

## شكراً لتحميلك هذا الملف من موقع المناهج البحرينية



## مذكرة مراجعة الاختبار الثاني

موقع المناهج ← المناهج البحرينية ← الصف الخامس ← لغة عربية ← الفصل الثاني ← الملف

تاريخ نشر الملف على موقع المناهج: 08:30:28 2024-04-16

## التواصل الاجتماعي بحسب الصف الخامس



## روابط مواد الصف الخامس على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

## المزيد من الملفات بحسب الصف الخامس والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

<a href="#">نشاط إثرائي الصف والموصوف</a>	1
<a href="#">مذكرة مراجعة التطبيقات الشاملة لكافة مواد الصف الخامس</a>	2
<a href="#">ملخص دروس الوحدة الرابعة نماذج الطقس</a>	3
<a href="#">نشاط تعريزي عن النفي (ما، لم، لن، لا، ليس)</a>	4
<a href="#">شرح قصيدة بيتنا حياتنا</a>	5

مملكة البحرين  
وزارة التربية والتعليم  
مدرسة اليرموك الابتدائية للبنين



الاسم : .....

الصف : ٥ / ....

مذكرة مادة اللغة العربية الاختبار الثاني ٢٠ / %

للمف الخامس الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

إعداد : أ. علي إسماعيل جاسم

ملاحظة : المذكرة لا تغنى عن الكتاب

**الورقة الأولى :**

الاستماع ، الاملاء ، التعبير ، الخط

**الورقة الثانية :**

القصائد المطلوبة :

- على شواطئ البحرين / حفظ (١-٥)

**القواعد النحوية المطلوبة :**

١. الاسماء المجرورة بالاضافة .

٢. الصفة والموصوف .

٣. ظرفا الزمان والمكان

مراجعة للصف الخامس الابتدائي الفصل الثاني  
الاستماع إعداد : أ.علي إسماعيل جاسم

أولاً : الاستماع :

(١) صِفْ كيف كان حال السجين الأول بعد حكم الإعدام ؟

(٢) اختر الإجابة الصحيحة ، بوضع دائرة (○) حول رقم الإجابة المناسبة ، فيما يلي :

أ- أخذ السجين الثاني يفكر في طريقة لـ :

١. الهروب      ٢. الخلاص      ٣. التسلية

ب- طلب السجين الثاني مقابلة الملك لـ :

١. أمر مهم      ٢. الاعتذار      ٣. الاعتراف

(٣) رتب الأحداث كما وردت في النص وذلك (من ١ إلى ٤) :

- فكر السجين الثاني في طريقة ما تنجيه ، أو تبقىه حيا مدة أطول .  
الملك يتخيل نفسه راكبا على الحصان الطائر الوحيد في العالم .  
حدد الملك موعدا نهائياً لتنفيذ حكم الإعدام على السجينين .  
إدعاء السجين الثاني قدرته تعليم حصان الملك الطيران .

٣

(٤) اذكر صفتين من صفات السجين الثاني ؟

١- ..... ٢- .....

(٥) اذكر فرصة واحدة من الفرص التي منح السجين الثاني نفسه لنيل الحرية ؟

(٦) ضع علامة (√) يمين الفكرتين الواردتين في النص :

- استطاع الحصان الطيران والتحليق بالملك نحو السماء .  
اندهاش السجين الأول من طرح زميله تلك الفكرة المجنونة .  
هناك أناس محبطون يحاولون إجهاض عزيمتك غلا تياًس .  
رفض الملك اقتراح السجين الثاني بتعليم الحصان الطيران .

X

(٧) أكمل الفراغ بكلمات مناسبة مما استمعت إليه من الكلمات المعطاة :

إعمل - الحلول - جرّب - المشاكل

- قد تواجهك ..... فلا تياًس ولا تستسلم ولا ترضى بحلٍ وحيد وكأنه لا حل غيره ، ..... عقلك و ذهنك وأوجد عشرات ..... ؛ فلعل في أحدها يكون النجاح والتفوق ، و..... فلن تخسر شيئاً .

