

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج البحرينية



كراسة مادة الرياضيات 2

[موقع المناهج](#) ← [المناهج البحرينية](#) ← [الصف الثالث](#) ← [رياضيات](#) ← [الفصل الثاني](#) ← [الملف](#)

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 12:30:03 2024-05-14

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثالث



اضغط هنا للحصول على جميع روابط "الصف الثالث"

روابط مواد الصف الثالث على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الثالث والمادة رياضيات في الفصل الثاني

[مذكرة الإبداع في الرياضيات](#)

1

[نشرة الامتحانات الوزارية](#)

2

[نشاط تدريبي الأشكال الهندسية](#)

3

[مراجعة الكسور المتكافئة ومقارنة الكسور](#)

4

[مذكرة الإبداع في الرياضيات](#)

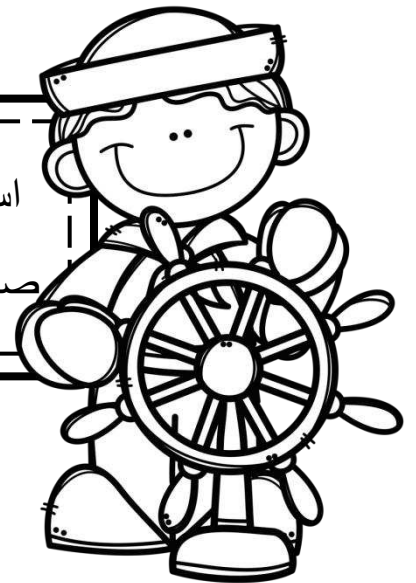
5

كراسة مادة الرياضيات

للفف الثالث الابتدائي
الفصل الدراسي الثاني

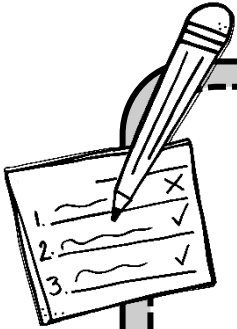
اسمي: العبقرى

صفي الثالث /



قوانين كراسة الرياضيات

العباقرة يستخدمون الكراسة لكتابة المعلومات المهمة وحل الاسئلة والمسائل، اتبع التعليمات أدناه للحفاظ على كراستك وللحصول على التقييم الممتاز.



سأكتب بخط مرتب وجميل.

سأجيب على الأسئلة المطلوبة فقط.

سأقلب صفحات الكراسة بحذر.

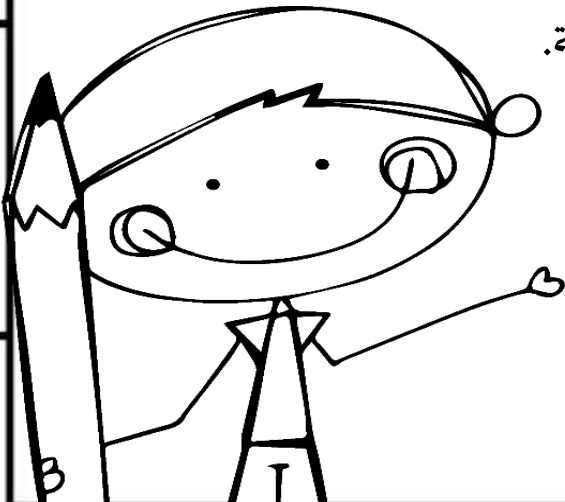
سأصحح أخطائي بنفسي عن طريق وضع خط تحت الخطأ

وكتابة الإجابة الصحيحة تحته.

سأعتمد على نفسي في الإجابة على الأسئلة.

أتعهد أنا العبقري بإتباع كافة القوانين والشروط المذكورة أعلاه

للاستخدام الصحيح لكراسة الرياضيات التفاعلية.

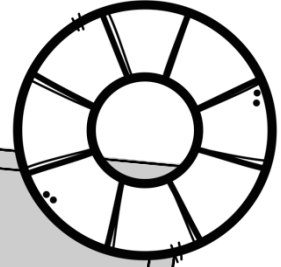


التوقيع:

التاريخ:/...../.....

الفصل السابع

القسمة (٢)



القسمة على ثلاثة.

القسمة على أربعة.

القسمة على ستة وسبعة.

القسمة على ثمانية وتسعة.



(القسمة على ٣)
أحل بقدر استطاعتي

٣٠ ، ٢٧ ، ٢٤ ، ٢١ ، ١٨ ، ١٥ ، ١٢ ، ٩ ، ٦ ، ٣



العدد القفزي للعدد ثلاثة
بطريقة سهلة

السؤال الأول: أوجد ناتج القسمة فيما يلي:

$$\begin{array}{r} \\ 3 \overline{) 9} \\ \underline{00} \\ 00 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ 3 \overline{) 24} \\ \underline{00} \\ 00 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ 3 \overline{) 15} \\ \underline{00} \\ 00 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ 3 \overline{) 0} \\ \underline{00} \\ 00 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ 3 \overline{) 3} \\ \underline{00} \\ 00 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ 3 \overline{) 30} \\ \underline{00} \\ 00 \end{array}$$

$$= 3 \div 12$$

$$= 3 \div 6$$

$$= 3 \div 21$$

$$= 3 \div 18$$

$$= 3 \div 27$$

$$= 3 \div 3$$

(القسمة على ٤)
أحل بقدر استطاعتي

٤٠ ، ٣٦ ، ٣٢ ، ٢٨ ، ٢٤ ، ٢٠ ، ١٦ ، ١٢ ، ٨ ، ٤ ، ٠



العدد القفزي للعدد أربعة
بطريقة سهلة

السؤال الأول: أوجد ناتج القسمة فيما يلي:

٤ $\overline{) 32}$ ◆

٤ $\overline{) 24}$ ◆

٤ $\overline{) 8}$ ◆

٤ $\overline{) 0}$ ◆

٤ $\overline{) 4}$ ◆

٤ $\overline{) 40}$ ◆

$= 4 \div 12$ ◆

$= 4 \div 36$ ◆

$= 4 \div 28$ ◆

$= 4 \div 16$ ◆

$= 4 \div 20$ ◆

$= 4 \div 40$ ◆

(القسمة على ٦)
أحل بقدر استطاعتي

٦٠ ، ٥٤ ، ٤٨ ، ٤٢ ، ٣٦ ، ٣٠ ، ٢٤ ، ١٨ ، ١٢ ، ٦ ، ٠



العدد القفزي للعدد ستة
بطريقة سهلة

السؤال الأول: أوجد ناتج القسمة فيما يلي:

$$\begin{array}{r} \\ 6 \overline{) 42} \\ \underline{6} \\ 2 \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ 6 \overline{) 24} \\ \underline{6} \\ 4 \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ 6 \overline{) 6} \\ \underline{6} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ 6 \overline{) 0} \\ \underline{0} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ 6 \overline{) 54} \\ \underline{6} \\ 4 \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ 6 \overline{) 48} \\ \underline{6} \\ 8 \\ 0 \end{array}$$

$$= 6 \div 12$$

$$= 6 \div 36$$

$$= 6 \div 18$$

$$= 6 \div 18$$

$$= 6 \div 12$$

$$= 6 \div 30$$

(القسمة على ٧)
أحل بقدر استطاعتي

٧٠ ، ٦٣ ، ٥٦ ، ٤٩ ، ٤٢ ، ٣٥ ، ٢٨ ، ٢١ ، ١٤ ، ٧



العدد القفزي للعدد سبعة
بطريقة سهلة

السؤال الأول: أوجد ناتج القسمة فيما يلي:

$$\begin{array}{r} \\ 7 \overline{) 42} \\ \underline{28} \\ 14 \\ \underline{14} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ 7 \overline{) 28} \\ \underline{21} \\ 7 \\ \underline{7} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ 7 \overline{) 14} \\ \underline{14} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ 7 \overline{) 63} \\ \underline{56} \\ 7 \\ \underline{7} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ 7 \overline{) 56} \\ \underline{49} \\ 7 \\ \underline{7} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ 7 \overline{) 70} \\ \underline{70} \\ 0 \end{array}$$

$$= 7 \div 35$$

$$= 7 \div 63$$

$$= 7 \div 49$$

$$= 7 \div 7$$

$$= 7 \div 14$$

$$= 7 \div 7$$

(القسمة على ٨)
أحل بقدر استطاعتي

٨٠ ، ٧٢ ، ٦٤ ، ٥٦ ، ٤٨ ، ٤٠ ، ٣٢ ، ٢٤ ، ١٦ ، ٨



العدد القفزي للعدد ثمانية
بطريقة سهلة

السؤال الأول: أوجد ناتج القسمة فيما يلي:

$$\begin{array}{r} \\ 8 \overline{) 48} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ 8 \overline{) 8} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ 8 \overline{) 16} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ 8 \overline{) 64} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ 8 \overline{) 56} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ 8 \overline{) 72} \end{array}$$

$$= 8 \div 32$$

$$= 8 \div 8$$

$$= 8 \div 32$$

$$= 8 \div 16$$

$$= 8 \div 24$$

$$= 8 \div 40$$

(القسمة على ٩)
أحل بقدر استطاعتي

٩٠ ، ٨١ ، ٧٢ ، ٦٣ ، ٥٤ ، ٤٥ ، ٣٦ ، ٢٧ ، ١٨ ، ٩



العدد القفزي للعدد تسعة
بطريقة سهلة

السؤال الأول: أوجد ناتج القسمة فيما يلي:

$$\begin{array}{r} \\ 9 \overline{) 81} \\ \underline{00} \\ 00 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ 9 \overline{) 54} \\ \underline{00} \\ 00 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ 9 \overline{) 63} \\ \underline{00} \\ 00 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ 9 \overline{) 27} \\ \underline{00} \\ 00 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ 9 \overline{) 72} \\ \underline{00} \\ 00 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ 9 \overline{) 45} \\ \underline{00} \\ 00 \end{array}$$

$$= 9 \div 90$$

$$= 9 \div 9$$

$$= 9 \div 36$$

$$= 9 \div 18$$

$$= 9 \div 27$$

$$= 9 \div 45$$

مراجعة لوحدة القسمة

السؤال الأول: أوجد ناتج القسمة فيما يلي:

$$= 9 \div 90 \blacklozenge$$

$$= 9 \div 9 \blacklozenge$$

$$= 9 \div 36 \blacklozenge$$

$$= 9 \div 18 \blacklozenge$$

$$= 9 \div 27 \blacklozenge$$

$$= 9 \div 45 \blacklozenge$$

$$= 4 \div 28 \blacklozenge$$

$$= 6 \div 36 \blacklozenge$$

$$= 9 \div 36 \blacklozenge$$

$$= 8 \div 24 \blacklozenge$$

$$= 9 \div 27 \blacklozenge$$

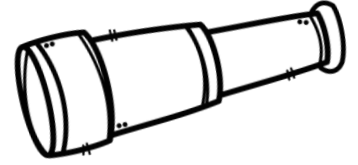
$$= 7 \div 63 \blacklozenge$$

السؤال الثاني: أحل كلاً من المسألتين الآتيتين مع التحقق:

أرادت المعلمة تقسيم ٤٢ قلم على ٦ تلاميذ. كم قلمًا سيحصل كل تلميذ؟

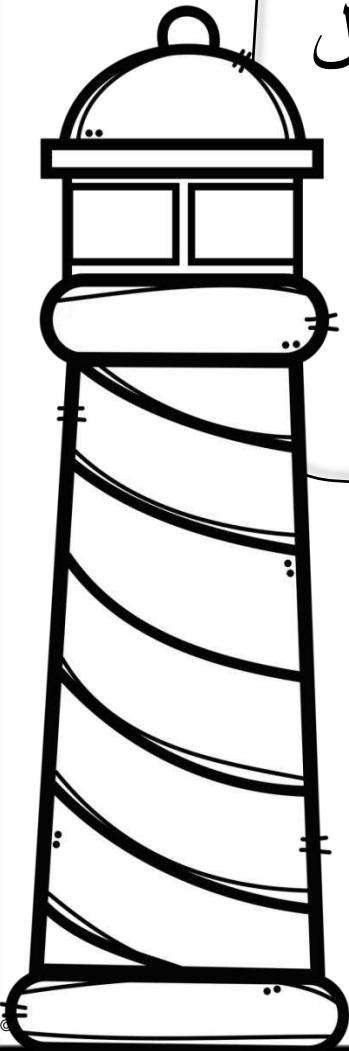
أراد المزارع توزيع ٦٣ فراولة على ٧ سلال. كم تفاحة في السلة الواحدة؟

الفصل الثامن



القياس: الطول والمساحة

الوحدات المترية لقياس الطول
المحيط
المساحة



وحدات الطول المترية

• الربط بالرياضة:

اختار الوحدة الانسب لقياس المسافة التي يركضها أحمد في المرة الواحدة.

الملمتر والسنتمتر هي وحدات صغيرة جداً. اما الكيلومتر فهي وحدة كبيرة جداً لا تقاس بها المسافة حول المضمار. لذلك فالمترو وحدة مناسبة لقياس المسافة التي يركضها أحمد.

السؤال الأول: أكتب أربعة أشياء يمكن أن اقيسها بالملمترات:

- ١-
٢-
٣-
٤-

السؤال الثاني: أكتب أربعة أشياء يمكن أن اقيسها بالسنتمترات:

- ١-
٢-
٣-
٤-

السؤال الثالث: أكتب أربعة أشياء يمكن أن اقيسها بالمتر:

- ١-
٢-
٣-
٤-

السؤال الرابع: أكتب أربعة أشياء يمكن أن اقيسها بالكيلومترات:

- ١-
٢-
٣-
٤-

تابع - وحدات الطول المترية

السؤال الأول: اختار الوحدة الانسب (مليمتر أو سنتيمتر أو متراً أو كيلومتراً) لقياس كل من الأطوال الآتية:

- * طول نملة :
- * طول سيارة :
- * المسافة بين مدينتين:
- * طول قلم الرصاص:
- * عرض كتاب:
- * عرض غرفة الصف:
- * عرض راحة يدي :
- * ارتفاع باب:
- المسافة التي تقطعها طائرة:



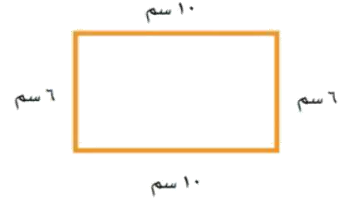
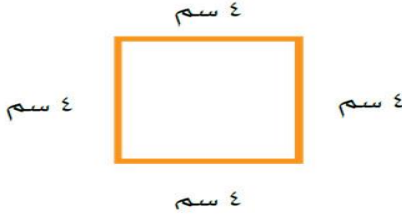
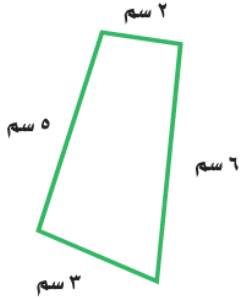
السؤال الثاني: اختار التقدير الأفضل لقياس طول كل من:

٣٠ م.	٣٠ سم	مصباح كهربائي
٥٠ سم.	٥٠ ملم	شاشة الحاسوب
١٠ ملم.	١٠ سم	طول النحلة
٤٠ كم.	٤٠ م.	طول الطائرة

المحيط

أحل بقدر استطاعتي

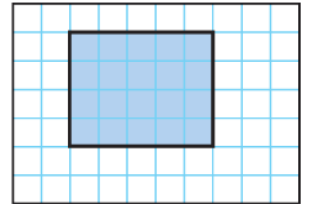
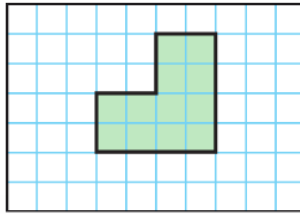
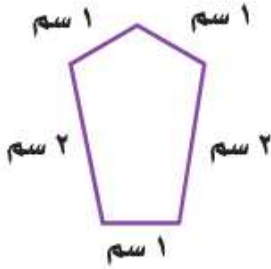
السؤال الأول: اجد محيط كل شكل مما يأتي:



.....

.....

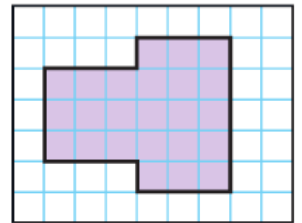
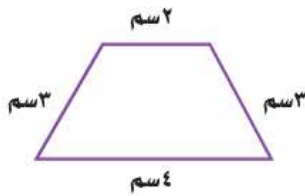
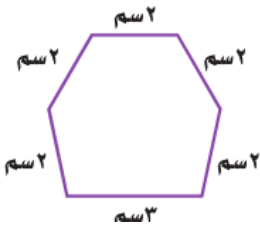
.....



.....

.....

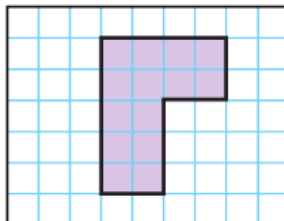
.....



.....

.....

.....



.....

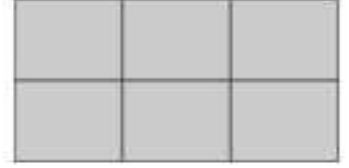
(قياس المساحة)

أحل بقدر استطاعتي

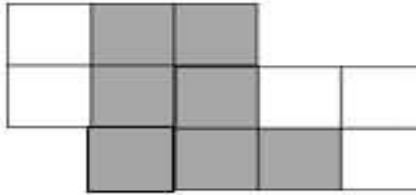
هيا لنجد مساحة الاشكال المظللة.



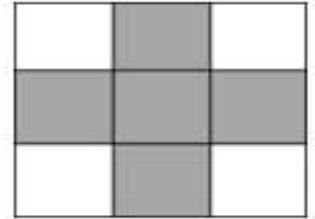
المساحة وحدات مربعة



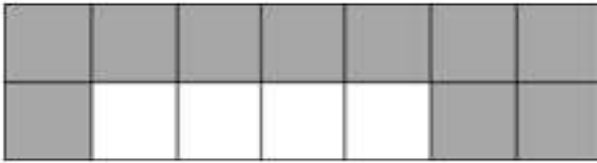
المساحة وحدات مربعة



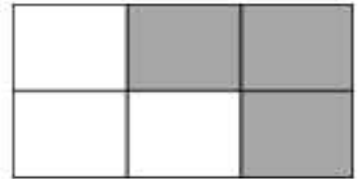
المساحة وحدات مربعة



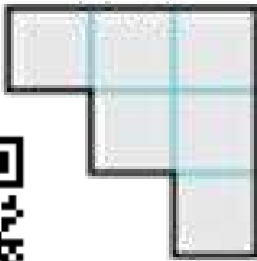
المساحة وحدات مربعة



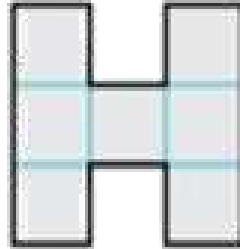
المساحة وحدات مربعة



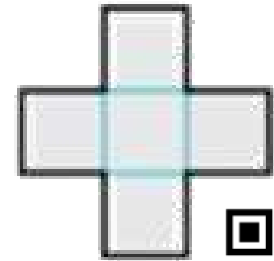
المساحة وحدات مربعة



.....
وحدات مربعة



.....
وحدات مربعة

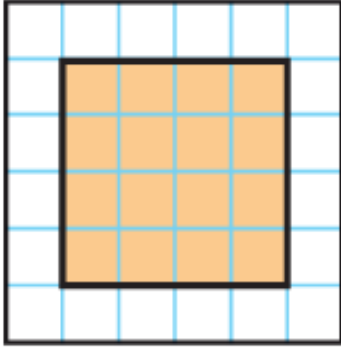


.....
وحدات مربعة

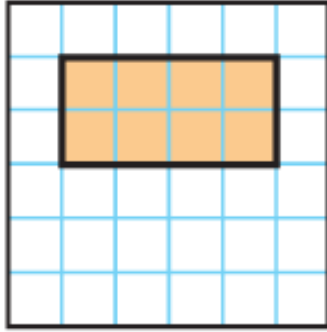
(المساحة)

أحل بقدر استطاعتي

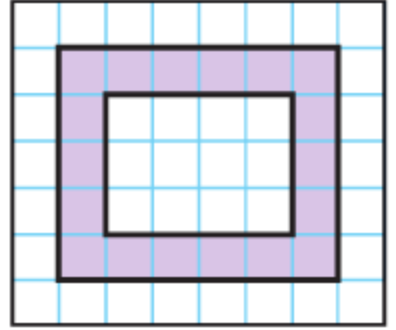
هيا لنجد مساحة الاشكال المظللة.



