تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج البحرينية

*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

https://almanahj.com/bh

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الخامس اضغط هنا

https://almanahj.com/bh/5

* للحصول على جميع أوراق الصف الخامس في مادة رياضيات ولجميع الفصول, اضغط هنا

https://almanahj.com/bh/5math

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الخامس في مادة رياضيات الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

https://almanahj.com/bh/5math1

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الخامس اضغط هنا

https://almanahj.com/bh/grade5

* لتحميل جميع ملفات المدرس فاضل عباس اضغط هنا

للتحدث إلى بوت على تلغرام: اضغط هنا almanahjbhbot/me.t//:https

Kingdom of Bahrain
Ministry of Education
Bouri Primary Boys School

مملكة البحرين
وزارة التربية والتعليم
مدرسة بوري الابتدائية للبنين

بطاقة مراجعة لامتحان نهاية

(الفصل الدراسي الأول)

العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧م

رياضيات

الصف ٥

اسم الطالب : .....

الصف : الخامس / ..... العام الدراسي: ٢٠١٦ـ ٢٠١٧م

إعداد :
أ. فادية عباس

الفصل الأول : القيمة المنزلية

ملف الأنشطة صفحة ١-٨ :: كتاب الطالب صفحة ١٣-٣٧ :: كتاب التمارين صفحة ٤-١٠

المسألة (١) :: ظلّل رمز الإجابة الصحيحة:

١ أي من الأعداد الآتية تكون قيمة الرقم ٧ فيه ٧٠٠٠٠٠؟

أ) ٣٧٥٦٢٩ ب) ٧٢٩٣٢٦ ج) ٥٣٢٨٧١ د) ٧٦٢٠٨٩٠

٢ الرقم الذي يشغل منزلة عشرات الألوف في العدد ٤٨٣٢٥٦١؟

أ) ٨ ب) ٣ ج) ٦ د) ٤

٣ القيمة المنزلية للرقم ٣ في العدد ٦,١٣٢ هي:

أ) ٣ ب) ٠,٣ ج) ٠,٠٣ د) ٠,٠٠٣

٤ الرقم ٧ في العدد ٥,٩٤٧ يشغل منزلة:

أ) الآحاد ب) أجزاء العشرة ج) أجزاء المئة د) أجزاء الألف

٥ الصورة القياسية للعدد "ثلاثة و عشرون، و خمسة من مئة" هي:

أ) ٢,٣٥ ب) ٢٣,٥ ج) ٢٣,٠٥ د) ٢٣,٠٠٥

٦ الكسر العشري الذي يساوي الكسر $\frac{١}{١٠٠}$ هو:

أ) ٠,٠١ ب) ٠,١ ج) ٠,٠٠١ د) ١

٧ الكسر المختلف من بين الكسور الآتية هو:

أ) $\frac{٥٨}{١٠٠}$ ب) ٠,٥٨ ج) ٠,٥٨٠ د) ٥,٠٨

٨ الكسر العشري الذي يساوي الكسر $\frac{١}{٢}$ هو:

أ) ٠,١ ب) ٠,٢ ج) ٠,٥ د) ١,٢

المسألة (٢) :: اكتب العدد ١٣٤٨٩٠١٢ بالصيغة اللفظية و الصورة التحليلية.

✍ الصيغة اللفظية: .....

.....

✍ الصورة التحليلية: .....

المسألة (٣) :: يبعد كوكب زحل عن الشمس حوالي "بليون، و أربع مئة و تسعة و عشرون مليون، و أربع مئة ألف" كيلومتر، اكتب هذه المسافة بالصورة القياسية.

✍ الصورة القياسية: .....

✍ الصورة التحليلية: .....

أ.فاضل عباس 2017

المسألة (٤) :: اكتب العدد "٨ + ٢٠٠ + ٣٠٠٠ + ٤٠٠٠٠ + ٥٠٠٠٠٠٠ + ١٠٠٠٠٠٠٠ بالصورة القياسية و اللفظية.

✍ الصورة القياسية: .....

✍ الصيغة اللفظية: .....

المسألة (٥) :: اكتب العدد ٤,٢٩٣ بالصيغة اللفظية و الصورة التحليلية.

✍ الصيغة اللفظية: .....

✍ الصورة التحليلية: .....

المسألة (٦) :: اكتب العدد "٠,٠٠٦ + ٠,٠١ + ٩ + ٥٠" بالصورة القياسية و الصيغة اللفظية.

✍ الصورة القياسية: .....

✍ الصيغة اللفظية: .....

