

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج البحرينية



* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الخامس اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh/5>

* للحصول على جميع أوراق الصف الخامس في مادة رياضيات ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh/5math>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الخامس في مادة رياضيات الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh/5math1>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الخامس اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh/grade5>

* لتحميل جميع ملفات المدرس محمد شبل اضغط هنا

[almanahjbhbot/me.t//:https](https://t.me/almanahjbhbot)

للتحدث إلى بوت على تلغرام: اضغط هنا



ورقة عمل اثنائية (١)

اسم الطالب :	الصف : الخامس	اليوم والتاريخ /
معلم المادة : محمد شبل	رقم الوحدة :	أوراق عمل إثنائية

نتائج التعلم: تحديد القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن البلايين

أجب عن الأسئلة التالية:

سم منزلة الرقم الذي تحته خط:

٢٣١٤٥٨٧٨٩

٧٥٦٩٨٤

٩٢٠٠٠٠٠٠١٤٥٢٤

١٢٣٥٤٦٧٨٩

٦٥٧٢٣٠

١٥٣٨٩٠٠٠

السؤال الثاني: اكتب كل عدد بالصيغة القياسية.

* ١٢ بليون و ١٢٤ ألفا و ٦٥٧

* سبعة وستون بليوناً و مائة مليون وخمسة وثلاثون

السؤال الثالث:

قارن باستعمال (> ، = ، <)

٥٢١٤٤٧ ○

* ٢١٤٥١٤

٢١٤٥٤٥٧١٢٥ ○

* ٢١٤٥٤٧٨٩٢١

٢٠٠٠١٤٥ ○

* ٢٠٠٠٠١٤٥

اسم الطالب :	الصف : الخامس	اليوم والتاريخ /
معلم المادة : محمد شبل	رقم الوحدة :	أوراق عمل إثرائية

نتائج التعلم : تمثيل الكسور التي مقاماتها (١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠) وكتابتها على صورة كسور عشرية
قراءة الكسور العشرية ضمن أجزاء الألف وكتابتها بطرق مختلفة (قياسية ، لفظية ، تحليلية)

السؤال الأول :

اكتب في صورة كسر عشري :

$\frac{9}{10000}$	$\frac{63}{100}$	$\frac{5}{100}$	$\frac{7}{10}$
.....

السؤال الثاني

قارن باستعمال (> ، = ، <)

٤٣ ○ ٤٥

٥١ ○ ٥٠٩

٠٩ ○ ٠٩١

السؤال الثالث : رتب كل مجموعة من الأعداد من الأصغر إلي الأكبر

* المسافات المقطوعة بالكيلومترات

٦١٨ ، ٦٢٤ ، ٦٣٥ ، ٦٢٥

* أطوال بعض الطلاب بالسنتيمترات

١٥٨ ، ١٥١ ، ١٣٤ ، ١٥٤

* أوزان بعض الطلاب بالكيلوجرامات

٦١ ، ٦٠ ، ٣٩ ، ٥٥ ، ٤٥



اليوم والتاريخ /	الصف : الخامس	اسم الطالب :
أوراق عمل إثرائية	رقم الوحدة :	معلم المادة : محمد شبل

نتائج التعلم: حل مسائل رياضية باستعمال مهارات واستراتيجيات مناسبة مع اتباع الخطوات الأربع

أجب عن الأسئلة التالية :

رأت هيفاء ١٤ عجلة على دراجات منها دراجات بعجلتين ، وأخرى بثلاث عجلات كم دراجة من كل نوع رأّت هيفاء؟
افهم :

.....
.....
.....

خطط:

.....
.....
.....

حل :

.....
.....
.....

تحقق :

.....

