

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج البحرينية



* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الرابع اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh/4>

* للحصول على جميع أوراق الصف الرابع في مادة رياضيات ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh/4math>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الرابع في مادة رياضيات الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh/4math1>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الرابع اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh/grade4>

* لتحميل جميع ملفات المدرس معصومة الخياط وفاطمة مكي وأمينة الشوملي وهالة المران اضغط هنا

[almanahjbhbot/me.t//:https](https://t.me/almanahjbhbot)

للتحدث إلى بوت على تلغرام: اضغط هنا



مملكة البحرين
وزارة التربية والتعليم
مدرسة سعد ابن أبي وقاص الابتدائية للبنين

مذكرة مراجعة لامتحان نهاية الفصل الدراسي الأول في مادة الرياضيات

البطل الصف : رابع ف



مديرة المدرسة :

أمالة المران

المديرة المساعدة :

أمينة الشوملي

منسقة المادة :

فاطمة مكي

إعداد :

أمعصومة الخياط

الفصل الأول: القيمة المنزلية


س ١: اكتب القيمة المنزلية للرقم ٧ في كل عدد مما يلي:

١. ٣٢٧٤٠ ٧٠٠
 ٢. ٧١٩٩١٠٤ ٧٠٠٠٠٠
 ٣. ٧٢٠٥ ٧٠٠٠
 ٧١٥٣٢ ٧٠٠٠٠
 ١٢٠٧٠ ٧٠
 ٧٨٢١٠١ ٧٠٠٠٠٠

س ٢: أكمل الجدول التالي:

الصيغة اللفظية	الصورة التحليلية	الصورة القياسية
أربعة وثلاثون ألفاً وثمانون	٩٠٠٠ + ٤٠٠٠ + ٣٠٠ + ٨٠	٣٤٣٨٩
خمسة وستون ألفاً وثمانون	٦٠٠٠ + ٥٠٠٠ + ٣٠٠ + ٤٠ + ٨	٦٥٦٤٨
خمسة آلاف وأربعمئة وسبعة وعشرون	٥٠٠٠ + ٤٠٠٠ + ٣٠٠ + ٧٠	٥٤٣٧٠
مليون وسبعة آلاف وثمان مئة وأربعة وأربعون	١٠٠٠٠٠٠ + ٧٠٠٠ + ٨٠٠ + ٤٠٠ + ٤٠	١٠٠٧٨٤٤
أربعون مليوناً وستة مائة وأربعون ألفاً وثمان مئة وأربعون	٤٠٠٠٠٠٠ + ٦٠٠٠٠ + ٤٠٠٠ + ٨٠٠ + ٧٠	٤٠٠٦٤٨٧
سبعة عشر ألفاً وست مائة وأربعون ألفاً وثمان مئة وأربعون	٦٠٠٠٠ + ٢٠٠٠٠ + ٤٠٠٠ + ٣٠٠ + ٩	٦٢٤٣٩
أربعة وعشرون ألفاً وثمان مئة وأربعون	١٠٠٠٠٠ + ٧٠٠٠٠	١٧٨٤٣٩


س ٣: طلبت معلمة الرياضيات حل السؤال التالي: (اكتب عدد يكون فيه الرقم ٣ في منزلة مئات الألوف والرقم ٥ في منزلة العشرات) فأجاب كل من محمد و خالد بهذه الطريقة. أيهما إجابته صحيحة ولماذا؟!



محمد: ٤٦٣٥١

↑
مئات الألوف

↑
عشرات



خالد: ٣٢٠٢٥٤

↑
مئات الألوف

↑
عشرات

السبب: الطالب الذي إجابته صحيحة هو: محمد لأنه لم يكتب شيئاً في مئات الألوف

٤: ضع إشارة < أو > أو = في () لتصبح كل جملة مما يأتي صحيحة:

$12070200 < 12027200$

$78102098 > 8614720$

$97120 > 37129$

$5000 < 6099$

$3000 > 3000$

$490149 < 490491$



٩٠٠٠٠ - ٨٧٤٣٤

٥: اكتب عددًا أكبر من العدد التالي ٨٦٢٣٤ : ٨٦٢٣٥

سؤال مفتوح له إجابتان
كثيرة (أقله)

٦: بوضع الجدول التالي مساحة بعض الدول بالكيلومتر المربع، رتب الدول من المساحة (الأقل) إلى (الأكبر):