المسألة (٧) :: قارن بين العددين، مستعملا (> ، < ، =):

١	٧٤٥٢١٩	☐	٧٥٤٢١٩	٢	١٩٠٠٠٠٠٠٠	☐	١٨ بليون
٣	٠,٢٠	☐	٠,٢٠٠	٤	٨,٦	☐	٨,٢٦
٥	٣,٩٧٦	☐	٤,٠٠٣	٦	٨٩,١	☐	٨٩,٠٠١

٧) ٧ + ١٠ + ٣٠٠ + ٢٠٠٠ + ٦٠٠٠٠ + ٣٠٠٠٠٠ ☐ ٣٦٤٣٧٥

٨) سبعة، و مئتان و خمسة و تسعون من ألف ☐ ٧ + ٠,٢ + ٠,٠٩ + ٠,٠٠٥

٩) تسعة، و ثمان مئة و سبعة من ألف ☐ ٩,٠٨٧

المسألة (٨) :: اكتب الكسور الآتية على صورة كسر عشري:

$\frac{٤}{١٠}$ = ... $\frac{١٢}{١٠٠}$ = ... $\frac{٧}{١٠٠}$ = ... $\frac{٢٨}{١٠٠٠}$ = ...

المسألة (٩) :: رتّب الأعداد الآتية تنازليا (من الأكبر إلى الأصغر):

٨٩٠٤٠٩ ، ٨٩٠٩٠٤ ، ٨٠٩٩٠٤ ، ٩٠٨٩٠٤ ، ٨٩٨٠٤٠٩

الأكبر ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ الأصغر

أ.فاضل عباس 2017

المسألة (١٠) :: رتّب الكسور العشرية الآتية تنازليا (من الأكبر إلى الأصغر):

٠,٤٠٣ ، ٠,٤٢ ، ٠,٢٠٧ ، ٠,٢٦١ ، ٠,٤

الأكبر ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، الأصغر

المسألة (١١) :: رتّب أطوال الأشجار بالمتر الآتية تصاعديا (من الأصغر إلى الأكبر):

٢,٤١٥ ، ٢,٣ ، ٠,٨٥ ، ١,٠٤٢ ، ١,٤٢

الأصغر ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، الأكبر

المسألة (١٢) :: استعمل خطة مناسبة لحل المسائل الآتية:

❶ يبيّن الجدول المجاور أطوال أربعة أطفال رضّع. رتّب الأطفال من الأقصر إلى الأطول.

الطفل	الطول (سم)
أحمد	٥٦,٠٣
جاسم	٥٦
سلمان	٥٦,١٢
وائل	٥٧,١

❷ لدى محمد ١٤ أوراق نقدية من فئتي العشرة و الخمسة دنانير، إذا كان مجموع قيمتها ١٠٠ دينار، فكم ورقة نقدية لديه من كل فئة؟

❸ حضر ٨ طلاب و معلمون عرضًا للسيرك. إذا كان ثمن التذكرة للكبار ٥ دنانير، و ثمن التذكرة للصغار ٣ دنانير، فما عدد الطلاب الذين حضروا للسيرك، علمًا بأن ثمن التذاكر ٣٠ دينارًا.

أ.فاضل عباس 2017

الفصل الثاني : الجمع و الطرح

ملف الأنشطة صفحة ٩-٢٠ :: كتاب الطالب صفحة ٤١-٦١ :: كتاب التمارين صفحة ١١-١٦

المسألة (١) :: ظلّل رمز الإجابة الصحيحة:

١ الخاصية المستعملة في الجملة العددية (٢,٩ + ٥,٤) + ٣,٦ = ٢,٩ + (٥,٤ + ٣,٦) هي:

أ الإبدال ب العنصر المحايد ج التجميع د التوزيع

٢ الخاصية المستعملة في الجملة العددية ٤٧ + ١٨ + ٥٣ = ٤٧ + ٥٣ + ١٨ هي:

أ الإبدال ب العنصر المحايد ج التجميع د التوزيع

٣ عند تقريب العدد ٦,٢٣٩ لأقرب جزء من مئة يساوي:

أ ٦,٢٣ ب ٦,٢٤ ج ٦,٢ د ٦

٤ التقدير الأفضل لناتج ٣٢٦٠ + ٥٨٤١ هو:

أ ٦٠٠٠ ب ٧٠٠٠ ج ٨٠٠٠ د ٩٠٠٠

المسألة (٢) :: قدّر ناتج كلا مما يأتي:

١ ٩٢٣ + ٤٦٥

٢ ٧٧٤١٨ - ٣٥٩٩

٣ ٩,١٧ + ٢,٨

المسألة (٣) :: اكتب العدد المناسب، و اذكر الخاصية التي استعملتها:

١ ٤٥ + ٨٩ + ٣٥ = ٤٥ + ☐ + ٨٩ الخاصية هي: .....

٢ (١,١ + ٣,٧) + ٠,٣ = ☐ + (٣,٧ + ٠,٣) الخاصية هي: .....

