

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج البحرينية



* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الخامس اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh/5>

* للحصول على جميع أوراق الصف الخامس في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh/5arabic>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الخامس في مادة لغة عربية الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh/5arabic1>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الخامس اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh/grade5>

* لتحميل جميع ملفات المدرس باسم ناصر رحال اضغط هنا

[almanahjbhbot/me.t//:https](https://t.me/almanahjbhbot)

للتحدث إلى بوت على تلغرام: اضغط هنا

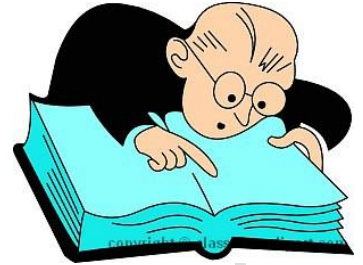
2020-2019

مذكرة 5

اللغة العربية الشاملة

الاجابات النموذجية في نهاية المذكرة

الصف
الخامس



الصف الخامس الابتدائي - الفصل الاول 2020-2019

شرح مبسط لدروس لقواعد النحوية والاملائية
أنشطة وتدريبات مكثفة لدروس القواعد النحوية والاملائية
اجابات نموذجية لجميع الانشطة بصفحات منفصلة عن الاجابات
شرح قصائد الفصل الاول كاملة
نماذج امتحانات منتصف ونهائي واجاباتها النموذجية

أ. باسم ناصر رحال 36265635

ملاحظة مهمة : يمنع طبعها وبيعها بالمكتبات الا بعد الرجوع للأستاذ باسم رحال

فهرس الموضوعات

رقم الصفحة	عنوان الموضوع	الرقم
1	..... الغلاف	1
2	..... فهرس الموضوعات	2
3	..... إعراب الفعل الماضي	3
5	..... إعراب الفعل المضارع	4
5	..... رفع الفعل المضارع :	5
7	..... نصب الفعل المضارع	6
9	..... جزم الفعل المضارع	7
11	..... فعل الأمر	8
13	..... الفاعل	9
15	..... المفعول به	10
17	..... المبتدأ والخبر	11
20	..... الأفعال الناسخة	12
22	..... مراجعة عامة لدروس القواعد	13
24	..... مراجعة عامة في القواعد الإملائية	14
24	..... الالف اللينة	15
26	..... همزة القطع و همزة الوصل	16
27	..... قواعد كتابة همزة المتوسطة	17
30	..... نماذج امتحان منتصف ونهائي	18
30	..... الورقة الأولى	
33	..... الورقة الثانية	
36	..... الاجابات النموذجية للمذكرة	
41	..... الاجابات النموذجية للامتحان المنتصف والنهائي	
44	..... شرح قصائد الفصل الاول	

1- إعراب الفعل الماضي

الفعل الماضي هو ما دلَّ على حدوث عملٍ ما في الزمن الماضي ويكون مبنياً على الفتح

س1 : ضع خطأً تحت كل فعل ماضٍ في الجمل التالية :

- 1- ركب إبراهيم (ع) دابته .
- 2- شعرت هاجر بالرعب في الوادي المقفر .
- 3- ضرب إسماعيل (ع) برجله على الأرض .
- 4- انفجرت عين زمزم .
- 5- استجاب الله لهاجر فرزقها الأمن و السلام .

س2: ضع من بين القوسين فعلاً ماضياً مناسباً في الجمل التالية :-

(ركب - شرب - كتبت - شرح)

1..... المريض الدواء .

2..... المعلمُ الدرس .

3..... محمدُ الدراجة .

4..... مريم بالقلم .

س3: أعرب ما تحته خط اعراباً صحيحاً:-

مثال : نجح الطالب في الامتحان.

نجح : فعلٌ ماضٍ مبني على الفتح الظاهر على آخره

- 1- شرب المريض الدواء .
- 2- شرح المعلمُ الدرس .
- 3- ركب محمدُ الدراجة .
- 4- كتب محمد بالقلم .

س4: : ضع كل فعل مما يأتي في جملة مفيدة:-

- 1- طار
- 2- صنع
- 3- عاد
- 4- قرأ

س5: ضع حطا تحت الأفعال الماضية من الفقرة التالية :

أَحْضَرَ سامي الورقة والقلم، وَضَعَ الرسالة في غِلافٍ، ثُمَّ جَلَسَ إلى مَكْتَبِهِ، وَأَغْلَقَهُ، وَكَتَبَ رسالةً إلى والده الغائب، وَوَضَعَهُ في صُنْدُوقِ البريد، ثُمَّ أَلْصَقَ عَلَيْهِ طابِعَ البريد، وَكَتَبَ العنوانَ على الغلاف.

س6: أُعْبِرْ عَنْ ثَلَاثَةِ أَعْمَالٍ قُمْتَ بِهَا قَبْلَ مَجِيئِي إِلَى الْمَدْرَسَةِ بِجُمْلٍ فَعْلِيَّةٍ تَبْدَأُ بِفَعْلٍ مَاضٍ

- 1-
- 2-
- 3-

س 7- أختار من الأفعال التالية ، الفعل الماضي المناسب وأضعه في الفراغ:

(سقطت , قال , ضربه , رفع , رأى . صاح , نزل , قلت , سقطت , صرخ)

جلس الأرنب تحت الشجرة ف.....جوزة فوق رأسه،.....الأرنب بصوت حزين
و.....رأسه إلى أعلى الشجرة يبحث عنف.....سنجابا ممسكا بيديه
جوزة يقشرها ليأكلها.الأرنب بأعلى صوته: لماذا رميتني يا سنجاب
بالجوزة؟.....السنجاب من أعلى الشجرة مقتربا من الأرنب و.....عفوا ماذايا
أرنب ؟ فأنا لم أسمع صوتك.....الأرنب : أنا جارك ياسنجاب والجار لا يؤذي جاره.آه أنا آسف
يا أرنب لقدالجوزة من يدي ، عفوا أرجو أن تسامحنا ، وتقبل اعتذارنا.

2- إعراب الفعل المضارع أ-رفع الفعل المضارع :

الفعل المضارع المرفوع : الفعل المضارع هو الذي يدلُّ على وقوع الحدث أو العمل في الزمن الحاضر أو المستقبل .
هو الفعل الذي لم يسبقه حرف نصب ولا حرف جزم ، وتكون علامة رفعه الضمَّة الظاهرة على آخره
مثال : يستفيد الإنسان من الاختراعات العلمية .
يستفيد: فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمَّة الظاهرة على آخره

س1: ضع خطأً تحت الفعل المضارع المرفوع فيما يلي:

- يعيشُ السمك في الماء.
- يكافئُ المدير الفائز في المسابقة.
- تشرقُ الشمس صباحاً.
- نستخدمُ الرمال في صنع الزجاج.
- أنت تحب الخير لغيرك

س2: أضبطْ آخرَ كُلِّ فِعْلٍ في الجملِ الآتيةِ وأبينْ نوعه :

- 1- يصنِّمُ العلماءُ نماذجَ مختلفةً من الإنسانِ الآليِ .
- 2- يُقدِّمُ الإنسانُ الآليُّ خدماتَ كثيرةً لنا .
- 3- يُفكِّرُ العلماءُ في صنعِ خَدَمِ آليينِ .
- 4- تتطوَّرُ وسائلُ الاتصالِ تطوراً كبيراً .
- 5-يقوم الإنسان الآلي بعمله بعد تزويده بالتعليمات المطلوبة

س3: ضع من بين القوسين فعلاً مضارعاً مناسباً في الجمل التالية :-

(يركبُ - يشربُ - تكتبُ - يشرحُ)

- 1- المريضُ الدواءَ .
- 2- المعلمُ الدرسَ .
- 3- محمدُ الدراجةَ .
- 4- مريمُ بالقلم

س4: ضع كل فعلٍ في جملة فعلية مفيدة مع الضبط :-

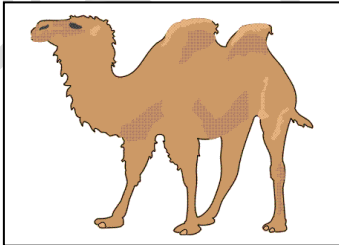
يدخلُ ، يعومُ ، يقفزُ

- 1-.....
- 2-.....
- 3-.....