فرنسا	ألمانيا	إسبانيا	إيطاليا
640679	357168	504645	301338

الترتيب: 301338 (إيطاليا) < 504645 (إسبانيا) < 357168 (ألمانيا) < 640679 (فرنسا)

٧: قرب الأعداد إلى القيمة المطلوبة:

العدد	إلى أقرب مئة	إلى أقرب عشرة آلاف	إلى أقرب مئة ألف	إلى أقرب مليون
5924698	5925000	5900000	5900000	6000000
17344681	17345000	17300000	17000000	17000000
78057409	78050000	78000000	78000000	78000000

٨: قام كل من فاضل وجاسم بتقريب العدد 3460977 إلى أقرب عشرة آلاف بالطريقة التالية، أيهما كان تقريبه صحيحًا؟ و لماذا؟

إجابة جاسم:
3460000

إجابة فاضل:
3500000

الإجابة الصحيحة: جاسم. السبب: فاضل قرب إلى مائة الألف

سؤال مفتوح له إجابات كثيرة. أسئلة:

٩. اكتب ٥ أعداد تساوي تسعة آلاف تقريبًا: ٩٠٠٠

٩٤٢١

٩١٤٥

٨٩٤٠

٨٧٠٠

٨٦٤٣

الفصل الثاني: الجمع والطرح

أسئلة وتدريبات

يس ١: اكتب العدد المناسب في الـ واذكر الخاصية أو القاعدة التي استعملتها:

قواعد الجمع: خاصية الإبدال - خاصية التجميع - خاصية العنصر المحايد الجمعي

١. $٢٦ = \boxed{٥} + ٢٦$: الخاصية: خاصية العنصر المحايد الجمعي
٢. $(\boxed{٢} + ٣) + ٥ = ٢ + (\underline{٣} + \underline{٥})$: الخاصية: خاصية التجميع ← أقواس
٣. $\underline{١} + (\underline{٧} + \underline{٦}) = (\boxed{١} + \underline{٧}) + \underline{٦}$: الخاصية: خاصية التجميع ← أقواس
٤. $٣٩ + \boxed{١٥} = ١٥ + ٣٩$: الخاصية: خاصية الإبدال ← تعديل مكان الأعداد

يس ٢: اجمع ذهنيًا: (يمكنك الاستفادة من خواص الجمع)

$$\begin{aligned} ١٤ + ١٩ + ٣١ &= ١٩ + ١٤ + ٣١ & ٣٥ + ١٨ + ٤٤ &= ١٨ + ٣٥ + ٢٢ \\ ٦٤ &= ١٤ + ٥٠ = & ٧٥ &= ٣٥ + ٤٠ = \\ ٣٧ + ٧٥ + ٤٥ &= ٧٥ + ٣٦ + ٢٥ & ٤٤ + ٤٦ + ١٤ &= ٤٦ + ٢٢ + ١٤ \\ ١٢٦ &= ٣٦ + ٩٠ = & ١٠٤ &= ٤٤ + ٦٠ = \end{aligned}$$

لسرعة الإجابة نستفيد من الأضداد وهي الأعداد التي تكمل بعضها للمعشرات الكاملة:
٠-٥ / ٦-٤ / ٧-٣ / ٨-٢ / ٩-١

٣: لدى فاطمة ٥ تفاحات و ٦ برتقالات و ٣ كرزات . ومع حصة ٦ تفاحات و ٣ برتقالات و ٥ كرزات . أيهما تملك عدد أكبر من الفواكه ؟

الجملة العددية : $0 + 3 + 6 = 3 + 6 + 0$

الخاصية أو القاعدة المستعملة: خاصية الإبدال

س٤: قدر الناتج بتقريب الأعداد إلى أقرب قيمة منزلية معطاه في كل مما يلي :

(أقرب ألف) $2450 + 52256$ $00... = 2... + 52...$	(أقرب عشرة) $25 + 651$ $70 = 20 + 60$	(أقرب مئة) $570 + 540$ $1200 = 900 + 500$
$11000 = 11000 - 13000$ (أقرب ألف) $11069 - 12744$	(أقرب مئة) $460 - 109$ $100 = 500 - 600$	(عشرة آلاف) $165822 - 187499$ $20000 = 70000 - 90000$

