

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج البحرينية



*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الخامس اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh/5>

* للحصول على جميع أوراق الصف الخامس في مادة رياضيات ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh/5math>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الخامس في مادة رياضيات الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh/5math2>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الخامس اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh/grade5>

* لتحميل جميع ملفات المدرس محمد شبل اضغط هنا

للتحدث إلى بوت على تلغرام: اضغط هنا

https://t.me/omcourse_bot



ورقة عمل اثنائية (١)

اسم الطالب :	الصف : الخامس	اليوم والتاريخ /
معلم المادة : محمد شبل	رقم الوحدة :	أوراق عمل إثنائية

نتائج التعلم: تحديد القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن البلايين

أجب عن الأسئلة التالية:

سم منزلة الرقم الذي تحته خط:

٢٣١٤٥٨٧٨٩

٧٥٦٩٨٤

٩٢٠٠٠٠٠١٤٥٢٤

١٢٣٥٤٦٧٨٩

٦٥٧٢٣٠

١٥٣٨٩٠٠٠

السؤال الثاني: اكتب كل عدد بالصيغة القياسية.

* ١٢ بليون و ١٢٤ ألفا و ٦٥٧

* سبعة وستون بليوناً و مائة مليون وخمسة وثلاثون

السؤال الثالث:

قارن باستعمال (> ، = ، <)

٥٢١٤٤٧ ○

٢١٤٥١٤ *

٢١٤٥٤٥٧١٢٥ ○

٢١٤٥٤٧٨٩٢١ *

٢٠٠٠١٤٥ ○

٢٠٠٠٠١٤٥ *

اسم الطالب :	الصف : الخامس	اليوم والتاريخ /
معلم المادة : محمد شبل	رقم الوحدة :	أوراق عمل إثرائية

نتائج التعلم : تمثيل الكسور التي مقاماتها (١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠) وكتابتها على صورة كسور عشرية
قراءة الكسور العشرية ضمن أجزاء الألف وكتابتها بطرق مختلفة (قياسية ، لفظية ، تحليلية)

السؤال الأول :

اكتب في صورة كسر عشري :

$\frac{9}{1000}$	$\frac{63}{100}$	$\frac{5}{100}$	$\frac{7}{10}$
.....

السؤال الثاني

قارن باستعمال (> ، = ، <)

٤٣ ○ ٤٥

٥١ ○ ٥٠٩

٠٩ ○ ٠٩١

السؤال الثالث : رتب كل مجموعة من الأعداد من الأصغر إلي الأكبر

* المسافات المقطوعة بالكيلومترات

٦٢٥ ، ٦٣٥ ، ٦٢٤ ، ٦١٨

* أطوال بعض الطلاب بالسنتيمترات

١٥٤ ، ١٣٤ ، ١٥١ ، ١٥٨

* أوزان بعض الطلاب بالكيلوجرامات

٤٥ ، ٥٥ ، ٣٩ ، ٦٠ ، ٦١



اليوم والتاريخ /	الصف : الخامس	اسم الطالب :
أوراق عمل إثرائية	رقم الوحدة :	معلم المادة : محمد شبل

نتائج التعلم: حل مسائل رياضية باستعمال مهارات واستراتيجيات مناسبة مع اتباع الخطوات الأربع

أجب عن الأسئلة التالية :

رأت هيفاء ١٤ عجلة على دراجات منها دراجات بعجلتين ، وأخرى بثلاث عجلات كم دراجة من كل نوع رأّت هيفاء؟
افهم :

.....
.....
.....

خطط:

.....
.....
.....

حل :

.....
.....
.....

تحقق :

.....

