشرية.

ويعتبر الكسر العشري حالة من الكسور الاعتيادية ،ولكن المقام يكون ١٠أو ١٠٠أو مضاعفات ١٠.

الهدف (٢): يقرأ الأعشار ويكتبها بالصورة القياسية والصيغة اللفظية:

الصيغة اللفظية: سبعة من عشرة.

الصورة القياسية: ٠,٧

الصورة التحليلية: ٠.٧+ ٠

الصيغة اللفظية :ثلاثة عشرة وخمسة وعشرون من مئة.

الصورة القياسية: ١٣,٢٥

الصورة التحليلية: ١٠+ ٣ + ٠,٢ + ٠,٠٥

أتأكد من فهمي للمهارة : هيا يا بطل : أكتب الكسور العشرية بالصورة القياسية والتحليلية واللفظية:

الصيغة اللفظية	الصورة القياسية	الصورة التحليلية
خمسة وخمسة من عشرة		
	١٢.٤٥	
		٣٠+ ٧ + ٠.٠٧ + ٠.٦
خمسة واربعون من مئة		
	٩.٠٠٧	
		٩ + ٠.٤ + ٠.٠٧ +٢٠+١٠٠
تسعة وتسعون من مئة		

محمد عيسى أبو ضباع

مدرسة الرفاع الغربي الابتدائية للبنين

الثقافة العددية / الفصل الثاني — الثالث الابتدائي — ٣٤٥٨٣٢٥٠

عنوان الوحدة : طرح الأعداد الكلية.

الهدف (١)يطرح عددين أو ثلاثة أعداد مستعملاً الطريقة الرأسية المطولة بالجمع المتمم .

أوجد ناتج الطرح باستعمال الجمع المتمم : ٣٦٥-١٧٨= ١٨٧

+٢ ← ١٨٠

+٢٠ ← ٢٠٠

+١٦٥ ← ٣٦٥

١٨٧ الناتج

أتأكد هيا يا بطل حل هذه المسائل :

١٢٣-٧٨=	٢٥٣-١٦٦=	٣٧٢-١٥٤=	٣٣٨ -١٤٣=

عنوان الوحدة : طرح الأعداد الكلية.

الهدف (٢)يحدد العملية الحسابية المناسبة والطريقة المناسبة لحل مسائل عددية .

على رف في مكتبة ٨٧ كتاباً بيع منها ٣٦ كتاباً ما عدد الكتب المتبقية على الرف؟

هناك الطريقة الذهنية تستخدم للمسائل البسيطة دون الذهاب إلى طريقة الجمع المتكرر ، وإن كانت الطريقة الأخرى صحيحة أيضاً. ٨٠-٣٠= ٥٠ ، ٧-٦= ١ الناتج : ٥٠+١= ٥١

وطريقة التوالي : ٨٧- ٣٠= ٥٧ ، ٥٧-٦=٥١

والجمع المتمم : ٣٦+٤= ٤٠ ، ٤٠+ ٤٧= ٨٧ ، ٤+٤٧= ٥١ الناتج .

عنوان الوحدة : الجمع والطرح (النقود).

الهدف (٢)يحل مسائل بسيطة تتضمن استعمال النقود .

التوضيح: لديك مجموعة من أشياء التسوق : خبز : ٣٥٠ فلس، بطاطس :٢٠٠فلس، شريحة بيتزا : ٣٤٥فلس ، سمبوسة خضار :١٠٠فلس، عصير مانجو :٧٠٠ فلس. اشتريت شيئين من المجموعة بمبلغ ٩٠٠ فلس ما هما الشيئان اللذين اشتريتهما؟ ما العملية الحسابية التي قمت بها ؟ معي من المال دينارين اشتريت شريحة بيتزا وعصير مانجو كم يتبقى من المال كم عملية حسابية قمت بها ؟

الهدف (٢)يحدد العملية الحسابية المناسبة والطريقة المناسبة لحل مسائل عددية .

إذا كان هناك ٤١٩ رجلاً بالإضافة إلى ٣٦ سيدة في إحدى الأسواق ،فما مجموع الأشخاص الموجودين في السوق؟

الحل

:.....
.....
.....
.....

يحوي صندوق ٢١٨ تفاحة ، ويحوي صندوق آخر ٢٤٨ إجاصة ، وفي صندوق ثالث يوجد ٣١٩ موزه ،ما عدد حبات الفواكه في الصناديق الثلاثة ؟

الحل :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

إذا كان عمر حسان ٢٧ سنة ، وكان جده أكبر منه ب ٥٨ سنة ، فكم يبلغ عمر جده؟

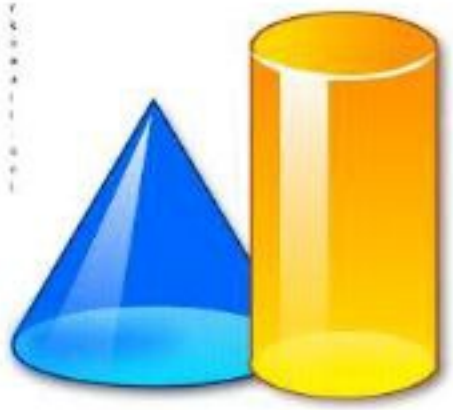
الحل :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

مدرسة الرفاع الغربي الابتدائية للبنين
محمد عيسى أبو ضباع
الثقافة العددية / الفصل الثاني
الثالث الابتدائي
٣٤٥٨٣٢٥٠

عنوان الوحدة : المجسمات .

الهدف (١)يصف المجسمات مثل (المكعب ،شبه المكعب) ويصنفها من حيث عدد الأوجه والرؤوس والأحرف ويقارن بينهم .



اسم المجسم	عدد الأوجه	عدد الرؤوس	عدد الأحرف
مكعب	٦	٨	١٢
شبه مكعب	٦	٨	١٢
هرم	٤	٥	٨
كرة	---	---	---
اسطوانة	٢	----	------
مخروط	١	١	----

الوجه : هو سطح مستو ، الحرف : هو التقاء تقاطع وجهين ، الرأس : هو نقطة التقاء ٣أحرف أو أكثر.

تدريب : قارن بين أي مجسمين من حيث عدد الأوجه والرؤوس والأحرف. أحفظ الجدول. حاول أن تجد أوجه التشابه والاختلاف لأي مجسمين.

مدرسة الرفاع الغربي الابتدائية للبنين
محمد عيسى أبو ضباع
الثقافة العددية / الفصل الثاني
الثالث الابتدائي
٣٤٥٨٣٢٥٠

عنوان الوحدة : السعة

الهدف (١). يحل مسائل بسيطة تتضمن السعة.

السعة : هي مقدار ما يمكن أن يحويه وعاء ما.

الوزن : هو مقدار ثقل جسم معين .

الحجم : هو عدد الوحدات المكعبة اللازمة لملء حيز يشغله جسم معين.

مثال:

سعة الوعاء	
مربى	٢٠٠مللتر
مخلل	٢لتر
قارورة ماء صغيرة	٢٥٠ مللتر

اختر الوحدة الأنسب (لتر ، مللتر) لقياس سعة كل مما يأتي: قدر السعة الأفضل؟

سطل	
بركة أطفال	
ملعقة	
إبريق شاي	٣ مللتر أم ٣ لتر
حوض الاستحمام	٤٠ لتر أم ٤٠ مللتر
كوب حليب	٥٠ مللتر أم ٥٠ لتر

ارجع إلى صفحة ٥٥ من كتاب الرياضيات الجزء الثاني .

مثل: زجاجة ممتلئة سعتها ٤٠٠مل ، تم سكب ٣٥٠ مل منها ،كم بقي فيها ؟ ما العملية الحسابية التي قمت بها؟

الحل :

.....

.....

.....

مثال آخر : إذا صب ٣٠ مل ماء ، و١٦٠ مل زيتاً في وعاء ، فما الكمية الكلية الموجودة في الوعاء من الماء والزيت؟ ما العملية الحسابية التي قمت بها ؟

الحل :

.....

.....

.....

مثال آخر : جرة سعتها ٤٠٠ مل ، إذا صببت فيها ٢٠٠مل ماء ، فما السعة المتبقية فيها؟

الحل :

.....

.....

.....

.....

عنوان الوحدة : الحجم

الهدف (١). يحل مسائل بسيطة تتضمن الحجم

الحجم هو الحيز الذي يشغله الوعاء ويمكن قياس الحجم بالمكعبات وتحتاج إلى ثلاثة أبعاد (الطول × العرض × الارتفاع) .

الحجم هو عدد الوحدات المكعبة التي تملأ حيزاً يشغله مجسم.

يقاس الحجم بالوحدات المكعبة. ولإيجاد حجم مجسم ما ينبغي أعد الوحدات المكعبة اللازمة لملئه.

مثال من واقع الحياة أجد الحجم

مياه: كم عدد وحدات الماء المكعبة التي يمكن أن يحويها حوض السمك؟

يتسع حوض السمك إلى ثلاث طبقات؛ في كل منها ١٢ وحدة مكعبة.

أجمع لأجد كم مكعبا يلزم.

١٢ + ١٢ + ١٢ = ٣٦

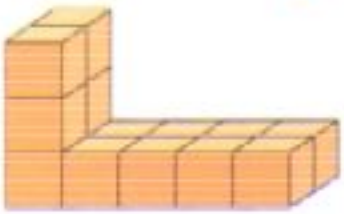
إذن، حوض السمك يحوي ٣٦ وحدة مكعبة.