س٥: أوجد ناتج ما يلي :

$$= 2312 + 6598$$

```

  2312
+ 6598
-----
  8910
  
```

$$= 1688 - 4309$$

```

  1688
- 4309
-----
 2621
  
```

$$= 7354 - 9024$$

```

  7354
- 9024
-----
 1670
  
```

$$= 3991 + 5678$$

```

  3991
+ 5678
-----
 9669
  
```

$$= 345 + 7564$$

```

   345
+ 7564
-----
 7909
  
```

$$= 65436 - 76000$$

```

  65436
- 76000
-----
 10564
  
```

$$= 3276 - 4590$$

```

  3276
- 4590
-----
 1314
  
```

$$= 6754 + 16740$$

```

  6754
+ 16740
-----
 23494
  
```

الفصل الثالث: تنظيم البيانات وعرضها وتفسيرها

س ١: يوضح الجدول التالي عدد مرات الزيارة التي زارها احمد الى المتحف الوطني خلال السنة الماضية: أوجد

عدد الزيارات	لشهر
١٥	يناير
١	فبراير
١٠	مارس
١٥	ابريل
١٥	مايو

المنوال: ١٥ (الأكثر تكراراً)

الوسيط: ١٥
الترتيب: ١ - ١٠ - ١٥ - ١٥ - ١

القيمة المتطرفة: ١

لك العينة البعيدة عن بقية القيم

س ٢: يوضح الجدول التالي عدد الاشجار المتواجدة في مزرعة طارق:

عدد الاشجار في مزرعة طارق	اسم الشجرة
٢٥	البلوط
٢	السندبان
٤٠	اللوز
٤٠	الليمون
٣٠	التفاح

المنوال: ٤٠ الوسيط: ٣٥

القيمة المتطرفة: ٢

الترتيب: ٢ - ٢٥ - ٣٠ - ٤٠ - ٤٠

س ٣: مثل البيانات التالية بالنقاط:

عدد الأحذية	مقاس الحذاء
٥	٣٦
٥	٣٧
٣	٣٩
٨	٤٠

أوجد كلاً من: المنوال: ٤٠ الوسيط: ٣٩

الأكثر تكراراً

عدد الأحذية لكل مقاس

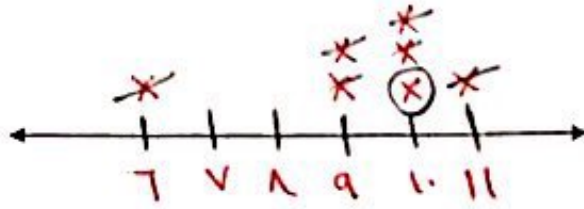


القيمة المتطرفة: لا يوجد

↓
العينة البعيدة

س ٤ : مثل البيانات التالية بالنقاط:

أعمار الطالبات



أعمار الطالبات	
أ. صفر	١٠
	٩
ب. أكبر	١٠
	١٠

أوجد كلاً من: المتوسط: ١٠ القيمة المتوسطة: ١٠ لا يوجد

س ٥ : استعمل التمثيل بالأعمدة المجاور للإجابة عن الأسئلة من ١ إلى ٥ :

(١) ما الوقت الذي استغرقه الطالب الأول في حل نشاط مادة العلوم في يوم الأحد ؟

٦٠ دقيقة

(٢) ما هو أقل وقت استغرقه الطالبين في حل النشاط ؟ وفي أي يوم ؟

٨ دقائق / يوم الخميس

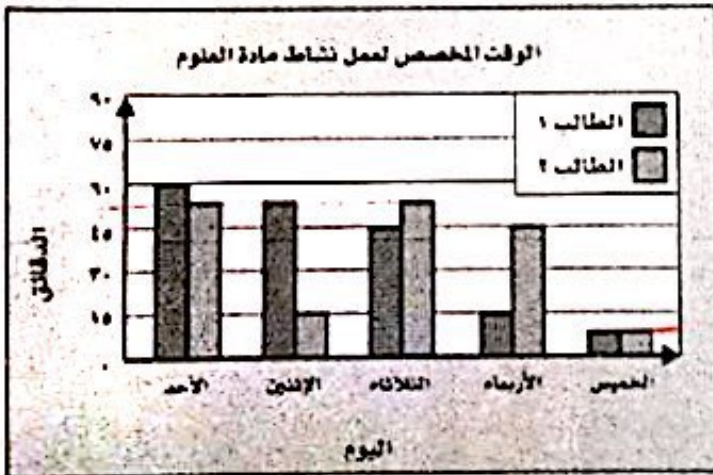
(٣) كم يزيد الوقت الذي يستغرقه الطالب الثاني عن الطالب الأول في يوم الثلاثاء ؟

