

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج البحرينية



\*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الرابع اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh/4>

\* للحصول على جميع أوراق الصف الرابع في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh/4>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الرابع في مادة لغة عربية الخاصة بـ اضغط هنا <https://almanahj.com/bh/4>

\* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الرابع اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh/grade4>

[almanahjbhbot/me.t//:https](https://t.me/almanahjbhbot)

للتحدث إلى بوت على تلغرام: اضغط هنا



وزارة التربية والتعليم  
Ministry of Education

4

# مذكرة اللغة العربية الشاملة

## للصف الرابع الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني 2017-2018

إعداد أ. باسم ناصر رحال  
36265635 - 34392783

شرح وتحليل قصيدة ( القبرة وابنها ) للصف الرابع الابتدائي / الفصل الدراسي الثاني 2017/ 2018 شرح أ. باسم ناصر رحال

شرح ونثر البيت	المظاهر اللغوية والبلاغية	معاني المفردات		البيت
		معناها	الكلمة	
1- شاهدة في إحدى البساتين قبرة تدرب ابنها على الطيران. 2- تقول له يا من يجمل العش لا تعتمد على جناحك الآن فهو ضعيف 3- وقف على مسافات قريبة في الطيران كما أفعل أمامك 4- انتقلت من غصن إلى غصن قريب و جعلت وقتاً لنيل قسط من الراحة. 5- كي يستريح ابنها بين كل نقلة فلا يتعب ويسقط وبذلك يتدرب على الطيران. 6- فأراد ابنها إثبات مهارته العالية فخالف إشارة أمه. 7- وطار مسافة كبيرة حتى ارتفع ارتفاعاً كبيراً فلم يتحمل جناحه فسقط على الأرض. 8- فانكسرت ركبته و تبدد حلمه في الطيران. 9- و لو سمع نصيحة أمه لتعلم الطيران واستطاع مع الوقت الصعود والطيران لمسافات عالية ببراعة. 10- لكل شيء في هذه الحياة أوانة ومن يتعجل يخسر ولا يصل إلى مبتغاه.	يا جمال العش . تعبير جميل يصور ابنها بأنه يجمل العش بوجوده .  فخانه جناحه . تعبير يصور جناحه بخائن له حيث لم يتحمل المشقة .  لو تأتى نال ما تمنى . أسلوب شرط يوضح امتناع حدوث الأماني بسبب التسرع والاستعجال.  غاية المستعجلين فوته . تعبير جميل يوضح عاقبة الاستعجال في الأمور الذي يؤدي إلى الخسارة والندم.	طائر القبرة أو الترعة و البعض يسميه الزرعي و البعض يسميه قويعة و البعض يسميه السمن هذه جميع المسميات تطلق على هذا الطائر الذي يعتبر من الطيور المغردة.  البساتين  الضعيف  غصن  يشق عليه ويرهقه  البراعة  مبتغاه  مرتاح  خسارته	القبرة  الرياض  الهش  فنن  يمل  الشطارة  مناه  مهنا  فوته	رأيتُ في بعض الرياضِ قُبْرَةً --- تُطَيِّرُ ابْنَهَا بأعلى الشجرة وهي تقولُ: يا جمالَ العشِّ --- لا تعتمدُ على الجناحِ الهشِّ وقِفْ على عودٍ بجانبِ عودٍ --- وافعل كما أفعلُ في الصُّعودِ فانتقلتُ من فَنِّ إلى فَنِّ --- وجعلتُ لكلِّ نقلةٍ زمنَ كي يَسْتريحَ الفرخُ في الأثناءِ --- فلا يَمَلُّ ثَقَلِ الهواءِ لكنه قد خالف الإشارة --- لَمَّا أراد يُظهرَ الشطارة وطار في الفضاءِ حتى ارتفعا --- فخانه جَنَاحُه فوقاً فانكسرتُ في الحالِ رُكبته --- ولم يَبْلُ من الغلامُ ولو تأتى نالَ ما تمنى --- وعاشَ طولَ عُمُرِه مَهْنًا لكلِّ شيءٍ في الحياةِ وقتُه --- وغايةُ المستعجلين فوته

## ٢- شرح قصيدة الزهرة والمطر

### الفكرة العامة :

ينبغي لإنسان أن يتعب ويبذل الجهد والتضحية للوصول لأهدافه

### الأفكار الرئيسية :

- الأبيات ( ١ - ٢ ) الزهرة عطشى تبحث عن يرويها  
الأبيات ( ٣ - ٤ ) المطر يلبي دعوة الزهرة ويغيثها بقطراته  
الأبيات ( ٥ - ٦ ) الزهرة تعترض على طريقة المطر في السقي لأنه يبذل أوراقها  
الأبيات ( ٧ - ٨ ) المطر يستغرب من الوردة التي تريد الوصول لمبتغاها دون بذل الجهد

### معاني الكلمات :

ظمئت	عطشت عطشا شديدا
ينقذني	يخلصني وينجيني
لعل	حرف يفيد الترجي
يبعث	يرسل
عجل	السرعة وهي ضد البطء
هيا	اسم بمعنى الفعل أسرع
إليك	اسم بمعنى فعل الأمر خذ
موفور	موجود بكثرة
منّ	فخر به
تمهّل	تباطأ ولا تستعجل
أيها	تركيب يستخدم لنداء الاسم المبدوء بال التعريف
هانئة	سعيدة وطيبة وميسرة
جهد	تعب ومشقة

## شرح الأبيات :

الزهرة :

