



مذكرة

مادة اللغة العربية

للفصل الرابع الابتدائي
الفصل الدراسي الثاني
للعام 2017/2016 م

إعداد : ا. باسم ناصر رحال

ملاحظة :

يجب على التلميذ عدم الاعتماد على هذه المذكرة فقط و ينبغي عليه
الرجوع إلى الكتاب المدرسي و الكراسات

نشاط مراجعة حول (ضمائر الرفع المنفصلة)

*****معلومة تهكم :**

ضمائر المتكلم: أنا ، نحن .

ضمائر المخاطب :- أنت ، أنتما ، أنتم ، أنن .

ضمائر الغائب :- هو ، هي ، هما ، هم ، هن .

السؤال الأول :- صنف ضمائر الرفع المنفصلة بحسب ما هو مطلوب في الجدول

التالي :- هو ، هي ، هما ، هم ، هن ، أنا ، نحن ، أنت ، أنتما ، أنتم ، أنن .

ضمائر المتكلم	ضمائر المخاطب	ضمائر الغائب

السؤال الثاني :- ضع ضمير رفع منفصل مناسب بحسب ما هو مطلوب فيما بين القوسين في الجمل التالية :-

1 -الحجَّاجُ----- الذين زاروا المدينة المنورة.(ضمير الغائب للجمع المذكر)

2 -----عضوان مشاركان في المخيم الكشفى.(ضمير المخاطب للمثنى المذكر)

3 -----كشافةً نشيطةً. (ضمير المخاطب للمفرد المؤنث)

4 ----- متطوعاتٌ في جمعية الهلال الأحمر. (ضمير المتكلم للجمع المؤنث)

السؤال الثالث :- كون ثلاث جمل من إنشائك تشتمل الجملة الأولى على ضمير متكلم و الجملة الثانية على ضمير مخاطب و الجملة الثالثة على ضمير غائب :-

----- 1

----- 2

نشاط مراجعة حول (حروف الجر)

*****معلومة تهكم :**

1 -حُرُوفُ الجَرِّ هي : مِنْ ، إِلَى ، عَنْ ، عَلَى ، فِي ، اللَّام ، الكاف ، الباء .

2 -تَدْخُلُ حُرُوفُ الجَرِّ عَلَى الاسم فتَجْرُهُ بالكسرة ويُسمَّى الحرفُ جَارًّا ، والاسمُ مجرورًا .

السؤال الأول : ضع حرف جر مناسب في الفراغ المناسب من بين الأقواس (من- في - إلى - ب) في الجمل الآتية .

1 -كتبت الطالبة ----- القلم .

2 -وضعت أمل النقود ----- الحصالة .

3 -استعار محمد الكتاب ----- المكتبة .

4 -ذهب الفلاح ----- الحقل .

السؤال الثاني:ضع خطأ تحت الاسم المجرور في الجمل التالية :-

1 -تعيش الأسماك في المياه .

2 -سلم المدير المكافأة للعامل .

3 -الشعوب قويةً بالاتحاد .

السؤال الثالث : ضع اسمًا مجرورًا مناسبًا و اضبطه بالشكل في الجمل التالية :-

1 -قرأ محمد مقالاً في ----- .

2 -قطعت التفاحة ب----- .

3 يواظبُ والدي على ----- الصُّحفِ .

2

نشاط مراجعة حول (أدوات الاستفهام)

*****معلومة تهكم :**

1 -أدواتُ الاستفهام هي :-

- مَنْ : للسُّؤالِ عن العاقلِ .

- ما : للسُّؤالِ عن غير العاقلِ .

- كم : للسُّؤالِ عن العددِ .

- هل : للسُّؤالِ عن وقوع الفعلِ أو عدم وقوعه .

- متى : للسُّؤالِ عن الزَّمانِ .

- أينَ : للسُّؤالِ عن المكانِ

- كيف : للسُّؤالِ عن الحالِ .

- لماذا : للسُّؤالِ عن السَّببِ .