مراجعة للصف الخامس الابتدائي الفصل الثاني  
الإملاء إعداد : أ.علي إسماعيل جاسم

ثانياً : الإملاء :

١) أصل الحروف الآتية لأكون كلمة صحيحة :

فِءَ ؤُ : .....

م س ا ء ل : .....

رَ ا ء عَ ة : .....

فِءَ ة : : .....

و ءَ ا م : .....

سُ ءَ ل : .....

بَ ذِ يَ ءَ ة : .....

٢) اكتب ما يمليه المعلم عليك :

الكلمة		الكلمة	
	٨		١
	٩		٢
	١٠		٣
	١١		٤
	١٢		٥
	١٣		٦
	١٤		٧

ثالثاً : التعبير :

١- أكتب مذكراتك اليومية فيما يلي مستفيداً من المعطى :

إنه يومٌ .... - كان الجوُّ .... - ذهبنا إلى .... - لقد قمنا بـ .... - استمعتُ كثيراً ....  
أتذكر هذا اليوم لأنه .... - أنا سعيدٌ لأن ....

الجمعة ١ مارس ٢٠٢٤ م

.....  
.....  
.....  
.....

الخميس ١٤ مارس ٢٠٢٤ م

.....  
.....  
.....  
.....

٢- املأ الجدول بمذكراتك اليومية فيما يلي :

الموضوع	المكان	التاريخ	
	المنزل	٢٠٢٤/٣/٤ م	المذكرة الأولى
		٢٠٢٤/٣/١١ م	المذكرة الثانية
زيارات إلى بيت جدي وجدتي وعمي وخالي			المذكرة الثالثة

### الحصان قد يطير

حَكَمَ أَحَدُ الْمُلُوكِ عَلَى سَجِينِينَ بِالْإِعْدَامِ بِسَبَبِ جَرِيمَةٍ ارْتَكَبَهَا ، وَحَدَّدَ مَوْعِدًا نَهَائِيًّا لِنَتْفِيزِ الْحُكْمِ وَهُوَ بَعْدَ شَهْرٍ وَاحِدٍ مِنْ تَارِيخِ إِصْدَارِهِ ، وَبَعْدَهَا ظَلَّ السَّجِينُ الْأَوَّلُ مُسْتَسْلِمًا يَأْتِئًا قَدْ التَّصَقَّ بِأَحْدَى زَوَايَا السَّجْنِ بَاكِيًا مُنْتَظِرًا يَوْمَ الْإِعْدَامِ ، أَمَّا السَّجِينُ الثَّانِي فَقَدْ كَانَ ذَكِيًّا مَتَمَاسِكًا غَيْرَ يَأْتِئِ ، وَلَمَّا حَا ، فَقَدْ أَخَذَ يَفْكَرُ فِي طَرِيقَةٍ مَا لِلخَّلَاصِ لَعَلَّهَا تَنْجِيهِ ، أَوْ عَلَى الْأَقْلِ تَبْقِيهِ حَيًّا مَدَّةَ أَطْوَلِ . جَلَسَ فِي إِحْدَى اللَّيَالِي مُتَأَمِّلًا فِي السُّلْطَانِ وَعَنْ مَزَاجِهِ وَمَاذَا يَحِبُّ وَمَاذَا يَكْرَهُ ، فَتَذَكَّرَ مَدَى عَشْقِهِ وَحُبِّهِ لِحِصَانِهِ ، حَيْثُ كَانَ يَمِضِي مَعْظَمَ أَوْقَاتِهِ مَصَاحِبًا لِهَذَا الْحِصَانِ ، وَخَطَرَتْ لَهُ فِكْرَةٌ عَجِيبَةٌ ؛ فَصَرَخَ مُنَادِيًا السَّجَّانَ طَالِبًا مَقَابِلَةَ الْمَلِكِ لِأَمْرٍ مَهْمٍّ وَخَطِيرٍ ، وَافَقَ الْمَلِكُ عَلَى مَقَابَلَتِهِ وَسَأَلَهُ عَنْ هَذَا الْأَمْرِ الْخَطِيرِ ، قَالَ لَهُ السَّجِينُ : إِنَّهُ بِاسْتِطَاعَتِهِ أَنْ يَعْلَمَ حِصَانَهُ الطَّيْرَانَ فِي خِلَالِ السَّنَةِ بِشَرَطِ تَأْجِيلِ إِعْدَامِهِ لِمُدَّةِ سَنَةٍ وَاحِدَةٍ ! وَافَقَ الْمَلِكُ ، وَتَخِيلَ نَفْسَهُ رَاكِبًا عَلَى الْحِصَانِ الطَّائِرِ الْوَحِيدِ فِي الْعَالَمِ . سَمِعَ السَّجِينُ الْأَوَّلُ بِالْخَبَرِ وَهُوَ فِي قِمَّةِ الدَّهْشَةِ قَائِلًا لَهُ : أَنْتَ تَعْلَمُ أَنَّ الْحِصَانَ لَا يَطِيرُ ! فَكَيْفَ تَتَجَرَّأُ عَلَى طَرَحِ مِثْلِ تِلْكَ الْفِكْرَةِ الْمَجْنُونَةِ ؟ ! قَالَ لَهُ السَّجِينُ الذَّكِيُّ : أَعْلَمُ ذَلِكَ وَلَكِنِّي مَنَحْتُ نَفْسِي أَرْبَعَةَ فُرُصٍ مُحْتَمَلَةٍ لِنَيْلِ الْحَرِيَّةِ :

