

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج البحرينية



* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الخامس اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh/5>

* للحصول على جميع أوراق الصف الخامس في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh/5arabic>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الخامس في مادة لغة عربية الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh/5arabic1>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الخامس اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh/grade5>

* لتحميل جميع ملفات المدرس فخرية آل رضي ومنى السيد عمران وصغرى ربيع اضغط هنا

[almanahjbhbot/me.t//:https](https://t.me/almanahjbhbot)

للتحدث إلى بوت على تلغرام: اضغط هنا



مملكة البحرين
وزارة التربية والتعليم
مدرسة القادسية الابتدائية للبنات
قسم اللغة العربية

أنشطة مراجعة لغة عربية

للف الخامس الابتدائي

للعام الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٧ م

((الفصل الأول))



حقوق الطبع محفوظة لمدرسة القادسية الابتدائية للبنات ، فلا
يجوز طبع المذكرة والاستفادة منها لأغراض تجارية.

يعتمد مديرة المدرسة:

د. صفري ربيع

متابعة منسقة المادة:

أ. منى السيد عمران

إعداد:

فخرية آل رضي

اقرأ النص التالي قراءة متأنية، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه:



شجرة التفاح هي من عائلة الورد المسماة بالورديات، وهي واحدة من أكثر أشجار الفاكهة من حيث الزراعة و شجرة التفاح صغيرة ويتراوح طولها من ٣ إلى ١٢ متر، ولها تاج ورقي واسع وكثيف الأشواك.

والموطن الأصلي لشجرة التفاح في آسيا الوسطى، حيث ما زلنا نجد سلفها البري إلى اليوم وهناك أكثر من ٧٥٠٠ مُستنبتٍ معروف للتفاح، مما أدى إلى امتلاك التفاح طائفة من الخصائص المرغوبة ، وتتفاوت أصناف التفاح في قوتها والحجم النهائي للشجرة، حتى عندما تنمو على نفس الفسيلة الجذرية.

وتكون فترة زراعة أشجار التفاح في أواخر فصل الشتاء ، و يعتبر التفاح مصدر مهم لتخليص الجسم من السموم ؛لأنه يقتل الفيروسات ، والبكتيريا والميكروبات في الجسد. وللتفاح فوائد كثيرة فهو يقوي الدماغ والمعدة، ويفيد في علاج آلام المفاصل والخفقان، يسكن العطس، ويوقف القيء، ويذهب عسر التنفس ويصلح الكبد، وينقي الدم من السموم، ويقوي عضلة القلب، وبذوره تقتل دود البطن.

وينصح بالتفاح في علاج أصابع القدمين المتورمة، والمحتقنة من برد الشتاء وذلك بدق تفاحة مشوية بقشرها وهرسها ومزجها مع قليل من زيت الزيتون وتغطية الأصابع المصابة بها.

ويزرع التفاح في المناطق المرتفعة والباردة و يحصد باستخدام سلاّم صممت لتناسب المساحات بين الفروع ، ودائماً ما يتردد بين الناس تفاحة في اليوم تغني عن الطبيب.

حقوق الطبع محفوظة لمدرسة القادسية الابتدائية للبنات ، فلا يجوز طبع المذكرة والاستفادة منها لأغراض تجارية.
إعداد: أ.فخرية آل رضي
مديرة المدرسة: د.صغرى ربيع

س ١ : استخرجي من النص السابق ما يلي:

أ- من الفقرة الأولى مضاد كلمة ((كبيرة)) . _____

ب - من الفقرة الثانية مرادف كلمة ((أنواع)) . _____

س ٢: ما الموطن الأصلي لشجرة التفاح ؟

ج: _____

س ٣: رتبي الفكر من (١ - ٣) وفق ورودها في النص المقروء:

() زراعة التفاح في المناطق المرتفعة والباردة.

() حصد التفاح باستخدام سلاام صممت لتناسب المساحات بين الفروع.

() عصير التفاح يقتل الفيروسات والبكتيريا والميكروبات في الجسد.

