

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج البحرينية



حقيبة الأنشطة المساندة في مادة الرياضيات

موقع المناهج ← المناهج البحرينية ← الصف الثالث ← رياضيات ← الفصل الأول ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2024-10-31 00:56:45

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب الاختبارات الكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات و تقارير | مذكرات و بنوك | الامتحان النهائي للمدرس

المزيد من مادة
رياضيات:

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثالث



صفحة المناهج
البحرينية على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

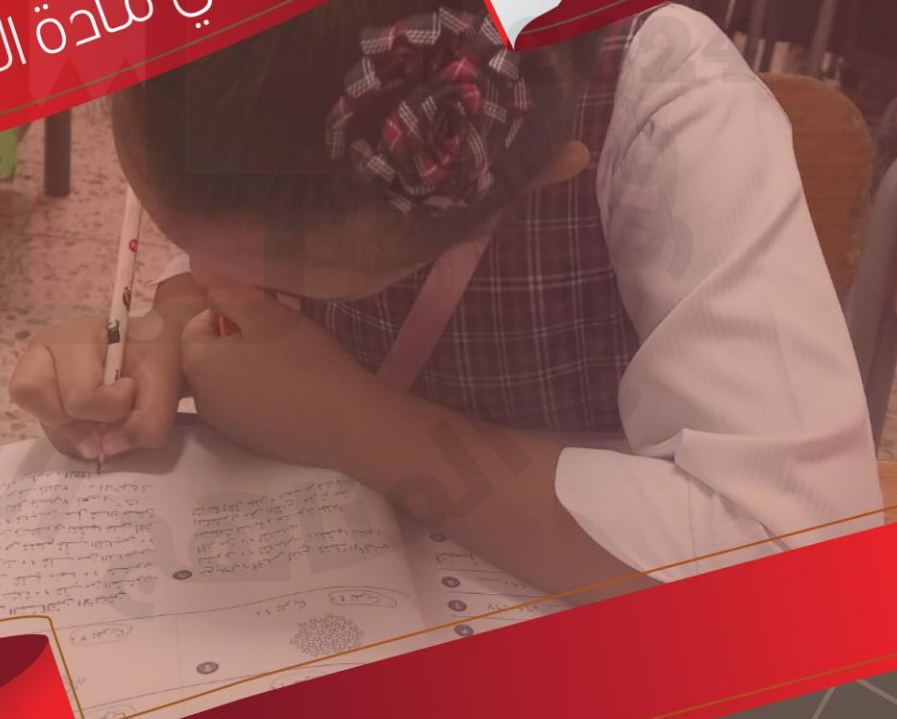
المزيد من الملفات بحسب الصف الثالث والمادة رياضيات في الفصل الأول

مراجعة الجمع	1
مذكرة الرياضيات	2
مذكرة رياضيات	3
كتاب الطالب كتاب التمارين	4
الاختبار التشخيصي في مادة الرياضيات	5



حقيبة الأنشطة المساندة للسف الثالث الابتدائي

في مادة الرياضيات



فريق الإعداد

أ.عبير سيد حسن المحافظة
مدرسة سار الابتدائية للبنات

أ. شبيخة محمد شويطر
مدرسة الوادي الابتدائية للبنين

أ. شبيخة حمد الخريشة
مدرسة مدينة حمد
الابتدائية للبنات

أ. سوزان حسن خريسات
مدرسة البديع الابتدائية
الاعدادية للبنات

أ. هيا عبدالله عجلان
مدرسة مدينة حمد
الابتدائية للبنات

أ. هند أحمد عبدالسلام
مدرسة الزهراء الابتدائية للبنات

أ. موزة حمد ناصر الرويعي
مدرسة الوادي الابتدائية للبنين

2025

2024

الإشراف العام: أ. أفنان محمد أمين
مديرة مدرسة مدينة حمد الابتدائية للبنات

المراجعة: أ. ليلى سعيد حسن
معلمة أولى نظام فصل

انبثقت فكرة إعداد حقيبة الأنشطة المساندة للصف الثالث الابتدائي لتحقيق التقدم الذي يحرزه الطلاب في المواقف التعليمية في مادتي اللغة العربية والرياضيات. وتهدف الأنشطة التعليمية التي تحتويها الحقيبة إلى تهيئة الطلاب لمهارات المرحلة الحالية، وذلك باسترجاع المهارات والكفايات السابقة لضمان تحقيق الإنجاز الأكاديمي لجميع فئات الطلاب، ويستطيع كل معلم استخدامها بسهولة والاستفادة من محتواها.

وقد شارك في إعداد الحقيبة فريق من المعلمين ذوي الكفاءة والخبرة في الميدان التربوي في مدارس المنطقة التعليمية الأولى. ونأمل أن نكون قد ساهمنا ولو بصورة يسيرة دعم عملية التعلم وتمكين طلابنا من المهارات والكفايات الأساسية ورفع الإنجاز الأكاديمي لدى مخرجات الحلقة الأولى في مدارس مملكة البحرين.

مع
تمنياتنا لكم
بالتوفيق



إرشادات توظيف الأنشطة المساندة لمادة الرياضيات للصف الثالث الابتدائي:

- يتم التركيز على توظيف أنشطة الحقيبة بالتزامن مع خطة المنهج الدراسي، حيث يتم الاستفادة منها في مراجعة المهارات الحسابية المهمة (الأعداد والعمليات)، وذلك للتحقق من إتقان الطلبة للمتطلب السابق لمهارات الصف الثالث الابتدائي.
- تم تنظيم أنشطة المهارات في الحقيبة حسب ورودها في فصول كتاب الرياضيات، حيث يفضل مراجعة وتدريب الطلبة على المهارات التي سبق دراستها من خلال أنشطة حقيبة الأنشطة المساندة ومن ثم الانتقال لأنشطة الكتاب.
- التركيز على مراجعة الطلبة للمهارات المستهدفة وتدريبهم على الأنشطة ومن ثم تقديم التغذية الراجعة المناسبة.