- أولها أنه قد يعفي عني الملك خلال هذه السنة .

- وثانيها قد يموت الحصان خلال هذه الفترة .

- والثالثة قد أستطيع أن أعلم الحصان الطيران أو بعض الحركات الجميلة !

- والرابعة قد أرحل أنا عن هذه الدنيا .

والعبرة أنه قد تواجهك المشاكل فلا تيأس ولا تستسلم ولا ترضى بحلٍ وحيد وكأنه لا حل غيره ، أعمل عقلك و ذهنك وأوجد عشرات الحلول ؛ فلعل في أحدها يكون النجاح والتفوق ، وجرب فلن تخسر شيئاً ، هناك أناس محبطون يرجعونك إلى الوراء دائماً محاولين إجهاض عزيمة ؛ ولكن لا تيأس وتابع المسير حتى النهاية محققاً النجاح .

### كلمات الإملاء

- ( ١ . بارئ // ٢ . اختبأ // ٣ . مبدأ // ٤ . ناشئ // ٥ . هداً // ٦ . شاطئ // ٧ . الملاء // ٨ . المرفأ // ٩ . طارئ // ١٠ . بادئ // ١١ . ممتلئ // ١٢ . نشأ // ١٣ . بدأ // ١٤ . قارئ )

شرح وتحليل قصيدة ( على شواطئ البحرين )

مدرسة السنابس الابتدائية للبنين / الصف الخامس / الفصل الثاني شرح / أ. علي إسماعيل جاسم