٣ ١٢,٤ + ☐ = ١٢,٤ الخاصية هي: .....

المسألة (٤) :: استعمل خصائص الجمع لإيجاد المجموع، مبينًا خطوات الحل و الخصائص المستعملة:

١ ٣٧ + ٤٦ + ١٣

٢ ٢,٦ + ٣,٨ + ٠,٤

أ.فاضل عباس 2017

المسألة (٥) :: أوجد ناتج ما يأتي:

❶ ٥,٧٩ + ٢,٣٣	❷ ٥,٨ + ٤,٢٨٩	❸ ٤,٦٧٢ + ١٥,٣١
❹ ٤٤,٦٥ – ٣,١٩	❺ ٩,٥٤ – ٤,٨٨٣	❻ ٤,٦٠٩ – ٢,٨١

المسألة (٦) :: اجمع أو اطرح ذهنيا مستعملا الموازنة:

❶ ٩٦ + ٤٨	❷ ٥,٧ – ١,٩

المسألة (٧) :: استعمل خطة مناسبة لحل المسائل الآتية:

❶ وصل باسم إلى العمل الساعة ٧:٣٠ صباحًا، إذا احتاج إلى ٤٥ دقيقة كي يستعد، و ١٠ دقائق ليتناول إفطاره، و ٢٠ دقيقة للوصول إلى العمل، فمتى استيقظ من النوم؟

❷ فكّر محسن في عدد، بحيث إذا أضفت إليه ٦، ثم أخذت ضعف الناتج و طرحت منه ٩، كان الناتج ٢٣. ما العدد الذي فكر فيه محسن؟

أ.فاضل عباس 2017

الفصل الثالث : الضرب

ملف الأنشطة صفحة ٢١-٣٢ :: كتاب الطالب صفحة ٦٥-٨٩ :: كتاب التمارين صفحة ١٧-٢٤

المسألة (١) :: ظلّل رمز الإجابة الصحيحة:

❶ العمليات التي ناتجها ١٦٠٠٠ هي:

(أ) ٢ × ٨٠٠٠ (ب) ٨٠٠ × ٢٠٠ (ج) ٤٠ × ٤٠٠ (د) ١٦٠٠ × ١٠٠

❷ الخاصية المستعملة في الجملة العددية ٩ × (٦٠ + ٧) = (٩ × ٦٠) + (٩ × ٧) هي:

(أ) الإبدال (ب) العنصر المحايد (ج) التجميع (د) التوزيع

❸ تقدير ناتج ضرب ٣٩ × ٥٢ يساوي:

(أ) ٢٠٠ (ب) ١٥٠٠ (ج) ٢٠٠٠ (د) ٢٤٠٠

المسألة (٢) :: أوجد العدد المفقود:

❶ ٢٠ × ٥٠ = ...

❷ ٣ × ..... = ٢١٠٠

❸ ..... = ٤ × ٧٠٠٠

❹ ..... × ٩٠ = ٥٤٠٠

المسألة (٣) :: أعد كتابة كل مما يأتي باستعمال خاصية التوزيع، ثم أوجد الناتج:

❶ ٨ × (٤ + ٣٠)

❷ ٥ × ٤٩

المسألة (٤) :: قدّر الناتج:

❶ ٦ × ٧٥٩

❷ ٨٤ × ٤٦٣

❸ ٢٠٤ × ٩٧

المسألة (٥) :: اكتشف الخطأ في الحل، ثم اكتب الناتج الصحيح:

٥ ١ ٤
× ٧
٣٥٧٨

أ.فاضل عباس 2017

المسألة (٦) :: أوجد الناتج:

❶ ٣١٤ × ٥	❷ ٦ × ٥٢٧	❸ ٢٠٣٩ × ٤
❹ ٣٦٨ × ٩	❺ ٧ × ٤٣٨	❻ ٤١٢٥ × ٨
❼ ٣٥ × ٧٢	❽ ٤٥ × ٣٧١	❾ ٧٨١ × ٢٦

المسألة (٧) :: اكتب العدد المناسب، و اذكر الخاصية التي استعملتها:

❶ ٢٤ × ١٢٥ = ☐ × ١٢٥ — الخاصية هي: .....

❷ ٤٣ × ☐ = ٤٣ — الخاصية هي: .....

❸ (١٨٥ × ٦) × ☐ = ١٨٥ × (٦ × ٢) — الخاصية هي: .....

أ.فاضل عباس 2017

المسألة (٨) :: استعمل خصائص الضرب لإيجاد الناتج، مبينًا خطوات الحل و الخصائص المستعملة:

❶ ٢ × ١٦ × ٥

❷ ٢٥ × ٩ × ٤

المسألة (٩) :: استعمل خطة مناسبة لحل المسائل الآتية:

❶ تسع حافلة كبيرة ٢٤ راكبًا. هل تكفي ثمان حافلات من هذا النوع لنقل ٢٠٠ راكب؟ فسّر إجابتك.