الرقم	الفصل	الدروس	الصفحات
١	القيمة المنزلية	أنماط الأعداد	7
		القيمة المنزلية	8
		القيمة المنزلية ضمن الألوف	9
		القيمة المنزلية ضمن عشرات الألوف	11
		مقارنته الأعداد	12
		ترتيب الأعداد	13
		التقريب إلى أقرب عشرة ومئة وألف	15
٢	الجمع	تقدير ناتج الجمع	17
		جمع عددين كل منهما مكون من رقمين	19
		استقصاء حل المسألة	23
		جمع عددين كل منهما مكون من ثلاثة أرقام	24
		جمع الأعداد الكبيرة	25
٣	الطرح	طرح عددين كل منهما مكون من رقمين	27
		تقدير ناتج الطرح	29
		طرح عددين كل منهما مكون من ٣ أرقام، مع إعادة التجميع	31
		طرح الأعداد الكبيرة	32
		الطرح بوجود الأصفار	33
		تحديد العملية المناسبة	34
		مفهوم الضرب	36
٤	الضرب	الشبكات	37

الفصل الأول القيمة المنزلية

2025

2024

موقع المناهج
الوطنية

الفصل الأول	عنوان الدرس	الكفايات
١	أنماط الأعداد	فهم معاني الأعداد والنظم العددية وطرائق تمثيلها والعلاقات بينها، وتوظيفها في المواقف الرياضية والحياتية (تنمية فهم للقيمة المنزلية لرقم في عدد، واستعمال هذا الفهم في المقارنة والترتيب وتحليل العدد إلى مكوناته وبالعكس)

السؤال الأول: أَحَدِدِ النَّمَطَ، ثُمَّ اكْمَلْهُ:

النَّمَطُ هُوَ

١ ٢ ، ٤ ، ، ٨ ، ، ، ١٤ ، ،

النَّمَطُ هُوَ

٢ ١٠ ، ، ، ٤٠ ، ، ٦٠ ، ،

النَّمَطُ هُوَ

٣ ٥ ، ، ، ٢٠ ، ، ، ٣٥ ،

النَّمَطُ هُوَ

٤ ٣ ، ٦ ، ، ، ، ، ١٨ ، ،

النَّمَطُ هُوَ

٥ ٢٤ ، ٢١ ، ، ، ، ١٢ ، ٩ ، ،

النَّمَطُ هُوَ

٦ ١٥ ، ٢٥ ، ، ، ، ٦٥ ، ،

النَّمَطُ هُوَ

٧ ٢٣ ، ٣٣ ، ، ، ، ٧٣ ، ،

الفصل الأول	عنوان الدرس	الكفايات
١	القيمة المنزلية	فهم معاني الأعداد والنظم العددية وطرائق تمثيلها والعلاقات بينها، وتوظيفها في المواقف الرياضية والحياتية (تنمية فهم للقيمة المنزلية لرقم في عدد، واستعمال هذا الفهم في المقارنة والترتيب وتحليل العدد إلى مكوناته وبالعكس)

السؤال الأول: أَمَلْ جَدُولَ الْمَنَازِلِ بِكِتَابَةِ الْأَحَادِ وَالْعَشْرَاتِ وَالْمِئَاتِ، كَمَا فِي الْمِثَالِ:

٢

مئات	عشرات	آحاد

١

مئات	عشرات	آحاد
١	٢	١

السؤال الثاني: أَحَوِّطُ اسْمَ مَنْزِلَةِ الرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ فِي الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ:

٣٨

آحاد / عشرات / مئات

٢٦٧

آحاد / عشرات / مئات

٤٥

آحاد / عشرات / مئات

٥٠

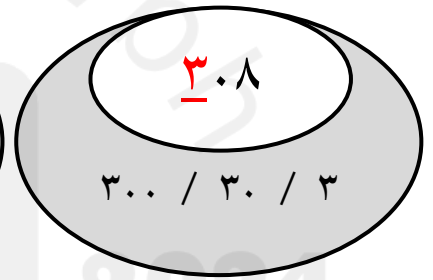
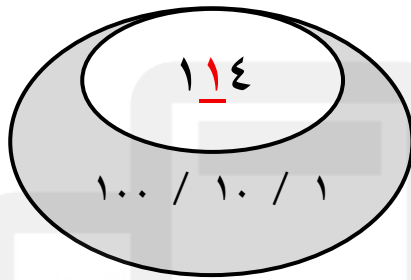
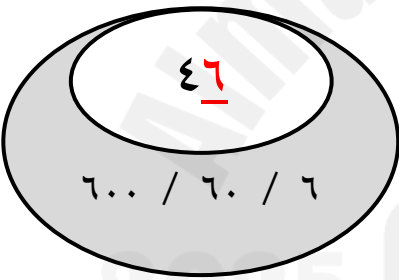
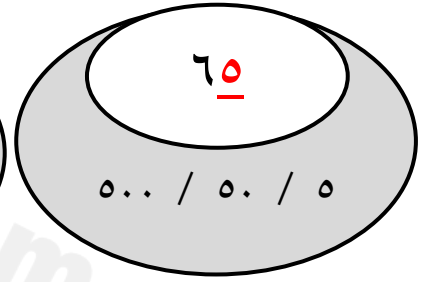
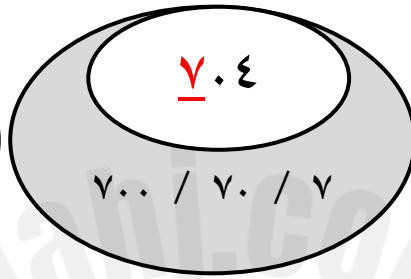
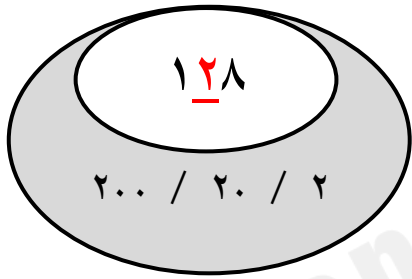
آحاد / عشرات / مئات

٨٩٠

آحاد / عشرات / مئات

الفصل الأول	عنوان الدرس	الكفايات
١	القيمة المنزلية ضمن الألواف	فهم معاني الأعداد والنظم العددية وطرائق تمثيلها والعلاقات بينها، وتوظيفها في المواقف الرياضية والحياتية (تنمية فهم للقيمة المنزلية لرقم في عدد، واستعمال هذا الفهم في المقارنة والترتيب وتحليل العدد إلى مكوناته وبالعكس)

السؤال الأول: أختار القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط في الأعداد الآتية:



السؤال الثاني: أكتب كل عدد فيما يلي بالصورة التحليلية كما في المثال:

$$\dots + \dots + \dots = 318 \quad -2$$

$$100 + 90 + 2 = 192 \quad -1$$

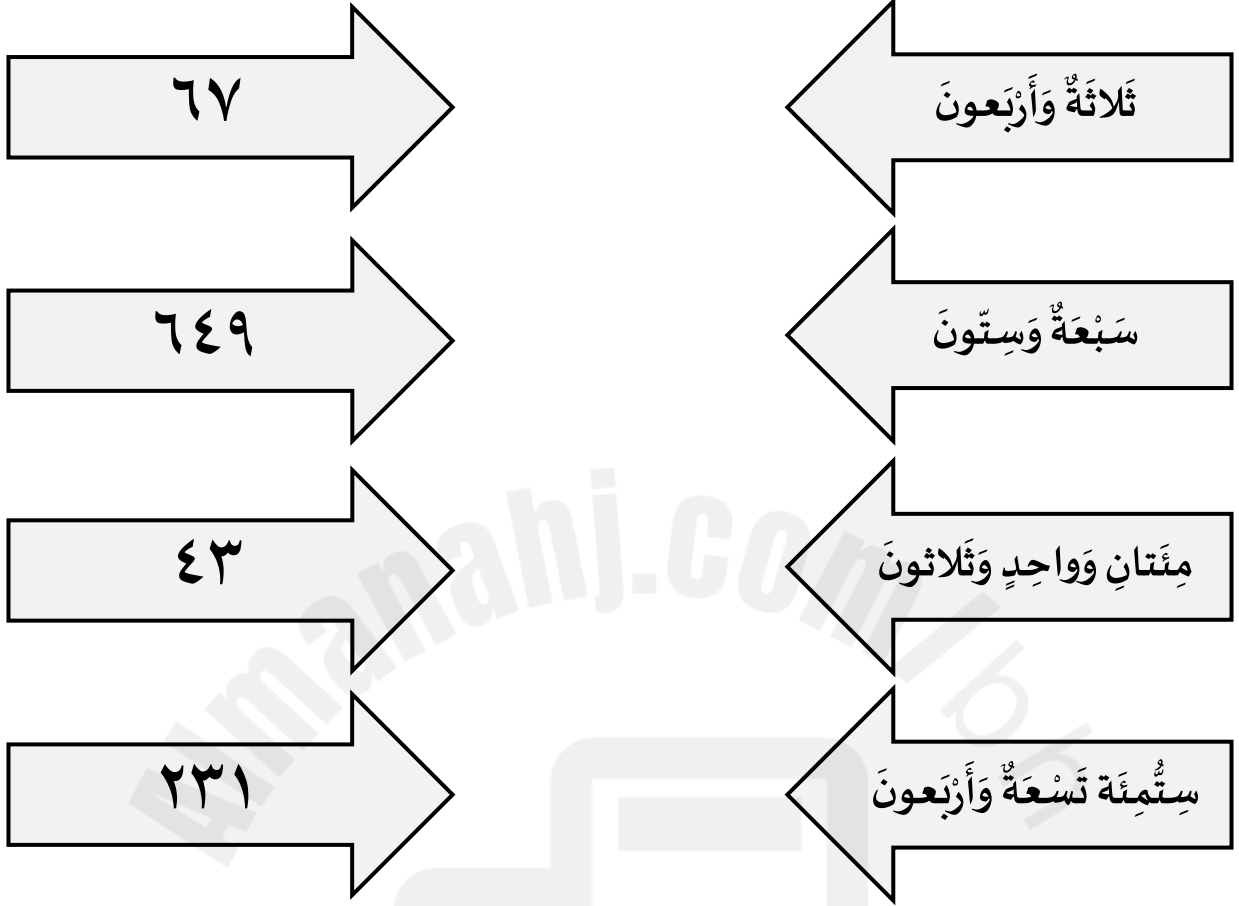
$$\dots + \dots + \dots = 733 \quad -4$$

$$\dots + \dots + \dots = 920 \quad -3$$

$$\dots + \dots + \dots = 192 \quad -6$$

$$\dots + \dots + \dots = 567 \quad -5$$

السؤال الثالث: أصلُ بين الصُّورة القياسية والصيغة اللفظية لكلِّ عددٍ فيما يلي:



السؤال الرابع: أكمل الجدول:

الصيغة اللفظية	الصورة القياسية
ثلاثة وعشرون
مئة وثلاثة وثمانون
.....	٨١
.....	٦١٣
ثلاثمئة وأربعة وتسعون

الكفايات	عنوان الدرس	الفصل الأول
فهم معاني الأعداد والنظم العددية وطرائق تمثيلها والعلاقات بينها، وتوظيفها في المواقف الرياضية والحياتية (تنمية فهم للقيمة المنزلية لرقم في عدد، واستعمال هذا الفهم في المقارنة والترتيب وتحليل العدد إلى مكوناته وبالعكس)	القيمة المنزلية ضمن عشرات الألوف	القيمة المنزلية

السؤال الأول: اكتب القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط في الأعداد الآتية:

<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> $\begin{array}{r} 3587 \\ \underline{\quad} \end{array}$ </div> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 30px; margin-top: 5px;"></div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> $\begin{array}{r} 999 \\ \underline{\quad} \end{array}$ </div> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 30px; margin-top: 5px;"></div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> $\begin{array}{r} 1254 \\ \underline{\quad} \end{array}$ </div> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 30px; margin-top: 5px;"></div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> $\begin{array}{r} 452 \\ \underline{\quad} \end{array}$ </div> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 30px; margin-top: 5px;"></div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> $\begin{array}{r} 346 \\ \underline{\quad} \end{array}$ </div> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 30px; margin-top: 5px;"></div>
--	---	--	---	---

السؤال الثاني: اكتب كل عدد فيما يلي بالصورة التحليلية، كما في المثال:

$$\underline{\hspace{10em}} = 1899$$

$$\underline{\hspace{10em}} = 2438$$

$$\underline{\hspace{10em}} = 5671$$

$$\underline{\hspace{10em}} = 631$$

السؤال الثالث: اكتب كل عدد فيما يلي بالصيغة اللفظية:

- ٤٧ **سبعة وأربعون**
- ٤٨٩
- ٦٨٩٣
- ١٠٤٠

الفصل الأول	عنوان الدرس	الكفايات
١	مُقارنَةُ الأَعْدَادِ	فهم معاني الأعداد والنظم العددية وطرائق تمثيلها والعلاقات بينها، وتوظيفها في المواقف الرياضية والحياتية (تنمية فهم للقيمة المنزلية لرقم في عدد، واستعمال هذا الفهم في المقارنة والترتيب وتحليل العدد إلى مكوناته وبالعكس)

السؤال الأول: أكمل الفراغات بكتابة العددين ثم أقرن بوضع الإشارة المناسبة ($=$ ، $>$ ، $<$):



أَتَذَكَّرُ: إذا كان العدد يتكوّن من ٣ منازل، أقرن بين المئات وإذا تساوت أقرن بين العشرات.