س ٤: علي لما يأتي :-

- لماذا يعتبر التفاح مصدر مهم لتخليص الجسم من السموم؟

ج: التعليل: _____

س ٥: استخدم التفاح في علاج الأقدام المتورمة . اكتبي جُمْلَةً تُثَبِّتُ ذَلِكَ بِالاستعانة بالنص.

ج: _____

حقوق الطبع محفوظة لمدرسة القادسية الابتدائية للبنات ، فلا يجوز طبع المذكرة والاستفادة منها لأغراض تجارية.

مديرة المدرسة: د.صغرى ربيع

إعداد: أ.فخرية آل رضي

س٦: وردت في النص عدة فوائد للتفاح ، اكتبى أربعة منها:

أ- _____

ب - _____

ت - _____

ث - _____

س٧: هل أعجبك النص الذي قرأتيه ؟ ولماذا؟

ج: _____

حقوق الطبع محفوظة لمدرسة القادسية الابتدائية للبنات ، فلا يجوز طبع المذكرة والاستفادة منها لأغراض تجارية

مديرة المدرسة: د.صغرى ربيع

إعداد: أ.فخرية آل رضى

اقرأ النص التالي قراءة متأنية، ثم أجبني عن الأسئلة التي تليه:



تحكي إحدى الحكايات أن ملكاً من ملوك الصين، كان أمياً
يجهل القراءة، والكتابة فقال ذات يوم لوزيره: لقد كبرت في
السن، ولكنني أرغب مخلصاً في طلب العلم.

فقام الوزير إلى الشموع وأشعلها، فتعجب الملك من عمل
الوزير؛ لأن الغرفة كانت مضاءة بنور الشمس، وسرعان ما تحول العجب إلى غضب،
فقال: للوزير: أتسخر مني؟ كيف تشعل الشموع، ونور الشمس يملأ الغرفة.

فأجابته الوزير: ليس الأمر سخرية، إنما أردت أن أعطي مثلاً: فالمرء يشبه شمس
الصباح، حين يطلب العلم في طفولته، ويشبه شمس الظهر إذا طلبه في شبابه، ويشبه
ضوء الشموع إذا طلبه في شيخوخته، لكن ضوء الشمعة، ولو كان ضعيفاً، يبقى أفضل
بكثير من الظلام، وما أشد ظلمة الجهل!

فابتسم الملك لوزيره قائلاً: صدقت يا وزير العظيم! هيا أرسل إلى المعلم، ولنبدأ الآن.

س ١: استخراجي من النص السابق ما يلي:

- مرادف كلمة ((استهزاء)) . _____

حقوق الطبع محفوظة لمدرسة القادسية الابتدائية للبنات، فلا يجوز طبع المذكرة والاستفادة منها لأغراض تجارية.

س ٢: هاتي جمع كلمة (ضوء) في جملة توضح معناها.

ج:

س ٣: ما الأمر الذي كان الملك يرغب فيه؟

ج:

س ٤: رتبي الأحداث من (١ - ٣) وفق ورودها في النص المقروء:

() أجابه الوزير: ليس الأمر سخرية، إنما أردت أن أعطي مثلاً.

() ابتسم الملك لوزيره قائلاً: صدقت يا وزير العظيم.

() قام الوزير إلى الشموع وأشعلها.

س ٥: عللي لما يأتي :-

- لماذا تعجب الملك من عمل الوزير؟

ج: التعليل:

س ٦: ما الفكرة العامة للنص المقروء؟

ج:

حقوق الطبع محفوظة لمدرسة القادسية الابتدائية للبنات ، فلا يجوز طبع المذكرة والاستفادة منها لأغراض تجارية.

مديرة المدرسة: د.صغرى ربيع

إعداد: أ.فخرية آل رضي



اقرأ النص التالي قراءة متأنية، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه:

يحكى أن أخوين كانا يعيشان في أرض لهما ، وكانت لهما إبل كثيرة ترعى الكلاً فيها وفي أحد الأعوام أجدبت الأرض ، وكادت الإبل تهلك فكان بالقرب منهما وادٍ خصيب تعيش فيه حيّة ، وتمنعه عن الناس .