س5- أوضِّح التغييرَ الذي حدث للفعل الماضي فيما يأتي بعد تحويله إلى مضارع كما في المثال

الفرق بينهما		الفعل المضارع	الفعل الماضي	مثال
حركة الحرف الأخير	الحرف			
الضمة نهاية الفعل	الياء في أول الفعل المضارع	يَسْقِي	سَقَى	
		تُخْرِجُ	خَرَجَ	
		تَلْعَبُ	لَعِبَ	
		أَجْلِسُ	جَلَسَ	
		يَنْبِسُ	نَبَسَ	

س6: استخراج كل فعل في الجمل الآتية وأعرابه:



- يركبُ البدوي الجمل.
- يطوفُ الحاج حول الكعبة .
- يغردُ العصفور فوق الشجرة .

الفعل	إعرابه

ب- نصب الفعل المضارع

الفعل المضارع المنصوب : هو الفعل الذي سبقه حرف نصب (أن ، لن ، كي ، لام التعليل) ، الفتحة الظاهرة على آخره علامة نصب الفعل المضارع الصحيح الآخر .
 مثال : أريد أن تختبر الأمور بنفسك .
تختبر : فعل مضارع منصوب بأن وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره .

س1- اضبط آخر كل فعل في الجمل التالية وبين نوعه :-

نوعه	الفعل

- 1- قرر الطالب أن يصوم شهر رمضان .
- 2- لن يزور الطلاب المعرض المدرسي .
- 3- يذاكر الطالب لينجح في الامتحان .
- 4- ذهب الأسد إلى الغابة , كي يفترس الغزال .

س2: عين الأفعال المضارعة المرفوعة و المنصوبة في العبارة الآتية:

يَحْرَثُ الفَلاخُ أَرْضَهُ قَبْلَ زَرْعِهَا كِي تَتَشَقَّقَ ، وَلِكِي يَدْخُلُ المَاءُ وَ الهِوَاءُ فِي باطنِها ، وَ إِذا لَمْ يَفْعَلْ ذَلِكَ ، فَإِنَّ المَاءَ يَقِفُ عَلى سَطْحِها وَ يَمُرُّ الهِوَاءُ مِنْ غَيْرِ أَنْ يَنْفُذَ إِلى أَعماقِها ، وَ بِذَلِكَ تَقَلُّ غَلَّتِها ، وَ يَذْهَبُ تَعَبُ العامِلِينَ فِيها سدىً .

الأفعال المضارعة المرفوعة		
الأفعال المضارعة المنصوبة		



س3: أكون ثلاث جمل من إنشائي تحوي أفعالاً مضارعة منصوبة :

1-.....

2-.....

3-.....

س4- أعدد الفعل المضارع المنصوب في الجمل الآتية مبينا أداة النصب وعلامة النصب:

الجملة	المضارع المنصوب	أداة النصب	علامة النصب
1 أحب أن أتناولَ التمر في وجبة الإفطار.			
2 لن أهملَ العناية بالنخلة .			
3 سأروي النخلة كي تكبرَ			
4 أحضر حسين كتباً عن النخلة ليستفيدَ منها الطلاب			

س5: اقرأ الفقرة التالية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

خَرَجَ أَحَدُ الْغَزَلَانِ يَفْتَشُ عَنْ مَوْضِعِ مَاءٍ؛ لِيَشْرَبَ وَيُرْوِيَ عَطْشَهُ ، حَتَّى وَصَلَ إِلَى عَيْنِ الْمَاءِ صَافِيَةً تَقَعُ فِي حَفْرَةٍ عَمِيقَةٍ ، نَزَلَ إِلَى الْحَفْرَةِ فَشَرِبَ الْمَاءَ حَتَّى ارْتَوَى ، وَلَكِنَّهُ لَمْ يَسْتَطِعْ الْخُرُوجَ مِنْهَا ، وَبَيْنَمَا هُوَ فِي حَيْرَةٍ مِنْ أَمْرِهِ ، مَرَّ بِهِ كَلْبٌ فَصَاحَ بِهِ الْغَزَالُ قَائِلًا : سَاعِدْنِي عَلَى الْخُرُوجِ مِنْ هَذِهِ الْحَفْرَةِ ، أَجَابَهُ الْكَلْبُ قَائِلًا: سَأُسَاعِدُكَ ، وَلَكِنْ كَانَ مِنَ الْأُولَى بِكَ التَّفَكِيرِ فِي كَيْفِيَةِ الْخُرُوجِ مِنَ الْحَفْرَةِ قَبْلَ النَّزُولِ إِلَيْهَا .

س1 : استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :-

فِعْلًا مَاضِيًا	
فِعْلًا مَضَارِعًا مَرْفُوعًا	
فَاعِلًا مَرْفُوعًا بِالضَّمَّةِ	
فِعْلًا مَضَارِعًا مَنْصُوبًا	

س5: أعرب الجملة التالية إعراباً تاماً :-

الكلمة	إعرابها
لعب	
الفريق	
كي	
ينتصر	
في	
المباراة	

ج-جزم الفعل المضارع :

الفعل المضارع المجزوم : هو الفعل الذي سبقه حرف جزم (لم ، لا الناهية ، لام الأمر) ، السكون الظاهر على آخره علامة جزم الفعل المضارع الصحيح الآخر .
 مثال : لم يشرب المريض الدواء .
 يشرب : فعل مضارع مجزوم بلم وعلامة جزمه السكون الظاهرة على آخره

س1: اضبط آخر كل فعل في الجمل التالية وبين نوعه :-

نوعه	الفعل المضارع

- 1- لم يحفظ بعض التلاميذ القصيدة .
- 2- لا تقطف أزهار الحديقة .
- 3- لتكثر من عمل الخير .
- 4- لا تعبت بمرافق المدرسة .
- 5- لتحسن إلى الفقراء

س2: أستخرج الأفعال المجزومة من الجمل الآتية ، وأبين أداة الجزم وعلامته :

علامة الجزم	أداة الجزم	الفعل المضارع المجزوم
		لم يقصّر أبوانا وأجدادنا في خدمة وطنهم .
		لا تبخل على وطنك بجهدك ومالك .
		لم يتخلف جندي عن أداء واجبه .
		ليكن هدفك العمل لخير ووطنك .
		المؤمن لا يقول إلا الحق ولا يعمل إلا الخير .
		لتخلص في أداء واجبك نحو أمّتك ليرتفع شأنها

س3: ماذا تقول لو أردت أن تنهي أخاك عمّا يلي ؟

- 1- مقاطعة متكلم في أثناء حديثه .
- 2- مصاحبة رفاق السوء .
- 3- العبث بمرافق المدرسة .
- 4- الإسراف في استهلاك المياه .

س4: اطلب إلى صديقك القيام بما يلي مستخدماً لام الأمر :

- 1- إتقان عمله .
- 2- الإحسان إلى الفقراء .
- 3- إطاعة الوالدين .
- 4- الذهاب إلى المدرسة مبكراً .

