

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج البحرينية



## الملف مذكرة الاختبار الثالث والأخير

[موقع المناهج](#) ← [الصف الرابع](#) ← [لغة عربية](#) ← [الفصل الثاني](#) ← [الملف](#)

## روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف الرابع



## روابط مواد الصف الرابع على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

## المزيد من الملفات بحسب الصف الرابع والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

<a href="#">مذكرة مراجعة الاختبار الثالث</a>	1
<a href="#">مذكرة مراجعة الاختبار الثالث</a>	2
<a href="#">مذكرة مراجعة في مادة اللغة العربية الجديدة والشاملة الخاصة بالاختبار الثالث</a>	3
<a href="#">مذكرة مراجعة في مادة اللغة العربية الاختبار الثالث</a>	4
<a href="#">7281 شرح قصائد الصف الرابع كاملة</a>	5

KINGDOM OF BAHRAIN

Ministry of Education

AlSehla Primary Intermediate Boys School



مملكة البحرين  
وزارة التربية والتعليم  
مدرسة السهلة الابتدائية الإعدادية للبنين

# مذكرة الاختبار الثالث

موقع المناهج البحرينية

alManahj.com/bh

الفصل الدراسي الثاني للعام ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م  
للفصل الرابع الابتدائي في مادة اللغة العربية

إعداد : أ. مؤمن منصور

من خلال دراستك لقصيدة " الزهرة والمطر " أجب عن الأسئلة

## الزَّهْرَةُ وَالْمَطْرُ

- الزَّهْرَةُ: ١- **ظَمَيْتُ** فَمَنْ يُرَوِّينِي  
وَيُنْقِذُنِي وَيُحْيِينِي  
٢- لَعَلَّ اللَّهَ يَبْعَثُ لِي  
سَحَابًا مِنْهُ يَسْقِينِي  
الْمَطْرُ: ٣- أَتَيْتُ إِلَيْكَ فِي عَجَلٍ  
فَهَيَّا وَاشْرَبِي مِنِّي  
٤- إِلَيْكَ الْمَاءَ مَوْفُورًا  
بِلا ثَمَنٍ وَلَا مَنٍّ  
الزَّهْرَةُ: ٥- تَمَهَّلْ أَيُّهَا الْمَطْرُ الْمَلْفُ  
فَقَدَّ بَلَّاتِ أَوْ رَاقِي  
٦- أَتَرَوِينِي فَتُفَرِّقْنِي  
بِمَائِكَ أَيُّهَا السَّاقِي؟  
الْمَطْرُ: ٧- أَرَدْتِ الْعَيْشَ هَانِئَةً  
وَهَذَا أَعْجَبُ الْعَجَبِ  
٨- فَمَا مِنْ نِعْمَةٍ تَأْتِي  
بِلا جَهْدٍ وَلَا تَعَبٍ

ظمئتُ : .....

تمهل : .....

موفورًا : .....

يرويني : .....

### العلاقات :

ما العلاقة بين هاتين الكلمتين : ( ظمئتُ - يرويني )

.....

ما العلاقة بين هاتين الكلمتين : ( ينقذني - يحييني )

.....

ما العلاقة بين هاتين الكلمتين : ( جهد - تعب )

.....

## شرح الأبيات :

اشرح البيت الرابع بأسلوبك شرحاً أدبياً وافياً .

.....

.....

اشرح البيت الخامس بأسلوبك شرحاً أدبياً وافياً .

.....

.....

اشرح البيت السادس بأسلوبك شرحاً أدبياً وافياً .

.....

.....

اشرح البيت السابع بأسلوبك شرحاً أدبياً وافياً .

.....

.....

## الصور الجمالية :

في البيت الأول صورة جمالية (تشبيه) وضحاها.

” ظمئتُ فمن يرويني ”

.....

.....

في البيت الثالث صورة جمالية (تشبيه) وضحاها.

” أتيتُ إليك في عجلٍ ”

.....

.....

في البيت السابع صورة جمالية (تشبيه) وضحاها.

