

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج البحرينية



* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف السابع اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh/7>

* للحصول على جميع أوراق الصف السابع في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh/7arabic>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف السابع في مادة لغة عربية الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh/7arabic2>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف السابع اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh/grade7>

[almanahjbhbot/me.t//:https](https://t.me/almanahjbhbot)

للتحدث إلى بوت على تلغرام: اضغط هنا

مملكة البحرين

وزارة التربية والتعليم

إدارة الامتحانات/ قسم الامتحانات

امتحان نهاية الفصل الثاني للعام الدراسي 2018/2019 م

الزمن: ساعتان

المادة: اللغة العربية (الورقة الأولى)

أولاً: الاستماع

15

أجب عما يأتي من الأسئلة في ضوء فهمك النص الذي استمعت إليه.

1. لم تكن الرياضة عند العربي في البداية هوائية، وإنما فرضتها عليه ظروف

الحياة الشاقة. هات مثالين على ذلك من النص الذي استمعت إليه.

2

المثال الأول:

المثال الثاني:

2. اعتماداً على النص الذي استمعت إليه، أربط فيما يأتي بخط كل رياضة

بالمهارات التي اكتسبها منها العربي قديماً.

3

المهارات

- قوّة الجسم وقوّة العزيمة

- قوّة التحمّل والصبر والطموح

- الدقّة وحده البصر

الرياضة

- الرماية

- العدو

- الفروسية

3. صنّف العربي الرياضة صنفين بحسب حاجته إليهما؛ إذ جعل بعضها ضرورياً،

وبعضها الآخر ترفيهياً. أذكر مثالاً واحداً لكل صنف منهما.

2

الصنف	المثال
الضروري	
الترفيهي	

4. بُني نظام الفروسية الإسلامي على مبادئ الدقّة والإنصاف والعدل. هات دليلاً

واحداً على ذلك من النص الذي استمعت إليه.

2

5. ضَعْ عَلامَةَ (✓) أَمَامَ المَعْلُومَةِ المَذْكُورَةِ فِي النِّصِّ، وَعَلامَةَ (x) أَمَامَ المَعْلُومَةِ

غَيْرِ المَذْكُورَةِ فِيهِ.

3

كَانَ إِجْرَاءُ المُنَافَسَاتِ الرِّياضِيَّةِ مِنْ أِبْرَزِ أَنْشِطَةِ أُسْواقِ العَرَبِ قَبْلَ الإِسْلامِ.

إِنْتَصَرَ العَرَبُ عَلَى الرُّومانِ وَالْيُونانِ فِي جَمِيعِ المُسابقاتِ الَّتِي دَارَتْ بَيْنَهُمْ.

بَعْدَ مَجِيئِ الإِسْلامِ، أَصْبَحَتِ الرِّياضَةُ عُنْصُرًا مِنْ عَنائِصِرِ بِناءِ المُجْتَمَعِ القَوِيِّ.

6. عَلامَ يَدُلُّ اهْتِمَامُ الإِسْلامِ بِالرِّياضَةِ حَسَبَ رَأْيِكَ؟ عِلِّلْ جَوابَكَ.

2

7. ضَعْ عُنْوانًا مُناسِبًا لِمُحتَوى النِّصِّ الَّذِي اسْتَمَعْتَ إِلَيْهِ.

1

ثانِيًا: الإِمالء

7

أَكْتُبْ ما يُمَلَى عَلَيْكَ فِيما خُصِّصَ لَهُ مِنْ مَواضِعَ.