٢

١

السؤال الثاني: أقرن بين الأعداد بوضع الإشارة المناسبة ($=$ ، $>$ ، $<$):

٣٧	○	٤٥	٥٦	○	٢٦٧
٤٥٦	○	١٠	٧١٤	○	٧١٤
٦٣٣	○	٧٦٣	٤٢٢	○	٤١٩
٤٨٤	○	٤٨٦	٦٩٥	○	٥٧
٨٩٠	○	٩٨٠	١٨٠	○	١٨٠

الفصل الأول	عنوان الدرس	الكفايات
١	ترتيب الأعداد	فهم معاني الأعداد والنظم العددية وطرائق تمثيلها والعلاقات بينها، وتوظيفها في المواقف الرياضية والحياتية (تنمية فهم للقيمة المنزلية لرقم في عدد، واستعمال هذا الفهم في المقارنة والترتيب وتحليل العدد إلى مكوناته وبالعكس)



مثال: أرتب الأعداد ٥٣٢ ، ٤٢٧ ، ٧٦٤ ترتيبًا تصاعديًا:

أَتَدَكَّرُ: أَقَارِنُ مِنْ خِلَالِ جَدْوَلِ الْمَنَازِلِ
ابْتِدَاءً مِنْ جِهَةِ الْيَسَارِ (مَنْزِلَةُ الْمِئَاتِ)

مئات	عشرات	آحاد
٥	٣	٢
٤	٢	٧
٧	٦	٤

إِذْنِ التَّرْتِيبِ التَّصَاعُدِيِّ لِلْأَعْدَادِ هُوَ:

..... , ,

١- أرتب الأعداد التالية ترتيبًا تصاعديًا (من الأصغر إلى الأكبر)

٤٣٥ ، ٤٦ ، ١٦٠

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------

٢- أرتب الأعداد التالية ترتيبًا تصاعديًا (من الأصغر إلى الأكبر)

٧٣٤ ، ٤٢٦ ، ٧٥٣

أ-

٣٤٦ ، ٤٥ ، ١٤٢

ب-

٣- أرتب الأعداد التالية ترتيبًا تنازليًا (من الأكبر إلى الأصغر)

٦٨٢ ، ٤٣٥ ، ٩٣٤

أ-

٥٧٣ ، ١٤٦ ، ٦٧

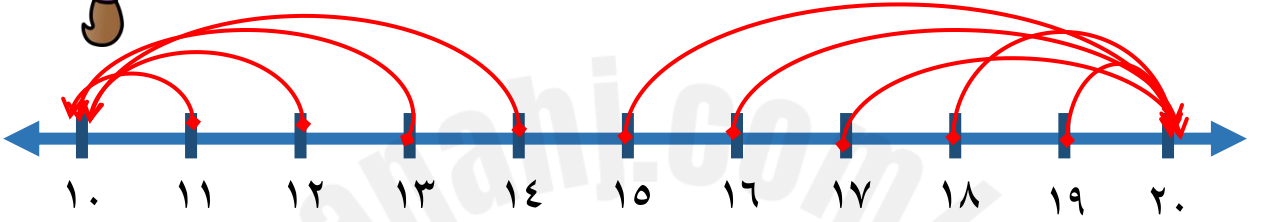
ب-

الفصل الأول	عنوان الدرس	الكيفيات
١	التقريب إلى أقرب عشرة وإلى أقرب مئة وإلى أقرب ألف	فهم معاني العمليات على الأعداد وطرائق تمثيلها والعلاقات بينها وتوظيف خواصها في إجراء وتبسيط الحسابات بيسر ودقة وإعطاء تقديرات منطقية ومعقولة (تنمية حس عددي لتقدير الأعداد ونواتج العمليات ضمن عشرات الألوف)



أتذكر

لتقريب الأعداد لأقرب عشرة، أنظر للرقم في منزلة الآحاد: الأرقام ٠، ١، ٢، ٣، ٤ تقرب إلى العشرة الأصغر، والأرقام ٥، ٦، ٧، ٨، ٩ تقرب إلى العشرة الأكبر



السؤال الأول: أقرب الأعداد الآتية إلى أقرب عشرة كما في المثال:

$$43 \leftarrow 40$$

$$376 \leftarrow 380$$

$$75 \leftarrow \dots$$

$$457 \leftarrow \dots$$

$$84 \leftarrow \dots$$

$$39 \leftarrow \dots$$

السؤال الثاني: أقرب الأعداد الآتية إلى أقرب مئة كما في المثال:

$$751 \leftarrow 800$$

$$7341 \leftarrow 7300$$

$$683 \leftarrow \dots$$

$$361 \leftarrow \dots$$

$$511 \leftarrow \dots$$

$$3452 \leftarrow \dots$$

الفصل الثاني

الجمع

2025

2024

موقع المناهج التعليمية

الفصل الثاني	عنوان الدرس	الكفايات
٢	تقدير ناتج الجمع	فهم معاني العمليات على الأعداد وطرائق تمثيلها والعلاقات بينها وتوظيف خواصها في إجراء وتبسيط الحسابات بيسر ودقة وإعطاء تقديرات منطقية ومعقولة (تنمية حس عددي لتقدير الأعداد ونواتج العمليات ضمن عشرات الألوف)

السؤال الأول: أجد ناتج الجمع:

$$\begin{array}{r} 50 \\ + 30 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20 \\ + 70 \\ \hline \end{array}$$