معاني الكلمات		شرح الأبيات	الأفكار	الفكرة العامة	الدعوة إلى الاستمتاع بصيد السمك على شواطئ البحرين .
صديقي أعد، جهّز، حضر قربي	صاحبي هيئ جانبني	١. تعالَ إلى البَحْرِ يَا صَاحِبِي وَهَيِّئْ مَكَاتِكَ فِي جَانِبِي يخاطب الشاعر صاحبه فيقول تعال معي يا صديقي إلى البحر الواسع و جهّز مكاناً مناسباً لك في جانبي .	الأفكار الرئيسية		
نرمي الصنارة	نقذف الشص	٢. تَعَالَ مَعِي لِتَصِيدَ السَّمَكُ وَنَقْذِفْ بِالشَّصِّ أَوْ بِالشَّبَكِ هيا لنبدأ بصيد السمك مستخدمين الصنارة أو الشباك .	(٤-١) دعوة الشاعر صاحبه لصيد السمك .		
نمضي لذيذ، حلواً كثير، متنوع	نقضي شهيا عديداً	٣. هُنَاكَ سَنَقْضِي نَهَاراً سَعِيداً وَنَجْمَعُ صَيْدًا شَهِيئاً عَدِيداً سنقضي في البحر يوماً ممتعاً نجمع فيه ما نستطيع جمعه من السمك اللذيذ .			
قبل طلوع الشمس سرور وفرح وسعادة	بكور انشراح	٤. تَعَالَ مَعِي فِي بُكُورِ الصَّبَاحِ إِلَى الصَّيْدِ فِي فَرْحَةٍ وَانْشِرَاحٍ لنذهب في الصباح الباكر فرحين مسرورين نستنشق الهواء العليل .			
تزيل تطول	تنفي تظن	٥. فَتِلْكَ الرِّيَاضَةُ تَنْفِي المَلْلَ وَتُكْسِبُنَا الصَّبْرَ مَهْمَا تَظُنَّ إن رياضة الصيد تقضي على الملل و تعلمنا الصبر و تحمل الشدائد .	(٦-٥) فوائد وأثر رياضة صيد السمك .		
انتظار وصبر نفوز، ننال	اصطبار نظفر	٦. فَنفَرِّحُ بِالصَّيْدِ بَعْدَ اصْطِبَارٍ وَنَظْفِرُ بِالشَّيْءِ بَعْدَ انْتِظَارٍ سنكون سعداء عندما نحصل على الصيد بعد الجهد و التعب ونتعلم الصبر والانتظار .			
نرمي، نعيد الأمنيات	سنلقي المنى	٧. سَنَلْقِي صَغِيرَاتِ أَسْمَاكِنَا إِلَى البَحْرِ حَتَّى تَنَالَ المُنَى سنعيد السمك الصغير إلى البحر ليفرح و ينال ما يتمناه من الحرية	(٧-١١) موقف الشاعر مع صغار السمك .		
لك الأمان بحر كريم	سلاماً شط ندي	٨. سَلاماً صَغِيرَاتِنَا وَاسْعِدِي بِبَحْرِ جَمِيلٍ وَشَطِّ نَدِي امضي بسلام أيتها الأسماك الصغيرة وعيشي هانئة في هذا البحر الجميل .			
تنمو لا تخافي	تكبري لا تحذري	٩. سَتَبْقَيْنَ فِي المَاءِ كَيِّ تَكْبَرِي فَعِيشِي بِهِ ثُمَّ لَا تَحْذَرِي ستبقين في البحر حتى تكبري فاذهبي سالمة آمنة من أي خطر			
اجتمعنا	التقينا	١٠. وَأَنْتِ عَلَى مَوْعِدِ بَيْنِنَا إِذَا مَا كَبُرْتَ انْتَقَيْنَا هُنَا سنبقى على موعد و سنلتقي هنا عندما تكبرين فإما أن أصطادك أو تجني مني .			
تحية الوداع تحية اللقاء	وداعاً أهلاً	١١. وَدَاعاً وَدَاعاً صِغَارَ السَّمَكِ وَأَهْلاً بِمَا جَاءَنَا فِي الشَّبَكِ الوداع أيتها الأسماك الصغيرة و مرحباً بك أيتها الأسماك الكبيرة التي تملأ شباكنا .			