السؤال الأول ضع أداة الاستفهام المناسبة في المكان المناسب في الجمل التالية :-

1. ----- تلميذا في الصف ؟

2. ----- تبدأ العطلة الصيفية ؟

3. ----- يقع الاستاد الوطني ؟

4. ----- يشتري لك ملابس العيد ؟

5. ----- هوأيتك المفضلة ؟

6. -----سافرت إلى الصين ؟

7.-----يسافر الإنسان قديماً ؟

8.-----يلبسُ الناسُ ثياباً ثقيلة في الشتاء ؟

3

نشاط مراجعة حول (الاسم الموصول)

*****معلومة تهكم :**

الأسماء الموصولة هي : الذي ، التي ، اللذان ، اللتان ، الذين ، اللاتي .

الذي : للمفرد المذكر .

التي : للمفرد المؤنث .

اللذان : للمثنى المذكر .

اللتان : للمثنى المؤنث .

الذين : للجمع المذكر .

اللاتي : للجمع المؤنث .

السؤال الأول ضع اسماً موصولاً مناسباً في المكان المناسب في الجمل التالية :-

1- علي هو ----- زار المدينة المنورة .

2 فاطمة هي ----- ذهبت لزيارة بيت جدها .

3 -محمد وعلي هما ----- رسما اللوحة .

4 -فاطمة وامل هما ----- شاركتا في معرض المدرسة .

5 - المسلمون هم ----- يصومون شهر رمضان .

6 - الطبيبات هن ----- يعالجن المرضى .

نشاط مراجعة حول (أسماء الإشارة)

*****معلومة تهكم :**

أسماء الإشارة هي : هذا ، هذه ، هذان ، هاتان ، هؤلاء .

هذا : للمفرد المذكر .

هذه : للمفرد المؤنث .

هذان : للمثنى المذكر .

هاتان : للمثنى المؤنث .

هؤلاء : للجمع المذكر .

السؤال الأول ضع اسم إشارة مناسب في المكان المناسب في الجمل التالية :-

1.----- التلميذ نشيط .

2.----- الطائرة كبيرة الحجم .

3.----- النجاران ماهران .

4 .----- اللوحتان جميلتان

5.----- المهندسون بارعون .

6.----- النسوة عاملات .

السؤال الثاني :- حوّل الجملة التالية إلى المثنى المذكر و غير ما يلزم تغييره .

هذا المسافرُ وصلَ بعد إقلاع الطائرة بلحظاتٍ .

نشاط مراجعة حول (أسماء الإشارة)

س1: ضع اسم الإشارة (هذا - هذه - هؤلاء - هذان - هاتان - ذاك - تلك - أولئك) في المكان المناسب مما يأتي :

- 1 - ----- الطالبان مجتهدان .
- 2 - ----- العاملون مخلصون في عملهم .
- 3 - ----- التفاحتان لذيتان .
- 4 - ----- الحافلة أراها قادمة من بعيد .
- 5 - ----- الصيادون يصطادون في المياه العميقة .
- 6 - ----- الطائر يحطُّ فوق الشجرة .
- 7 - ----- الطالبات يعملن بجد ونشاط .
- 8 - ----- المسافرين يخرجن من الطائرة .

س2: حوّل اسم الإشارة في الجمل الآتية بحسب المطلوب .

المفرد المذكر	هذا الطالب نجح في الامتحان .
المفرد المؤنث	
المثنى المذكر	
الجمع المذكر	

س3: اكتب قصة قصيرة تتضمن أسماء الإشارة التي درستها .

6

نشاط مراجعة حول (القواعد النحوية)

قال الطبيب: هذه مجموعة من النصائح أقدمها لكم يا أبنائي: إن المحافظة على الجسم هي التي تحمي الإنسان من الأمراض الجلدية، وتجعله مقبولاً عند الناس.

س1: استخرج من النص السابق ما يلي:

أ - حرف جر:

س2: أميّز بعلامة (√) الجمل المنفية فيما يلي:

أ- () لا يعجبني الإنسان المهمل.

ب- () أساعد الإنسان المحتاج.

ج- () لن يشارك الولد في تعذيب الحيوان.

