

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج البحرينية



* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الرابع اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh/4>

* للحصول على جميع أوراق الصف الرابع في مادة علوم ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh/4science>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الرابع في مادة علوم الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh/4science1>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الرابع اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh/grade4>

* لتحميل جميع ملفات المدرس نبوغ عبد الإله عيسى ولطيفة عبد الله مبارك اضغط هنا

[almanahjbhbot/me.t//:https](https://t.me/almanahjbhbot)

للتحدث إلى بوت على تلغرام: اضغط هنا

ملف إنجاز الطالبة لمادة العلوم للمصف الرابع الفصل الدراسي الأول



اسمي : _____

صفي : الرابع / _____

موهبتني هي _____ أمنيّتي أن أكون _____

مجموعتي _____ دوري في المجموعة _____

السنة الدراسية : 2020-2019

يعتمد مديرة المدرسة

أ/ لطيفة عبدالله مبارك

اعداد معلمات قسم العلوم

الاعداد العام م. أ/ نبوغ عبدالاله عيسى

الهدف
أن تقارن بين الخلايا
النباتية والخلايا الحيوانية

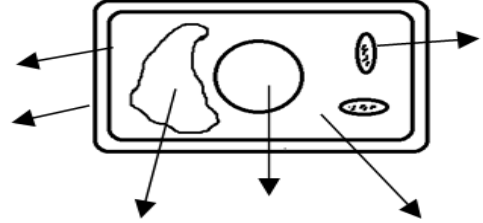
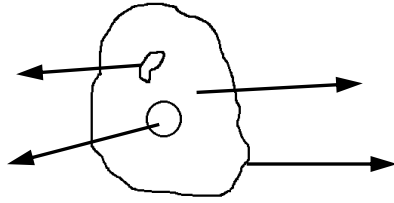
واجب (1): الخلايا

س1: ضع المصطلحات العلمية التالية في مكانها الصحيح :

(الجدار الخلوي - بلاستيدة خضراء - النواة - الخلية)

1. (-----) أصغر تركيب في المخلوق الحي .
2. (-----) تحوي على المادة الخضراء وتساعد في عملية البناء الضوئي .
3. (-----) جدار صلب يحيط بالخلية النباتية ويعطيها شكل يشبه الصندوق .
4. (-----) جزء يوجد في الخلية يتحكم في نشاطاتها .

س3: أكتب البيانات على الرسم لتوضي مكونات الخلية النباتية والخلية الحيوانية :



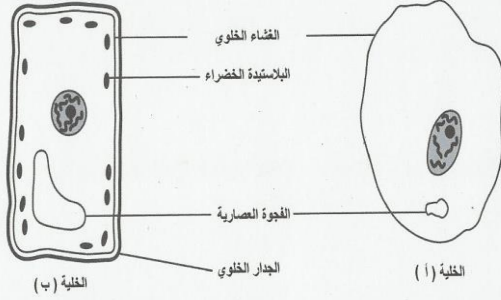
س5 : (التفكير الناقد) : هل يمكن للخلية الحيوانية أن تكون خضراء اللون ؟ لماذا ؟

نشاط تقويمي (ختامي) في درس المقارنة بين الخلية النباتية والخلية الحيوانية

أمامك شكل يوضح نوعين من الخلايا

س1 : الشكل (أ) يمثل خلية (نباتية ، حيوانية)

الشكل (ب) يمثل خلية (نباتية ، حيوانية)



س2 : قارني بين الخلية النباتية والخلية الحيوانية

حسب المكونات الموجودة في الجدول بوضع

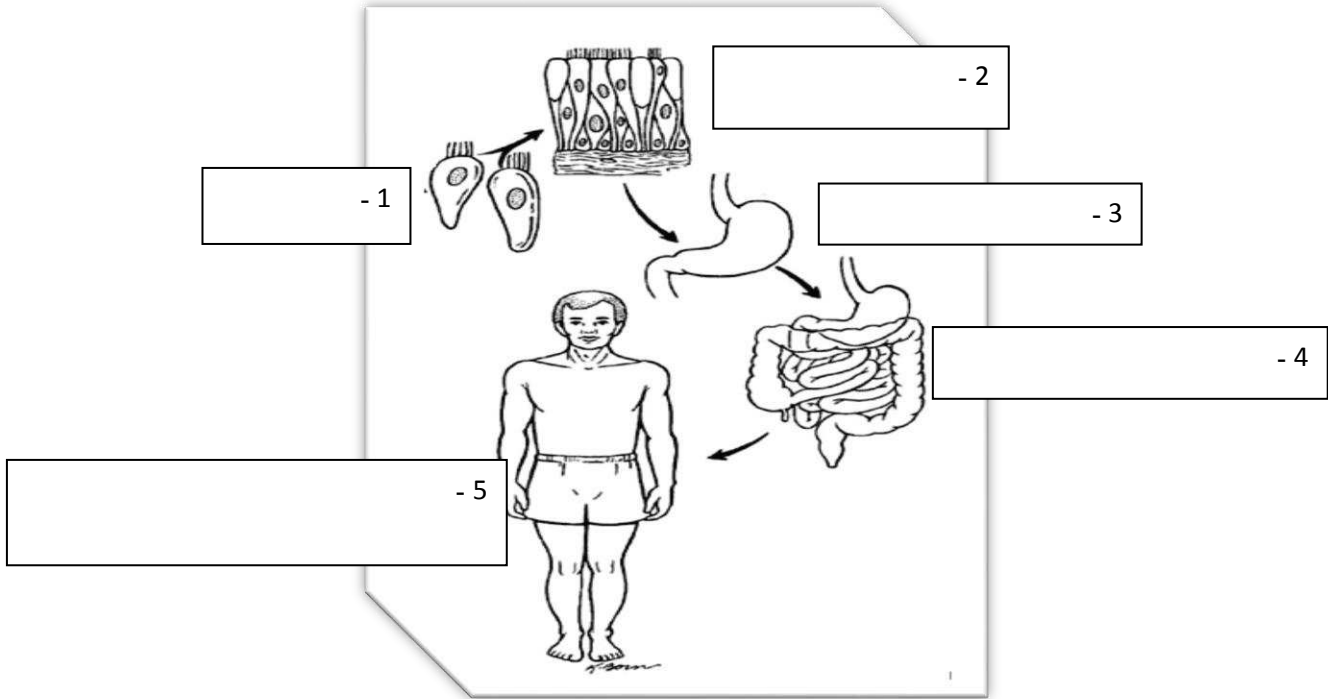
علامة (√) أو (x) حسب وجود المكون

مكونات الخلية	خلية حيوانية	خلية نباتية
1- الجدار الخلوي		
2- الغشاء الخلوي		
3- البلاستيدات الخضراء		
4- النواة		
5- الفجوة العصارية		
6- السيتوبلازم		

س3 : فسري علمياً : لماذا لا تستطيع الخلية الحيوانية صنع الغذاء ؟

واجب(2) (النسيج ، العضو ، الجهاز)

س1 - املئي الفراغ بما يناسب : مخلوق حي ، عضو ، جهاز ، خلية ، نسيج .



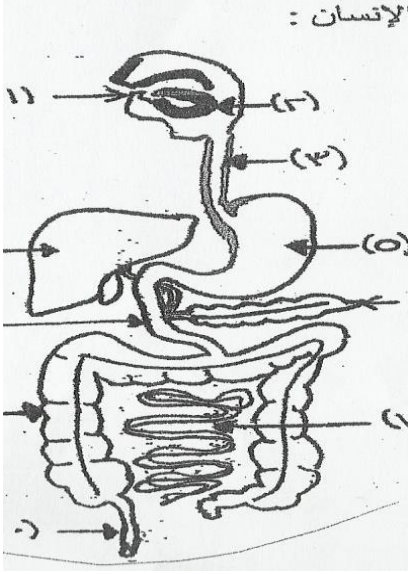
س 2- املئي الفراغ بالإجابة المناسبة :

مجموعة الخلايا المتشابهة تكون ، ومجموعة الأنسجة المختلفة تكون
'

ومجموعة الأعضاء المختلفة تكون ، ومجموعة الأجهزة المختلفة تكون جسم
المخلوق الحي .

نشاط تقويمي (ختامي)/الموضوع : (النسيج ، العضو ، الجهاز)

س1 : أمامي صورة لجهاز من أجهزة جسمك



1- ما أسم الجهاز -----

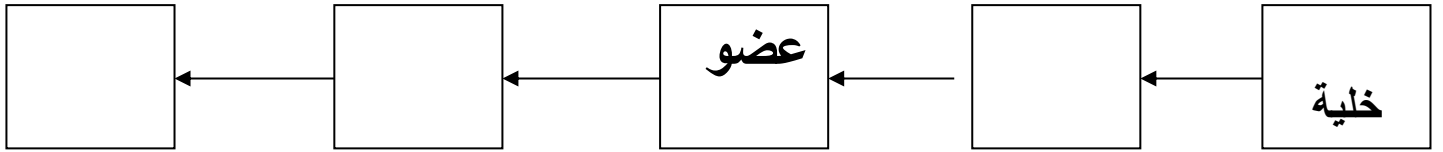
س2 : فرع (أ) أكتبي اثنين فقط من الأعضاء التي

يتكون منها هذا الجهاز

1-----

2-----

فرع (ب) أكمل المخطط التالي



س3: أين يذهب الهواء عندما يستنشق الشخص؟

أ- إلى القلب

ب- إلى المعدة

ج- إلى الرئتين

د- إلى الكبد

واجب (3) على الخلايا والنسيج والعضو

الهدف
أن توضحى ارتباط الخلايا
بالأنسجة والأعضاء

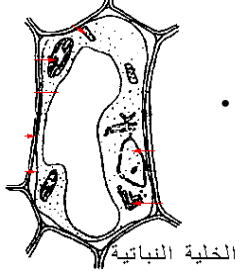
س1: ضعي المصطلحات العلمية التالية في مكانها الصحيح :

(جهاز - نسيج - عضو)

5. (-----) مجموعة من الخلايا المتماثلة تجتمع وتتآزر معاً .

6. (-----) مجموعة من الأنسجة تجتمع وتتآزر معاً لتأدية وظيفة معينة .

7. (-----) مجموعة أعضاء تعمل معاً لأداء وظيفة محددة .



س2 : أختاري الإجابة الصحيحة فيما يلي :

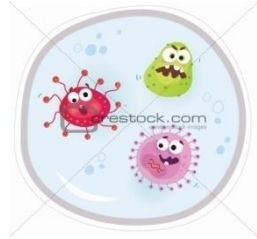
لدراسة الخلايا الصغيرة و مشاهدتها استخدم العلماء :

أ. التلسكوب

ب. المقراب

ت. المجهر

ث. العدسة المكبرة



س3 : (أقارن) : كيف يختلف العضو عن النسيج ؟

س4 : الربط بين المواد (العلوم والانجليزي)

ترجمة كلمة (خلية) =

أرسمي الخلية النباتية والخلية الحيوانية بالألوان الجميلة مع كتابة البيانات
على الرسم بخط جميل وواضح .



