

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج البحرينية



الملف الكراسة الشاملة في اللغة العربية

[موقع المناهج](#) ⇐ ⇐ [الصف السابع](#) ⇐ [لغة عربية](#) ⇐ [الفصل الثاني](#) ⇐ [الملف](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف السابع



روابط مواد الصف السابع على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف السابع والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

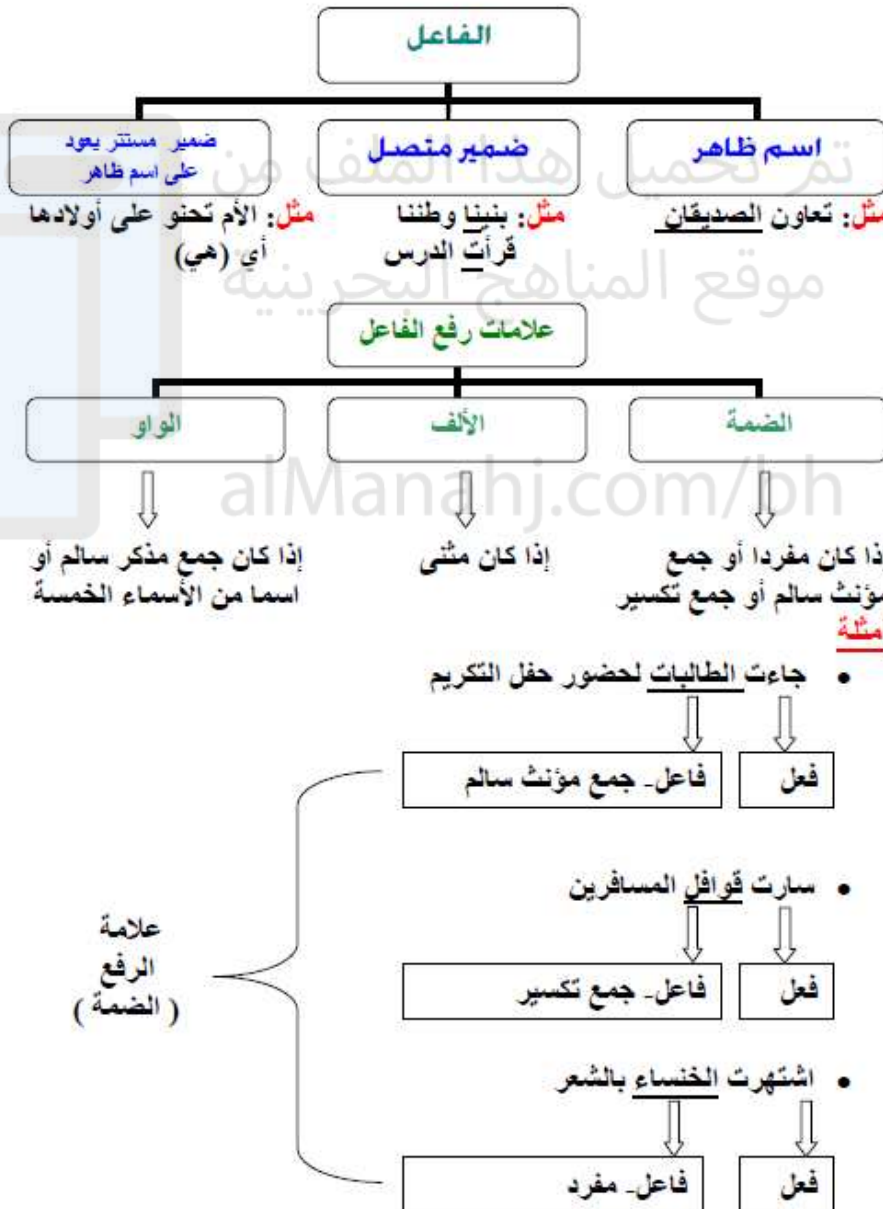
مصادر الفعل الرباعي المحرد	1
شرح درس أحوال بناء الفعل المضارع والمبني من الحروف	2
مذكرة شرح الدروس النحوية	3
مذكرة شرح قصائد الصف الأول الإعدادي في الكتابين الرسمي وروافد أدبية	4
مذكرة شرح الدروس النحوية	5



الفاعل

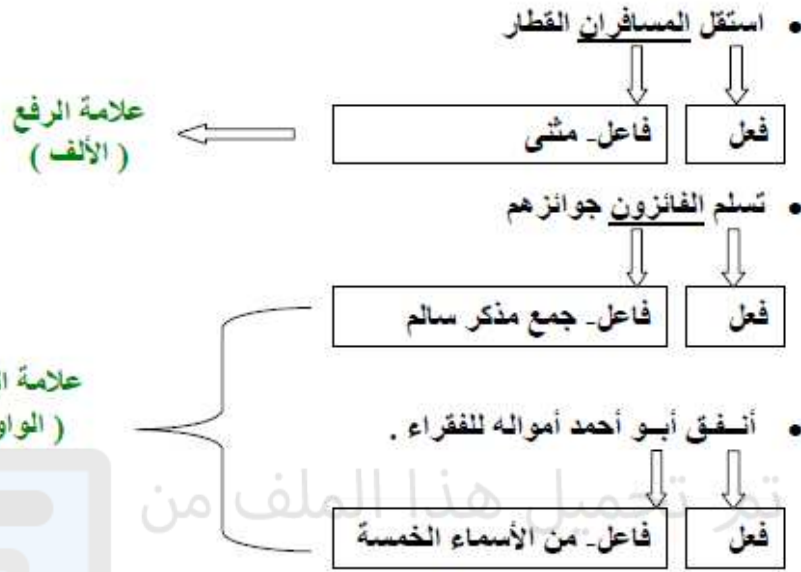
الفاعل: هو اسم مرفوع تقدمه فعل مبني للمعلوم، ويدل على من قام بالفعل أو اتصف به.

مثال: ← تفتّح الزهر
ألقى الشاعر قصيدة رائعة.



التغذية الراجعة من المعلم للإنجاز الأكاديمي للطالب		
الوصف	التعزيز	الدعم المقدم
() عملك متقن	() شكرا لجهودك الرائعة	() ارجع للكتاب للتصحيح
() إجابتك منسقة	() أقدر جهودك	() راجع معلمك لتصحيح الأخطاء
() وظفت المطلوب منك بدقة	() سعدت بمحاولاتك	() تدرب أكثر مستعينا بالأنشطة
() لم تحقق المطلوب		() استعن بزميلك

استمارة التواصل مع ولي أمر الطالب / الرجاء من ولي الأمر المحترم متابعة ابنه باستمرار وتدوين الملاحظات في الاستمارة وتوجيهه للجد والاجتهاد في الدراسة. توقيع ولي الأمر بالمتابعة..... ملاحظات ولي الأمر:



إفراد الفعل مع الفاعل

إذا كان الفاعل الظاهر مثني أو جمعا ظل الفعل مفردا كما كان مع الفاعل المفرد ،
فلا يتصل بالفعل ألف الاثنين ولا واو الجماعة ولا نون النسوة .
مثل:

- يضع الغافل الفرصة .
- يضع الغافلان الفرصة .
- تضع الغافلتان الفرصة .
- يضع الغافلون الفرصة .
- تضع الغافلات الفرصة .

تدريب (١) :

عين الفعل والفاعل ، فيما يأتي وبين علامة إعراب الفاعل :-

❖ قد يغير ذو الرأي رأيه ولكنه لا يغير عقيدته .

الفعل: الفاعل: علامة إعرابه:

❖ خصلتان لا تجتمعان في مؤمن: الشح ، وسوء الخلق .