اسم الطالب :	الصف : الخامس	اليوم والتاريخ /
معلم المادة : محمد شبل	رقم الوحدة :	أوراق عمل إثنائية

نتائج التعلم : تقريب الأعداد والكسور العشرية
تقدير نواتج الجمع والطرح والضرب والقسمة باستعمال التقريب والأعداد المتناغمة

السؤال الأول :

قرب كلا مما يأتي إلى المنزلة المحددة :

.....	٢٨,٦ الآحاد
.....	٤,٣٥ أجزاء العشرة
.....	١١٠,٠٧٩ أجزاء المائة
.....	٥٧,٠٠٩ أجزاء المائة

السؤال الثاني :

قدر نواتج الجمع والطرح :

$$..... = ٣٢٥٤ + ١٢٥$$

$$..... = ٢١.٢٥ + ٥٧.٧٣ *$$

$$..... = ٤٩.١ - ٦٥.١٧ *$$

$$..... = ١٢٤٧ - ٢٥٢١ *$$

اسم الطالب :	الصف : الخامس	اليوم والتاريخ /
معلم المادة : محمد شبل	رقم الوحدة :	أوراق عمل إثرائية

نتائج التعلم: جمع وطرح كسرين عشريين ضمن أجزاء الألف
استعمال خصائص الجمع في جمع الأعداد والكسور العشرية ذهنياً
استعمال طريقة الموازنة في جمع وطرح الأعداد والكسور العشرية ذهنياً

السؤال الأول :

اجمع واشرح:

$$\dots\dots\dots = ٨,٤٦ + ٢٥$$

$$\dots\dots\dots = ١,٢ + ٦,٧٥$$

$$\dots\dots\dots = ١١,٠٣ - ١٩,٢١$$

$$\dots\dots\dots = ٢,١٥ - ٨,٩$$

السؤال الثاني :

استعمل خصائص الجمع :

..... خاصية $(٧ + \quad) + ١٢ = \quad + (٦ + ١٢)^*$

..... خاصية $\square + (\square + \square) = ١ + ٣٥ + ١٩^*$

..... خاصية $\square + ٧ = ٧ + ١٣^*$

..... خاصية $\quad = ٠ + ٢٢.٥^*$

السؤال الثالث :

اجمع واشرح ذهنياً مستعملاً الموازنة :

$$\dots\dots\dots = ٩,٦ + ٤,٢$$

$$\dots\dots\dots = ٩,٣ - ١٦,٥$$

ورقة عمل اثنائية (٦)

اسم الطالب :	الصف : الخامس	اليوم والتاريخ /
معلم المادة : محمد شبل	رقم الوحدة :	أوراق عمل إثنائية

نتائج التعلم: استعمال الحقائق الأساسية والأنماط للضرب في مضاعفات (١٠، ١٠٠، ١٠٠٠) ذهنيا

استعمال خاصية (التوزيع ، التجميع ، الإبدال) للضرب ذهنيا

السؤال الأول :

$$\begin{aligned} \dots\dots\dots &= 14 \times 100 \\ \dots\dots\dots &= 24 \times 10 \\ \dots\dots\dots &= 50 \times 300 \\ \dots\dots\dots &= 800 \times 700 \end{aligned}$$

السؤال الثاني :

أوجد العامل المجهول في كل مما يلي:

$$400 = \square \times 5$$

$$1200 = \square \times 60$$

$$210 = \square \times 3$$

السؤال الثالث :

استعمل خاصية التوزيع ثم أوجد الناتج

$$\begin{aligned} \dots\dots\dots &= (8 + 5) \times 4 \\ \dots\dots\dots & \end{aligned}$$



ورقة عمل إثرائية (٧)

اليوم والتاريخ /	الصف : الخامس	اسم الطالب :
أوراق عمل إثرائية	رقم الوحدة :	معلم المادة : محمد شبل

نتائج التعلم : ضرب عدد من ثلاثة أرقام على الأكثر في عدد من رقمين على الأكثر
استعمال الحقائق الأساسية والأنماط لقسمة مضاعفات (١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠) ذهنيا

السؤال الأول :

أوجد ناتج الضرب :