تقييم أداء الطالبة		
الوصف	التعزيز	التطوير
<ul style="list-style-type: none"> عملك متقن أجابتك منسقة وظفت المطلوب منك لديك أخطاء لم تحقق ما هو مطلوب 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ شكرا لك ✓ أقدر جهودك ✓ سعدت بمحاولاتك ✓ أنت فنان ومبدع ✓ خطك رائع 	<ul style="list-style-type: none"> أرجع للكتاب لتصحيح راجع معلمتك لتصحيح الأخطاء تدرب أكثر مستعين بالكراسة ليكن إهتمامك أكثر تعاون مع زملائك إصقي صور مناسبة
ممتاز	جيد جدا	جيد
ملاحظات ولي الأمر	مرضي	الدرجة :
.....		
.....		

واجب (4) ممالك المخلوقات الحية

الهدف
أن تتعرف ممالك المخلوقات الحية
وتقارن بينها .

س1: ضعي المصطلحات العلمية التالية في مكانها الصحيح :

(المملكة - الخلية - الصفة)

1. (-----) خاصية من خصائص المخلوق الحي .

2. (-----) هي المجموعة الكبرى التي تصنف إليها المخلوقات الحية ، ويشترك

جميع أفرادها في صفات أساسية .

س2 : صنفت المخلوقات الحية إلى ست ممالك ، أذكرها :

1. ----- 2. ----- 3. -----

4. ----- 5. ----- 6. -----

س3 : قارني بين الممالك الست من خلال إكمال البيانات في الجدول التالي :

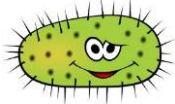
المملكة	البكتيريا البدائية	البكتيريا الحقيقية	الطلائعيات	الفطريات	النباتات	الحيوانات
عدد الخلايا	-----	-----	-----	واحدة أو متعددة	-----	-----
الأنوية	-----	×	-----	-----	-----	√
الغذاء	-----	-----	تصنع غذائها أو تحصل عليه من مخلوقات أخرى	-----	-----	-----
الحركة من مكان لآخر	تتحرك	-----	-----	-----	لا تتحرك	-----

نشاط تقويمي ختامي :

س1: أذكرني فائدة ومضار كل مملكة مما يأتي :

<u>المملكة</u>	<u>الفائدة</u>	<u>المضار</u>
مملكة البكتيريا		
مملكة الفطريات		

س2 : (صنفني): في أي الممالك تصنفي مخلوقًا حيًا متعدد الخلية ، يتحرك ولا يصنع غذاءه بنفسه ؟



س3 : (التفكير الناقد) : هل يمكنك القول أن البكتيريا مخلوق حي ضار ؟

س4 : (التفكير الناقد) : بعض أنواع البكتيريا تصنع غذاءها بنفسها . لماذا لا تصنف في مملكة النباتات ؟

س5: كيف يساعد غسل يديك في وقايتك من أن تمرض؟

- أ- يزيل الجراثيم. ب- سيبيدي يديك حلوة.
- ج- يمنع الجلد من الجفاف. د- يجعل اليد دافئة.

س6: (الربط بين المواد): أكتب أسماء الممالك باللغة الإنجليزية :

- المملكة النباتية :
- المملكة الحيوانية :

الباحثة الصغيرة

إلصقي صورة كائن حي وقومي بتصنيفه على حسب خصائصه
موضحة إلى أي مملكة ينتمي .



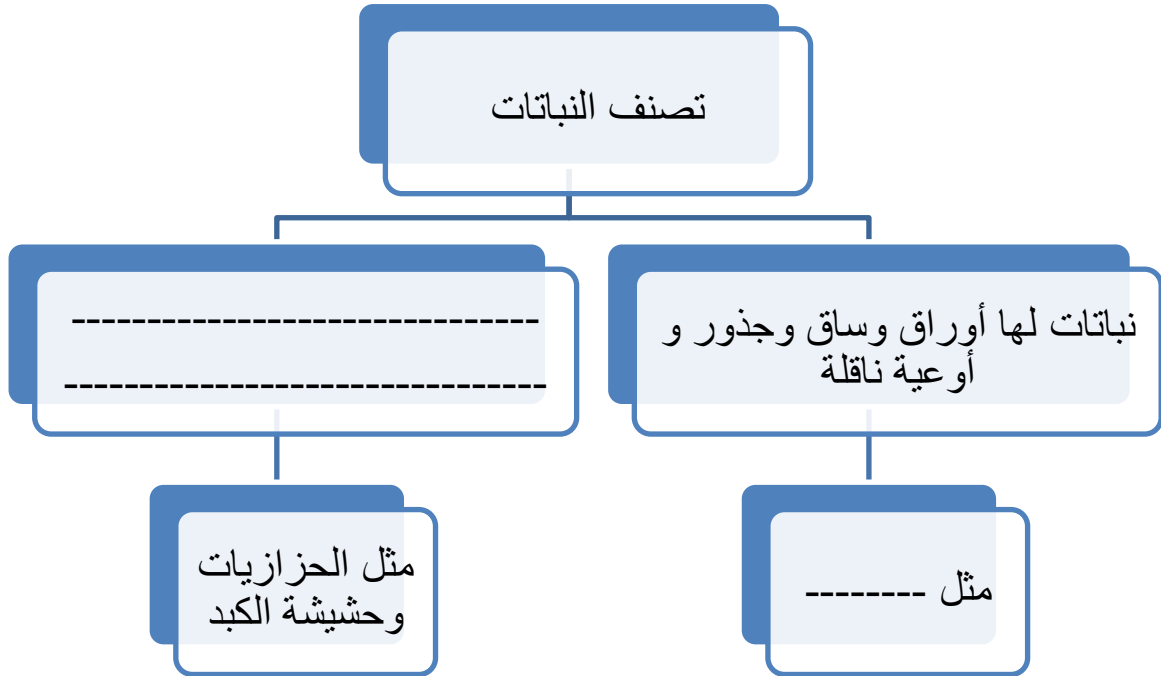
تقيم أداء الطالبة		
الوصف	التعزيز	التطوير
<ul style="list-style-type: none"> ■ عملك متقن ■ أجابتك منسقة ■ وظفت المطلوب منك ■ لديك أخطاء ■ لم تحقق ما هو مطلوب 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ شكرا لك ✓ أقدر جهودك ✓ سعدت بمحاولاتك ✓ أنت فنان ومبدع ✓ خطك رائع 	<ul style="list-style-type: none"> ✗ أرجع للكتاب للتصحيح ✗ راجع معلمتك لتصحيح الأخطاء ✗ تدرب أكثر مستعين بالكراسة ✗ ليكن إهتمامك أكثر ✗ تعاون مع زملائك ✗ إلصقي صور مناسبة
ممتاز	جيد جدا	جيد
ملاحظات ولي الأمر	مرضي	الدرجة :
.....		
.....		

التاريخ : -----

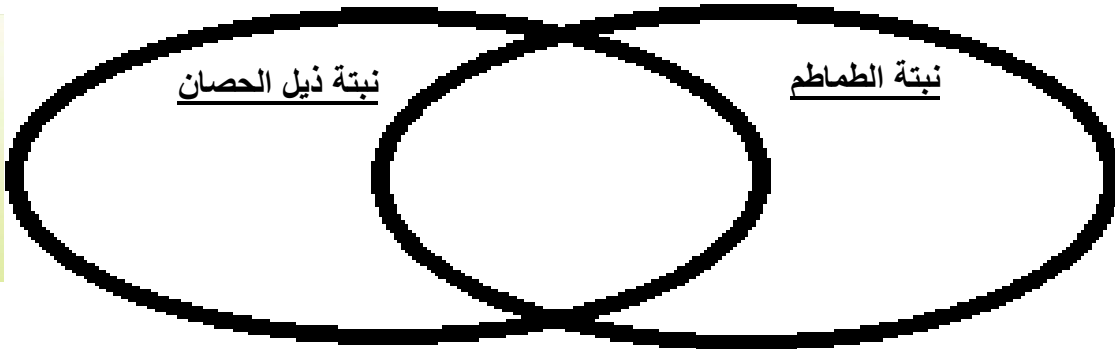
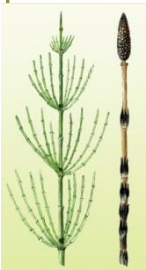
واجب (5) المملكة النباتية

الهدف
أن تذكر طريقتين لتصنيف
النباتات.

س1 : أكمل الخارطة المفاهيمية التالية التي توضح تصنيف النبات :



س3 : قارني بين نبتة الطماطم ونبتة ذيل الحصان :



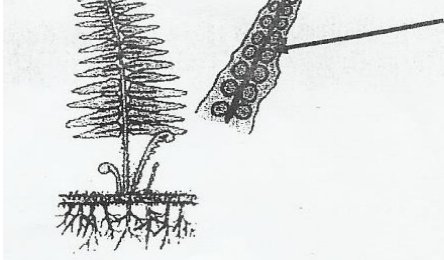
س3 : (التفكير الناقد) :

تنمو نبتة حشيشة الكبد قريبة من سطح الأرض . فسري ذلك .

نشاط تقويمي ختامي (السرخسيات والحزازيات)

س1 : تتكاثر الحزازيات والسرخسيات بواسطة (البذور ، البوغ) -----

س2 : قارني بين الحزازيات والسرخسيات حسب الجدول التالي



(قارني بين الحزازيات و السرخس من حيث :

أوجه المقارنة	الحزازيات	السرخس
الحجم .		
طريقة التكاثر.		
وجود جذور و ساق و أوراق و أوعية ناقلة :		

س3 : لماذا تنمو الحزازيات قريبة من سطح الأرض ؟

الجواب : -----

تقييم أداء الطالبة

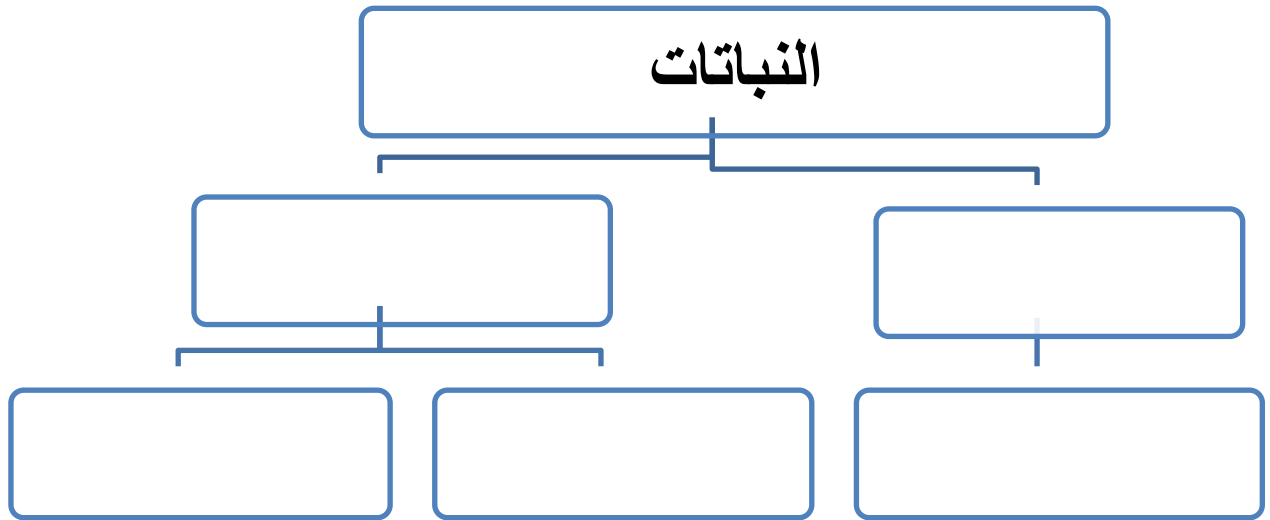
الوصف	التعزيز	التطوير
<ul style="list-style-type: none"> عملك متقن أجابتك منسقة وظفت المطلوب منك لديك أخطاء لم تحقق ما هو مطلوب 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ شكرا لك ✓ أقدر جهودك ✓ سعدت بمحاولاتك ✓ أنت فنان ومبدع ✓ خطك رائع 	<ul style="list-style-type: none"> أرجع للكتاب لتصحيح راجع معلمتك لتصحيح الأخطاء تدرب أكثر مستعين بالكراسة ليكن إهتمامك أكثر تعاون مع زملائك الصقي صور مناسبة
ممتاز	جيد جدا	جيد
مريض	ضعيف	الدرجة :
ملاحظات ولي الأمر		
.....		
.....		