ظمئت فمن يرويني وينقذني ويحييني؟  
لعلّ الله يبعث لي سحابا منه يسقيني

لقد عطشت عطشا شديدا فهل أجد من يخلصني وينجيني ويعيد لي الحياة ؟  
فعسى الله أن يرسل سحابا فيسقط المطر فأشرب وارثوي  
المطر :

أتيت إليك في عجل فهيا واشربي مني  
إليك الماء موفورا بلا ثمن ولا من

لقد جئت إليك على عجل فأسرعي واشربي مني فقطراتي متوافرة لكل لا  
أطلب عليها ثمنا ولا أعدّ منحي إياها للآخرين فضلا ولا افخر عليهم بها  
الزهرة :

تمهل أيها المطر فقد باليت أوراقي  
أترويني فتغرقني بمائك أيها الساقى ؟

توقف أيها المطر فأنا أريد أن اشرب ماءً لا أن تتبلل أوراقي وأغرق ، وأنت  
بهذه الطريقة من التقاطر تبللني وتغرقني بقطراتك  
المطر :

أردت العيش هاتئة وهذا أعجب العجب !  
فما من نعمة تأتي بلا جهد ولا تعب

عجيب أمرك أيتها الزهرة ؛ كيف تريدان أن ترتوي بماء المطر دون أن تتبللي  
لتعلمي أن ما نريده لا يأتي بمجرد التمني وإنما لا بدّ لنا من التعب والتضحية  
للحصول عليه

## عبارات جميلة

ولا منّ : شَبّه المطر بالإنسان فالإنسان هو الذي يمنّ أو لا يمنّ ليبين لنا أن  
استفادتنا من المطر لا يتبعها فخر منه أو منّة  
فتغرقني : شَبّه المطر بالبحر الذي تغرق فيه الأحياء ليبين لنا كثرة المطر

## الأساليب

- فمن يرويني ؟ : أسلوب استفهام .
- لعل الله : أسلوب ترجي .
- فهيّا : أسلوب أمر .
- اشربي : أسلوب أمر .
- إليك : أسلوب أمر .
- بلا ثمن : أسلوب نفي .
- ولا منّ : أسلوب نفي .
- تمهّل : أسلوب أمر .
- أيها المطر : أسلوب نداء .
- أترويني ؟ : أسلوب استفهام .
- أيها الساقى : أسلوب نداء .
- أعجب العجب : أسلوب تفضيل .
- ما من نعمة : أسلوب نفي .
- بلا جهد : أسلوب نفي .
- ولا تعب : أسلوب نفي .

## العلاقات بين الألفاظ

- ظمئت - يرويني : العلاقة بينهما هي التضاد .
- يرويني - يسقيني : العلاقة بينهما هي الترادف .
- هيّا - تمهّل : العلاقة بينهما هي التضاد .
- جهد - تعب : العلاقة بينهما هي الترادف .

## الدروس المستفادة

- أولا : لا يجوز للإنسان أن يذكر فضله ويمنّ على الآخرين
- ثانيا : لا تأتي النعم إلا بالجهد والتعب لا بالتمني

٤ - اقرأ الأبيات التالية من قصيدة " الزهرة والمطر " ، ثم اجب عن الأسئلة بعدها :

الزهرة :

ظمنت فمن يرويني وينقذني ويحييني؟  
لعلّ الله يبعث لي سحابا منه يسقيني

المطر :

أتيت إليك في عجل فهيا واشربي مني  
إليك الماء موفورا بلا ثمن ولا من

س١ : ما مرادف كلمة " يبعث " ..... وما جمع كلمة " ثمن " .....

س٢ : ما الفكرة الرئيسة للبيتين الأولين ؟

س٣ : ما المشكلة التي تشكو منها الزهرة ؟ وماذا تمننت ؟

س٤ : ما الذي لبّى طلب الزهرة وحقق أمنيتها ؟

س٥ : ما العلاقة بين كلمة " يرويني " وبين كلمة " يسقيني " علاقة :

س٦ : يقول الشاعر : ( فما من نعمة تأتي بلا جهد ولا تعب )

❖ لماذا كتبت الهمزة على الألف في الكلمة التي تحتها خط ؟

❖ اشرح البيت بأسلوبك الخاص .

س٧ : ضع خطا تحت الظرف في الجمل التالية وبين نوعه ( زمان أو مكان )

■ يزداد سقوط المطر شتاء . ( )

■ وضعت باقة الورد فوق الطاولة ( )

س٨ : فيم طبقت الصفة الموصوف في الجملة التالية ؟

" في حديقة بيتنا وردتان جميلتان "

٥- من قصيدة " الزهرة والمطر " اقرأ الأبيات التالية ، و أجب عن الأسئلة التي تليها :

المطر :

أتيت إليك في عجل      فهيا واشربي مني  
إليك الماء موفورا      بلا ثمن ولا من

الزهرة :

تمهل أيها المطر      فقد بللت أوراقي  
أترويني فتغرقني      بمائك أيها الساقى ؟

س١ : ما مرادف كلمة " أتيت " ..... وما مفرد كلمة " أوراق " .....

س٢ : ضع كلمة " إليك " في جملة بنفس المعنى الذي وردت به في النص .

س٣ : ما العلاقة بين كلمة " هيا " وكلمة " تمهل " ؟

س٤ : ما الفكرة الرئيسة للبيتين الثالث والرابع ؟

س٥ : ماذا عرض المطر على الزهرة عندما أتاها ؟

س٦ : لماذا غضبت الزهرة ؟

س٧ : اشرح البيت الثاني بأسلوبك الخاص .