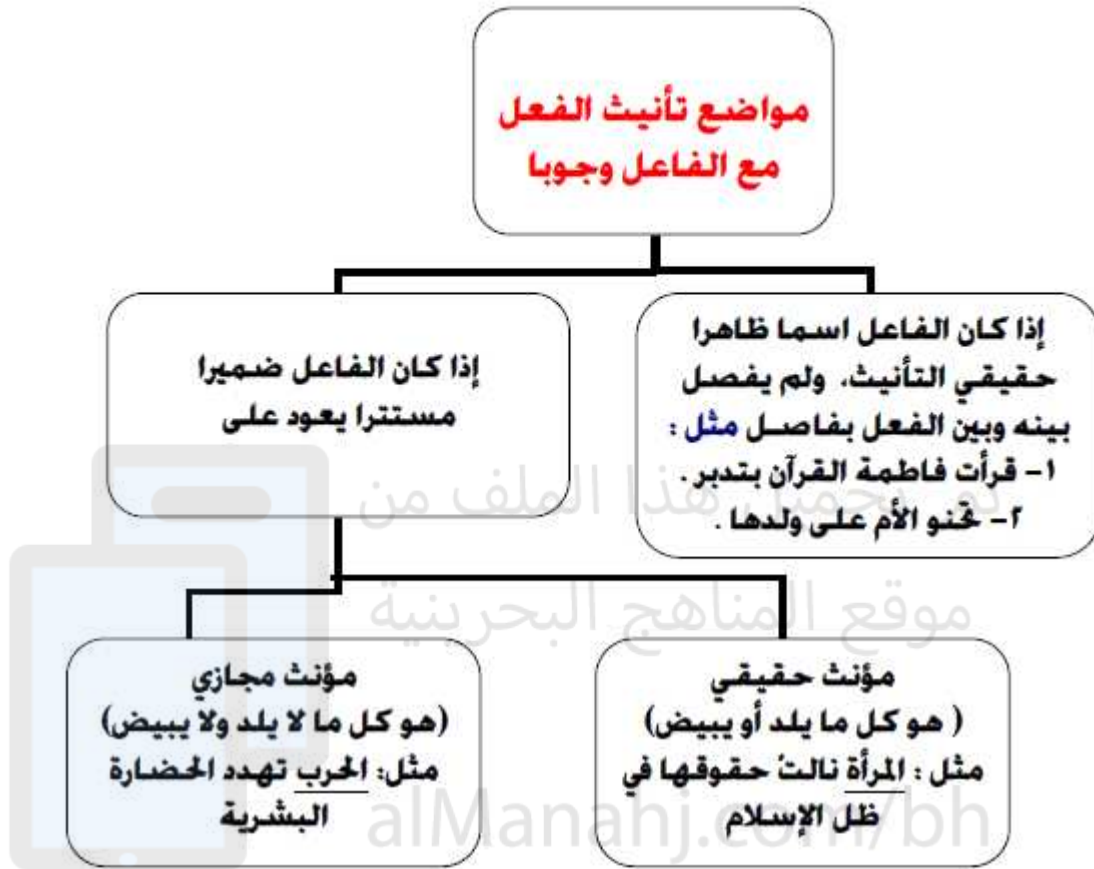
الفعل: الفاعل: علامة إعرابه:

❖ الكتاب صديق يحمل إليك خير الثمار .

الفعل: الفاعل: علامة إعرابه:

التغذية الراجعة من المعلم للإنجاز الأكاديمي للطالب		
الوصف	التعزيز	الدعم المقدم
() عملك متقن	() شكرا لجهودك الرائعة	() ارجع للكتاب لتصحيح
() إجابتك منسقة	() أقدر جهودك	() راجع معلمك لتصحيح الأخطاء
() وظفت المطلوب منك بدقة	() سعدت بمحاولاتك	() تدرب أكثر مستعينا بالأنشطة
() لم تحقق المطلوب		() استعن بزميلك

استمارة التواصل مع ولي أمر الطالب / الرجاء من ولي الأمر المحترم متابعة ابنه باستمرار وتدوين الملاحظات في الاستمارة وتوجيهه للجد والاجتهاد في الدراسة. توقيع ولي الأمر بالمتابعة ملاحظات ولي الأمر:



تدريب (١):

بين حكم تأنيث كل فعل تحته خط مع بيان السبب:-

- ❖ قَطَفْتُ البنت أزهاراً جميلة .
- ❖ (مثل الذين ينفقون أموالهم في سبيل الله كمثل حبة أنبَتَ سبع سنابل)
- ❖ الأم الرحيمة تسهر على رعاية أولادها .
- ❖ احْتَجَبْتُ الشمس عن الأنظار .
- ❖ الحياة تطوَّرت في العصر الحديث .

الجواب :

- ١-
- ٢-
- ٣-
- ٤-
- ٥-

التغذية الراجعة من المعلم للإنجاز الأكاديمي للطالب		
الوصف	التعزيز	الدعم المقدم
(عملك متقن)	(شكرا لجهودك الرائعة)	(ارجع للكتاب لتصحيح)
(إجابتك منسقة)	(أقدر جهودك)	(راجع معلمك لتصحيح الأخطاء)
(وظفت المطلوب منك بدقة)	(سعدت بمحاولاتك)	(تدرب أكثر مستعينا بالأنشطة)
(لم تحقق المطلوب)		(استعن بزميلك)

استمارة التواصل مع ولي أمر الطالب / الرجاء من ولي الأمر المحترم متابعة ابنه باستمرار وتدوين الملاحظات في الاستمارة وتوجيهه للجد والاجتهاد في الدراسة، توقيع ولي الأمر بالمتابعة..... ملاحظات ولي الأمر:



3- تأنيث الفعل مع الفاعل

يجب أن يتحول (الفعل) إلى مؤنث إذا كان (الفاعل) مؤنثا حقيقي (بلد أو بييض) أو مؤنث مجازي (لا بلد أو بييض).

مثال : حضر الطالب . <<<< حضرت الطالبة . (مؤنث حقيقي)
يظهر القمر . <<<< تظهر الشمس . (مؤنث مجازي)

كيف يؤنث الفعل ؟ : عن طريق إضافة (ت مفتوحة) في بداية الفعل أو (ت ساكنة) نهاية الفعل .
(تَكْتُب كَتَبْتُ) (تَشْرَب شَرَبْتُ)

أحكام تأنيث الفعل : (واجب التأنيث)

1. الفعل واجب التأنيث إذا كان الفاعل مؤنث لا يفصل بينه وبين الفعل فاصل . مثال : كتبت الطالبة الدرس .
2. الفعل واجب التأنيث ، إذا كان الفاعل ضميرا عائداً على مؤنث حقيقي التأنيث أو مجازي التأنيث . مثال : الحرب بين عدة أطراف تدمر الجميع . (تدمر : الفاعل ضمير مستتر تقديره هي الحرب) .

(جائز التأنيث)

1. إذا كان الفاعل حقيقي التأنيث مفصلاً عن فعله : جاءت/ جاء للمنزل ليلي - حضرت، أو حضرت المجلس امرأة
2. إذا كان الفاعل مؤنثاً مجازياً ظاهراً (أي ليس بضمير) ، نحو (طلعت الشمس، وطلع الشمس). والتأنيث أفصح.

السؤال الثامن : أبين حكم تأنيث كل فعل تحته خط مع بيان السبب :-

الأمثلة	الفعل	الفاعل	حكم الفعل	سبب التأنيث
1. قطفت البنت أزهاراً جميلة .	قطفت	البنت		
2. حفظت / وحفظ القرآن فاطمة	حفظت	فاطمة		
3. طلعت الشمس، وطلع الشمس	طلعت	الشمس		
6. قالت نملّة يا أيّها النمل انخلوا مساكنكم	قالت	نملّة		
7. نجحت / نجح في الامتحان طالبة	نجحت	طالبة		
8. الحياة تطوّرت سريعاً .	تطوّرت	الحياة		

التغذية الراجعة من المعلم للإنجاز الأكاديمي للطالب		
الوصف	التعزيز	الدعم المقدم
() عملك متقن	() شكرا لجهودك الرائعة	() ارجع للكتاب لتصحيح
() إجابتك منسقة	() أقدر جهودك	() راجع معلمك لتصحيح الأخطاء
() وظفت المطلوب منك بدقة	() سعدت بمحاولاتك	() تدرب أكثر مستعينا بالأنشطة
() لم تحقق المطلوب		() استعن بزميلك

استمارة التواصل مع ولي أمر الطالب / الرجاء من ولي الأمر المحترم متابعة ابنه باستمرار وتدوين الملاحظات في الاستمارة وتوجيهه للجد والاجتهاد في الدراسة. توقيع ولي الأمر بالمتابعة ملاحظات ولي الأمر:



الصف: / اسم الطالب:

الفاعل

١. الفاعل اسم مرفوع يأتي على ثلاثة أنواع : أ) اسم ظاهر = جاء محمد
ب) ضمير بارز = جئت ميكرأ
ج) ضمير مستتر = محمد جاء (تقديره: هو)
٢. علامات رفع الفاعل : الضمة للمفرد وجمع التكسير ، والألف للمتنى ، والواو للجمع السالم والأسماء الخمسة .
٢. يؤنث الفعل وجوبا إذا كان الفاعل :
١. اسما ظاهرا حقيقي التأنيث ولم يفصل بينه وبين الفعل بفواصل . مثال : جاءت فاطمة ماشية .
٢. ضميرا مستترا يعود على مؤنث حقيقي أو على مؤنث مجازي . مثال : فاطمة جاءت ماشية .
٣) لا تلحق الفعل علامات التنثية ولا الجمع إذا كان الفاعل جمعا أو متنى بارز .
- يكتب الولدان الدرس .
- يكتب الأولاد الدرس .
١. (البئر يرمون بانفسهم إلى التهلكة) حوّل الجملة الاسمية السابقة إلى جملة فعلية ، وغير ما يلزم .