نشاط تقويمي (ختامي)

الموضوع : النباتات البذرية واللابذرية

س1 : تنقسم النباتات إلى قسمين 1-----2-----

س2 : أكمل المخطط التالي



س3 : إذا وجدنا نبات بلا جذور ولا سيقان ولا أوراق هل ينتج بذور ؟

س4: هل النباتات أشياء حية أو غير حية؟

(أختاري مربع واحد).

☐ غير حية

☐ حية

فسري إجابتك .

واجب (6) المملكة النباتية

س1 : ضعي المصطلحات العلمية التالية في مكانها الصحيح :

(البناء الضوئي - الثغور - النتج)

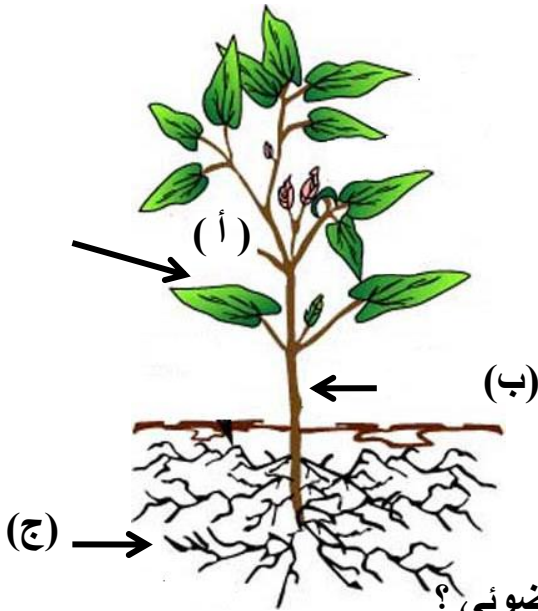
1. (-----) ثقب على سطح الورقة تفتح وتغلق وتسمح بدخول أو خروج بخار الماء والهواء.
2. (-----) عملية خروج الماء الزائد عن حاجة النبات عن طريق الثغور .
3. (-----) العملية التي يصنع النبات من خلالها غذاءه .

س2 : أكمل خطوات عملية البناء الضوئي :

ضوء الشمس

----- + ----- ← ----- + أكسجين

س3 : مستعينة بالشكل المقابل أكمل الفراغات التالية :



1. وظيفة الجزء (أ) -----

2. رمز الجزء الذي يمتص الماء والأملاح

الذائبة من التربة ----- .

3. الثغور فتحات صغيرة في النبات تتواجد في

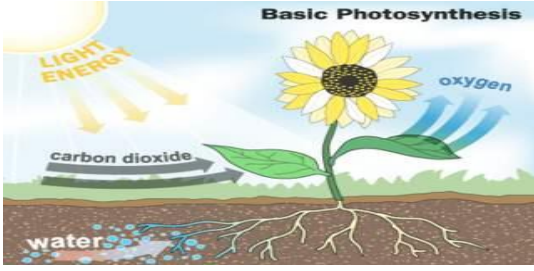
الجزء -----

س4: استنتجي : لماذا تحتاج النباتات إلى عملية البناء الضوئي ؟

س5 : (التفكير الناقد) :

تغطي ورقة النبات بطبقة رقيقة تسمى البشرة. فسري ذلك .

نشاط تقويمي ختامي (عملية البناء الضوئي)



تبين الصورة التي أمامك عملية صنع الغذاء في النبات , تأملها ثم أجبني عن الاسئلة التالية

- س1- ما اسم هذه العملية ؟
.....
- س2- في أي جزء من النبات تحدث هذه العملية ؟
.....
- س3- ما الذي يحتاجه النبات لإتمام هذه العملية ؟
.....
- 1 2 3
- 3
- س4 : أكمل معادلة البناء الضوئي :
..... + ماء + ضوء الشمس
.....
2- النتج هو :
.....
2- الثغور هي :
.....

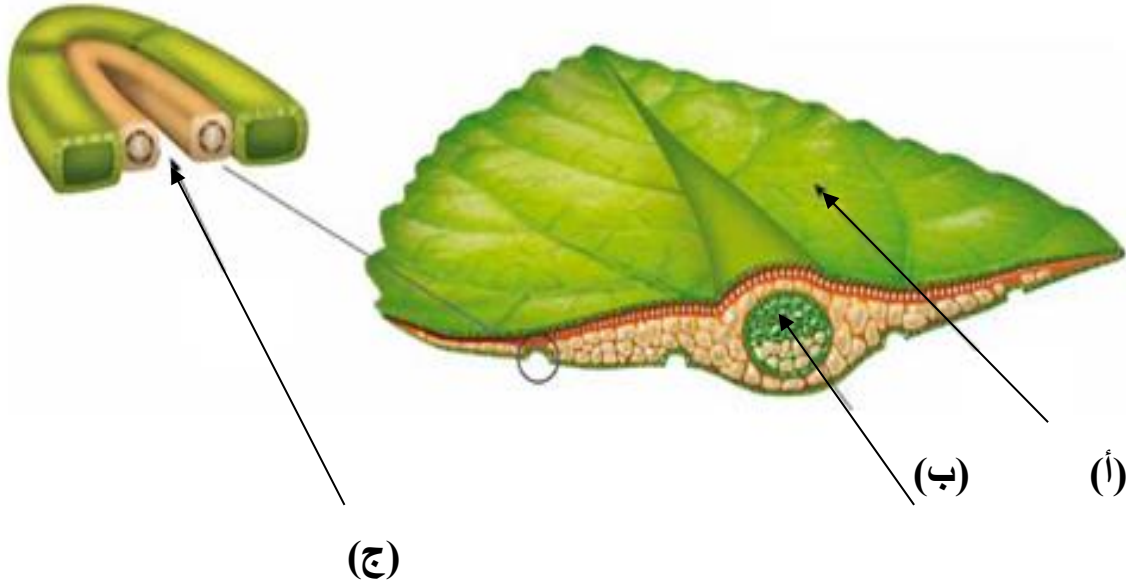
س5: ما هو الغاز الموجود في الهواء الذي نحتاج أن نتنفسه لنحيا؟

أ- النيتروجين ب- الأكسجين ج- ثاني أكسيد الكربون د- الهيدروجين

نشاط تقويمي ختامي (الورقة)

الهدف
أن تعددي أجزاء الورقة ووظيفة كل منها .

س1: (أكتبني على الرسم أجزاء الورقة)



الجزء (أ) : فائدته: -----

1. الجزء (ب) : فائدته -----

2. الجزء (ج) : فائدته -----

تقيم أداء الطالبة		
الوصف	التعزيز	التطوير
<ul style="list-style-type: none"> عملك متقن أجابتك منسقة وظفت المطلوب منك لديك أخطاء لم تحقق ما هو مطلوب 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ شكرا لك ✓ أقدر جهودك ✓ سعدت بمحاولاتك ✓ أنت فنان ومبدع ✓ خطك رائع 	<ul style="list-style-type: none"> أرجع للكتاب للتصحيح راجع معلمتك لتصحيح الأخطاء تدرب أكثر مستعين بالكراسة ليكن إهتمامك أكثر تعاون مع زملائك إلصقي صور مناسبة
ممتاز جيد جدا جيد مرضي ضعيف	الدرجة :	
ملاحظات ولي الأمر		
.....		
.....		

نشاط تقويمي ختامي (النباتات)

س1 : عددي ثلاث فوائد للنبات يستفيد منها الانسان ؟

1. -----
2. -----
3. -----

س2: (استنتجي) : لماذا تعد الطماطم من الثمار وليست من الخضراوات ؟

س3 : (التفكير الناقد) :

تبقى نباتات الصحراء ثغورها مغلقة خلال النهار . فسري ذلك .

س4: انتقلت رباب إلى بيت جديد. أرادت زرع نباتات في مناطق مختلفة من حديقتها .

أ- تعلم رباب بأن النباتات تحتاج إلى الضوء لتنمو . لماذا تحتاج النباتات إلى الضوء للنمو ؟

ب- كذلك تحتاج النباتات للماء للنمو. سمي شئ آخر تحتاجه النباتات للنمو بصورة جيدة .

المبدعة الصغيرة

اعلمي ملصقاً بالألوان الجميلة توضحى فيه مراحل عملية البناء الضوئي ،
ودور كل من الماء وثاني أكسيد الكربون وأشعة الشمس .



تقيم أداء الطالبة		
الوصف	التعزيز	التطوير
<ul style="list-style-type: none">■ عملك متقن■ أجابتك منسقة■ وظفت المطلوب منك■ لديك أخطاء■ لم تحقق ما هو مطلوب	<ul style="list-style-type: none">✓ شكرا لك✓ أقدر جهودك✓ سعدت بمحاولاتك✓ أنت فنان ومبدع✓ خطك رائع	<ul style="list-style-type: none">✚ أرجع للكتاب لتصحيح✚ راجع معلمتك لتصحيح الأخطاء✚ تدرب أكثر مستعين بالكراسة✚ ليكن إهتمامك أكثر✚ تعاون مع زملائك✚ إلصقي صور مناسبة
ممتاز جيد جدا جيد مرضي ضعيف	الدرجة :	
ملاحظات ولي الأمر		
.....		
.....		