الصور والأساليب والتعبيرات الجميلة والإيحاءات :

- تعال ، هيئ ، اسعدي ، فعيشي : أسلوب أمر يدل على الطلب والتوكيد .
- يا صاحبي ، صغار السمك : أسلوب نداء .
- لا تحذري : أسلوب نهي .
- إذا ما كبرت : أسلوب شرط .
- تكرار كلمة (تعال) ثلاث مرات يدل على شدة دعوة الشاعر لصاحبه للحضور والاستمتاع معه بهواية صيد الأسماك .
- هناك : اسم إشارة يشير إلى شواطئ البحرين .
- سنقضي نهراً سعيداً : صورة خيالية شبه النهار بالإنسان السعيد ، ليدل على جمال ومتعة الوقت في هواية الصيد .
- في بكور الصباح : تعبير جميل يدل على الخروج مبكراً لممارسة الصيد .
- علاقة البيت السادس بما قبله علاقة سبب ونتيجة .
- سلاماً صغيراتنا واسعدي : صورة خيالية ، شخّص الشاعر صغار السمك وقام بالتحدّث معها ومخاطبتها بكلامه .
- وداعاً وداعاً : تكرار للتأكيد ، جعل السمك شخصاً يكلمه .

## النص الشعري: من موضوع ( على شواطئ البحرين )

١. تعال إلى البحر يا صاحبي وهَيِّئْ مكانَكَ في جانبي  
٢. تعال معي لنصيد السمك ونقذف بالشص أو بالشبك  
٣. هناك سنقضي نهاراً سعيداً وَنَجْمَعُ صَيْدًا شَهِيًّا عَدِيدًا  
٤. تعال معي في بُكُور الصَّبَاحِ إلى الصَّيْدِ في فَرْحَةٍ وانسراح  
٥. فإِنَّكَ الرِّيَاضَةَ تَنْفِي المَلَلُ وَتُكْسِبُنَا الصَّبْرَ مَهْمَا نَطَّلُ

(١) ما الفكرة العامة للقصيدة ؟ **الدعوة إلى الاستمتاع بصيد السمك على شواطئ البحرين .**

(٢) ما الفكرة الأساسية للأبيات التالية :

- (٤-١) : **دعوة الشاعر صاحبه لصيد السمك .**

- (٦-٥) : **فوائد وأثر رياضة صيد السمك .**

- (١١-٧) : **موقف الشاعر مع صغار السمك .**

(٣) هات **معاني** الكلمات التالية :

صاحبي : **صديقي** - هَيِّئْ : **جهّز** - الشص : **الصنارة** - بكور : **قبل طلوع الفجر**

- وهات **مضاد** الكلمات التالية : تعال : **اذهب** - جانبي : **بعيداً عني** - سعيداً : **حزين** - عديد : **قليل**

(٤) أكتب رقم البيت للمعنى المناسب له من الأبيات السابقة ، وذلك بين القوسين فيما يلي :

- ( ٣ ) عند البحر سوف نقضي نهاراً سعيداً نجمع ما نستطيع من السمك اللذيذ .

- ( ١ ) يطلب الشاعر من صديقه أن يأتي معه إلى الصيد ويجهر له مكاناً بجانبه

- ( ٤ ) يطلب الشاعر من صديقه الخروج مُبكرًا إلى الصيد لضمان صيد السمك الوفير في فرحة و انسراح .

(٥) ما الذي أفاد تكرار كلمة (تعال) ثلاث مرات ؟

**يدل على شدة دعوة الشاعر لصاحبه للحضور والاستماع معه بهواية صيد الأسماك**

(٦) ما الرياضة التي يقصدها الشاعر في البيت الخامس ؟ **الرياضة هي صيد السمك**

(٧) هات أداتين من أدوات الصيد ذكرهما الشاعر في القصيدة . **الشص (الصنارة) والشبك**

(٨) حدد مكان النزهة وزمانها ، كما يتضح من النص .

- مكان النزهة : **المكان هو البحر** - زمان النزهة : **بكور الصباح**

(٩) إلى مَنْ يتوجه الشاعر بالخطاب في الأبيات الأربعة الأولى من القصيدة ؟ **إلى صاحبه**

(١٠) لممارسة الرياضة على شاطئ البحر فوائد كثيرة ، اذكر منها فائدتين كما فهمت من النص .