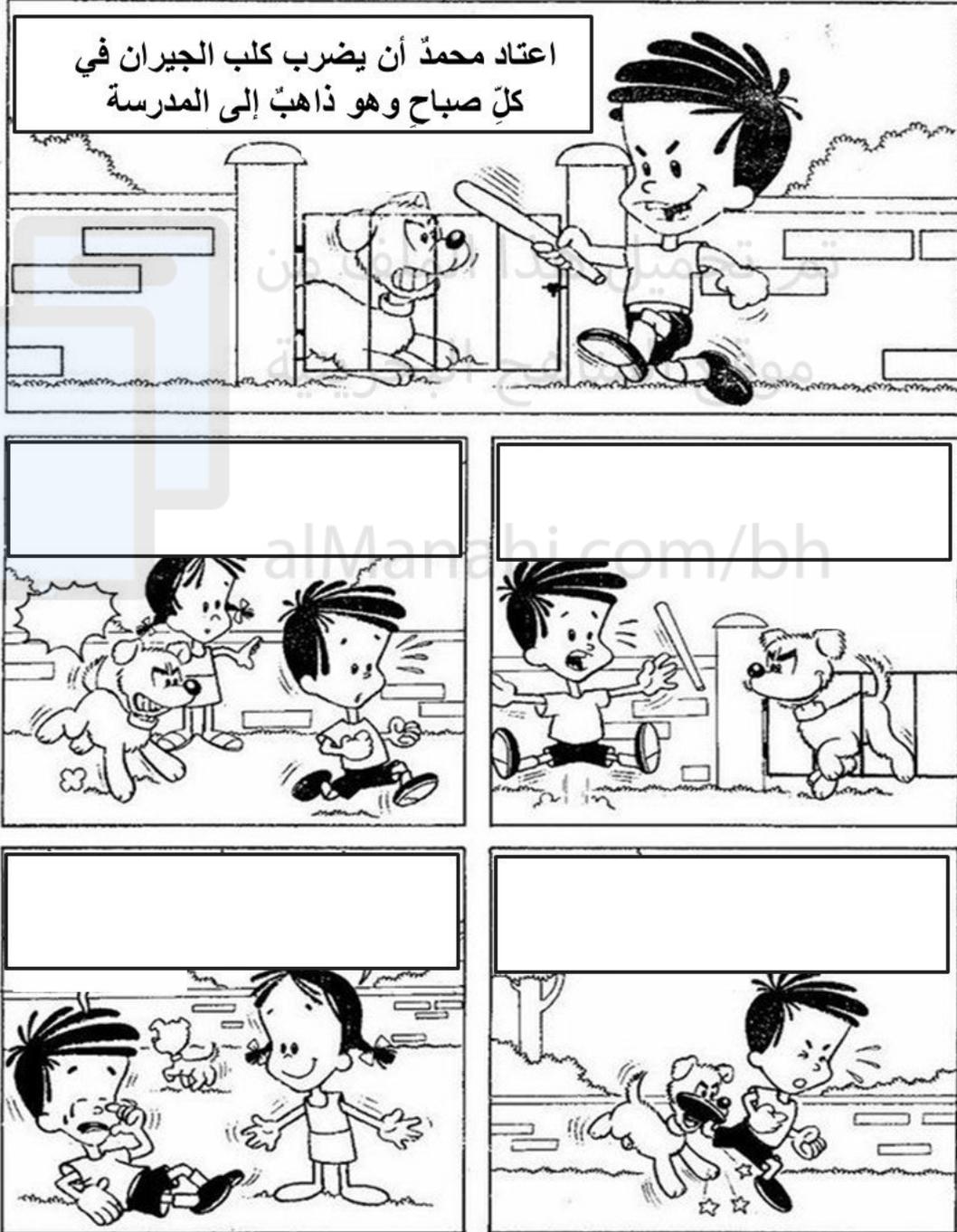
” أردتِ العيش هائئةً ”

.....

.....

## تعبير - سرد حادثة

أكمل سرد الحادثة بأسلوبك الخاص، مراعيًا عناصر القصة



التوقيع:

تعليق ولي الأمر:

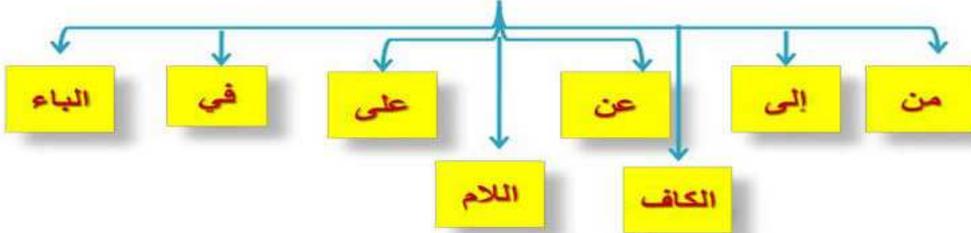


رأي الطالب في النشاط :

إعداد الأستاذ: علي حسين

# حروف الجر

## حروف الجرّ هي:



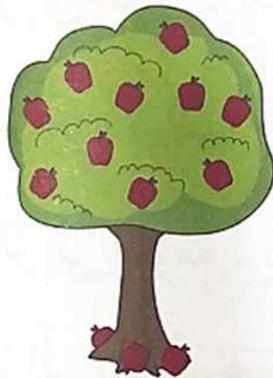
هَيَّا نَكْمِلُ الْجُمْلَ التَّالِيَةَ بِاسْتِخْدَامِ حُرُوفِ الْجَرِّ الصَّحِيحَةِ  
( في - على - إلى - من - عن - ب - ك - ل )



تَسْبَحُ البَطَّةُ — المَاءِ.