أتأكد

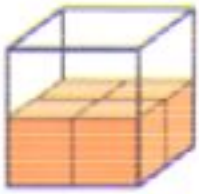
أجِدُ حَجْمَ كُلٍّ مِنَ الْمُجَسَّماتِ الآتِيَةِ مُسْتَعْمِلاً الْمُكَعَّباتِ:

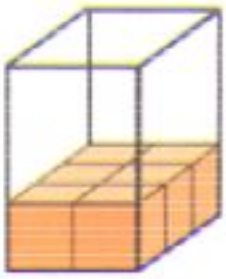
١)

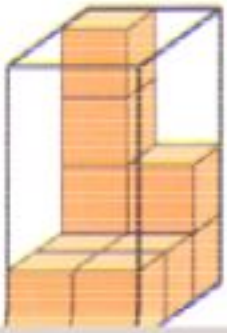
٢)

٣) 

أُقَدِّرُ حَجْمَ الْمُجَسَّماتِ الآتِيَةِ مُسْتَعْمِلاً الْمُكَعَّباتِ:

١) 

٢) 

٣) 

حَجْمُ هذِهِ الْهَدِيَّةِ ١٦ وَحْدَةً مُكَعَّبَةً. فَإِذَا كَانَ طُولُها ٤ وَحداتٍ وَعَرْضُها وَحْدَتانِ، فَما ارْتِفاعُها؟ أَسْتَعْمِلُ نَمُوذَجًا إِذا لَزِمَ الأَمْرُ.

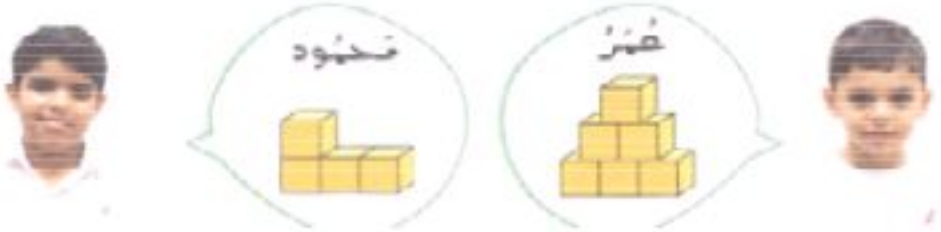
أتحدث إذا عَلِمْتُ حَجْمَ مُجَسَّمٍ ما، فَهَلْ أَسْتَطِيعُ أَنْ أُحَدِّدَ أَبْعادَهُ؟ لِماذا؟

هيا يا بطل أكمل الجدول حسب قانون الحجم : تذكر أن الحجم = الطول × العرض × الارتفاع

الحجم			
الطول	العرض	الارتفاع	الوحدات المكعبة
٥	٢		٢٠
٢	٦	٣	
٤		٢	٣٢

مسائلُ مهاراتِ التفكيرِ العُليا

١٧ أجِدُ الخطأ: صَنَعَ عُمَرُ وَمَحْمُودٌ مُجَسَّمَيْنِ؛ حَجْمُ كُلٍّ مِنْهُما ٦ وَحَداتٍ مُكَعَّبَةٍ. فَأَيُّهُما صَنَعَ المُجَسَّمَ الصَّحيحَ؟ أُوَضِّحُ إجابتي.



الإجابة :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

فكر (سؤال): إذا علمت أن حجم المكعب ٦٤ سنتمتر مكعب ، أوجد طول ضلعه؟

.....

.....

.....

مدرسة الرفاع الغربي الابتدائية للبنين محمد عيسى أبو ضباع

الثقافة العددية / الفصل الثاني الثالث الابتدائي ٣٤٥٨٣٢٥٠

عنوان الوحدة : الضرب

الهدف (١). يضرب عددين كل منهما مكون من رقم واحد ، ويبدأ بضرب عدد مكون من رقمين في عدد مكون من رقم واحد بالجمع المتكرر .

التوضيح : نحن نعلم أن عملية الضرب هي عملية الجمع المتكرر .

مثال : ٥+٥+٥+٥= ٢٠ ، أي أن العدد ٥ تكرر ٤مرات وبذلك جملة الضرب هي : ٥× ٤=٢٠ .

وعندما نريد إيجاد ناتج الضرب : ٢٣× ٣= أي أننا نضاعف العدد (٣) ٢٣ مرة أو نضاعف العدد (٢٣) ثلاث مرات فقط والأسهل هو الطريقة الثانية :

الحل عن طريق الجمع المتكرر : نضاعف العدد ٢٣ ثلاث مرات :

٢٣ــــ ٤٦ــــ ٦٩ ٢٣× ٣=٦٩

مثال ٢:

يأتي الشمام في صناديق كل منها يحوي ٤ شمامات إذا أفرغ جاسم ١٤ صندوقاً للعرض ،فما عدد حبات الشمام التي أفرغها جاسم ؟

الحل : ١٤× ٤= ٥٦ عن طريق الجمع المتكرر: ١٤- ٢٨ – ٤٢- ٥٦

أتأكد : هيا بطل استخدم هذه الطريقة للإجابة على هذه الأسئلة :

١) تأتي فاكهة الكيوي في صناديق ،كل منها يحوي ١٢ حبة ، وقد وصل منها يوم الخميس ٣ صناديق فقط ما عدد حبات الكيوي التي وصلت ؟

الحل :

.....

.....

٢) يتم وضع البرتقال في صناديق ،في كل صندوق ١٥ حبة إذا باع جاسم ٦ صناديق فما عدد حبات البرتقال التي باعها جاسم ؟

الحل :

.....

.....

عنوان الوحدة : الضرب

الهدف (٢). يضرب عددين كل منهما مكون من رقم واحد ، ويبدأ بضرب عدد مكون من رقمين في عدد مكون من رقم واحد بالتعويض ، التجزئة.

التوضيح : مثال ١ : ١٣× ٩= من الأسهل أن نجد ناتج ضرب ١٣× ١٠ = ١٣٠ ثم نطرح ١٣ لأنه زيادة لأننا نريد تسع مرات وليس عشرة مرات فيصبح : ١٣٠ – ١٣= ١١٧. نحن نريد تسعه من العدد ١٣ وليس عشرة.

مثال ٢: ٤٥× ٩= نلاحظ أن هذه المسألة صعبة أيجاد الناتج هكذا ولكننا نستطيع إيجاد ٤٥× ١٠= ٤٥٠

نريد تسعه من العدد ٤٥ وليس عشرة إذن هناك ٤٥ زيادة نطرحها من الناتج : ٤٥٠ــ٤٥= ٤٠٥.

الطريقة الثانية : التجزئة وهو إيجاد ناتج العدد في الآحد ثم العشرات ثم جمعهما.

مثال ١: أوجد ناتج الضرب بالتجزئة : ٢٣× ٣=

٣× ٣=٩ ، ٣× ٢٠= ٦٠ ، ٦٠+٩=٦٩

مثال ٢: ٨× ١١= ٨×١=٨ ، ٨×١٠=٨٠ ، ٨٠+ ٨= ٨٨ وتسميها أيضاً التعويض .

مثال ٣: ٩×١١= يمكن إيجاد الناتج بطريقتين : بالتقريب إلى العدد ٩= ٩٠+٩= ٩٩ ، أو التقريب إلى العدد ١١= ١١٠-١١=٩٩.

أتأكد : هيا يا بطل أوجد ناتج الضرب بالتعويض ؟ ومرة بالتجزئة ؟

١) ٨× ١٩=

.....

.....

٢) ١٢× ٩=

.....

.....

٣) ٢٥×٩=

.....

.....

محمد عيسى أبو ضباع

مدرسة الرفاع الغربي الابتدائية للبنين

٣٤٥٨٣٢٥٠

الثقافة العددية / الفصل الثاني

الثالث الابتدائي

عنوان الوحدة : الضرب

الهدف (٢). يضرب عددين كل منهما مكون من رقم واحد ، ويبدأ بضرب عدد مكون من رقمين في عدد مكون من رقم واحد باستعمال العدد ومثله (الأضعاف).

التوضيح : بداية دعنا نتذكر مفهوم الأضعاف لذلك يا بطل نكمل هذا الجدول:

٢	٤	٦	٨	١٠	١٢	١٤	١٦	١٨	٢٠
	٨		١٦		٢٤			٣٦	
		٢٤				٤٢			٨٠
١٦				٦٠					

التوضيح : مثال ١: ١٢× ٤= نعلم أن ١٢×٢= ٢٤ ، نستخدم المضاعف للعدد ١٢ ، إننا نستطيع الإجابة ٤٨ ، أربعة أضعاف العدد ١٢ هي نفسها مضاعفة مثلى العدد ١٢.

مثال ٢: ١٨× ٤= نعلم أن ٩×٤=٣٦ ، بما أن العدد ٩ مضاعفها ١٨ إذن نضاعف ٣٦=٧٢

أتأكد : هيا يا بطل أوجد ناتج الضرب باستعمال المضاعف؟

سؤال ١) ١٤× ٧=

.....

.....

سؤال ٢) ١٦×٨=

.....

.....

سؤال ٣) ١٥× ٦=

.....

.....

محمد عيسى أبو ضباع مدرسة الرفاع الغربي الابتدائية للبنين

٣٤٥٨٣٢٥٠ الثالث الابتدائي الثقافة العددية / الفصل الثاني

عنوان الوحدة : الضرب

التوضيح : نتذكر أن عوامل العدد هي الأعداد التي يقسمها ذلك العدد فمثلا :

عوامل العدد ٣٦= (١،٢، ٣، ٤، ٩، ٦، ١٢، ١٨، ٣٦) نقول العدد ٥ ليس من عوامل العدد ٣٦ لأن ٣٦ لا يقسم العدد ٥ بدون باق.

مثال ١: ١٨×٧= حللنا العدد ١٨ =٢×٩

٢×٩×٧= ٢× ٦٣= ١٢٦ نستطيع استخدام المضاعف أسهل إذا كان أحد العوامل ٢

مثال٢: ٢٤×٦= حللنا العدد ٢٤= ١٢×٢

١٢×٢× ٦= ١٢×١٢=١٤٤

الهدف (٢). يضرب عددين كل منهما مكون من رقم واحد ، ويبدأ بضرب عدد مكون من رقمين في عدد مكون من رقم واحد باستعمال العوامل.

