

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج البحرينية

الملف كراسة برنامج التهيئة (بمهاراتي أرتقي) لمادة اللغة العربية للصف الثاني والثالث الإبتدائي للفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2022/ 2023

[موقع المناهج](#) ← [الصف الثالث](#) ← [لغة عربية](#) ← [الفصل الأول](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثالث



روابط مواد الصف الثالث على تلغرام

[الرياضيات](#)

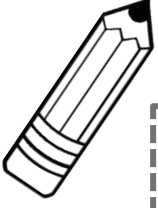
[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

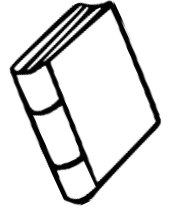
[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الثالث والمادة لغة عربية في الفصل الأول

مراجعة عامة	1
تطبيقات على القراءة الصامتة	2
تطبيقات عملية في القراءة الصامتة	3
مذكرة شرح وتدرجات وتمارين في التاء المربوطة والمبسوطة	4
كتاب التدريبات اللغوية الجزء الأول	5



كُراسة برنامج التهيئة (بمهاراتي ارتقي) لعادة اللغة العربية للصف
الثاني والثالث الابتدائي للفصل الدراسي الأول للعام 2022-2023م



انطلاقتي الخارقة نحو التميز ..

اسمي:

صفي:

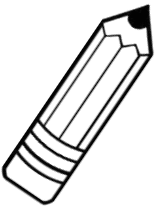
إعداد وتصميم: أ. مريم أحمد عاشور

إشراف: أ. فريدة عبد الرحمن عبدالله



المديرة المساعدة

أ. هدى حسين العريسي أ. فاطمة علي الحمر



رؤية ورسالة مدرستي

نحن في مدرسة مدينة حمد الابتدائية للبنين
نسعى لتقديم خدمات تربوية متميزة للطلبة
ليكونوا قادرين على مواكبة متطلبات العصر و
مواجهة التحديات بتنافسية وثقة وتفكير
واعي وحس بالعسؤولية ملتزمين بقيمه وتعاليم
الدين الإسلامي.

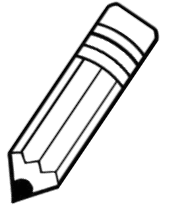
نسعو خلقاً

نبدعُ علماً

نبني وطناً



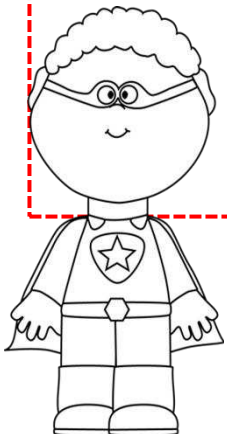
هعسة لولي الأمر



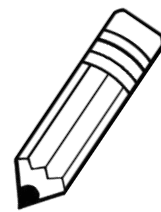
عزيزي ولي الأمر ..

نضع بين أيديكم هذه الكراسة (بمهاراتي ارتقي) لتعزيز مهارات الطالب في مادة اللغة العربية، نتمنى منكم أن تضعوا أيديكم بأيدينا لنرتقي معاً بمهارات أبنائنا الطلبة فهم مستقبل هذا الوطن.

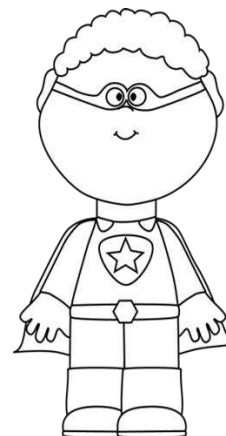
مع تحيات معلّمت نظام الفصل

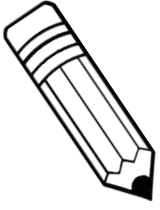


الفهرس



أقرأ الكلمات وأكمل العقاطع	اليوم الأول
التنوين بأنواعه	اليوم الثاني
الناء العفتوحة والعربولة	اليوم الثالث
الللام الشعسفة والللام القعرفة	اليوم الرابع
هعزرف القطع والوصل	اليوم الخامس
أعبرف بفررة بسفررة	اليوم السادس
قراءة صامرة	اليوم السابع





اليوم الأول: اقرأ الكلمات وأكمل المقاطع

الكفاية التعليمية: التمكن من مهارات التهجى اللازمة لتعلم القراءة

أُنْدي مهاراتي..