كَانَ لِلعَرَبِ أسْواقُهُمُ الَّتِي تُقامُ فِي أَمَكانٍ مُخْتَلِفَةٍ مِنْ شِبهِ الجَزيرةِ، وَ.....
 العَرَبُ مَهْمَا بِهِمْ فَيَتَاجِرُونَ وَيَسْمَعُونَ المَواعِظَ وَالخُطَبَ وَيَتَفاخِرُونَ
 وَيَخْلِصُونَ مِنْ أَسْرِ القَبائِلِ الأُخْرى، كَما كانوا يَتَناشَدُونَ الشَّعْرَ، وَيَخْتَكِمُ
 إِلَى كِبارِهِمْ. وَكانَتِ القِصائِدُ الَّتِي تَحُورُ إِعْجابَ المُحَكِّمِينَ تَطيرُ فِي
 أَنحاءِ الجَزيرةِ، وَيَحْمِلُ النّاسُ إِلَى كُلِّ مَكانٍ. وَكانَ العَرَبُ يُقَدِّرونَ
 وَيَرْجِعُونَ إِلَيْهِمْ فِي الأُخْرى وَيَتَحَاكِمُونَ أَمامَهُمْ لِيَحْفَظُوا مَوارِيَهُمْ وَمِياهِمُ
 وَ..... أَمّا أَعْظَمُ هَذِهِ الأَسْواقِ وَأَوْسَعُها، وَأَكْثَرُها فِي سَوقِ
 عَكاظَ، وَكانَ مَكانَها بَينَ مَكَّةَ وَالطَّائِفِ وَكانَتُ تَسْتَمِرُّ عِشرينَ، مِنْ أَوَّلِ ذِي القَعْدَةِ
 إِلَى العِشرينَ مِنْهُ.

3

ثالِثًا: الخَطُّ

أَكْتُبِ البَيْتَ الآتي بِخَطِّ وَاضِحٍ وَمَقْرُوءٍ:

يا جامِعَ العِلْمِ نِعَمَ الدُّخْرِ تَجْمَعُهُ
 لا تَعَدِلَنَّ بِهِ دُرًّا وَلا ذَهَبًا

لاحظ أن أسئلة الامتحان في 5 صفحات

اللغة العربية المسار: الصف الأول الإعدادي الصفحة (5)

توزيع الدرجات		أداء الطالب في ضوء معايير التقويم	معايير التقويم
الدرجة القصوى	درجة الطالب		
10			تسلسل الأفكار وارتباطها بمضمون الموضوع ودقة الألفاظ في التعبير عن الفكرة
7			سلامة البناء المنهجي (مقدمة وظيفية، عرض يكشف تنامي الأفكار ويتضمن شواهد وظيفية، خاتمة مرتبطة بجوهر الموضوع)
5			سلامة اللغة نحوا وصرفا ورسمًا إملائيًا
3			وضوح الخط ونظافة موضوع التعبير وإحكام تنظيمه
25			المجموع

انتهت أسئلة الامتحان

الاستماع

خاص بالمعلم

اهتمَّ العربُ قديمًا بالفروسية والرياضة اهتمامًا شديدًا، وفاقتْ بطولَهُ فُرسانَهُم أساطيرَ الرومان واليونان وغيرِهِم. ولم تكنِ الرياضةُ عندَ العربيِّ في البداية هوائيةً، وإنما فرضتْها عليه ظروفُ الحياة الشاقَّة التي كان يعيشُها؛ ومن أمثلة ذلك أنه كان عليه أن يتعلَّم الرماية من أجل أن يحيي نفسه وأهله وقومه، وأن يتعلَّم العدو ليطارِدَ فريسته، وأن يتعلَّم الفروسية ليصدَّ الغزاة عن دياره.

وقد مكنت هذه الرياضاتُ العربيَّ قديمًا من اكتسابِ مجموعةٍ من المهارات؛ فالرماية نمت فيه الدقة وحده البصر، والعدو أعطاه قوة الجسم وقوة العزيمة، والفروسية أكسبته قوة التحمل والصبر والطموح.

ونظرًا لظروف الحياة الصعبة، فقد تفاوتت نظرة العربي قديمًا إلى الألعاب الرياضية، فقدَّم بعضها على بعضٍ بحسب حاجته إليها، فصنَّفها صنفين؛ إذ جعل بعضها ضروريًا كالرماية وركوب الخيل، وجعل بعضها الآخر ترفيها مثل العدو والمصارعة وسباق الإبل، ورفع الأثقال.