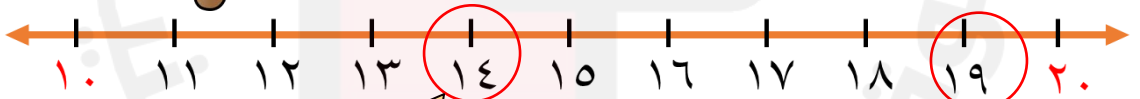
$$= 80 + 20$$

$$= 40 + 60$$

مثال: أقرّب إلى أقرب عشرة، ثم أقدّر ناتج الجمع:



$$= 14 + 19$$



العدد ١٤ أقرب إلى ١٠، لذلك نقرّبه إلى ١٠

العدد ١٩ أقرب إلى ٢٠، لذلك نقرّبه إلى ٢٠

لأقدّر ناتج الجمع أقرّب كل عددي إلى أقرب عشرة ومن ثم أجمع

$$\begin{array}{r} 10 \leftarrow 14 \\ + 20 \leftarrow 19 \\ \hline 30 \end{array}$$

إذن، ١٩ + ١٤ يساوي تقريبًا ٣٠

السؤال الثاني: أقدِّر ناتج الجَمْع:

$$\begin{array}{r} \text{---} + 78 \\ \text{---} + 89 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{---} + 23 \\ \text{---} + 66 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{---} + 31 \\ \text{---} + 69 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{---} + 44 \\ \text{---} + 17 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{---} + 41 \\ \text{---} + 23 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{---} + 56 \\ \text{---} + 82 \\ \hline \end{array}$$

السؤال الثالث: أحلُّ المسألة التَّالِيَةَ:

في حَمَلَةٍ إِعَادَةٍ تَدْوِيرِ النَّفَايَاتِ، جَمَعَ طُلَّابُ الصَّفِّ الثَّالِثِ ٧٨ عُبَّةً
بِلاَسْتِيكٍ، و٤٢ زُجَاجَةً، أَقَدِّرُ عَدَدَ النَّفَايَاتِ الَّتِي جَمَعَهَا الطُّلَّابُ.

.....

القَصْلُ الثَّانِي	عُنْوَانُ الدَّرْسِ	الْكَفَايَاتُ
٢	جَمْعُ عَدَدَيْنِ كُلِّ مِنْهُمَا مُكَوَّنٌ مِنْ رَقْمَيْنِ	فهم معاني العمليات على الأعداد وطرائق تمثيلها والعلاقات بينها وتوظيف خواصها في إجراء وتبسيط الحسابات بيسر ودقة وإعطاء تقديرات منطقية ومعقولة (إجراء العمليات الحسابية ضمن عشرات الألوف)

مثال : أجدُ ناتجَ الجَمْعِ :

$$= ٥ + ٢٤$$

الْجَمْعُ دُونَ إِعَادَةِ التَّجْمِيعِ



أَجْمَعُ الْآحَادِثِم
أَجْمَعُ الْعَشْرَاتِ

عشرات	آحاد	
٢	٤	+
	٥	
٢	٩	

السؤال الأول : أجدُ ناتجَ الجَمْعِ فيما يأتي :

$$\begin{array}{r} ٦٠ \\ + ٢٥ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٣ \\ + ٤٦ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢١ \\ + ٣٧ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٤ \\ + ٥ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥١ \\ + ٢٨ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢٢ \\ + ٧ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٨٥ \\ + ١٤ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧٣ \\ + ٦ \\ \hline \end{array}$$

$$= ٣٢ + ٧$$

$$= ١٠ + ٧٨$$

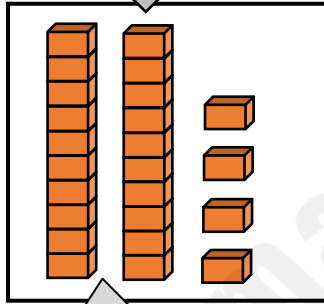
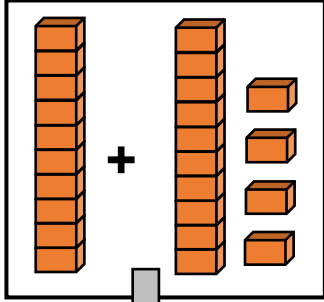
$$= ٦ + ٦٣$$

$$= ٥٤ + ٢٠$$

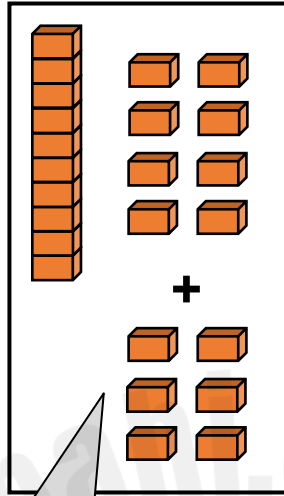


الْجَمْعُ مَعَ إِعَادَةِ التَّجْمِيعِ

مثال: أجد ناتج الجمع:
 $= 6 + 18$



نجمع العشرات



نحتاجُ إلى إعادة
تجميع الأحادِ

عشرات	آحاد
1	
1	8
	6 +
2	4

أجمعُ الأحادَ، وأعيدُ تجميعَ ١٠ أحادٍ في
عَشْرَةٍ وَاحِدَةٍ، وَنحوِّلُ إلى مَئْزِلَةِ العَشْرَاتِ

السؤال الثاني: أجد ناتج الجمع فيما يأتي:

$$\begin{array}{r} 76 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$= 4 + 71$$

$$\begin{array}{r} 37 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 49 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 66 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$$

$$= 8 + 28$$

$$\begin{array}{r} 46 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 44 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

$$= 9 + 23$$

$$\begin{array}{r} 66 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

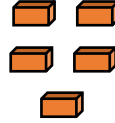
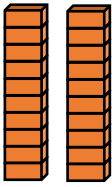
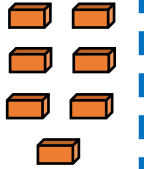
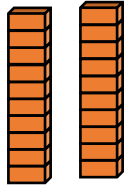
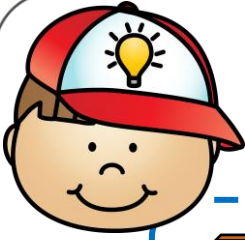
$$\begin{array}{r} 52 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$$

$$= 8 + 40$$

جَمْعُ عَدَدَيْنِ مِنْ رَقْمَيْنِ مَعَ إِعَادَةِ التَّجْمِيعِ

مثال: أجدُ ناتجَ الجَمْعِ:

$$= 25 + 17$$



نجمع
العشرات

نحتاج إلى إعادة
التجميع

عشرات	آحاد	
1		
1	7	
2	5	+
4	2	

أجمع الآحاد، وأعيد تجميع 10 آحاد في عشرة واحدة، ثم نكتب 1 فوق العشرات

السؤال الثالث: أجدُ ناتجَ الجَمْعِ فيما يأتي:

7

1

	7	
	1	+

$$= 13 + 68$$

4

2

	4	
	2	+

$$= 56 + 24$$

السؤال الرابع: أجمع الأعداد التالية وتأكد من معقولية الجواب:

$\square = 24 + 56$	$\begin{array}{r} 36 \\ 17+ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \leftarrow 26 \\ \leftarrow 56+ \\ \hline \end{array}$
$\square = 11 + 79$	$\begin{array}{r} 28 \\ 47+ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 44 \\ 37+ \\ \hline \end{array}$
$\square = 13 + 7$	$\begin{array}{r} 45 \\ 46+ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 27 \\ 38+ \\ \hline \end{array}$

السؤال الخامس: أحل المسائل الرياضية الآتية:

١. اشترت ريم ووالدها ٣٨ تفاحة حمراء و ١٨ صفراء، ما عدد التفاحات جميعاً؟

.....