يَلْعَبُ الكَلْبُ — الكُرَّةَ.



سَقَطَ التُّفَّاحُ — الشَّجَرَةَ.



نَأْخُذُ العَسَلَ — النَّحْلَ.

التوقيع:

تعليق ولي الأمر:



رأي الطالب في النشاط :

إعداد الأستاذ: علي حسين

## حروف الجر

هَيَّا نَكْتُبْ أَحْرَفَ الْجَرِّ الصَّحِيحَةَ فِي الْفَرَغَاتِ لِتُكْمِلَ الْقِصَّةَ

إِلَى - عَنْ - لِ - مِنْ - بِ - فِي - مَعَ

تم تحميل هذا الملف من

خَرَجَ أَحْمَدُ... الْمَنْزِلِ سَعِيدًا. ذَهَبَ مُسْرِعًا...

الْحَدِيقَةِ لِيَلْعَبَ... الْكُرَةَ... أَصْدِقَائِهِ.

وَفِي الطَّرِيقِ، سَمِعَ صَوْتًا حَزِينًا. بَحَثَ أَحْمَدُ...

صَاحِبِ الصَّوْتِ، فَوَجَدَ أَنَّ الصَّوْتِ... قِطَّةٍ خَائِفَةٍ

تَجْلِسُ... أَعْلَى الشَّجَرَةِ. سَاعَدَ أَحْمَدُ الْقِطَّةَ

عَلَى النُّزُولِ مِنَ الشَّجَرَةِ،

ثُمَّ تَابَعَ طَرِيقَهُ إِلَى الْحَدِيقَةِ.



التوقيع:

تعليق ولي الأمر:



رأي الطالب في النشاط :

إعداد الأستاذ: علي حسين

# حروف الجر

أقرأ الجمل التالية وأرسم دائرة حول حروف الجر ، وأرسم خطاً تحت الاسم المجرور فيها :

عادَ حامدٌ مِنَ المدرسةِ .  
عليٌّ كالأسدِ في الشجاعةِ .  
كتبتُ في الكراسةِ .  
حضرت للمدرسةِ مبكراً .  
أجابَ الطالبُ عن الأسئلةِ .

أشكّل الكلمات التي تحتها خط في الفقرة التالية :

ذهبتُ إلى الغابةِ . وجولت بين ورودِ عِطْرَةٍ . ثم قصدت إحدى  
أشجار باسقةٍ . واسترحتُ تحت أغصانها .  
لقد كانت تلك الغابة مرقصاً للعصافير ، تغرد على أغصانها ،  
وتستمدُّ منها قوتاً إذا أعوزها غذاءٌ . وتطلب في الغابة هدوءاً إذا تعبَتْ .

أضع حرف الجر المناسب في الفراغات التالية :

- ١- \_\_\_\_\_ الطاولةِ كتابٌ.
- ٢- أخذت العصير \_\_\_\_\_ الثلجةِ .
- ٣- وجيهُ \_\_\_\_\_ القمرِ .
- ٤- قدمتُ الورقةَ \_\_\_\_\_ الأستاذِ .

أضبط بالشكل الكلمات التي تحتها خط في الجملة الآتية :

في الحديقةِ أزهارٌ جميلةٌ . رائحتها كالعطرِ .

أجرّ الأسماء التالية بحرف جر مناسب في جملة مفيدة من إنشائي .

الكتاب \_\_\_\_\_

الحقيبة \_\_\_\_\_

السماء \_\_\_\_\_

التوقيع:

تعليق ولي الأمر:



رأي الطالب في النشاط :