أتأكد : هيا يا بطل أجب عن الأسئلة التالية مستخدماً طريقة العوامل ؟

سؤال ١) كانت المعلمة ترتب المعدات في المدرسة لخمسة صفوف ،فإذا رتبت ٢٤ فرشاة لكل صف ، فما عدد فراشي الألوان التي رتبتها المعلمة؟

الحل :

.....

.....

.....

سؤال ٢) رتب علي ٢٨ حزمة أقلام لكل صف ، فكم حزمة أقلام رتبت؟

الحل :

.....

.....

الأسئلة: هيا يا صديقي ظلل السؤال وجوابه بنفس اللون بعد أن تتأكد من الحل :

أوجد ناتج الضرب ثم حوط على الجواب الموجود في الجدول الثاني ؟

١٤×٩	١١×١٥	١٧×١١	١٣ ×٩
١٨ ×١١	٢٥×٩	١٨×٩	١٤ ×١١
٩×١٧	١٦×١١	٢٣ ×١١	٩×١٦

الإجابات :

١٩٦	١٥٤	٢٢٥	١٨٧
١١٧	١٥٣	١٧٦	٢٥٣
١٤٤	١٦٥	١٦٢	١٢٦

الضرب بالتجزئة

مثال ١) ٢٦× ٣=

نضرب العدد بالآحاد ، ثم نضرب العدد بالعشرات .

٦×٣=١٨ ، ٣×٢٠=٦٠ ، ١٨+ ٦٠=٧٨

مثال ٢) ٢٧×٥=

٧×٥=٣٥ ، ٢٠× ٥= ١٠٠ ، ١٠٠+ ٣٥= ١٣٥.

أتأكد : اختر أي عدد في المربع مع أحد الأعداد (١-٦) وأوجد ناتج الضرب بالتجزئة :

٢٣	١٤	٢٦	٥٤	٣٢

محمد عيسى أبو ضباع

مدرسة الرفاع الغربي الابتدائية للبنين

٣٤٥٨٣٢٥٠

الثقافة العددية / الفصل الثاني

الثالث الابتدائي

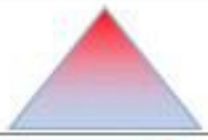
عنوان الوحدة : الأشكال المستوية

الهدف (١) : يميز الأشكال المستوية (المربع-المستطيل-المثلث-المثلث المتطابق الأضلاع-الدائرة-متوازي الأضلاع-شبه المنحرف-الخماسي-السداسي) ويصنفها.

التوضيح: الأشكال المستوية نستطيع تميزها عن المجسمات في أنها لها بعدين فقط الطول والعرض .

المضلع: هو شكل مستو مغلق مكون من ثلاث زوايا أو أكثر وثلاث قطع مستقيمة أو أكثر..

الأشكال المستوية

مثلث (٣ أضلاع + ٣زوايا) 	الدائرة :منحنى مغلق مستو ليس لها أضلاع ولا زوايا
مستطيل (٤أضلاع + ٤ زوايا)	مربع (له أربع أضلاع متطابقة + ٤ زوايا)
متوازي أضلاع (٤أضلاع + ٤زوايا)	شبه المنحرف (٤ أضلاع +٤ زوايا)
خماسي (٥أضلاع +٥زوايا)	سداسي (٦أضلاع +٦ زوايا)
ثماني (٨أضلاع + ٨زوايا)	

مثال من واقع الحياة
أَصِفُ الأَشْكَالَ المُستوية

إشارات المرور: أَصِفُ كُلاً مِنَ المُضَلَّعَيْنِ، وَأُسَمِّيهِ.

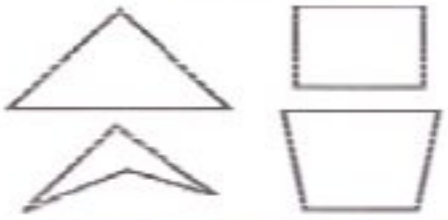
١

لَهُ ٣ أَضْلاَعٍ وَ٣ زَوَايَا؛
لِذَا فَهُوَ مُثَلَّث.

٢

لَهُ ٤ أَضْلاَعٍ وأَرْبَعُ زَوَايَا؛
لِذَا فَهُوَ رُبَاعِيٌّ.

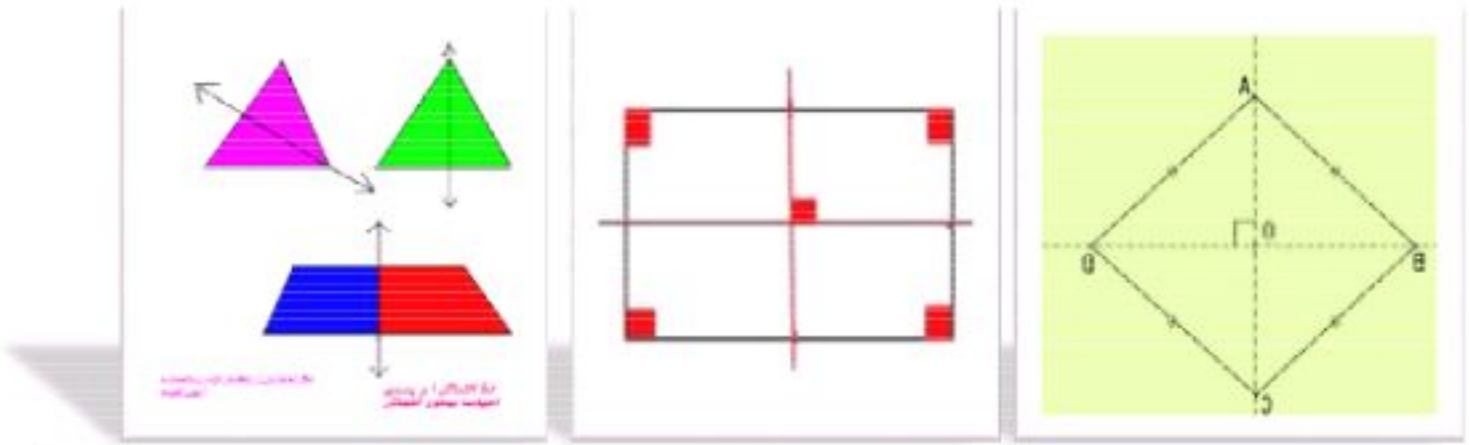
فِي الْجَدْوَلِ الآتي أَمْثِلَةٌ لِمُضَلَّعَاتٍ، وَأُخْرَى لَيْسَتْ مُضَلَّعَاتٍ:

مُضَلَّعَاتٌ	لَيْسَتْ مُضَلَّعَاتٍ
	

مثال من واقع الحياة
أُسَمِّي الأَشْكَالَ المُستوية

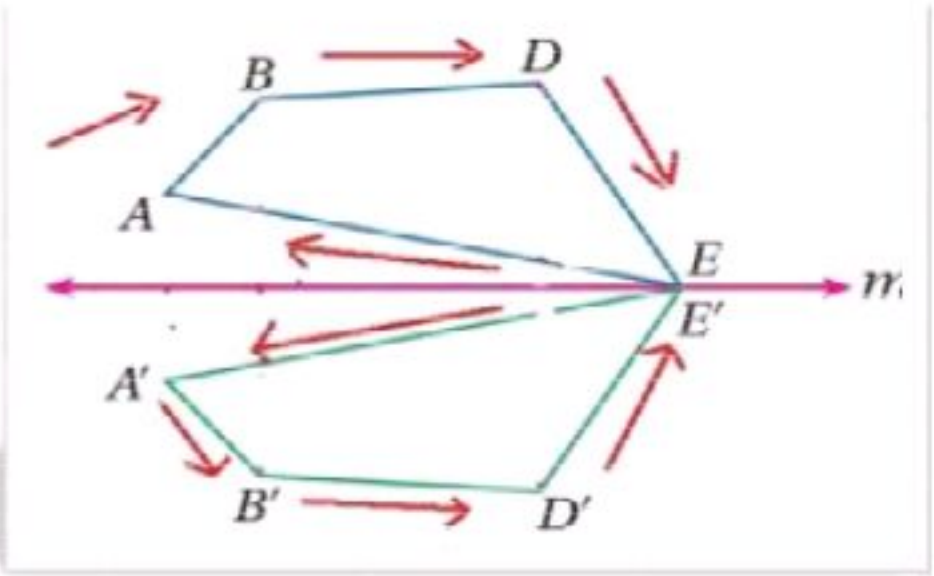
٣ مُضَلَّعٌ لَهُ ٦ أَضْلاعٍ، وَ ٦ زَوَايا. مَاذَا أُسَمِّيَ هَذا المُضَلَّع؟

يُسَمَّى هَذَا المُضَلَّعُ سُدَاسِيًّا.



التوضيح: محور التماثل هو المحور الذي يقسم الشكل إلى نصفين متساويين..

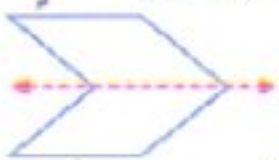
نلاحظ في الشكلين خطي التماثل بحيث يقسم الشكل إلى نصفين متساويين.



مثال أُحَدِّدُ مَحاوِرَ التَّماثُلِ

هَلْ لِلشَّكْلِ مِحْوَرُ تَماثُلٍ؟ أَكْتُبُ: نَعَمْ أَوْ لا. وَإِذا كانَتِ الإِجابَةُ: نَعَمْ، أَذْكُرُ كَمْ مِحْوَرَ تَماثُلٍ لَهُ.