س5: أضع كَلَّ فعلٍ ممَّا يأتي في ثلاثِ جملٍ يكونُ في الأولى مرفوعاً وفي الثانية منصوباً ، وفي الثالثة مجزوماً مع ضبطه بالشَّكلِ :

تَحْتَرَمُ - يَسْتَقْبِلُ - تُسَاعِدُ

الفاعل	مرفوعاً	منصوباً	مجزوماً
تَحْتَرَمُ			
يَسْتَقْبِلُ			
تُسَاعِدُ			

س6: أعرب الجملة التالية إعراباً تاماً :- (لا تعبتُ بالكهرباء)

الكلمة	إعرابها
لا	
تعبتُ	
بالكهرباء	

3- فعل الأمر

فعل الأمر: هو الفعل الذي يطلب فيه تنفيذ أمر في الزمن الحاضر أو المستقبل، السكون هي علامة بناء فعل الأمر .
 مثال : ساهم في بناء وطنك .
ساهم: فعل أمر مبني على السكون الظاهر على آخره

س1: ضع فعل أمر في الفراغ المناسب من بين الأقواس (نظّف - حافظ - استيقظ - قف) في الجمل الآتية .

1- ----- للمعلم احترامًا و تقديرًا .

2- ----- باكراً

3- ----- على مظهرك النظيف .

4- ----- أسنانك

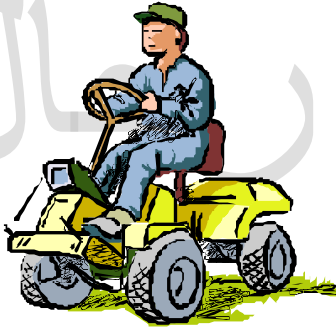
س2: اضبط آخر كل فعل أمر في الجمل الآتية :-

1- ابتعد عن هذا الحيوان المفترس .

2- ادرس دروسك .

3- احرص على الهدوء و النظام .

4- اقتصد في استهلاك المياه



س3: أطبق كما في المثال :

أمْر	مضارع	ماض	مثال
اترك	يترك	تَرَكَ	
		عَمِلَ	
		أَعْلَنَ	
		ذَهَبَ	
		أَخْبَرَ	
		دَخَلَ	
		سَمَحَ	

س4: أحوّل الكلمات التي تحتها خطٌّ في الفقرة الآتية إلى أفعال أمرٍ ، وأضبطها بالشكل :

أعدّ تلاميذ الصف الخامس الإرشادات التي يجب الالتزام بها في المكتبة وهي :

الكلمة	تحويلها
المحافظة	حافظ

- المحافظة على الكتب
- القراءة بصوت هادي.
- التحدث مع الآخرين بصوت منخفض.
- إعادة الكتب بعد قراءتها إلى مكانها.
- الاستعانة بأمين المكتبة عند طلب أي كتاب.

س5: عين فعل الأمر في كل جملة وبين علامة بنائه :

الجملة	فعل الأمر	علامة بنائه
1- التزم بأداء الصلاة في أوقاتها .		
2- اقتصد في استهلاك الكهرباء .		
3- ضع فضلات الطعام في أكياس القمامة .		
4- انهض من نومك مبكراً .		
5- اجتهد في دروسك .		

س6: : أعرب ما تحته خط في الجملتين التاليتين:-

الإعراب	الجملة
	الزم خطوط المشاة عند عبور الشارع .
	اجلس على المقعد بهدوء .

4-الفاعل

الفاعل : اسم يأتي بعد الفعل ، ويدلُّ على من قام به، وقد يكون اسمَ إنسانٍ أو حيوانٍ أو نباتٍ أو جمادٍ .
 مثال : يأكلُ محمدُ الطعامَ .
محمدٌ : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمه الظاهرة على آخره

س1: ضع فاعلا "مناسبا " مكان النقط واضبطه بالشكل :

1-صاد السمك .

2- يكتب الدرس .

3- غرد على الشجرة .

4-سبح في البحر .

5- كسب المباراة .

6- حرث الارض .

7- نجح في الامتحان

س2: أرتب الكلمات في كلِّ سطرٍ ؛ لأكوّن منها جُملةً فعليةً ، وأضبطُ الفعل والفاعل :

كُلِّ - في - الأجهزة - منزل - الكهربائية - تتوافر

النَّاسُ - الشتاء - يستخدم - المدافئ - فصل - في

س3: أجعلُ كلَّ جُملةٍ اسميةٍ ممَّا يأتي جُملةً فعليةً ، وأضبطُ الفعل والفاعل كما في المثال :

مثال - المواطنُ يقتصدُ في استهلاكِ الكهرباء. - يقتصدُ المواطنُ في استهلاكِ الكهرباء .

الدولةُ أنشأتْ عدَّةَ محطَّاتٍ لتوليدِ الكهرباء.

2- الكهرباءُ تشمَلُ كلَّ مرَافِقِ الحياةِ .

3- المصابيحُ تُنيرُ الشوارعَ ليلاً .

4- المعلمُ نصَحَ الطُّلابَ بترشيدِ استهلاكِ الكهرباء.

5- الأجهزة الكهربائية تُفيدُ في أغراضٍ متعددة.

س1- ضع كلمة (المدرسة) في جملتين مفيدتين تكون مبتدأ في الأولى ، وفاعلاً في الثانية مع ضبطها بالشكل

-1

-2

السؤال الثاني :

أعرب ماتحته خط فيما يلي : رسمة صياد

1- قرأت الطالبة القصة .

2- أكل علي التفاحة .

3- نظف أحمد يديه .

الكلمة	إعرابها
قرأت	
الطالبة	
أكل	
علي	
نظف	
أحمد	

5- المفعول به

المفعول به : اسمٌ يقع عليه الفعلُ الذي يقومُ به الفاعل ، المفعولُ به يكونُ منصوبًا وعلامةُ نصبه الفتحة الظاهرة على آخره .

س1- أضع خطا تحت المفعول به في الجمل الآتية:

1. يحرق الفلاح الأرضَ في الصباح.
2. قرأ التلميذ درسَ العلوم جيداً.
3. أحبُّ صوتَ البلبَلِ المغرد.
4. يلبس الناس في الصيف الملابسَ الخفيفة

س2- أكمل الفراغ بالمفعول به المناسب في ما يأتي :

1. أحضرت الأم
2. صنع الحداد
3. نثرت الريح
4. روت الامطار
5. تسلق المتزلجون

س3- استخراج المفعول به من الجمل الآتية :

المفعول به	الجملة	المفعول به	الجملة
	5- صنع النجار كرسيًا .		1- حفظ الطالب قصيدة .
	6- رمى الصياد الشبكة .		2- حلبت الفتاة البقرة .
	7- طبخت المرأة الطعام .		3- أيقظ الرعد النائم .
	8- أبصر الرجل الهلال .		4- أكل الحمار الفول .

س4- أضع الأسماء الآتية في جمل بحيث يكون كل واحد منهما مفعول به :

1- كتابا : 2- النافذة

س5- استخراج المطلوب من الجمل الآتية واضبطه بالشكل :

الجملة	الفاعل	المفعول به
ينام الطفل على السرير		
تناول المريض الدواء		
يذاكر المجتهد دروسه		

أعرّب الجملة الآتية :

أحضر الأب لعبة كي نلعب.

الكلمة	إعرابها
أحضر	
الأب	
لعبة	
كي	
نلعب	

أضع كلمة (الجملة) في جملتين يكون فاعلاً في الأولى ومفعولاً به في الثانية مع ضبطه بالشكل:

1-(فاعل).....

2-(مفعول به) ().....

6-المبتدأ و الخبر

المبتدأ : هو الاسم المرفوع التي تبدأ به الجملة .
 الخبر : هو الاسم المرفوع الذي نخبر به عن المبتدأ و به يتم معنى الجملة .
 المبتدأ و الخبر يرفعان بالضمّة



س1- أعيّن المبتدأ والخبر في كل جملة مما يأتي :

1- الأسرة سعيدة .

2- الأم عطوفة .

3- الأب رحيم .

4- البنت مؤدبة .

5- الولد مطيع

س2- أضغ مبتدأ مناسباً مكان النقط في كل جملة مما يأتي ، وأضبطه بالشكل:

1- مُرتب.

2- مُضاءةً بالأنوار.

3- مليئةً بالأشجار.

4- مصنوعةً من الخشب.