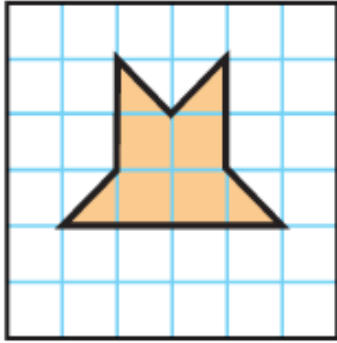
.....



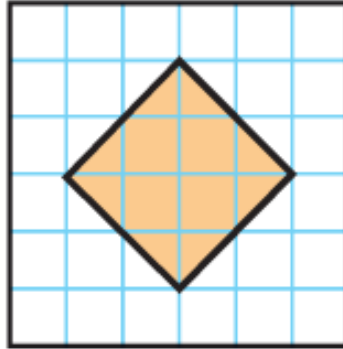
.....



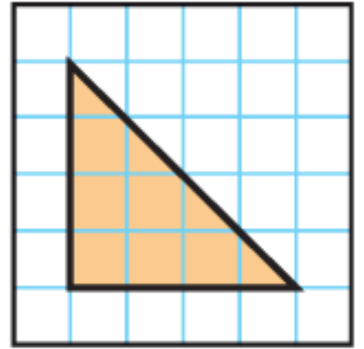
.....



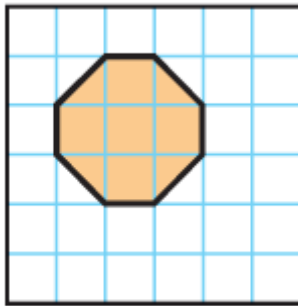
.....



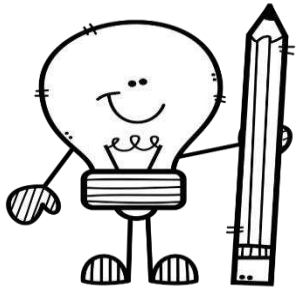
.....



.....

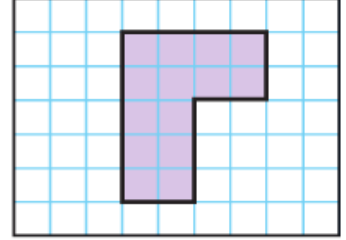
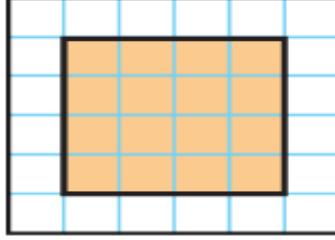
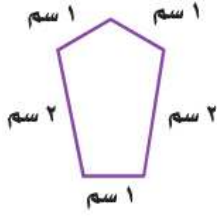


.....

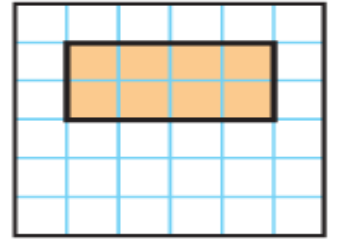
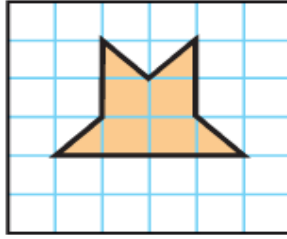
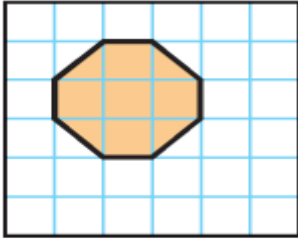


(مراجعة لوحدة القياس)

السؤال الأول: اجد محيط كل شكل مما يأتي:



السؤال الثاني: اجد مساحة كل شكل مما يأتي:



السؤال الثالث: اختر الوحدة الانسب (ملمتراً أو سنتمراً أو متراً أو كيلومتراً) لقياس كل من الأطوال الآتية:

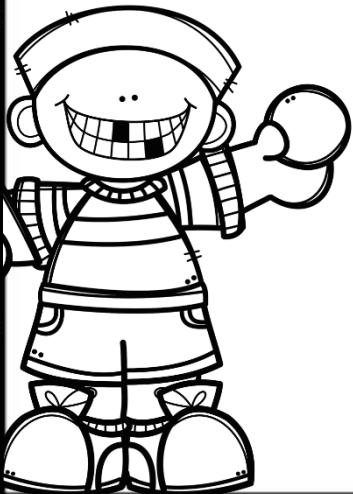
• طول مسطرة :

• طول قدمك :

• المسافة بين أم الحصم والمحرق :

• طول الصالة الرياضية :

• سمك قشر الموز :





الفصلُ التّاسِعُ

القياس: السعة والوزن
والحجم والزمن

وحدات السعة

المتريّة

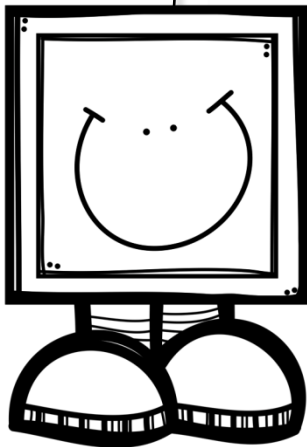
وحدات قياس الكتلة

المتريّة

تقدير الحجم وقياسه

الزمن : قراءة

الساعة



وحدات السعة المترية.

أحوط الوعاء الذي سعته أكبر.



أحوط الوعاء الذي سعته أقل.



أحوط الشيء الأثقل.



أحوط الشيء الأخف.



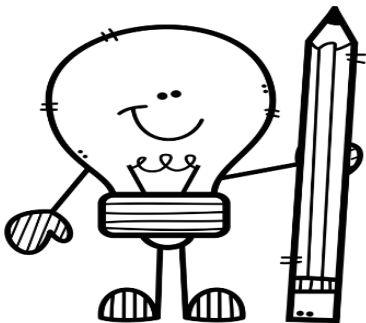
هل تعلم:

السعة = مقدار ما يمكن أن يحويه الوعاء.

أقيس السعة بوحدات، منها:

المللتر ويرمز إليه اختصاراً: (مل)

واللتر ويرمز إليه: (ل)



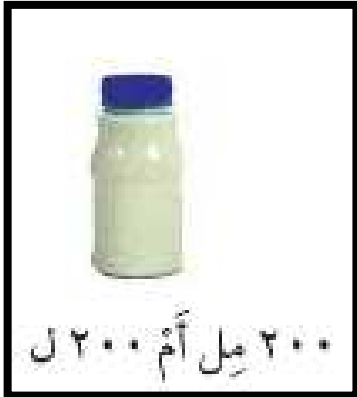
(وحدات السعة المترية)

أحل بقدر استطاعتي

السؤال الأول: أختار الوحدة المناسبة للسعة القياسية.

وحدة قياس السعة		الوعاء
لتر	مللتر	قارورة ماء كبيرة
لتر	مللتر	بركة أطفال
لتر	مللتر	ملعقة صغيرة
لتر	مللتر	علبة عصير
لتر	مللتر	حوض السمك
لتر	مللتر	قدر الطبخ

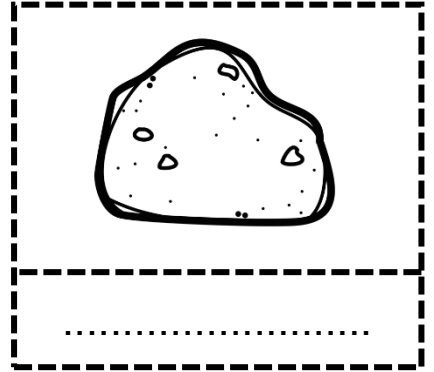
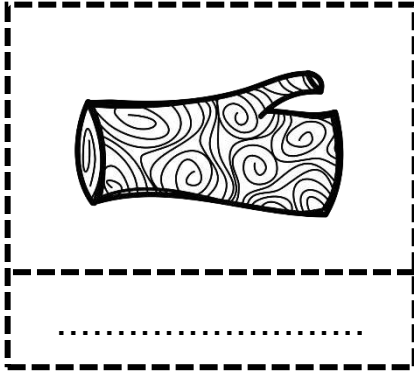
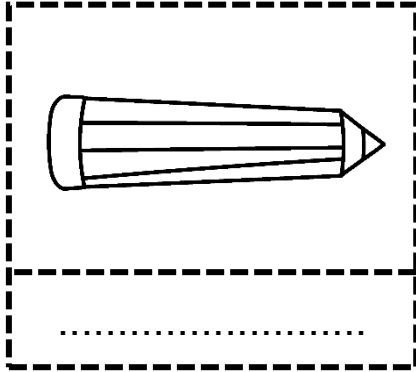
السؤال الثاني: أختار التقدير الأفضل في كل مما يأتي.