وذات يوم قال الأخ الأكبر مخاطباً أخاه : أريد أن أذهب بابلي إلى ذلك الوادي الخصيب؛ لترعى فيه ، ويصلح حالها . فقال أخوه الأصغر : أخاف عليك من الحيّة ، فهي لنا بالمرصاد ، إلا أن أخاه لم يسمع له ، وهبط الوادي الخصيب ، وظلّ فيه مع إبله زمناً . ثم أنّ الحيّة لدغته يوماً ، فمات لحينه ، فلما بلغ أخاه الخبر قال في نفسه :

وا أسفاه ليس في هذه الحياة بعد أخي خير ، ولن أترك الحيّة حتى أقتلها . ولما أقبل على الحيّة وهمّ بقتلها قالت له : هل لك في الصلح ؟ أدعك في هذا الوادي ، وأعطيك كلّ يوم ديناراً ما بقيت فيه ؟ فأجابها : نعم ، أفعل ، وعاهدها على ألا يمسه بسوء ، وصار يأخذ من الحيّة ديناراً كلّ يوم ، حتى كثر ماله ، وصلح حاله . وفي أحد الأيام ذكر الرجل أخاه ، وما كان بينهما من المودة ، فكبر عليه أن يرى قاتله حياً ، فعمد إلى فأسه ، فأخذها ، ثمّ قعد للحيّة يريد قتلها ، وحين مرّت به ضربها ، فأخطأها ، وأصابت الفأس حجراً فوق جحرها ، فأتت فيه .

فلما رأت الحية ما فعل الرجل قطعت عنه الدينار ، فخاف شرّها ، وندم على فعله ، وقال لها : هل لك في صلح جديد بيننا ؟ فأجابته : كيف أعاودك وهذا أثر فأسك ؟! وصار قولها مثلاً يضرب لمن يخون العهد .

س ١ : استخرجي من النص السابق ما يلي :

- أ- من الفقرة الأولى مرادف كلمة ((العشب)) .
ب - من الفقرة الثانية مضاد كلمة ((ارتفع)) .

س ٢ : هاتي مفرد كلمة " أودية " ، ثم ضعها في جملة مفيدة من إنشائك .

ج : مفرد كلمة ((أودية)) : _____

ج : الجملة : _____

س ٣ : ما سبب اعتراض الأخ الأصغر على ذهاب أخيه الكبير للوادي ؟

ج : _____

* عندما همَّ الأخ الأصغر ليقتل الحية قالت له : ((هل لك في الصلح ؟ أدعك في هذا الوادي ، وأعطيك كلَّ يوم ديناراً ما بقيت فيه ؟))

س ٤ : ما رأيك في العبارة التي قالتها الحية ؟ مع التعليل .

ج : _____

س ٥ : هاتي حلاً آخر لكيفية التصرف مع الحية ؟

ج : _____

حقوق الطبع محفوظة لمدرسة القادسية الابتدائية للبنات ، فلا يجوز طبع المذكرة والاستفادة منها لأغراض تجارية .

مديرة المدرسة: د. صغرى ربيع

إعداد: أ. فخرية آل رضي

* قال الشاعر في قصيدة ((ابن الخليج)) :

- ١- أنا ابن الخليج أنا ابن الأسود بعزمي سأحمي تراث الجدود
٢- بعلمي سأبني صروح الوطن بجيشي سأدفع عنه المحن

س ١: في البيت الأول صورة جمالية استخرجيها، ثم اشرحها.

ج: الصورة الجمالية: ١- ((أنا ابن الخليج))

شرح الصورة الجمالية: ((أنا ابن الخليج)) : شبه الشاعر الخليج بالأب ، وجعل شعوب الخليج أبناء له ليبين قوة الترابط بين الأرض وشعوبها.

ج: الصورة الجمالية: - ((أنا ابن الأسود))

شرح الصورة الجمالية: شبه الشاعر الآباء والأجداد بالأسود في قوتهم وشجاعتهم.

س ٢: (أ) بم يفخر الشاعر في قصيدة ((ابن الخليج))؟

ج: يفخر الشاعر في قصيدة ((ابن الخليج)) بانتمائه إلى الخليج العربي.

(ب) ما الوسائل التي يحقق بها الشاعر أعلى مكانة لوطنه؟

ج: الوسائل التي يحقق بها الشاعر أعلى مكانة لوطنه عن طريق التسليح بالعلم ، والقوة المادية.