٥٣ - ٤٥ = ٨ دقائق

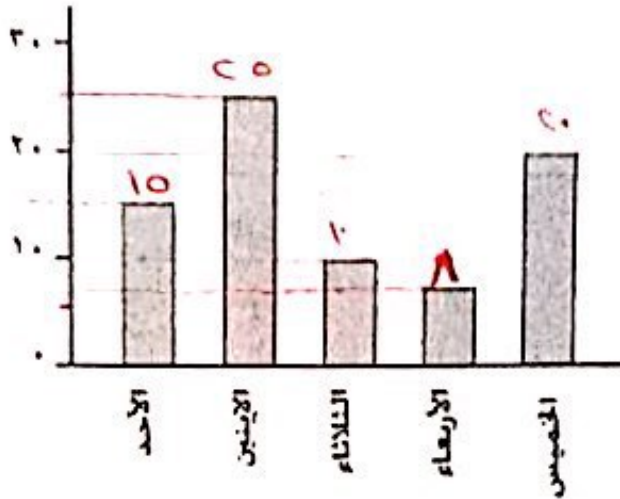
(٤) ما هو الوقت الذي استغرقه الطالب الثاني في حل

النشاط في يومي الثلاثاء والأربعاء معاً ؟

٥٣ + ٩٨ = ١٥١ دقيقة



بين التمثيل المجاور الأيام المفضلة لعمل المعلمين في احدى المدارس .
من خلال التمثيل عن الأسئلة التالية :



1. ما أكثر أيام العمل تفضيلاً لدى المعلمين ؟

الاثنين

2. ما أقل أيام العمل تفضيلاً لدى المعلمين ؟

الأربعاء

3. هل يفضل المعلمون يوم الخميس أكثر من يوم الأحد ؟

الخميس

4. ما عدد المعلمين الذين يفضلون يوم الأحد ؟

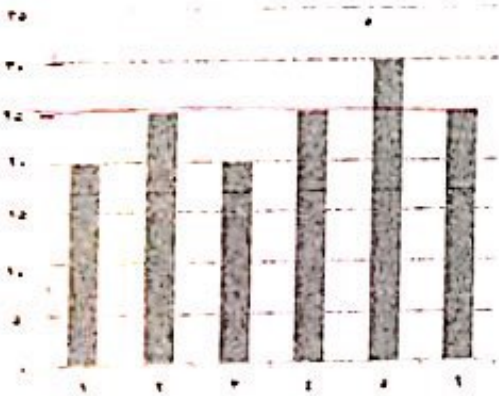
10 معلم

5. ما عدد المعلمين بالمدرسة ؟

$$78 = 10 + 25 + 10 + 8 + 20$$

6. بين الشكل أدناه عدد التلاميذ في كل صف في مدرسة الصنوبر:

مدرسة الصنوبر



(1) ما عدد التلاميذ في الصف السادس ؟

20 تلميذ

(2) ما هو الصف الذي يحتوي على أكبر عدد من التلاميذ ؟

صف الخامس

(3) ما مجموع التلاميذ في الصفين الرابع والخامس ؟

$$50 = 20 + 30$$

(4) ما هي الصفوف التي تحتوي على عدد متساوي من التلاميذ ؟

الثاني والرابع والسادس

(5) كم يزيد عدد التلاميذ في الصف الخامس عن التلاميذ في الصف الثالث ؟

$$15 = 20 - 5$$

٨: استخدم الشجرة البيانية أو الجدول البياني لإيجاد عدد جميع النواتج الممكنة لتجربة:

١- رمي قطعة نقدية مرتين.