٢



نَعَمْ؛ لَهُ مِحْوَرُ تَماثُلٍ وَاحِدٌ

٣

نَعَمْ؛ لَهُ مِحْوَرا تَماثُلٍ

أتأكد

هَلْ لِلشَّكْلِ مِحْوَرُ تَماثُلٍ؟ أَكْتُبُ: نَعَمْ أَوْ لا، وَإِذا كانَتِ الإجابَةُ: نَعَمْ، أَذْكُرُ كَمْ مِحْوَرَ تَماثُلٍ لَهُ:

١

٢

٣

٤

٥

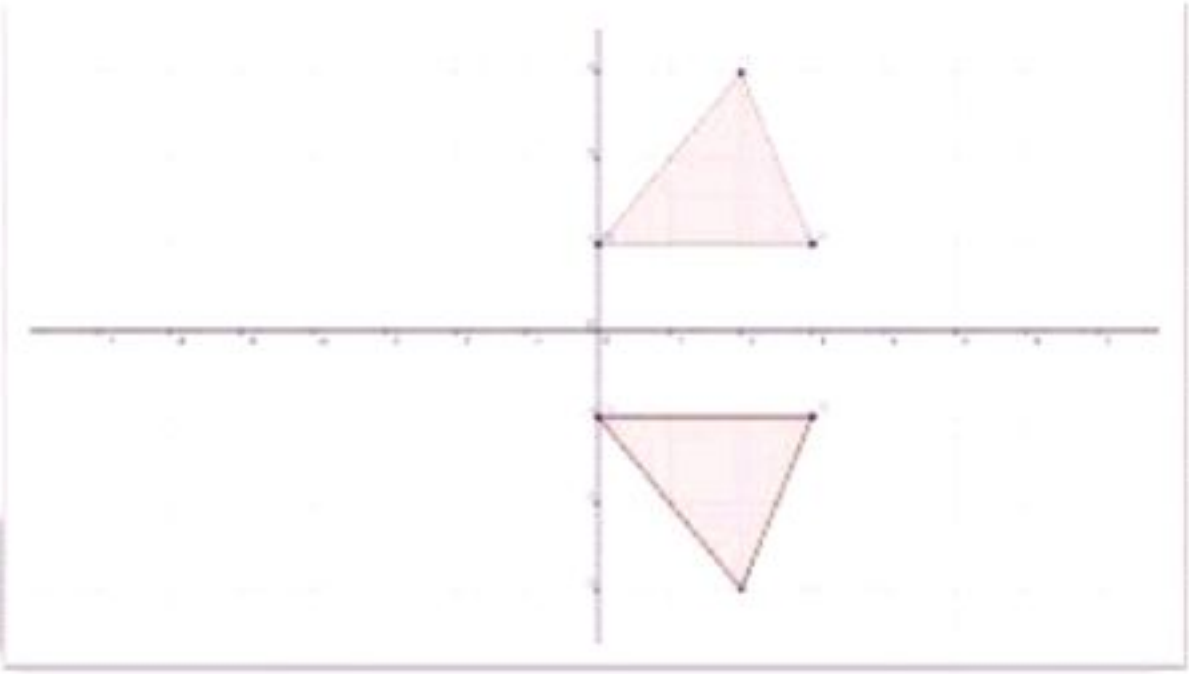
٦

٧ أَرْسُمُ حَرْفَ T ثُمَّ أَرْسُمُ مَحاوِرَ التَّماثُلِ لَهُ.

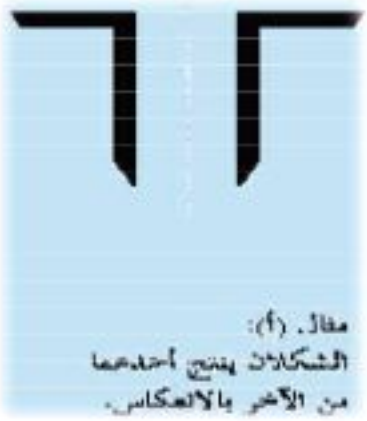
٨ أتحدث أَذْكُرُ ٣ أَشْياءَ لَها مَحاوِرُ تَماثُلٍ.

الهدف (٢) : يحدد محاور الانعكاس.

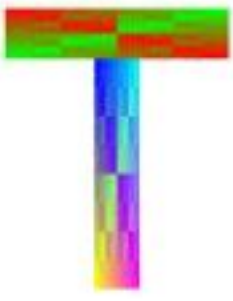
عندما نعكس شكلاً نُحوّل كل نقطة في الشكل إلى صورتها في المرآة، مثلاً: A يُحوّل إلى A'، و B يُحوّل إلى B'، وفي النهاية نحصل على شكل مطابق للشكل الأصلي.

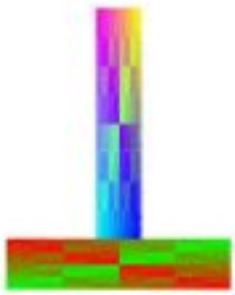


الانعكاس في الرياضيات هو الدالة التي تحول شكل ما إلى صورة مرآته المعكوسة

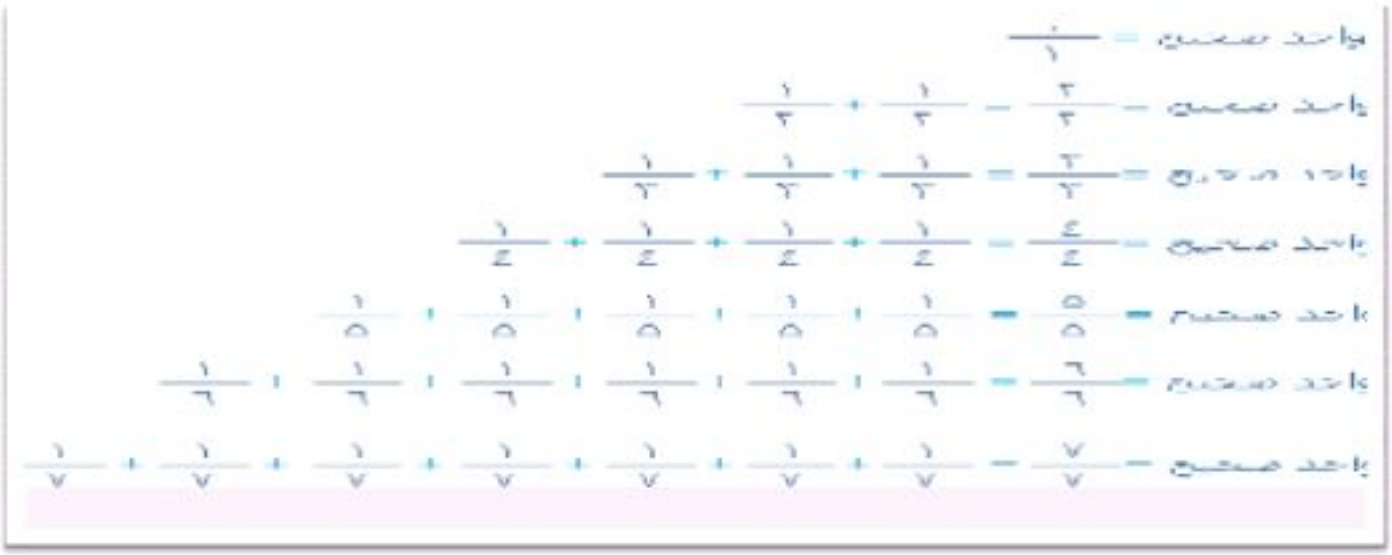


أتأكد : أي شكلين من الأشكال السابقة يكون غير صحيح بالانعكاس ؟ ما هو الخطأ الذي حدث؟ وما هو شكل الانعكاس الصحيح؟





الكسور



أتأكد

أَسْتَعْمِلُ نَمَاذِجَ الْكُسُورِ لِأَكْتُبَ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي الْفَرَاغِ:

٩ كَمْ $\frac{١}{٨}$ فِي $\frac{١}{٤}$ ؟

$\frac{١}{٤} = \frac{\square}{٨}$

١٠ كَمْ $\frac{١}{١٠}$ فِي $\frac{١}{٥}$ ؟

$\frac{١}{٥} = \frac{\square}{١٠}$

١١ كَمْ $\frac{١}{٦}$ فِي $\frac{١}{٣}$ ؟

$\frac{١}{٣} = \frac{\square}{٦}$

١٢ كَمْ $\frac{١}{١٢}$ فِي $\frac{١}{٦}$ ؟

$\frac{١}{٦} = \frac{\square}{١٢}$

أَسْتَعْمِلُ نَمَاذِجَ الْكُسُورِ لِأُحَدِّدَ الْكَسْرَيْنِ الْمُتَكَافِئَيْنِ، ثُمَّ أَكْتُبُ (نَعَمْ أَوْ لَا):

١٣ $\frac{١}{٢}$ وَ $\frac{٣}{٦}$

١٤ $\frac{١}{٤}$ وَ $\frac{٢}{٤}$

١٥ $\frac{٣}{٤}$ وَ $\frac{٦}{٨}$

١٦ $\frac{٣}{٣}$ وَ $\frac{٦}{٦}$

١٧ $\frac{٣}{٥}$ وَ $\frac{٥}{١٠}$

١٨ $\frac{٢}{٣}$ وَ $\frac{٤}{٦}$

الهدف : يحدد كسوراً اعتيادية مكافئة لكسر اعتيادي بسيط معطى .

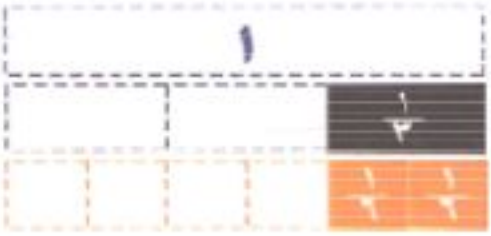
الهدف : يجد كسوراً مكافئة لكسر معطى.

نشاط أجد كسورا متكافئة

أُكْمِلُ الْجُمْلَةَ $\frac{١}{٣} = \frac{\square}{٦}$ لأَحْصُلَ عَلَى كَسْرَيْنِ مُتَكَافِئَيْنِ.