اختبار الوزارة
٢٠١٧/٢٠١٨ م

اختبار الوزارة
٢٠١٧/٢٠١٦ م

٢. أكمل الجدول بتحديد الفاعل في الجملة ، و علامة إعرابه

الجملة	الفاعل	علامة إعرابه
لا يعيش المعلم لنفسه بل لتلاميذه		
فبتشأ منها المصورون		

اختبار الوزارة
٢٠١٧/٢٠١٦ م

اختبار الوزارة
٢٠١٧/٢٠١٦ م

٤. بين حكم تأنيث الفعل فيما يأتي ، و علله .

الجملة	الحكم	التعليل
تنوَّق الأرضُ للفلاح .		
تجوَّد عليَّ بالخيرات .		

٥. عين فيما يأتي الفاعل وبين علامة اعرابه .

الجملة	الفاعل	علامة الاعراب
قاز الطالبان بالجائزة .		
يساهم المعلمون في إعداد الشباب للمستقبل .		

اختبار الوزارة
٢٠١٦/٢٠١٥ م

٦. بين فيما تحته خط سبب تأنيث الفعل .

الجملة	السبب
كرمت المديرية الطالبات المجتهدات و .	
والقت كلمة في طاوور الصباح .	

اختبار الوزارة
٢٠١٦/٢٠١٥ م

٧. " الأرضُ ليستُ توباً جديداً " .

بين حكم تأنيث الفعل في الجملة السابقة ؟ مع بيان السبب .

الحكم : السبب :

اختبار الوزارة
٢٠١٥/٢٠١٤ م

٨. " الأرضُ تلبسُ توباً فاخراً بفضل العمال " .

بين حكم تأنيث الفعل السابق الذي تحته خط ، مع بيان السبب .

الحكم : السبب :

اختبار الوزارة
٢٠١٤/٢٠١٣ م

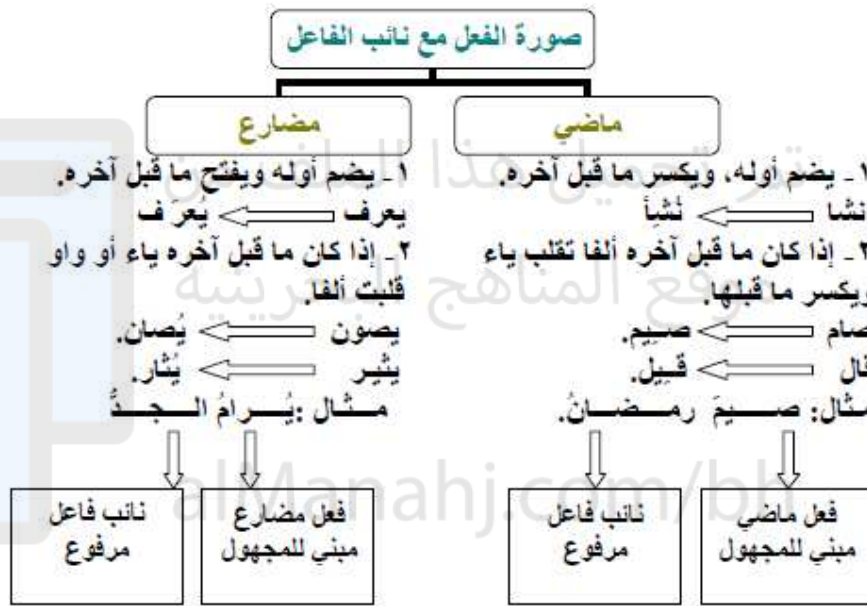
التغذية الراجعة من المعلم للإنجاز الأكاديمي للطالب		
الوصف	التعزيز	الدعم المقدم
() عملك متقن	() شكرا لجهودك الرائعة	() ارجع للكتاب للتصحيح
() إجابتك منسقة	() أقدر جهودك	() راجع معلمك لتصحيح الأخطاء
() وظفت المطلوب منك بدقة	() سعدت بمحاولاتك	() تدرب أكثر مستعينا بالأنشطة
() لم تحقق المطلوب		() استعن بزميلك

استمارة التواصل مع ولي أمر الطالب / الرجاء من ولي الأمر المحترم متابعة ابنه باستمرار وتدوين الملاحظات في الاستمارة وتوجيهه للجد والاجتهاد في الدراسة. توقيع ولي الأمر بالمتابعة: ملاحظات ولي الأمر:



نائب الفاعل

نائب الفاعل: اسم مرفوع تقدمه فعل مبني للمجهول، وحل محل الفاعل بعد حذفه. والفاعل قد يحذف من الجملة لعدة أسباب منها (الجهل بالفاعل ، أو الخوف عليه ، أو الخوف منه ، أو لغرض الاختصار ، أو الإبهام)



تأنيث الفعل مع نائب الفاعل

حكم تأنيث الفعل مع نائب الفاعل كحكمه مع الفاعل.
فيجب تأنيثه في الحالتين التاليتين :

- ١ - إذا كان نائب الفاعل اسماً ظاهراً حقيقياً التأنيث ولم يفصل عن فعله بفواصل. (**مثل:** حررت المرأة من جمود الماضي)
- ٢ - إذا كان ضميراً مستتراً يعود على مؤنث حقيقي أو مجازي.

التغذية الراجعة من المعلم للإنجاز الأكاديمي للطالب		
الوصف	التعزيز	الدعم المقدم
() عملك متقن	() شكرا لجهودك الرائعة	() ارجع للكتاب للتصحيح
() إجابتك منسقة	() أقدر جهودك	() راجع معلمك لتصحيح الأخطاء
() وظفت المطلوب منك بدقة	() سعدت بمحاولاتك	() تدرب أكثر مستعينا بالأنشطة
() لم تحقق المطلوب		() استعن بزميلك

استمارة التواصل مع ولي أمر الطالب / الرجاء من ولي الأمر المحترم متابعة ابنه باستمرار وتدوين الملاحظات في الاستمارة وتوجيهه للجد والاجتهاد في الدراسة. توقيع ولي الأمر بالمتابعة ملاحظات ولي الأمر:



😊 نائب الفاعل: أفراد الفعل وتأتيه وجوبا مع نائب الفاعل 😊

1- نائب الفاعل

تعريف نائب الفاعل : هو اسم مرفوع (ضمة . ألف . واو) يأتي بعد فعل مجهول الفاعل .

بعد حذف الفاعل

قبل حذف الفاعل

كُتِبَ الدرس



نائب

فاعل

فعل مبني
للمجهول

كُتِبَ الطالبُ الدرس



مفعول

به

فاعل

ماض

فعل

موقع المناهج البحرينية

قاعدة الفعل مع نائب الفاعل :

إذا كان الفعل مضارع	إذا كان الفعل ماض
1- يضم أوله ويفتح ما قبل آخره . مثال : يشرب ◀ يشرب	1- يضم أوله , ويكسر ما قبل آخره . مثال : شرب ◀ شرب
2- إذا كان ما قبل آخره : ياء أو واو تقلب ألف . (ي) يثير ◀ يثار (و) يقول ◀ يُقال	2- إذا كان الفعل ما قبل آخره : ألف تقلب ياء ويكسر ما قبلها . صام ◀ صِيم باع ◀ بيع صان ◀ صين

2. أفراد الفعل مع نائب الفاعل

- إذا كان نائب الفاعل (مفرد . مثنى . جمع) يبقى الفعل المبني للمجهول (مفرد) ولا يتغير فيه شيء إذا جاء في بداية الجملة و لا تلحقه ألف الاثنين أو واو الجماعة أو نون النسوة

- كافاً المعلم الطالب الذي تفوق بدراسته . (الفاعل مفرد قبل الحذف)
- كُوفئ الطالب الذي تفوق بدراسته . (نائب الفاعل مفرد)
- كُوفئ الطالبان اللذان تفوقا بدراستهما . (نائب الفاعل مثنى مذكر)
- كُوفئ الطلاب الذين تفوقوا بدراستهم . (نائب الفاعل جمع مذكر)

التغذية الراجعة من المعلم للإنجاز الأكاديمي للطالب		
الوصف	التعزيز	الدعم المقدم
() عملك متقن () إجابتك منسقة () وظفت المطلوب منك بدقة () لم تحقق المطلوب	() شكرا لجهودك الرائعة () أقدر جهودك () سعدت بمحاولاتك	() ارجع للكتاب لتصحيح () راجع معلمك لتصحيح الأخطاء () تدرب أكثر مستعينا بالأنشطة () استعن بزميلك

استمارة التواصل مع ولي أمر الطالب / الرجاء من ولي الأمر المحترم متابعة ابنه باستمرار وتدوين الملاحظات في الاستمارة وتوجيهه للجد والاجتهاد في الدراسة. توقيع ولي الأمر بالمتابعة..... ملاحظات ولي الأمر:



الصف: / اسم الطالب:

نائب الفاعل

١. نائب الفاعل اسم مرفوع حل محل الفاعل بعد حذفه = أكل الطعام.