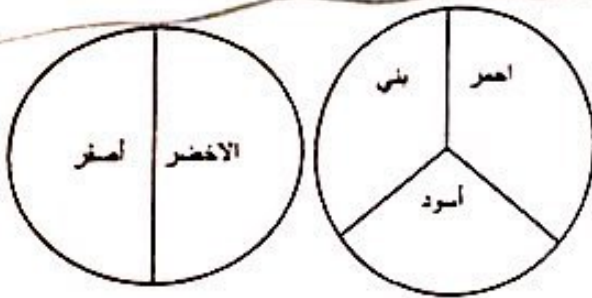
كتابة	مرددة	
مرددة - كتابة	مرددة - مرددة	مرددة
كتابة - مرددة	كتابة - مرددة	كتابة

٢- اختيار كتاب وحقيبة

حقيبة	كتاب
كبيرة	رياضيات
صغيرة	علوم

- رياضيات
- (١) كبيرة - رياضيات كبيرة
 - (٥) صغيرة - رياضيات صغيرة
- علوم
- (٣) كبيرة - علوم كبيرة
 - (٤) صغيرة - علوم صغيرة

٣- دوران المؤشرين.



(٢)

(١)

- أحمر
- (١) الأخضر - أحمر - الأخضر
 - (٥) أصفر - أحمر - الأصفر
- بني
- (٣) الأخضر - بني - الأخضر
 - (٤) الأصفر - بني - الأصفر
- أسود
- (٥) الأخضر - أسود - الأخضر
 - (٦) الأصفر - أسود - الأصفر

٩س: يحتوي كيس على عدد من القرطاسية. سحبت جمانة قرطاسية من داخل الكيس دون أن تنظري نوعها. استعمل الكلمات (مؤكد، أكثر احتمالاً، متساوي الإمكانية، أقل احتمالاً، مستحيل) لوصف احتمال النواتج التالية:

٩ من ١٨
١. كتاب: متساوي الإمكانية

١٨ من ١٨
٢. قلم أو مسطرة: متساوي الإمكانية

١٨ من ١٨
٣. قلم أو مسطرة أو كتاب: مؤكد

١٨ من ١٨
٤. قلم أو مسطرة أو كتاب: مستحيل



١٠. يحتوي كيس على عدد من الأوراق الملونة. سحبت جمانة ورقة من داخل الكيس دون أن تنظر إلى التالية:

(١) ليس اسود ٣ من ٦ **سماوي ابل ملائحة**.

(٢) بنفسجي ١ من ٦ **أمل أعمارك**.

(٣) بنفسجي أو رمادي أو اسود ٦ من ٦ **مؤكد**.

(٤) اخضر. ١ من ٦ **مستحيل**.

١	بنفسجي
٢	رمادي
٣	اسود

١. إذا تم تدوير المؤشر أدناه، صف الاحتمال **عددياً** لكل مما يأتي:

عدد فردي: **٦ من ٦**.....

العدد ٣: **١ من ٦**.....

الأعداد ٥ أو ١١ أو ١٣: **٣ من ٦**.....

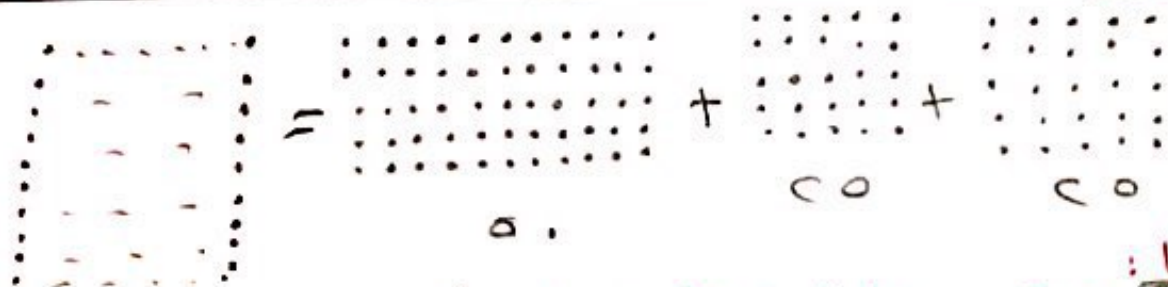


الفصل الرابع: الأتماط والجبر

١. مثل المسألة التالية بالرسم ولفظياً. ثم اكتب جملة عددية:

١. مشى سمير في اليوم الأول ٢٥ متراً. وفي اليوم الثاني ٢٥ متراً وفي اليوم الثالث ٥٠ متراً. ما هي المسافة التي مشاها سمير في ثلاثة أيام؟