**صيد السمك / تعلم الصبر / قضاء وقت سعيد / القضاء على الملل**

(١١) بما يشعر الصياد بعد الصبر والانتظار كما يتضح من النص ، اشرح ذلك .

**يكونون سعداء عندما يحصلون على الصيد بعد الجهد والتعب والصبر والانتظار .**

(١٢) اختر تعبيراً جميلاً واحداً من القصيدة و اشرح معناه . **يتترك للطالب**



### الصدق

الصدق من الصفات الحسنة المحمودة ، علينا أن نتصف به ، لأنه من أعظم الصفات أدبا ، وهو خلق المؤمنين حقا ، من تحلى به صار محبوبا ، وعاش سعيدا مسرورا ، ومن ابتعد عنه ظلم نفسه ظلما كبيرا ، فكن صادقا في كل أقوالك وأعمالك ، يحبك الناس والمعلمون جميعا ، ويقتدي بك الآخرون ، ويمدحون صنيعك ، واحذر الكذب حتى لو كنت مازحا ، فكم شخص عاش في حزن بسبب كذبة واحدة ؟ ومع ذلك لم يسع إلى إصلاحها ! وكم من الأشخاص بات على سعادة لأنه كان صادقا ؟ فانتبه لأقوالك ؛ لأنه لا يوجد شيء اسمه كذب أبيض أو كذب أسود ! الكذب هو الكذب مهما تغيرت الأسماء ، فابتعد عن الكذب والغش والخداع ، واذهب إلى الصدق والصرامة ، وتمتع براحة القلب والضمير ، وهذا طريق الصادقين الذين لم يطلبوا سوى رضا الخالق وحب الآخرين .

( ١ ) استخراج من النص السابق ما يلي :

( أ ) مرادف ( فَرِحَا ) : .....

( ب ) مضاد كلمة ( مكروها ) : .....

( ٢ ) الفكرة العامة للنص هي :

- اختر الإجابة بتحويط رمزها :

أ- اصلاح النفس مهم جدا قبل إصلاح الآخرين .

ب- الدعوة للاتصاف بالصدق والابتعاد عن الكذب .

ج- التحلي بالصفات الحسنة هو طريق محبة الناس .

( ٣ ) لماذا يجب علينا التحلي بالصدق كما فهمت من النص ؟

.....

( ٤ ) هل يجوز الكذب إذا كنت مازحا ؟ ولماذا ؟

.....

( ٥ ) " لا يوجد شيء اسمه كذب أبيض أو كذب أسود ! " هل توافق الكاتب في هذا الرأي ؟ مع بيان السبب ؟

.....

( ٦ ) رتب الأفكار التالية بحسب ورودها في النص من ( ١ ) إلى ( ٤ ) :

( ) الصادق يحبه الناس والمعلمون .

( ) الكذب هو واحد مهما تغيرت الأسماء .

( ) الصدق خلق المؤمنين .

( ) العيش في حزن أو سعادة بسبب الكذب .

## مراجعة للصف الخامس الابتدائي الفصل الثاني

١. الأسماء المجرورة بالإضافة إعداد : أ. علي إسماعيل جاسم

.....

- في الإضافة اسمان : الأول يُسمى مضافاً ، والثاني يُسمى مضافاً إليه .

- يُعرب الاسم الأول (المضاف) حسب موقعه في الجملة .

- يُعرب الاسم الثاني مضافاً إليه مجروراً وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره .

**ملاحظة :** الاسم الأول بدون (ال) التعريف ، الاسم الثاني معرّف بـ (ال) أو يكون أحد أنواع المعارف .

.....

١) ضع دائرة حول الجملة التي تشتمل على مضاف إليه ، ثم لونها فيما يلي :

شاركت في مشروع العلوم

الجمال يتحمل العطش .