٢. يتغير الفعل عند تحويله للمجهول كما يلي :

أ. الماضي : يضم أوله ويكسر ما قبل آخره . = دُخِلَ

ب. المضارع : يضم أوله ويفتح ما قبل آخره . = يُدخلُ

ج. ما قبل آخره واو أو ياء : تقلب ألفا . يسير = يُسار - يقول = يُقال

هـ. ما قبل آخره ألفا : تقلب ياء . باع = بيع

٣. يؤنت الفعل وجوبا إذا كان نائب الفاعل :

١. اسما ظاهرا حقيقي التأنيث ولم يفصل بينه وبين الفعل بفواصل .

٢. ضميرا مستترا يعود على مؤنث حقيقي أو على مؤنث مجازي .

١. ابن الفعل للمجهول في كل جملة ، واضبطها بالحركات ضبطا تاما ، ثم حدد نائب الفعل .

اختبار الوزارة
٢٠١٧/٢٠١٨ م

الجملة	الفعل مبنيا للمجهول	نائب الفاعل
تُتَلَف الأمطارُ الحمضيةُ الأشجارُ		
يصونُ السدابُ كوكب الأرض .		

٢. (يحملون الماء والزاد) ابن الفعل في الجملة السابقة للمجهول ، واضبط نائب الفاعل بالشكل التام .

اختبار الوزارة
٢٠١٦/٢٠١٧ م

٣. ابن الفعل للمجهول فيما يأتي ، مغيرا ما يلزم في الجملة (مع ضبط الفعل ونائب الفاعل بالحركات)

اختبار الوزارة
٢٠١٥/٢٠١٦ م

- يبيعُ البحارةُ السمك في أسواقٍ خاصةٍ .

- كتبَ المؤلفُ القصةَ بأسلوبٍ رائعٍ .

اختبار الوزارة
٢٠١٤/٢٠١٥ م

٤. ابن الأفعال في الجملتين الآتيتين للمجهول ، وعين نائب الفاعل في كلٍّ منهما .

- صاغَ الشاعرُ عباراتٍ رائعةً في حق الأم .

- تحتضنُ الأمُّ الأبناءَ بكلِّ حبٍّ وحنانٍ .

اختبار الوزارة
٢٠١٣/٢٠١٤ م

٥. ابن الفعلين الآتيتين للمجهول ، واضبط نائب الفاعل في كلٍّ منهما .

- صانَ الرجلُ النفسَ عن الدنيا .

- يدرّبُ المرءُ النفسَ على الترفعِ .

اختبار الوزارة
٢٠١٢/٢٠١٣ م

٦. حوّل الجملة الآتية من المبني للمعلوم إلى المبني للمجهول ، وغير ما يلزم .

- تصونُ الأمُّ الأبناءَ بتربيتهم على الأخلاق الحميدة .

اختبار الوزارة
٢٠١١/٢٠١٢ م

٧. ابن الفعل في الجملة الآتية للمجهول ، واضبط نائب الفاعل .

- يصونُ العاملُ الآلاتَ لأهميتها في زيادة الانتاج .

اختبار الوزارة
٢٠١١/٢٠١٢ م

٨. استخرج من الفقرة الأولى من النص : فعلا مبنيا للمجهول .

" آلاف من الأشياء يُعالج بها الجسمُ نفسه ليتغلب على المرض ، ويعود إلى الصحة ، ولا يُقاسُ بذلك شيءٌ من العلاج المصطنع "

التغذية الراجعة من المعلم للإنجاز الأكاديمي للطالب		
الوصف	التعزيز	الدعم المقدم
() عملك متقن	() شكرا لجهودك الرائعة	() ارجع للكتاب للتصحيح
() إجابتك منسقة	() أقدر جهودك	() راجع معلمك لتصحيح الأخطاء
() وظفت المطلوب منك بدقة	() سعدت بمحاولاتك	() تدرب أكثر مستعينا بالأنشطة
() لم تحقق المطلوب		() استعن بزميلك

استمارة التواصل مع ولي أمر الطالب / الرجاء من ولي الأمر المحترم متابعة ابنه باستمرار وتدوين الملاحظات في الاستمارة وتوجيهه للجد والاجتهاد في الدراسة، توقيع ولي الأمر بالمتابعة..... ملاحظات ولي الأمر:



إعراب الفعل المضارع المعتل الآخر

تذكر

الفعل المضارع يأتي في حالات ثلاث من حيث الإعراب هي:

- ١- الرفع: إذا لم يسبقه ناصب أو جازم مثل: يحضر والدي مساءً.
- ٢- النصب: إذا سبقته إحدى أدوات النصب (لن، أن، كي، لام التعليل). مثل: لن يحضر والدي مساءً.
- ٣- الجزم: إذا سبقته إحدى أدوات الجزم (لم، لا الناهية، لام الأمر). مثل: لم يحضر والدي مساءً.

ينقسم الفعل المضارع إلى قسمين:

- ١- صحيح الآخر: وهو ما انتهى بحرف صحيح. مثل (يحضر، يدرس، يكتب).
- ٢- معتل الآخر: وينتهي بحرف علة (و، ي، ا) مثل (يعطو، يقضي، يسعى).

سؤال: ما هي علامات إعراب الفعل المضارع المعتل الآخر؟

- ١- في حالة الرفع: علامة رفع الفعل المضارع المعتل الآخر هي الضمة المقدرة مثل (يعطو الحق دائماً، يتعالى الإنسان بخلقه الحسن، يقضي القاضي بالعدل). (يعطو، يتعالى، يقضي) إعرابه: فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة، منع من ظهورها التعذر في الألف، والثقل في الياء والواو.
- ٢- في حالة النصب: إذا كان الفعل المضارع معتل الآخر بالألف فعلمة نصبه الفتحة المقدرة منع من ظهورها التعذر. مثل: لن يخفى صوت الحق. يخفى: فعل مضارع منصوب بـ (لن) وعلامة نصبه الفتحة المقدرة منع من ظهورها التعذر.
- أما إذا كان الفعل المضارع معتل الآخر بالواو أو الياء فعلمة نصبه الفتحة الظاهرة.
- مثل: أ- عملت على أن يعطو صوت الحق.
- يعطو: فعل مضارع منصوب بأن وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة.
- ب- سادذهب إلى المسجد كي أصلي العصر.
- أصلي: فعل مضارع منصوب بـ (كي) وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة.
- ٣- في حالة الجزم: علامة جزم الفعل المضارع المعتل الآخر هي حذف حرف العلة. مثل: (لا تدع غير الله) تدع: فعل مضارع مجزوم بلا الناهية وعلامة جزمه حذف حرف العلة (الواو).
- لترم الكرة. ترم: فعل مضارع مجزوم بلام الأمر وعلامة جزمه حذف حرف العلة (الياء).