الرسم:



لفظياً: خمسة وعشرون زائد خمسة وعشرون زائد خمسون يساوي مائة

جملة عددية: $100 = 50 + 50 + 50$

مثل الجملة العددية لفظياً وبالرسم :

$$\boxed{8} = 7 - 10$$

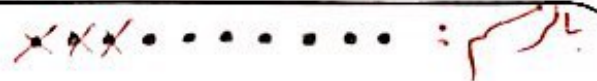
لفظياً: خمسة عشر ناقص سبعة يساوي ثمانية

بالرسم: 
ملاحظة:

الجملة العددية: $12 = 7 + 5$

التعبير العددي: $7 + 5$

س 3: في الثلاثة 10 علب من الحليب . فإذا شربت عادة ثلاث منها . فمثل هذا التعبير بالرسم وبالاعداد ولفظياً :

الرسم: 

بالاعداد: $7 = 3 - 10$

لفظياً: عشر ناقص ثلاثة يساوي سبعة

س 4: اكتب تعبيراً عددياً وجملة عددية تمثل كلا من المسألتين الآتيتين . واستعمل النماذج اذا لزم الأمر:

1. كتبت جماعة في هذا اليوم 10 رسالة . و 4 رسائل يوم أمس . فكم رسالة كتبت جماعة في اليومين ؟

التعبير العددي: $4 + 10$

الجملة العددية: $14 = 4 + 10$

لدى مريم 12 كعكة . اكلت منها 5 كعكات . فكم كعكة بقيت لديها ؟

التعبير العددي: $7 = 12 - 5$

الجملة العددية: $7 = 12 - 5$

أحرز فريق كرة السلة بالمدرسة ١٦ نقطة، بينما أحرز فريق المدرسة الأخرى ٢٢ نقطة. ما الفرق بين نقاط الفريقين؟ (-)

التعبير العددي: $16 - 22$

الجملة العددية: $7 = 16 - 22$

٤. لدى حسن ٥ قبعات صفراء و ١٢ حمراء و ٣ بيضاء، و ١٥ خضراء. فكم قبعة لديه؟ (+)

التعبير العددي: $10 + 3 + 15 + 5$

الجملة العددية: $30 = 10 + 3 + 15 + 5$

س٥: اكتشف القاعدة ثم أكمل الجدول:

القاعدة: $7 \times$				
٤	٣	٢	١	المدخلات
28	١٨	١٢	٦	المخرجات

س٦: زرعت سعاد ٦ زهرات في الصف الأمامي من حديقتها، وزرعت ١٢ زهرات في الصف الثاني، و ١٨ زهرة في الصف الثالث. فما عدد الأزهار في الصف الثامن؟ أنشئ جدولاً لتكتشف القاعدة وتحل المسألة:

القاعدة: $7 \times$								
٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	المدخلات
56	49	42	35	28	21	14	7	المخرجات

س٧: أكمل كل من الجداول التالية:

القاعدة: $3 +$	
المخرجات	المدخلات
١٦	١٢
١٧	١٣
18	١٤
19	١٥

القاعدة: $9 - \Delta$	
المخرجات	المدخلات
17	٢٥
11	٢٠
7	١٥
1	١٠

القاعدة: $\Delta \times \gamma$	
المخرجات	المدخلات
٦	٣٠
٨	٤٠
١٠	٥٠
١٢	٦٠

القاعدة: $\Delta \times \gamma$	
المخرجات	المدخلات
١٤	٢
٢٨	٤
٤٢	٦
٥٦	٨

س٨: لكل فراشة جناحان. أنشئ جدول دالة لتوضيح العدد الكلي لأجنحة: ٤، ٥، ٦، ٧ فراشات. ثم اكتب القاعدة وصف النمط.