---

❷ قصّت زينب قطع قماش على شكل مثلثات لصنع لحاف، ثم وضعت المثلثات بعضها حول بعض فكوّنت شكلا سداسيا. كم مثلثًا استعملت زينب؟

---

❸ تم وضع مصابيح إضاءة على زوايا ملعب المدرسة، كما وضعت مصابيح على جوانب الملعب الأربعة مع ترك مسافة ٢٠ م، بين كل مصباح و الآخر. فإذا كان طول ملعب المدرسة ١٢٠ م و عرضه ٦٠م، فما عدد المصابيح التي تم وضعها؟

---

❹ يدق جرس المدرسة في الساعة ٧:٠٥ صباحًا. فإذا كان هناك ٤ باصات تنقل الطلاب إلى المدرسة، و كان كل باص يتسع لـ ١٥ طالبًا، و كان نصف الطلاب في الصف الأول الابتدائي، فما عدد الطلاب الذين يركبون في الباصات الأربعة؟ (حدّد المعطيات الزائدة أو الناقصة إن وجدت، ثم حل المسألة)

أ.فاضل عباس 2017

الفصل الرابع : القسمة

ملف الأنشطة صفحة ٣٣-٤٠ :: كتاب الطالب صفحة ٩٣-١١٧ :: كتاب التمارين صفحة ٢٥-٣٠

المسألة (١) :: ظلّل رمز الإجابة الصحيحة:

١ العمليات التي ناتجها ٩٠ هي:

(أ) ٩٠٠٠ ÷ ١٠٠ (ب) ١٨٠٠ ÷ ٩٠ (ج) ١٨٠٠ ÷ ٢٠ (د) ٢٧٠ ÷ ٣

٢ قرّرت المدرسة تنظيم رحلة لطلابها و معلميها البالغ عددهم ٣٥٤ طالبًا و معلمًا إلى معرض علمي. إذا كانت كل حافلة تسع ٣٠ شخصًا، فكم حافلة يتطلب نقل الطلاب و المعلمين؟

(أ) ١٠ (ب) ١١ (ج) ١٢ (د) ١٣

٣ إذا أراد معلم أن يعطي ٧٧ قلمًا لـ ٩ طلاب بالتساوي، فكم قلما سيتبقى دون توزيع؟

(أ) ٥ (ب) ٦ (ج) ٧ (د) ٨

المسألة (٢) :: قدّر الناتج:

١ ١٦٤ ÷ ٣

٢ ٦٣٨ ÷ ٨

٣ ١٨٠٠ ÷ ٢٧

٤ ٤٨١ ÷ ٦٤

المسألة (٣) :: حل المسائل اللفظية الآتية:

١ اشترى محمود سيارة ثمنها ٦٠٠٠ دينارًا، يسدده بالتقسيط على ٣٢ قسطًا متساويًا. فما قيمة القسط الواحد **تقريبًا**؟

٢ بلغت مبيعات شركة للسيارات في العام الماضي ٢٤٠ سيارة باعها ٦ مندوبي مبيعات بالتساوي. ما عدد السيارات التي باعها كل مندوب؟

أ.فاضل عباس 2017

المسألة (٤) :: أوجد الناتج:

❶ ١٨٠ ÷ ٣ = ...	❷ ٣٦٠ ÷ ٦٠ = ...	❸ ١٥٠٠٠ ÷ ٥٠٠ = ...	❹ ٢٠٠٠ ÷ ٤ = ...
❺ ١٣٩ ÷ ٤		❻ ٦٤٨ ÷ ٣	
❼ ٦٣٢ ÷ ٥		❽ ٢١٦ ÷ ١٨	
❾ ٣٨٤ ÷ ١٢		❿ ١٧٨ ÷ ١٦	

أ.فاضل عباس 2017

المسألة (٥) :: حل المسألتين الآتيتين، و بيّن كيف تفسر باقي القسمة:

❶ يوجد في مطعم طاولات، تسع كل منها ٦ أشخاص، فكم طاولة تلزم لجلوس ٧٥ شخصًا؟

تفسير باقي القسمة: .....

عدد الطاولات اللازمة: .....

---

❷ يقرأ حيدر ٢٥ صفحة كل يوم، إذا كانت عدد صفحات الكتاب ٥٨٧ صفحة، فكم يومًا يحتاج لقراءة الكتاب؟

تفسير باقي القسمة: .....

عدد الأيام اللازمة: .....