التغذية الراجعة من المعلم للإنجاز الأكاديمي للطالب

الوصف	التعزيز	الدعم المقدم
() عملك متقن	() شكرا لجهودك الرائعة	() ارجع للكتاب لتصحيح
() إجابتك منسقة	() أقدر جهودك	() راجع معلمك لتصحيح الأخطاء
() وظفت المطلوب منك بدقة	() سعدت بمحاولاتك	() تدرب أكثر مستعينا بالأنشطة
() لم تحقق المطلوب		() استعن بزميلك

استمارة التواصل مع ولي أمر الطالب / الرجاء من ولي الأمر المحترم متابعة ابنه باستمرار وتدوين الملاحظات في الاستمارة وتوجيهه للجد والاجتهاد في الدراسة. توقيع ولي الأمر بالمتابعة..... ملاحظات ولي الأمر:



☺ إعراب الفعل المضارع المعتل الآخر ☺

• الفعل المضارع يأتي في حالات ثلاث من حيث الإعراب هي :

- 1- الرفع : إذا لم يسبقه ناصب أو جازم مثل : **يَحْضُرُ** والدي اليوم .
- 2- النصب : إذا سبقته إحدى أدوات النصب (لن ، أن ، كي ، لام التعليل) . مثل : لن **يَحْضُرَ** والدي اليوم .
- 3- الجزم : إذا سبقته إحدى أدوات الجزم (لم ، لا الناهية ، لام الأمر) . مثل : لم **يَحْضُرَ** والدي اليوم .

• ينقسم الفعل المضارع إلى قسمين :

1. فعل معتل الآخر : وينتهي بحرف علة (و . ي . ا . ي) مثل (يعلو ، يقضي ، يسعى)
2. فعل صحيح الآخر : ينتهي بحرف صحيح . مثل (يحضر ، يدرس ، يكتب)

• سؤال : ما هي علامات إعراب الفعل المضارع المعتل الآخر؟

① في حالة الرفع

علامة رفع الفعل المضارع المعتل الآخر هي الضمة المقدرة .
مثل : **يعلو** الحق دائما - **يتعالى** الإنسان بخلقه الحسن - **يقضي** القاضي بالعدل .
(يعلو ، يتعالى ، يقضي) إعرابه : فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة .

② في حالة النصب .:

(2)	(1)
إذا كان الفعل المضارع معتل الآخر بالواو أو الياء (و . ي) فعلمة نصبه الفتحة الظاهرة	إذا كان الفعل المضارع معتل الآخر بالآلف (ا) فعلمة نصبه الفتحة المقدرة
علت على أن يعلو صوت الحق . يعلو : فعل مضارع منصوب بأن وعلمة نصبه الفتحة الظاهرة.	لن يخفى صوت الحق . - يخفى : فعل مضارع منصوب بأن وعلامة نصبه الفتحة المقدرة منع من ظهورها التعذر .
- أذهب للمسجد كي أصلي العصر . أصلي : فعل مضارع منصوب بكي وعلمة نصبه الفتحة الظاهرة.	

③ في حالة الجزم

علامة جزم الفعل المضارع المعتل الآخر هي حذف حرف العلة ، ويعوض عنه بوضع حركة مناسبة :
فإذا كان حرف العلة (و) وضعت الضمة مثل : (لا يدعُ) وإذا كان (ي) وضعت الكسرة (لم يرم .)
وإذا كان (ا) وضعت الفتحة (ليسع)

مثل للإعراب : (لا تدعُ غير الله) تدعُ : فعل مضارع مجزوم بلا الناهية وعلامة جزمه حذف حرف العلة (و) .

التغذية الراجعة من المعلم للإنجاز الأكاديمي للطالب		
الوصف	التعزيز	الدعم المقدم
() عملك متقن	() شكرا لجهودك الرائعة	() ارجع للكتاب لتصحيح
() إجابتك منسقة	() أقدر جهودك	() راجع معلمك لتصحيح الأخطاء
() وظفت المطلوب منك بدقة	() سعدت بمحاولاتك	() تدرب أكثر مستعينا بالأنشطة
() لم تحقق المطلوب		() استعن بزميلك

استمارة التواصل مع ولي أمر الطالب / الرجاء من ولي الأمر المحترم متابعة ابنه باستمرار وتدوين الملاحظات في الاستمارة وتوجيهه للجد والاجتهاد في الدراسة. توقيع ولي الأمر بالمتابعة ملاحظات ولي الأمر:



الفعل المضارع المعتل الآخر

١- الفعل المضارع المعتل الآخر يرفع بضمة مقدرة على الألف منع من ظهورها التعذر وضمة مقدرة على

الواو والياء ، منع من ظهورها الثقل .

٢- ينصب بفتحة مقدرة على الألف منع من ظهورها التعذر ، و ظاهرة على الواو والياء .

٣- يجزم بحتف حرف العلة .

- أدوات النصب : لن ، أن ، كي ، لام التحليل . - أدوات الجزم : لم ، لا الناهية ، لام الأمر .

اختبار الوزارة
٢٠١٨/٢٠١٧م

١. (أنا نقاضي الدهر في أحسابنا بالراي لا بالصارم الفكاك) استخرج من البيت السابق ما يلي :
- فعلا مضارعا مرفوعا :
- رفعه وبين علامة :

اختبار الوزارة
٢٠١٧/٢٠١٦م

٢. اعرب إعراباً تاماً ما تحته خط في النص : (أغذيها ، وأغرس شئلة الزيتون)

- أغذي :

- شئلة :

اختبار الوزارة
٢٠١٦/٢٠١٥م

٣. اعرب ما تحته خط :
- ولم يشك أحد .

- انفجار الانسان بضحكة يجري في عروقه الدم .

- إعداد الانسان لأن يستقبل وقع المواجه البحرينية

٤. استخرج من النص السابق ما يأتي :

فعلا مضارعا مجزوما ، وانكر علامة جزمه :

" تم جاء بالحمالين ، وقال لكل منهم : لتحمل هذا المال إلى منزلي "

اختبار الوزارة
٢٠١٤/٢٠١٣م

٥. " قعد العجوز في الحديقة .. وهو ينظر إلى حفيدته عبير ، وقد مضت نحو من ركن إلى ركن ، تقطف زهرة من هنا ، وتلقط أخرى من هنا وهناك ، وبعد فترة رجعت إليه تدعو ، لتضع بين يديه زهرة صغيرة :
وسألته ما سم هذه الزهرة ؟ "

اختبار الوزارة
٢٠١٤/٢٠١٣م

- استخرج من الفقرة الأولى : فعلا مضارعا مرفوعا بضمة مقدرة :

٦. اعرب ما تحته خط فيما يأتي :

" لا تقولي ذلك يا بنتي ! هل نسيت أن العصفير تأوي إليها وتبنى أعشاشها فيها "

اختبار الوزارة
٢٠١٤/٢٠١٣م

تبني :

٧. أدخل على الجملة الآتية حرفا جازما وغير ما يلزم :

اختبار الوزارة
٢٠١٣/٢٠١٢م

" يسعى الإنسان إلى الحد من تلوث البيئة "

٨. ميّز بين الفعل المضارع المجزوم والفعل المضارع المنصوب والفعل المضارع المرفوع فيما تحته خط مما

اختبار الوزارة
٢٠١٢/٢٠١١م

يأتي بوضع علامة (√) في الموضع المناسب :

" ويخطي من يظن أنه يستطيع أن يتمتع بسعادة النجاح والتفوق عن غير هذا الطريق ،
فحاولوا أن تعطوا الحياة أكثر مما تتوقعه منكم ، وتقوا بالله وبأنفسكم ، ولا تخافوا الفشل . "

الفعل	مضارع منصوب	مضارع مجزوم	مضارع مرفوع
يستطيع			
يتمتع			
تعطوا			
تخافوا			

اختبار الوزارة
٢٠١١/٢٠١٠م

٩. " يرسي العنال السفن سابحات في البحر " أدخل على الجملة السابقة حرفا جازما مناسباً غير ما يلزم

التغذية الراجعة من المعلم للإنجاز الأكاديمي للطالب		
الوصف	التعزيز	الدعم المقدم
() عملك متقن	() شكرا لجهودك الرائعة	() ارجع للكتاب للتصحيح
() إجابتك منسقة	() أقدر جهودك	() راجع معلمك لتصحيح الأخطاء
() وظفت المطلوب منك بدقة	() سعدت بمحاولاتك	() تدرب أكثر مستعينا بالأنشطة
() لم تحقق المطلوب		() استعن بزميلك

استمارة التواصل مع ولي أمر الطالب / الرجاء من ولي الأمر المحترم متابعة ابنه باستمرار وتدوين الملاحظات في الاستمارة وتوجيهه للجد والاجتهاد في الدراسة، توقيع ولي الأمر بالمتابعة ملاحظات ولي الأمر:

الأفعال الخمسة

الأفعال الخمسة هي كل فعل مضارع اتصل به ألف اثنين أو واو الجماعة أو ياء المخاطبة .