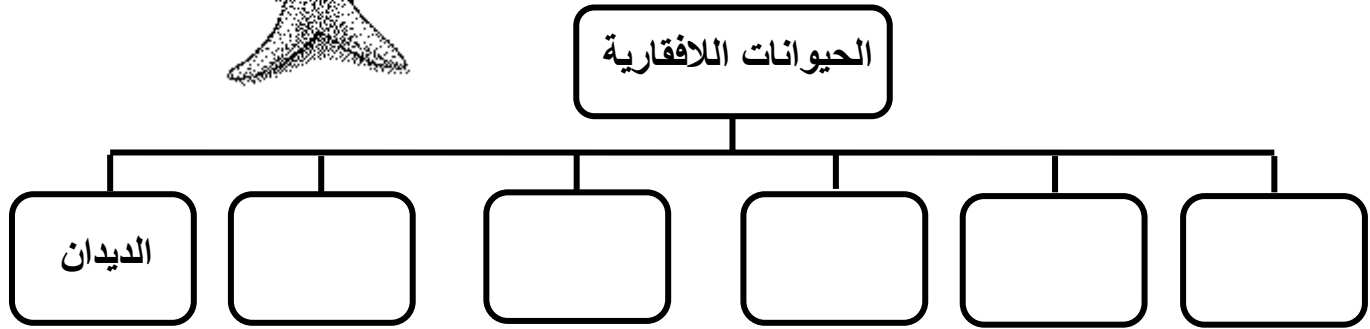
نشاط تقويمي ختامي المملكة الحيوانية (اللافقاريات)

الهدف
أن يعرف اللافقاريات وتصف
بعض خصائصها.

س1: ما المقصود بالحيوانات اللافقارية ؟



س2 : أكمل الخارطة المفاهيمية للحيوانات اللافقارية .

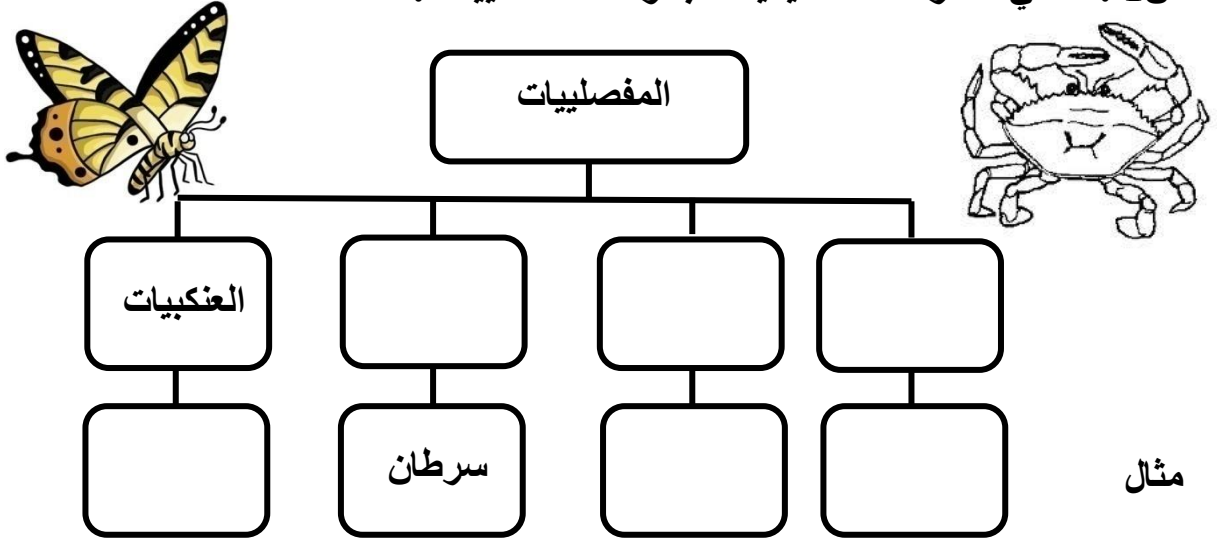


س3 : أكمل الجدول التالي والذي يبين مجموعة اللافقاريات :

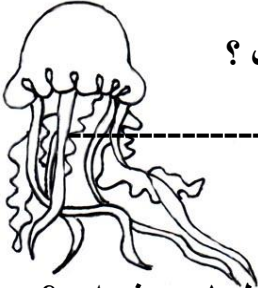
مجموعه اللافقاريات	صفاتها	مثال عليها
-----	معظمها له شكل يشبه الكيس وله فتحة اعلاه ومجوف من الداخل وتعيش في الماء	-----
شوكيات الجلد	-----	-----
-----	-----	قنديل البحر
الرخويات	-----	المحار والأخطبوط
-----	أجسام حيواناتها مقسمة إلى أجزاء ولها ارجل مفصلية بعضها يعيش في الماء والبعض يعيش في البر	-----
-----	حيوانات تقع في مجموعات ثلاث مسطحة أو اسطوانية أو حلقيه	-----

نشاط تقويمي (ختامي على المفصليات)

س1 : أكمل الخارطة المفاهيمية لمجموعة المفصليات :



س2: (قارني) : فيم تتشابه كل من شوحيات الجلد والرخويات والديدان واللاسعات ؟



س3: (التفكير الناقد) : لماذا تعد جميع الحشرات من المفصليات ؟ هل كل المفصليات حشرات ؟



س4: الربط بين المواد :

ترجمة كلمة (لا فقاريات) -----

تقيم أداء الطالبة		
الوصف	التعزيز	التطوير
<ul style="list-style-type: none"> عملك متقن أجابتك منسقة وظفت المطلوب منك لديك أخطاء لم تحقق ما هو مطلوب 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ شكرا لك ✓ أقدر جهودك ✓ سعدت بمحاولاتك ✓ أنت فنان ومبدع ✓ خطك رائع 	<ul style="list-style-type: none"> أرجع للكتاب للتصحيح راجع معلمتك لتصحيح الأخطاء تدرب أكثر مستعين بالكراسة ليكن إهتمامك أكثر تعاون مع زملائك إلصقي صور مناسبة
ممتاز	جيد جدا	جيد
ملاحظات ولي الأمر	مرضي	ضعيف
الدرجة :		
.....		
.....		

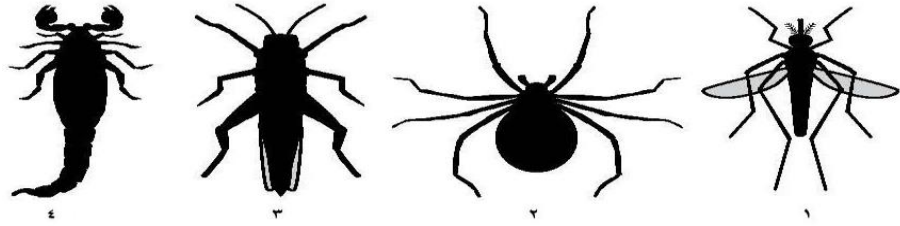
ترجمة كلمة (فقاريات) -----

س5: أي من هذه الحيوانات لا تضع البيض؟

أ- الدجاج ب- الكلاب

ج- الضفادع د- السلاحف

س6: أي مما يلي من الحشرات ؟



أ- 1 و 3 فقط

ب- 1 و 4 فقط

ج- 2 و 4 فقط

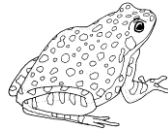
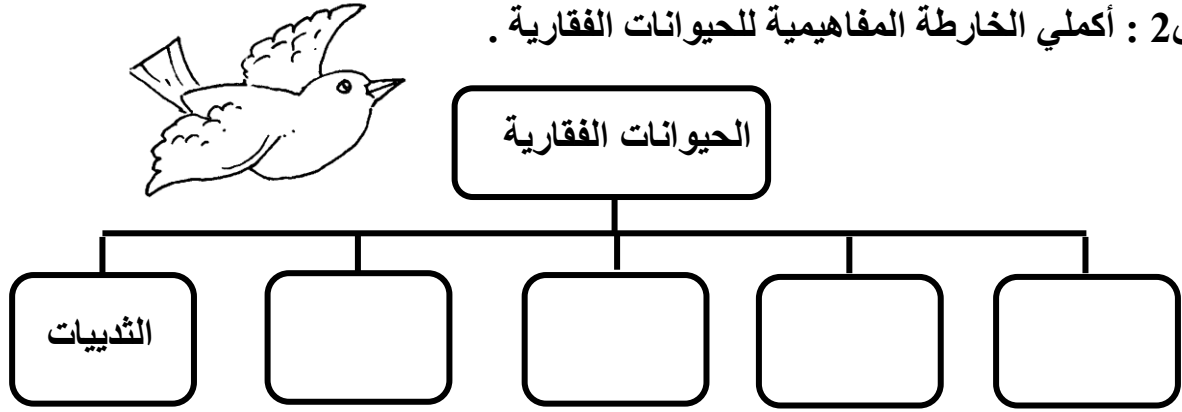
د- 3 و 4 فقط

واجب (7)/المملكة الحيوانية (الفقاريات)

الهدف
أن يعرف الفقاريات وتصف
بعض خصائصها.

س1: ما المقصود بالحيوانات الفقارية ؟

س2 : أكمل الخارطة المفاهيمية للحيوانات الفقارية .



س3 : أكمل الجدول التالي والذي يبين مجموعة الفقاريات :

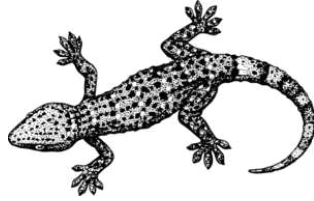
مجموعه الفقاريات	صفاتها	مثال عليها
-----	حيوانات أجسامها انسيابية تعيش في الماء ، ويغطي أجسام معظمها القشور ، وتتنفس بواسطة الخياشيم	-----
البرمائيات	-----	-----
-----	-----	التمساح
الطيور	-----	الحمامة
-----	حيوانات يكسو جسمها شعر أو فراء ، تعيش في معظم البيئات على اليابسة وفي الماء ، كما إنها ترضعي صغارها وترعاها	-----

نشاط تقويمي ختامي (الحيوانات)

س1 : أكمل الفراغات التالية بالمفردة المناسبة :

1. للطيور والثدييات درجة حرارة ثابتة لذلك سميت بذوات الدم ----- .

2. بعض الحيوانات لها درجة حرارة متغيرة ، ويطلق عليها حيوانات ذوات الدم ----- .



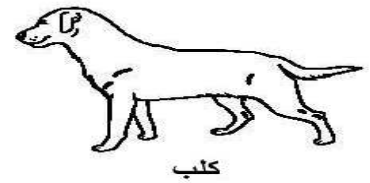
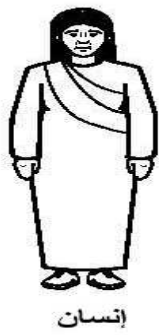
س2: علي : تسمية الزواحف بهذا الاسم ؟

س3: (التفكير الناقد) :

لماذا تأكل الحيوانات ذوات الدم الحار أكثر من الحيوانات ذوات الدم البارد ؟



تقيم أداء الطالبة		
الوصف	التعزيز	التطوير
■ عملك متقن	✓ شكرا لك	أرجع للكتاب لتصحيح
■ أجابتك منسقة	✓ أقدر جهودك	راجع معلمتك لتصحيح الأخطاء
■ وظفت المطلوب منك	✓ سعدت بمحاولاتك	تدرب أكثر مستعين بالكراسة
■ لديك أخطاء	✓ أنت فنان ومبدع	ليكن إهتمامك أكثر
■ لم تحقق ما هو مطلوب	✓ خطك رافع	تعاون مع زملائك
ممتاز	جيد جدا	جيد
مريض	ضعيف	الدرجة :
ملاحظات ولي الأمر		
.....		
.....		



بعض الكائنات الحية المبينة أعلاه تلد صغارا تطوروا في داخل الأم. وبعض من ضار الكائنات نتجت من فقس البيض الذي وضعت الأم في الخارج.