المسألة (٦) :: استعمل خطة مناسبة لحل المسائل الآتية:

يريد قاسم أن يذهب للكافتيريا و الحديقة و الملعب. بكم ترتيب يمكنه الذهاب للأماكن الثلاثة؟

أ.فاضل عباس 2017

الفصل الخامس : استعمال التعابير الجبرية

ملف الأنشطة صفحة ٤١-٤٥ :: كتاب الطالب صفحة ١٢١-١٣٩ :: كتاب التمارين صفحة ٣١-٣٥

المسألة (١) :: ظلّل رمز الإجابة الصحيحة:

١ إذا كانت ص = ٤ ، فأي من التعابير الجبرية لا يساوي ٥ ؟

(أ) ٢٠ ÷ ص (ب) ٩ - ص (ج) ص + ١ (د) ٥ ص

٢ التعبير الجبري المناسب لـ "العدد ١٨ مطروحًا من ك" هو:

(أ) ك - ١٨ (ب) ١٨ - ك (ج) ١٨ + ك (د) ك + ١٨

٣ إذا كانت ي = ٧ ، فإن التعبير ٢ي + ٣ يساوي:

(أ) ٧ (ب) ١٥ (ج) ١٦ (د) ١٧

٤ عند فؤاد ٥ دنانير أقل من أخيه، فما هو التعبير الجبري الذي يمثل ما عند فؤاد؟

(أ) ٥ - س (ب) س - ٥ (ج) ٥ + س (د) س + ٥

٥ حدد التعبير الجبري المختلف:

(أ) ٣٦ - أ ؛ أ = ٩ (ب) ب + ١٩ ؛ ب = ٨ (ج) ١٥ + د ؛ د = ٩ (د) ٩س ؛ س = ٣

المسألة (٢) :: أوجد قيمة كل تعبير جبري مما يأتي، إذا علمت أن ل=١٥ ، س=٩:

١ ل + ٧	٢ ١٤ - س	٣ (٢٥ - س) + ل
٤ ٢س - ١٠	٥ ل ÷ ٥	٦ (س ÷ ٣) + (ل ÷ ٣)

المسألة (٣) :: اكتب تعبيرًا لكل مما يأتي:

١ أقل من ١٤ بمقدار ط	٢ عدد مطروحًا منه ٧	٣ حاصل ضرب ٥ في عدد
٤ ١٦ مقسوم على عدد	٥ عدد مقسوم على ٨	٦ مجموع ق و ٩ مطروحًا من العدد ٥٠

أ.فاضل عباس 2017

المسألة (٤) :: اكتب تعبيراً لكل موقف من المواقف الآتية، ثم أوجد قيمته:

❶ لدى أحمد مبلغًا من المال، و لدى صديقه سلمان مبلغًا أكثر منه بـ ٦ دنانير.

✍ اكتب التعبير الجبري الدال على المبلغ الذي مع سلمان: .....

✍ إذا كان المبلغ الذي مع أحمد ٥ دنانير، فما المبلغ الذي مع سلمان؟ .....

❷ لدى تيسير نقود تساوي أربعة أمثال ما لدى حسين.

✍ اكتب التعبير الجبري الدال على نقود تيسير: .....

✍ إذا كان لدى حسين ٨ دنانير، فكم دينارًا مع تيسير؟ .....

❸ أنا أفكر في عدد أجمعه مع ٣، ثم أضرب الناتج في ٤.

✍ اكتب التعبير الجبري الدال على ذلك: .....

✍ إذا كان العدد الذي فكرت فيه هو ٢، فما قيمة التعبير الجبري؟ .....

❹ اشترى حسن عدد من الألعاب، ثمن كل منها ١٥ دينارًا، و كان معه قسيمة خصم قيمتها ١٠ دنانير على مجموع المشتريات.

✍ اكتب التعبير الجبري الدال على المبلغ الذي سيدفعه حسن: .....

✍ إذا كان عدد الألعاب التي اشتراها حسن ٤ ألعاب، فكم سيدفع؟ .....

المسألة (٥) :: أكمل جداول الدوال الآتية:

المدخلات (س)	س + ٩	المخرجات (ص)
١		
٣		
٦		
٩		

المدخلات (س)	١٦ – س	المخرجات (ص)
٩		
١١		
١٤		
١٦		

المدخلات (س)	٤س	المخرجات (ص)
٣		
٥		
٨		
١١		

المدخلات (س)	س ÷ ٣	المخرجات (ص)
٦		
١٢		
٣٠		
٩٠		

أ.فاضل عباس 2017

المسألة (٦) :: أوجد قيمة كل تعبير مراعيًا ترتيب العمليات:

❶ ٢١ – ٤ × ٣	❷ (٣٠ – ١٩) × ٨	❸ (٢٢ – ٤) ÷ (٣ + ٣)

المسألة (٧) :: استعمل خطة مناسبة لحل المسائل الآتية:

❶ لكل سيارة أربعة إطارات. أنشئ جدول دالة لتوضيح العدد الكلي لإطارات: ٥ ، ٧ ، ١٠ ، ١١ سيارة، مع كتابة القاعدة.