إعداد الأستاذ: علي حسين

# الهمزة المتوسطة الساكنة وما قبلها مفتوح

## تذكير بالقاعدة:



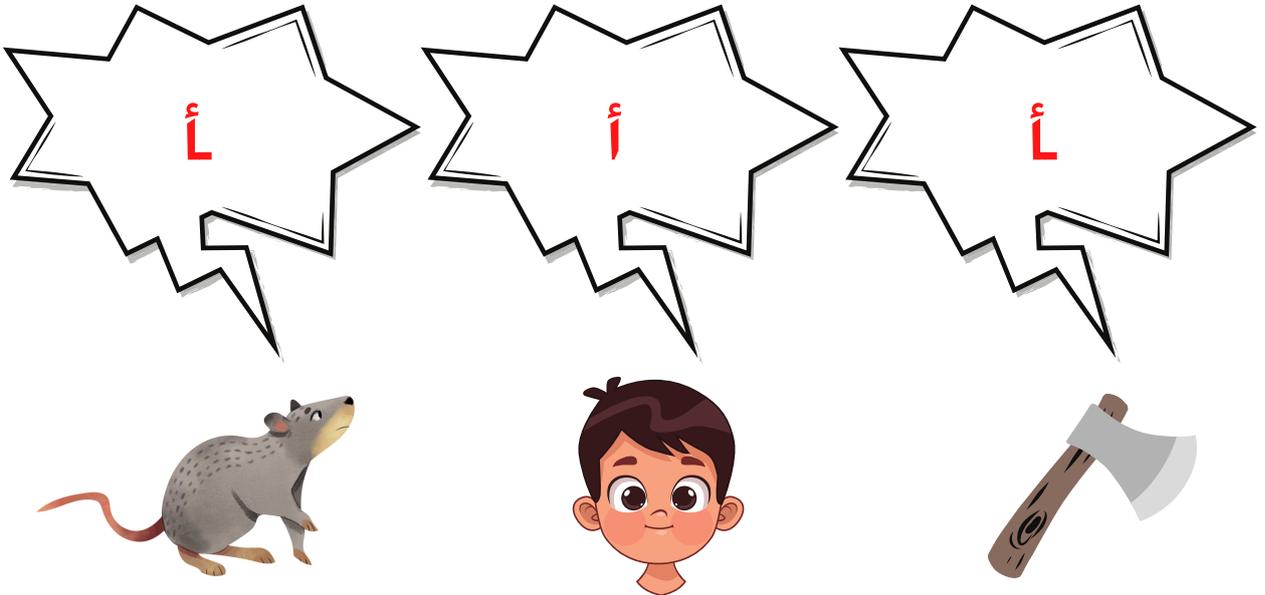
نستنتجُ أنّ الهمزة المتوسطة الساكنة وما قبلها مفتوح  
تُرسم على ألف.

تم تحميل هذا الملف من

موقع المناهج البحرينية

كُون من الأحرف التالية كلماتٍ بها همزة متوسطة ساكنة وما قبلها مفتوح.

ك - ر - ف - ر - س - س -



التوقيع:

تعليق ولي الأمر:



رأي الطالب في النشاط :

إعداد الأستاذ: علي حسين

## الهمزة المتوسطة الساكنة وما قبلها مفتوح

حدّد الكلمات التي تحتوي على همزة متوسطة ساكنة ما قبلها مفتوح  
بوضع دائرة عليها، ثمّ ضعها في جملة من إنشائك



التوقيع:	تعليق ولي الأمر:



رأي الطالب في النشاط :

إعداد الأستاذ: علي حسين

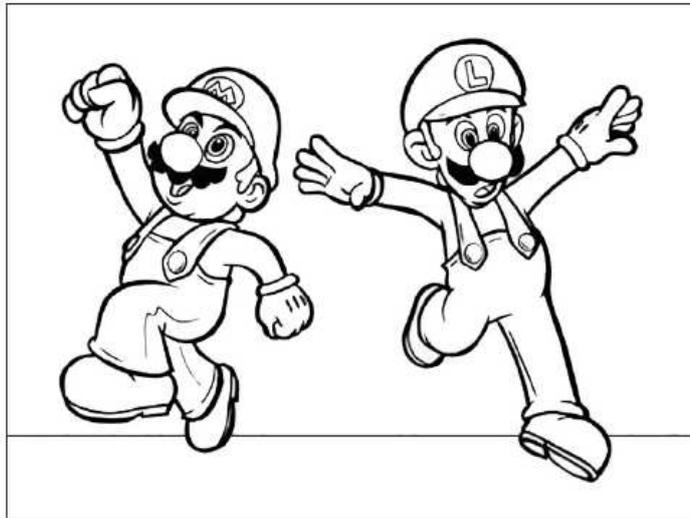
## الهمزة المتوسطة الساكنة وما قبلها مفتوح

أصحِّح الأخطاء في الكلمات التالية :

مَثْرَب: .....	شَّأْن: .....
لَكْءَس: .....	تَوْتَأ: .....
فَنْس: .....	يَنْمَر: .....
يَوْتِي: .....	تَعْخِر: .....
رَوْس: .....	فَنْس: .....
يَنْحَد: .....	قَرَّت: .....
يَعْتِي: .....	شَأْن: .....

ترسم الهمزة المتوسطة على ألف إذا كانت الهمزة :

- (أ) مضمومة وما قبلها مفتوح . (ب) مفتوحة وما قبلها مكسور .  
(ج) ساكنة وما قبلها مفتوح . (د) ساكنة وما قبلها مكسور



تستطيع  
تلويني إذا  
أنهيت  
حل  
الأسئلة!!