(وحدات الكتلة المترية)

أحل بقدر استطاعتي

السؤال الأول : اختار الوحدة الأنسب (جرام ، كيلوجرام) لقياس كتلة مما يأتي :



وحدة قياس الكتلة		الشكل
كيلوجرام	جرام	برتقالة
كيلوجرام	جرام	كيس أرز
كيلوجرام	جرام	فرشاة أسنان
كيلوجرام	جرام	طفل
كيلوجرام	جرام	نظارة شمسية
كيلوجرام	جرام	دراجة

..... سمكة صغيرة:

..... صندوق خضار:

..... دينار:

..... قطعة:

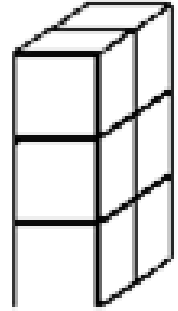
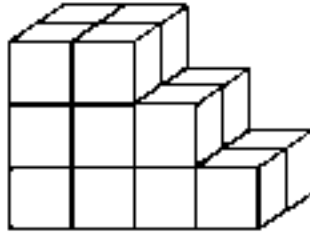
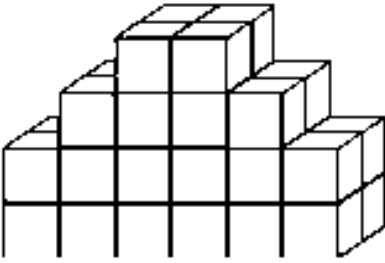
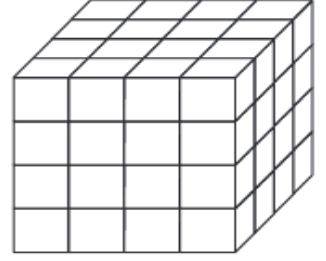
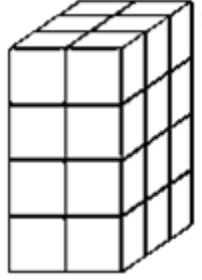
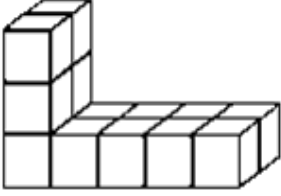
..... قلم سبورة:

..... ورقة بيضاء:

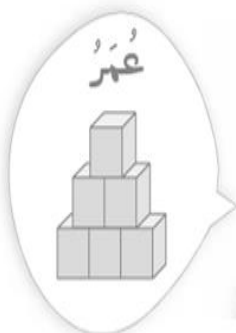
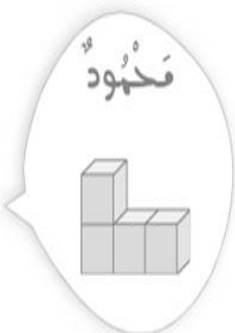
(تقدير الحجم وقياسه)

أحل بقدر استطاعتي

السؤال الأول: أجد حجم كل من المجسمات الآتية:



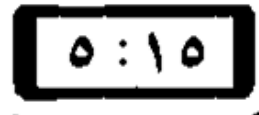
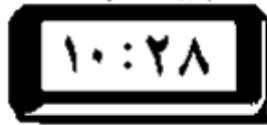
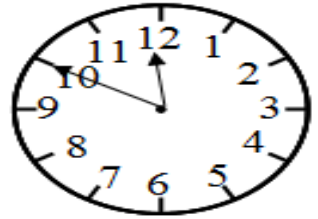
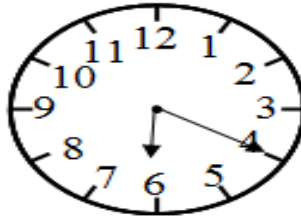
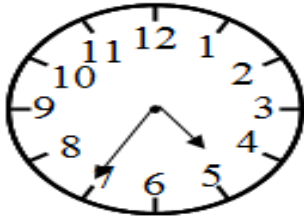
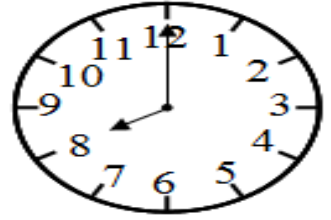
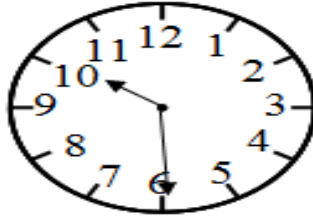
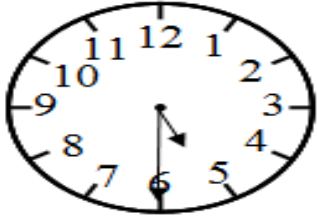
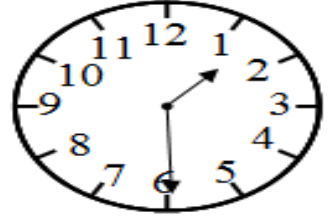
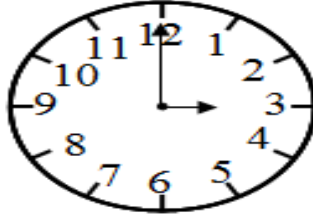
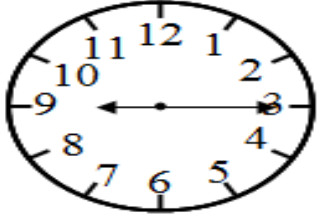
السؤال الثاني (مهارات التفكير العليا): صنع عمرو ومحمود مجسمين، حجم كل منهما ست وحدات مكعبة. فأيهما صنع المجسم الصحيح؟



(الزمن: قراءة الساعة)

أحل بقدر استطاعتي

أكتب الزمن الذي تشير إليه الساعة الرقمية أو الساعة العادية.



(مراجعة لوحددة القياس)

السؤال الأول: أختار الوحددة المناسبة (لتر، مللتر) للسعة القياسية.

الوعاء	وحددة قياس السعة
زجاجة ماء
عطر
حافضة الشاي
قارورة الدواء
سطل
بركة سباحة

السؤال الثاني: أختار التقدير الأفضل في كل مما يأتي.



السؤال الثالث: أقرن بين الأوزان مستعملاً (<، >، =).

٦ كجم ○ ٦٠٠٠ جم

١٢ كجم ○ ١٢٠ جم

٥٠٠ كجم ○ ٥٠٠ جم

٣٠ كجم ○ ٣٠٠ جم

(مراجعة لوحدۃ القياس)

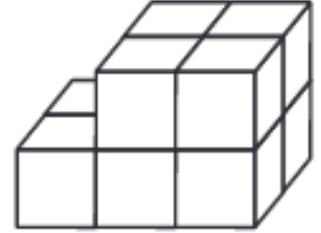
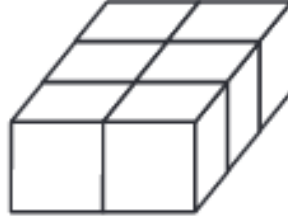
السؤال الأول : اختار الوحدة الأنسب (جرام ، كيلوجرام) لقياس كتلة مما يأتي :

كيس أرز: دراجة :

دمية صغيرة: ريشة:

ثعلب : ممحاة :

السؤال الثاني : أجد حجم كل من المجسمات الآتية:



.....

.....

.....

السؤال الثالث: أكتب الزمن الذي تشير إليه الساعة الرقمية أو الساعة العادية.

..... ١



٢



١

..... ٢

٤



٣

..... ٣

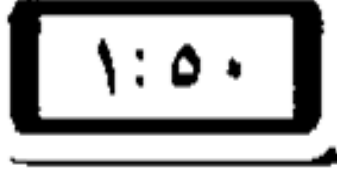
..... ٤

(مراجعة لوحدۃ القياس)

السؤال الرابع : أكتب الزمن الذي تشير إليه الساعة الرقمية أو الساعة العادية.



.....



.....



.....



.....



.....



.....

السؤال الخامس : اجب على الاسئلة التالية:

١- اذا كان عقرب الدقائق يشير إلى الرقم ٧ ، فكم الدقائق التي يشير إليها ؟

.....

٢- اذا كان عقرب الدقائق يشير إلى الرقم ١١ ، فكم الدقائق التي يشير إليها ؟

.....

٣- اذا كانت الساعة الحائط تشير إلى ٨ : ٤٥ ، فكم سيكون الوقت بعد مرور ٧ دقائق.

.....