مثل: يخلص ← يخلصان ، تخلصان (ألف الاثنين)
يخلصون ، تخلصون (واو الجماعة)
تخلصين (ياء المخاطبة)

سؤال : لماذا سميت الأفعال الخمسة بهذا الاسم؟

الجواب : لأنها تأتي في خمس صيغ هي:

(يخلصان - تخلصان - يخلصون - تخلصون - تخلصين)

↓ ↓ ↓ ↓ ↓
للمثنى للمثنى للجمع المذكر للجمع المذكر للمفرد المؤنث
الغائب المخاطب الغائب المخاطب الغائب المخاطب

سؤال : ما هي علامات إعراب الأفعال الخمسة ؟



أمثلة:

- ١- الملكان يكتبان الأعمال .
- يكتبان: فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه ثبوت النون لأنه من الأفعال الخمسة.
- ٣- أنتَ لن تهملني واجيبك .
- تهملني: فعل مضارع منصوب بنون وعلامة نصبه حذف النون لأنه من الأفعال الخمسة .
- ٤- هم لم يتأخروا عن أداء الواجب .
- يتأخروا : فعل مضارع مجزوم بلم وعلامة جزمه حذف النون لأنه من الأفعال الخمسة .

التغذية الراجعة من المعلم للإنجاز الأكاديمي للطالب		
الوصف	التعزيز	الدعم المقدم
() عملك متقن	() شكرا لجهودك الرائعة	() ارجع للكتاب لتصحيح
() إجابتك منسقة	() أقدر جهودك	() راجع معلمك لتصحيح الأخطاء
() وظفت المطلوب منك بدقة	() سعدت بمحاولاتك	() تدرب أكثر مستعينا بالأنشطة
() لم تحقق المطلوب		() استعن بزميلك

استمارة التواصل مع ولي أمر الطالب / الرجاء من ولي الأمر المحترم متابعة ابنه باستمرار وتدوين الملاحظات في الاستمارة وتوجيهه للجد والاجتهاد في الدراسة. توقيع ولي الأمر بالمتابعة..... ملاحظات ولي الأمر:



😊 الأفعال الخمسة 😊

تعريف الأفعال الخمسة : فعل مضارع اتصل به (ألف اثنتين) أو (واو الجماعة) أو (ياء المخاطبة) .

مثال يخلص	ألف اثنتين		واو الجماعة		ياء المخاطبة
	1	2	3	4	5
	يخلصان	تخلصان	يخلصون	تخلصون	تخلصين
	للمثنى الغائب	للمثنى المخاطب	للمجمع الغائب	للمجمع المخاطب	للمؤنث المخاطبة

كيفية إعراب الأفعال الخمسة		
في حالة الرفع	في حالة النصب	في حالة الجزم
يعرب بـ (ثبوت النون)	يعرب بـ (حذف النون)	يعرب بـ (حذف النون)
1- الطالبان يكتبان الدرس .	3- أنت. لن تهملني وأجبك .	3- لم يتأخروا عن الوقت .
يكتبان : فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه ثبوت النون لأنه من الأفعال الخمسة. والألف ضمير متصل مبني على السكون في محل رفع فاعل .	تهملني : فعل مضارع منصوب بأن وعلامة نصبه حذف النون لأنه من الأفعال الخمسة. والياء ضمير متصل مبني على السكون في محل رفع فاعل .	يتأخروا : فعل مضارع مجزوم بلم وعلامة جزمه حذف النون لأنه من الأفعال الخمسة. والواو ضمير متصل مبني على السكون في محل رفع فاعل .

السؤال الأول : أضع خطأ تحت كل فعل من الأفعال الخمسة :

يرجعون لا تتأخري عاملون رجعا كتبوا استعدي انتصرا سعيديون

السؤال الثاني : أملأ الفراغ بفعل من الأفعال الخمسة :

- 1- أنتِ
- 2- أنتم
- 3- هم
- 4- هما
- 5- أنتما

التغذية الراجعة من المعلم للإنجاز الأكاديمي للطالب		
الوصف	التعزيز	الدعم المقدم
() عملك متقن () إجابتك منسقة () وظفت المطلوب منك بدقة () لم تحقق المطلوب	() شكرا لجهودك الرائعة () أقدر جهودك () سعدت بمحاولاتك	() ارجع للكتاب لتصحيح () راجع معلمك لتصحيح الأخطاء () تدرب أكثر مستعينا بالأنشطة () استعن بزميلك

استمارة التواصل مع ولي أمر الطالب / الرجاء من ولي الأمر المحترم متابعة ابنه باستمرار وتدوين الملاحظات في الاستمارة وتوجيهه للجد والاجتهاد في الدراسة. توقيع ولي الأمر بالمتابعة ملاحظات ولي الأمر:



الأفعال الخمسة

١. سميت الأفعال الخمسة لأنها تتصل بخمسة ضمائر هي :

- ألف الاثنين (للمخاطب والغائب) - واو الجماعة (للمخاطب والغائب) - ياء المخاطبة
٢. ترفع بثبوت النون - أنتما تلعبان - هما يلعبان - أنتم تلعبون - هم يلعبون - أنت تلعبين
٣. تنصب بحذف النون - أنتما لن تلعبا - هما لن يلعبا - أنتم لن تلعبوا - هم لن يلعبوا - أنت لن تلعبى
٤. تجزم بحذف النون - أنتما لم تلعبا - هما لم يلعبا - أنتم لم تلعبوا - هم لم يلعبوا - أنت لم تلعبى
ملاحظة: الأفعال الخمسة تأتي في المضارع والأمر فقط أما الماضي فلا يعد منها .

١. (هذا البحار يصنع السفينة ولا يخشى البحر) اجعل اسم الإشارة في العبارة السابقة للمتنى المذكور مرة وللجمع المذكور مرة ثانية وغير ما يلزم .

اختبار الوزارة
٢٠١٦/٢٠١٧م

- المتنى المذكور :
- الجمع المذكور :

اختبار الوزارة
٢٠١٦/٢٠١٧م

٢. استخرج من الفقرة الثالثة: (فالمعلم يسأل أفكار الناشئين بالفضيلة ليقتلوا الرذيلة)
- فعلاً مضارعاً منصوباً :
- وبين علامة نصبه :

اختبار الوزارة
٢٠١٥/٢٠١٦م

٣. أسند الفعل في الجملة الآتية إلى المتنى ، ثم إلى الجمع وغير ما يلزم ، ثم اكتب الجملة كاملة .
(المتسابق لم يتحرف جهداً للفوز بالسباق)
- المتنى :
- الجمع :

اختبار الوزارة
٢٠١٣/٢٠١٤م

٤. استخرج من النص السابق ما يأتي :
فعل من الأفعال الخمسة وأعربه :
" ولكن لم لا أستأجر قوماً يحملون هذا الكثر إلى منزلي بأجر يسير "

اختبار الوزارة
٢٠١٣/٢٠١٤م

٥. أعرّب ما تحته خط فيما يأتي :
" لا تقولى ذلك يا بنتي ! هل تسيب أن العسافير تأوي إليها وتبنى أعشاشها فيها ، وهل تسيب أنك تستيقظين كل صباح على أصوات تلك العسافير "
لا تقولى :
تستيقظين :

اختبار الوزارة
٢٠١٣/٢٠١٤م

٦. أكمل الجمل الآتية بإسناد الفعل الذي تحته خط إلى الغائب في حالتي التنبيه والجمع .
" كريم النفس يعيش سالماً "
- كريماً النفس سالمين .
- كرماء النفس لن إلا سالمين .

اختبار الوزارة
٢٠١٢/٢٠١٣م

٧. عيّن فيما يأتي علامة إعراب كل فعل مضارع تحته خط :

الجملة	إعراب الفعل
يا أمي أتمنى أن تعلمى مدى حبي لك .	
الأبناء لم ينسوا فضل الأم .	
إن الأم والأب ينتظران البر من أبنائهما .	