٢. ادخر عادل ٤٦ ديناراً، وأعطاه والده ٢٨ ديناراً، فكم ديناراً صار لدى عادل؟

.....

الكفايات	عنوان الدرس	الفصل الثاني
حل مشكلات رياضية وحياتية مستعملاً خطط ومهارات متنوعة	استقصاء حل المسألة	الجمع

الكلمات المفتاحية لجمل الجمع:



السؤال الأول: أجب على المسائل اللفظية التالية:

أ. قرأت فاطمة ٢١ صفحة من كتابها المفضل في الأسبوع الأول، ثم قرأت ٦٤ صفحة في الأسبوع الثاني، فكم صفحة قرأت في الأسبوعين معًا؟



$$\square = \square + \square$$

ب. يجمع محمد ٥ نجومًا لحسن سلوكه في كل يوم دراسي، فما مجموع النجوم التي يجمعها خلال الأسبوع؟



$$\square = \square$$

الفصل الثاني	عنوان الدرس	الكفايات
٢	جمع عددين كلٍّ منهما مكون من ثلاثة أرقام	فهم معاني العمليات على الأعداد وطرائق تمثيلها والعلاقات بينها وتوظيف خواصها في إجراء وتبسيط الحسابات بيسر ودقة وإعطاء تقديرات منطقية ومعقولة (إجراء العمليات الحسابية وتنمية حس عددي لتقدير الأعداد ونواتج العمليات ضمن عشرات الألوف)

السؤال الأول: أجمع الأعداد التالية بشكلٍ صحيح:

$\begin{array}{r} 900 \\ + 200 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 600 \\ + 100 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 300 \\ + 700 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 400 \\ + 500 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 600 \\ + 300 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 700 \\ + 100 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 200 \\ + 400 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 500 \\ + 300 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 63 \\ + 11 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 70 \\ + 13 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 45 \\ + 46 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 27 \\ + 38 \\ \hline \end{array}$

السؤال الثاني: أجمع الأعداد التالية وتأكد من معقولية الجواب:

$\begin{array}{r} 30 \\ + 56 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 73 \\ + 20 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \leftarrow 61 \\ \leftarrow 18 \\ \hline \end{array}$
---	---	---

الفصل الثاني	عنوان الدرس	الكفايات
٢	جمع الأعداد الكبيرة	فهم معاني العمليات على الأعداد وطرائق تمثيلها والعلاقات بينها وتوظيف خواصها في إجراء وتبسيط الحسابات بيسر ودقة وإعطاء تقديرات منطقية ومعقولة (إجراء العمليات الحسابية وتنمية حس عددي لتقدير الأعداد ونواتج العمليات ضمن عشرات الألوف)

السؤال الأول: أجمع الأعداد التالية متبعًا التعليمات:



أستفيد من حقائق
الجمع لأجمع الآلاف
أجد ناتج $٢٠٠٠ + ٣٠٠٠$
أعرف أن $٥ = ٢ + ٣$
إذن $٥٠٠٠ = ٢٠٠٠ + ٣٠٠٠$



لكي أجد ناتج جمع:
الخطوة ١: أجمع الأحاد. وإذا
كان مجموعها ١٠ أو أكثر فإنني
أعيد تجميعها.
الخطوة ٢: أجمع العشرات.
الخطوة ٣: أجمع المئات

$$\begin{array}{r} ٨٢. \\ ١٦٠.+ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥.٩ \\ ٤٠.٨.+ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢١٥ \\ ٦٠.٣.+ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٢. \\ ١٥٦.+ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٠٠٠ \\ ٣٠٠٠.+ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٠٠٠ \\ ٥٠٠٠.+ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧٠٠٠ \\ ٢٠٠٠.+ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦٠٠٠ \\ ٢٠٠٠.+ \\ \hline \end{array}$$

السؤال الثاني: أجمع الأعداد التالية وتأكد من معقولية الجواب:

$$= ٢٠١ + ٣٠٨$$



$$= ٦٢٥ + ١٤٥$$

الفصل الثالث

الطرح



2025

2024

موقع المناهج
الوطنية

الفصل الثالث	عنوان الدرس	الكفايات
٣	طرح عددين كلٌّ منهما مكونٌ من رقمين	فهم معاني العمليات على الأعداد وطرائق تمثيلها والعلاقات بينها وتوظيف خواصها في إجراء وتبسيط الحسابات بيسر ودقة وإعطاء تقديرات منطقية ومعقولة (إجراء العمليات الحسابية على الأعداد الكلية ضمن عشرات الألوف)



الطرح دون إعادة التجميع

مثال : أجد ناتج الطرح :

$$= 5 - 78$$

عشرات	آحاد
٧	٨
	٥
٧	٣

أطرح الآحاد ثم العشرات

السؤال الأول: أجد ناتج الطرح فيما يأتي:

$$= 4 - 54$$

$$= 3 - 65$$

$$= 8 - 49$$

$$= 41 - 63$$

$$= 22 - 55$$

$$= 14 - 27$$

$$89$$

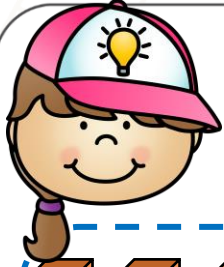
$$38 -$$

$$60$$

$$10 -$$

$$85$$

$$13 -$$



الطَّرْحُ مَعَ إِعَادَةِ التَّجْمِيعِ

مثال : أجد ناتج الطَّرْح :

$$= ٢٦ - ٤٣$$

عشرات	أحاد
٣ ٤	١٣ ٣
٢	٦
١	٧

أحتاج أن أعيد تجميع عشرة واحدة إلى ١٠ أحاد،
فيصبح عدد الأحاد = ١٣ أحاد

نحوّل عشرة واحدة إلى الأحاد

السؤال الثاني: أجد ناتج الطَّرْح فيما يأتي:

$$\begin{array}{r} ٤٣ - \\ \underline{\quad ٥} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٨ - \\ \underline{\quad ٦} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢٦ - \\ \underline{\quad ٩} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧٥ - \\ \underline{\quad ٩} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦٤ - \\ \underline{\quad ٦} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٨٢ - \\ \underline{\quad ٧} \end{array}$$