الطَّريقَةُ الأُولَى :

أَسْتَعْمِلُ نَمَاذِجَ الْكُسُورِ.

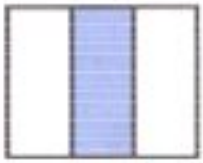


لاحظ أن شريط الكسر $\frac{١}{٣}$ قد انقسم إلى جزأين متطابقين.
أي أنه يوجد سدسان في الثلث.

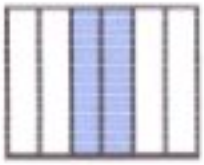
إذن، $\frac{١}{٣} = \frac{٢}{٦}$

الطَّريقَةُ الثَّانِيَةُ :

أَرْسُمُ صُورَةً



أرسم مستطيلاً. وأقسمه إلى ٣ أجزاء متطابقة. ثم أظلل واحدًا منها.



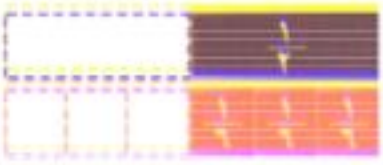
أرسم مستطيلاً آخر مطابقًا للمستطيل السابق. وأقسمه إلى ٦ أجزاء متطابقة. ثم أظلل جزءًا مساويًا للثلث.

لاحظ أنه يوجد سدسان في الثلث.

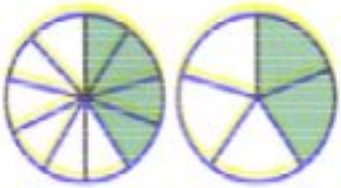
إذن، $\frac{١}{٣} = \frac{٢}{٦}$

أتدرب وأحل المسائل

أُكْمِلُ لأَحْصُلَ عَلَى كَسْرَيْنِ مُتَكَافِئَيْنِ:



$\frac{١}{٢} = \frac{\square}{٦}$



$\frac{\square}{٥} = \frac{٤}{١٠}$

الجَبْرُ: أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ مُسْتَعْمِلاً نَمَاذِجَ الْكُسُورِ إِذَا لَزِمَ الأَمْرُ:

$\frac{١}{٢} = \frac{\square}{٨}$ $\frac{\square}{١٢} = \frac{١}{٣}$ $\frac{٦}{٨} = \frac{٣}{\square}$ $\frac{\square}{٥} = \frac{٨}{١٠}$

الهدف: يقارن كسور وحدة بسيطة ومضاعفاتها ويرتبها.

أَسْتَعِدُّ

قراءة الكتاب	
فاطمة	$\frac{٥}{٨}$
عائشة	$\frac{٣}{٨}$

تَقْرَأُ فَاطِمَةُ وَعَائِشَةُ الْكِتَابَ نَفْسَهُ، فَإِذَا قَرَأَتْ فَاطِمَةُ $\frac{٥}{٨}$ الْكِتَابِ، بَيْنَمَا قَرَأَتْ عَائِشَةُ $\frac{٣}{٨}$ الْكِتَابِ، فَأَيُّهُمَا قَرَأَتْ أَكْثَرَ؟

أُقَارِنُ بَيْنَ كَسْرَيْنِ مُسْتَعْمِلاً نَمَاذِجَ الْكُسُورِ، أَوْ أَرْسُمُ صُورَةً.

مثال من واقع الحياة — مُقَارَنَةُ كَسْرَيْنِ

القِرَاءَةُ أَسْتَعْمِلُ نَمَاذِجَ الْكُسُورِ لأَعْرِفَ أَيُّهُمَا قَرَأَتْ أَكْثَرَ: فَاطِمَةُ أَمْ عَائِشَةُ.

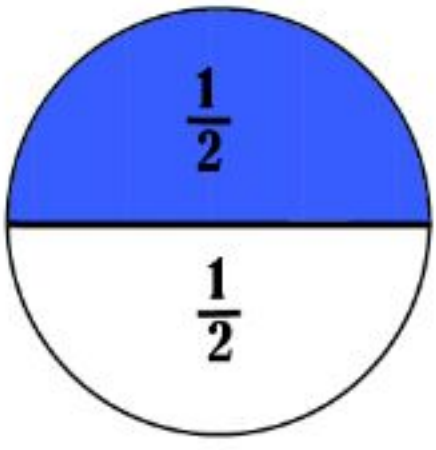
أُقَارِنُ بَيْنَ $\frac{٥}{٨}$ وَ $\frac{٣}{٨}$ مُسْتَعْمِلاً (< أَوْ > أَوْ =).

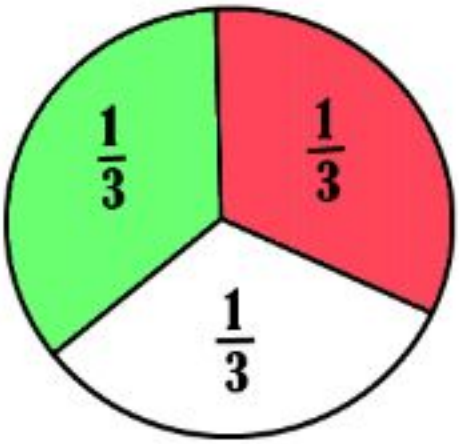
أُلاَحِظُ أَنَّ $\frac{٥}{٨}$ أَكْبَرُ مِنْ $\frac{٣}{٨}$ وأكتب: $\frac{٥}{٨} > \frac{٣}{٨}$ أو $\frac{٣}{٨} < \frac{٥}{٨}$

إِذَنْ: فَاطِمَةُ قَرَأَتْ أَكْثَرَ مِنْ عَائِشَةَ.

قارن بين الكسرين التاليين

النصف أم الثلث؟





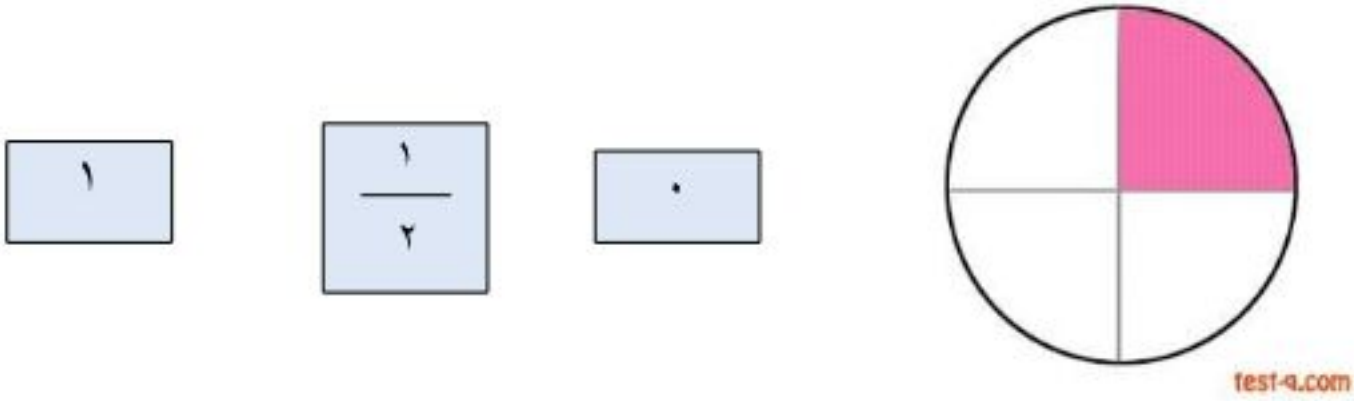
أتدرّبُ وأحلُّ المسائلَ

أُقارِنُ مُستَعمِلاً (< ، > ، =):

أَستَعمِلُ نَماذِجَ الكُسورِ لأُرَتِّبَ ما يَأتي تَصاعُدِيًّا:

لَدَى أَحمَد ٦ كُرَاتٍ. فَإِذا كانَتِ اثنَتانِ مِنها لَونُهُما أَحمَرُ، فَهَلْ عَدَدُ الكُراتِ الحَمراءِ يَزيدُ على $\frac{٣}{٦}$ عَدَدِ الكُراتِ كُلِّها أَمْ لا؟

أي الأعداد التالية نقرب الكسر ربع:



test-q.com

مدرسة الرفاع الغربي الابتدائية للبنين محمد عيسى أبو ضباع

الثقافة العددية / الفصل الثاني الثالث الابتدائي ٣٤٥٨٣٢٥٠

قسمة الأعداد الكلية

الهدف(١): يتعرف مفهوم الباقي

التوضيح : مثال ١: ٢٠ ÷ ١٠ = ٢ نلاحظ في هذا المثال أن الناتج ٢ ولا يوجد باق لأنه كما تعلم ٢ × ١٠ = ٢٠ .

مثال ٢: ٢٣ ÷ ١٠ = ٢ ، ولكن ٢ × ١٠ = ٢٠ وليس ٢٣ إذن يوجد باق وهو ٣.

هيا يا بطل أوجد ناتج القسمة وهل يوجد باق أم لا؟

سؤال (١) : ٤١ ÷ ٤ = ...

سؤال (٢) : ٤٥ ÷ ٩ = ...

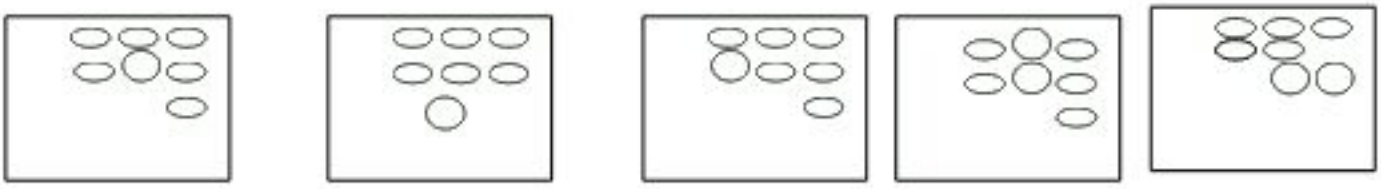
سؤال (٣): ٣٤ ÷ ٦ = ...