س3: أختار اسم الإشارة من بين الأقواس (هذا- هذان - هذه- هاتان) و أضعه في الفراغ المناسب في الجمل التالية:

1 - ----- المسافرين وصلا بعد إقلاع الطائرة بلحظات .

2 - ----- الرحلة تستغرق ساعتين .

3 - ----- التذكريتان صالحتان إلى نهاية الشهر .

س 4: أضع خطأً تحت الاسم الموصول في الجمل التالية :-

1 - عليّ هو الذي زار المدينة المنورة .

2 - الحجاج هم الذين زاروا المدينة المنورة .

س4: أصل الجمل في العمود (أ) بما يناسبها من الكلمات في العمود (ب)

(أ) الجملة (ب) الكلمة

- يشتد الحر ليلاً

- تورق الأشجار صيفاً

- يخلد الناس إلى النوم ربيعاً

نشاط مراجعة حول (قصيدة الزهرة و المطر)

الزهرة : ظمئتُ فَمَنْ يُرويني لَعَلَّ اللهَ يَبْعَثُ لِي المطر : أَتَيْتُ إِلَيْكَ فِي عَجَلٍ إِلَيْكَ الْمَاءَ مَوْفُوراً	و يَنْقِذُنِي وَ يُحْيِيَنِي سَحَاباً مِنْهُ يَرُوينِي فَهَيَّأْ وَ اشْرَبِي مِنِّي بِلا ثَمَنٍ وَ لا مَنٍّ
---	--

1- من خلال السياق بين ما يلي :

أ - معنى " ظمئت " : ----- - " عجل " : -----

ب- مضاد " يحيي " : ----- _ " قليل " : -----

2- لماذا تطلب الوردة من الله أن يبعث لها سحاباً ؟

3- وضح الصورة التي جاء فيها المطر ؟

4- اشرح البيت الأول بأسلوبك الخاص .

5- أكمل مما حفظت البيتين التاليين من القصيدة :-

تمهل أيها ----- ***** فقد ----- أوراقي

----- فتُغرقني ***** ----- أيها الساقى ؟

نشاط مراجعة حول (قصيدة الزهرة و المطر)

الزهرة : ظمئتُ فَمَنْ يُرويني و يَنقِذُني و يُحييني
لَعَلَّ الله يبعثُ لي سحاباً مِنْهُ يرويني
المطر : أتيتُ إليك في عجلٍ فهيئاً واشربي مني
إليك الماء موفوراً بلا ثمنٍ و لا منٍّ

- 1 -أبينُ من خلال السياق بين ما يلي :
2 - (2)
أ - معنى " ظمئت " : -----
ب- مضاد " يحيي " : -----

2- لماذا تطلب الوردة من الله أن يبعث لها سحابا ؟

3- أوضُحِ الصوره التي جاء فيها المطرُ ؟

4- أشرحُ البيت الأول بأسلوبك الخاص .

2 -أكملُ مما حفظتُ البيتين التاليين من القصيدة :-

3 -

تمهل أيها ----- ***** فقد ----- أوراقي

----- فنُغرقني ----- أيها الساقى ؟

نشاط مراجعة حول (الهمزة المتطرفة)

معلومات تهمك :

تكتب الهمزة المتطرفة على (ياء) إذا سبقها حرف مكسور .

مثال :- شاطِئ - الهادِئ - مفاجِئ - مبادِئ - المرافِئ - قارئ - ظامِئ

س 1- أكمل الفراغ بكلمة تنتهي بهمزة متطرفة على ياء في الجمل التالية :-

1 -وصلَ فريقُ الجوالَةِ إلى ----- البحر .

2 -ذهبَ الجميعُ للسِّباحَةِ في ماءِ البحرِ ----- .

3 -أستحمُ شتاءً بالماءِ ----- .

4 -وقع اصطدامٌ ----- بين سيارتين فحدث ازدحامٌ في الشارع .

تكتب الهمزة المتطرفة على (السطر) إذا سُبقت بحرف ساكن أو ممدود .