اكتب أسماء الكائنات الحية التي تنتمي إلى كل مجموعة في الجدول التالي :

كائنات حية تبيض	كائنات حية تلد

الباحثة الصغيرة

إلصقي صورًا مختلفة لمجموعة من الحيوانات مع تصنيفها إلى حيوانات فقارية وحيوانات لافقارية .



واجب (8) / النظام البيئي

الاهداف
أن تتعرف العوامل الحيوية
واللاحيوية في النظام البيئي .

س1: ضعي المصطلحات العلمية التالية في مكانها الصحيح :

(العامل اللاحيوي - النظام البيئي - العامل الحيوي)

1. (-----) جميع المخلوقات الحية في البيئة .

2. (-----) الأشياء غير الحية.

3. (-----) مجموعة العوامل الحيوية والعوامل اللاحيوية .



س2 : أختاري الإجابة الصحيحة فيما يلي :

1. المكان الذي يعيش فيه الكائن الحي :

أ. النظام البيئي ب. الموطن ج. المجتمع الحيوي

2. جميع أفراد النوع الواحد :

أ. الجماعة الحيوية ب. النظام البيئي ج. المجتمع الحيوي

3. نظام بيئي يتضمن جميع المخلوقات الحية التي يتفاعل بعضها مع بعض :

أ. الجماعة الحيوية ب. النظام البيئي ج. المجتمع الحيوي

س3: ما الذي يغطي أكثر سطح الأرض؟

أ- الماء ب- الصخور الجرداء

ج- الأراضي الزراعية د- المدن والقرى

س4: أي مجموعة تحتوى فقط على الأشياء الحية؟

أ- أرنب , بذرة , طير

ب- بذرة , طير , رياح

ج- بركان , شمعة و أرنب

د- رياح , شمعة , بركان

نشاط تقويمي ختامي (النظام البيئي)

س1: حددي العوامل التي تؤثر على حجم المجتمع الحيوي .

- 1- -----
2- -----
3- -----
4- -----

س2 : (التفكير الناقد) :

ما العوامل الحيوية والعوامل اللاحيوية التي أعتد عليها في حياتي ؟

س3: أرسمي علم وطنك وأكتبي فقرة عن أهمية الوطن في حياتنا...

تقيم أداء الطالبة		
الوصف	التعزيز	التطوير
<ul style="list-style-type: none"> عملك متقن أجابتك منسقة وظفت المطلوب منك لديك أخطاء لم تحقق ما هو مطلوب 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ شكرا لك ✓ أقدر جهودك ✓ سعدت بمحاولاتك ✓ أنت فنان ومبدع ✓ خطك رائع 	<ul style="list-style-type: none"> أرجع للكتاب لتصحيح راجع معلمتك لتصحيح الأخطاء تدرب أكثر مستعين بالكراسة ليكن إهتمامك أكثر تعاون مع زملائك إلصقي صور مناسبة
ممتاز	جيد جدا	جيد
ملاحظات ولي الأمر	مرضي	ضعيف
الدرجة :		
.....		
.....		

واجب (9) / المناطق الحيوية

الاهداف
أن تصف بعض المناطق الحيوية في العالم .

س1 : ما المقصود بالمنطقة الحيوية ؟



س2: أذكر أنواع المناطق الحيوية .

- 1- -----
- 2- -----
- 3- -----

س3: حددي أنواع المناطق الحيوية المائية

- 1- -----
- 2- -----

س4: وضح كيف تصنف البيئة والمناطق المائية:

- 1- -----
- 2- -----

س5 : (التفكير الناقد) :

زرعت بذرة نبات من غابة في تربة صحراوية ولم تنمو . فما سبب ذلك ؟



نشاط تقويمي ختامي (المناطق الحيوية)

س1 : قارني بين المناطق الحيوية من حيث كل مما يلي :

كمية النباتات	نوع التربة	كمية المطر	
			المناطق الصحراوية
			المناطق المعتدلة
			الغابات

تقيم أداء الطالبة		
التطوير	التعزيز	الوصف
<ul style="list-style-type: none"> أرجع للكتاب لتصحيح راجع معلمتك لتصحيح الأخطاء تدرب أكثر مستعين بالكراسة ليكن إهتمامك أكثر تعاون مع زملائك إلصقي صور مناسبة 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ شكرا لك ✓ أقدر جهودك ✓ سعدت بمحاولاتك ✓ أنت فنان ومبدع ✓ خطك رافع 	<ul style="list-style-type: none"> ■ عملك متقن ■ أجابتك منسقة ■ وظفت المطلوب منك ■ لديك أخطاء ■ لم تحقق ما هو مطلوب
الدرجة :	ضعيف مرضي جيد	ممتاز جيد جدا
ملاحظات ولي الأمر		
.....		
.....		

الباحثة الصغيرة

اختاري إحدى المناطق الحيوية البيئية ، ثم إبحثي عن طبيعة معيشة
التي تزرع فيها ؟ وما أنواع الحيوانات التي تعيش فيها ؟
ارفقي صورة مع البحث .



واجب (10) / العلاقات في الأنظمة البيئية

الاهداف
أن تشرح كيف تنتقل الطاقة في
النظام البيئي .

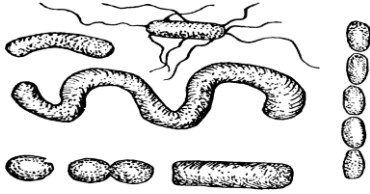
س1: ضع المصطلحات العلمية التالية في مكانها الصحيح :

(المنتجات - المحلات - المستهلكات)

1. (-----) المخلوقات التي لا تستطيع صنع غذائها بنفسها.

2. (-----) مخلوقات حية تعتمد على نفسها في صنع غذائها.

3. (-----) مخلوقات تحلل بقايا المخلوقات الحية والميتة إلى مواد بسيطة مثل الديدان والبكتيريا والفطريات .



س2 : اختاري الإجابة الصحيحة فيما يلي :

1. المخلوق الذي يعتبر من المنتجات هو :

أ. النباتات ب. الحيوانات ج. البكتيريا

2. الذي يقوم بعملية إعادة المواد إلى النظام البيئي كمادة مغذية هو :

أ. المنتجات ب. المستهلكات ج. المحلات

3. الذي يستخدم الطاقة الشمسية لصنع الغذاء :

أ. المنتجات ب. المستهلكات ج. المحلات



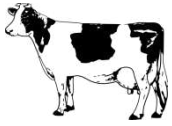
س3 : أعطي مثالا لمنتج يتواجد على اليابسة و آخر يتواجد في الماء ؟

منتج على اليابسة مثل : -----

منتج في الماء مثل : -----

نشاط تقويمي ختامي : (المنتجات - المستهلكات - المحلات)

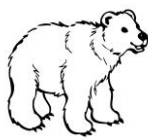
س1 : صنفى الحيوانات التالية إلى آكلة أعشاب أو آكلة لحوم أو مزدوجة التغذية :



بقرة



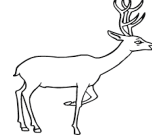
نمر



دب



صقر



غزالة



عصفور

حيوانات آكلة لحوم	حيوانات مزدوجة التغذية	حيوانات آكلة أعشاب

س2 : (استنتجي) : ما الذي تتوقعين حدوثه في حالة غياب المنتجات ؟

س3 : (التفكير الناقد) : هل تحصل المستهلكات على طاقتها من الشمس مباشرة ؟ وضح ذلك-----

س4 (الربط بين المواد) العلوم والانجليزيترجمة كل (المنتجات) (المستهلكات) (المحلات)

تقيم أداء الطالبة		
الوصف	التعزيز	التطوير
<ul style="list-style-type: none"> عملك متقن أجابتك منسقة وظفت المطلوب منك لديك أخطاء لم تحقق ما هو مطلوب 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ شكرا لك ✓ أقدر جهودك ✓ سعدت بمحاولاتك ✓ أنت فنان ومبدع ✓ خطك رائع 	<ul style="list-style-type: none"> أرجع للكتاب للتصحيح راجع معلمتك لتصحيح الأخطاء تدرب أكثر مستعين بالكراسة ليكن إهتمامك أكثر تعاون مع زملائك إصفي صور مناسبة
ممتاز	جيد جدا	جيد
ملاحظات ولي الأمر	مرضي	ضعيف
الدرجة :		
.....		
.....		

واجب (11) / العلاقات في الأنظمة البيئية

الاهداف

أن تصف شبكات الغذاء وتصف
علاقة الفريسة بالمفترس .

س1: ضعي المصطلحات العلمية التالية في مكانها الصحيح :

(التنافس - هرم الطاقة - السلسلة الغذائية)

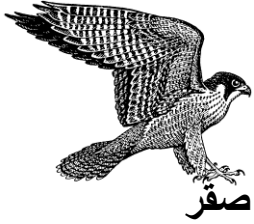
1. (-----) مخطط توضحي كيفية تنقل الطاقة في النظام البيئي .

2. (-----) الصراع بين مخلوق في نظام بيئي معين على المسكن والماء والغذاء .

3. (-----) نموذج توضحي كمية الطاقة في كل مستوى من شبكة الغذاء .

س2 : الصورة أدناه توضح سلسلة غذائية .

من خلال الصور أكملّي السلسلة الغذائية بصورة صحيحة بكتابة أسماء الكائنات الحية بداخلها .



صقر



فأر



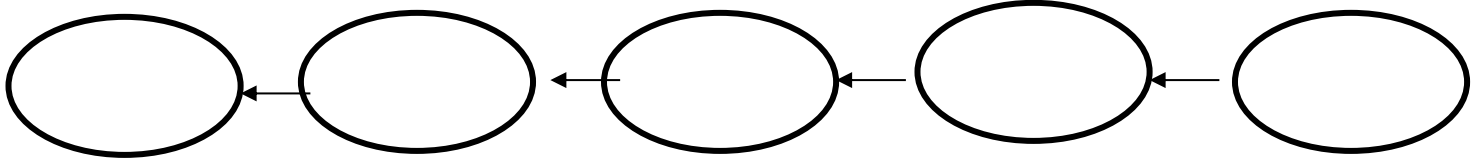
نبات



ثعبان



خنفساء



س3 : أي الحيوانات التالية تأكل النباتات فقط؟

ب - الكلب

أ - القط

د - الأرنب

ج - الأسد

نشاط تقويمي ختامي (العلاقات في الأنظمة البيئية)

س1: أختاري الإجابة الصحيحة فيما يلي :

1. صراع المخلوقات الحية على الطعام والماء والمكان يسمى :

أ. الفريسة ب. المفترس ج. التنافس

2. عندما يتغذى آكل حيوان على حيوان آخر فإنه يستعمل :

أ. $\frac{1}{10}$ الطاقة ب. $\frac{6}{10}$ الطاقة ج. $\frac{9}{10}$ الطاقة

س2: من خلال الرسم المقابل والذي يوضح هرم الطاقة، أجبني عما يأتي :



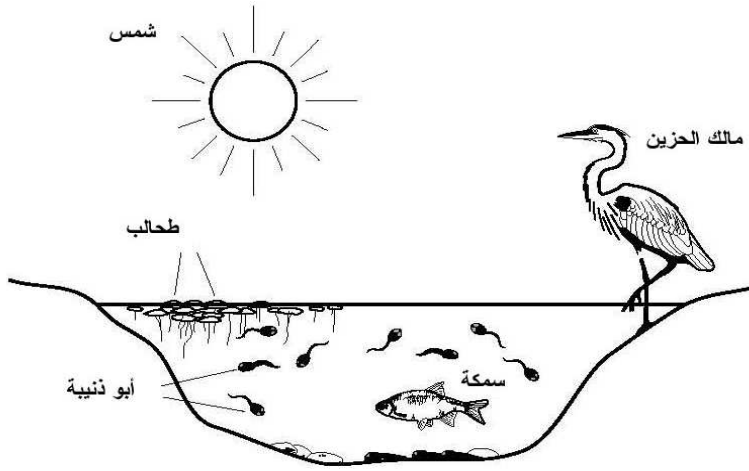
1. أين تقع المنتجات في هذا الهرم ؟

2. أيهما يمتلك طاقة أكبر المنتجات ام المستهلكات ؟

3. أيهما يمتلك طاقة أكبر آكلة اللحوم أم آكلة الأعشاب ؟

4. (استنتجي) : لماذا يكون عدد المنتجات في شبكات الغذاء أكثر من المستهلكات ؟

5. (التفكير الناقد) : تمثل المخلوقات الحية المنتجة بقاعدة الهرم دائماً . فسري ذلك .



