

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج البحرينية



* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الخامس اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh/5>

* للحصول على جميع أوراق الصف الخامس في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh/5arabic>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الخامس في مادة لغة عربية الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh/5arabic1>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الخامس اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh/grade5>

* لتحميل جميع ملفات المدرس علي اسماعيل جاسم اضغط هنا

[almanahjbhbot/me.t//:https](https://t.me/almanahjbhbot)

للتحدث إلى بوت على تلغرام: اضغط هنا

السؤال الخامس / فهم المضمون:

أولاً - اقرأ القطعة التالية قراءة دقيقة، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها.

بمناسبة أسبوع الشجرة كلفني والدي بغرس شجرة صغيرة في حديقة منزلنا قانلاً:
(الشجرة نعمة من نعم الله، بها تزدان الطبيعة ويصفو الجو، ومنها نأكل الثمار والخيرات، فمِن
واجبنا أن نحترم الأشجار ونحافظ عليها. ولتعويض ما يموت منها يجب علينا أن نغرس كل عام عدداً
من الشجيرات كي نحافظ عليها).

أخذتُ المعول وشرعتُ أحفر الأرض، لكن سرعان ما شعرتُ بالتعب، فتوقفتُ عن العمل،
واستلقيتُ تحت ظل شجرة عالية، وقلتُ في نفسي: العمل شاق ويتطلب وقتاً طويلاً، سوف أترك العمل
إلى وقتٍ آخر.

وبينما كنتُ أفكر في تأجيل العمل، رأيتُ نملة تتسلق جذع الشجرة، ولما اقتربتُ من نهاية الجذع
سقطتُ، فحاولتُ الصعود مرةً أخرى، ولكنها سقطتُ قبل أن تصل إلى أعلى الشجرة، فاعادتُ الصعود
مرةً أخرى... هكذا حتى وصلتُ.

س 1 / ما الفكرة العامة للنص السابق؟

نحبهو كي نصل إلى ما نريد

س 2 / استخرج من النص السابق:

أ - مرادف كلمة (زرع): غرس ب - مضاد كلمة (راحة): تعب

س 3 / بم كلف الوالد ابنه؟

بغرس شجرة صغيرة في حديقة المنزل

س 4 / ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة في العبارة التالية.

أ - تحدث النص السابق عن فوائد الشجرة فذكر:

ج - أربع فوائد.

ب - ثلاث فوائد.

أ - فائدتين من فوائدها.

س 5 / 1) مفرد كلمة شجيرات هو شجرة (ب) جمع كلمة معول معاول.....

س 6 / اكتب خاتمة مناسبة للقصة التي استمعت إليها؟

لكي نصل إلى ما نريد يجب أن نعمل بجد ونحافظ على ما نملكه

س 7 / ما الدرس المستفاد مما قرأت في القصة السابقة؟

يجب أن نواصل العمل ولا نأس من الوصول إلى الهدف.

س 8 / ضع عنواناً مناسباً للنص السابق؟

تعلمت من النملة.

(1)

لي جدة تراف بي أحنى علي من أبي
وكل شيء سرني تذهب فيه مذهبي
إن غضب الأهل علي كلهم لم تغضب
مشى أبي يوما إلي مشية المؤدب
غضبان قد هدد بالضرب وإن لم يضرب

1 * فكرة الأبيات من 1-3 هي :

- أ* اختباء الابن خلف الجدة طالبا حمايتها.
- ب* جدتي رؤوفة تلبي ما يسرني وترفق بي.
- ج* مشى الأب لي غضبان يود تأديبي.

2 * عدد شخصيات القصة ؟

الأب - الجدة - الحفيد

3 * المقصود من مشية المؤدب هو مشية : (الغاضب) - المربي - القاسي).

4 * نبحت عن معنى كلمة "أحنو" في المعجم في مادة:

(ج) حَنَّ

ب) نحو

أ) أحنو

5 * هدد الأب ابنه بالضرب، ما رأيك في ذلك؟

أرى : أن بيأخسته ويعلمه التعرف الصحيح .

6 * اكتب البيت الدال على أن الجدة تعطيني ما يسرني .

وكل شيء سرني تذهب فيه مذهبي .

7 * من قائل هذه الأبيات الشعرية ؟

أحمد سوقي

8 * اكمل أبيات القصيدة من 6 حتى 10

فلم أجد منه غير جدتي من مهر
فجعلني خلفها أحمق بها وأختبي
وهي تقول لأبي بلهجة المؤدب
ويبع له ! ويبع لهذا الولد المعذب
لم تكن تصنع ما يصنع إذ كنت حين

السؤال السادس: (القواعد النحوية)

اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

كل مسلم يزور مكة يحب أن يشرب من ماء زمزم. وزمزم هي البئر التي تفجرت تحت قدمي إسماعيل (عليه السلام) وهو طفل رضيع حين عطش، ولم تجد هاجر ماء، ففجّر الله تعالى البئر ليُشرب منها زوار مكة طول الزمان.