مثال :- بدء- عبء- شيء - ضوء - هدوء- مساء

س 1- أكمل الفراغ بكلمة تنتهي بهمزة متطرفة على السطر من بين القوسين في
الفقرة التالية :-

(صفاء -مجيء - ببطء -السّماء - هدوءٍ -حمراء -ضوء)

نادتني أختي ----- قائلةً : أريدُ أن أذهبَ إلى الحديقةِ المائيةِ فأجبتُها : لنتنظرُ

----- أبي ثم نخرجُ جميعاً .

ولمّا جاء أبي اصطحبنا إلى الحديقةِ ، فركبنا لعبةً أخذتُ تدورُ بنا ----- ثم

ارتفعتُ عالياً نحو -----، فبدا النَّاسُ تحتنا كالأقزام. وبعد لحظاتٍ نزلتِ اللُّعبةُ

في ----- حتى استقرت على الأرضِ .

انتقلنا إلى قسم السيّارات ، وركبنا سيّارة ----- ينبعثُ منها ----- براق ،

فانطلقت بنا كالريح . 10

نشاط مراجعة حول (الهمزة)

س 1- أكمل الفراغ بكلمة تنتهي بهمزة متطرفة على السطر من بين القوسين في
الفقرة التالية :-

السَّمَاءِ - بَدَأَتْ - يَبْطِئُ - تَأْخُذُ - طَائِرٌ - فَضَائِيَّانِ - فَرَأَيَا - الشَّيْءَ-رَأْيَا - ابْنُ

لا حث في ----- نُقْطَةُ فُضِيَّةٌ ----- تدورُ ----- ، و -----
في الهبوط ،

ثُمَّ حَطَّتْ عَلَى الْأَرْضِ قُرْبَ شَاحِنَةٍ ، إِنَّهَا طَبَقُ ----- .

كان في الطَّبَقِ ----- جاء من كوكبٍ آخر ، فتحا الباب و خرجا -----
الشَّاحِنَةُ واقفة

على جانبِ الطَّرِيقِ ، قال أحدهما بلُغَتِهِ الْغَرِيبَةِ : " ربما نجدُ مخلوقاتٍ في هذا-----
---- العجيب "

فتحا بابَ الشَّاحِنَةِ الخلفي و دخلا ، وهناك ----- غُلْبًا ، فتحا غُلْبَةً كُتِبَ عَلَيْهَا
"دُمَي أَطْفَالٍ "

وكان بداخلهما عِدَّةٌ دُمَي .

صاحَ الأوَّلُ : " تُوجدُ مخلوقاتٌ بداخلِ الغُلْبَةِ " وقال الآخرُ : " وحجمُهما كحجمنا
" ثُمَّ قَالَ "

مُخَاطَبًا الدُّمَي : طَابَ صَبَاحُكُمْ كَيْفَ حَالُكُمْ ؟ لَكِنَّ الدُّمَي لَمْ تُجِبْ .

سَمِعَ الْفَضَائِيَّانِ وَقَعَ أَقْدَامُ خَارِجِ الشَّاحِنَةِ 00 إِنَّهُ سَعِيدٌ ----- صاحبِ
الشَّاحِنَةِ . فدار

بينهما و بينه جواز .

11

نشاط مراجعة حول (الألف اللينة)**معلومات تهكم :**

الألف اللينة هي ألف ساكنة تأتي بعد حرفٍ مفتوحٍ ، وتكون في الاسم و الفعل و الحرف .

تكتب الألف اللينة على صورة (ى) إذا كانت ثالثة أو رابعة الحروف فأكثر، ولم تقع بعد (ياء) .

تكتب الألف اللينة على صورة (ا) إذا كانت رابعة الحروف فأكثر، ومسبوقة بياء .

س1: ارسم (الألف اللينة) في نهاية الكلمات الآتية :

رو----	هداي----	عل----	كبر----
مستشف----	زواي----	مرتض----	إيطالي----

س2: اكتب جمع الكلمات الآتية كتابة صحيحة .