س٨ : استخراج من الأبيات ما يلي :

حرف استفهام : ..... أداة نفي : ..... حرف جر :

فعلا ماضيا : ..... فعلا مضارعا : ..... فعل أمر :

س٩ : اجعل الجملة التالية للمثني والجمع وغير ما يلزم :

( رأيت وردة جميلة )

٦- من قصيدة " الزهرة والمطر " اقرأ الأبيات التالية :

الزهرة :

تمهّل أيها المطر فقد بللت أوراقِي  
أترويني فتغرقني بمائك أيها الساقِي ؟

المطر :

أردت العيش هانئة وهذا أعجب العجب !  
فما من نعمة تأتي بلا جهد ولا تعب

بعد قراءتك للأبيات أجب عن التالي :

- س١ : ما مرادف كلمة " هانئة " ..... وما جمع كلمة " جهد " .....
- س٢ : ضع كلمة " تمهّل " في جملة توضح معناها .

س٣ : ما الفكرة الرئيسة للبيتين الأولين ؟

س٤ : ممّ تعجّب المطر ؟

س٥ : ما الحكمة التي نستفيدها من هذا النص ؟

س٦ : ما البيت الذي أعجبك في هذه القصيدة ؟ ولماذا ؟

س٧ : استخرج من النص ما يلي :

حرف جر : ..... اسم إشارة : ..... حرف نفي : .....

س٨ : أدخل حرف الجر " الباء " ثم حرف الجر " اللام " على الأسماء

المعرفة بآل التالية وأعد كتابتها مرة أخرى :

الساقِي : ( الباء ) ..... ( اللام ) .....

العجب : ( الباء ) ..... ( اللام ) .....

س٩ : أكمل فراغ الجمل التالية باسم إشارة مناسب :

- ..... الزهرة جميلة .

- ..... الزهرتان جميلتان .

- ..... الزهور جميلة .

## ثالثاً : أسئلة حول النصوص الخارجية :

١- اقرأ النص التالي قراءة متأنية ، ثم أجب عن الأسئلة بعده :

قال المدرس لتلميذه : إن لضوء الشمس وأشعتها أهمية بالغة في حياتنا ، فبالإضافة إلى أنها تضيء الكون ، فهي تدفي أيام الشتاء . ولها أثر كبير على صحة الإنسان ؛ لأنها تقتل الجراثيم التي تنشأ وتسبب أمراضاً كثيرة .

وتذكر يا عزيزي أنه مع أهمية الشمس فلا بد للإنسان إذا أصيب بالداء أن يستشير الطبيب في أسرع وقت ليصف له الدواء ، دون تلكؤ أو تباطؤ ، وحتى لا يتعرض إلى مضاعفات لا يرجى بعدها البرء أو الشفاء .

س١ : ما مفرد كلمة " أشعة " ..... وما مضاد كلمة " تباطؤ " .....

س٢ : ما الفكرة الرئيسة للفقرة السابقة ؟

.....

س٣ : ما العلاقة بين كلمة " البرء " وكلمة " الشفاء " ؟

.....

س٤ : اذكر فائدتين للشمس .

..... الفائدة الأولى :

..... الفائدة الثانية :

س٥ : هل يكفي أن نعتمد على الشمس في شفاءنا من الأمراض ؟ لماذا ؟

.....

.....

س٦ : استخرج من القطعة السابقة :

..... فعلا ماضيا :

..... فعلا مضارعا :

..... فعل أمر :

س٧ : اذكر السبب في كتابة الهمزة المتطرفة في الكلمات التي تحتها خط في

القطعة السابقة بهذا الشكل :

..... تدفي :

..... تنشأ :

..... تلكؤ :

## ٢- اقرأ النص التالي بتمعن ، و أجب عن الأسئلة بعدها :

سأل علي أخاه أحمد عن الموانئ في البحرين ، فقال له : في البحرين ميناء من أشهر الموانئ في الخليج العربي ، وهو ميناء سلمان الذي ينقل الناس والبضائع من وإلى البحرين ، وميناء سترة الخاص بنقل النفط إلى دول العالم .

توجه الأخوان لميناء سلمان ظهرا ، فقال علي لأحمد : انظر هذا بحار يستعد للسفر ، وهناك جماعة تفرغ البضائع ، و هؤلاء تجار أجانب يساومون و لكن بصوت هادئ ، وأولئك يعرضون أنواعاً من البضائع المختلفة أمام الناس ، و هكذا فالحركة دائمة في هذه المنطقة .

س١ : ما مفرد كلمة " بضائع " ..... وما مضاد كلمة " الخاص " .....

س٢ : ضع كلمة " أجانب " في جملة توضح معناها .

س٣ : ما الفكرة الرئيسة للنص السابق ؟

س٤ : ما هو أشهر ميناء في الخليج العربي ؟

س٥ : ما وظيفة هذا الميناء ؟

س٦ : علل طريقة كتابة الهمزة في الكلمات التالية :

سأل :

ميناء :

هادئ :

س٧ : استخراج من النص السابق :

فعلا ماضيا : ..... فعلا مضارعا : ..... فعل أمر : .....

ضمير رفع : ..... اسما موصولا : ..... حرف جرّ : .....

اسم إشارة : ..... ظرف زمان : ..... ظرف مكان : .....

س٨ : ( هذا هو التاجر الذي أحضر البضاعة )

أكمل فراغ الجمل التالية كما في المثال :

هذه ..... التاجرة ..... أحضرت البضاعة .

هذان ..... التاجران ..... أحضرا البضاعة .

هؤلاء ..... التجار ..... أحضروا البضاعة .