س1/ استخرج من الفقرة السابقة:

- (أ) فعلاً ماضياً: تَفَجَّرَتْ
(ب) فعلاً مضارعاً مرفوعاً: يَزُورُ
(ج) حرف جر: من
(د) اسماً مجروراً: ماء
(هـ) فعلاً مضارعاً منصوباً: يَشْرَبُ
(و) مفرد اطفال: طفل

س2/ أكمل الجملتين التاليتين بما هو مطلوب بين القوسين.

- أ- أُحْرِزُ اللاعب هدفاً. (ضع فعلاً ماضياً مبنياً على الفتح).
ب- يَكْتُبُ الطالبُ الدرس. (ضع فعلاً مضارعاً مرفوعاً)

س3/ ضع علامة (□) حول رمز الإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة إليك.

(أ) "أن، لن، كي، لام التعليل" ؛ تدخل هذه الحروف على الفعل المضارع فتجعله:

- (1) مرفوعاً (2) منصوباً (3) مجزوماً

(ب) يساهمُ الطالب في نظافة مدرسته. إعراب كلمة "يساهم" هو:

- (1) فعل مضارع مرفوع (2) فعل مضارع منصوب (3) فعل مضارع مجزوم

(ج) استمعتُ زينبُ إلى تلاوة القرآن الكريم. إعراب كلمة استمعت هو:

- (1) فعل مضارع مرفوع (2) فعل ماضٍ مبني على الفتح (3) فعل أمر

(د) "تحدث مع الآخرين بصوتٍ منخفض"، إعراب كلمة "تحدث" هو:

- (1) فعل أمر (2) فعل مضارع (3) فعل ماضٍ

(هـ) "ساعدتُ فاطمة أمها في إعداد وجبة العشاء"، إعراب ما تحته خط من الجملة السابقة هو:

- (1) فعل ماضٍ مبني على الفتح (2) فعل ماضٍ مبني على السكون (3) فعل أمر مبني على الفتح

س 4: ضع العلامة الإعرابية في نهاية الفعل الذي تحته خط في الجمل الآتية، مع بيان سبب التشكيل الإعرابي

الرقم	الجملة	الفعل	سبب التشكيل
1	لا تهمل واجباتك يا شاطر.	لا تهمل ^{هـ}	لأن الفعل المضارع سبقته لام الناهية
2	لا يهمل محمد واجباته.	لا يهمل ^{هـ}	لأن لا ناهية
3	جاء باسم ليلعب معي	يلعب ^{بـ}	لأن الفعل المضارع سبقته لام التعليل
4	لتلعب معي يا محمد	لتلعب ^{هـ}	لأن الفعل المضارع سبقته لام الدعاء

س 5/ املأ الجدول التالي كما هو مطلوب منك في الجدول التالي:

ماضٍ	مضارع	أمر
ترك	يترك	اترك
أخبر	يخبر	أخبر
سامح	سامح	سامح
أعلن	يعلن	اعلن

٢٤

س 3: صنف الأفعال المضارعة الآتية في مكانها المناسب من الجدول الآتي

يدرس، لن يرفع - ينظف - لم يركع - يزور - كي أسامح - لتنتبه - لا تلعب

أفعال مضارعة مرفوعة	أفعال مضارعة منصوبة	أفعال مضارعة مجزومة
يدرس - ينظف - يزور	لن يرفع - كي أسامح	لم يركع - لتنتبه - لا تلعب

مع تمنياتي لكم بدوام التوفيق والنجاح

التدريب الأول : - أكمل الجمل الآتية بفعل ماض مناسب مع ضبطه

- ١ - وَجَعَلَهُ الحجاج على جبل عرفات خاشعين
- ٢ - كَلَّمَهُ الطالب دروسه
- ٣ - وَوَضَعَهُ الطائر على غصن الشجرة

التدريب الثاني : - أضع كل فعل من الأفعال الآتية في جملة مناسبة

- ١ - سَمِعَ وضع - قرا
- ٢ - وَضَعَ أحمد إليه في يده بيده
- ٣ - قَرَأَ هجر القرآن