الهدف(٢) : يبدأ بقسمة عدد مكون من رقمين على عدد مكون من رقم واحد بالمشاركة بالتساوي مدركا فكرة الباقي

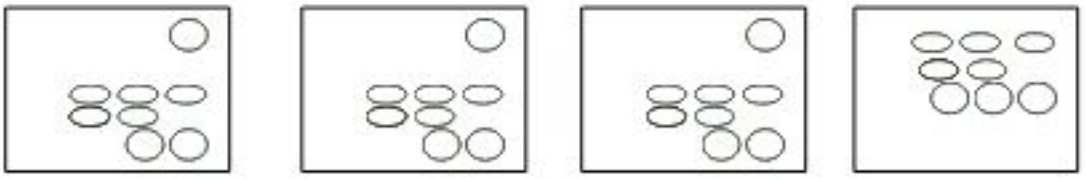
التوضيح: أوجد ناتج القسمة للعددين :

٣٥ ÷ ٥ =

المشاركة بالتساوي تعني توزيع المقسوم بالتساوي:



مثال ٢: أوجد ناتج القسمة بالتساوي : ٣٤ ÷ ٤ =



نلاحظ أن ٨ × ٤ = ٣٢ ، ويبقى معنا كرتين .

الهدف٣: يبدأ بقسمة عدد مكون من رقمين على عدد مكون من رقم واحد بالتنصيف.

مثال ١: ٦٤÷٨= نجد الناتج عن طريق التنصيف

٦٤÷ ٢= ٣٢ ، ٣٢÷ ٢=١٦، ١٦÷ ٢= ٨ الناتج =٨ ٦٤÷٨=٨

سؤال (١) : ٦٨÷٢=

.....

.....

سؤال (٢) : ٤٤÷ ٤=

.....

.....

سؤال (٣) : ٣٢÷٨=

.....

.....

سؤال (٤) : ٩٦÷ ١٢=

.....

.....

الهدف (٣) : يبدأ بقسمة عدد مكون من رقمين على عدد مكون من رقم واحد بالتجزئة على مراحل مدركا فكرة الباقي :

مثال ١ : ٥٤÷ ٣= (١٠×٣=٣٠) ، ٥٤-٣٠= ٢٤

(٨÷٣=٢٤) ، ٢٤-٢٤= ٠ الناتج : ١٠+٨=١٨

٥٤÷ ٣=١٨

مثال ٢: ٦٦÷ ٥= (١٠ ×٥= ٥٠) ، ٦٦-٥٠=١٦

(٥× ٣=١٥) ، ١٦-١٥= ١ الباقي

٦٦÷ ٥= ١٥ والباقي (١) .

هيا يا بطل : أوجد ناتج القسمة بطريقة التجزئة عبر مراحل ؟

سؤال (١) : ٣٩ ÷ ٦ =

.....

.....

.....

سؤال (٢) : ٩٢ ÷ ١٥ =

.....

.....

.....

الهدف (٤) : يتذكر أضعاف مضاعفات ٥٠ حتى ٥٠٠ ، وأنصاف مضاعفات العدد ١٠٠ حتى ١٠٠٠ بسرعة ..

أوجد مضاعف العدد ٥٨ : نركز على العدد (٥٠) ، ٥٨=٥٠+٨

ضعف العدد ٥٠ = ١٠٠ ،ضعف العدد ٨= ١٦

١٠٠ +١٦=١١٦ ، لذا ضعف العدد ٥٨= ١١٦

سؤال (١) : ما ضعف العدد ٨٤ مستخدماً مضاعفات ٥٠؟

.....

.....

سؤال (٢) : ما ضعف العدد ٣٥٠ مستخدماً مضاعفات ٥٠؟

.....

.....

مثال (١) : ما نصف العدد ١٧٠٠ ؟

١٧٠٠= ١٠٠٠+ ٧٠٠ ، نصف العدد ١٠٠٠=٥٠٠ ، نصف العدد ٧٠٠ =٣٥٠ ، ٥٠٠+ ٣٥٠=٨٥٠

سؤال (١) : ما نصف العدد ٢٤٠٠؟

.....

سؤال (٢): ما نصف العدد ٣٦٠٠ ؟

.....

الوحدة : القياس والمساحة

الهدف (١) : يقيس ويرسم مستقيمات مستعملا مسطرة مرقمة بالسنتمتر.

أرسم قطع مستقيمة أطوالها ٤(س ص)سم،(أب) ٥سم ، ٣(هـ،د)سم باستعمال المسطرة المرقمة وسمي القطع :؟ نستخدم المسطرة جيداً حسب الأطوال المطلوبة (نشاط بيتي).

(٢) أرسم القطع المستقيمة التالية :

طول القطعة المستقيمة هـ = ٣ سم

ن

الهدف (٢) : يفهم مفهوم المحيط ، يحسب محيط مضلع بجمع أطوال أضلاعه.

المحيط : هو المسافة الخارجية حول شكل مسطح وتقاس بجمع أطوال أضلاع الشكل ، وهو ما أشبه بطول سياج يحيط بمزرعة ما . الوحدات المستعملة في قياس المحيط : ١٠ملم = ١سم ، ١٠٠سم = ١م ، ١٠٠٠م = ١كم

الحل : .....

.....

أجد المحيط

بالكلمات: محيط الشكل هو مجموع أطوال أضلاعه

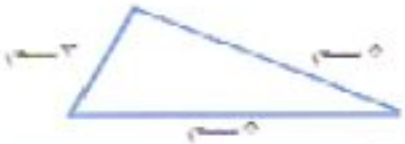
الشكل:

بالرموز: المحيط = ٣ سم + ٤ سم + ٣ سم + ٤ سم = ١٤ سم

الفصل الثامن

أمثلة — أجد المحيط

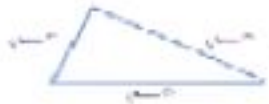
١ أجد محيط المثلث المجاور.



لإيجاد محيط المثلث، فإنني أجمع أطوال أضلاعه الثلاثة.

أمثلة — أجد المحيط

١ أجد محيط المثلث المجاور.

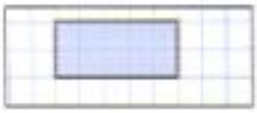


لإيجاد محيط المثلث، فإنني أجمع أطوال أضلاعه الثلاثة.

٥ سم + ٣ سم + ٥ سم = ١٣ سم

إذن محيط المثلث = ١٣ سم.

٢ أجد محيط الشكل المظلل.



لإيجاد محيط الشكل المظلل، فإنني أجمع أطوال أضلاعه الأربعة.

٤ سم + ٥ سم + ٤ سم + ٥ سم = ١٨ سم

إذن، محيط الشكل المظلل = ١٨ سم.

تذكر

تذكر أن محيط المستطيل = (الطول + العرض) × ٢

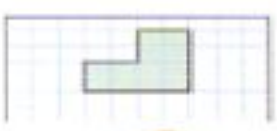
تأكد

أجد محيط كلٍّ من الأشكال الآتية:

١

٢

٣



٤ **الهندسة:** يريد إبراهيم بناء سياج للحفاظ على أشجار حديقته المنزلية في الطول. أجد محيط واجهة هذا البيت.

٥ **أختبر:** مثلث متساوي الأضلاع، محيطه ٢١ سم. أكتب جملة أجد طول كل ضلع من أضلاعه.

محمد عيسى أبو ضباع

مدرسة الرفاع الغربي الابتدائية للبنين

٣٤٥٨٣٢٥٠

الثقافة العددية / الفصل الثاني

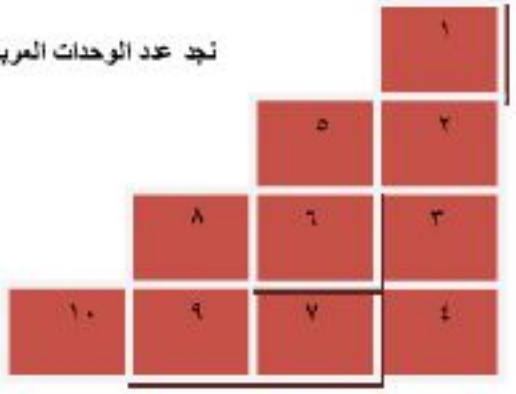
الثالث الابتدائي

الهدف (٢) : يفهم مساحة مستطيل وأشكال أخرى مستعملاً وحدات مربعة .

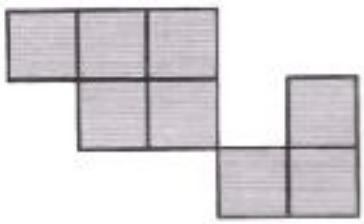
المساحة : هي عدد الوحدات اللازمة لتغطية الشكل من غير تداخل.يمكن أن أستخدم شبكة المربعات لإيجد المساحة.

ما مساحة الشكل التالي بالوحدات المربعة :

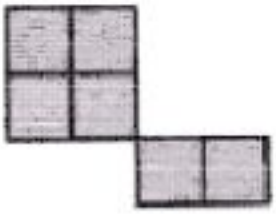
نجد عدد الوحدات المربعة : ١٠ وحدات مربعة.



