

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العُمانية



* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف السادس اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh/6>

* للحصول على جميع أوراق الصف السادس في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh/6arabic>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف السادس في مادة لغة عربية الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh/6arabic2>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف السادس اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh/grade6>

* لتحميل جميع ملفات المدرس محمد جعفر وصالح حميدي اضغط هنا

للتحدث إلى بوت على تلغرام: اضغط هنا

https://t.me/omcourse_bot



اجابة نموذج

اسم الطالب : الصف : السادس /

الاختبار التجميعي لنهاية الفصل الدراسي الثاني ٢٠١٤ / ٢٠١٥ م
مادة اللغة العربية / الصف السادس الابتدائي
الورقة الثانية

المعدل	الكفاية الرئيسة	درجة	النتيجة	الملاحظات
القراءة الخارجية	يفهم مضمون ما يقرؤه من نصوص مناسبة لمستواه .	٧		
النصوص الأدبية		٨		
القواعد النحوية	يطبق ما درسه من قواعد نحوية .	١٠		
مجموع الورقة الثانية		٢٥		
درجة الورقة الأولى		٢٥		
مجموع الدرجات		(١٠٠)		



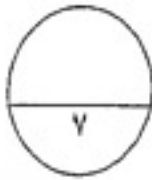
(١)

CAH

إعداد الأستاذين :

محمد جعفر

صالح حميد



أولاً: النص النثري

* اقرأ القطعة الآتية قراءة دقيقة، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

جلس هاشم يستمع إلى المذياع، وكان صوته عاليًا، فجاءه والده فقال له: خفف يا بني صوت المذياع، فإنه على هذه الحال ضار بك وبغيرك، ومن الخير أن تحسن استعمال أدواتك بحيث لا تكون مصدر أذى لأحد.

هاشم: أنا لم ألق الأذى بأحد يا أبي، فهذا المذياع لنا، ونحن في بيتنا.

الوالد: صحيح أن المذياع ملكنا والبيت بيتنا، ولكن الفضاء والهواء اللذين ينقلان الأصوات والضجيج هما منك للجميع، فأنت إذا أحدثت ضجيجًا في بيتك ألا يسمعك جيرانك؟.

1- هات من النص ما يلي:

1 - مرادف (فوضى): الضجيج - مضاد (نافع): جهل

2- ما العبارة الدالة على اعتراض هاشم على نصيحة والده؟

1 أيا ليم ألعجم... اللؤذي بأهم... يا أبح... جهن... المذراع لنا... هجمنى سينا

3- ما رأيك في تصرف هاشم؟ ولماذا؟

2 الرأي: التعليل:

((تصبل أوي إجابة))

4- "ليس معنى الحرية أن نعدي على حرية الآخرين".

2 اشرح العبارة من خلال فهمك للنص.

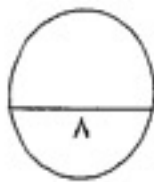
لا تصبل أوي إجابة

بين: احترام، الكثرة صيا، بته، مريم، ابنتها، جمهور، الأخرين، مؤلف، بحسن الحرية.

5- بم اتصف كل من:

هاشم: ((تصبل أوي إجابة صيحة... جعل... حريم... احترام الأخرين... عدم احترام الخصوصية))

الوالد: ((تصبل أوي إجابة صيحة... جعل... حريم... احترام الأخرين... الحكمة... مراعاة حقوقه الجار))



ثانياً: النص الشعري

* من قصيدة "أخلاق كريمة" اقرأ الأبيات الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

خطا الناجحين ولا يرسب	١- وأغرر بالوذة من يحتذي
ولو ملك الدرّ من يكذب	٢- وأمقت من جاعني كاذبا
ومن في النجوم له مآرب	٣- وأصبح كل كريم الطباع
وإن المحسبة لي مذهب	٤- خلقت محبا لكل الأنام
فنعم الخلال ونعم الأب	٥- خلال تعلمتها من أبي

الطباع ، الخلال

١- هات من النص كلمتين مترادفتين: الخلال ، المحسبة

٢- ضع كلمة (خلال) في جملة من إنشائك توضح معناها.

..... ((يَصِلُ إِلَيْنَا بِجَابَةِ تَوْجِيهِ مَعْنَى كَلِمَةِ «خَلَال» : الصياغة))

٣- أي صنف من الناس يفضل الشاعر أن يصادق ويصاحب؟ ولماذا؟

..... كريم الطباع ، للإصغاء من الاستماع منه بتأملاته وذكائه

٤- اذكر درسيّن تعلمتهما من الأبيات السابقة.

..... مصاحبة كريم الطباع ، ومسامحة الضمير

..... دور الدير في أكساب الدير الضمير الكريمة

..... اجتناب مصاحبة الكذابين

٥- اكتب الأبيات الثلاثة اللاحقة لهذا البيت من قصيدة "الوحدة الوطنية" :

(٥ . إذا جمعنا وحدة وطنية فماذا علينا إن تعدد أديان ؟)

..... ضيقوا في أصل الديانة بهيابه

..... ضيقوا باسم الدين يدعو مفرقا

..... تدير لكم منضاهي العمر الباه

..... صراطكم يا قوم أم "كريمة"

..... وفي حلها عطف عليكم وحنان

..... ضيقوا منضاهي منكم وصداة

١- اقرأ النص الآتي ثم أجب عن الأسئلة :

في الماضي، كان التنقل بين مملكة البحرين والمملكة العربية السعودية صعباً، ولكن بعد أن أنشئ جسر الملك فهد أخذ المواطن البحريني والسعودي يتنقل بين البلدين الشقيقين مرتاحاً. لقد جاء مشروع الجسر تجسيدا للعلاقات الوطيدة، وأثر في تعزيزها تأثيراً بالغاً.

لشخصيتين (الوطنية)

البحريني
٢

بالفأ

- صفة: (العربية) (سعودية)

أ- استخرج من النص السابق ما يلي:

- اسماً لفعل ناسخ:! (يتجمل)

- فاعلاً:! (البحريني) (السعودي)

ب- أعرب ما تحته خط في النص السابق إعراباً تاماً:

٣

- مرتاحاً: ..جهالاً مضروباً ..و..ملازمة ..بضمه ..الضمة ..الضمة ..على آخره ..

- تجسيدا: ..مفعول له ..مضروب ..و..ملازمة ..بضمه ..الضمة ..الضمة ..على آخره ..

- تأثيراً: ..مفعول به ..مضروب ..و..ملازمة ..بضمه ..الضمة ..الضمة ..على آخره ..

٣

٢- أكمل الفراغات في الجمل الآتية بالكلمات المناسبة الموجودة ما بين القوسين:

[أبوك - أباك - أبيك]

أ. أحسن إلى! (أبيك) كي يرضى الله عنك.

ب. سافر! (بوكيت) إلى الكويت.

ت. أطع! (أمك) وأمك.

٢

٣- ضع دائرة حول تمييز العدد المناسب بين القوسين في الفقرة التالية:

أجاب التلميذ عن أربعة عشر (سؤالاً - أسئلة) في إحدى عشرة (دقائق - دقيقة)،
وحصل على عشرين (درجة - درجات)، وثلاثة (أوسمة - وساماً) تقديرية.