القاعدة: $\Delta \times \gamma$				
عدد الفراشات	المخرج	المدخل	٥	٦
١	٨	١٠	١٠	١٢
٢	١٦	٢٠	٢٠	٢٤

س٩: أوجد قيمة التعبير الجبري، إذا كانت س = ٥، و ص = ١٥

$$٤ = \frac{٥}{١ - س}$$

$$٣٠ = \frac{١٥}{ص} + ١٥$$

$$٨ = ٧ \cdot \frac{١٥}{ص}$$

$$٨ = \frac{٥}{٣ + ص}$$

س١٠: اكتب تعبيراً جبرياً لكل مما يأتي:

التعبير الجبري

$$\dots \dots \dots ٥ - س$$

$$\dots \dots \dots ١٣ + ٣٥$$

$$\dots \dots \dots ١٦ - (٥ + س)$$

$$\dots \dots \dots ٤ - ٥ + س$$

نعكس

س مطروحاً من ٥

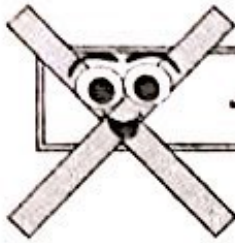
أكثر من م ب ١٣

للانعكس

مجموع العددين س و ٥ مطروحاً منها ١٦

ص مطروحاً منها ٤

- لا انعكس



الفصل الخامس : الضرب في عدد مكون من رقم واحد

س ١ : اوجد ناتج الضرب :

$$٨١٠٠ = ٩٠٠ \times ٩$$

$$٣٢٠ = ٤٠ \times ٨$$

$$٢٣٠ = ١٠ \times ٢٣$$

س ٢ : ضع العدد المناسب في لتصبح الجملة العددية صحيحة :

١. $٢٣٠٠ = ٢٣ \times \boxed{١٠٠}$

٢. $٢٠٤٠ = \boxed{٢٠} \times ١٠٢$

٣. $٣٥٠٠ = ٥٠ \times \boxed{٧٠}$

٤. $٤٢٠٠ = \boxed{٧٠} \times ٦٠$

٥. $٢٧٠٠ = ٣٠ \times \boxed{٩٠}$

س ٣ : قدر ناتج الضرب ثم اذكر إذا كان التقدير (أكبر أم أصغر) من القيمة الفعلية لناتج الضرب :

مثال :

$$= ٤ \times ٤٧$$

↓

$$٢٠٠ = ٤ \times ٥٠$$

(أكبر من الناتج الفعلي)

١. $٤٤٩ \times ٥ = ٥ \times ٤٤٩$ أصغر

٢. $٨٧٠ \times ٩ = ٩٠٠ \times ٩$ أكبر

٣. $٨٨١٦ \times ٨ = ٨ \times ٩٠٠٠$ أكبر

٤. $٩٣١٠ \times ٧ = ٩٠٠٠ \times ٧$ أصغر

أ: أي عدد من الأعداد الآتية هو التقدير الأقرب لنتاج 29×33 30×33
 $900 =$

- أ) 300 ب) 330 ج) 900 د) 400

س: أوجد ناتج ما يلي:

8×27 $\begin{array}{r} 27 \\ \times 8 \\ \hline 216 \end{array}$	32×6 $\begin{array}{r} 32 \\ \times 6 \\ \hline 192 \end{array}$
7×607 $\begin{array}{r} 607 \\ \times 7 \\ \hline 4249 \end{array}$	4×1962 $\begin{array}{r} 1962 \\ \times 4 \\ \hline 7848 \end{array}$
7×8924 $\begin{array}{r} 8924 \\ \times 7 \\ \hline 62468 \end{array}$	5×5309 $\begin{array}{r} 5309 \\ \times 5 \\ \hline 26545 \end{array}$

الفصل السادس: الضرب في عدد من رقمين

$$\begin{array}{r} 89 \\ \times 9 \\ \hline 801 \end{array}$$

$801 = 9 \times 89$

$$\begin{array}{r} 289 \\ \times 4 \\ \hline 1156 \end{array}$$

$1156 = 4 \times 289$

س: أوجد ناتج الضرب:

$230 = 10 \times 23$

س: "ضرب عدد من رقمين في عدد من رقمين"

قدر الناتج:

$$\begin{array}{r} 30 \\ \times 14 \\ \hline 420 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30 \\ \times 14 \\ \hline 420 \end{array}$$

$= 14 \times 30$

قدر الناتج:

$$\begin{array}{r} 0. \\ 7. \times \leftarrow 02 \\ \hline 3500 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 100 \\ \times 35 \\ \hline 350 \\ + 1050 \\ \hline 3500 \end{array}$$

$$= 77 \times 02$$

ج) "ضرب عدد من ٣ أرقام في عدد من رقمين"