س ٣: اكتبي الأبيات التي تعبر عن المعاني التالية :-

أ - تنهض الأوطان وتعلو مكانتها بالعلم والعزيمة الصادقة .

البيت الدال على ذلك: **بعلمي سأبني صروح الوطن بجيشي سأدفع عنه المحن.**

ب - سأرفع مكانة وطني لدرجات عالية من التقدم والرقي .

البيت الدال على ذلك: **وأعلو به فوق هام الزمن كنجم يضيء سماء الخلود**

حقوق الطبع محفوظة لمدرسة القادسية الابتدائية للبنات ، فلا يجوز طبع المذكرة والاستفادة منها لأغراض تجارية.

س ٤ : اشرح الأبيات الآتية شرحاً أدبياً وافياً.

بلادي تراها غني كريمة
يفيض علي بخير عميم
سأحنو عليها بقلب رحيم
يشع وفاء ويرعى العهود
بلادي فداها شبابي النصير
وعزمي وروحي الكبير

الشرح:

١- بلادي أرضها غنية بالثروات لا تبخل على أهلها بما يحتاجون إليه وزيادة بل إن خيرها يصل حتى إلى غير أهلها لكثرتهم.

٢- وطني يستحق مني الحب والحنان فهو بقلبي الذي ينبض بالوفاء له ويحفظ حقوقه ويلتزم بواجبات المواطن تجاه وطنه ورد بعض أفضاله.

٣- يقول الشاعر: إن ابن الخليج مستعد أن يفدي وطنه بحياته ، وإن كان في مرحلة الشباب .

موازنة ((قصيدة - ابن الخليج))

• قال الشاعر: محمد علي حسني في قصيدة " ابن الخليج "

(أ)

بلادي فداها شبابي النصير وعزمي وروحي وقلبي الكبير
همام إذا ما دعاني النفير لأحمي العرين وأحمي الحدود

وقال شاعر آخر:

(ب)

يا وطن لك علينا ديننا نفديك بالأرواح في عز الشباب
وجنودنا بالحرب ثورات بركان يحمونه ويروعون قلوب الأعداء

س ٤ : ما المعاني المشتركة بين أبيات المجموعة (أ) وأبيات المجموعة (ب) ؟

ج: المعاني المشتركة بين أبيات المجموعتين (أ) و(ب) كلا الشاعرين يتحدثان عن أن

ابن الخليج مستعد أن يفدي وطنه بحياته وإن كان في مرحلة الشباب، فهو شجاع لا يتردد في خوض الحرب دفاعاً عن وطنه وحماية حدودها من الأعداء.

حقوق الطبع محفوظة لمدرسة القادسية الابتدائية للبنات ، فلا يجوز طبع المذكرة والاستفادة منها لأغراض تجارية.

مديرة المدرسة: د.صغرى ربيع

إعداد: أ.فخرية آل رضي

الفعل المضارع

- الفعل المضارع: هو الذي يدل على وقوع الحدث أو العمل في الزّمن الحاضر أو المستقبل.
- الفعل المضارع: يكون مرفوعًا إذا لم يُسبق بحرفٍ ناصبٍ أو جازم، مثالٌ: تدرسُ سارةٌ للامتحان جيدًا.

• مثال على ذلك:

- تدرس: فعلٌ مضارعٌ مرفوعٌ وعلامة رفعها الضمة الظاهرة على آخره.

نصب الفعل المضارع

- يُنصب المضارع إذا سُبِقَ بأحدِ الحروفِ الناصبةِ، وهي: (أن ، لن ، كي ، لام التعليل)
- الفتحة الظاهرة على آخره هي علامة نصب الفعل المضارع الصحيح الآخر.

• أمثلة على ذلك:

- ١- عليك أن تحترم والديك.
- ٢- لن أهمل دروسي .
- ٣- أراجع دروسي كي أحصل على أعلى الدرجات.

إعرابه	الفعل	الرقم
فعل مضارع منصوب بأن وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.	تحترم	١
فعل مضارع منصوب بلن وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.	أهمل	٢
فعل مضارع منصوب بكي وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.	أحصل	٣

حقوق الطبع محفوظة لمدرسة القادسية الابتدائية للبنات ، فلا يجوز طبع المذكرة والاستفادة منها لأغراض تجارية.