التغذية الراجعة من المعلم للإنجاز الأكاديمي للطالب		
الوصف	التعزيز	الدعم المقدم
() عملك متقن	() شكرا لجهودك الرائعة	() ارجع للكتاب لتصحيح
() إجابتك منسقة	() أقدر جهودك	() راجع معلمك لتصحيح الأخطاء
() وظفت المطلوب منك بدقة	() سعدت بمحاولاتك	() تدرب أكثر مستعينا بالأنشطة
() لم تحقق المطلوب		() استعن بزميلك

استمارة التواصل مع ولي أمر الطالب / الرجاء من ولي الأمر المحترم متابعة ابنه باستمرار وتدوين الملاحظات في الاستمارة وتوجيهه للجد والاجتهاد في الدراسة، توقيع ولي الأمر بالمتابعة..... ملاحظات ولي الأمر:

المجرد والمزيد

الفعل من حيث التجرد أو الزيادة نوعان :

الفعل من حيث التجرد والزيادة



أمثلة على المجرد الرباعي:
(ترجم ، بعث ، دحرج)

دحرج مكون من أربعة أحرف وهي ثابتة مهما تغيرت صور الكلمة . فإذا قلنا (يدحرج ، مدحرج ، تدحرج ، دحرجة) . فإن الحروف الثابتة هي : (د ، ح ، ر ، ج)
إذن الفعل (دحرج) فعل رباعي مجرد لأن جميع حروفه أصلية.

لاحظ جيدا

أمثلة على المجرد الثلاثي:

(خلق ، وعد ، سجد)

خلق مكون من ثلاثة أحرف وهي ثابتة مهما تغيرت صور الكلمة . فإذا قلنا (يخلق ، خالق ، مخلوق) فالحروف الثابتة هي (خ ، ل ، ق) .
إذن الفعل (خلق) فعل ثلاثي مجرد لأن جميع حروفه أصلية.

لاحظ جيدا

التغذية الراجعة من المعلم للإنجاز الأكاديمي للطالب		
الوصف	التعزيز	الدعم المقدم
() عملك متقن	() شكرا لجهودك الرائعة	() ارجع للكتاب للتصحيح
() إجابتك منسقة	() أقدر جهودك	() راجع معلمك لتصحيح الأخطاء
() وظفت المطلوب منك بدقة	() سعدت بمحاولاتك	() تدرب أكثر مستعينا بالأنشطة
() لم تحقق المطلوب		() استعن بزميلك

استمارة التواصل مع ولي أمر الطالب / الرجاء من ولي الأمر المحترم متابعة ابنه باستمرار وتدوين الملاحظات في الاستمارة وتوجيهه للجد والاجتهاد في الدراسة. توقيع ولي الأمر بالمتابعة ملاحظات ولي الأمر:



الفعل المزيد الثلاثي

سؤال : كيف نحكم على الحرف بأنه زائد؟

١ - سقوط الحرف من أصل الكلمة دليل على زيادته مثل ، كريم _____ أكرم
دليل على أن الياء حرف زائد.

٢ - دلالة الحرف على معنى كالمهمزة والسين والتاء في (استخرج) فإنما تدل
على طلب الشيء ، وهذا المعنى يدل على أنه يصح حذف هذه الزيادة فيكون
الأصل (خرج)...

١- تاء التأنيث (شاهدت)، وحروف المضارعة (أ، ن، ي، ت) مثل: (تشاهد، يشاهد، أشاهد، نشاهد)، والضمائر مثل: (شاهدته، شاهدتك، شاهدوا، شاهدن... الخ)، ونون التوكيد (شاهدن) لا تعد من حروف الزيادة.
٢- إذا أردت معرفة أصل الفعل إن كان مضارعاً أو أمراً فأرجعه إلى ماضيه .
مثل: (يكرم) (كرم) إذن الفعل (يكرم) مجرد ثلاثي، لأن ياء المضارعة ليست من حروف الزيادة.

تنبيه

التغذية الراجعة من المعلم للإنجاز الأكاديمي للطالب		
الوصف	التعزيز	الدعم المقدم
() عملك متقن	() شكرا لجهودك الرائعة	() ارجع للكتاب لتصحيح
() إجابتك منسقة	() أقدر جهودك	() راجع معلمك لتصحيح الأخطاء
() وظفت المطلوب منك بدقة	() سعدت بمحاولاتك	() تدرب أكثر مستعينا بالأنشطة
() لم تحقق المطلوب		() استعن بزميلك

استمارة التواصل مع ولي أمر الطالب / الرجاء من ولي الأمر المحترم متابعة ابنه باستمرار وتدوين الملاحظات في الاستمارة وتوجيهه للجد والاجتهاد في الدراسة، توقيع ولي الأمر بالمتابعة..... ملاحظات ولي الأمر:



😊 المجرد والمزيد 😊

الأفعال المجردة : هي الأفعال التي تتكون من حروف أصلية ، سواء كانت ثلاثية على وزن (فعل) أو رباعية على وزن (فاعل) .

الأفعال المزيدة : هي الأفعال التي تتكون من حروف أصلية ثلاثية أو رباعية ، ويزاد عليها بعض الحروف .

ويمكن تقسيم الأفعال بهذه الطريقة



ملاحظات هامة جدًا جدًا

- لمعرفة نوع الفعل مجردًا كان أم مزيدًا، نرجعه إلى الماضي المذكر المفرد ونضع امامه الضمير هو .

مثال: يزرعون هو - زرع مجرد فعل (لا توجد حروف زيادة)

يبتعدون هو - ابتعد مزيد افعل (أحرف الزيادة : الهمزة والتاء)

الأحرف التي لا تعتبر حروف زيادة هي :

1- الضمائر المتصلة : ألف الاثنين : اكثبا . واو الجماعة : اكتبوا . ياء المؤنثة المخاطبة : اكتبتي .

نون النسوة : اكتبن . تاء الفاعل المتحركة : كُتِبَتْ . نا الدالة على الفاعلين : كتبنا .

2- وأحرف المضارعة (أن ي ت) ، وتاء التانيث لا تعتبر من أحرف الزيادة .

3- نونا التوكيد الثقيلة والخفيفة . مثال : يَكْتُبُنْ - يَكْتُبُنْ .

4- التسوييف (سين وسوف) . مثال : ساكُتُبْ . سوف أكُتُبْ .

5- تاء التانيث الساكنة . مثال : كُتِبَتْ - نامَتْ - لعبَتْ

التغذية الراجعة من المعلم للإنجاز الأكاديمي للطالب		
الوصف	التعزيز	الدعم المقدم
() عملك متقن	() شكرا لجهودك الرائعة	() ارجع للكتاب لتصحيح
() إجابتك منسقة	() أقدر جهودك	() راجع معلمك لتصحيح الأخطاء
() وظفت المطلوب منك بدقة	() سعدت بمحاولاتك	() تدرب أكثر مستعينا بالأنشطة
() لم تحقق المطلوب		() استعن بزميلك

استمارة التواصل مع ولي أمر الطالب / الرجاء من ولي الأمر المحترم متابعة ابنه باستمرار وتدوين الملاحظات في الاستمارة وتوجيهه للجد والاجتهاد في الدراسة. توقيع ولي الأمر بالمتابعة ملاحظات ولي الأمر:



المجرد والمزيد

*الفعل من حيث التجرد والزيادة نوعان :

- مجرد : وهو ما كانت جميع حروفه أصلية (١) ثلاثي: كسر ، سأل (٢) رباعي: زلزل .
- مزيد : وهو ما زيد فيه حرف أو أكثر على حروفه الأصلية . مثال : كسر ، تساعل .

ملاحظة : لا يحسب ما يلي من حروف الزيادة: حروف المضارعة ، تاء التانيث ، الضمائر ، ألف الاتكاء للفعل الأمر

١. (بالعلم ننشر ما انطوى من مجدنا وبه نركى في الورى ذكرالك)

استخرج من البيت السابق فعلين ، وحدد نوع كل منهما (مجرداً أو مزيداً)

اختبار الوزارة
٢٠١٧/٢٠١٨م

الفعل	نوعه (مجرد أو مزيد)

اختبار الوزارة
٢٠١٦/٢٠١٧م

٢. استخرج من الفقرة الثالثة : (ويقتحمون الحياة ، يحاربون بالسلاح)

- فعلاً ثلاثياً مزيداً : - وهات وزنه :

اختبار الوزارة
٢٠١٥/٢٠١٦م

٣. عين حروف الزيادة فيما تحته خط من الأفعال المزيدة ثم انكر مجردها كما في المثال .