وكان للعرب قبل الإسلام أسواق مشهورة، كسوق عكاظ وسوق مجنة وسوق ذي المجاز، وكانت هذه الأسواق تُنظَّم سنويًا، وكان من أبرز أنشطتها إجراء المنافسات الرياضية بين القبائل القادمة من مختلف أنحاء الجزيرة العربية. وقد عرفت سوق عكاظ بإقامة مسابقات العدو والمصارعة.

ولما جاء الإسلام تغيرت النظرة إلى الرياضة، وأصبحت عنصرًا من عناصر بناء المجتمع القوي. ومن ذلك ما روي عن عمر بن الخطاب - رضي الله عنه - أنه حثَّ المسلمين على تعليم أبنائهم السباحة، والرماية، وركوب الخيل. وقد نظَّم الإسلام الفروسية وارتقى بها، وجعلها مجالًا من مجالات المنافسة الشريفة؛ فقد بُني نظام الفروسية الإسلامي على مبادئ الدقة والإنصاف والعدل، ومن الأدلة على ذلك:

- الدقة في تحديد موضع بداية السباق بالخيل والإبل.

- الدقة في تحديد الفائز في المسابقة.

- اشتراط تساوي الخيول في السن والحجم.

الإملاء

خاص بالمعلم

كَانَ لِلْعَرَبِ (قَدِيمًا) أَسْوَاقُهُمُ الَّتِي تُقَامُ فِي أَمَاكِنَ مُخْتَلِفَةٍ مِنْ شِبْهِ الْجَزِيرَةِ، وَ(يَوْمَهَا) الْعَرَبُ مَهْمَا (تَنَاءَتْ) بِهِمْ (أَرْجَاؤُهَا)، فَيَتَاجَرُونَ وَيَسْمَعُونَ الْمَوَاعِظَ وَالْخُطَبَ وَيَتَفَاخَرُونَ وَيُخْلِصُونَ (أَبْنَاءَهُمْ) مِنْ أَسْرِ الْقَبَائِلِ الْأُخْرَى، كَمَا كَانُوا يَتَنَاشَدُونَ الشِّعْرَ، وَيَحْتَكِمُ (شُعْرَاؤُهُمْ) إِلَى كِبَارِهِمْ، وَكَانَتِ الْقَصَائِدُ الَّتِي تَحُورُ إِعْجَابَ (هَؤُلَاءِ) الْمُحَكِّمِينَ تَطِيرُ فِي أَنْحَاءِ الْجَزِيرَةِ، وَيَحْمِلُ النَّاسُ (أَنْبَاءَهَا) إِلَى كُلِّ مَكَانٍ، كَمَا كَانَ الْعَرَبُ يُقَدِّرُونَ (حُكْمَاءَهُمْ)، وَيَرْجِعُونَ إِلَيْهِمْ فِي (شُؤُونِهِمْ) الْأُخْرَى وَيَتَحَاكِمُونَ أَمَامَهُمْ لِيَحْفَظُوا مَوَارِيثَهُمْ وَمِيَاهَهُمْ وَ(دِمَاءَهُمْ). أَمَّا أَعْظَمُ هَذِهِ الْأَسْوَاقِ وَأَوْسَعُهَا (خَبْرًا)، وَأَكْثَرُهَا (حَشْدًا) فَهِيَ سُوقُ عُكَاطَ، وَكَانَ مَكَانُهَا بَيْنَ مَكَّةَ وَالطَّائِفِ وَكَانَتْ تَسْتَمِرُّ عِشْرِينَ (يَوْمًا)، مِنْ أَوَّلِ ذِي الْقَعْدَةِ إِلَى الْعِشْرِينَ مِنْهُ.

ورقة المعلم

نموذج الإجابة

مملكة البحرين

وزارة التربية والتعليم

إدارة الامتحانات / قسم الامتحانات

امتحان نهاية الفصل الثاني للعام الدراسي 2018/2019 م

الزمن: ساعتان

المادة: اللغة العربية (الورقة الأولى)

15

أولاً: الاستماع

أجب عما يأتي من الأسئلة في ضوء فهمك النص الذي استمعت إليه.