5- قريبةً من منزلنا

س3- أضغ خبراً مناسباً في كل مكانٍ خالٍ مما يأتي ، وأضبطه بالشكل:

1- الشَّارِعُ بالسيَّارات.

2- السيَّارةُ

3- الشَّجَرَةُ.....

4- العاملُ في عمله.

5- السَّمَاءُ.....

س4- أحوّل كلاً مما يأتي كما في المثال:

مثال : إخلاصُ المواطنِ ← المواطنُ مُخلصٌ

1- مهارةُ الطَّبيبِ.

2- شجاعةُ الجنديِّ.

3- نكاءُ العالمِ.

4- وفاءُ الصديقِ
.....

س5- أضبط ما تحته خط في الجمل الآتية ، وأبين سبب الضبط :

- 1- الوطن عزيز على أبنائه. يوفّر الوطن الرّخاء لأبنائه. يحمي الجندي الوطن.
2- العلم مرفرف. يُرفرف العلم على وزارات المملكة. حيّا التلاميذ العلم.

الأمثلة	المبتدأ	إعراب المبتدأ	الخبر	إعراب الخبر	علام يدل المبتدأ والخبر؟
١. الملك عادل .	الملك	مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة	عادل	خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة	المفرد المذكر
٢. الملكة حكيمة .	الملكة	مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة	حكيمة	خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة	المفرد المؤنث
٣. الجندي قوي .	الجندي	مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة	قوي	خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة	المفرد المذكر
٤. البحرين مشهورة بالنخيل.	البحرين	مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة	مشهورة	خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة	المفرد المؤنث
٥. الوزير متعاون .	الوزير	مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة	متعاون	خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة	المفرد المذكر
٦. المعلم معروف بنشاطه .	المعلم	مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة	معروف	خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة	المفرد المذكر
٧. الرواية مسلية .	الرواية	مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة	مسلية	خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة	المفرد المؤنث
٨. الولد مجتهد في المدرسة.	الولد	مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة	مجتهد	خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة	المفرد المذكر

س6- أعرّب الجمل الآتية كما في المثال :

أ- التعاون مستمر

.....

ب - المحبة عميقة

.....

7- الأفعال الناسخة

الأفعال الناسخة : أفعالٌ ناسخةٌ تدخل على الجملة الاسمية فترفع المبتدأ و يسمى اسمها و تنصب الخبر ويسمى خبرها. (الجملة الاسمية : الخَيْرُ و فيرُ)

معاني ودلالات الافعال الناسخة :

كانَ : حدوث الفعل في الزمن الماضي
صار : للتحويل من حال الى حال
أصبح : حدوث الفعل في الصباح
أمسى : حدوث الفعل في المساء

س1- أستخرج اسم الحرف الناسخ ، و خبره ، ثم اضبطهما بالشكل:-

اسم الحرف الناسخ	خبر الحرف الناسخ

1- إنَّ المدرسة نظيفة .

2- لعل الرطب ناضج .

3- لبيت الحديقة واسعة .

4- عرفت أنّ العدو جبان .

5- كأنَّ البيت قلعة .

س2- أكمل الجمل الآتية بوضع فعل ناسخ مناسب واضبط اسمه وخبره بالشكل :

1- السيارة نظيفة بعد غسلها .

2-العنب زيبيا .

3-المسلم مغتابا .

4-الجامع مزدحما بالمصلين .

س3: أكمل الجمل الآتية بوضع خبر للفعل الناسخ مع ضبطه بالشكل :

- 1- كان البحر.....
2- أصبح الطالب.....
3- ليس الهواء.....
4- أمسى المريض.....

الأفعال الناسخة (كان وأخواتها)

الأمثلة	الفعل الناسخ	يستخدم الفعل للتعبير عن	اسم الفعل الناسخ	خبر الفعل الناسخ
١- كان الطالب مجتهداً .	كان	حدوث الفعل في الزمن الماضي	الطالب	مجتهداً
٢- أصبح الجو معتدلاً .	أصبح	حدوث الفعل في الصباح	الجو	معتدلاً
٣- صار البستان جنةً .	صار	للتحول من حال إلى حال	البستان	جنةً
٤- أمسى الهواء بارداً .	أمسى	حدوث الفعل في المساء	الهواء	بارداً
٥- ليس الدرس طويلاً .	ليس	للتنفي	الدرس	طويلاً

س4- أذف الفعل الناسخ من كل جملة فيما يأتي ، وأغيز ما يلزم :

- 1- صارت الشجرة مثمرة
2- كان الماء وفيراً
3- أمسى المسجد مُرَدِحاً
4- أصبح وصل الطائرة قريباً
5- ليس الحر شديداً
6-

س5- أعرب الجملة التالية إعراباً تاماً :- أصبح المسلم قوياً .

الكلمة	إعرابها
إنَّ	
المسلم	
قوياً	

مراجعة عامة لدروس القواعد

س1- اقرأ الفقرة التالية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

الشمس مشرقة ، والجو صحو ، والسماء صافية . إنه فصل الربيع ، والأزهار متفتحة ؛ فجلس محمد قرب النافذة يستنشق الهواء العليل، يراقب منظر الطبيعة . لقد رأى زهوراً متنوعةً والفرشات تحوم حولها في الحديقة المجاورة لبيته .

كان محمد مسروراً . لكنه حزن لما رأى جارهم أحمد الصغير يقطف الزهور، ويكسر الزرع . لم يتمالك محمد نفسه ، فذهب إلى أحمد وقال له : لا تخرب الحديقة ؛ فتحرم الناس من جمال الطبيعة . عرف أحمد خطأه فقرر أنه لن يقدم على عمل كهذا مرة أخرى أبداً .

س1) استخرج من القطعة السابقة ما يلي :

- أ - فعلاً ماضياً :
- ب - فعلاً ناسخاً :
- ج - فعلاً مضارعاً مرفوعاً :
- د - أداة نصب :
- هـ - أداة جزم :
- و - مبتدأ :
- ز - فعلاً مضارعاً منصوباً :
- ح - فعلاً مضارعاً مجزوماً :

س2- ضع كلمة (قصة) في جملة من إنشائك بحيث تكون مفعولاً به مع ضبطه بالشكل (0)

س3- ضع كلمة (محمود) في جملة من إنشائك بحيث تكون فاعلاً مع ضبطه بالشكل

س4- أعرب الجملة التالية : (يعالجُ الطبيبُ المريضَ)

.....

.....

.....

س5- اقرأ الفقرة التالية قراءة جيدة , ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

خرج عادل مع والده للتنزه في أحد البساتين , وركبا السيارة فسارت بهما تقطع الطريق , حيث كان الجو صحواً والشمس مشرقةً , والطيور مغردةً.
1- استخراج من الفقرة السابقة ما يلي :

فعلًا ماضيًا	
فاعلاً	
اسم كان	
خبر كان	

س6- حدّد المبتدأ والخبر في الجملتين التاليتين :

الجملة	المبتدأ	الخبر
الشمس مشرقة		
الطيور مغردة		

س7-- أدخل (أصبح) على الجملة التالية واضبط اسمها وخبرها بالشكل :
(التلميذ نشيط)

س8-- اضبط بالشكل الكلمات التي تحتها خط في الجملتين الآتيتين :

أ- السيارة مسرعة .

ب- يقود السيارة بسرعة .

6- أكمل إعراب الجملة التالية :

يعالج الطبيب المريض	
يعالج :	
الطبيب	
المريض	

مراجعة عامة في القواعد الإملائية

1-الالف اللينة

قواعد كتابة الالف اللينة :

1-تكتب الألف اللينة في الفعل الماضي على شكل (ا) إذا قابلتها في المضارع (واو) مثل دعا - يدعو ، نما - ينمو ، تلا - يتلو ، نجا - ينجو .