❷ يستطيع ٣ خبّازين أن يصنعوا ٦ كعكات في ٦ ساعات. كم كعكة يستطيع ٦ خبّازين أن يصنعوها في ١٢ ساعة؟

❸ يتمكن الطالب الواحد من حل ١٥ تمرينا من تمارين الرياضيات في ساعة واحدة. كم تمرينا يستطيع ٤ طلاب حلها في ثلاث ساعات؟

أ.فاضل عباس 2017

الفصل السادس : الدوال و المعادلات

ملف الأنشطة صفحة ٤٦-٥٣ :: كتاب الطالب صفحة ١٤٣-١٦٧ :: كتاب التمارين صفحة ٣٦-٤٢

المسألة (١) :: ظلّل رمز الإجابة الصحيحة:

١ حدّد المعادلة التي يختلف حلها عن المعادلات الأخرى:

(أ) ٢٠ – ن = ١٥ (ب) ١٥ = ٣ن (ج) ن + ١ = ٦ (د) ٢ن = ٨

٢ الخط الأفقي في المستوى الإحداثي يسمى:

(أ) المحور السيني (ب) المحور الصادي (ج) نقطة الأصل (د) الزوج المرتب

٣ الزوج المرتّب من بين الآتي هو:

(أ) ٤,٥ (ب) ٤ ، ٥ (ج) (٤ ، ٥) (د) {٤ ، ٥}

المسألة (٢) :: حل المعادلات الآتية:

١ ي + ٣ = ١٧	٢ س – ٧ = ٥	٣ ٨ب = ٤٠
٤ ١٠٠ = جـ + ٤٢	٥ ٩٦ = ك – ٣	٦ ٣٠ = ١٠هـ

المسألة (٣) :: اكتب معادلة لكل مما يأتي، ثم حلها:

١ مع صلاح عدد من الكتب و اشترى ثلاثة كتب أخرى، فأصبح معه ١٢ كتابًا.

✍ المعادلة: ..... ✍ حل المعادلة: .....

٢ عدد طرحت منه ١٢ ، فكان الناتج ٢٥.

✍ المعادلة: ..... ✍ حل المعادلة: .....

٣ عدد ضربته في ٥ ، فكان الناتج ١٥.

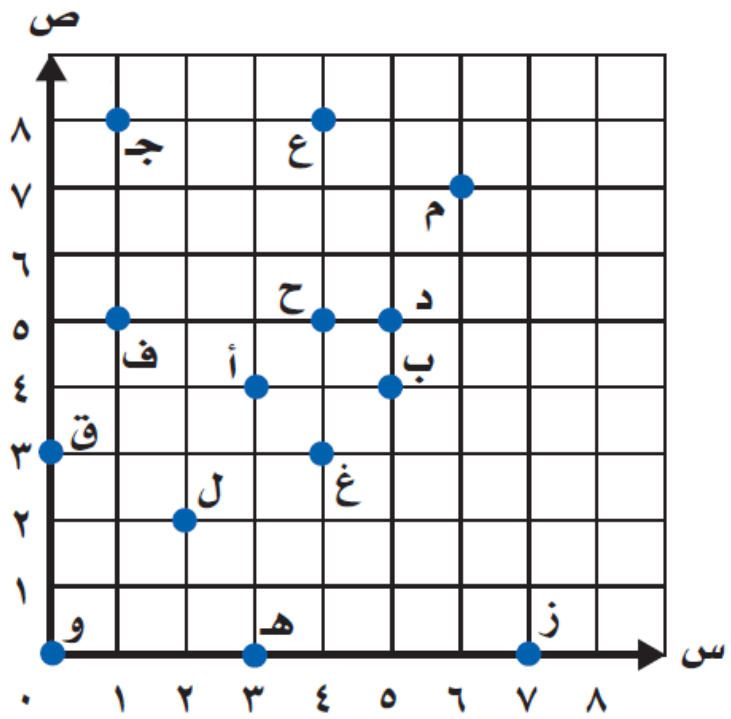
✍ المعادلة: ..... ✍ حل المعادلة: .....

٤ عمر ياسر ضعف عمر سليمان. و كان عمر ياسر ٢٠ عامًا.

✍ المعادلة: ..... ✍ عمر سليمان: .....

أ.فاضل عباس 2017

المسألة (٤) :: استعن بالتمثيل الآتي للإجابة عن الأسئلة:



❶ سم الزوج المرتب لكل نقطة مما يأتي:

أ : .....