اسم الطالب :	الصف : الخامس	اليوم والتاريخ /
معلم المادة : محمد شبل	رقم الوحدة :	أوراق عمل إثنائية

نتائج التعلم : تقريب الأعداد والكسور العشرية
تقدير نواتج الجمع والطرح والضرب والقسمة باستعمال التقريب والأعداد المتناغمة

السؤال الأول :

قرب كلا مما يأتي إلى المنزلة المحددة :

.....	٢٨,٦ الآحاد
.....	٤,٣٥ أجزاء العشرة
.....	١١٠,٠٧٩ أجزاء المائة
.....	٥٧,٠٠٩ أجزاء المائة

السؤال الثاني :

قدر نواتج الجمع والطرح :

$$..... = ٣٢٥٤ + ١٢٥$$

$$..... = ٢١.٢٥ + ٥٧.٧٣ *$$

$$..... = ٤٩.١ - ٦٥.١٧ *$$

$$..... = ١٢٤٧ - ٢٥٢١ *$$

اسم الطالب :	الصف : الخامس	اليوم والتاريخ /
معلم المادة : محمد شبل	رقم الوحدة :	أوراق عمل إثرائية

نتائج التعلم: جمع وطرح كسرين عشريين ضمن أجزاء الألف
استعمال خصائص الجمع في جمع الأعداد والكسور العشرية ذهنياً
استعمال طريقة الموازنة في جمع وطرح الأعداد والكسور العشرية ذهنياً

السؤال الأول :

اجمع واطرح:

$$\begin{aligned} & \dots\dots\dots = ٨,٤٦ + ٢٥ \\ & \dots\dots\dots = ١,٢ + ٦,٧٥ \\ & \dots\dots\dots = ١١,٠٣ - ١٩,٢١ \\ & \dots\dots\dots = ٢,١٥ - ٨,٩ \end{aligned}$$

السؤال الثاني :

استعمل خصائص الجمع :

$$\begin{aligned} & \dots\dots\dots \text{خاصية} \quad (٧ + \quad) + ١٢ = \quad + (٦ + ١٢) * \\ & \dots\dots\dots \text{خاصية} \quad \square + (\square + \square) = ١ + ٣٥ + ١٩ * \\ & \dots\dots\dots \text{خاصية} \quad \square + ٧ = ٧ + ١٣ * \\ & \dots\dots\dots \text{خاصية} \quad = ٠ + ٢٢.٥ * \end{aligned}$$

السؤال الثالث :

اجمع واطرح ذهنياً مستعملاً الموازنة :

$$\begin{aligned} & \dots\dots\dots = ٩,٦ + ٤,٢ \\ & \dots\dots\dots = ٩,٣ - ١٦,٥ \end{aligned}$$

ورقة عمل اثنائية (٦)

اليوم والتاريخ /	الصف : الخامس	اسم الطالب :
أوراق عمل إثنائية	رقم الوحدة :	معلم المادة : محمد شبل

نتائج التعلم: استعمال الحقائق الأساسية والأنماط للضرب في مضاعفات (١٠، ١٠٠، ١٠٠٠) ذهنيا

استعمال خاصية (التوزيع ، التجميع ، الإبدال) للضرب ذهنيا

السؤال الأول :

$$\begin{aligned} & \dots\dots\dots = 14 \times 100 \\ & \dots\dots\dots = 24 \times 10 \\ & \dots\dots\dots = 50 \times 300 \\ & \dots\dots\dots = 800 \times 700 \end{aligned}$$

السؤال الثاني :

أوجد العامل المجهول في كل مما يلي:

$$400 = \square \times 5$$

$$1200 = \square \times 60$$

$$210 = \square \times 3$$

السؤال الثالث :

استعمل خاصية التوزيع ثم أوجد الناتج

$$\begin{aligned} & \dots\dots\dots = (8 + 5) \times 4 \\ & \dots\dots\dots \end{aligned}$$



ورقة عمل إثرائية (٧)

اليوم والتاريخ /	الصف : الخامس	اسم الطالب :
أوراق عمل إثرائية	رقم الوحدة :	معلم المادة : محمد شبل