الصورة أعلاه توضح بركة ماء
وبعض الحيوانات التي تعيش في
البركة وحولها. جميع هذه الكائنات
تعتمد على بعضها البعض في
الغذاء.

يحصل أبو ذنبية على الأرجح على
غذائه من أي من التالي:

أ- الشمس

ب- السمك

ج- نبات الطحلب

د- مالك الحزين

تقييم أداء الطالبة		
الوصف	التعزيز	التطوير
<ul style="list-style-type: none"> عملك متقن أجابتك منسقة وظفت المطلوب منك لديك أخطاء لم تحقق ما هو مطلوب 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ شكرا لك ✓ أقدر جهودك ✓ سعدت بمحاولاتك ✓ أنت فنان ومبدع ✓ خطك رائع 	<ul style="list-style-type: none"> أرجع للكتاب لتصحيح راجع معلمتك لتصحيح الأخطاء تدرب أكثر مستعين بالكراسة ليكن إهتمامك أكثر تعاون مع زملائك إلصقي صور مناسبة
ممتاز	جيد جدا	جيد
ملاحظات ولي الأمر	مرضي	ضعيف
الدرجة :		

المبدعة الصغيرة

ابحثي عن مخلوقات حية في بيئتك ، ثم اعلمي ملصقًا بالألوان الجميلة
توضحي فيه كيف تتنافس هذه المخلوقات بعضها مع بعض .



واجب (12) / تكيفات المخلوقات الحية

الاهداف

1. أن توضح المقصود بالتكيف .
2. أن تصف طرائق تكيف النباتات والحيوانات .

س1: ضعي المصطلحات العلمية التالية في مكانها الصحيح :

(البيات الشتوي - المحاكاة - التكيف - التمويه)



8. (-----) صفة أو سلوك يمكن المخلوق الحي من العيش في بيئته .

9. (-----) النوم طوال فترة الشتاء .

10. (-----) تكيف يستطيع الحيوان من خلاله الاختباء في البيئة عن طريق الامتزاج بها.



11. (-----) مشابهة مخلوق حي لمخلوق حي آخر .

س2: اختاري الإجابة الصحيحة فيما يلي :

4. أي مما يلي مثال على المحاكاة :

- أ. الزرافة تمتلك رقبة طويلة لتتمكن من الوصول لأوراق الشجر العالية
- ب. سحلية تتغير لونها لتتكيف مع بيئتها
- ت. حيوان يطلق رائحة كريهة قوية ليبعد المفترسات عنه
- ث. حشرة شكل جسمها يشبه شوكة نبات



5. أي مما يلي ليس مثالاً على تكيف الجمل للعيش في الصحراء :

- أ. يغلق فتحاته الانفية لمنع دخول الرمال
- ب. يخزن الدهن في سنامه ليستخدمه كمصدر للطاقة عند قلة الغذاء
- ت. له خف كبير يساعده على السير فوق الرمال
- ث. يهاجر الجمل إلى مناطق أبرد خلال فصل الصيف

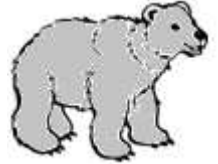
نشاط تقويمي (ختامي) (تكيف المخلوقات الحية)

س1 : أذكرني تكيف واحد لكل من المخلوقات الحية التي أمامك :

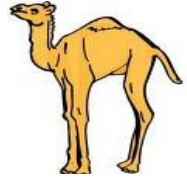
(نبات الصبار)



(الدب الأسود)



(جمل)

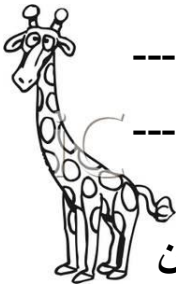


(قنفذ)



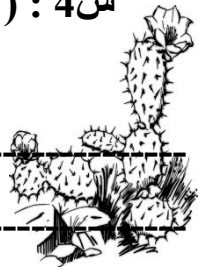
س2: (أتوقع) : ماذا يحدث لحيوان صحراوي إذا نقل ليعيش في المنطقة القطبية الباردة ؟

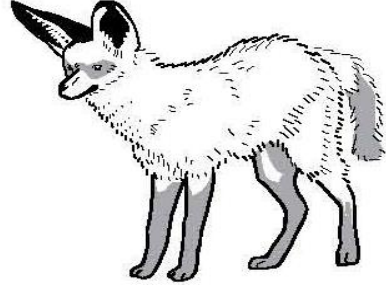
س3 : (التفكير الناقد) : ما وجه الشبه بين مخلب النسر ورقبة الزرافة ؟



س4 : (التفكير الناقد) : كيف تختلف تكيفات نباتات الصحراء عن

تكيفات نباتات بيئة رطبة ؟





الحيوانات عادة لها صفات طبيعية تساعد على العيش في أماكن محددة.

أنظري إلى الصورة أعلاه . هذا الحيوان يعيش في الصحراء الحارة . ما الصفة الطبيعية لهذا الحيوان والتي تساعد على التكيف مع درجة الحرارة؟

أ- الغطاء السميك للفراء

ب- الذيل الكثيف

ج- العيون الصغيرة

د- الأذان الكبيرة

الباحثة الصغيرة

استخدمي الانترنت أو بعض المراجع لمعرفة المزيد عن تكيفات الحيوانات

مع بياناتها ، ثم لخصي ما وجدتيه ، مع ذكر المصدر .



تقيم أداء الطالبة		
الوصف	التعزيز	التطوير
<ul style="list-style-type: none">■ عملك متقن■ أجابتك منسقة■ وظفت المطلوب منك■ لديك أخطاء■ لم تحقق ما هو مطلوب	<ul style="list-style-type: none">✓ شكرا لك✓ أقدر جهودك✓ سعدت بمحاولاتك✓ أنت فنان ومبدع✓ خطك رافع	<ul style="list-style-type: none">✗ أرجع للكتاب لتصحيح✗ راجع معلمتك لتصحيح الأخطاء✗ تدرب أكثر مستعين بالكراسة✗ ليكن إهتمامك أكثر✗ تعاون مع زملائك✗ إلصقي صور مناسبة
ممتاز	جيد جدا	جيد
ملاحظات ولي الأمر	مرضي	ضعيف
الدرجة :		
.....		
.....		

الاهداف

1. أن تصف كيف أن تسبب المخلوقات الحية والأشياء غير الحية التغيرات في الأنظمة البيئية.
2. أن تفهم أن التغيرات في الأنظمة البيئية تؤثر في المخلوقات الحية التي تعيش فيها.

واجب (13) / التغيرات في الأنظمة البيئية

س1: ضعي المصطلحات العلمية التالية في مكانها الصحيح :

(الانقراض - التلوث - الموائمة)

1. (-----) إضافة أشياء ضارة للبيئة .

2. (-----) فناء المخلوق الحي إلى الأبد .

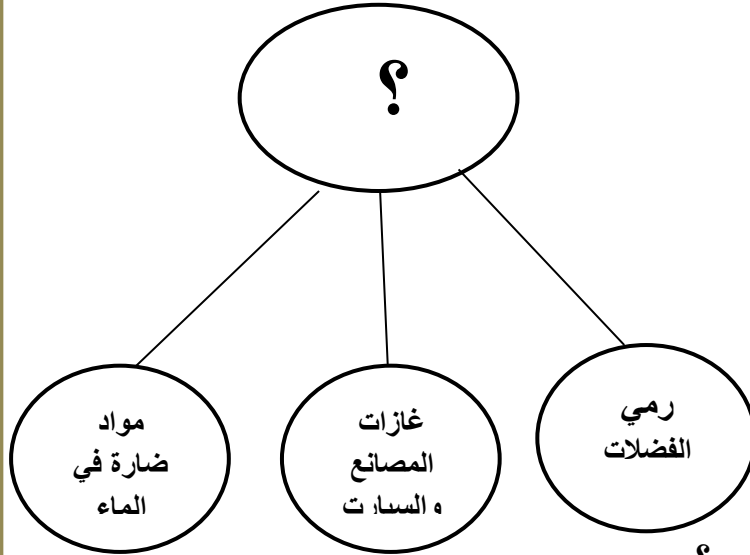
3. (-----) استجابة المخلوق الحي للتغير الحادث في بيئته .



س2: اختاري الإجابة الصحيحة فيما يلي :

1. بدأ نوع من الفئران بعد انتهاء الفيضان بتناول غذاء لا يأكله في العادة . فهذا يعد مثالاً على :

- أ. الموائمة ب. المحاكاة ت. التمويه ث. البيات الشتوي



2. أي مما يلي يناسب ملء الفراغ في الشكل :

- أ. الأحداث التي تغير النظام البيئي
ب. أسباب التلوث
ت. أسباب إزالة الغابات
ث. تأثير التلوث الشديد

س3 : أذكرني ثلاثة أحداث طبيعية تغير النظام البيئي ؟

1. ----- 2. ----- 3. -----

نشاط تقويمي ختامي (تغيرات النظام البيئي)

س1 : أذكر ثلاثة أحداث بفعل الإنسان تغير النظام البيئي ؟

1. _____ 2. _____ 3. _____

س2: كيف تستجيب المخلوقات الحية للتغيرات في النظام البيئي ؟

_____ ، _____

س3: ماذا يحدث للمخلوقات الحية التي لا تتمكن من الاستجابة لهذه التغيرات ؟

س4: ما الأسباب التي تؤدي إلى انقراض الحيوانات ؟

س5 : (السبب والنتيجة) : ماذا يحدث عندما تقطع أشجار الغابات لبناء المساكن والمنشآت ؟



السبب	النتيجة
←	
←	

س6 : (التفكير الناقد) :

لماذا تعد النباتات في العادة أول المخلوقات الحية التي توجد في مناطق جديدة ؟

نشاط تقويمي ختامي (تغيرات النظام البيئي)

س1 : عددي الإجراءات التي اتخذتها مملكة البحرين لحماية الحيوانات من الانقراض

-----1-----2-----3-----

س2 : ماهي الحيوانات المهددة بالانقراض في مملكة البحرين ؟

-----1-----2-----3-----4-----

تقيم أداء الطالبة		
الوصف	التعزيز	التطوير
<ul style="list-style-type: none"> ■ عملك متقن ■ أجابتك منسقة ■ وظفت المطلوب منك ■ لديك أخطاء ■ لم تحقق ما هو مطلوب 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ شكرا لك ✓ أقدر جهودك ✓ سعدت بمحاولاتك ✓ أنت فنان ومبدع ✓ خطك رائع 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ أرجع للكتاب لتصحيح ✚ راجع معلمتك لتصحيح الأخطاء ✚ تدرب أكثر مستعين بالكراسة ✚ ليكن إهتمامك أكثر ✚ تعاون مع زملائك ✚ إصقي صور مناسبة
ممتاز جيد جدا جيد مرضي ضعيف	الدرجة :	
ملاحظات ولي الأمر		
.....		
.....		