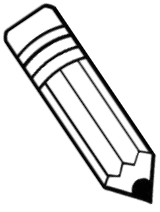


السؤال الأول: أُمشاهد الصورة ثم وأكمل المقاطع في الكلمات بالحروف المناسبة فيما يلي:

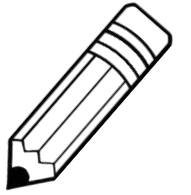
مِ-----	مِ----- نْ	رَّة-----	عَ----- لْ

السؤال الثاني: أركب الحروف لأحصل على كلمات مفيدة فيما يلي:

السؤال الثالث: أكتب الكلمة المناسبة تحت كل صورة فيما يلي:



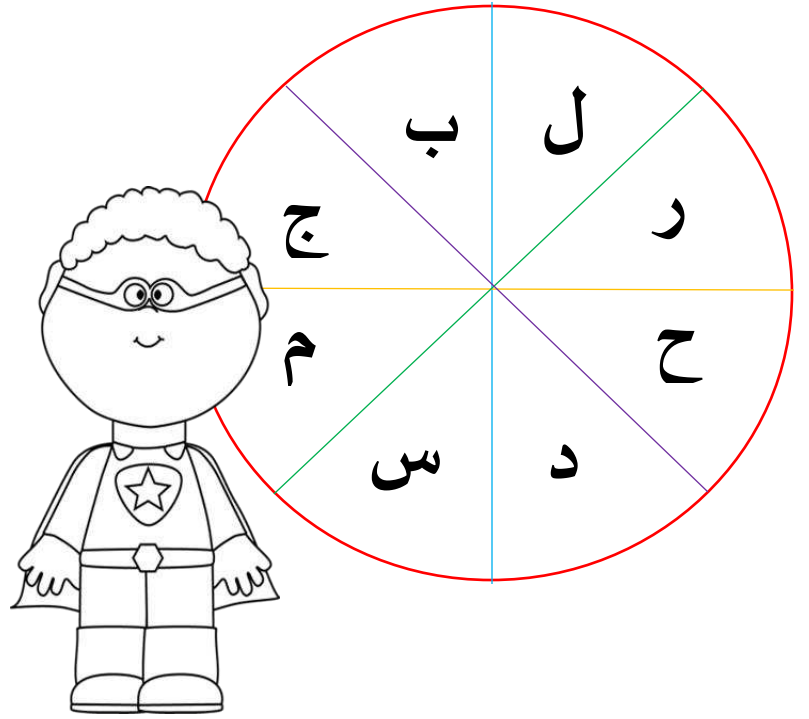
اليوم الأول: اقرأ الكلمات وأكمل المقاطع



الكفاية التعليمية، التمكن من مهارات التهجّي اللازمة لتعلم القراءة

السؤال الرابع: أركب من الحروف التالية كلمات جديدة ومفيدة:

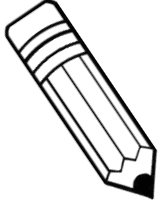
موقع المنهج البحرينية almanahj.com/bh



السؤال الخامس: صنف الكلمات التالية حسب نوع المد:

نُجوم	طَبيب	جَدِيد	حاسوب
ريم	سُجود	حسابي	حِصان

مد بالواو	مد بالياء	مد بالألف



اليوم الثاني: التنوين بأنواعه

الكفاية التعليمية، التمكّن من آليات الكتابة.

أُنْزِلْ مَعَارِفِي ..



السؤال الأول: أصنف الكلمات التالية بحسب نوع التنوين فيما يلي:

مَحْبُوبٍ

مَزْرَعَةٌ

بَيْتٍ

مُعَلِّمٌ

خَشَبٌ

مَسْرُورًا

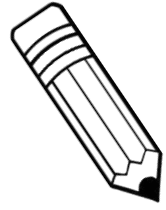
تنوين بالفتح	تنوين بالضم	تنوين بالكسر
		موقع المناهج البحرينية almanahj.com/bh

السؤال الثاني: اختار التنوين المناسب في كل كلمة مما يلي:

كُرَّةً	كُرَّةَا	حَقِيبَتِنِ	حَقِيبَةٌ	قَلَمًا	قَلَمِنِ	تُفَاحَتُونِ	تُفَاحَةٌ

السؤال الثالث: أقرأ الجمل التالية وأغير الكلمات التي تحتها خط بنوع التنوين المناسب:

	1. قَرَأْتُ فَاطِمَةَ كِتَابٍ. (تنوين بالفتح)
	2. المَنَامَةُ مَدِينَةٌ وَاسِعَةٌ. (تنوين بالضم)
	3. تُغَرِّدُ الطُّيُورُ بِصَوْتٍ جَمِيلٍ. (تنوين بالكسر)



اليوم الثالث: التاء المربوطة والتاء المفتوحة

أُدرِي مهاراتي..



الكفاية التعليمية، التمكن من آليات الكتابة.