1. لم تكن الرياضة عند العربي في البداية هواية، وإنما فرضتها عليه ظروف

الحياة الشاقة. هات مثالين على ذلك من النص الذي استمعت إليه.

من الأمثلة على ذلك:

- يتعلم الرماية من أجل أن يحيي نفسه وأهله وقومه.

- يتعلم العدو ليطارده فريسته.

- يتعلم الفروسية ليصده الغزاة عن دياره.

(يكتفى بذكر مثالين، وتُسند درجة واحدة إلى كل مثال صحيح)

2. اعتمداً على النص الذي استمعت إليه، أرْبِطْ فيما يأتي بخط كل رياضة

بالمهارات التي اكتسبها منها العربي قديماً.

المهارات

قوة الجسم وقوة العزيمة

قوة التحمل والصبر والطموح

الدقة وحده البصر

الرياضة

- الرماية

- العدو

- الفروسية

(تُسند درجة واحدة إلى كل فرع صحيح من فروع الإجابة)

3. صَنَّفَ الْعَرَبِيُّ الرِّيَاضَةَ صِنْفَيْنِ بِحَسَبِ حَاجَتِهِ إِلَيْهَا؛ إِذْ جَعَلَ بَعْضَهَا ضَرُورِيًّا،

2

وَبَعْضَهَا الْآخَرَ تَرْفِيًّا. اذْكَرْ مِثَالًا وَاحِدًا لِكُلِّ صِنْفٍ مِنْهُمَا.

الصِّنْفُ	المِثَالُ
الضَّرُورِيُّ	الرَّمَاية - رُكُوب الخَيْلِ
التَّرْفِيَّةُ	العَدُو - المُصَارَعَة - سِبَاق الإِبِلِ - رَفْع الأثقال

(يُكْتَفَى بِذِكْرِ مِثَالٍ وَاحِدٍ لِكُلِّ صِنْفٍ، وَتُسَنَدُ دَرَجَةٌ إِلَى كُلِّ مِثَالٍ صَحِيحٍ)

4. بُنِيَ نِظَامُ الفُرُوسِيَّةِ الإِسْلَامِيِّ عَلَى مَبَادِيءِ الدِّقَّةِ وَالإِنْصَافِ وَالْعَدْلِ. هَاتِ دَلِيلًا

2

وَاحِدًا عَلَى ذَلِكَ مِنَ النِّصِّ الَّذِي اسْتَمَعْتَ إِلَيْهِ.

من الأدلة التي يمكن أن يذكرها الطالب على ذلك:

- الدِّقَّةُ فِي تَحْدِيدِ مَوْضِعِ بَدَايَةِ السِّبَاقِ بِالخَيْلِ وَالإِبِلِ.

- الدِّقَّةُ فِي تَحْدِيدِ الفَائِزِ فِي المُسَابَقَةِ.

- إِشْتِرَاطُ تَسَاوِيِ الخُيُولِ فِي السِّينِّ وَالْحَجْمِ.

(يُكْتَفَى بِذِكْرِ دَلِيلٍ وَاحِدٍ صَحِيحٍ وَتُسَنَدُ إِلَيْهِ دَرَجَتَانِ)

5. ضَعِ عَلامَةَ (✓) أَمَامَ المَعْلُومَةِ المَذْكُورَةِ فِي النِّصِّ، وَعَلامَةَ (x) أَمَامَ المَعْلُومَةِ غَيْرِ

المَذْكُورَةِ فِيهِ.

3

كَانَ إِجْرَاءُ المُنَافَسَاتِ الرِّيَاضِيَّةِ مِنْ أُبْرَزِ أَنْشِطَةِ أسْوَاقِ العَرَبِ قَبْلَ الإِسْلَامِ.

إِنْتَصَرَ العَرَبُ عَلَى الرُّومَانِ وَالْيُونَانِ فِي جَمِيعِ المُسَابَقَاتِ الَّتِي دَارَتْ بَيْنَهُمْ.