واجب (14) / المعادن

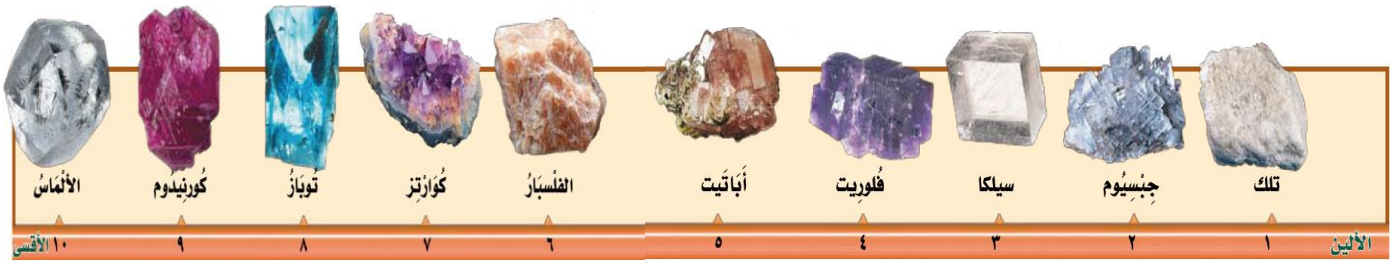
س1: أكمل الجملة العلمية التالية لتكون جملة تامة :

(-----) : هي مادة طبيعية ليس لها أصول حية ، تشكل الصخور ، وتمثل الوحدات البنائية لها

س2 : ما خصائص المعدن ؟

1. ----- 2. ----- 3. ----- 4. -----

س3: من خلال مقياس قساوة المعادن أجيب عما يأتي :



1. أي المعادن يعتبر الأقسى ؟ -----

2. أي المعدنين أكثر قساوة ، سيلكا أو الكوارتز ؟ -----

3. ما هي قيمة القساوة لمعدن الفلوسبار ؟ -----

س4: تستخدم المعادن لصنع أشياء كثيرة تتضمن المجوهرات, الطباشير و الخرسانة. أين نجد

المعادن التي نحتاجها لصنع هذه الأشياء ؟

أ- من الهواء ب- من الخشب ج- من الصخور د- من المحاصيل

س5: العديد من الأدوات تصنع من المعادن (مثل النحاس , الحديد والذهب). هذا لأن المعادن لها

العديد من الخصائص المفيدة .

أ- سمي شيء واحد مصنع من المعدن . -----

ب- ما خاصية المعدن التي تجعله مفيد لهذا الشيء ؟ -----

نشاط تقويمي ختامي (المعادن)

س1 : استخرجي من الجدول التالي الاجابة لكل مما يأتي :

				
المعدن	الفلسبار	البيريت	المايكا	اللؤلؤ
اللون	أبيض، زهري، رمادي	ذهبي، أصفر نحاسي	أبيض، أخضر، فضي، بني	البريق
المطفاة أو غامق	زجاجي أو غامق	مطفاة	لؤلؤي	الحكاكة
حمر	بيضاء	خضراء - سوداء	بيضاء	القساوة
٥ - ٦	٦ - ٦,٥	٦ - ٦,٥	٢ - ٢,٥	

1. ما المعدن الذي بريقه لؤلؤي ؟

2. ما لون حكاكة معدن الفلسبار ؟

3. ما مقدار قساوة معدن البيريت ؟

4. ما هو المعدن الذي يتميز لونه بالرمادي والبني ؟

س2 : (التفكير الناقد) :

لماذا يستخدم العلماء أكثر من خاصية للتعرف على المعادن ؟

س3: كميات كبيرة من المعادن مثل الحديد والألمنيوم توجد في:

أ- الصخور ب- الماء

ج- عظام الحيوانات د- آبار النفط

واجب (15) / الصخور

الاهداف

أن تقارن بين انواع الصخور الثلاثة .

س1: صلي بين كل عبارة في العمود الأول بما يناسبها في العمود الثاني :

(ب)

(أ)

يتكون من أنواع مختلفة من الصخور بفعل الضغط والحرارة

الصخر الناري

يتكون من قطع أو طبقات رسوبية متلاصقة بعضها مع بعض

الصخر المتحول

يتكون عندما تبرد الصخور المنصهرة

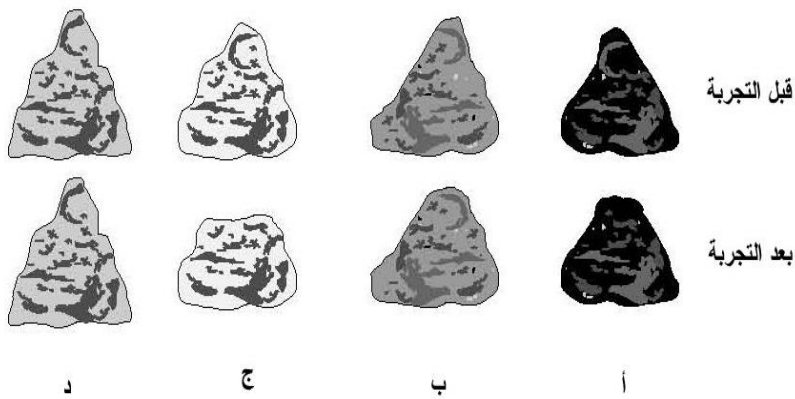
الصخر الرسوبي

س2: أكمل الجدول الذي يوضح مميزات واستخدامات الصخور ؟

الصخر	مميزاته	استخداماته
الجرانيت	صخر ناري صليب يقاوم التجوية والتعرية	-----
الحجر الجيري	----- -	يستخدم في صناعة الطباشير ، صناعة الاسمنت ، بعض مواد البناء
الرخام	صخر متحول تكمن قيمته في جماله وقوته	-----
طبقات الصخور الرسوبية	-----	تساعد العلماء على دراسة ومعرفة تاريخ الأرض

س3 : (التفكير الناقد) هل يمكن مشاهدة تكون الصخور الرسوبية ؟ وضح ذلك .

س4: اختبر محمد أربع صخور ليحدد صلابتها. حك كل واحدة منها بمعدن صلب لدقيقة واحدة .
رسم لها صور قبل أن يحكمهم وبعد ذلك.
ضع دائرة حول أصلب صخرة عند محمد.



تقييم أداء الطالبة		
الوصف	التعزيز	التطوير
<ul style="list-style-type: none"> عملك متقن أجابتك منسقة وظفت المطلوب منك لديك أخطاء لم تحقق ما هو مطلوب 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ شكرا لك ✓ أقدر جهودك ✓ سعدت بمحاولاتك ✓ أنت فنان ومبدع ✓ خطك رائع 	<ul style="list-style-type: none"> أرجع للكتاب للتصحيح راجع معلمتك لتصحيح الأخطاء تدرب أكثر مستعين بالكراسة ليكن إهتمامك أكثر تعاون مع زملائك إلصقي صور مناسبة
ممتاز	جيد جدا	جيد
ملاحظات ولي الأمر	مرضي	ضعيف
الدرجة :		
.....		
.....		

الباحثة الصغيرة

ابحثي في شبكة الانترنت عن الألماس ، وبيني خصائصه واستعماله ، دوني المعلومات التي حصلتي عليها بخط واضح وجميل .



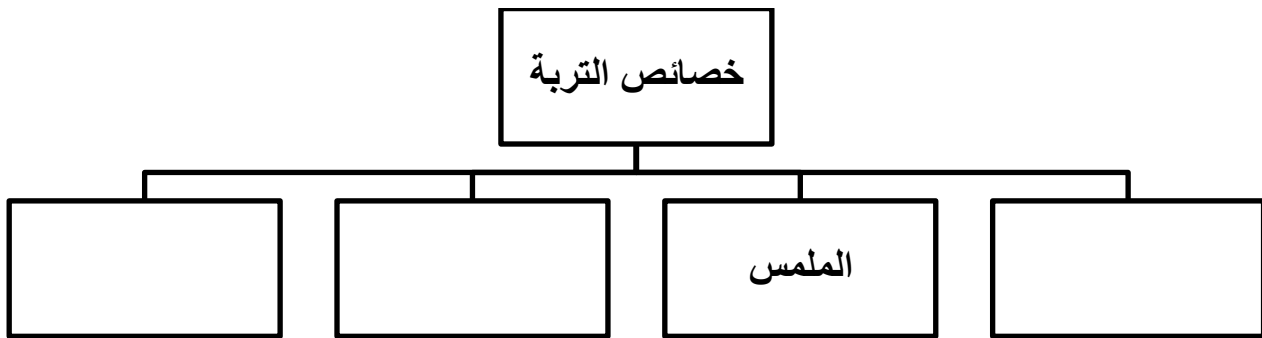
تقيم أداء الطالبة		
الوصف	التعزيز	التطوير
■ عملك متقن	✓ شكرا لك	أرجع للكتاب لتصحيح
■ أجابتك منسقة	✓ أقدر جهودك	أرجع معلمتك لتصحيح الأخطاء
■ وظفت المطلوب منك	✓ سعدت بمحاولاتك	تدرب أكثر مستعين بالكراسة
■ لديك أخطاء	✓ أنت فنان ومبدع	ليكن إهتمامك أكثر
■ لم تحقق ما هو مطلوب	✓ خطك رافع	تعاون مع زملائك
ممتاز	جيد	الدرجة :
ملاحظات ولي الأمر		
.....		
.....		

واجب (16) / التربة

الاهداف
1. أن تصف طبقات التربة المختلفة وكيف تتكون .
2. أن تقارن بين خصائص أنواع التربة المختلفة .