السؤال الأول: أصنف الكلمة التالية بحسب نوع التاء في آخر الكلمة (تاء مربوطة - تاء مفتوحة):

شَاهَدْتُ

صَحِيفَةٌ

قَرَأْتُ

مِكنَسَةٌ

قِصَّةٌ

كَتَبْتُ

كلمة تنتهي بتاء مفتوحة	كلمة تنتهي بتاء مربوطة
<p>المنهج البحرينية almanahj.com/bh</p>	

السؤال الثاني: أكمل الكلمات التالية بالتاء المناسبة (تاء مربوطة - تاء مفتوحة) فيما يلي:



بَيْـ_____



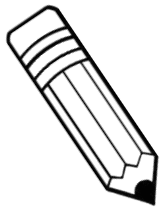
نَمَلٌ_____



مِطْرَقٌ_____



شَرَبَ_____



اليوم الرابع: اللام الشمسية واللام القمرية

الكفاية التعليمية، التمكّن من آليات الكتابة.

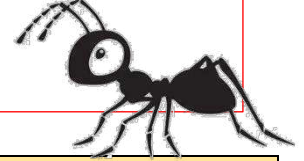
أدري مهاراتي..



السؤال الأول: اقرأ القصة التالية، ثم استخرج منها كلمات تحتوي على لام شمسية ولام قمرية وأصنفها في الجدول المرفق:

النَّمْلُ

النَّمْلُ مَعْرُوفٌ بِالْجِدِّ وَالنَّشَاطِ، يَشْتَغِلُ طَوْلَ الصَّيْفِ وَالْخَرِيفِ لِيَجْمَعَ قُوْتَهُ. وَمِنْ عَادَتِهِ أَنْ يُخَزِّنَ مَا يَجْمَعُهُ مِنَ الطَّعَامِ، حَتَّى إِذَا مَا أَقْبَلَ الشِّتَاءُ، وَعَجَزَ عَنِ الْعَمَلِ، وَجَدَ لَدَيْهِ كَثِيرًا مِنَ الطَّعَامِ.

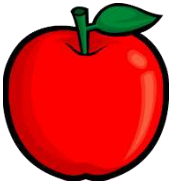


كلمات بها لام قمرية	كلمات بها لام شمسية

السؤال الثاني: أكمل الكلمات التالية وذلك بكتابة اللام المناسبة بداية كل كلمة منها (لام شمسية أو لام قمرية) مع تشكيل الكلمة لبيان الفرق بينها:



فراولة----

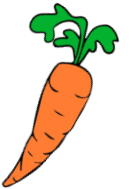


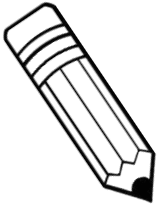
تفاح----

توت-----



جزر-----





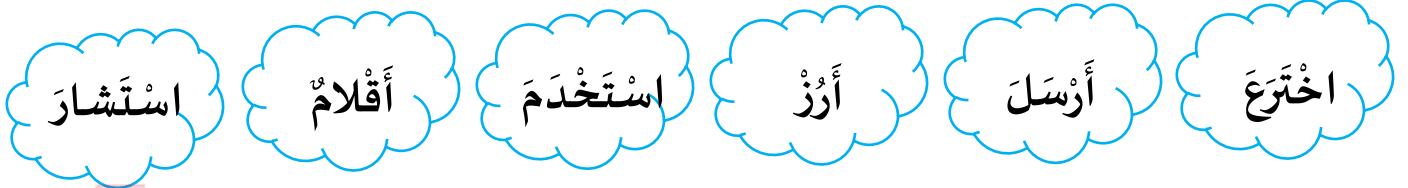
اليوم الخامس: هزتي القطع والوصل

الكفاية التعليمية: التمكن من آليات الكتابة.

أدري مهاراتي ..

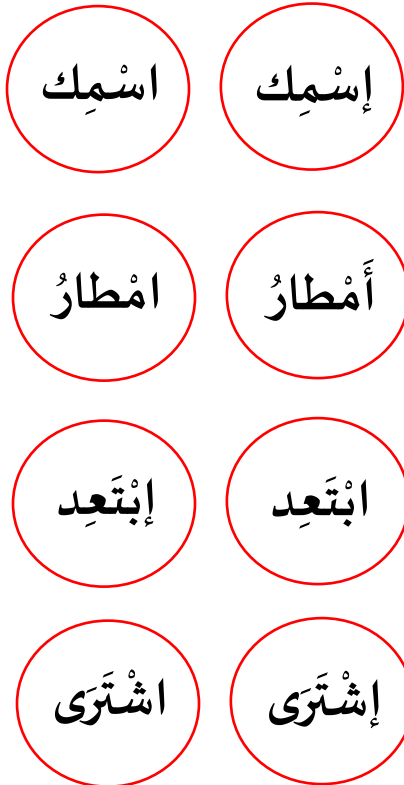


السؤال الأول: أصنف الكلمات التالية بحسب نوع الهمزة في بداية الكلمة (همزة قطع - همزة وصل):