..... = 15×46
..... = 21×108
..... = 21×92
..... = 21×410

السؤال الثاني :

أوجد ناتج القسمة ذهنيا:

..... = $30 \div 2100$ * = $4 \div 1600$ *
..... = $500 \div 2500$ * = $7 \div 42000$ *

ورقة عمل إثرائية (٨)

اليوم والتاريخ /	الصف : الخامس	اسم الطالب :
أوراق عمل إثرائية	رقم الوحدة :	معلم المادة : محمد شبل

نتائج التعلم: قسمة عدد من أربعة أرقام على عدد من رقم واحد
قسمة عدد من ثلاثة أرقام على الأكثر على عدد من رقمين

السؤال الأول : أوجد ناتج عملية القسمة:

$$\begin{array}{r} \\ 6 \overline{) 96} \\ \underline{60} \\ 36 \\ \underline{36} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ 5 \overline{) 206} \\ \underline{10} \\ 106 \\ \underline{100} \\ 60 \\ \underline{60} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ 8 \overline{) 590} \\ \underline{40} \\ 190 \\ \underline{160} \\ 30 \\ \underline{30} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ 5 \overline{) 630} \\ \underline{30} \\ 330 \\ \underline{300} \\ 30 \\ \underline{30} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ 18 \overline{) 216} \\ \underline{18} \\ 36 \\ \underline{36} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ 47 \overline{) 544} \\ \underline{47} \\ 74 \\ \underline{74} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ 70 \overline{) 359} \\ \underline{21} \\ 149 \\ \underline{140} \\ 90 \\ \underline{90} \\ 0 \end{array}$$

ورقة عمل إثرائية (٩)

اليوم والتاريخ /	الصف : الخامس	اسم الطالب :
أوراق عمل إثرائية	رقم الوحدة :	معلم المادة : محمد شبل

نتائج التعلم: تفسير معنى الباقي في مسألة قسمة
كتابة عبارات (الجمع والطرح والضرب والقسمة) الجبرية وإيجاد قيمها

السؤال الأول :

صنع خباز ١٤٤ كعكة ووضع كل ٥ كعكات في كيس . كم كيسا احتاج إليه الخباز ؟

.....
.....
.....

السؤال الثاني :

إذا كانت $س = ٣$ ، $ص = ٢$ أوجد قيمة كل عبارة
 $س + ٥ =$

.....

$١٢ - ص =$

.....

$س \times ٣ =$

.....

$٤ \times (ص \div ٢) =$

.....

.....

اليوم والتاريخ /	الصف : الخامس	اسم الطالب :
أوراق عمل إثرائية	رقم الوحدة :	معلم المادة : محمد شبل

نتائج التعلم: إنشاء جدول دالة أو إكماله
إيجاد قيمة عبارة عددية باستعمال ترتيب العمليات

السؤال الأول : أكمل الجدول التالية :

المخرجات	س + ٣	المدخلات(س)
		٤
		٦

المخرجات	٢ ع	المدخلات (ع)
		٥
		٤
		٣

المخرجات	ق ÷ ٥	المدخلات(ق)
		٥
		٣٥
		١٢٥

المخرجات	ص - ٥	المدخلات(ص)
		٧
		١٢
		٥

السؤال الثاني :

أوجد قيمة ما يلي

..... = $٤ \times ٣ - ١٦$ *

..... = $(٤ + ٣) \times (٧ - ١٦)$ *

..... = $(٨ \times ٧) + ٤٢$ *

..... = $٢ \div (٤ \times ٣)$ *

اليوم والتاريخ /	الصف : الخامس	اسم الطالب :
أوراق عمل إثرائية	رقم الوحدة :	معلم المادة : محمد شبل

نتائج التعلم : كتابة وحل معادلات الجمع والطرح والضرب
تسمية النقاط على المستوى الإحداثي وتمثيلها