س1: رتبي مراحل تكون التربة من (1 - 4) :

- () تدفع الجذور النباتات هذه الترسبات بعيداً في الأرض .
() تقوم الحيوانات بخلط التربة مع بقايا الحيوانات والنباتات المتحللة مكونة الدبال .
() تتفتت الصخور بفعل التجوية و تترسب في أماكن أخرى .
() عند موت النباتات والحيوانات تعمل البكتيريا والفطريات على تحليلها .
س2: أكمل الخارطة المفاهيمية التالية بما يناسبها من كلمات علمية :



س3 : أكمل جدول المقارنة بين الأنواع الثلاث للتربة من حيث :

وجه المقارنة	التربة الصفراء (السطحية)	التربة الطينية	التربة الرملية
الفراغات	متوسطة	-----	كبيرة
الاحتفاظ بالماء	-----	بدرجة عالية	-----
الاحتفاظ بالهواء	-----	لا تحتفظ	-----
النفاذية	متوسطة لأن حبيباتها متوسطة الحجم	-----	عالية لأن حبيباتها مفككة غير متلاصقة
حجم الحبيبات	-----	-----	-----
رسم يوضح حجم الحبيبات			

نشاط تقويمي ختامي (التربة)

س1 : كيف يمكننا المحافظة على التربة من عوامل التعرية ؟

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____



س5 : أي أنواع التربة أفضل لزراعة المحاصيل ؟

س6 : (التفكير الناقد) :

يشتكى أحد المزارعين من عدم جودة محاصيله ؟ بماذا يمكن أن تنصحه ؟

س7 : إذا رميت أحد هذه الأشياء، أيها سوف يتحلل أسرع؟

أ- قنينة زجاجية

ب- وعاء معدني

ج- قنينة بلاستيكية

د- لب التفاحة



المبدعة الصغيرة

أكتب رسالة إلى مديرة المدرسة تقنعها فيها بأهمية زراعة نباتات معينة

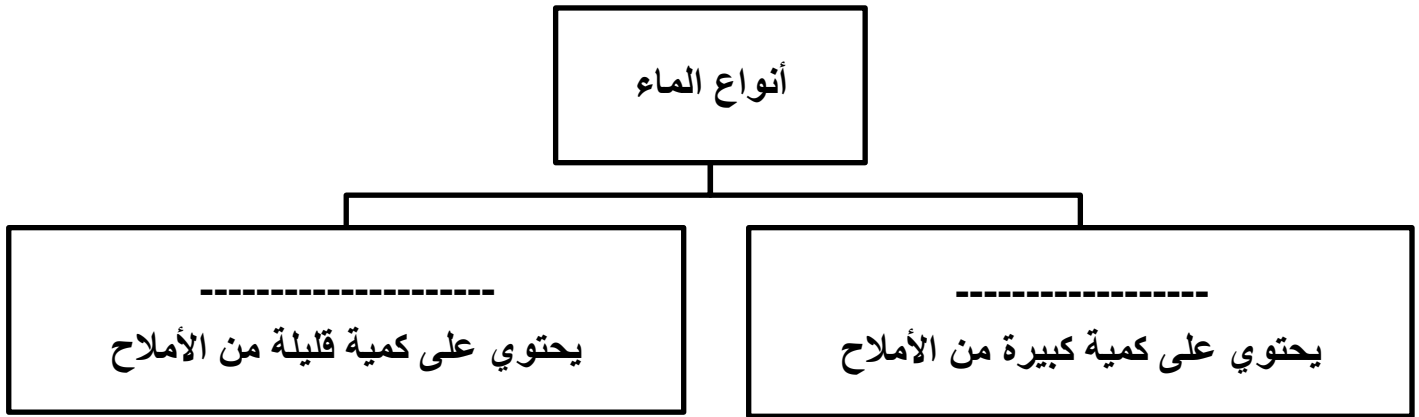
تناسب التربة الموجودة في حديقة المدرسة .



واجب (17) / الماء

تقييم أداء الطالبة		الوصف
الاهداف	التعزيز	
1. أن تصف طرائق الحصول على الماء واستخداماته.	✓ شكرا لك	■ عملك متقن
2. أن تصف طرق التقليل من التلوث والحفاظ على الموارد .	✓ أقدر جهودك	■ أجابتك منسقة
راجع معلمتك لتصحيح الأخطاء	✓ سعدت بمحاولاتك	■ وظفت المطلوب منك
تدرب أكثر مستعين بالكراسة	✓ أنت فنان ومبدع	■ لديك أخطاء
ليكن إهتمامك أكثر	✓ خطك رائع	■ لم تحقق ما هو مطلوب
تعاون مع زملائك		
إلصقي صور مناسبة		
الدرجة :	ممتاز جيداً جيد مرضي ضعيف	
ملاحظات ولي الأمر		
.....		
.....		

س1: أكمل الخريطة المفاهيمية التالية :



س2 : أين يوجد الماء العذب ؟



1.
2.
3.
4.

س3 : ما المقصود بكل من

1. المياه الجوفية :
2. التلوث :



س4 : أذكر 3 طرق للمحافظة على الماء .

1.
2.
3.

حافظوا على
نظافة الماء

س5: ما الذي يغطي أكثر سطح الأرض؟

أ- الماء

ب- الصخور الجرداء

ج- الأراضي الزراعية

د- المدن والقرى

نشاط تقويمي ختامي (الماء)

س1: ضعي المصطلحات العلمية التالية في مكانها الصحيح :

(الترشيد - إعادة الإستخدام - التلوث - التدوير)



1. (-----) استخدام الشيء مرات ومرات .
2. (-----) صنع منتجات جديدة من مواد قديمة .
3. (-----) استهلاك أقل كمية من الشيء .

س2: أكتبي سبب التلوث واثره تحت كل صورة مما يلي :



سبب التلوث : -----

أثره على البيئة : -----



سبب التلوث : -----

أثره على البيئة : -----



سبب التلوث : -----

أثره على البيئة : -----



سبب التلوث : -----

أثره على البيئة : -----

س3: انظري إلى الرسم التالي.

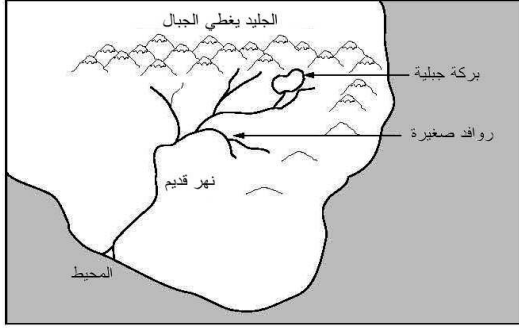
الماء الأكثر ملوحة:

أ- المحيط

ب- البركة الجبلية

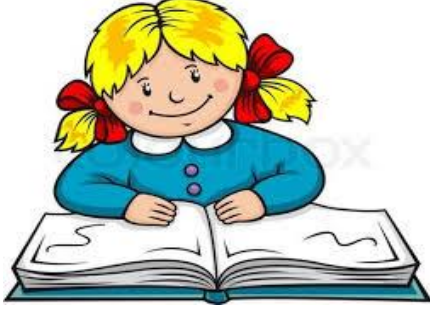
ج- النهر القديم

د- الروافد الصغيرة



المبدعة الصغيرة

صممي ملصقاً بالألوان الجميلة توضحى فيه أهمية الماء وطرق الترشيد
للمحافظة عليه .



واجب (18) / موارد من الماضي

س1: ضعي المصطلحات العلمية التالية في مكانها الصحيح :

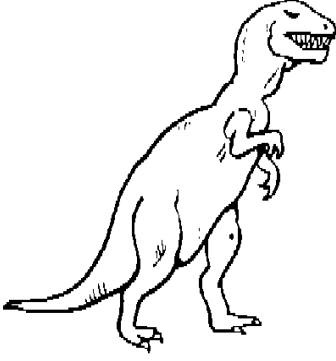
(الطبعة - الأحفورة - النموذج - القالب)

1. (-----) مخلوق حي أو أجزاء منه أو آثاره تحجرت ، وبقيت دليلاً على أن مخلوقاً ما كان يعيش في الماضي السحيق .

2. (-----) تجويف له شكل محدد .

3. (-----) هي كل علامة أو أثر يحدثه المخلوق الحي .

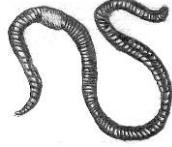
4. (-----) أحفورة تتكون داخل القالب .



س2 : الحفريات دليل على الكائنات الحية التي عاشت منذ زمن بعيد .
حوط الحيوانات التي غالباً ما تشكل حفريات :



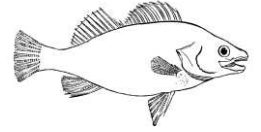
حززون



دودة الأرض

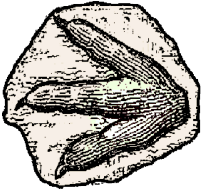


أخطبوط



سمكة

س3 : في أي نوع من أنواع الصخور توجد معظم الحافير ؟



س4 : كيف تعرف العلماء على وجود الديناصورات ؟

س5: يمكن أن توجد حفريات الديناصورات التي عاشت منذ ملايين السنين في:

أ- مياه المحيطات

ب- الثلج على البرك.

ج- جذوع الأشجار.

د- الصخور في الأرض.

نشاط تقويمي ختامي (موارد من الماضي)

س1 : ضعي دائرة حول الأجوبة الصحيحة الإجابة الصحيحة :

1. التعريف الصحيح لمفهوم الوقود الأحفوري :

(أ) مخلوق حي أو أجزاء منه أو آثاره تحجرت .

(ب) مورد للطاقة يتكون من بقايا نباتات أو حيوانات مدفونة .

(ت) علامة أو أثر يحدثه المخلوق الحي .



2. أي من الموارد التالية متجدد :

(أ) الفحم

(ب) الماس

(ج) الرياح



س2: أكملّي الخارطة المفاهيمية التالية والتي توضح أنواع موارد الطاقة :

موارد الطاقة

مثل : -----

مثل : الرياح و -----

س3 : ما أشكال الوقود الأحفوري ؟

1. ----- 2. ----- 3. -----

س4: (التفكير الناقد) كيف تعتمد أنت و أسرتك على الوقود الأحفوري ؟

1. -----

2. -----

س5: مصدر الطاقة المتجدد هو المصدر الذي لا ينفذ . أيهم مثال لاستخدام مثل هذا المصدر؟

أ- تدفئة المنزل بفرن الفحم ب- طاحونة هواء تضخ الماء على المزرعة

ج - إضاءة الغرفة بمصباح الكيروسين د- حركة شاحنة ديزل على طول الطريق

تقييم أداء الطالبة		
الوصف	التعزيز	التطوير
<ul style="list-style-type: none"> ■ عملك متقن ■ أجابتك منسقة ■ وظفت المطلوب منك ■ لديك أخطاء ■ لم تحقق ما هو مطلوب 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ شكرا لك ✓ أقدر جهودك ✓ سعدت بمحاولاتك ✓ أنت فنان ومبدع ✓ خطك رائع 	<ul style="list-style-type: none"> ✗ أرجع للكتاب لتصحيح ✗ راجع معلمتك لتصحيح الأخطاء ✗ تدرب أكثر مستعين بالكراسة ✗ ليكن إهتمامك أكثر ✗ تعاون مع زملائك ✗ إلصقي صور مناسبة
ممتاز جيد جدا جيد مرضي ضعيف	الدرجة :	
ملاحظات ولي الأمر		
.....		
.....		

الباحثة الصغيرة

أكتبى موضوعاً عن أهمية الموارد الطبيعية المهددة بالانفاذ فى المستقبل فى منطقتنا . وما هو أفضل بديل لها .