التوقيع:

تعليق ولي الأمر:



رأي الطالب في النشاط :

إعداد الأستاذ: علي حسين

# الاسم الموصول



أرسمُ دائرةً حول الأسماءِ الموصولة

جاء الرجل الذي زارنا بالأمس . أما المرأة التي معه فلم نرها اليوم بتاتاً.  
يحمل الرجل القلمين اللذين رأيناها والورقتين اللتين يحملهما ولبسه الذي عهدناه به.  
لما وصل إلى صفنا قام الطلاب الذين هم معي في المجموعة ورحبوا به .

تعليق ولي الأمر:	التوقيع:

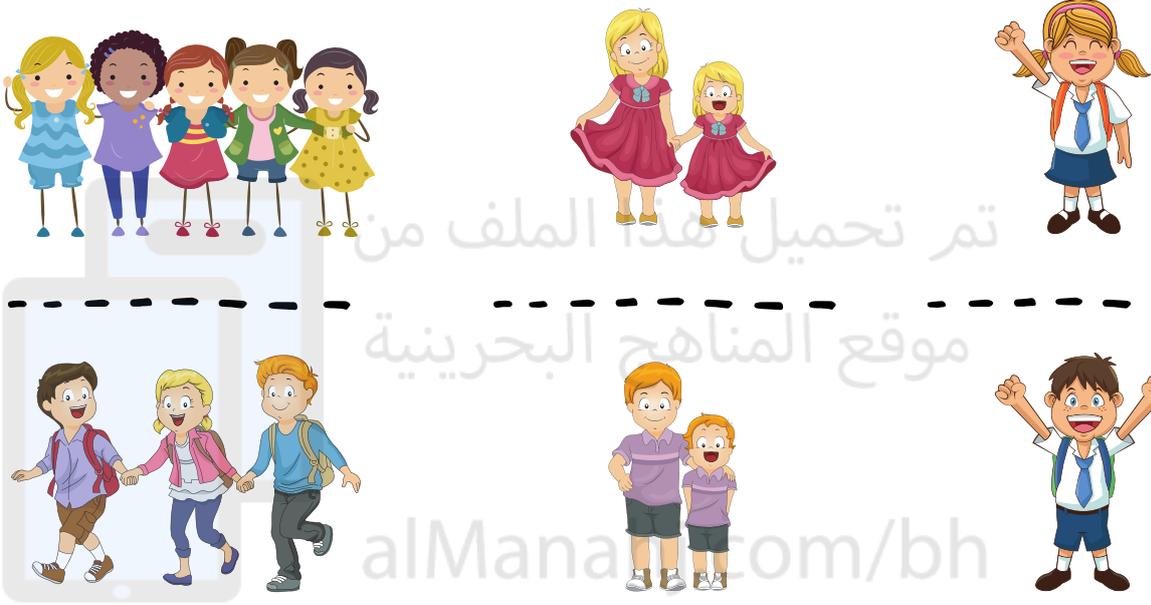


رأي الطالب في النشاط :

إعداد الأستاذ: علي حسين

# الاسم الموصول

ضع الاسم الموصول المناسب أسفل كل صورة:



صِغِ الأَسْئَلَةَ التَّالِيَةَ مُسْتَعْدِمًا الأَسْمَاءَ المَوْصُولَةَ بِحَسَبِ مَا يُنَاسِبُ السُّؤَالِ.

• تَسْأَلُ المَعْلَمَ عَنِ **الطَّلَابِ** الغَائِبِينَ:

• تَسْأَلُ المَعْلَمَ عَنِ **مَوْضُوعِ** الدَّرْسِ:

التوقيع:

تعليق ولي الأمر:



رأي الطالب في النشاط :

إعداد الأستاذ: علي حسين

## الاسم الموصول



أكتبُ الاسم الموصول المناسب للجملة

- ١- ذهبت أُمي مع النساء ..... زرنها بالأمس.
- ٢- أعطني القلم ..... عندك .
- ٣- فاز التلميذان ..... يعملان بجدٍ.

تم تحميل هذا الملف من  
موقع المناهج البحرينية  
أكتبُ ٣ جُمَلٍ كل جُمَلَةٍ تحتوي على اسم موصول

..... -١

..... -٢

..... -٣

alManahj.com/bh

أسندُ الجملة التالية إلى اسم الإشارة المناسب.

هذه البنت هي التي ختمت القرآن .