قدر الناتج:

$$\begin{array}{r} 1. \\ 2. \times \leftarrow 708 \\ \hline 1416 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 100 \\ \times 14 \\ \hline 140 \\ + 1400 \\ \hline 1416 \end{array}$$

$$= 26 \times 708$$

د) "ضرب الأعداد الكبيرة"

$$\begin{array}{r} 100 \\ \times 14 \\ \hline 140 \\ + 1400 \\ \hline 1416 \end{array}$$

$$= 17 \times 2018$$

$$\begin{array}{r} 100 \\ \times 14 \\ \hline 140 \\ + 1400 \\ \hline 1416 \end{array}$$

$$= 70 \times 7084$$

$$\begin{array}{r} 100 \\ \times 14 \\ \hline 140 \\ + 1400 \\ \hline 1416 \end{array}$$

مسائل لفظية :

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20

$$\begin{array}{r} 20 \times 849 \\ \hline 16980 \\ + 40 \times 849 \\ \hline 33960 \end{array}$$

عند بائع 20 آلة تصوير ثمن كل واحدة منها 849 ديناراً. ما ثمن آلات التصوير جميعها ؟

لدى بقال 3 صناديق من الفستق. في كل صندوق 20 كيلوجراماً. فإذا كان ثمن الكيلوجرام الواحد 4 دينار. فما ثمن الفستق كله ؟

$$\begin{array}{r} 3 \times 20 = 60 \\ 60 \times 4 = 240 \\ \hline 240 \text{ ديناراً} \end{array}$$

اشترت فاطمة عشاء بقيمة 10 دينار و قميصاً بقيمة 23 دينار و لعبة بقيمة 10 دينار . فكم ديناراً بلغت مشتريات فاطمة تقريباً ؟

$$\begin{array}{r} 10 + 23 + 10 \\ \hline 43 \end{array}$$

19 x 36 يزيد بمقدار كم عن 18 x 36 ؟

$$36$$

أراد محمد شراء أرض في منطقة البديع . وحصل على أرضين . مساحة الأرض الأولى 234 متر . ومساحة الأرض الثانية 420 متر . كم يكون الفرق بين مساحة الأرضين تقريباً ؟

$$\begin{array}{r} 420 \\ - 234 \\ \hline 186 \end{array}$$

تقطع مجموعة من الفيلة ٥ كيلومتراً في اليوم. كم تقطع في سنة إذا سارت بالمعدل نفسه؟ ملاحظه (السنة فيها ٣٦٥ يوماً).

$$\begin{array}{r} 360 \\ \times 5 \\ \hline 1800 \end{array} \quad | \quad 1800 = 5 \times 360$$

مشى عبدالعزيز في المنتزه ٢٨٣٠ خطوة للوصول للنهاية . فإذا ذهب إلى النهاية وعاد للبداية مرة أخرى . كم خطوة مشى تقريباً ؟

$$\begin{array}{r} 2830 + 2830 \\ \hline 5660 \end{array}$$

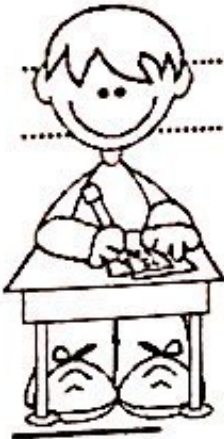
إذا أردت شراء ألعاب بقيمة ١٤ ديناراً وكتب بقيمة ٢١ ديناراً . وطاولة بقيمة ١٧ ديناراً وكانت بحوزتك ٦٠ ديناراً . كم يعيد لك البائع ؟

$$\begin{array}{r} 14 + 21 + 17 \\ \hline 52 \\ 60 - 52 \\ \hline 8 \end{array}$$

تاجراشترى السيارة بسعر ٢٥٠٠ ديناراً وقام ببيعها بمبلغ ٣٤٢٠ دينار . كم دينار ربح من بيع السيارة ؟

$$\begin{array}{r} 3420 \\ - 2500 \\ \hline 920 \end{array}$$

زارمتحف البحرين في اليوم الأول ٣٤٥٦ تلميذ . وفي اليوم الثاني ٢٧٩٩ تلميذ . كم يزيد عدد التلاميذ اللذين حضروا في اليوم الأول عن التلاميذ اللذين حضروا في اليوم الثاني؟



$$\begin{array}{r} 3456 \\ - 2799 \\ \hline 657 \end{array}$$