جـ : .....

هـ : .....

❷ سم النقطة التي يمثلها الزوج المرتب:

(٤ ، ٣) : .....

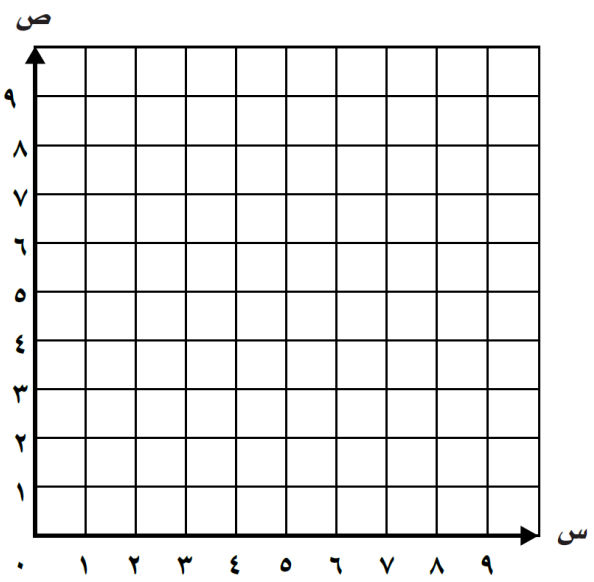
(٠ ، ٣) : .....

(٤ ، ٥) : .....

المسألة (٥) :: أجب عن الأسئلة الآتية:

❶ لدى سلمان قسيمة خصم قيمتها ديناران. أوجد الثمن للأصناف التي ثمنها الأصلي ٤ ، ٦ ، ٨ ، ١٠ دنانير. أكمل جدول الدالة ثم مثّل الأزواج المرتبة.

جـ	جـ – ٢	الزوج المرتب

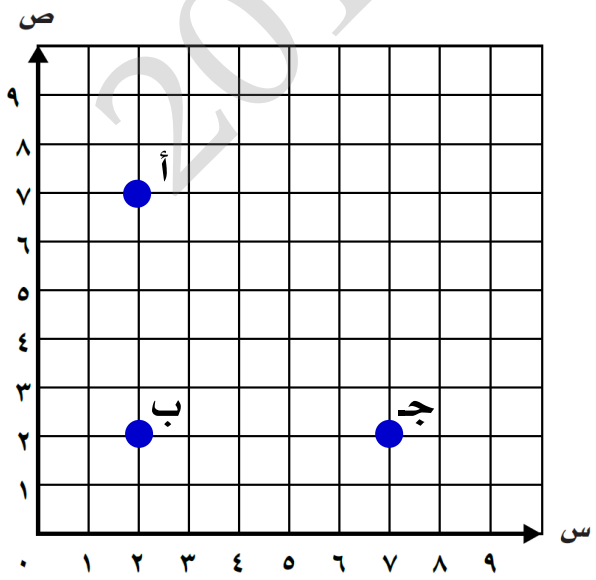


❷ في الشكل أدناه، إذا كانت أ ، ب ، جـ ، د هي رؤوس مربع، عيّن النقطة د ، ثم اكتب إحداثيات جميع رؤوس المربع.

إحداثيات رؤوس المربع هي:

أ : ..... ، ب : .....

جـ : ..... ، د : .....



أ.فاضل عباس 2017

المسألة (٦) :: استعمل جدول الدالة و المعادلة لوصف العلاقة الآتية:

اشترى محمود ٥ تذاكر دخول إلى قاعة التزلج ثمن كل منها ١٠ دنانير. إذا كان معه قسيمه خصم على الثمن الكلي للتذاكر قيمتها ٤ دنانير، فكم دفع ثمنًا للتذاكر؟

عدد التذاكر (ع)					
ثمن التذاكر (ث)					

المعادلة هي: ..... ، ثمن التذاكر = ...

المسألة (٧) :: استعمل خطة مناسبة لحل المسائل الآتية:

١ إذا كان في الحافلة ٧ أشخاص، و يصعد إليها في كل محطة ٤ أشخاص، ففي أي محطة يصبح في الحافلة ٣١ شخصًا؟

---

٢ ذهب طلاب الصف الخامس في رحلة علمية برفقة معلميهم، فاصطحب كل اثنين من المعلمين ٩ طلاب. فإذا كان عدد المعلمين المرافقين ١٦ معلما، فما عدد الطلاب في تلك الرحلة؟

---

٣ مارس محمود رياضة المشي خمسة أيام فبدأ يوم الأحد و قضى ٣٠ دقيقة، فإذا أضاف خمس دقائق كل يوم، فكم دقيقة مشى محمود في اليوم الأخير؟