قضية	شظية	خلية	بقية

س3: ضع علامة (x) أمام الكلمات التي رسمت رسمًا غير صحيح فيما يأتي ، واكتب الصواب :

الكلمة	صح أو خطأ	تصحيح الكلمة
أعطا		
ضحى		
حتا		
وصايى		
الصغرا		

نشاط مراجعة حول (كتابة كلمات تتضمن أصواتاً تنطق ولا تكتب وكلمات تتضمن حُرُوفاً تكتب ولا تنطق)

معلومات تهملك :

كلمات تتضمن أصواتاً تنطق ولا تكتب مثال :- هذا ، هذان ، الرَّحمن ، إلهي ،

بها أصوات تنطق ولا تُكتب وهي الألف .

كلمات تتضمن حُرُوفاً تكتب ولا تنطق مثال :- كلمة (أولو) و (عمرو) بهما حرف

يكتب ولا يُنطق وهو الواو .

س 1: ضع كل كلمة في الفراغ المناسب فيما بين القوسين في الجمل التالية :-
(هذا ، هذان ، الرَّحمن ، إلهي ، أولو ، عمرو)

1 ----- الرَّجُلُ الذي دخل المسجدَ هو المؤذن .

2 ----- التِّلْمِيزان فازا في مسابقة تجويد القرآن الكريم .

3 ----- يبدأ المسلمُ عمله بقوله " بسم الله ----- الرَّحيم .

4 ----- خَضِرْعَ الحاجُّ إلى رَبِّهِ قائلاً " يا ----- انصر المسلمين " .

5 ----- المسلمون الأوائلُ ----- فضلٍ عظيمٍ في نشر الإسلام .

6 ----- القائدُ ----- هو الذي فتح مصر .

نشاط مراجعة حول (الهمزة المتوسطة المفتوحة وما قبلها مفتوح)

معلومات تهملك : تُكتب الهمزة على ألفٍ إذا كانت متوسطةً مفتوحةً وما قبلها مفتوحٌ

س 1 :- أكمل الفراغ بهمزة متوسطة على الألف في الجمل التالية :-

1 ----- ليلى معلمتها عن سبب تعاقب الليل و النهار .

2 ----- العلماء على دراسة ظاهرة البراكين .

3 ----- الطائرات في الإقلاع .

13

نشاط مراجعة حول (نُزْهَةٌ بَحْرِيَّةٌ)

س1: رتّب الأحداث الآتية بوضع الأرقام من (1-6) بحسب ورودها في النص الذي قرأته .

() وضع الصيادين شباكهم في البحر .

() مصاحبة وائل لصديقيه في نزهة بحرية .

() محبة وائل للبحر وتعلقه به .

() انشغال الأولاد بالأناشيد وجمال البحر .

() مراقبة الأولاد رذاذ الماء المتناثر .

() تلالؤ صفحة الماء بفعل أشعة الشمس .

س2: ضع الكلمات الآتية في جمل مفيدة تبين معناها .

1- (يتهاذى) : -----

2- (تعلّق) :-----

3- (تلالأ) :-----

س3: حدّد دور الشخصيات الآتية كما وردت في النص .

الرقم	الشخصيات	دورها
1	الأب	
2	وائل	
3	علي	
4	سعيد	

نشاط مراجعة حول (الحياة في الأدغال)

* بعد قراءتك النص أجب عن الأسئلة الآتية :

س1: ابحث في النص عمّا يلي :

أ- جملة تبين معرفة أمل بالأدغال والحياة فيها .

.....

ب - جملة استفهامية .

.....

س2: بيّن العلاقة بين الكلمات الواردة في الجدول من حيث هي (ترادف – تضاد) فيما يلي :

الكلمات	ترادف	تضاد
يقرع - يطرق		
تُعيق – تُسهّل		
يدهن – يطلي		
المفرّغة – الممتلئة		

* بعد قراءتك النص (ألعابنا وألعابكم) أجب عن الأسئلة الآتية :

س1: اختر أفضل فكرة رئيسة للنص من بين الفكر الآتية :

أ- شدة تعلق الأطفال بالألعاب الحديثة ودورها في حياتهم .

ب- تفضيل الأطفال الألعاب الحديثة على الألعاب القديمة .