نتائج التعلم : ضرب عدد من ثلاثة أرقام على الأكثر في عدد من رقمين على الأكثر
استعمال الحقائق الأساسية والأنماط لقسمة مضاعفات (١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠) ذهنيا

السؤال الأول :

أوجد ناتج الضرب :

..... = ١٥ × ٤٦
..... = ٢١ × ١٠٨
..... = ٢١ × ٩٢
..... = ٢١ × ٤١٠

السؤال الثاني :

أوجد ناتج القسمة ذهنيا:

..... = ٣٠ ÷ ٢١٠٠ * = ٤ ÷ ١٦٠٠ *

..... = ٥٠٠ ÷ ٢٥٠٠ * = ٧ ÷ ٤٢٠٠٠ *

ورقة عمل إثرائية (٨)

اليوم والتاريخ /	الصف : الخامس	اسم الطالب :
أوراق عمل إثرائية	رقم الوحدة :	معلم المادة : محمد شبل

نتائج التعلم: قسمة عدد من أربعة أرقام على عدد من رقم واحد
قسمة عدد من ثلاثة أرقام على الأكثر على عدد من رقمين

السؤال الأول : أوجد ناتج عملية القسمة:

$$\begin{array}{r} \\ 6 \overline{) 96} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ 5 \overline{) 206} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ 8 \overline{) 590} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ 5 \overline{) 630} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ 18 \overline{) 216} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ 47 \overline{) 544} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ 70 \overline{) 309} \end{array}$$

ورقة عمل إثرائية (٩)

اليوم والتاريخ /	الصف : الخامس	اسم الطالب :
أوراق عمل إثرائية	رقم الوحدة :	معلم المادة : محمد شبل

نتائج التعلم: تفسير معنى الباقي في مسألة قسمة
كتابة عبارات (الجمع والطرح والضرب والقسمة) الجبرية وإيجاد قيمها

السؤال الأول :

صنع خباز ١٤٤ كعكة ووضع كل ٥ كعكات في كيس . كم كيسا احتاج إليه الخباز ؟

.....
.....
.....

السؤال الثاني :

إذا كانت $س = ٣$ ، $ص = ٢$ أوجد قيمة كل عبارة
 $س + ٥ =$

.....

$١٢ - ص =$

.....

$س \times ٣ =$

.....

$٤ \times (ص \div ٢) =$

.....

.....

اليوم والتاريخ /	الصف : الخامس	اسم الطالب :
أوراق عمل إثرائية	رقم الوحدة :	معلم المادة : محمد شبل

نتائج التعلم: إنشاء جدول دالة أو إكماله
إيجاد قيمة عبارة عددية باستعمال ترتيب العمليات

السؤال الأول : أكمل الجدول التالية :

المخرجات	س + ٣	المدخلات(س)
		٤
		٦

المخرجات	٢ ع	المدخلات (ع)
		٥
		٤
		٣

المخرجات	ق ÷ ٥	المدخلات(ق)
		٥
		٣٥
		١٢٥

المخرجات	ص - ٥	المدخلات(ص)
		٧
		١٢
		٥

السؤال الثاني :

أوجد قيمة ما يلي

..... = $٤ \times ٣ - ١٦$ *

..... = $(٤ + ٣) \times (٧ - ١٦)$ *

..... = $(٨ \times ٧) + ٤٢$ *

..... = $٢ \div (٤ \times ٣)$ *

اليوم والتاريخ /	الصف : الخامس	اسم الطالب :
أوراق عمل إثرائية	رقم الوحدة :	معلم المادة : محمد شبل

نتائج التعلم : كتابة وحل معادلات الجمع والطرح والضرب
تسمية النقاط على المستوى الإحداثي وتمثيلها

السؤال الأول :