مديرة المدرسة: د.صغرى ربيع

إعداد: أفخرية آل رضي

جزم الفعل المضارع

- يُجزمُ الفعلُ المضارعُ إذا سُبِقَ بأحدِ الحروفِ الجازمةِ وهي (لم، لا الناهية، لام الأمر)
- السكون هي علامة جزم الفعل المضارع الصحيح الآخر.

• أمثلة على ذلك:

- فاطمة لم تهمل واجبها
- لا تلعب بالنار.
- لتجتهد في عملك.

إعرابه	الفعل	الرقم
فعل مضارع مجزوم بلم وعلامة جزمه السكون الظاهر على آخره.	تهمل	١
فعل مضارع مجزوم بلا الناهية وعلامة جزمه السكون الظاهر على آخره.	تلعب	٢
فعل مضارع مجزوم بلام الأمر وعلامة جزمه السكون الظاهر على آخره.	تجتهد	٣

- مثال تدريبي على الفعل المضارع: (المرفوع ، المنصوب ، المجزوم)
- ضعي الفعل (يقتصد) في ثلاث جمل مفيدة بحيث يكون في الأولى مرفوعًا ، وفي الثانية منصوبًا ، وفي الثالثة مجزومًا مع ضبطه بالشكل:
- مرفوع: يقتصد المواطنُ في استهلاك الكهرباء.
- منصوب : يجب أن يقتصد المواطنُ في استهلاك الكهرباء .
- مجزوم: ليقتصد المواطنُ في استهلاك الكهرباء

حقوق الطبع محفوظة لمدرسة القادسية الابتدائية للبنات ، فلا يجوز طبع المذكرة والاستفادة منها لأغراض تجارية.

مديرة المدرسة: د.صغرى ربيع

إعداد: أ.فخرية آل رضي

الفعل الماضى

- الفعل الماضى : هو ما دلَّ على حدوث عمل مافى الزَّمن الماضى ويكون مبنياً على الفتح.

• مثال على ذلك:

- استعدَّ الحجاج للسفر إلى الديار المقدَّسة.

إعرابه	الفعل
فعل ماضٍ مبني على الفتح الظاهر على آخره.	استعدَّ

فعل الأمر

- فعل الأمر: هو الفعل الذي يطلب فيه تنفيذ أمرٍ في الزمن الحاضر أو المستقبل.
- السكون هي علامة بناء فعل الأمر.

• مثال على ذلك:

- اجلس على المقعد بهدوء.

إعرابه	الفعل
فعل أمر مبني على السكون الظاهر على آخره ، والفاعل ضمير مستتر تقديره أنت.	اجلس

الفاعل

- الفاعل: اسم مرفوع يأتي بعد الفعل، ويدل على من قام به، وقد يكون اسم إنسان أو حيوان أو نبات أو جماد.
- الفاعل مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.

حقوق الطبع محفوظة لمدرسة القادسية الابتدائية للبنات ، فلا يجوز طبع المذكرة والاستفادة منها لأغراض تجارية.
إعداد: أ.فخرية آل رضى
مديرة المدرسة: د.صغرى ربيع

مثال على ذلك:

- قرأت فاطمة قصة شيقة .

إعرابها	الكلمة
فاعل مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.	فاطمة

المفعول به

- المفعول به: اسم يقع عليه الفعل الذي يقوم به الفاعل .
- المفعول به : يكون منصوباً ، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.

• مثال على ذلك :

- قرأت فاطمة كتاباً عن الأمثال الشعبية.

إعرابها	الكلمة
مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.	كتاباً

المبتدأ والخبر

- المبتدأ: هو الاسم المرفوع الذي تبدأ به الجملة .
- الخبر : هو الاسم المرفوع الذي تُخبر به عن المبتدأ، وبه يتم معنى الجملة.
- المبتدأ والخبر يرفعان بالضمة الظاهرة.
- الخبر يطابق المبتدأ في النوع والعدد.

• مثال على ذلك:

- القراءة مفيدة.