أ.فاضل عباس 2017

الفصل السابع : الكسور الاعتيادية

ملف الأنشطة صفحة ٥٤-٦٠ :: كتاب الطالب صفحة ١٧١-١٩٢ :: كتاب التمارين صفحة ٤٣-٤٨

المسألة (١) :: ظلّل رمز الإجابة الصحيحة:

❶ الكسر غير الفعلي من بين الكسور الآتية هو:

أ) $\frac{١}{٢}$ ب) $١\frac{٢}{٣}$ ج) $\frac{٣}{٢}$ د) ٠,٤

❷ الكسر الأقرب إلى الواحد من بين الكسور الآتية هو:

أ) $\frac{١}{١٠}$ ب) $\frac{٦}{٧}$ ج) $\frac{١}{٢}$ د) $\frac{٣}{٧}$

❸ أي جملة عددية مما يأتي صحيحة؟

أ) $\frac{٣}{٥} < ١\frac{١}{٥}$ ب) $٢\frac{١}{٤} = \frac{٩}{٤}$ ج) $\frac{٤}{٦} < \frac{١}{٢}$ د) $\frac{٤}{٣} < ١$

المسألة (٢) :: ضع الكسور الآتية في مكانها المناسب:

$\frac{٤}{٥}$ $\frac{٧}{٨}$ $\frac{١}{٩}$ $\frac{٥}{٦}$ $\frac{٥}{١١}$ $\frac{٦}{١٠}$ $\frac{٧}{١٢}$ $\frac{١}{٧}$

أقرب إلى الصفر	أقرب إلى النصف	أقرب إلى الواحد

المسألة (٣) :: لون الكسر غير الفعلي والعدد الكسري المكافئ له باللون نفسه :

$٣\frac{٤}{٥}$	$٨\frac{١}{٣}$	$٥\frac{٣}{٥}$	$٣\frac{٢}{٣}$	$\frac{٢٨}{٥}$	$\frac{٢٥}{٣}$	$\frac{١١}{٣}$	$\frac{١٩}{٥}$

المسألة (٤) :: مثل الموقف الآتي مستعملا الكسور و النماذج:

يريد أحمد و ياسر و حسين و عدنان أن يقتسموا ٥ فطائر. ما نصيب كل واحد منهم؟

✍ التمثيل بالكسور : .....

✍ التمثيل بالنماذج :

أ.فاضل عباس 2017

المسألة (٥) :: اكتب كل كسر فيما يأتي بصورة عدد كسري مكافئ له:

❶ $\frac{٩}{٥}$ = ❷ $\frac{٧}{٣}$ = ❸ $\frac{٤٩}{٦}$ = ❹ $\frac{١٦}{٨}$ =

المسألة (٦) :: اكتب كل عدد كسري مما يأتي بصورة كسر غير فعلي:

❶ $٣\frac{١}{٢}$ = ❷ $٨\frac{٢}{٥}$ = ❸ $٤\frac{٣}{١٠}$ = ❹ $٢\frac{٤}{٩}$ =

المسألة (٧) :: قارن مستعملا (> ، < ، =):

$\frac{٦}{٧}$ ☐ $\frac{٤}{٧}$ $\quad$ $٦\frac{١}{٥}$ ☐ $٣\frac{٤}{٥}$ $\quad$ $٢\frac{١}{٦}$ ☐ $\frac{١٣}{٦}$

$\frac{١٤}{١٠}$ ☐ $\frac{١٧}{١٠}$ $\quad$ $٧\frac{١}{٤}$ ☐ $٩\frac{٢}{٣}$ $\quad$ $\frac{٣٠}{٩}$ ☐ $٣\frac{٢}{٩}$

المسألة (٨) :: اكتب الكسر أو العدد الكسري الممثّل بكل نقطة على خط الأعداد أدناه:

أ ..... ب ..... جـ ..... د ..... هـ ..... و .....

المسألة (٩) :: استعمل خطة مناسبة لحل المسائل الآتية:

❶ يفضل ١٢ طالبًا لعب كرة السلة. و يفضل ٢٤ طالبًا من طلاب الصف نفسه لعب كرة القدم. و يفضل ٦ من جميع الطلاب اللعبتين معًا. كم طالبًا يفضل لعب كرة السلة فقط؟ و كم طالبًا يفضل لعب كرة القدم فقط؟ علمًا بأن عدد طلاب الصف ٣٠ طالبًا.

❷ عمل الأستاذ علي بحثًا عن ١٥ طالبًا في صفه لديهم أجهزة حاسوب. فقال ثمانية طلاب: إن لديهم حاسوبًا مكتبيًا، و قال تسعة طلاب: إن لديهم حاسوبًا محمولا. كم طالبًا لديه النوعان؟

فاضل عباس 2017