الفصل العاشر

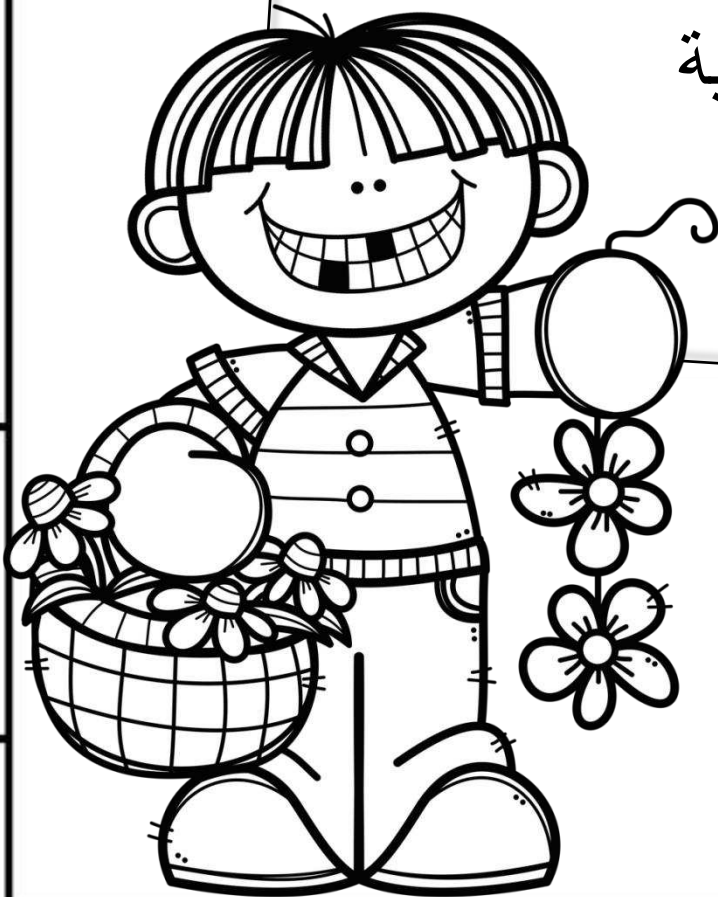
الأشكال الهندسية

المجسمات

الأشكال المستوية

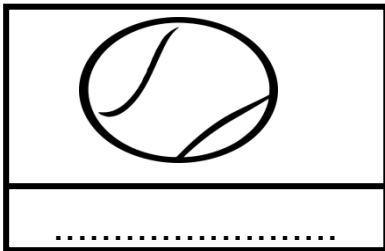
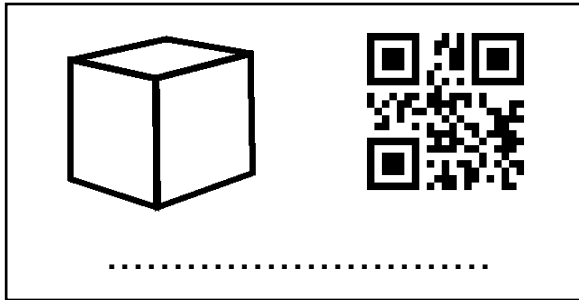
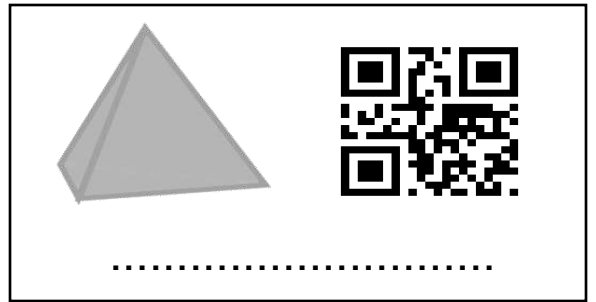
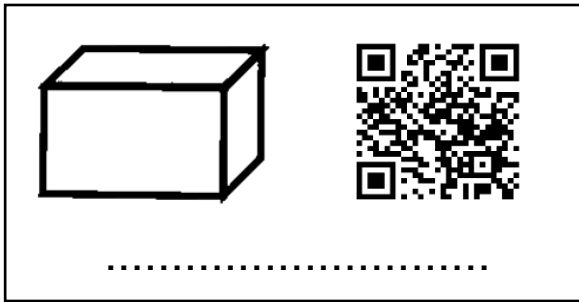
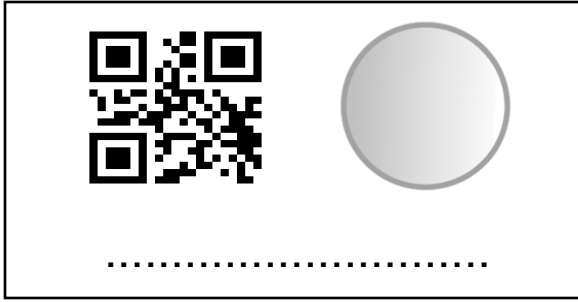
الأنماط المستوية

التمائل

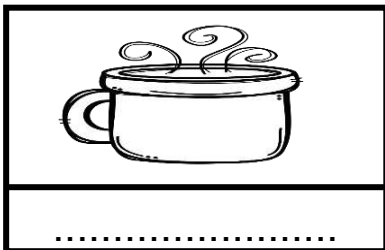


(المجسمات)

أذكر أسماء المجسمات الآتية:


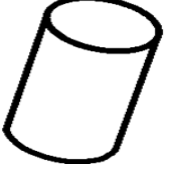

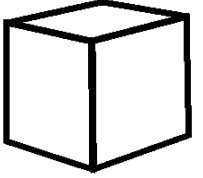
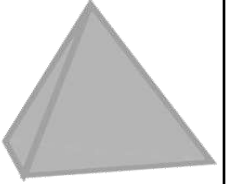
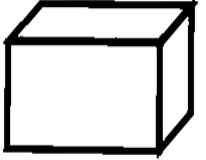


يلعب أحمد كرة التنس، ما اسم المجسم
الذي يمثل كرة التنس؟

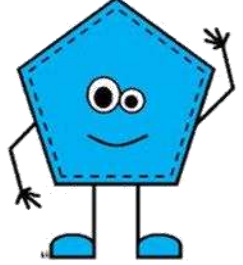
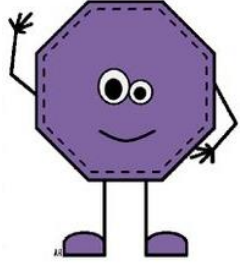
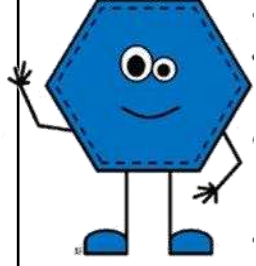
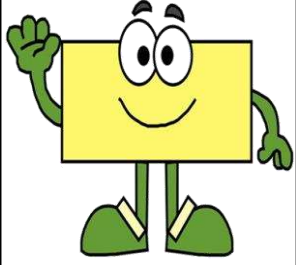
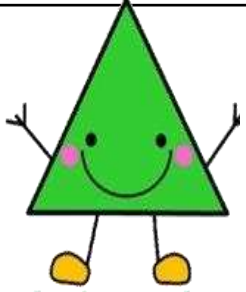


ما اسم المجسم الذي يمثل كوب الشاي؟

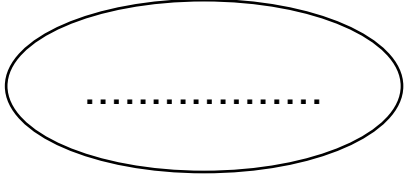
(المجسمات)

عدد الرؤوس	عدد الأحرف	عدد الاوجه	اسم الشكل	المجسمات
				
				
				
				
				
				

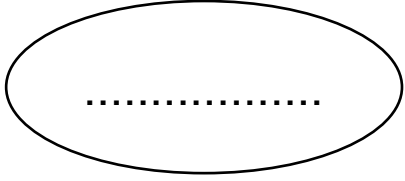
(الأشكال المستوية)

عدد الزوايا	عدد الاضلع	اسم الشكل	الاشكال المستوية
			
			
			
			
			

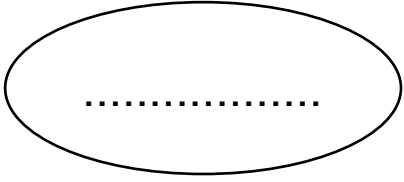
(الاشكال المستوية والمجسمات)



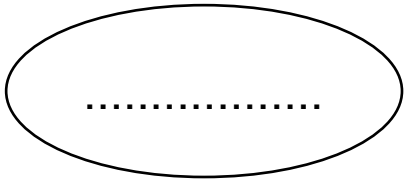
لدي اربعة أضلاع، واربع زوايا ، فمن انا؟



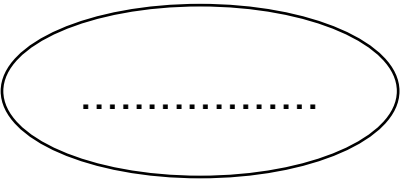
لدي ستة أضلاع ، وست زوايا ، فمن انا؟



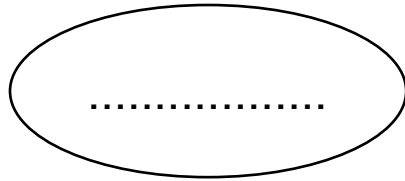
لدي اربعة أوجه، وثمانية أحرف وخمسة رؤوس ، فمن انا؟



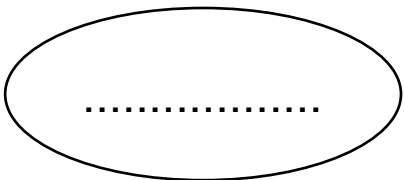
لدي ثلاثة أضلاع، وثلاث زوايا ، فمن انا؟



لدي خمسة أضلاع، وخمس زوايا ، فمن انا؟



لدي ثمانية أضلاع، وثمانية زوايا ، فمن انا؟



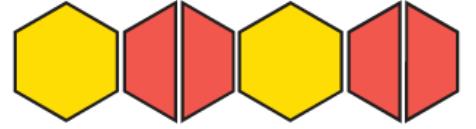
ليس لي أوجه، ولا أحرف ولا رؤوس ، فمن انا؟

(الأنماط الهندسية)

أكمل النمط التالي حتى يصل عدد المضلعات إلى ١١ مضلعاً.



ماعدد القطع الحمراء التي استعملها عند توسيع النمط الآتي ليصل عدد المضلعات إلى ١٣ مضلعاً؟



أحدد النمط وأوسعاه:



أحدد النمط وأوسعاه:



(التماثل)

هل للشكل محور تماثل؟ أكتب: نعم أولاً، وإذا كانت الاجابة: نعم
أرسم محاور التماثل له.



(مراجعة لوحدة الاشكال الهندسية)

ضع دائرة على الاجابة الصحيحة:

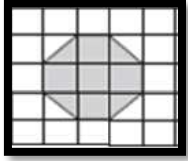


١- اذا اكملنا النمط التالي، الشكل الذي سوف سظهر:

أ. دائرة ب- مثلث ج- مربع د- مستطيل

٢- عدد أضلع المستطيلات:

أ. ٧ ب. ٣ ج. ٤ د. ٨



٣- مساحة الشكل التالي:

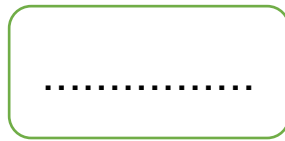
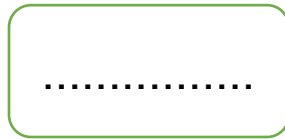
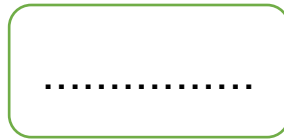
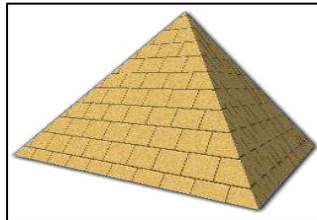
أ. ٩ ب. ٧ ج. ٥ د. ٨



٤- كم عدد المربعات في الشكل التالي:

أ. ١٢ ب. ٢١ ج. ١٨ د. ٢٤

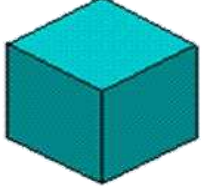


أذكر أسماء المجسمات والاشكال المستوية الآتية:



(مراجعة لوحة الاشكال الهندسية)

عدد الرؤوس	عدد الأحرف	عدد الاوجه	اسم الشكل
			الاسطوانة
			الكرة
			المكعب

عدد الزوايا	عدد الاضلع	اسم الشكل
		المستطيل
		السداسي
		الخماسي

مثال ٢	مثال ١	المجسم
		
		
		

(مراجعة لوحة الاشكال الهندسية)

هل للشكل محور تماثل؟ أكتب: نعم أولاً، واذا كانت الاجابة: نعم أرسم محاور التماثل له.