الفصل الثالث	عنوان الدرس	الكفايات
٣	تقدير ناتج الطرح	فهم معاني العمليات على الأعداد وطرائق تمثيلها والعلاقات بينها وتوظيف خواصها في إجراء وتبسيط الحسابات بيسر ودقة وإعطاء تقديرات منطقية ومعقولة (إجراء العمليات الحسابية وتنمية حس عددي لتقدير الأعداد ونواتج العمليات ضمن عشرات الألوف)

السؤال الأول: أقرّب الأعداد الآتية إلى أقرب عشرة:

$$\dots\dots\dots = ٢٣٦ \quad \dots\dots\dots = ٥٧ \quad \dots\dots\dots = ١٨$$

$$\dots\dots\dots = ١٩٢ \quad \dots\dots\dots = ٦٣ \quad \dots\dots\dots = ٤٠٩$$

السؤال الثاني: أقرّب الأعداد الآتية إلى أقرب مئة:

$$\dots\dots\dots = ٥٨١ \quad \dots\dots\dots = ٣٨٥ \quad \dots\dots\dots = ٧٢٤$$

$$\dots\dots\dots = ٨٢٤٧ \quad \dots\dots\dots = ٢٣٦٨ \quad \dots\dots\dots = ٩٣٥٥$$

السؤال الثالث: أقدّر ناتج الطرح بالتقريب لأقرب عشرة:

مثال:

$$\begin{array}{r} ٦٠ \\ - ٢٠ \\ \hline \end{array} \quad = ٦٣ - ٢١$$

$$\begin{array}{r} \quad \\ - \quad \\ \hline \end{array} \quad = ٦٤ - ١٦$$

السؤال الرابع: أقدِّر ناتج الطَّرح بالتَّقريبِ لِأَقْرَبِ عَشْرَةٍ:

$$\begin{array}{r} 76 \\ - \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 35 \\ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 44 \\ - \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 16 \\ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 98 \\ - \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 43 \\ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 468 \\ - \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 232 \\ - \\ \hline \end{array}$$

السؤال الخامس: أقدِّر ناتج الطَّرح بالتَّقريبِ لِأَقْرَبِ مِئَةٍ:

$$\begin{array}{r} 692 \\ - \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 122 \\ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 245 \\ - \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 136 \\ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 763 \\ - \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 244 \\ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 589 \\ - \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 382 \\ - \\ \hline \end{array}$$

الفصل الثالث	عنوان الدرس	الكفايات
٣	طرح عددين كل منهما مكون من ٣ أرقام، مع إعادة التجميع	فهم معاني العمليات على الأعداد وطرائق تمثيلها والعلاقات بينها وتوظيف خواصها في إجراء وتبسيط الحسابات بيسر ودقة وإعطاء تقديرات منطقية ومعقولة (إجراء العمليات الحسابية على الأعداد الكلية ضمن عشرات الألوف)

<u>مثال:</u>	$\begin{array}{r} 77 \\ - 41 \\ \hline 36 \end{array}$
	$\begin{array}{r} 36 \\ + 41 \\ \hline 77 \end{array}$

لأتحقق من صحة الناتج أستخدم عملية الجمع، حيث أجمع ناتج الطرح مع المطروح، لينتج المطروح منه

السؤال الأول: أجد ناتج الطرح، ثم أتحقق من إجابتي:

$$\begin{array}{r} 59 \\ - 44 \\ \hline \end{array}$$

←

$$\begin{array}{r} 43 \\ - 25 \\ \hline \end{array}$$

←

$$\begin{array}{r} 56 \\ - 28 \\ \hline \end{array}$$

←

$$\begin{array}{r} 67 \\ - 39 \\ \hline \end{array}$$

←

الفصل الثالث	عنوان الدرس	الكفايات
٣	طرح الأعداد الكبيرة	فهم معاني العمليات على الأعداد وطرائق تمثيلها والعلاقات بينها وتوظيف خواصها في إجراء وتبسيط الحسابات بيسر ودقة وإعطاء تقديرات منطقية ومعقولة (إجراء العمليات الحسابية على الأعداد الكلية ضمن عشرات الألوف)

السؤال الأول: أجد ناتج الطرح فيما يأتي:

$$\begin{array}{r} 823 \\ - 56 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 210 \\ - 46 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 653 \\ - 132 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 800 \\ - 200 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 541 \\ - 265 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 677 \\ - 124 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 460 \\ - 230 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 698 \\ - 524 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 320 \\ - 121 \\ \hline \end{array}$$

الفصل الثالث	عنوان الدرس	الكفايات
٣	الطرح بوجود الأصفار	فهم معاني العمليات على الأعداد وطرائق تمثيلها والعلاقات بينها وتوظيف خواصها في إجراء وتبسيط الحسابات بيسر ودقة وإعطاء تقديرات منطقية ومعقولة (إجراء العمليات الحسابية على الأعداد الكلية ضمن عشرات الألوف)

السؤال الأول: أجد ناتج الطرح فيما يأتي:

$\begin{array}{r} 78 \\ - 43 \\ \hline \end{array}$	<p>مثال:</p> $\begin{array}{r} 89 \\ - 43 \\ \hline 46 \end{array}$ <p>أحتاج أن أعيد تجميع عشرة واحدة إلى ١٠ أحاد، فيصبح عدد الأحاد = ١٠ أحاد</p>
---	--

$\begin{array}{r} 63 \\ - 89 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 24 \\ - 36 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ - 24 \\ \hline \end{array}$
---	---	--

$\begin{array}{r} 50 \\ - 333 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 62 \\ - 28 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 37 \\ - 182 \\ \hline \end{array}$
--	---	--