بَعْدَ مَجِيئِ الإِسْلَامِ، أَصْبَحَتِ الرِّيَاضَةُ عُنْصُرًا مِنْ عُنَاصِرِ بِنَاءِ المُجْتَمَعِ القَوِيِّ.

(تُسَنَدُ دَرَجَةٌ إِلَى كُلِّ فَرْعٍ صَحِيحٍ مِنْ فُرُوعِ الإِجَابَةِ)

6. عَلَامَ يَدُلُّ اهْتِمَامُ الْإِسْلَامِ بِالرِّيَاضَةِ حَسَبَ رَأْيِكَ؟ عِلِّلْ جَوَابَكَ.

2

(تقبل إجابة الطالب إذا كانت واضحة المعنى، سليمة اللغة، مرتبطة بمضمون السؤال، وجهة التعليل. وتُسندُ درجة إلى الإجابة ودرجة إلى التعليل)

1

7. ضَعْ عُنْوَانًا مُنَاسِبًا لِمُحْتَوَى النَّصِّ الَّذِي اسْتَمَعْتَ إِلَيْهِ.

(يقبل كل عنوان مرتبط بمضمون النص من قبيل: الرياضة عند العرب قديما، الألعاب الرياضية عند العرب قديما...)

7

ثانياً: الإملاء

أَكْتُبْ مَا يُمَلَى عَلَيْكَ فِيمَا خُصِّصَ لَهُ مِنْ مَوَاضِعَ.

كَانَ لِلْعَرَبِ (قَدِيمًا) أَسْوَاقُهُمْ الَّتِي تُقَامُ فِي أَمَاكِنَ مُخْتَلِفَةٍ مِنْ شِبْهِ الْجَزِيرَةِ، وَ(يَوْمَهَا) الْعَرَبُ مَهْمَا (تَنَاءَتْ) بِهِمْ (أَرْجَاؤُهَا)، فَيَتَّجِرُونَ وَيَسْمَعُونَ الْمَوَاعِظَ وَالْحُطَبَ وَيَتَفَاخَرُونَ وَيُخَلِّصُونَ (أَبْنَاءَهُمْ) مِنْ أَسْرِ الْقَبَائِلِ الْأُخْرَى، كَمَا كَانُوا يَتَنَاشَدُونَ الشُّعْرَ، وَيَحْتَكِمُ (شُعْرَاؤُهُمْ) إِلَى كِبَارِهِمْ، وَكَانَتِ الْقَصَائِدُ الَّتِي تَحُورُ إِعْجَابَ (هُؤُلَاءِ) الْمُحْكَمِينَ تَطِيرُ فِي أَنْحَاءِ الْجَزِيرَةِ، وَيَحْمِلُ النَّاسُ (أَنْبَاءَهَا) إِلَى كُلِّ مَكَانٍ، كَمَا كَانَ الْعَرَبُ يُقَدِّرُونَ (حُكْمَاءَهُمْ)، وَيَرْجِعُونَ إِلَيْهِمْ فِي (شُؤُونِهِمْ) الْأُخْرَى وَيَتَحَاكَمُونَ أَمَامَهُمْ لِيَحْفَظُوا مَوَارِيثَهُمْ وَمِيَاهَهُمْ وَ(دِمَاءَهُمْ). أَمَّا أَعْظَمُ هَذِهِ الْأَسْوَاقِ وَأَوْسَعُهَا (خَبْرًا)، وَأَكْثَرُهَا (حَشْدًا) فَهِيَ سُوقُ عُكَازَ، وَكَانَ مَكَانَهَا بَيْنَ مَكَّةَ وَالطَّائِفِ وَكَانَتْ تَسْتَمِرُّ عِشْرِينَ (يَوْمًا)، مِنْ أَوَّلِ ذِي الْقَعْدَةِ إِلَى الْعِشْرِينَ مِنْهُ.

(يسند نصف درجة إلى كل كلمة صحيحة)

انتهى نموذج الإجابة