..... المفرد المذكر:

..... المثني المؤنث:

..... المثني المذكر:

..... الجمع المؤنث:

..... الجمع المذكر:

التوقيع:	تعليق ولي الأمر:
----------	------------------



رأي الطالب في النشاط :

إعداد الأستاذ: علي حسين

## الهمزة المتوسطة المفتوحة وما قبلها مفتوح

### تذكير بالقاعدة:

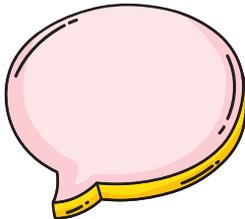
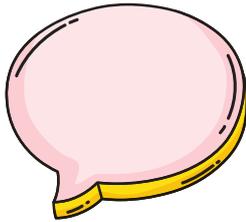
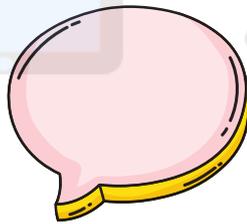


نستنتجُ أنّ الهمزة المتوسطة المفتوحة وما قبلها مفتوح  
تُرسم على **ألف**.

تم تحميل هذا الملف من

موقع المناهج الحديثة  
أصل الحُرُوف لَأَكُونَ كَلِمَاتٍ مُرَاعِيًا الرَّسْمِ الصَّحِيحَ لِلْهَمْزَةِ، كَمَا فِي  
الْمِثَالِ: (ت، ع، ل، ق) = تَأَلَّقَ.

alManahj.com/bh



التوقيع:

تعليق ولي الأمر:



رأي الطالب في النشاط :

إعداد الأستاذ: علي حسين

## الهمزة المتوسطة المفتوحة وما قبلها مفتوح

أصح الأخطاء في الكلمات التالية :

سءلت: .....

دئب: .....

تتؤثر: .....

يتعل: ..... تم تحميل هذا الملف من

ترسم الهمزة المتوسطة على ألف إذا كانت الهمزة :

- (أ) مضمومة وما قبلها مفتوح . (ب) مفتوحة وما قبلها مفتوح .  
(ج) ساكنة وما قبلها مفتوح . (د) الإجابتان (ب) و(د) صحيحتان .

اكتب ثلاث كلماتٍ تحتوي على همزة متوسطة مفتوحة ما قبلها  
مفتوح، ثم ارسم صورةً تعبر عن كل كلمة.

التوقيع:

تعليق ولي الأمر:



رأي الطالب في النشاط :

إعداد الأستاذ: علي حسين

# الصِّفَة والموصوف

بيت الصفة والموصوف  
تشابه كل من الصفة والموصوف في:

النوع	العدد
مذكر / مؤنث	مفرد/مثنى/جمع
العلامة الإعرابية	التعريف والتنكير

تذكّر دائماً



تم تحميل هذا الملف من

يُوجدُ لِكُلِّ صُورَةٍ صِفتانِ تُعبِرانِ عَنها. هَيّا نَضَعُ دائِرَةً حَولَ الصِّفَتَيْنِ.

	غَاضِبَةٌ سَعِيدَةٌ صَفراءُ حَزِينَةٌ
	خائِفٌ سَعِيدٌ شُجاعٌ جَبانٌ
	جائِعٌ قَصرِ قَويلٌ شَبعانٌ

التوقيع:

تعليق ولي الأمر:



رأي الطالب في النشاط :

إعداد الأستاذ: علي حسين

## الصِّفَةُ والموصوف

١- أعيّن الصفة والموصوف في الجمل التالية:

الصفة	الموصوف	الجملة
		هذا ولدٌ نشيطٌ
		اشتريت كتابين رائعين

٢- أضع صفةً مناسبةً في الجمل التالية:

- ١- ذهبت أُمِّي مع نساءٍ ..... للمسجد.
- ٢- أعطني القلم ..... الذي عندك .
- ٣- كرّم المعلمُ التلاميذَ .....
- ٤- السماءُ ..... رائعة المنظر.
- ٥- الطاولتان ..... وصلتا أمس.

٣- اضبط بالشكل الكلمات التي تحتها خط في الجملة التالية:

في السماء غيمتان جميلتان .

٤- فيم تتطابق الصفة والموصوف في الجملة التالية:

الصِّفَةُ النظيفُ جميلٌ

التوقيع:

تعليق ولي الأمر:

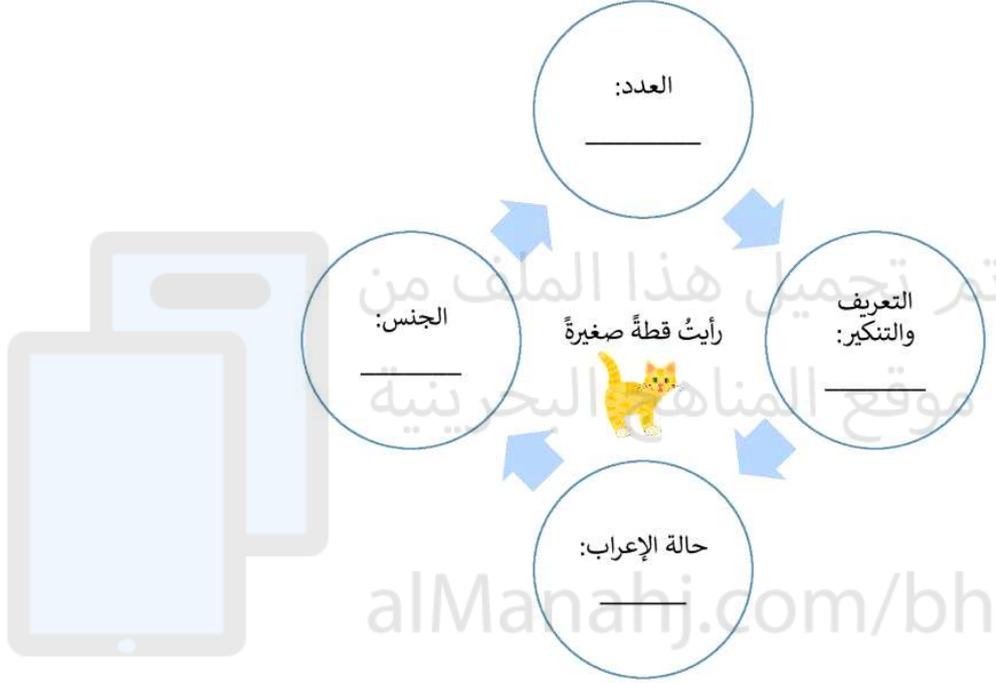


رأي الطالب في النشاط :

إعداد الأستاذ: علي حسين

# الصِّفَةُ والموصوف

املاً الفراغ بالشئ المشترك بين الصِّفَة والموصوف:



حوّل الصِّفَة والموصوف إلى مثنى مذكّر مع تغيير ما يلزم:  
• الخياطةُ النَّشِيطَةُ ماهرةٌ في عملِها.

أكتبُ ٣ جُمَلٍ كل جُمَلَةٍ حتوي على صفة وموصوف

- ١- .....
- ٢- .....
- ٣- .....

تعليق ولي الأمر:	التوقيع:
------------------	----------



رأي الطالب في النشاط :

إعداد الأستاذ: علي حسين

# ظرفا الزمان والمكان

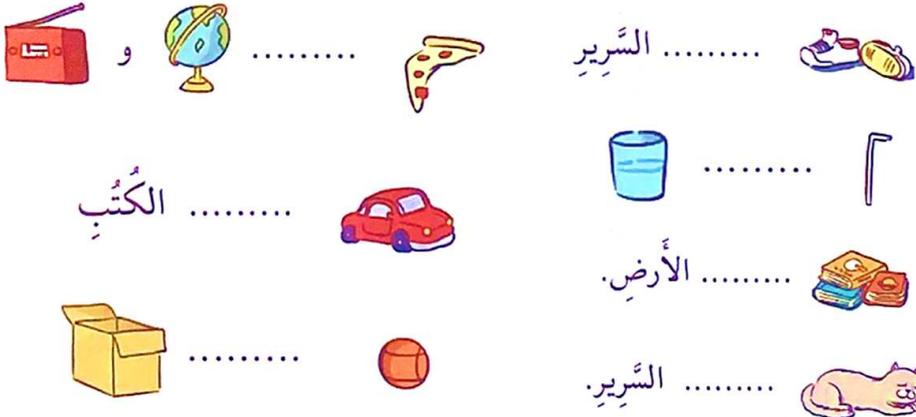
أَيْنَ الْأَشْيَاءِ؟



هَيَّا نَحَدِّدُ أَمَاكِنَ الْأَشْيَاءِ بِاسْتِخْدَامِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ

تَحْتِ - فَوْقَ - بِجَانِبِ - عَلَيَّ

دَاخِلَ - بَيْنَ - فِي - وَرَاءَ



التوقيع:

تعليق ولي الأمر:



رأي الطالب في النشاط :

إعداد الأستاذ: علي حسين

## ظرفا الزمان والمكان

### أَيْنَ القِطَّةُ؟

هَيَّا نُحَدِّدْ مَكَانَ القِطَّةِ فِي كُلِّ صُورَةٍ مُسْتَعِدِّمًا الكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ

تَحْتَ - بِجَانِبِ - فَوْقَ - دَاخِلِ - بَيْنَ - خَارِجَ

القِطَّةُ ..... كُرَّةِ الصُّوفِ



القِطَّةُ ..... كُرَّةِ الصُّوفِ



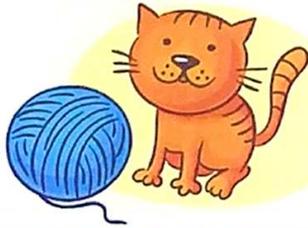
القِطَّةُ ..... كُرَّةِ الصُّوفِ



القِطَّةُ ..... كُرَّةِ الصُّوفِ



القِطَّةُ ..... كُرَّةِ الصُّوفِ



القِطَّةُ ..... كُرَّاتِ الصُّوفِ



التوقيع:

تعليق ولي الأمر:



رأي الطالب في النشاط :

إعداد الأستاذ: علي حسين

# ظرفا الزمان والمكان

هَيَّا نضع دائرة على الكلمة الَّتِي تحدد مكان الكلب في كل صورة

 <p>خلف</p>	 <p>امام</p>	 <p>داخل</p>
 <p>بين</p>	 <p>بجانب</p>	 <p>بين</p>
 <p>اسفل</p>	 <p>فوق</p>	 <p>داخل</p>

التوقيع:

تعليق ولي الأمر:



رأي الطالب في النشاط :

إعداد الأستاذ: علي حسين

# ظرفا الزمان والمكان

## قبل وَ بعد

(ظرفُ الزَّمانِ)

هَيَّا نَكْتُبْ ظَرْفَ الزَّمَانِ الصَّحِيحِ (قَبْلَ - بَعْدَ) لِلجُمَلِ التَّالِيَةِ



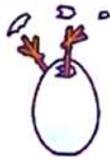
١ - أَتَنَاوَلُ فُطُورِي ..... الذَّهَابَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.



٢ - تَنَمُّو الزُّهُورُ ..... هُطُولِ الْمَطَرِ.



٣ - أُرْتَبُ سَرِيرِي ..... أَنْ أَصْحُو مِنَ النَّوْمِ.



٤ - تَفْقِسُ الْبَيْضَةُ ..... أَنْ يَخْرُجَ الصُّوْصُ.



٥ - أَنْظِفُ أَسْنَانِي ..... النَّوْمِ.

التوقيع:

تعليق ولي الأمر:



رأي الطالب في النشاط :

إعداد الأستاذ: علي حسين

# ظرفا الزمان والمكان

هَيَّا نَكْتُبْ ظَرْفَ الزَّمَانِ الصَّحِيحِ لِلجُمَلِ التَّالِيَةِ

صَيْفًا - لَيْلًا - قَدِيمًا - صَبَاحًا - ظَهْرًا - شِتَاءً



١ - أَصْحُو مِنَ النَّوْمِ .....



٢ - تَظْهَرُ النُّجُومُ .....



٣ - تَتَساقَطُ الثَّلُوجُ .....



٤ - أَتَنَاوَلُ غَدَائِي .....



٥ - أَلْعَبُ عِنْدَ الْبَحْرِ .....



٦ - عَاشَ الْإِنْسَانُ فِي الْكَهْفِ .....

التوقيع:

تعليق ولي الأمر:



رأي الطالب في النشاط :

إعداد الأستاذ: علي حسين

## ظرفا الزمان والمكان

هَيَّا نَكْتُبْ ظَرْفَ الزَّمَانِ الصَّحِيحِ لِلْجُمَلِ التَّالِيَةِ

رَبِيْعًا - مَسَاءً - خَرِيْفًا - ظُهْرًا - فَجْرًا - سَاعَةً



١ - يَصِيحُ الدِّيْكُ .....



٢ - تَسْقُطُ الْأَوْزَاقُ .....



٣ - يَظْهَرُ الْقَمَرُ .....



٤ - أَعُوْدُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ .....



٥ - تَتَفَتَّحُ الْأَزْهَارُ .....



٦ - أَشَاهِدُ التِّلْفَازَ ..... فِي الْيَوْمِ.

التوقيع:

تعليق ولي الأمر:



رأي الطالب في النشاط :

إعداد الأستاذ: علي حسين

## ظرفا الزمان والمكان

١- أعيّن الظرف في الجملتين التاليتين وأبين نوعه:

نوعه	الظرف	الجملة
		سافرنا إلى السعودية ظهرًا
		خوم النحلة فوق الزهور.

٢- أضع ظرفًا مناسبًا في الجمل التالية:

- تظهرُ النجومُ في السماءِ .....
- يذاكرُ المُجتهدُ دروسَهُ .....
- توجدُ الكتبُ ..... الطاولة.
- نذهبُ للمدرسة .....

٣- اضبط بالشكل الكلمات التي تحتها خط في الجملة التالية:  
ترتفع الشمسُ في السماءِ صباحًا.

٤- هل الكلمة التي تحتها خط في الجملة التالية ظرف؟ ولماذا؟

وضعتُ مقلمتي في الحقيبةِ

- أصنّف الظُّروف التالية بوضع (ز) أمام ظرف الزّمان و (م) أمام ظرف المكان:

- أخفيتُ الكتاب تحت الطاولة ( ) .
- أعودُ إلى البيت مساءً ( ) .

التوقيع:

تعليق ولي الأمر:



رأي الطالب في النشاط :

إعداد الأستاذ: علي حسين