### ٣- اقرأ النص التالي بدقة :

مرّ أحد الأمراء الظالمين بامرأة مسلمة عجوز ، تقوّس ظهرها ، فأراد أن يستهزئ بها ويسخر منها ، فقال لها : يا عجوز بكم اشتريت هذا القوس ؟ ففهمت العجوز أنه يريد الاستهزاء بها لتقوّس ظهرها ، فأجابته بشجاعة وإقدام : مهلا يا فتى سيأتيك بلا ثمن .

س١ : ما جمع كلمة " مسلمة " ..... وما مضاد كلمة " اشترى " .....

س٢ : ما العلاقة بين كلمة " يستهزئ " وكلمة " يسخر " ؟

س٣ : ضع عنوانا مناسباً للقطعة السابقة .

س٤ : كيف كان ظهر المرأة ؟

س٥ : ماذا أراد الأمير أن يفعل بالمرأة ؟ وماذا قال لها ؟

س٦ : بم أجابت المرأة العجوز على سؤال الأمير ؟

س٧ : ما الدرس الذي نستفيد من هذه القصة ؟

س٨ : ( مرّ أحد الأمراء الظالمين )

فيم اتبعت الصفة الموصوف في الجملة السابقة ؟

س٩ : لماذا كتبت الهمزة بالشكل التالي في الكلمات الآتية :

الأمراء :

امرأة :

يستهزئ :

يأتيك :

س١٠ : استخرج من القطعة السابقة ما يلي :

حرف نداء : ..... حرف جر : ..... حرف نفي :

اسم ينتهي بألف لينة : ..... كلمة لا تكتب كما تلفظ :

## رابعاً : النحو :

### ١- تدريبات حول ضمائر الرفع المنفصلة

السؤال الأول : أختار الإجابة الصحيحة مما يلي :

- ١ قال المدرس مخاطباً أحد تلاميذه :
- هو طالب مجتهد .  
 أنتم طلاب مجتهدون .  
 أنت طالب مجتهد .
- ٢ سأل المدرس عن عمل والدي فقلت :
- أنتما تعملان في التجارة .  
 هو يعمل في التجارة .  
 هي تعمل في التجارة .
- ٣ عرفنا أنفسنا على مدير المدرسة فقلنا :
- هم طلاب الصف الرابع .  
 نحن طلاب الصف الرابع .  
 نحن طالبا الصف الرابع .
- ٤ سألني أبي وأمي عمّن أحبّ أكثر فقلت :
- أنتما أحبّ الخلق إليّ .  
 أنتم أحبّ الخلق إليّ .  
 هم أحبّ الخلق إليّ .

السؤال الثاني : استبدل الضمير في الجملة بالضمائر التالية وغير ما يلزم :  
( أنا أستمع لنصائح أمي )

..... هو	..... أنت
..... هي	..... أنت
..... هما	..... أنتما
..... هم	..... أنتم
..... هنّ	..... أنتنّ

السؤال الثالث : ضع الضمائر التالية في جمل مفيدة من إنشائك :

- ..... أنت :
- ..... هما :
- ..... أنتما :
- ..... نحن :

## ٢- نشاط حول أدوات الاستفهام

السؤال الأول : أضع رقم السؤال أمام الإجابة المناسبة له فيما يأتي :

- |                                 |                                    |
|---------------------------------|------------------------------------|
| ( ) أحبّ قراءة القصص العلمية .  | ① لماذا تحبّ قراءة القصص ؟         |
| ( ) في أوقات فراغي .            | ② هل قرأت الكثير منها ؟            |
| ( ) لأنها مشوقة .               | ③ ما نوع القصص التي تحبّ قراءتها ؟ |
| ( ) أستعيرها من مكتبة المدرسة . | ④ متى تقرأ ؟                       |
| ( ) لا ، قرأت قصتين فقط .       | ⑤ من أين تحصل عليها .              |

السؤال الثاني : أقرأ القصة التالية وأصوغ أسئلة حولها بأدوات الاستفهام المحددة :

" يحكى أنّ غراباً أحسّ بالعطش ، ولم يجد ماءً ليشرب ، فراح يبحث عن الماء في أطراف الحقل . وفجأة رأى جرّة ، ففرح فرحاً شديداً وطار إليها ، ووضع منقاره فيها ، فلم يصل إلى الماء ؛ لأنّ الماء كان في قعرها . فكّر الغراب في طريقة ليصل إلى الماء ، فاهتدى إلى حيلة ذكيّة ، فما هي ؟



جمع الغراب بعض الحجارة الصغيرة ، وألقاها واحدة بعد الأخرى في الجرّة ، فارتفع الماء فيها وشرب حتّى ارتوى ، وقال : الحمد لله... على نعمه "

- ١- ما ..... ؟
- ٢- أين ..... ؟
- ٣- لماذا..... ؟
- ٤- كيف ..... ؟

### ٣- نشاط في حروف الجرّ

السؤال الأول : أضع علامة ( ✓ ) أمام حروف الجرّ في الجدول التالي :

في		إلا		ك		و		ما		إلى	
هل		على		ثم		بـ		من		لا	
عن		لو		لم		ف		لـ		إن	

السؤال الثاني : أضع دائرة أمام حرف الجرّ المناسب لفراغ الجمل التالية :

① يلعب الأطفال ..... الملعب .

✕ إلى ✕ على ✕ في ✕

② يعتمد المؤمن ..... ربه .

✕ على ✕ من ✕ ك ✕

③ يدافع الجندي ..... وطنه .

✕ إلى ✕ لـ ✕ عن ✕

السؤال الثالث : ضع الحروف التالية في جمل من إنشائك :

من : .....

عن : .....

في : .....

على : .....

إلى : .....

## ٤- نشاط في أدوات النفي ( لا ، لن )

السؤال الأول : أضع أداتي النفي التاليتين في جملتين مفيدتين من إنشائي :

لا : .....