2-تكتب الألف اللينة في الفعل الماضي على شكل (ي) إذا قابلتها في المضارع (ياء) مثل مضى - يمضي ، رمى - يرمى ، جرى - يجري .

3-تكتب الألف اللينة على شكل (ي)

س1ضع خطأ تحت الكلمات المشتملة على ألف لينة:-

له- على- الأبناء - سما - كثيرة - الجميل - أفضل - استولى - نوايا - الفاعل

س2 صحح الخطأ الوارد في الكلمات التي تحته خط فيما يأتي:-

.....

- ناقشت الحكومة قضايا تهم المواطن

.....

- ذهب المريض للمستشفى للعلاج

.....

- صلى محمد في الحرم المكي

س3- أكتب الفعل المضارع للأفعال الماضية

قضى , دعا , سقى , سما , هدى

س4- أكتب الأفعال الماضية للأفعال

قضى , دعا , سقى , سما , هدى

س5- أحول الفعل الماضي إلى فعل مضارع في الأفعال الآتية:

فعل مضارع	فعل ماض	فعل مضارع	فعل ماض
	أبى		بدأ
	حوى		التقى
	زها		شوى
	رمى		دعا
	انتهى		مضى
	علا		حلا

2-همزة القطع و همزة الوصل

همزة القطع التي تلفظ حيث تقع في بداية الكلام و في أثنائه و ترسم على الألف عند الكتابة مثل أبسط - أحمد - أشجار - أوراق - أشكال - إنسان .

تُرْسَمُ الهمزة في أول الكلمة ألفاً دائماً و تُكْتَبُ همزة القطع فوق الألف إذا كانت مفتوحة
أَخَذَ أَقْدَمَ أَبَدَى
تُكْتَبُ هَمْزَةُ الْقَطْعِ تَحْتَ الْأَلْفِ إِذَا كَانَتْ مَكْسُورَةً : إِنْسَانٌ , إِسْلَامٌ ,
إِنْسَانٌ

س1- ضَعِ هَمْزَةَ الْقَطْعِ فِي مَكَانِهَا بِالنِّسْبَةِ لِلأَلْفِ وَاضْبُطْ حَرَكَتَهَا :

أُغْلِنَ عَنْ يَوْمِ رِيَاذِي وَأَخَذَتِ الْمَدَارِسُ تَسْتَعِدُّ لَهُ ، حَضَرَ أَوْلِيَاءَ الْأُمُورِ لِيَشَاهِدُوا ابْتِئَاءَهُمْ ، وَأَخِيرًا أُعْلِنَتِ النَّتَائِجُ بَيْنَ الْهَيْئَاتِ وَالْإِعْجَابِ .

س2- مَيِّزْ هَمْزَةَ الْقَطْعِ عَنِ هَمْزَةِ الْوَصْلِ :

اعْتَادَ حَامِدٌ أَنْ يَذْهَبَ مَعَ أَبِيهِ إِلَى صَلَاةِ الْفَجْرِ ، فَإِذَا اجْتَمَعَ النَّاسُ أَقِيمَتِ الصَّلَاةُ وَأَنْتَضَمَتِ الصُّفُوفُ وَاسْتَدَارَ الْإِمَامُ قَائِلًا : اسْتَوُوا ، أَقِيمُوا صُفُوفَكُمْ . فَإِذَا قُضِيَتْ

الصَّلَاةُ انْصَرَفَ الْمُصَلُّونَ إِلَى أَعْمَالِهِمْ 0

3-قواعد كتابة الهمزة المتوسطة

1- تكتب الهمزة على ألف إذا كانت متوسطة مفتوحةً وما قبلها مفتوحاً مثل تَأَخَّرَ - سَأَلَ - تَأَلَّقَ - تَأَلَّمَ - دَابَّ - يَتَأَسَّفُ - تتأثر - تَرَأَسَ.
(8)

2- تكتب الهمزة على ألف إذا كانت متوسطة ساكنةً وما قبلها مفتوحاً مثل شَأْنٌ - يَأْلَفُ - رَأْفَةٌ - مَأْوَى - كَأْسٌ - يَأْمُرُ - يَأْمَلُ.
تكتب الهمزة منفردة في وسط الكلمة إذا كانت مفتوحةً، وما قبلها مدّاً بالألف أو الواو مثل عباءة - مملوءة - مروءة - تساءل - تضائل - موبوءة - البراءة .

3- تكتب الهمزة على الألف وسط الكلمة إذا كانت مفتوحةً وما قبلها حرفاً ساكناً غير المد بالواو أو الياء مثل فجأة - يذأب - مسألة - ينأى - يرأف

4- تكتب الهمزة المتوسطة المفتوحة

س1- أصوب الاخطاء الواردة في الكلمات الواردة في الجداول التالية :

الرقم	الجملة التطبيقية	التصويب
1	- " أتئمرون الناس بالبر وتنسون أنفسكم "	
2	- للأم شعوعن كبير بين الأبناء .	
3	- لا معنى للحياة مع الياعس .	
4	- سديد الرعي من يحكم عقله .	

-1

الرقم	الجملة التطبيقية	التصويب
1	- الله يحب الموعمن .	
2	- الجار لا يئذي جاره .	
3	- توأكل الفواكه طازجة .	
4	- الصديق الخائن يتصف بالوعم .	

-2

الرقم	الجملة التطبيقية	التصويب
1	- " لقد جأكم رسول من أنفسكم "	
2	- " ولا تبخسوا الناس أشياءهم "	
3	- أهل المروأة محبوبون .	
4	- المحبرة مملوءة بالمداد .	

-3

الرقم	الجملة التطبيقية	التصويب
1	- بدعت الأمطار تنهمر .	
2	- تنلم الطفل من وخز الإبرة .	
3	- تاعخر المسافرون عن الإقلاع .	
4	- كان علي متوعثرا من نتيجة الإمتحان .	

-4

الرقم	الجملة التطبيقية	التصويب
1	- يرنف الأب بأبنانه .	
2	- يدعب الطالب في عمل الخير .	
3	- سقطت الأمطار فجئة .	
4	- يرءس علي جمعية الطلاب .	

5-

س2- ضع كل من الكلمات التالية في مكانها المناسب من الجدول التالي :

((يوم / مبدؤه / يقرؤه / غذاؤك / عطاؤك / فناؤه / ملؤه / بدؤه / رزؤه))

1	الهمزة المتوسطة المضمومة وما قبلها حرف مفتوح .		
2	الهمزة المتوسطة المضمومة وما قبلها حرف مد .		
3	الهمزة المتوسطة المضمومة وما قبلها حرف ساكن .		

س3- ما سبب كتابة الهمزة المتوسطة في الكلمات التالية على الواو (و):

السبب	الكلمة
.....	1- بِدْؤُهُ
.....	2- أفيأؤها
.....	3- استهزؤوا
.....	4- رؤف
.....	5- لؤم
.....	6- تؤجل

نماذج امتحان منتصف ونهايي

الورقة الأولى

أولاً: الاستماع:

بعد استماعك الواعي إلى النص أجب عما يأتي :

س1: اختر الإجابة الصحيحة بوضع دائرة حولها :

- المجال الذي يتناوله النص :

1- قصيدة 2- قصة 3- مسرحية

-الفكرة العامة التي يتناولها النص :

1- فاعل الخير والمعروف لا يطلب ثمناً على ضيوفه .

2- فاعل الخير والمعروف لابد أن يطلب ثمناً على ضيوفه .

3- أطلب من الضيف تقاسم الثمن مقابل ما قدمته له من ضيافة .

س2: أكمل :

- الشخصيات الرئيسية في النص هي :

-----1

-----2

- الشخصية الثانوية في النص هي :

-----1

س3: رتب أحداث القصة وفق ورودها في النص من (1- 5) :

() عاد الزوج للخيمة ، ووجد الضيفين ، وذبح لهما الناقة ، ورحب بهما .

() وصل الرجل إلى الخيمة فوجد المال ، وغضب ، وقد رمى بكيس المال للرجلين .