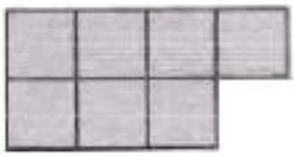
س٢ : أوجد مساحة الأشكال التالية بالوحدات المربعة؟



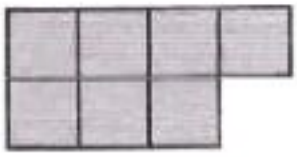
( )



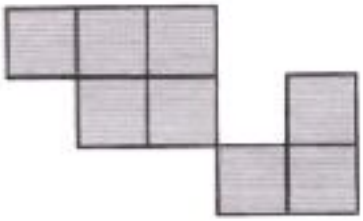
( )



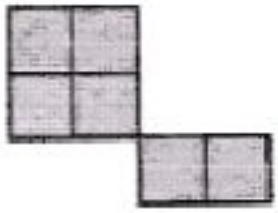
( )



( )



( )



( )

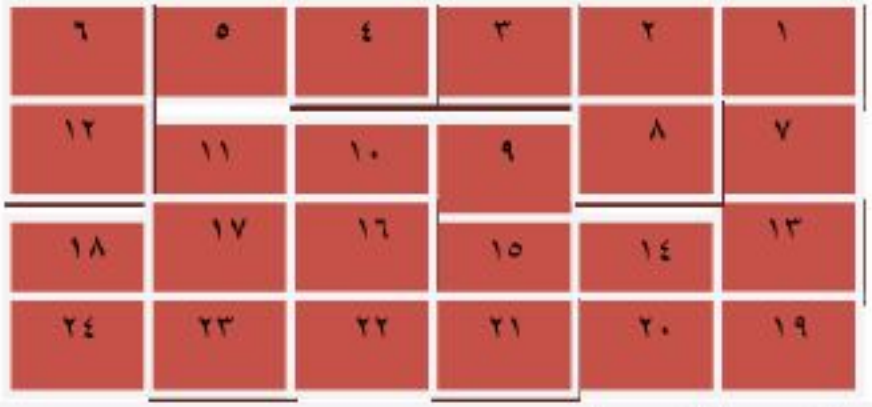
مدرسة الرفاع الغربي الابتدائية للبنين
محمد عيسى أبو ضباع
الثقافة العددية / الفصل الثاني
الثالث الابتدائي
٣٤٥٨٣٢٥٠

الهدف: يجد مساحة مستطيل أو مربع مستعملاً الوحدات المربعة

أو جد مساحة مستطيل طوله ٦سم وعرضه ٤سم ؟

الحل نرسم الطول ومقداره (٦ وحدات مربعة) ، ثم العرض بمقدار (٤) وحدات مربعة وكما تعلمون أن المستطيل كل ضلعين متقابلين متساويين . ونملأ الشكل بالمربعات المتساوية ثم نعد المربعات الكاملة فنجدها ٢٤ مربع .

ونستنتج أننا لو ضربنا الطول بالعرض سنجد مساحة المستطيل ٦×٤= ٢٤ وحدة مربعة .



مساحة المستطيل = الطول × العرض .

سؤال (١) : أوجد مساحة المستطيل الذي طوله ٨سم ، وعرضه ٥سم ؟

الحل : .....

سؤال (٢) : مساحة مستطيل ٧٢سم ، وطوله ٩سم ، أوجد عرضه؟

الحل :.....

سؤال (٣) (مفتوح) : أوجد أبعاد المستطيل الذي مساحته ٢٤سم مربع؟

الحل (١):.....

الحل (٢): .....

الحل (٣) :.....

الحل (٤) :.....

تذكر أن وحدة المساحة هي :سم مربع ، متر مربع ، كم مربع حسب الوحدات الموجودة .

مساحة المربع = الطول × العرض لأنه بالأصل مستطيل ولكنه أضلاعه متساوية فنستنتج أن مساحة المربع تساوي طول الضلع مضروباً بطول الضلع .

أي أن مساحة المربع = طول الضلع × طول الضلع.

مثال ١: أوجد مساحة المربع الذي طول ضلعه (٥سم) ؟

الحل : ٥ × ٥ = ٢٥ سم مربع .

مثال ٢: مساحة مربع ١٤٤ سم مربع ، أوجد طول ضلعه ؟

الحل : ١٢×١٢= ١٤٤ ، طول الضلع =١٢ سم .

سؤال ١: أوجد مساحة المربع الذي طول ضلعه ٨سم ؟

الحل : .....

سؤال ٢: مساحة مربع ٨١سم مربع ، أوجد طول ضلعه ؟

الحل : .....

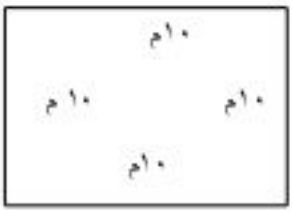
محيط المربع = مجموع الأضلاع الأربعة ، وبما أن طول أضلاع المربع متساوية نستنتج أن :

محيط المربع = طول الضلع × ٤ (عدد أضلاع المربع)

مثال : قطعة أرض مربعة الشكل ، طول ضلعها ١٠م ،أراد صاحبها أن يحيطها بسياج ، كم متر مربع يحتاج ؟

الحل : نجد المحيط : محيط المربع = طول الضلع ×٤

١٠×٤= ٤٠ متر مربع يحتاج .



سؤال ١: أوجد محيط مربع ، طول ضلعه ٦سم ؟

الحل : .....

سؤال ٢: حديقة مربعة الشكل طول سياجها ٨٠ متر ، أوجد طول ضلعها ؟ تذكر أن عكس الضرب قسمة؟

الحل : .....

محمد عيسى أبو ضباع

مدرسة الرفاع الغربي الابتدائية للبنين

الثقافة العددية / الفصل الثاني　　الثالث الابتدائي　　٣٤٥٨٣٢٥٠

الهدف : الأنماط العددية(يحدد أنماطاً عددية في لوحة المائة ويصفها.

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

النمط العددي : هو مقدار زيادة أو نقصان متساوي أو مختلف متكرر أكثر من ٣مرات ، ويوجد قاعدة لكل نمط .

في لوحة المائة نلاحظ أن : إذا وضعنا قطعة نقد على العدد ٢٥ ثم انتقلنا إلى أعلى سيكون ١٥ أي ننقص بمقدار ١٠.

إذا اتجهنا إلى اليسار فإننا نزيد بمقدار ١ أي ٢٦.أما إذا اتجهنا يمين فإننا ننقص بمقدار ١ أي ٢٤.

أكمل : إذا وضعنا قطعة نقد على من جهة اليمين العدد ٥١ واتجهنا بشكل قطري فإننا .....

أما إذا كنا جهة اليسار مثلاً العدد ٧٠ ، واتجهنا بشكل قطري فإننا نستنتج .....

الهدف : يبحث أنماط ضرب ويستعملها.

التوضيح: عندما نسأل عن مفهوم المضاعف نجد أنه موجود في جدول الضرب ، فمثلاً :

مضاعفات العدد ٣ نجدها في جدول العدد ٣: ٣-٦-٩-١٢- .....وهكذا .

مضاعفات العدد ٤ نجدها .....

مضاعفات العدد ٥ نجدها .....

الهدف : يجد عدداً مجهولاً معبراً عنه برمز في جمل ضرب أو قسمة.

الجملة العددية هي الجملة التي تحتوي أعداداً مجهولة وعملية حسابية ونعبر عن المجهول بالرمز

مثال : ٢٥ + ٢٦ = ☐ وأحياناً بدل المربع ؟ ٢٥+٢٦= ؟

عند كتابة جملة ضرب عددية فإننا نكتبها هكذا : ٣٥× ☐ = ٧٠

نلاحظ أن العدد المجهول هو ٢ ، لأن ٧٠ ÷ ٣٥=٢ ، ٧٠ ÷ ٢=٣٥

مثال آخر : ٦٤ ÷ ٨= ☐ نلاحظ أن العدد المجهول الذي يحقق صحة الجملة العددية هو العدد ٨ ، لأن ٨×٨=٦٤ .

هيا يا بطل : أكمل الجمل العددية التالية :

سؤال ١: ☐ × ٤ = ٢٨

سؤال ٢: ☐ ÷ ٩ = ٨ لضرب عددين كل منهما مكون من رقمين بالتعويض : نذكركم بالطريقة :

مثال ١: ٢٣× ٩= ، ٢٣×١٠= ٢٣٠ ، ٢٣٠ -٢٣= ٢٠٧ .

مثال ٢: ٥× ١١= ، ٥×١٠=٥٠ ، ٥٠+٥=٥٥ .

سؤال ١: ٣٤×٩= .....

سؤال ٢: ٢٠× ١١= .....

الضرب بالعوامل : مثال ١: ٦×١٥= ٢×٣×١٥= ٢×٤٥=٩٠

سؤال ١: ٥× ٤٢= .....سؤال٢: ٨× ٣٥=.....

يضرب عدد مكون من رقمين مع عدد مكون من رقم واحد بالجمع المتكرر ، الأضعاف ، بالتجزئة .

مثال ١: ٤٥ x ٣=

بالجمع المتكرر : ٤٥، ٩٠، ١٣٥ ، بالمضاعفة: ٤٥ x ٤= ، ٤٥ x ٢=٩٠ ٤٥x٤=١٨٠

بالتجزئة : ٤٥×٧= ٤٠ x ٧= ٢٨٠ ، ٥ x ٧=٣٥ ، ٢٨٠+٣٥ =٣١٥

هيا يا بطل أكمل :

سؤال ١: ٢٣×٥= بالتجزئة ؟

.....

.....

سؤال ٢: ١٦×٤= بالجمع المتكرر؟

.....