لن : .....



السؤال الثاني : مثال :

الجملة المثبتة : ( سأترك اللعب وإهمال الدروس ) .

الجملة المنفية : ( لن أعب وأهمل دروسي ) .

أكوّن جملا منفية لها نفس معنى الجمل المثبتة

التالية كما في المثال السابق :

\* محمد يتجنّب معصية أبيه و أمّه .

.....

\* الطالب المهذب يصمت أثناء الدرس .

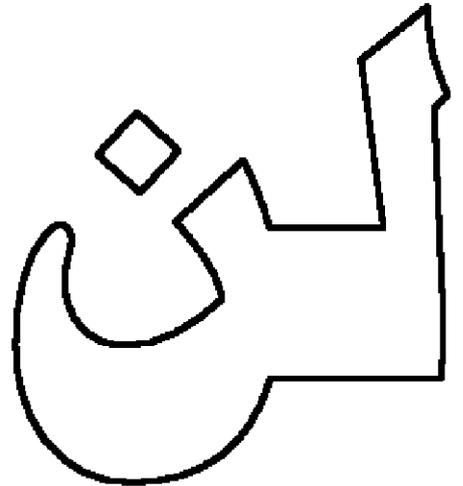
.....

\* المواطن المخلص وفيّ لوطنه .

.....

\* سأحافظ على أوقات فراغي دائما .

.....



## ٥- نشاط حول أسماء الإشارة

السؤال الأول : أختار الإجابة الصحيحة مما يلي :

- ① أشار المدرس إلى أحد تلاميذه قائلاً :  
 هذا التلميذ مؤدب جداً .  
 هذان التلميذان مؤدبان جداً .  
 هذه التلميذة مؤدبة جداً .
- ② لو أشرت لبنت قادمة من بعيد ستقول :  
 هذه أختي الصغيرة .  
 أولئك أختي الصغيرة .  
 تلك أختي الصغيرة .
- ③ رأيت مدرسَيْن يسيران فقلت لزميلي :  
 هؤلاء المدرسون يدرسون أخي .  
 هذا المدرس يدرس أخي .  
 هذان المدرسان يدرسان أخي .
- ④ قدّمت ثلاثة من أصدقائك لوالدك فقلت :  
 أولئك أحبّ أصدقائي لي .  
 هؤلاء أحبّ أصدقائي لي .  
 هذان أحبّ أصدقائي لي .

السؤال الثاني : أستبدل اسم الإشارة في الجملة التالية بأسماء الإشارة المذكورة بعدها وأغيّر ما يلزم :

( هذا اللاعب ماهر وسريع )

- هذه : .....
- هذان : .....
- ذاك : .....
- هاتان : .....
- هؤلاء : .....
- أولئك : .....

السؤال الثالث : أضع أسماء الإشارة التالية في جمل مفيدة من إنشائي :

- هذا : .....
- هذان : .....
- أولئك : .....
- هذه : .....

## ٦- نشاط في الأسماء الموصولة

السؤال الأول : أكتب الاسم الموصول الذي يناسب اسم الإشارة و الضمير التالي كما في المثال أمامي :

مثال : هذا ← هو ← الذي .	
هذه ← هي ← ؟ .....	
هذان ← هما ← ؟ .....	
هاتان ← هما ← ؟ .....	
هؤلاء ← هم ← ؟ .....	
هؤلاء ← هن ← ؟ .....	

السؤال الثاني : أضع اسم الموصول التالي في جملة من إنشائي :

الذين : .....

اللاتي : .....

السؤال الثالث : أضع خطا تحت اسم الموصول غير المناسب في الجمل التالية وأصححه بين القوسين بعد كل جملة :

( ) \* القصص اللاتي قرأتها مثيرة .

( ) \* العلم التي رفعته هو علم بلادي .

( ) \* الولدان اللتان تفوقا في الدراسة هما أخواي .

( ) \* الطائرة الذي سافرت على متنها تابعة لبلدي .

( ) \* الطالبات الذين شاركوا في المسابقة ذكيات .

## ٧- نشاط في مطابقة الصفة للموصوف

السؤال الأول : أبين الأمور التي تطابقت فيها الصفة مع موصوفها في الجمل التالية كما في المثال المحلول :

التطابق	الجملة
الإفراد و التانيث	مثال : أحبّ قراءة <u>القصة القصيرة</u> .
	① شاهدت <u>منظرا جميلا</u> .
	② الشجاعة والكرم <u>صفتان محبوبتان</u> .
	③ <u>الطالبات المنصات</u> للمدرسة مؤدبات .
	④ <u>الأشجار البرية</u> تتحمل العطش .

السؤال الثاني : أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة فيما يلي :

- ① هذه الألعاب ..... اشتراها لي والدي .
- المسلية  المسليات  المسلي
- ② شاهدت لوحتين ..... في معرض الفنون الجميلة .
- رائعين  رائعتين  رائعات
- ③ الطالبات ..... هن اللاتي تحضرن دروسهن .
- المجدّون  المجدّة  المجدّات
- ④ كرّم المدير الطالبين ..... في مسابقة الرياضيات .
- الفائز  الفائزين  الفائزتان

السؤال الثالث : أضع كل موصوف وصفته في جملة مفيدة في الجدول التالي مراعيًا الشروط المطلوبة في الموصوف كما في المثال المحلول :

الجملة	الصفة	الموصوف	الشروط المطلوبة	مثال
تعلمت القراءة على يد <u>مدرسات قديرات</u>	قدير	مدرس	جمع مؤنث	مثال
	مؤمن	بنت	مفرد مؤنث	١
	سريع	لاعب	مثنى مذكر	٢
	ماهر	طبيب	مثنى مؤنث	٣
	مخلص	عامل	جمع مذكر	٤
	مؤدب	طالب	مفرد مذكر	٥