ما عدد المضلعات السداسية التي استعملها عند توسيع النمط الآتي، ليصل عدد المضلعات كلها إلى ٢٥ مضلعاً؟



أحدد النمط وأوسعاه:

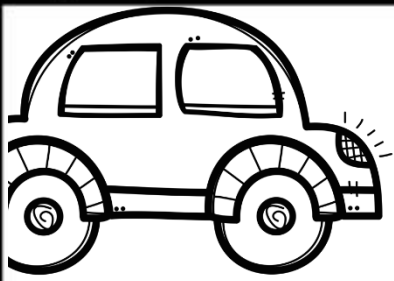


الفصلُ الحادي عشر

عرض البيانات وتفسيرها

التمثيل بالرموز
تفسير التمثيل بالرموز
التمثيل بالأعمدة
تفسير التمثيل بالأعمدة
تحديد الاحتمال





(التمثيل بالرموز)

السؤال الأول: استعمل الاشارات لستجيب البيانات لاكمال الجدول التالي:

اللون المفضل	
أحمر	
أزرق	
أخضر	

اختر ثمانية طلاب \ اللون الأخضر،
واختار اللون الأزرق ستة طلاب،
وه طلبه اختاروا اللون الأحمر.
أكمل التمثيل الذي أمامي.

السؤال الثاني: استعمل التمثيل الآتي لأجيب عن الأسئلة التالية:

وسيلة الذهاب إلى المدرسة	

ما عدد الذين يفضلون الذهاب إلى المدرسة

بالباص؟

ما الوسيلة التي يفضلها ثلاثة اشخاص الذهاب

إلى المدرسة؟

أيهما أكثر تفضيلاً، المشي على الاقدام أو الباص؟

.....

ما مجموع الذين يفضلون الذهاب بالباص والذين يفضلون السيارة؟

.....

كم يزيد عدد الذين يفضلون الذهاب بالسيارة على الذين يفضلون الذهاب مشياً على

الاقدام؟

.....

(التمثيل بالرموز - تفسير التمثيل بالرموز)

السؤال الأول: أستعمل التمثيل الآتي لأجيب عن الأسئلة التالية:

عَدَدُ صُورِ الْحَيَوَانَاتِ	
	الْجَمَلُ
	الْقَطْطُ
	الْمَاعِزُ
	الْأَرْنبُ
مِفْتَاحٌ =  = صُورَتَيْنِ	

- ما عدد صور الجمال؟
- ما عدد صور القطط؟
- ما عدد صور الأرانب؟
- ما مجموع صور الحيوانات جميعها؟
- كم يزيد عدد صور الجمال على عدد صور القطط؟
-

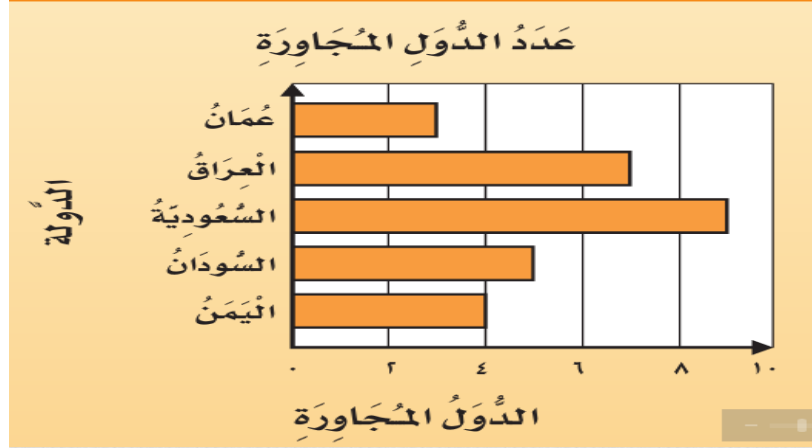
السؤال الثاني: استعمل التمثيل الذي يعرض عدد التقارير المكتوبة من قبل طلبة الصف عن القارات:

التقارير	
	آسيا
	أوروبا
	أستراليا
	أمريكا الجنوبية
	إفريقيا
مِفْتَاحٌ:  = طَالِبَيْنِ	

- أي قارة كتب عنها معظم الطلبة؟
- أي قارة كتب عنها خمس طلبة؟
- أي قارتين كتب عنهما عدد متساوي من الطلبة؟
- ما عدد الطلبة الذين كتبوا عن قارة أستراليا؟

(التمثيل بالاعمدة)

السؤال الأول: أستعمل التمثيل الآتي لأجيب عن الأسئلة التالية:



كم عدد الدول المجاورة للمملكة العربية السعودية ؟

.....

كم يزيد عدد الدول المجاورة للعراق على عدد الدول المجاورة لليمن ؟

.....

ما الدول التي عدد الدول المجاورة لها ٥ أو أقل ؟

ما الدولة التي لها أقل عدد من الدول المجاورة ؟

.....

السؤال الثاني: أمثل البيانات في الجدول الآتي بأعمدة رأسية أو أفقية .

عَرْضُ أَعْشَاشِ الطُّيُورِ	
الطَّائِرُ	العَرْضُ (سَنْتِمِترًا)
العُرَابُ	٢٠
مَالِكُ الحَزِينِ	١٣
البَيْغَاءُ	٨
اللَّقْلَقُ	١٥

(تفسير التمثيل بالأعمدة)

السؤال الأول: أستعمل التمثيل الآتي لأجيب عن الأسئلة التالية:



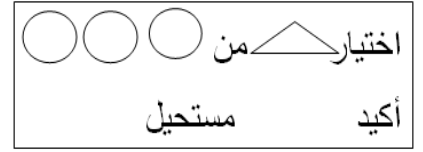
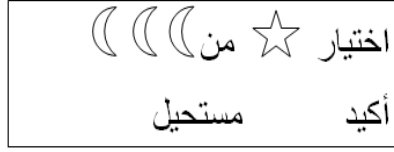
كم يزيد عدد الاشخاص الذين يفضلون عصير البرتقال على عدد الذين يفضلون عصير الأناناس ؟

.....
أكتب سؤالاً حول هذا التمثيل، ثم أحله ؟
.....
.....

السؤال الثاني: سجل ثلاثة طلاب في النشاط الفني، وخمسة طلاب في النشاط العلمي ، بينما سجل ١٠ طلاب في النشاط الرياضي. أمثل هذه البيانات بالأعمدة.

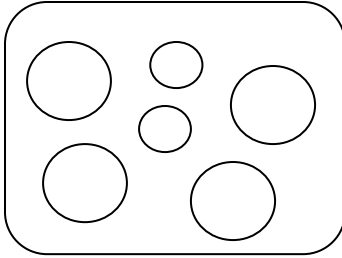
(تحديد الاحتمال)

السؤال الأول: حوِّط الكلمة المناسبة فيما يلي (أكيد، مستحيل).



السؤال الثاني: حوِّط الكلمة المناسبة فيما يلي (أكثر احتمالاً، أقل احتمالاً).

اختيار الكرة الصغيرة من هذا الكيس:



أ. أقل احتمالاً

ب. أكثر احتمالاً.

اختيار الكرة الكبيرة من هذا الكيس:

أ. أقل احتمالاً

ب. أكثر احتمالاً.

أصِّف احتمال اختيار كل لون و أكتب (أكيد ، أكثر احتمالاً ، أقل احتمالاً ، أو مستحيل).



١- المكعب الأحمر:

٢- المكعب الأصفر:

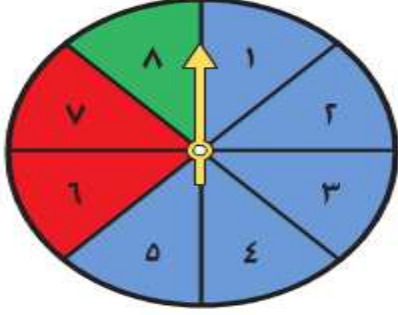
٣- المكعب الأزرق:



٤- المكعب الاخضر:

(مراجعة لوحة عرض البيانات وتفسيرها)

أصف احتمال اختيار كل لون و أكتب (أكيد ، أكثر احتمالاً ، أقل احتمالاً ، أو مستحيل).



١- أخضر:

٢- أزرق: :

٣- أصفر: :

٤- أزرق وأحمر وأخضر:



١- أحمر:

٢- أبيض:

٣- أخضر:

٤- أزرق وأخضر:

هل تساقط المطر عندما تكون درجة الحرارة ٨ مستحيل أو أكثر احتمالاً؟

.....

مهارات التفكير العليا: قامت فاطمة وعائشة بتدوير القرص الدوار، فإذا كان القرص مقسماً إلى

أربعة أقسام متساوية وملونة بالألوان: الأحمر، الأصفر والأخضر والأزرق. فمن منهما كانت

اجابتها صحيحة؟ أوضح إجابتي.



عَلِيَاءُ
إِمْكَانِيَّةٌ أَنْ يَقِفَ الْبُؤْشُرُ
عِنْدَ اللَّوْنِ الْبُرْتَقَالِيِّ هِيَ
الْأَقْلُ اجْتِهَالًا.

فَاطِمَةُ
مُسْتَجِيلٌ أَنْ يَقِفَ الْبُؤْشُرُ
عِنْدَ اللَّوْنِ الْبُرْتَقَالِيِّ.



.....

.....

.....

.....

(مراجعة لوحدة عرض البيانات وتفسيرها)

السؤال الأول: أستمعمل التمثيل الآتي لأجيب عن الأسئلة التالية:

لِتْرَاتُ الحَلِيبِ المَبِيعَةِ	
	بَقَالَةُ الصِّدْقِ
	بَقَالَةُ الثَّقَّةِ
	بَقَالَةُ الإِبْتِسَامَةِ
	بَقَالَةُ الأَمَانَةِ
مِفْتَاحٌ:  = ٣ لِتْرَاتٍ	

١- أي البقالات هي الأكثر مبيعاً للحليب؟

٢- أي البقالات قد باعت ٦ لترات من الحليب؟

٣- إذا كان سعر لتر الحليب ٤٠٠ فلس ، فكم فلساً ثمن الحليب الذي باعته بقالة

الثقة؟

٤- كم يزيد مبيعات بقالة الأمانة على مبيعات بقالة الابتسامة؟

السؤال الثاني: أمثل البيانات التالية بالاعمدة.