التدريب الثالث : - أحدد الفعل الماضي من الأفعال الآتية

الأفعال	الفعل الماضي
يكتب	
شكر	شكر
قف	
حسب	حسية

التدريب الرابع : - أضبط آخر كل فعل في الجمل الآتية

١ - رسم الفنان لوحة جميلة

٢ - يقف المصلون صفا منتظما في الصلاة

٣ - دافع الجندي عن وطنه بشجاعة

٤ - أعمل واجبي بجد ونشاط

التدريب الخامس : - أضع الفعل المناسب حسب ما هو مطلوب في الجمل الآتية مع ضبطه

- ١ - هَاجَرَ ----- الرسول صلى الله عليه وسلم من مكة إلى المدينة (الماضي)
- ٢ - كَفَدَهُمْ ----- الأم كثير من التضحيات لأولادها (المضارع)
- ٣ - لِحَيٍّ ----- المعلم تلاميذه لنيل التفوق (المضارع)
- ٤ - اسْتَطَاعَ ----- الإنسان أن يستفيد بعلمه في مجالات الحياة (الماضي)

التدريب السادس : - أحول الجملة الآتية من الماضي إلى المضارع
(حكم القاضي على المتهم بالعدل)

التدريب السابع : - أحدد أداة النصب للفعل المضارع في الجمل الآتية

- ١ - علمت أن الصدق منجاة
- ٢ - ذهبت إلى المسجد كي أصلي العشاء مع والدي
- ٣ - قررت أن أشترك في مجلة المدرسة
- ٤ - لن أشارك في الرحلة حتى أستأذن والدي

السؤال الثامن : - أعرب الجملة الآتية يفحصُ الطبيبُ المريضَ ليعالجه

الكلمة	إعرابها
يفحص	مفعول مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة
الطبيب	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره
المريض	مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة -
ليعالجه	اللام أحادية نصبه

يعالجه ! مفعول مضارع منصوب وعلامة نصبه
الفتحة الظاهرة على آخره .

شرح / أ.علي إسماعيل جاسعيل

الصور والأساليب

- * شخصيات القصة :
- الحفيد (الابن) - الجدة -
- * الأساليب :
- فلم أجد منه غير جدتي
- مهرب (أسلوب نفي)
- ألم تكن تصنع ما ينص
- كنت صبي ؟ (أسلوب استفهام)
- * صفات الجدة :
- الرأفة ، الحنان ، تلبية حاجات حفيدها ، الحلم
- تغضب على الحفيد ، عن الحفيد .



شرح وتحليل قصيدة (جدتي) للشاعر أحمد شوقي (ف ١)

شرح الأبيات

- ١- لي جدة ترأف بي أحنى علي من أبي
 - ٢- وكل شيء سرني تذهب فيه مذهبي
 - ٣- إن غضب الأهل علي كلهم لم تغضب
 - ٤- مشى أبي يوما إلى مشية المؤدب
 - ٥- غضبان قد هدأ بالضرب وإن لم يضرب
 - ٦- فلم أجد منه غير جدتي من مهرب
 - ٧- فجعلتني خلفها أنجو بها واخشي
 - ٨- وهي تقول لأبي بلهجة المؤنب
 - ٩- ويخ له ! ويخ لهذا الولد المعذب
 - ١٠- ألم تكن تصنع ما يصنع إذ كنت صبي ؟
- تذكر الجدة الأب بأفعاله وأعماله عندما كان صغيراً

أساليب الابتدائية للبنين

البيت	معاتي الكلمات	معاني	البيت	أساليب
(١ - ٢)	ترأف أحنى	ترأف أحنى	(١ - ٢)	أسلوب المحاولة تأديبيه .
(٣ - ٤)	أفرحني وأسعدني مقصدي	أفرحني وأسعدني مقصدي	(٣ - ٤)	أسلوب المحاولة تأديبيه .
(٥ - ٦)	جميعهم سخط ، انفعال شديد	جميعهم سخط ، انفعال شديد	(٥ - ٦)	أسلوب المحاولة تأديبيه .
(٧ - ٨)	المربي ، والمعاقب سب	المربي ، والمعاقب سب	(٧ - ٨)	أسلوب المحاولة تأديبيه .
(٩ - ١٠)	خوف ، توعد	خوف ، توعد	(٩ - ١٠)	أسلوب المحاولة تأديبيه .
(١١ - ١٢)	مكان للهروب ، ملجأ	مكان للهروب ، ملجأ	(١١ - ١٢)	أسلوب المحاولة تأديبيه .
(١٣ - ١٤)	اتخلص استتر واحتجب	اتخلص استتر واحتجب	(١٣ - ١٤)	أسلوب المحاولة تأديبيه .
(١٥ - ١٦)	لغة ويخ ، لام ، عطف	لغة ويخ ، لام ، عطف	(١٥ - ١٦)	أسلوب المحاولة تأديبيه .
(١٧ - ١٨)	للشفقة ، والتهديد المعاقب	للشفقة ، والتهديد المعاقب	(١٧ - ١٨)	أسلوب المحاولة تأديبيه .
(١٩ - ٢٠)	تفعل ، تعمل عندما ، جئتما	تفعل ، تعمل عندما ، جئتما	(١٩ - ٢٠)	أسلوب المحاولة تأديبيه .