حل المعادلات التالية

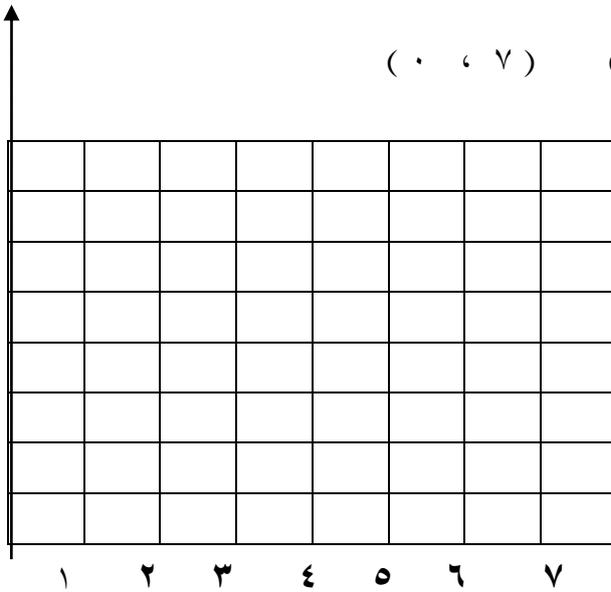
* $9 = 7 + س$

* $٤ = ٨ - هـ$

* $١٠ = ٢ - ٦$

السؤال الثاني : مثل النقطة علي المستوى الإحداثي :

(٠ ، ٧) (٣ ، ٠) (٧ ، ٦) (٦ ، ١) (٣ ، ٤)



ورقة عمل اثنائية (١٢)

اسم الطالب :	الصف : الخامس	اليوم والتاريخ /
معلم المادة : محمد شبل	رقم الوحدة :	أوراق عمل اثنائية

نتائج التعلم : إيجاد قاعدة دالة
تمثيل مواقف القسمة باستعمال الكسور

السؤال الأول :

استعمل جدول الدالة أو المعادلة لوصف كل علاقة مما يأتي :

تدخر سلمى ٣ ريالات من مصروفها كل أسبوع إذا ادخرت من مصروفها لمدة ٧ أسابيع فما المبلغ الذي وفرته ؟

.....
.....
.....

اشترى خالد ٥ تذاكر دخول إلى قاعة التزلج . إذا كان معه قسمة حَسَم على الثمن الكلي للتذاكر قيمتها ٤ ريالات فكم دفع ثمناً للتذاكر ؟

.....
.....
.....

السؤال الثاني :

مثل كل موقف مما يأتي مستعملاً الكسور والنماذج ثم حل المسألة :

استعمل كيسان من طعام الطيور لملء ثلاثة أوعية بالتساوي . ما كمية الطعام التي وضعت في كل وعاء ؟

.....
.....
.....

استعمل متر من القماش لصنع رايتين للمدرسة ما طول القماش المستعمل في كل راية ؟

.....
.....
.....



ورقة عمل إثرائية (١٣)

اليوم والتاريخ /	الصف : الخامس	اسم الطالب :
أوراق عمل إثرائية	رقم الوحدة :	معلم المادة : محمد شبل

نتائج التعلم: كتابة الكسر غير الفعلي بصورة عدد كسري والعكس
مقارنة الكسور والأعداد الكسرية
تقريب الكسور إلى (صفر ، ونصف ، واحد)

السؤال الأول :

اكتب كل عدد كسري مما يأتي بصورة كسر غير فعلي :

$$\dots\dots\dots = \frac{2}{5}$$

$$\dots\dots\dots = \frac{1}{4}$$

السؤال الثاني :

ضع إشارة < أو > لتكوين عبارة صحيحة في كل مما يأتي ، استعملي خط الأعداد عند الحاجة :

$$\frac{15}{9} \square \frac{2}{9}$$

$$\frac{2}{3} \square \frac{1}{5}$$

$$\frac{6}{7} \square \frac{4}{7}$$

السؤال الثالث :

قرب $\frac{5}{6}$ إلي أقرب صفر أو ١