مَزْرَعَةُ أَبْقَارِ		
لَوْنُ البَقْرَةِ	الإِشَارَاتُ	عَدَدُ الأَبْقَارِ
أَسْوَدُ		٨
بَيْضُ		٤
أَبْيَضُ		٥

(مراجعة لوحدة عرض البيانات وتفسيرها)

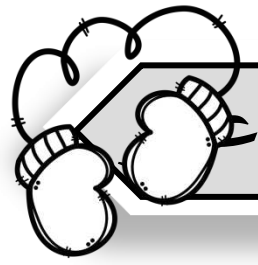
السؤال الأول: أستعمل التمثيل الآتي لأجيب عن الأسئلة التالية:



- ١- أي من لوازم المدرسة في مكتب أنس متساوية في العدد ؟
- ٢- كم عدد الدفاتر في مكتب أنس ؟
- ٣- كم يزيد عدد الأوراق اللاصقة على عدد أقلام الرصاص ؟ أضح إجابتي ؟
- ٤- ما مجموع اللوازم المدرسية لدى أنس ؟ أضح إجابتي ؟

السؤال الثاني: أمثل البيانات التالية بالاعمدة.

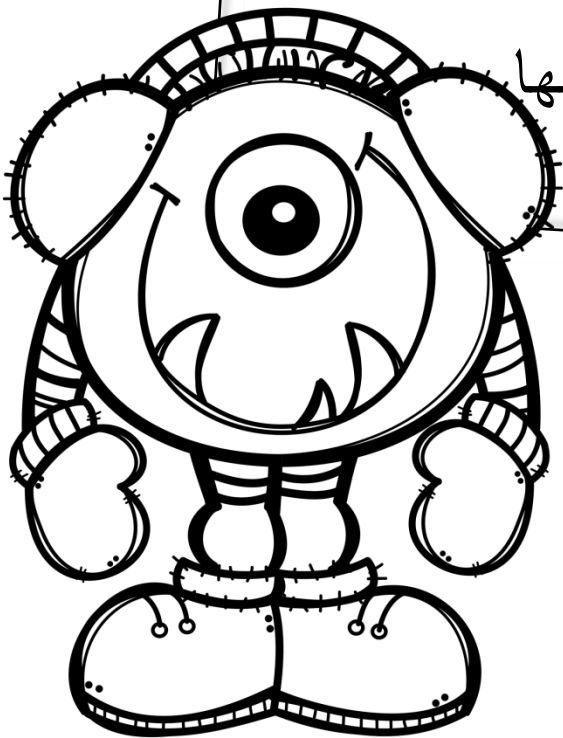
الأكلات المفضلة لدى المعلمين	
الإشارات	الطعام
###	السلطة
### ###	الفواكه
### ### ###	الحساء



الفصلُ الثاني

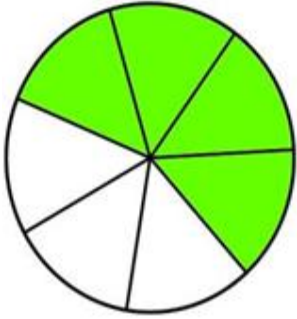
الكسور الاعتيادية

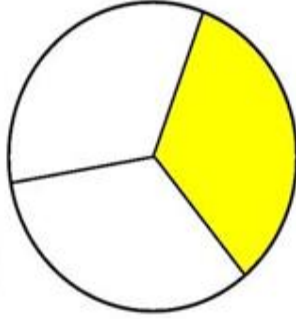
الكسور كأجزاء من الكل
الكسور كأجزاء من مجموعة
الكسور المتكافئة
مقارنة الكسور وترتيبها

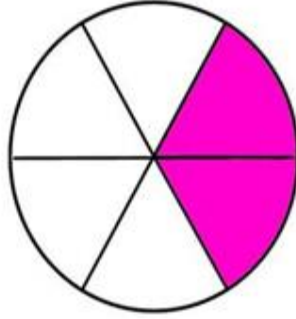


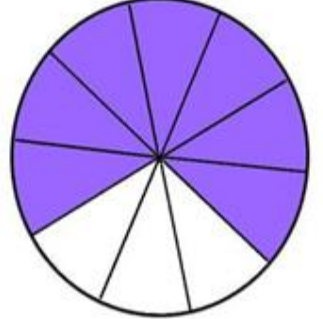
(الكسور كأجزاء من الكل)

أكتب الكسر الدال على الجزء الملون



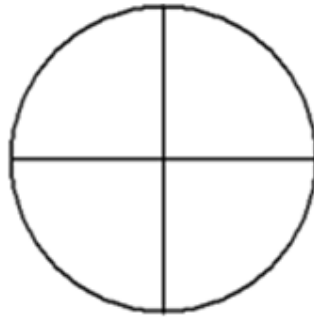


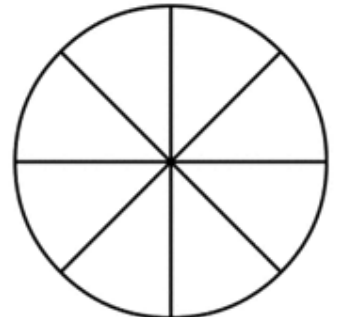




ألون الأجزاء التي تمثل الكسر المكتوب

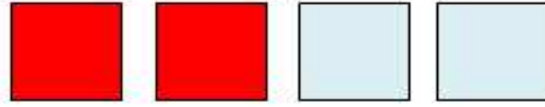




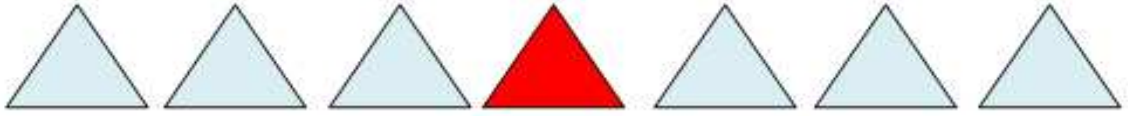


(الكسور كأجزاء من مجموعة)

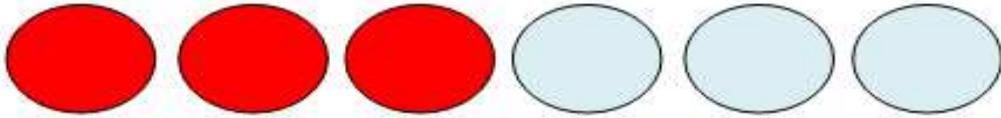
أكتب الكسر الدال على عدد الأشياء الملونة بالأحمر:



..... المربعات.



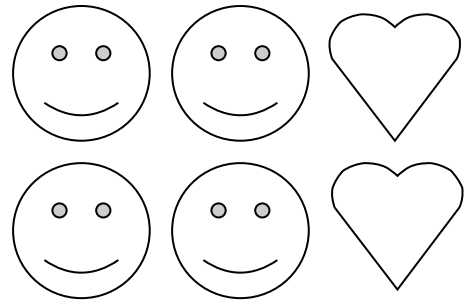
..... المثلثات.



..... الأشكال الدائرية.

هذه الاشكال لمريم فما الكسر الدال على الوجوه.

.....

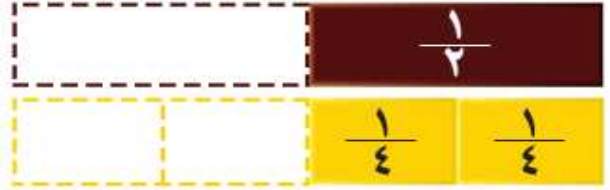


(الكسور المتكافئة)

أكمل لأحصل على كسرين متكافئين:



$$\frac{5}{6} = \frac{2}{3}$$



$$\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$$

أكتب كسراً مكافئاً لكل كسر مما يأتي:

١ - سدسين:

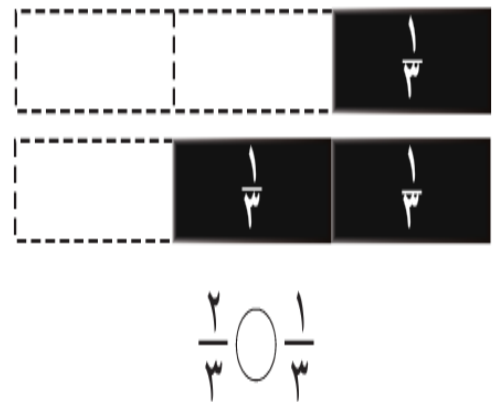
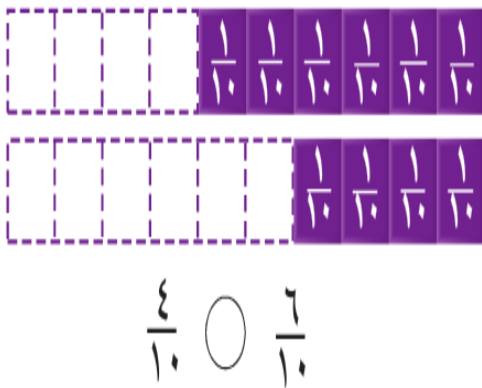
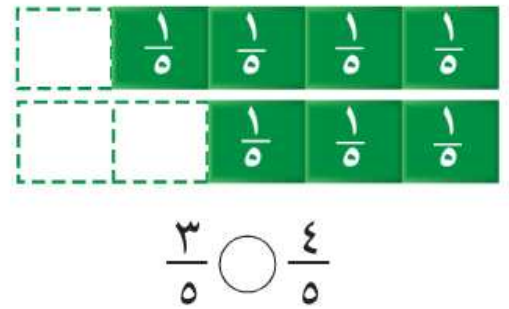
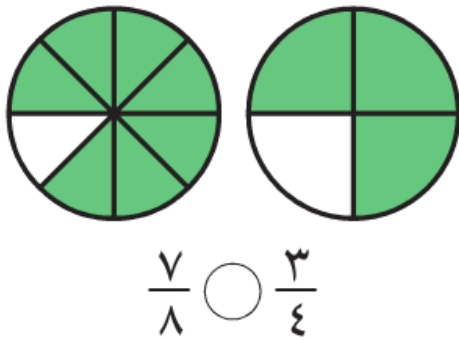
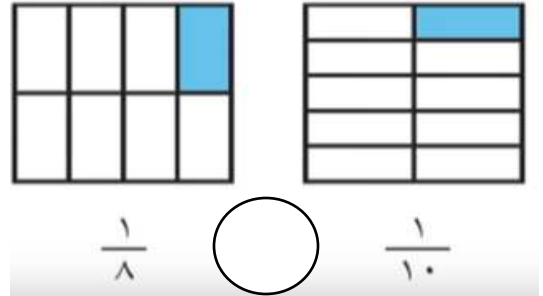
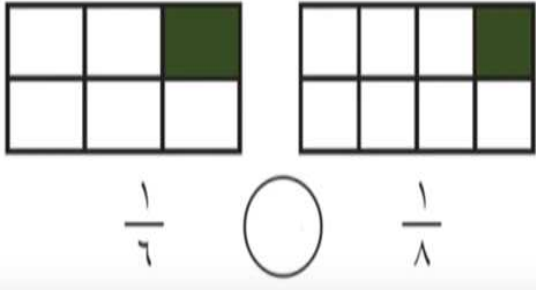
٢ - أربعة أثمان :