## ٨- نشاط في ظرفي الزمان والمكان

السؤال الأول : أكتب حرف ( ز ) في المربع أمام ظرف الزمان وحرف ( م ) في المربع أمام ظرف المكان في الجدول التالي :

عصرا		ربيعا		غرب		خريفًا	
جنوب		تحت		صيفا		شرق	
ضحى		صباحا		أمام		شتاء	
ليلا		حول		شمال		نهار	
فوق		غرب		ظهرا		خلف	

السؤال الثاني : أضع علامة ( ✓ ) في الدائرة أمام الجمل التي تشتمل على ظرف زمان أو مكان وأرسم خطا تحت الظرف :

- العصر وقت يخفت فيه ضوء الشمس .  يخفت ضوء الشمس عصرا .
- يطول الليل جدا شتاء .  الليل طويل جدا في فصل الشتاء .
- يزداد جمال إيران شمالا .  شمالاً إيران منطقة جميلة جدا .
- الجنوب اللبناني مقاوم شديد لإسرائيل .  تشتدّ مقاومة لبنان لإسرائيل جنوبا .

السؤال الثالث : أكوّن جملا من إنشائي تحتوي على الظروف التالية :

أمام : .....

فوق : .....

صباحا : .....

صيفا : .....

## ٩- نشاط حول أسلوب النداء

السؤال الأول : أضع علامة ( ✓ ) في الدائرة أمام الجمل التي تحتوي على أسلوب نداء :

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> محمد هل تعلم إنني مسافر غدا ؟  | <input type="checkbox"/> محمد يعلم إنني مسافر غدا .     |
| <input type="checkbox"/> محمد مدرسك معجب بجدك ونشاطك    | <input type="checkbox"/> محمد مدرسه معجب بجدده ونشاطه . |
| <input type="checkbox"/> محمد أين قضى عطلة الربيع ؟     | <input type="checkbox"/> محمد أين قضيت عطلة الربيع ؟    |
| <input type="checkbox"/> محمد لا تؤخر الصلاة عن وقتها . | <input type="checkbox"/> محمد لا يؤخر الصلاة عن وقتها . |

السؤال الثاني : أجعل جملة النداء التالية للمفرد المؤنث والمثنى بنوعيه والجمع بنوعيه وأغیر ما يلزم تغييره في الجملة :  
( يا طالب ذاکر دروسك جيدا )

- المفرد المؤنث : .....
- المثنى المذكر : .....
- المثنى المؤنث : .....
- الجمع المذكر : .....
- الجمع المؤنث : .....

السؤال الثالث : أجعل كل اسم من الأسماء التالية منادى في جمل من إنشائي :

- ← طلاب : .....
- ← أبي : .....
- ← فاطمة : .....

## خامسا : الإملاء :

### ١- نشاط حول الهمزة المتطرفة بعد حرف مضموم

السؤال الأول : أكمل فراغات الجمل التالية بكلمة تنتهي بهمزة على الواو كما في المثال :

مثال : لا تتباطأ في أداء واجباتك ؛ لأن التباطؤ يراكمها عليك .

① لا تتجرأ على معصية الله ؛ لأن ..... على المعصية يدخلك النار .

② توضأ لأداء الصلاة ؛ فلا تقبل صلاتك بدون .....

③ تهيأ جيدا للامتحان ؛ فلن تتمكن من الإجابة بدون .....

السؤال الثاني : أكمل الجدول التالي كما في المثالين المحلولين :

الكلمة	كتابة الهمزة	السبب في كتابتها بهذا الشكل
تَ - بَ - رُ - عَ	على الواو	لأن الحرف الذي يسبق الهمزة حركته ضمة
شَ - اِ - طِ - عَ	ليس على الواو	لأن الحرف الذي يسبق الهمزة ليست حركته ضمة
بَ - دَ - عَ		
تَ - كَ - اِ - فُ - عَ		
تَ - نَ - بُ - عَ		
صَ - حَ - رَ - اِ - عَ		

السؤال الثالث : ضع الكلمات التالية في جمل مفيدة من إنشائك :

هـ لَوْلُو : .....

هـ تَكَافُو : .....

هـ تَفَاجُو : .....

## ٢- نشاط حول الهمزة المتطرفة بعد حرف مكسور

السؤال الأول : ضع علامة ( ✓ ) أمام الحروف التي تكون كلمة تنتهي بهمزة متطرفة على الياء :

تَقِيٌّ		مَبَادِء		اسْتَهْرَء		شَاطِء	
اسْتَهْرَء		مُهَدِّء		مُتَكِّء		مُتَكِّفِء	
يُطْفِء		مُتَنَبِّء		كُفِء		تَجَرُّء	

السؤال الثاني : حوّل الأفعال الماضية في الجمل التالية للزمن المضارع :

↪ أخطأ محمد في تسديد الكرة نحو الهدف .

.....

↪ اختبأ الأرنب وراء الشجر خوفاً من الفهد .

.....

↪ التجأ المؤمن إلى ربه في كل الأحوال .

.....

↪ كافأ المدرس الطالب لفوزه في المسابقة .

.....

السؤال الثالث : حوّل الأسماء المؤنثة التالية إلى أسماء مذكرة :

المؤنث المذكر	مبتدئة	مستهزئة	هادئة	سينة	دافئة

السؤال الرابع : ضع كل واحدة من الكلمات التالية في جملة مفيدة من إنشائك :

يبتدى : .....

يطفى : .....