() أخذ الرجلان يبحثان عن مكان يحتميان به عن المطر ، ووجدا خيمة للاحتماء بها .

() قرر الرجلان الرحيل بعد توقف المطر ، وقد تركا مكافأة للرجل .

() خرج الصديقان للسفر ، وقد سقطت الأمطار عليهما .

س5: هل تؤيد تصرف الرجل بإرجاع المال إلى الرجلين ؟ مع ذكر السبب .

ثانياً :- التعبير

اكتب في واحد فقط من الموضوعين التاليين :

- 1- تحتفل مملكة البحرين في السادس عشر من شهر ديسمبر من كل عام بعيدها الوطني المجيد ، حيث تقام الاحتفالات والمهرجانات ابتهاجا بهذه المناسبة الوطنية العزيزة على قلوبنا .
اكتب موضوعا عن هذه المناسبة الوطنية، واصفا ما تشاهده من فعاليات وأنشطة واحتفالات ومهرجانات ،
ومعبرا عن شعورك نحو وطنك خلال هذه المناسبة الوطنية .
- 2- المرافق العامة تقدم خدمات للمواطنين في البلاد و توفر لهم جوًا من الراحة و السعادة مستعينًا بالأفكار
التالية :-

- 1- المقصود بالمرافق العامة .
- 2- دور هذه المرافق في حياة الناس .
- 3- مظاهر المحافظة على هذه المرافق .
- 4- واجب المواطنين نحو هذه المرافق .

الموضوع باسم ناصر رحال

ثالثاً: الإملاء :-

أولاً : اكتب ما يمليه عليك المعلم من الكلمات بخط واضح :-

1. البحرين ----- الخليج .
2. زرت المريض في ----- .
3. القارئ القرآن الكريم .
4. المتسابق بسرعة فائقة .
5. تلبس المرأة ----- جديدة .
6. المدير اجتماع مجلس الآباء .
7. الأب ابنه بالابتعاد عن رفاق السوء .
8. أعد ----- بحثاً عن الكهرباء في البحرين .
9. الأم أبناءها على نفسها .
- 10- مسجد الصخرة ----- جميل .

ثانياً : ضع الكلمات التي بين القوسين أمام قاعدتها الإملائية في الجدول التالي :-

((يُؤدي - مسألة - كأس - مؤنسة - تالم))

-----	- همزة متوسطة مفتوحة وما قبلها حرف مفتوح .
-----	- همزة متوسطة ساكنة وما قبلها حرف مضموم .
-----	- همزة متوسطة ساكنة وما قبلها حرف مفتوح .
-----	- همزة متوسطة مفتوحة وما قبلها حرف مضموم .
-----	- همزة متوسطة مفتوحة وما قبلها حرف ساكن .

الورقة الثانية

أولاً : القراءة الصامتة :-

* اقرأ النص التالي قراءة متأنية ثم أجب عن الأسئلة :

كَانَ لِرَجُلٍ ثَلَاثَةُ أَوْلَادٍ ، رَبَّاهُمْ فَأَحْسَنَ تَرْبِيَتَهُمْ ، إِلَى أَنْ كَبِرَ الْأَوْلَادُ الثَّلَاثَةُ وَصَارُوا رِجَالًا .
مَرَضَ أَبُوهُمْ مَرَضًا شَدِيدًا ، وَلَمَّا أَحْسَنَ بِدُنُوِّ أَجَلِهِ ، أَرَادَ أَنْ يُعَلِّمَ أَبْنَاءَهُ دَرْسًا يَنْفَعُهُمْ فِي حَيَاتِهِمْ . طَلَّبَ الْأَبُ مِنْ
أَوْلَادِهِ الْحُضُورَ إِلَى غُرْفَتِهِ ، فَلَمَّا اجْتَمَعُوا بَيْنَ يَدَيْهِ قَالَ لَهُمْ : أَحْضَرُوا حَزْمَةَ مِنَ الْعَصِي . أَحْضَرَ الْأَوْلَادُ الْحَزْمَةَ
فَقَالَ الْأَبُ لِابْنِهِ الْأَوَّلِ : خُذْ عَصًا وَاحِدَةً مِنَ الْحَزْمَةِ وَكَسِرْهَا ، فَفَعَلَ . وَطَلَّبَ إِلَى الثَّانِي أَنْ يَكْسِرَ الْعَصَا ، فَفَعَلَ .
وَاسْتَطَاعَ الثَّلَاثُ أَنْ يَفْعَلَ مِثْلَهُمَا .

قَالَ الْأَبُ لِابْنِهِ الْأَوَّلِ : حَاوِلْ يَا بَنِيَّ أَنْ تَكْسِرَ الْعَصِي مُجْتَمِعَةً . حَاوَلَ الْوَلَدُ ، وَأَعَادَ الْمُحَاوَلَةَ مَرَّاتٍ وَمَرَّاتٍ ،
وَلَكِنَّهُ لَمْ يَسْتَطِعْ كَسْرَهَا ، ثُمَّ انْتَقَلَ إِلَى ابْنِهِ الثَّانِي فَالثَّلَاثُ ، وَلَكِنْ لَمْ يَسْتَطِعْ أَحَدٌ مِنْهُمْ كَسْرَ الْحَزْمَةِ . فَقَالَ الْأَبُ :
يَا أَبْنَائِي كُونُوا يَدًا وَاحِدَةً وَلَا تَتَفَرَّقُوا ، فَإِنَّ مَثَلَ لَكُمْ مِثْلَ هَذِهِ الْحَزْمَةِ مِنَ الْعَصِي ، فِي اجْتِمَاعِكُمْ قُوَّةَ لَكُمْ ، وَفِي
تَفَرُّقِكُمْ ضَعْفٌ وَخِذْلَانٌ لَكُمْ .

س1 : ضع عنوانا مناسباً للنص السابق .

ج1:

س2 : لماذا طلب الوالد من أولاده الحضور إلى غرفته ؟

ج2:

س3 : لماذا لم يستطع الأولاد الثلاثة كسر حزمة العصي مجتمعة ؟

ج3:

س4 : اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي بوضع دائرة حولها :

أ- الصفة المناسبة للأب هي : (نحيف - جاهل - حكيم)

ب- معنى التعبير (دنو أجله) في السطر الثاني هو :

(اقتراب موته - اشتداد مرضه - شفاؤه من مرضه)

ج- نتعلم من النص : (مرض الأب - الاتحاد قوة - امتحان الأبناء)

س5 : اكتب تضاد الكلمات الموجودة في الجدول مستعيناً بالكلمات التالية :

(أحسن - مجتمعة - الحضور - استطاع)

الكلمة	الغياب	عجز	أساء	منفرقة
مضادها				

س7 : رقم الجمل من (1) إلى (4) وفقا لتسلسلها في القصة .

() طلب الأب من أولاده كسر حزمة العصي مجتمعة .

() قال الأب : كونوا يداً واحدة ولا تفرقوا .

() مرض الأب مرضاً شديداً ، فدعا أبناءه .

() لم يستطع أحدٌ من الأولاد الثلاثة كسر حزمة العصي .

- 1 -

-

ثانياً :- النصوص الأدبية

(1) من قصيدة (البحرين تتكلم) للشاعر أحمد محمد آل خليفة:

أنا البحرين سلّ عني الليالي
تجيبك بما تُسرُّ به المعالي
بيّ البترول في الهضبات جارٍ
وفي بحري الثمين من الآلي
ونخلي في الشواطئ كالغذاري
يغني للسعادة والجمال

(2) وقال شاعر آخر :

يا بلادي يا بلادي حدّثي
عن بطولاتٍ مدى الأيام تُذكرُ
واكتبي في جبهة الشمس لنا
قصةً تُروى وتاريخاً يُسَطَّرُ
وانثريها صحفاً بَرّاقَةً
من مدادِ العزِّ والفخرِ تُحَبَّرُ

س1: ما المعاني المشتركة التي عبر عنها الشاعران في أبيات القصيدتين ؟

.....