قطع الفلاح غصن الشجرة

امتطيت حصاناً سريعاً

العرين بيت الأسد

استفدت من المجلة العلمية

القراءة مفيدة للسان .

حضر رجل الإطفاء

٢) أكمل كل جملة بمضاف إليه مناسب ، وأضبطه بالشكل ، فيما يلي :

١- أسئلة ..... صعبة .

٢- فتح محمد باب ..... .

٣- نور ..... جميل .

٤- وقفت التلميذ على منصة ..... .

٥- وسائل ..... متنوعة.

٦- أمتعة ..... جاهزة .

١٠- جذع ..... طويل .

١١- ارتفع صوت ..... .

١٢- نزل العصفور على غصن ..... .

٣) حوّل ما تحته خط إلى مضاف ومضاف إليه .

١- الجار السيئ المعاملة يسبب المشاكل .

٢- شاهد الطلاب البرنامج الصحي .

٣- قرأت قصيدة جميلة في المجلة الحائطية .

٤) فرّق بين المضاف إليه والصفة في كل جملة مما يلي :

١- أحضرت كتاب العلوم .

٢- قرأت قصة ممتعة .

٣- مررت بحديقة جميلة .

٤- اهتم الولد بنظافة الغرفة .

٥) استخراج كل مضاف إليه من الفقرة التالية بوضع دائرة حوله .

ازدادت المخلفات والنفايات بسبب الزيادة في استهلاك الموارد الطبيعية ، وهذا من شأنه أن يزيد في تلوث البيئة ، ويعرّض حياة الإنسان والنبات والحيوان إلى الخطر ؛ ولذلك يجب التخلص من تلك النفايات بطريقة سليمة ، والاستفادة منها في تصنيع مواد قابلة للاستخدام وهذا ما يسمى بتدوير النفايات .

## مراجعة للصف الخامس الابتدائي الفصل الثاني

٢. الصفة والموصوف إعداد : أ. علي إسماعيل جاسم

١. الصفة اسم يبين صفة الاسم الذي قبله وهو الموصوف .  
٢. الصفة تطابق الموصوف في : الجنس (التذكير ، والتأنيث) ، والعدد (الإفراد ، والتثنية ، والجمع) ، والإعراب (الرفع ، النصب ، الجر) ، والتعريف والتكثير .  
٣. تأخذ الصفة علامة إعراب الاسم الذي قبلها والذي يعرب حسب موقعه في الجملة .  
ملاحظة : الصفة والموصوف اسمان : أما الإثنان معرفان بـ(ال) // أو الإثنان نكرة بدون (ال) .
- (١) ضع دائرة حول الجمل المشتملة على الصفة ، ثم لونها فيما يلي :

المشاكلُ أسبابها متنوعة .	الطالبان المجتهدان متفوقان .
اللونُ الأحمرُ متميزٌ .	ارتدتُ الفتاةُ عباءةً مناسبةً .
الورودُ ذو رائحةٍ زكيةٍ .	يشرحُ المعلمُ الدرسَ .

(٢) اختر الصفة المناسبة بوضع دائرة حولها ثم اكتبها على النقاط فيما يلي :

- ١- الشمسُ ..... تشرُحُ الصدرَ . ( الساطعةُ ، الساطعةُ ) .
- ٢- الإسلام نورٌ وصراطٌ ..... ( مستقيمٌ ، مستقيمٌ ) .
- ٣- الكتابان ..... مفيدان . ( العلميان ، العلميين ) .
- ٤- اللاعبون ..... مبدعون . ( المتدربون ، المتدربين ) .
- ٥- قرأتُ عن الطالباتِ ..... ( المتفوقاتُ ، المتفوقاتِ ) .
- ٦- اللاعبان ..... يتدربان . ( الماهران ، الماهرين ) .