يهنئ : .....

### ٣- نشاط حول كتابة الهمزة المتطرفة المسبوقة بحرف ساكن أو ممدود

السؤال الأول : ضع علامة ( ✓ ) أمام الحروف التي تكون كلمة تنتهي بهمزة متطرفة على السطر :

بَ ط ي ء		اَسْ تَرَّ خَ اء		مَلْ جَ ء		هُدُ وء	
اَعْتَدَاء		شَيْ ء		مُنْ طَفِ ء		تَكَ اَفَ ء	
لُ جُ وء		اَمْتَلَأَ ء		عَبَاء		أَنْ شَاء	
اَسْتَنْبَأَ		هُدُ وء		ضَوْ ء		هَزَّ ء	

السؤال الثاني : أكمل فراغات الجمل التالية بكلمة تنتهي بهمزة على السطر كما في المثال الذي يسبقها :

- ١ مثال : أفاء الله على عباده بالنعم ، فهو المفيء .  
أضاء القمر سماء بلادي ، فهو .....  
أساء الولد معاملة زملائه ، فهو .....
- ٢ مثال : نهدأ أثناء الدروس ؛ لأننا لن نفهم بدون الهدوء .  
تلجأ إلى ... في كل الأحوال ؛ لأنه أمرنا بـ ..... إليه .  
نتوضأ قبل أداء كل صلاة ؛ لأنه لا تصح الصلاة بدون .....
- ٣ مثال : أمرنا ... بالدعاء ، فقال : " ادعوني استجب لكم " .  
طلب منا صديقنا ..... ، فقال : ابقوا معنا للغداء .  
نصحنا المدرس بـ ..... ، فقال : أصغوا لي جيدا .

السؤال الثالث : ضع الكلمات التالية في جمل مفيدة من إنشائك :

- بطء : .....
- ملء : .....
- بدء : .....

٤ - نشاط في دخول "ل" على الاسم المبدوء باللام

السؤال الأول : أضع علامة ( ✓ ) أمام الكلمات التي تبدأ باللام :

ألفاظ	<input type="checkbox"/>	اللسان	<input type="checkbox"/>	ألحان	<input type="checkbox"/>
اللصّ	<input type="checkbox"/>	ألقاب	<input type="checkbox"/>	اللبن	<input type="checkbox"/>
اللغة	<input type="checkbox"/>	ألعاب	<input type="checkbox"/>	اللطيف	<input type="checkbox"/>
اللقمة	<input type="checkbox"/>	اللعاف	<input type="checkbox"/>	ألواح	<input type="checkbox"/>
ألوان	<input type="checkbox"/>	اللقق	<input type="checkbox"/>	اللباس	<input type="checkbox"/>

السؤال الثاني : أدخل " ل " على الكلمات التالية

في جمل مفيدة من إنشائي :

اللاعب : .....

اللقاء : .....

اللؤلؤ : .....



## ٥- نشاط في دخول اللام على الاسم المعرف بأل

السؤال الأول : أضع علامة ( ✓ ) في المربع أمام الكلمات المعروفة بأل :

الطريق		إلهام		الطالب		الغاز	
السيارة		المعلم		إصاق		الحسد	
إلقاء		ألبان		الدرس		النهار	
ألحان		الأم		ألوان		ألعاب	

السؤال الثاني : أضع علامة ( ✓ ) على العبارة الصحيحة فيما يلي :

- تحذف الألف واللام من الاسم المعرف بأل إذا سبقته اللام .
- يحذف الألف فقط من الاسم المعرف بأل إذا سبقته اللام .
- يحذف الألف فقط من الاسم المعرف بأل إذا سبقته الباء .
- لا يحذف شيء من الاسم المعرف بأل إذا سبقته الباء .

السؤال الثالث :

١- أدخل " اللام " على الأسماء المعروفة " بأل " التالية وأضعها في جمل مفيدة :

البحرين : .....

المدرسة : .....

الأم : .....

## ٦- نشاط حول الألف اللينة

السؤال الأول : أقرأ القطعة ثم أجب عما بعدها :

" في ليلة رهيبة اجتمع فتیان قریش حول بيت النبي ، يريدون قتله ، فأوحى الله إلى رسوله بالهجرة ، فطلب من علي بن أبي طالب ( ع ) أن ينام على سريره ، ويتغطى ببردته ، فلم يتردد وعرض نفسه للردى . وخرج النبي من بيته ، وقد أعمى الله أبصارهم عنه ، فلم يروه ، ومضى في هجرته "

استخرج من القطعة :

- \* حرفا ينتهي بألف مقصورة : .....
- \* فعلا أكثر من ثلاثي ينتهي بألف مقصورة : .....
- \* اسما ثلاثيا ينتهي بألف مقصورة : .....
- \* فعلا ثلاثيا ينتهي بألف مقصور : .....
- \* جمع كلمة " فتى " : .....

السؤال الثاني : أذكر القاعدة في كتابة الألف بهذا الشكل في الكلمات التالية :

الكلمة	القاعدة في كتابتها بهذا الشكل
خطايا	
دنيا	
مشى	
مستشفى	
ارتوى	

السؤال الثالث : أحول الأفعال المضارعة التالية إلى أفعال ماضية :

الفعل المضارع	الفعل الماضي
يبكي	
يتقي	
يرتدي	

الفعل المضارع	الفعل الماضي
يمشي	
يحتوي	
يستلقي	

## ٧- نشاط في الكلمات التي يختلف لفظها عن كتابتها

أولاً : يقرأ الطالب القطعة أمام أحد أفراد العائلة قراءة جهرية صحيحة :

قال المدرس يخاطب طلابه : أنتم أطفال الآن ، ولكنكم رجال الغد ، وأمل المستقبل ، وذوو الإخلاص . هذه بلادكم تنتظركم ، وتعلق عليكم آمالاً كبيرة ، فلا تخذلوا بلدكم ، وثابروا في تحصيل العلم ، واصبروا على المشقة والكد ، فالذين يصبرون ويجاهدون في طلب العلم أولئك هم الفائزون . وهذا بلدكم يناديكم فانتم رجاله في المستقبل .