س2: أ - وضح معنى كلمة (العذاري) :

ب - ضع كلمة (الجمال) في جملة تبين معناها:

س3: وضح الصورة الجمالية في البيت التالي وبين سر جمالها :-

ونخلي في الشواطئ كالغذاري
يغني للسعادة والجمال

.....

س5 : اشرح البيت التالي بأسلوبك :

وأشرعتي تبارت في الطوامي ***** تسير من الجنوب إلى الشمال

.....

س4: اكتب مما حفظت ما يدل على المعاني التالية :

(1) البحرين منار يطل على الخليج .

.....

(2) حاضر البحرين سعيد و مستقبها مشرق .

-.....

ثالثاً : التطبيقات النحوية

قام أحمدُ برحلةٍ بحريةٍ ، وكانَ الصيدُ كثيراً ، حتى أصبحَ صندوقُ الثلجِ ممتلئاً بالأسماكِ ، فأرادَ أحمدُ الرجوعَ إلى المرفأ ؛ كي يبيعَ السمكَ في السوقِ ، لكنَّهُ تأخَّرَ بسببِ الرياحِ ، مما جعلهُ يبطنُ في السيرِ .

س1: استخراج من الفقرة السابقة ما يلي :-

- 1- فعلاً ماضياً :
- 2- فعلاً مضارعاً منصوباً :
- 3- فعلاً مضارعاً مرفوعاً :
- 4- اسماً مجروراً بحرفِ جرٍ :
- 5- اسماً لفعل ناسخ :
- 6- خبراً لفعل ناسخ :

س2: اضبط آخر الكلمة التي تحتها خط في الجملة التالية ضبطاً سليماً :

يكتب أحمدُ الدرس

س3: أدخل على الجملة التالية أداة النصب (لن) مرة ، وأداة الجزم (لام الأمر) مرة أخرى ، مع ضبط الفعل بعدهما ضبطاً سليماً :

يتعلّم محمدٌ لغةً أجنبية	
أداة النصب (لن)	أداة الجزم (لم)
*	*

س4: أعرب ما تحته خط في الجملة التالية :

سَاهِمٌ في بناءِ بلدِكِ .

*سَاهِمٌ :

س5 - حدد المبتدأ والخبر في الجملتين التاليتين :

الجملة	المبتدأ	الخبر
الطيور مغردة		
نور الشمس ساطع		

قصيدة (دعوة الى الاخاء) للصف الخامس الابتدائي

الفصل الأول 2018/2017

إعداد المعلم : باسم ناصر رحال

الافكار الرئيسية :

- 1-2: الشاعر يتخذ لنفسه مذهباً في الحياة ويدعو الناس ان تؤمن به وتعمل بموجبه، مذهب الشاعر هو الحب، الخير والايمن بالبناء والتعاون والعطاء والتسامح، فالحب هو ينبوع الحياة الذي يفجر كنوز الخير في الانسان.
- 3-6: بسبب وجود الطوائف والنزاعات وتفشي الكراهية والبغض والحسد في النفوس البشرية تحولت هذه الارض الى مدافن ومقابر
- 7-8 يحمل الشاعر رسالة انسانيه يدعو فيها الناس الى التعاون لبناء مجتمع صالح متقدم بعيد كل البعد عن الكراهية والهدم

الفكرة العامة:

الدعوة الى التعاون والمحبة لبناء مجتمع صالح بعيد عن البغضاء والكراهية

البيت	معاني المفردات		شرح ونثر البيت
	الكلمة	معناها	
1- أنت إنسانٌ وإنسانٌ أنا فلماذا نحنُ خصمانِ هُنا	خصمان	متجادلان	يخاطب الشاعر المتلقي ويوجه له سؤالاً ويقول انت انسان وأنا انسان ..أذن نحن متشابهان ومتساويان ،فلماذا نعيش في خصام وفي عداوة؟
2- ثَبَّتْ الأَرْضُ لنا أزهارها ثمَّ لا تُنبِئُها إلا قَتنا	قَتنا تُنْبِئُها	رمح تخرج ثمارها	يكمل الشاعر ويقول :ان الارض تثبت لنا الازهار وتعطينا الخيرات وتمدنا بالحياة ،فلماذا لا نزرعها إلا رماحاً ودماراً ؟ وزراعة الارض بالرماح كناية عن الحرب والدمار ،
3- أرضنا إن شئت تغدو مسكناً وإن شئت استحالت مدفنًا	تَغْدُو : استحالت مدفنًا	ذهب مبكراً /تصبح تحولت مقبرة	يكمل الشاعر ويقول: ان شئت وان رغبت فستصبح هذه الارض مسكناً ،ارض تعج بالحياة .وان رغبت سوف تدمر هذه الارض وتجعلها مدفنًا ومقبرة .(يوجد طباق في هذه البيت (كلمة وعكسها (مسكناً ،مدفنًا)).
4- ايها السائل عني من أنا انا ذوب الحب طيب وجنى	ذوب الحب وجنى	العسل ما يقطف من الثمر	يتحدث الشاعر عن نفسه ويقول لمن يسأل عنه ،انه انسان يتحلى بالحب والخير والعطاء،فهو انسان رحيم يشفق على القبح ويهوى الجمال.(يوج
5- سأتاديك ولو ضاع الصدى وأدق الباب حتى تأذنا	مذهبي تأذنا صدى	مقصدي تسمح لي تردد الصوت	ساستمر في دعواتك لتكون اخوة ولو كان ندائي مجرد صوت صدى , ساستمر بالدعوة وابقي في باب الصداقة مفتوحاً حتى تسمح لي بالدخول لعالمك وتقبل اخوتي وصدائتي
6- كن كما شئت وخالف فكرتي لن تراني حاقدا مضطغنا	مضطغنا :	شديد الحقد	يتحدث الشاعر عن موقفه تجاه الانسان المخالف له بالرأي ،فهو سوف يتقبله ولن يكون حاقداً وكارها له
7- موطني الإنسان لا لون له فاجعل الإنسان مثلي موطننا			يتحدث الشاعر عن موطنه ،فهو موطنه الانسان نفسه ،فهو لا يميز بين انسان وانسان حسب لونه ودينه واصله ،ويطلب الشاعر هنا من الانسان الاخر ان يتبع موطنه ،فلا يميز بين الناس حسب الوانهم واصلهم ودياناتهم
8- إن زرعنا البُغضَ يَزهَرُ إن غرسنا الحبَّ يَزهَرُ حولنا	البُغضُ يَزهَرُ	الكره ينبت ازهارا	يخاطب الشاعر الانسان الاخر ويقول ان زرعنا البغض والكراهية في قلوبنا فاتها سوف تدمرنا معا وتؤثر علينا بشكل سلبي ،اما اذا غرسنا ونشرنا المحبة فاتها سوف تزهر حولنا ونعيش بمحبة وسلام