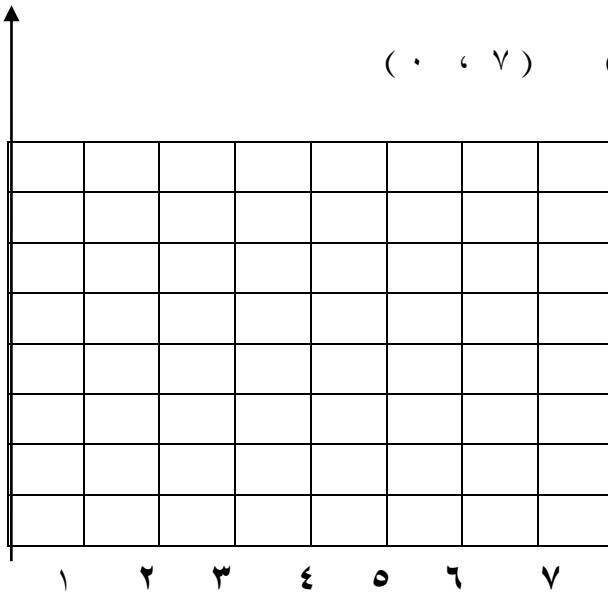
السؤال الأول :

حل المعادلات التالية

- * $9 = 7 + س$
- * $٤ = ٨ - هـ$
- * $١٠ = ٢ - ٦$

السؤال الثاني : مثل النقطة علي المستوى الإحداثي :

(٠ ، ٧) (٣ ، ٠) (٧ ، ٦) (٦ ، ١) (٣ ، ٤)



ورقة عمل اثنائية (١٢)

اسم الطالب :	الصف : الخامس	اليوم والتاريخ /
معلم المادة : محمد شبل	رقم الوحدة :	أوراق عمل اثنائية

نتائج التعلم : إيجاد قاعدة دالة
تمثيل مواقف القسمة باستعمال الكسور

السؤال الأول :

استعمل جدول الدالة أو المعادلة لوصف كل علاقة مما يأتي :

تدخر سلمى ٣ ريالات من مصروفها كل أسبوع إذا ادخرت من مصروفها لمدة ٧ أسابيع فما المبلغ الذي وفرته ؟

.....

.....

.....

اشترى خالد ٥ تذاكر دخول إلى قاعة التزلج . إذا كان معه قسمة حَسَم على الثمن الكلي للتذاكر قيمتها ٤ ريالات فكم دفع ثمناً للتذاكر ؟

.....

.....

.....

السؤال الثاني :

مثل كل موقف مما يأتي مستعملاً الكسور والنماذج ثم حل المسألة :

استعمل كيسان من طعام الطيور لملء ثلاثة أوعية بالتساوي . ما كمية الطعام التي وضعت في كل وعاء ؟

.....

.....

.....

استعمل متر من القماش لصنع رايتين للمدرسة ما طول القماش المستعمل في كل راية ؟

.....

.....

.....

ورقة عمل إثرائية (١٣)

اليوم والتاريخ /	الصف : الخامس	اسم الطالب :
أوراق عمل إثرائية	رقم الوحدة :	معلم المادة : محمد شبل

نتائج التعلم: كتابة الكسر غير الفعلي بصورة عدد كسري والعكس
مقارنة الكسور والأعداد الكسرية
تقريب الكسور إلى (صفر ، ونصف ، واحد)

السؤال الأول :

اكتب كل عدد كسري مما يأتي بصورة كسر غير فعلي :

$$\dots\dots\dots = \frac{2}{5}$$
$$\dots\dots\dots = \frac{1}{4}$$

السؤال الثاني :

ضع إشارة < أو > لتكوين عبارة صحيحة في كل مما يأتي ، استعملي خط الأعداد عند الحاجة :

$$\frac{15}{9} \square \frac{2}{9}$$
$$\frac{2}{3} \square \frac{1}{5}$$
$$\frac{6}{7} \square \frac{4}{7}$$

السؤال الثالث :

قرب $\frac{5}{6}$ إلي أقرب صفر أو ١