ثانياً : يحسّن الطالب خطه بتوضيح الخط الباهت للقطعة السابقة :

قال المدرس يخاطب طلابه : أنتم أطفال الآن ، ولكنكم رجال الغد ، وأمل المستقبل ، وذوو الإخلاص . هذه بلادكم تنتظركم ، وتعلق عليكم آمالاً كبيرة ، فلا تحذلوا بلدكم ، وثابروا في تحصيل العلم ، واصلوا على المشقة والكد ، فالذين يصبرون ويجاهدون في طلب العلم أولئك هم الفائزون . وهذا بلدكم يناديكم فانتم رجاله في المستقبل .

ثالثاً : يعيد الطالب كتابة القطعة بخط يده مع التركيز على الكلمات التي تحتها خط :

.....

.....

.....

.....

.....

رابعاً : يخفي الطالب القطعة ويمليها عليه أحد أفراد الأسرة :

.....

.....

.....

.....

.....

## ٨- نشاط حول الهمزة المتوسطة الساكنة وما قبلها مفتوح

السؤال الأول : أضع علامة ( ✓ ) في الدائرة أمام الكلمة المشتملة على الهمزة المتوسطة الساكنة والمفتوح ما قبلها :

<input type="checkbox"/>	مسألة	<input type="checkbox"/>	تأليف	<input type="checkbox"/>	يأس	<input type="checkbox"/>	مأسور	<input type="checkbox"/>	مفاجأة
<input type="checkbox"/>	ماتم	<input type="checkbox"/>	مكافأة	<input type="checkbox"/>	تأمين	<input type="checkbox"/>	متأسف	<input type="checkbox"/>	مأمور
<input type="checkbox"/>	متأثر	<input type="checkbox"/>	مأوى	<input type="checkbox"/>	متأكد	<input type="checkbox"/>	مأكولات	<input type="checkbox"/>	رأفة

السؤال الثاني : أضع الكلمات التالية في جمل مفيدة من إنشائي :

★ فأس : .....

★ كأس : .....

★ يأتي : .....

السؤال الثالث : أحول الأسماء التي تدل على الجمع إلى مفرداتها في الجدول التالي :

الجمع	آراء	فئران	رؤوس	مآسي	شؤون	ثارات
المفرد						

السؤال الرابع : أضع دائرة حول الكلمة المكتوبة بشكل صحيح فيما يأتي :

<input type="checkbox"/>	تلأأ	<input type="checkbox"/>	تلولأ	<input type="checkbox"/>	تلنلأ
<input type="checkbox"/>	مؤسور	<input type="checkbox"/>	مئسور	<input type="checkbox"/>	مأسور
<input type="checkbox"/>	مئمون	<input type="checkbox"/>	مأمون	<input type="checkbox"/>	مؤمون
<input type="checkbox"/>	تأكيد	<input type="checkbox"/>	توكيد	<input type="checkbox"/>	تنكيد
<input type="checkbox"/>	استتجر	<input type="checkbox"/>	استأجر	<input type="checkbox"/>	استؤجر
<input type="checkbox"/>	استأنس	<input type="checkbox"/>	استؤنس	<input type="checkbox"/>	استئنس
<input type="checkbox"/>	استؤذن	<input type="checkbox"/>	استئذن	<input type="checkbox"/>	استأذن

## ٩- نشاط حول الهمزة المتوسطة المفتوحة والمسبوقة بحرف مفتوح

السؤال الأول : أضع علامة ( ✓ ) في الدائرة أمام الكلمة المشتملة على الهمزة المتوسطة المفتوحة والمفتوح ما قبلها :

متأمّر	<input type="radio"/>	تأرجح	<input type="radio"/>	رأى	<input type="radio"/>	مفاجأة	<input type="radio"/>	استأذن	<input type="radio"/>
متأمل	<input type="radio"/>	تألق	<input type="radio"/>	مسألة	<input type="radio"/>	تأثر	<input type="radio"/>	يتألى	<input type="radio"/>
استأجر	<input type="radio"/>	متألم	<input type="radio"/>	اطمأنّ	<input type="radio"/>	تأليف	<input type="radio"/>	اكتأب	<input type="radio"/>

السؤال الثاني : أكتب مضاد الكلمات التالية بشرط أن يحتوي المضاد على همزة متوسطة مفتوحة قبلها مفتوح :

الكلمة	يذهب	يتقدّم	أجاب
المضاد			
الكلمة	رَجُلٌ	انتهت	استعجال
المضاد			

السؤال الثالث : أختار المرادف الصحيح للكلمات التالية :

متأهب	<input type="radio"/>	نائم	<input type="radio"/>	مستفيد	<input type="radio"/>		
ثار	<input type="radio"/>	انتقم	<input type="radio"/>	قدّم نفسه	<input type="radio"/>	ثار	<input type="radio"/>
دأب	<input type="radio"/>	ذأب	<input type="radio"/>	جدّ واجتهد	<input type="radio"/>	قطع	<input type="radio"/>

السؤال الرابع : أضع الكلمات التالية في جمل مفيدة من إنشائي :

★ مكافأة : .....

★ متأكد : .....

★ تأسف : .....