الفكرة العامة : وصف الجدة انها حنونة وتحاول إسعاد حفيدها والدفاع عنه		الافكار الرئيسية : 1-3 : وصف الجدة الحنونة والساعية دائما لا سعاد الحفيد والدفاع عنه . 4-5 : بيان غضب الاب من تصرفات الحفيد -7 : الجدة هي الملجأ والحسن الأمن الحفيد من غضب الأب 8-10 : توبيخ الجدة لابنها الاب لأنه كان شقيا كإبنه وهو صغير .	
الكلمة	معناها	المظاهر اللغوية والبلاغية	شرح ونثر البيت
1- ترأف -أحنى	تعطف وتحنو أكثر عطا	أحنى أسلوب تفضيل - ترأف وتحنو : ترادف	يبين الشاعر ويصف تعامل الجدة مع الحفيد بأنه أكثر عطا وحنانا من أبيه .. من صفات الجدة : العطف والحنان
2- وكل شيء سرني مقصدي	- اسعدني وأفرحني مذهبي		الجدة تلبى كل طلبات حفيدها فهي لا ترفض له طلبا وهي سبب سعادته وفرحته ومقصده باي شيء يطلبه
3- إن غضب الاهل عليّ كلهم لم تغضب		- إن غضب : أسلوب شرط - لم تغضب : أسلوب نفي	يبين الشاعر صفة أخرى من صفات الجدة وهي الحلم عند الغضب . حيث انها لا تغضب منه كما يغض الآخرون وتستوعبه بعطفها وحنانها
4-مشى أبي يوما إليّ مشية المؤدب	مشية	يقصد بها السير نحوه لتأديبه	يشير الشاعر الى ان الاب في حالة غضب من خلال مشيته المصطنعة والتي من شأنها ان تطمئن الحفيد من العقاب
5- غضبان قد هدد بالضرب وإن لم يضرب		لم يضرب : أسلوب نفي	وصف حالة أخرى لاب وهو في حالة غضب حيث هدد ابنه بالضرب رغم ان نيته بذلك التائب والتوبيخ
6- فلم أجد منه غير جدتي من مهرب	مهرب	مكان الهروب والمقصود الجدة الذي يحتمي به الحفيد	صفة أخرى من صفات الجدة انها للحفيد ملاذ أمن وملجأ وقت غضب الاب منه وعليه .
7- فجعلتني خلفها أنجو بها وأختبي	- اختبي	- انحمتي	* اظهر الشاعر براعته في التصوير من خلال تصوير الجدة انها الجدار المتين الذي يختبئ وراءه الحفيد هروبا من عقاب والده
8- وهي تقول لأبي بلهجة المؤتب	المؤتب	المويخ	* ترد الجدة على تصرف ابنها بلهجة شديدة بعض الشيء على تصرفه تجاه حفيدها وتوبخه لطريقة تهديده لحفيدها
9- ويح له ! لهذا الولد المعذب	ويح	كلمة يراد بها الشفقة والتهديد	* مبالغة من الجدة في وصف حفيدها حيث وصفته بالابن المعذب دلالة على قسوة ابيه بالتعامل معه اذا اذنب
10- ألم تكن تصنع ما يصنع إذ كنت صبي	- تصنع	- تفعل	*تذكر الجدة ابنها الاب انه كان شقيا عندما كان صبيا وهذا نوع من التخفيف على الحفيد من عقاب والده

شرح قصيدة (رمز الحضارة) للصف الخامس الابتدائي الفصل الأول 2017/2018 إعداد المعلم : باسم ناصر رحال 36265635

الفكرة العامة: البحرين بلد للحضارات عبر الأزمان		الافكار الرئيسية :	
الوحدة الأولى: البحرين عريقة في حضارتها مواكبة للتطور الحديث. الوحدة الثانية: البحرين طبيعة جذابة وأبناء شجعان أبطال مثقفون متحابون. الوحدة الثالثة: أهل البحرين أهل نجدة وحسن خلق وإرادة قوية وتضحية. الوحدة الرابعة: رجالات البحرين في العصر الحاضر وبناء نهضتها.			
البيت	معاني المفردات		شرح ونثر البيت والصور الجمالية
	الكلمة	معناها	
بحرين يا رمز الحضارة والسنن يا أصل كل فضيلة لم تمتهن أنت العراقة والأصالة من قدم أنت الحدائث في مقاييس الزمن عيشي بلادي لا تولتكم المحن	رمز السنن فضيلة تمتحن العراقة تولتكم المحن	علامة النهج والطريقة والمثال درجة رفيعة وجمعها فضائل . تحتقر، تبتذل. الأصالة استولت عليك، لازمتك. جمع محنة وهي البلاء والشدة.	يا بلدي البحرين أنت مثال للتطور والرقي والتعايش بين المذاهب والأديان، وأنت أصل لكل فضيلة لا تقربها رذيلة، وأنت بمقاييس الزمن قديمة حديثة، قديمة لأن حضارتك عريقة، وحديثة لأنك تواكبين التطور والتقدم ... فليحفظك ... بعيدة عن البلاء والمحن. الصور الجمالية "أنت العراقة والأصالة" و "أنت الحدائث" لم يقل أنت عريقة وأصيلة للمبالغة في هذه الصفات. شبه الشاعر حضارة البحرين بالشئ العريق الذي يحافظ على نفسه منذ القدم
أنت البيارق فوق أطراف القتا أنت المشاعل نيرات كالسنا أنت الحدائق مزهرات سوسنا أنت المحبة يا بلادي والهنا عيشي بالدي لا تولتكم المحن	البيارق المشاعل السنا سوسن القنا نيرات مزهرات الهنا	جمع بريق وهو العلم الكبير جمع مشعل وهو إناء به شعلة. الضوء الساطع نبتة زهرية عطرة الرائحة الرمح مضينات. زهرة طالعة. السعادة والفرح	وأنت أرض البطولات والشجاعة والقوة فرايتك مرتفعة على رماح جنودك الأبطال، وأنت أرض العلم والعلماء، وينور علمك يستضيء الآخرون، وأنت بالذ البساتين المطرزة بالورود البيضاء العطرة، وأهلك متحابين يعيشون حياة هاتنة سعيدة فليحفظك ... بعيدة عن البلاء والمحن أنت البيارق فوق أطراف القتا" إشارة لبطولات وشجاعة أهلها أنت المشاعل نيرات كالسنا" إشارة لعلم وثقافة أهلها. "أنت الحدائق مزهرات سوسنا" إشارة لجمال طبيعة البحرين. "أنت المحبة يا بلادي والهنا" إشارة للعلاقة الحميمة بين أبناء البحرين
بحرين يا بلد المروءة والشمم المكارم والفضائل والشيم بلد الأشاوس والضياعم والهمم نفدي ترابك يا بلادي والعلم عيشي بلادي لا تولتكم المحن	المروءة الشمم الشيم الأشاوس الضياعم الهمم نفدي ترابك	الأداب التي تزيّن الانسان الرفعة والعلو الخلق، الطبع وجمعها طبائع الأبطال.. الشجعان الأسود مفردها : ضيغم الإرادات القويّة تضحى ارضك	وأبناؤك يا بلدي البحرين أصحاب خلق عالية وأفعال كريمة ونفوس فاضلة، وهم أبطال شجعان، يحمون أرضك ويضحون بأنفسهم فداء لترايك ويحافظون على علمك مرفوعا خفاقا فوق الرووس ... فليحفظك ... بعيدة عن البلاء والمحن بلد المروءة والشمم" إشارة لنخوة أبناء البحرين وعلو قدرهم وإسراعهم في نجدة الضعيف والمحتاج. "بلد المكارم والفضائل .." إشارة لكرم أفعال أبناء البحرين وحسن خلقهم. "بلد الأشاوس والضياعم" شبه أبناء البحرين بالأسود ليبين أنه شجعان أقوياء
بحرين مجدك لا يدانيه أحد قد شاده عيسى ودق له الودت والنهضة الكبرى تعهدا حمد وكذا خليفة في جهاد مطرد عيشي بلادي لا تولتكم المحن	يدانيه مجد شاده الودت تعهدا مطرد النهضة	يقرب منه العزة والرفعة والشرف بناءه. كل ما تثبت به الخيمة اعتنى بها، حافظ عليها دائم، مستمر. التطور والتقدم	إن العزة والرفعة والتقدم الذي تشهدينه يا بلدي كنه بفضل جهود أميرك السابق عيسى بن سلمان فهو الذي بدأ بناء الدولة وثبت أركانها وساعده على ذلك أخوه خليفة بن سلمان، ولما استلم الملك حمد المهمة نهض بالبلاد نهضة كبيرة، وال زال محافظا على هذه النهضة يرفعها ويهتم بها ... فليحفظك ... بعيدة عن البلاء والمحن.