إعرابها	الكلمة
مبتدأ مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.	القراءة
خبر المبتدأ مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.	مفيدة

حقوق الطبع محفوظة لمدرسة القادسية الابتدائية للبنات ، فلا يجوز طبع المذكرة والاستفادة منها لأغراض تجارية.
إعداد: أ.فخرية آل رضي
مديرة المدرسة: د.صغرى ربيع

- (كان - صار - أصبح - أمسى - ليس) أفعال ناسخة تدخل على الجملة الاسمية ، وترفع المبتدأ ويسمى اسمها ، وتنصب الخبر ويسمى خبرها.
- الخبر : هو الاسم المرفوع الذي نُخبر به عن المبتدأ، وبه يتم معنى الجملة.
- تستعمل هذه الأفعال للتعبير عن المعاني الآتية:
- كان: حدوث الفعل في الزمن الماضي.
- صار: للتحويل من حال إلى حال.
- أصبح: حدوث الفعل في الصباح.
- أمسى: حدوث الفعل في المساء.
- ليس: للنفي.

• أمثلة على ذلك:

- كان الطقسُ جميلاً.
- صارت الشجرةُ مثمرةً.
- أصبح الجوُّ غانماً.
- أمسى المسافرُ مستعداً.
- ليس الحرُّ شديداً.

• نموذج للإعراب:

- كان الطقسُ جميلاً.

الكلمة	إعرابه
كان	فعل ناسخ يدخل على المبتدأ والخبر فيرفع الأول ويسمى اسمه وينصب الثاني ويسمى خبره.
الطقسُ	اسم كان مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.
جميلاً	خبر كان منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.

حقوق الطبع محفوظة لمدرسة القادسية الابتدائية للبنات ، فلا يجوز طبع المذكرة والاستفادة منها لأغراض تجارية.

مديرة المدرسة: د.صغرى ربيع

إعداد: أ.فخرية آل رضي

شجرة التفاح هي من عائلة الورد المسماة بالورديات، وهي واحدة من أكثر أشجار الفاكهة من حيث الزراعة ، و شجرة التفاح صغيرة ، ويتراوح طولها من ثلاثة إلى اثني عشر متر، ولها تاج ورقي واسع ، وكثيف الأشواك.

ويحتوي التفاح على مواد سكرية وبروتين ومواد دهنية ، وبكتينية وأحماض عضوية وأملاح معدنية.

س ١: اضبطي الكلمات التي تحتها خط في الفقرة السابقة:

س ٢: صوبي الخطأ النحوي في الكلمات التي تحتها خط في الجمل الآتية، مع ذكر السبب:

السبب	تصويبه	الخطأ النحوي	الجملة
			١- تطبخُ أميَّ الطعامُ.
			٢- زارت <u>التلميذات</u> محمية العرين.
			٣- أمسى الجو جميلٌ.

س ٣: ادخلي على الجملة التالية فعلاً ناسخاً، مع ضبط الاسم والخبر بعده:

((المطرُ غزيرٌ))

: ٥٥

حقوق الطبع محفوظة لمدرسة القادسية الابتدائية للبنات ، فلا يجوز طبع المذكرة والاستفادة منها لأغراض تجارية.

مديرة المدرسة: د.صغرى ربيع

إعداد: أ.فخرية آل رضي

س ٤: صنفى الأفعال المضارعة في الجمل الآتية إلى أفعال مضارعة مرفوعة ،
وأفعال منصوبة ، وأفعال مجزومة:

الرقم	الجملة	الفعل المرفوع	الفعل المنصوب	الفعل المجزوم
١	تنير المصابيح الشوارع ليلاً.	تنيرُ		
٢	لا تعبتُ بمرافق المدرسة.			
٣	لن يتكاسلَ العلماءُ.			

س ٥: ضعي كلمة (المزارع) في جملتين مفيدتين ، بحيث تكون (مبتدأ) في الأولى ،
و(فاعلاً) في الثانية:

مبتدأ: _____

فاعلاً: _____

س ٦: آتي بمفعول به مناسب لكل فعل مما يأتي في جملة مفيدة:

أ- يستعملُ : _____

ب- غادرَ: _____

س ٧: أعربى الجمل التالية إعراباً تاماً:

م (أ) - لم ترتفع الحرارة .