ج- ذكريات الجد لألعاب الماضي وتفضيلها على ألعاب الحاضر .

س2: ابحث في النص عمّا يلي :

أ- عبارة تدل على شدة تعلق الأحفاد بلعبتهم .

.....

ب- عبارة تدل على عدم نسيان الجد ذكريات الماضي .

.....

س3: أي الألعاب أفضل في رأيك ، القديمة أم الحديثة ؟ ولماذا ؟

.....

.....

15

نشاط مراجعة حول (القراءة الصامتة)

عطش ثعلبٌ مرةً فوجد بئراً، فيها قليل من الماء، فرمى بنفسه فيها، وشرب حتى ارتوى.

ثم فكّر في حيلة يخرج بها من هذه البئر . وبينما هو كذلك، إذ مر به خروف كبير، فاقترب من

البئر وشاهد الثعلب داخل البئر، فسأله: هل ماء هذه البئر عذب صالح للشرب ؟ فأجاب الثعلب:

نعم ، فقفز الخروف إلى البئر، وشرب، ولم يستطع الصعود.

فقال الثعلب: إذا شئت أن ننجو معاً، فقف على رجليك الخلفتين؛ لأصعد خارج البئر

على كتفيك، ثم أنزل إليك بحبلٍ فأخرجك.

فعل الخروف ما اقترحه عليه الثعلب ، فركب الثعلب على كتفيه ، ونجا بنفسه ولم ينفذ ما

وعد به صاحبه ، فصاح الخروف لقد أخطأت حين صدّقت الثعلب.

س1: أضع عنوان مناسباً للنص ؟

.....

س2: أستخرجُ من النص ضد كلمة (كثير):

.....

س3: أعلّل سبب قيام الثعلب بالقفز إلى داخل البئر؟

.....

س4: أوضح كيف تمكن الثعلب من الخروج من البئر .

.....

.....

س5 : أحددُ الفكرة العامة للنص .

خرج ديكٌ يفتش عن طعام له , و ابتعد عن القرية , فرآه ثعلبٌ , فجاء إليه . خاف الديك , و

صعد فوق شجرة.

قال الثعلب : السلام عليك يا صاحبي الديك , ألا تنزل فأسمع صوتك الجميل , و اتحدث إليك ؟

قال الديك : أنا لا أصاحبك , لأنك ثعلب خداع .

قال الثعلب : ألم تسمع باجتماع الحيوانات ؟ لقد اتفقوا على المحبة و السلام , و أن يكونوا

أصدقاء , فأصبح الذئب يصادق الخروف , و الهر يلاعب الفأر , و الثعلب يحادث الديك .

قال الديك : الحمد لله , لقد زال الخوف , ها هي الكلاب مقبلة , هيا سلم عليها.

خاف الثعلب عندما رأى الكلاب , و أخذ يجري هارباً .

صاح الديك : لماذا تهرب من الكلاب , و الاتفاق يضمن لك السلامة ؟

أجاب الثعلب الماكر : أخشى ألا تكون الكلاب قد سمعت بهذا الاتفاق .

بعد أن قرأت النص , أجب عن الأسئلة التي تليه :

س1 : لماذا خرج الديك بعيداً عن القرية؟

س2 : ما الاتفاق الذي زعم الثعلب أن الحيوانات اتفقت عليه ؟

س3 : ما الدليل الذي طلبه الديك من الثعلب ليبرهن على صحة كلامه ؟

س4 : أرتب الأحداث التالية من (1- 4) بحسب ما استمعت إليه في النص :
() تخويف الديك للثعلب .

() هروب الثعلب .

() تحية الثعلب للديك .

() صعود الديك فوق الشجرة .

س5 : أضع علامة (√) أمام العبارة التي استمعت إليها و علامة (×) أمام العبارة التي لم تستمع إليها من النص السابق :
() الحمد لله لقد زال الخوف .

() تعال نتحدث إلى الكلاب .

() الغابة هي بلادنا الجميلة .

س6 : أضع عنوانا مناسباً للنص الذي استمعت إليه :