٣_ ثمانية أعشار:

٤ - ستة أتساع:

مقارنة الكسور وترتيبها (

أقارن مستعملاً (<, >, =)



(مراجعة لوحة الكسور الاعتيادية)

1) في الصف 15 تلميذاً، منهم 7 تلاميذ حصلوا على تقدير ممتاز، فما الكسر الدال على عدد التلاميذ الحاصلين على تقدير ممتاز ؟

..... التلاميذ جميعهم

2) اشترى الأب فطيرة، وأراد تقسيمها إلى قطع متساوية على أولاده الثمانية، فما الكسر الدال على القطعة الواحدة ؟

..... الفطيرة

3) وقف 9 تلاميذ عند المقصف، اشترى 4 منهم طعامهم، فما الكسر الدال على عدد التلاميذ الذين لم يشتروا طعامهم ؟

..... التلاميذ

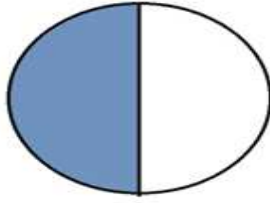
4) ما الكسر الدال على المثلثات السوداء ؟

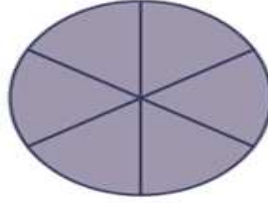


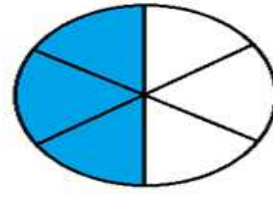
..... المثلثات

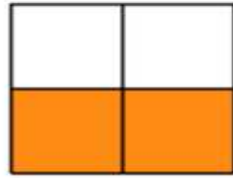
(مراجعة لوحة الكسور الاعتيادية)

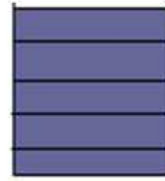
أعد الأجزاء الملونة و اكتب الكسور الدال عليها، ثم أحوط الكسر الذي يساوي واحد:



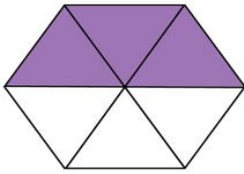


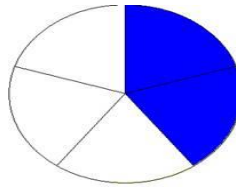






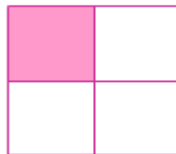
اكتب الكسور الدال على الجزء الملون:













(مراجعة لوحة الكسور الاعتيادية)

أقارن مستعملاً (<، >، =)

$$\frac{2}{6} \bigcirc \frac{1}{6}$$

$$\frac{2}{5} \bigcirc \frac{3}{5}$$

$$\frac{3}{4} \bigcirc \frac{1}{2}$$

$$\frac{1}{4} \bigcirc \frac{3}{6}$$

$$\frac{1}{4} \bigcirc \frac{2}{6}$$

$$\frac{1}{8} \bigcirc \frac{1}{4}$$

$$\frac{3}{8} \bigcirc \frac{2}{3}$$

$$\frac{2}{3} \bigcirc \frac{2}{8}$$

$$\frac{7}{8} \bigcirc \frac{2}{5}$$

$$\frac{5}{8} \bigcirc \frac{3}{4}$$

$$\frac{2}{5} \bigcirc \frac{3}{7}$$

$$\frac{2}{6} \bigcirc \frac{1}{3}$$

أكمل لأحصل على كسرين متكافئين

$$\frac{6}{8} = \frac{3}{\square}$$

$$\frac{\square}{12} = \frac{1}{3}$$

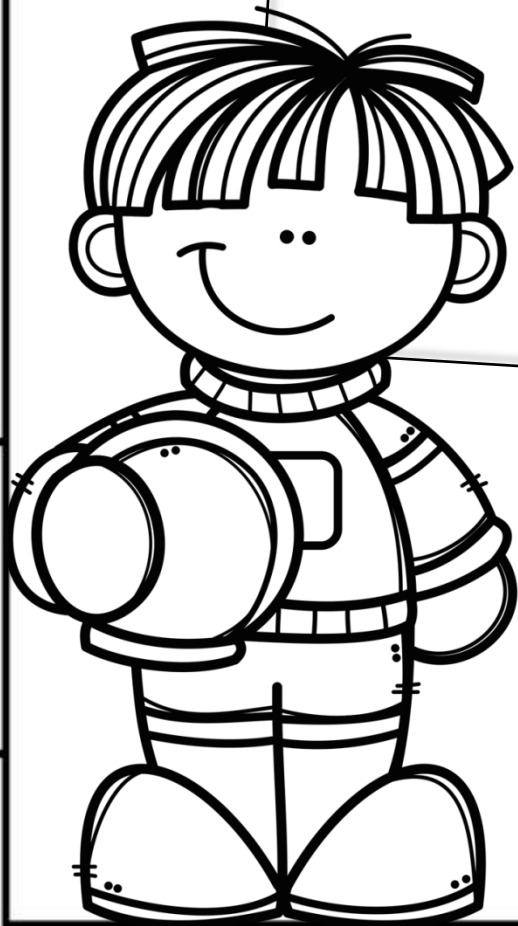
$$\frac{\square}{8} = \frac{1}{2}$$

$$\frac{8}{10} = \frac{\square}{5}$$



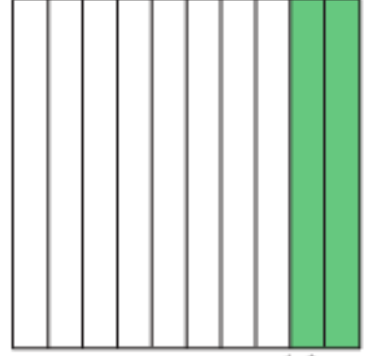
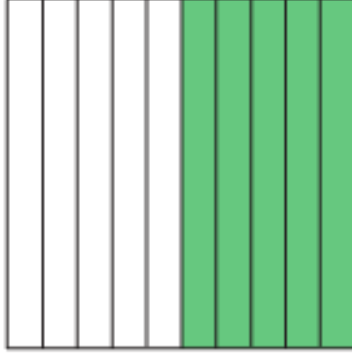
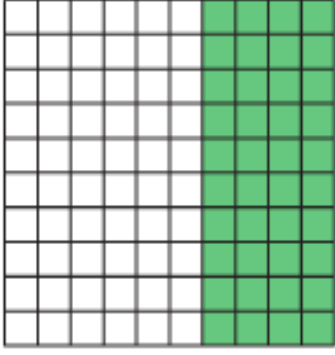
الكسور العشرية

الأعشار
الأجزاء من مئة



(الأعداد)

أكتب الكسر الذي يمثل الجزء المظلل مستعملاً الصورة الاعتيادية و
الصورة العشرية:



أكتب الكسر الاعتيادي على صورة كسر عشري:

$$\frac{9}{10}$$

$$\frac{6}{10}$$

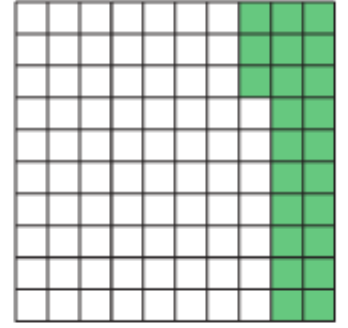
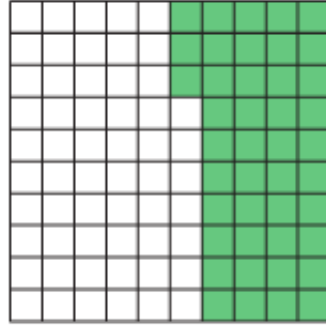
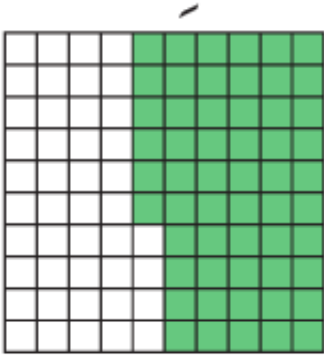
أكتب الكسر العشري على صورة كسر اعتيادي:

$$0,8$$

$$0,4$$

(الأجزاء من مئة)

أكتب الكسر الذي يمثل الجزء المظلل مستعملاً الكسور الاعتيادية و
الكسور العشرية:



أكتب الكسر الاعتيادي على صورة كسر عشري والعكس:

$$\frac{19}{100}$$

$$0,19$$

$$\frac{56}{100}$$

$$0,56$$