الكلمة	إعرابها
لم	
ترتفع	
الحرارة	

حقوق الطبع محفوظة لمدرسة القادسية الابتدائية للبنات ، فلا يجوز طبع المذكرة والاستفادة منها لأغراض تجارية.

مديرة المدرسة: د. صفري ربيع

إعداد: أ. فخرية آل رضي

٥٥ (ب) - سجل اللاعب هدفًا.

إعرابها	الكلمة
	سجل
	اللاعب
	هدفا

٥٦ (ج) - الرياح شديدة.

إعرابها	الكلمة
	الرياح
	شديدة

س ٨: حولي الجملة التالية من المفرد المذكر إلى المفرد المؤنث ، و المثنى المؤنث ، والجمع بنوعيه (المذكر ، المؤنث) مع تغيير ما يلزم:

((هذا اللاعب ماهر وسريع))

هذا اللاعب ماهر وسريع	المفرد المذكر
	المفرد المؤنث
	المثنى المذكر
	المثنى المؤنث
	جمع المذكر
	جمع المؤنث

حقوق الطبع محفوظة لمدرسة القادسية الابتدائية للبنات ، فلا يجوز طبع المذكرة والاستفادة منها لأغراض تجارية.

مديرة المدرسة: د.صغرى ربيع

إعداد: أ.فخرية آل رضي

س: كتبت إحدى التلميذات هذه الفقرة فأخطأت في كتابة بعض الكلمات
ساعديها على تصحيح أخطائها مع ذكر السبب:



في ظهر يوم من أيام الشتاء، أرسلت الشمس أشعتها لتملأ الكون بالدفء، فذهبت إلى
بستان، وأخذت أنتقل فيه بتباطؤ وهدوء؛ لأزيل صدأ التعب، وأستريح من عبء العمل.
وماهي إلا لحظات حتا امتلأت السماء بالغيوم، وأخذت قطرات من المطر تتساقط ببطء
كأنها حبات من اللؤلؤ، فأسرعت إلى منزلي لألتجأ إليه، ثم تناولت قليلا من شراب دافئ،
وأتت على مقعد أمام المدفأة؛ لأقرأ كتاباً. وبعد البدء بقليل بدأ النعاس يغلب أجفاني
وشعرت بحاجة للنوم.

الرقم	الخطأ	تصويبه	السبب
١
٢
٣
٤
٥
٦

س ١:

(أ) طلبت منك أخصائية مركز مصادر التعلم بالمدرسة أن تساعدني في كتابة لافتة
إرشادية تحثن فيها التلميذات على المحافظة، والالتزام بقوانين المركز يا ترى ماذا
ستكتبين يا صغيرتي؟؟

.....

(ب) طلبت منك المرشدة الإدارية أن تساعدني في كتابة لافتة إرشادية تحثن فيها التلميذات
على المحافظة على نظافة الساحة المدرسية، يا ترى ماذا ستكتبين يا صغيرتي؟؟

.....

حقوق الطبع محفوظة لمدرسة القادسية الابتدائية للبنات، فلا يجوز طبع المذكرة والاستفادة منها لأغراض تجارية.

مديرة المدرسة: د.صغرى ربيع

إعداد: أ.فخرية آل رضي

س ٢ : في يوم من أيام الربيع المشرقة خرجت مع أفراد أسرتك في نزهة ، واستمتعت
فيها بجمال الطبيعة ، صفي ما شاهدته ، مع توظيف علامات الترقيم، وأدوات الربط
المناسبة:

الخط العربي

حاكي العبارات التالية، مراعية حجم الحرف في الكلمة ، وحجم الكلمة في الجملة،
وتنسيق الجملة والنظافة والنظام.



،، مع تمنياتي لطالباتي العزيزات بالتوفيق ، وحسن الحصاد ،،

حقوق الطبع محفوظة لمدرسة القادسية الابتدائية للبنات ، فلا يجوز طبع المذكرة والاستفادة منها لأغراض تجارية.

مديرة المدرسة: د.صغرى ربيع

إعداد: أ.فخرية آل رضى