$\begin{array}{r} 60 \\ - 367 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 90 \\ - 429 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 30 \\ - 182 \\ \hline \end{array}$
--	--	--

الفصل الثالث	عنوان الدرس	الكفايات
٣	تَحْدِيدُ الْعَمَلِيَّةِ الْمُنَاسِبَةِ	فهم معاني العمليات على الأعداد وطرائق تمثيلها والعلاقات بينها وتوظيف خواصها في إجراء وتبسيط الحسابات بيسر ودقة وإعطاء تقديرات منطقية ومعقولة (إجراء العمليات الحسابية على الأعداد الكلية ضمن عشرات الألوف)

الكلمات المفتاحية لجمل الجمع:

الكلمات المفتاحية لجمل الطرح:

ما الفرق

كم يزيد

معاً

ما مجموع

كم يقل

الباقى

العدد الكلى

السؤال الأول: أحل المسائل الرياضية الآتية:

١. اشترى جاسم ٢٤ كتاباً هذا العام، واشترى في العام السابق ٣٥ كتاباً، فما مجموع الكتب التي اشترها جاسم في العامين؟

.....

٢. ادخرت منال ٧٦ ديناراً، وتبرعت بـ ٢٥ ديناراً للجمعية الخيرية، فكم تبقى لدى منال؟

.....

٣. زرع محمد ٣٠ شجرة طماطم، و ٤٥ شجرة باذنجان، فكم شجرة زرع محمد؟

.....

٤. أعدت خالتي ٦٨ قطعة بسكويت، باعت منها ٣٠ قطعة، فكم قطعة بسكويت بقيت؟

.....

الفصل الرابع

الضرب

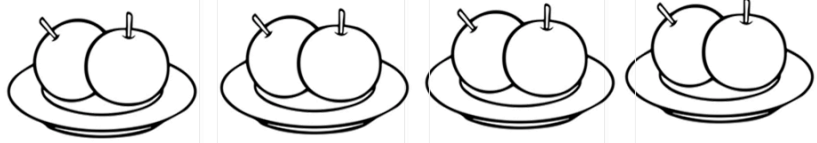
2025

2024

موقع المناهج
الوطنية

الأُكْفَيَاتُ	عُنْوَانُ الدَّرْسِ	الفَصْلُ الرَّابِعُ
فهم معاني العمليات على الأعداد وطرائق تمثيلها والعلاقات بينها وتوظيف خواصها في إجراء وتبسيط الحسابات بيسر ودقة وإعطاء تقديرات منطقية ومعقولة (إجراء العمليات الحسابية على الأعداد الكلية ضمن عشرات الألوف)	مفهوم الضرب	الضرب

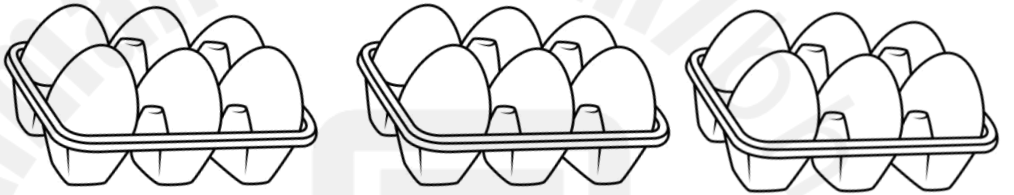
مثال :



$$8 = 2 + 2 + 2 + 2$$

$$8 = 2 \times 4$$

السؤال الأول: أجمع، ثم أضرب:



..... = + +

..... = ×



..... = + + +

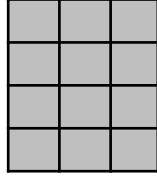
..... = ×

السؤال الثاني: وضعت سارة 5 أطباق على الطاولة، وفي كل طبق وضعت 3 قطع كعك، ما عدد قطع الكعك الموجودة على الطاولة؟ (اكتب جملة الجمع والضرب)

.....

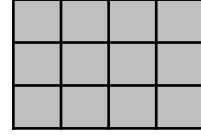
..... = ×

الأُكْفَيَاتُ	عُنْوَانُ الدَّرْسِ	الفَصْلُ الرَّابِعُ	٤
فهم معاني العمليات على الأعداد وطرائق تمثيلها والعلاقات بينها وتوظيف خواصها في إجراء وتبسيط الحسابات بيسر ودقة وإعطاء تقديرات منطقية ومعقولة (استعمال خطط مختلفة لإجراء العمليات)	الشَّبَكَاتُ	الضَّرْبُ	



مثال:

$$4 \text{ صفوف في كل منها } 3. \\ 12 = 3 \times 4$$



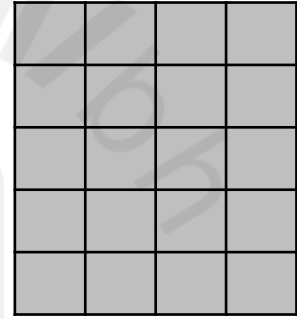
مثال:

$$3 \text{ صفوف في كل منها } 4. \\ 12 = 4 \times 3$$



٤ صفوف في كلِّ منها ٥:

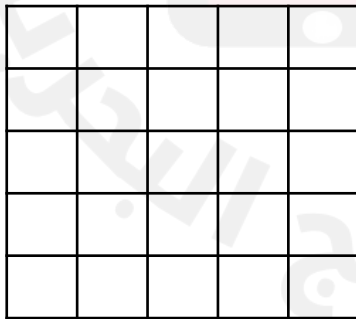
$$\dots = \dots \times \dots$$



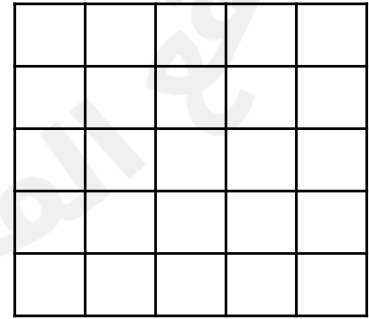
٥ صفوف في كلِّ منها ٤:

$$\dots = \dots \times \dots$$

أَلَوْنُ الصُّفُوفِ بِمَا يُنَاسِبُ جُمْلَةَ الضَّرْبِ المَكْتُوبَةِ، ثُمَّ أَكْتُبُ النَّاتِجَ:



$$\dots = 2 \times 3$$



$$\dots = 5 \times 2$$

والله ولي التوفيق

2025

2024

موقع المناهج
الجزئية