(٣) ضع خطأ أسفل الصفة ، ثم بين التطابق بين الصفة والموصوف فيما يلي :

- ١- الولدُ المطيعُ محبوبٌ .
- ٢- مررتُ بفتاةٍ صغيرةٍ .
- ٣- قطعَ المتسابقون الطريقين الطويلين .
- ٤- قرأتُ القصةَ الممتعةَ عن الساحرةِ .
- ٥- هذان الكتابان الجديدان رائعان .
- ٦- اشتريتُ مجلاتٍ رائعاتٍ .

(٤) اكتب في الفراغ صفة مناسبة مع ضبطها بالشكل المناسب ، ثم بين علامة إعرابها فيما يلي.  
الجملة علامة إعرابها

- ١) الطالب ..... يحبه الناس .
- ٢) اشترى محمد كتباً ..... من المكتبة .
- ٣) في بيتنا ..... قاعتان كبيرتان .
- ٤) صادقتُ صديقاً ..... في العام الدراسي الحالي .
- ٥) في غرفتي تلفازٌ ..... أشاهد خلاله البرامج اليومية .
- ٦) شاهدتُ في الطريق ..... رجلاً .

(٥) اعرِبْ الجمل الآتية :

١. استمرَ المريضُ ساعاتٍ طويلةً في العيادةِ . ٢. الطالبُ المجتهدُ محبوبٌ

## مراجعة للصف الخامس الابتدائي الفصل الثاني

إعداد : أ. علي إسماعيل جاسم

٣. ظرفا الزمان والمكان

- ظرف الزمان اسم يدل على زمان وقوع الفعل . مثل : صيفاً ، يوماً ، مساءً ، ربيعاً ، ساعة .  
ظرف المكان اسم يدل على مكان وقوع الفعل . مثل : تحت ، فوق ، أمام ، وسط ، جنوباً ، شرقاً .  
ظرفا الزمان والمكان اسمان منصوبان ، وعلامة نصبهما الفتحة الظاهرة .

(١) ضع دائرة حول الظرف ، ثم لونه فيما يلي :

صباحاً	ماجد	ساعة	فوق	الرياح	بين	المدرسة
وراء	جنوباً	هدفاً	الشاطئ	شرقاً	قمرأ	تحت

(٢) ضع دائرة حول ظرفا الزمان والمكان مع تحديد نوعه ( ظرف زمان أو مكان ) فيما يلي .

- ١- حضر الطلاب المدرسة صباحاً .
- ٢- شاهد الطفل العصفور فوق الشجرة .
- ٣- سافر الوالد إلى السعودية صيفاً .
- ٤- جلسنا عند الساحل .
- ٥- هبت الرياح مساء .
- ٦- الضباب يتكاثف صباحاً .

(٣) اكتب ظرف الزمان أو المكان في الفراغ المناسب .

- ١- تقع البحرين ..... الخليج .
- ٢- ترتفع معدل الرطوبة .....
- ٣- جلس أخي ..... التلفاز .
- ٤- نمارس الرياضة .....
- ٥- سقط المطر ..... العشب .
- ٦- سافر أبي إلى الخارج ..... الجمعة .
- ٧- وضع أخي حقيبته ..... الطاولة .
- ٨- يذهب الطلاب إلى مدارسهم .....
- ٩- وقف المعلم ..... التلاميذ .
- ١٠- تسقط الثلوج .....

(٤) حدّد نوع الظرف الذي تحته خط (ظرف زمان أو مكان) بوضع علامة ( √ ) :

الجملة	ظرف الزمان	ظرف المكان
١- حضر الطلاب المدرسة صباحاً .		
٢- شاهد الطفل العصفور فوق الشجرة .		
٣- سافر الوالد إلى السعودية صيفاً .		
٤- جلسنا عند الساحل .		
٥- جلس أخي أمام التلفاز .		
٦- هبت الرياح مساء .		

(٥) أعرب ما تحته خط فيما يلي .

سمع الطالب النصيحة عصراً :

سمع : .....

النصيحة : .....

عصراً : .....