سؤال ٣: بالمضاعفة أوجد ناتج الضرب ٢٤ x ٤=

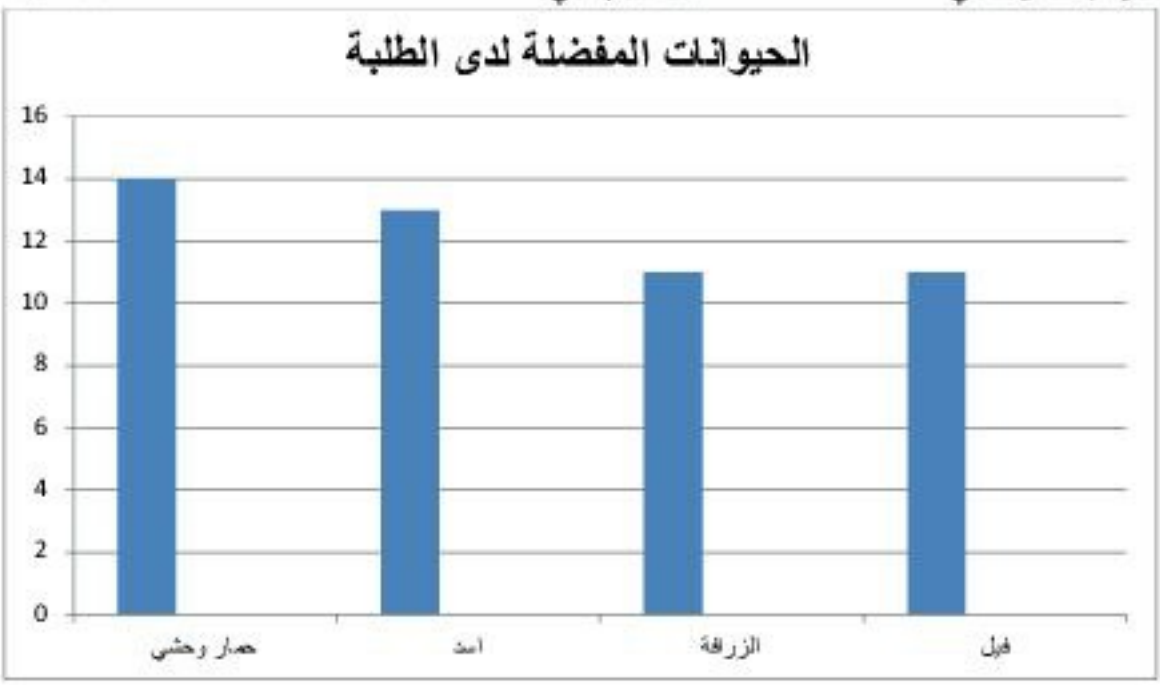
.....

يقرأ بيانات ممثلة بالأعمدة ويمثل بيانات بالأعمدة أطوال فتراتها ١ثم ٢

		بنات	المجموع
حمار وحشي	٣	٩	١٢
أسد	٩	٤	١٣
زرافة	٤	٧	١١
قرد	٧	٨	١٥
فيل	٥	٦	١١

نجمع كل حيوان لوحده : (الحمار الوحشي ١٢، الأسد ١٣، الزرافة ١١، القرد :١٥، الفيل :١١) .

نحتاج إلى عنوان ،محور أفقي ، محور رأسي ، وصف اسم لكل محور . نريد أن نستخدم طول فترة مناسبة هي ٢



أتأكد : مثل البيانات التالية بالأعمدة: استخدم فترة طولها ٢؟

الوجبة المفضلة	
الوجبة	العدد
الفطور	١٠
الغداء	١٥
العشاء	٨

تفسير البيانات من التمثيل هو قراءته والإجابة على الأسئلة التي تخص هذا التمثيل ؟

أتأكد

اُسْتَعْمِلاً التَّمْثِيلَ المُجَاوِرَ، أُجِيبُ عَنِ السُّؤَالَيْنِ (١، ٢):

- كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ الأَشْخَاصِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ عَصِيرَ البُرْتُقَالِ عَلَى عَدَدِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ عَصِيرَ الأَنَانَاسِ؟
- أَكْتُبُ سُؤَالاً حَوْلَ هَذَا التَّمْثِيلِ، ثُمَّ أَحُلُّهُ.
- سَجَّلَ ٣ طُلَّابٍ فِي النَّشَاطِ الفَنِّيِّ، وَ ٥ فِي النَّشَاطِ العِلْمِيِّ، بَيْنَمَا سَجَّلَ ١٠ طُلَّابٍ فِي النَّشَاطِ الرِّيَاضِيِّ. أُمَثِّلُ هَذِهِ البَيَانَاتِ بِالأَعْمِدَةِ، ثُمَّ أَكْتُبُ جُمْلَةً أَصِفُ بِهَا.

محمد عيسى أبو ضباع

مدرسة الرفاع الغربي الابتدائية للبنين

الثقافة العددية / الفصل الثاني الثالث الابتدائي ٣٤٥٨٣٢٥٠

تمثيل البيانات بالصور: يجب وضع مفتاح مناسب حسب البيانات الموجودة

اليوم	عدد المثلجات المبيعة
الأحد	
الاثنين	
الثلاثاء	
الأربعاء	
الخميس	
الجمعة	
السبت	

كل صورة = ٥ مثلجات

أجب عن الأسئلة التالية:

س١: كم عدد المثلجات المباعة يوم الأحد ؟

س٢: أي الأيام كانت المبيعات نفس العدد؟

س٣: أي الأيام كانت أقل مبيعات من المثلجات وكم كانت الكمية؟

س٤: أوجد عدد المبيعات جميعها في الأسبوع؟

يتعرف مفهوم الاحتمال ويحدد مداه .

الاحتمال هو توقع شيء ما ، وهناك مستحيل أي لا يمكن حدوثه ، وهناك وصف أكيد حدوثه.

دعنا نجرب الآن:

١) سوف ينمو للقطة رجل خامسة حتى تركض أسرع . (مستحيل)
٢) سوف نذهب إلى البيت بعد المدرسة اليوم . (أكيد)
٣) لا تفتح المدرسة أبوابها يوم الجمعة . (أكيد)
٤) سينتقل جميع طلبة الصف الثالث إلى الصف الرابع السنة القادمة . (أكيد)
٥) سوف يحل الظلام ليلاً . (أكيد)

ويمكن أن يكون الوصف أكثر احتمالاً ويمكن أن يكون أقل احتمالاً لحدوثها.

دعنا نجرب :

٦) ظهور العددين ٦ عند رمي حجري نرد . (أقل احتمالاً)

٧)سوف تشرق الشمس غداً . (أكثر احتمالاً)

٨)سوف أشاهد التلفاز الليلة . (أكثر احتمالاً)

أكمل : ١ مكعب أسود ، ٤ مكعبات بيضاء ، ٥ مكعبات صفراء

٩)سحب مكعب أسود . ( )

١٠) سحب مكعب أصفر . ( )
١١) سحب مكعب أبيض . ( )
١٢)سحب مكعب أحمر . ( )

يجمع عددين أو ثلاثة أعداد كل منها مكون من رقمين وعددين كل منهما مكون من رقمين إلى عدد مكون من ٣ أرقام مستعملاً الطريقة الكتابية بتجزئة كلا العددين.

مثال ١) ٧٨٣ +٤٢=

٧٠٠+ ٨٠ +٣	٧٠٠
+ ٤٠ +٢	١٢٠
٧٠٠+ ١٢٠ +٥	٥
	٨٢٥

يمكن التأكد من صحة إجابتك بالطرح جرب ذلك بالجمع المتمم.

سؤال ١) ١٣٨+ ٢٤٧= تأكد من صحة إجابتك؟

الحل :

.....

.....

.....

.....

التأكد عن طريق الطرح بالجمع المتمم ؟

.....

.....

.....

سؤال ٢: اشترى ٥٨٧ شخصا في وقت سابق تذاكر لحضور لعبة ما بأحد الأندية ، ثم اشترى ٦٧٥ شخصاً قبل بداية المباراة مباشرة لحضور نفس اللعبة ،١) ما عدد الأشخاص الذين اشتروا التذاكر ؟ ٢) تأكد من صحة إجابتك ؟

بطرح عدداً مكوناً من رقمين من عدد مكون من ثلاث أرقام مستعملاً الطريقة الكتابية بالجمع المتمم .

مثال ١: ٧٣٨ـ ٢٧٥=

٢٧٥+ ٥= ٢٨٠

٢٨٠ـ ٢٠= ٣٠٠

٣٠٠+ ٤٠٠= ٧٠٠

٧٠٠+ ٣٨= ٧٣٨

سؤال ١) ٦٦٨ـ٣٨٤=

الحل:.....

.....

.....

سؤال ٢) ما الخطأ في العملية الآتية ؟ صحح الخطأ؟

٢٣٩

٢٠٧

٤٠٠

٣٠

٢

٤٣٢

٣٧٤ ــ ٩ = في هذه المسألة يمكن حلها ذهنياً دون حلها كتابياً .

١٤ــ ٩= ٥ ، ٣٠٠+ ٦٠ + ٥= ٣٦٥

سؤال ٢: اختر الطريقة المناسبة ، ذهنياً أم الطريقة الكتابية ؟

٤٧٨ــــ ٧٠ =

.....

.....

سؤال ٣: ٣٨٢ــــ ١٦٩ =

.....

.....

.....

سؤال ٤: حضر ٩٦٧ شخصاً مباراة كرة سلة ، وفي وقت الاستراحة غادر منهم ٢٨٩ شخصاً ما عدد الأشخاص الذين سيبقون إلى نهاية المباراة؟ ما هي العملية الحسابية هنا ؟

الحل :

.....

.....

.....

.....

سؤال ٥: ؟إذا اشتريت علبتين أقلام ثمن العلبة الواحدة ٣٠٠ فلس ، وحافظة أقلام ، وكان المجموع ١٠٥٠ فلساً ، فكم يكون سعر حافظة الأقلام ؟ وكيف عرفت ؟

الحل :

.....

.....

تم بحمد الله تعالى الانتهاء من الملزمة التي ستغطي معظم منهاج الثقافة العددية للصف الثالث الفصل الدراسي الثاني إن شاء الله وهذا اجتهاد مني لما فيه مصلحة ومنفعة لأبنائنا ، وإن قصرت بشيء فسامحوني والله من وراء القصد

الأستاذ : محمد عيسى موسى أبو ضباع