كلمة تبدأ بهمزة وصل	كلمة تبدأ بهمزة قطع
almanahj.com/bh	

السؤال الثاني: أكمل الفراغ باختيار الكلمة المناسبة فيما يلي:

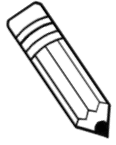


1. ما ----- ؟

4. ----- الشِّتَاءُ غَزِيرَةٌ.

3. ----- عَنِ الْكَهْرَبَاءِ.

2. ----- مُحَمَّدٌ كِتَابًا جَدِيدًا.



اليوم السادس: التعبير بفقرة بسيطة



الكفاية التعليمية: التعبير كتابياً بفقرة قصيرة عن خبراته أو ما يطلب منه في حدود (5) جمل.

السؤال الأول: أعبّر عن الصور التالية بقصة قصيرة، مراعيًا علامات الترقيم:





اليوم السابع: القراءة الصامتة



الكفاية التعليمية: فهم مضعون ما قرأه من نصوص في مستواه قراءة صامتة في حدود (20) جملة.

○ أقرأ القصة ، ثم أجيب عن الأسئلة التالية إجابة تامة:

النَّظَافَةُ مِنَ الْإِيمَانِ

ذَهَبْنَا فِي نِزْمَةٍ مَعَ الْمُعَلِّمِ، ثُمَّ تَوَجَّهَتْ بِنَا الْحَافِلَةُ إِلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ، وَهُنَاكَ لَعَبْنَا وَمَرَحْنَا، ثُمَّ تَوَزَّعْنَا فِي مَجْمُوعَاتٍ، وَأَحْضَرْنَا كُلٌّ تَلْمِيذٍ طَعَامَهُ، فَكَانَ طَعَامًا مُنَوَّعًا مِنْ خُبْزٍ وَحَلِيبٍ وَعَصِيرٍ وَفَاكِهَةٍ وَمَشْرُوبَاتٍ مُنْعَشَةٍ. بَدَأْنَا طَعَامَنَا بِقَوْلِ بِسْمِ اللَّهِ ثُمَّ تَنَاوَلْنَا الطَّعَامَ بِشَهِيَّةٍ، وَعِنْدَمَا انْتَهَيْنَا قَسَمْنَا الْعَمَلَ عَلَى الْمَجْمُوعَاتِ؛ فَوَاحِدَةٌ تَجْمَعُ بَقَايَا الْأَطْعِمَةِ، وَثَانِيَةٌ تَضَعُهَا فِي الْأَكْيَاسِ، وَثَالِثَةٌ تَحْمِلُهَا إِلَى حَاوِيَةِ النِّفَايَاتِ.

ما أَجْمَلَ الشَّاطِئِ النَّظِيفِ! فَالنَّظَافَةُ مِنَ الْإِيمَانِ.



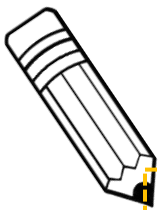
السؤال الأول: ضع عنواناً آخر للقصة التي قرأتها.

Handwriting practice lines for the first question.

السؤال الثاني: إلى أين توجهت الحافلة؟

Handwriting practice lines for the second question.





اليوم السابع: القراءة الصامتة

الكفاية التعليمية: فهم مضمون ما قرأه من نصوص في مستواه قراءة صامتة في حدود (20) جملة.

السؤال الثالث: أرتب الأحداث حسب تسلسلها في القصة (من 1 إلى 3):

تناول التلاميذ للأطعمة المنوعة والمفيدة.	
توجه الحافلة إلى شاطئ البحر.	
تنظيف التلاميذ لشاطئ البحر.	

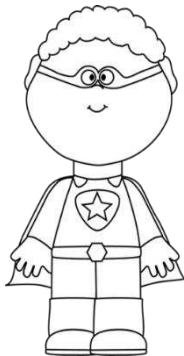
موقع
المناهج البحرينية
almanahj.com/bh



السؤال الرابع: ما رأيك في تصرف التلاميذ في تنظيف شاطئ البحر؟

--

ملاحظات المعلمة:



انتهت الأسئلة، مع تمنياتنا لك بانطلاقة خارقة بإذن الله تعالى