المثال	الفعل المزيد	حروف الزيادة	الفعل المجرد
يستقبل الإنسان الحياة ومتاعها بالبشر والترحيب .		ا ، س ، ت	قبل
١ فالخالق لم يحمل حيواناً من المسؤولية ما حمّله الإنسان .			
٢ ولو تفكّر الناس لاستغنوا عما في الصيدلية .			
٣ فاتفجار الإنسان بضحكة يجري في عروقه الدّم .			

اختبار الوزارة
٢٠١٤/٢٠١٥م

٤. حدد مجرد كل فعل مما يأتي ، مبيناً حروف الزيادة فيه :

الفعل المزيد	مجرده	حروف الزيادة فيه
تَلَذَّذَ		
استكثر		
انشغل		

اختبار الوزارة
٢٠١٢/٢٠١٣م

٥. صنّف ما يأتي من الأفعال : " تتهدّ ، استخدم ، حاول ، يزعرع "

ثلاثي مزيد بحرف	ثلاثي مزيد بحرفين	ثلاثي مزيد ٣ أحرف	رباعي مجرد

اختبار الوزارة
٢٠١١/٢٠١٢م

٦. صنّف الأفعال الآتية من حيث التجرد والزيادة ثم زنها :

الفعل	النوع (مجرد / مزيد)	الوزن
يزهو		-
استجار		-
هز		-

اختبار الوزارة
٢٠٠٩/٢٠١٠م

٧. استخرج من الأبيات السابقة ما يلي : لا يطمئن فإن ظفر بما يريد لك اطمأن

فعل رباعياً مزيداً بحرفين :

الوصف	السرير	الادعم المعدم
() عملك متقن	() شكرا لجهودك الرائعة	() ارجع للكتاب للتصحيح
() إجابتك منسقة	() أقدر جهودك	() راجع معلمك لتصحيح الأخطاء
() وظفت المطلوب منك بدقة	() سعدت بمحاولاتك	() تدرب أكثر مستعينا بالأنشطة
() لم تحقق المطلوب		() استعن بزميلك

استمارة التواصل مع ولي أمر الطالب / الرجاء من ولي الأمر المحترم متابعة ابنه باستمرار وتدوين الملاحظات في الاستمارة وتوجيهه للجد والاجتهاد في الدراسة. توقيع ولي الأمر بالمتابعة..... ملاحظات ولي الأمر:

الميزان الصرفي

اعتبر علماء الصرف أن أصول الكلمات العربية ثلاثة أحرف (كما عرفنا ذلك في درس الفعل المجرد) لذلك قابلوها بوزن معين هي كلمة **(فعل)** تصور صورة الكلمة الموزونة في حركاتها وسكناتها. وهذه الحروف (حروف الميزان الصرفي) تقابل المعيار أو الميزان الذي يزن به البائع ليعرف وزن بضاعته، فالمعيار عند الصيرفي هو هذه الحروف **(الفاء، العين، اللام (فعل))**

مثال ذلك كلمة: **(كتب)** وزنها **(فعل)**

ك	ت	ب
↓	↓	↓
ف	ع	ل

ك	ت	ب
↓	↓	↓
ف	ع	ل

❖ إذا أوزن الفعل الثلاثي المجرد هي الأوزان السابقة **(فعل، فعل، فعل)**

فعل

❖ أما إذا كانت الكلمة رباعية مجردة فعند وزنها تضاف لام ثانية إلى آخر

الميزان .

مثل: **وسوس** وزنها **فعل**

و	س	و	س
↓	↓	↓	↓
ف	ع	ل	ل

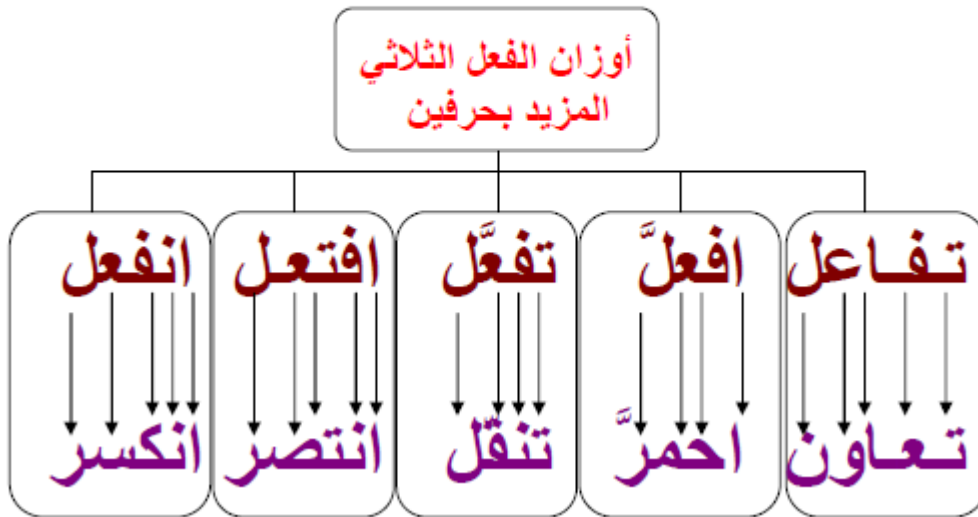
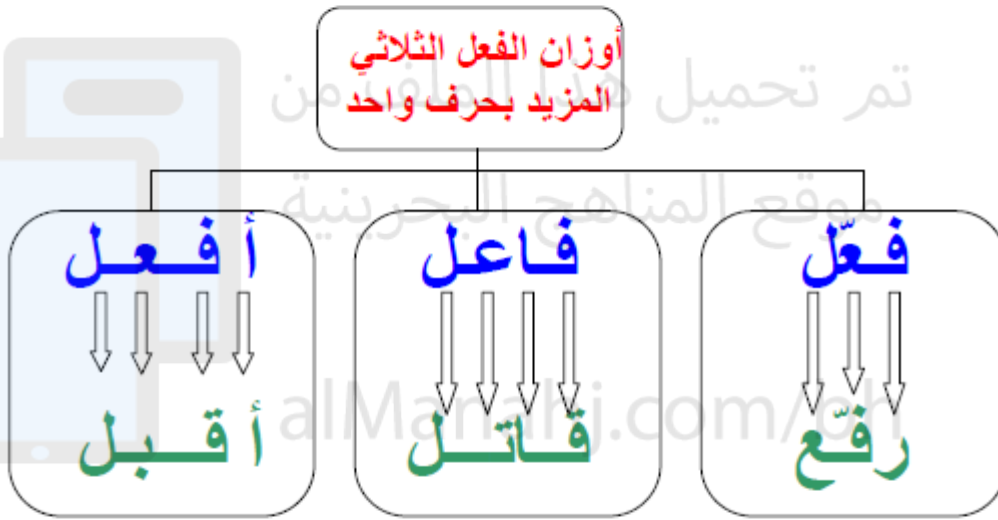
التغذية الراجعة من المعلم للإنجاز الأكاديمي للطالب

الوصف	التعزيز	الدعم المقدم
() عملك متقن	() شكرا لجهودك الرائعة	() ارجع للكتاب لتصحيح
() إجابتك منسقة	() أقدر جهودك	() راجع معلمك لتصحيح الأخطاء
() وظفت المطلوب منك بدقة	() سعدت بمحاولاتك	() تدرب أكثر مستعينا بالأنشطة
() لم تحقق المطلوب		() استعن بزميلك

استمارة التواصل مع ولي أمر الطالب / الرجاء من ولي الأمر المحترم متابعة ابنه باستمرار وتدوين الملاحظات في الاستمارة وتوجيهه للجد والاجتهاد في الدراسة، توقيع ولي الأمر بالمتابعة ملاحظات ولي الأمر:

❖ أما إذا كانت الكلمة مزيدة فيزداد في الهميزان ما يقابل الحرف المزيد.

قَ	تَ	اَ	لَ
↓	↓	↓	↓
فَ	عَ	أَ	لَ



التغذية الراجعة من المعلم للإنجاز الأكاديمي للطالب		
الوصف	التعزيز	الدعم المقدم
() عملك متقن	() شكرا لجهودك الرائعة	() ارجع للكتاب لتصحيح
() إجابتك منسقة	() أقدر جهودك	() راجع معلمك لتصحيح الأخطاء
() وظفت المطلوب منك بدقة	() سعدت بمحاولاتك	() تدرب أكثر مستعينا بالأنشطة
() لم تحقق المطلوب		() استعن بزميلك

استمارة التواصل مع ولي أمر الطالب / الرجاء من ولي الأمر المحترم متابعة ابنه باستمرار وتدوين الملاحظات في الاستمارة وتوجيهه للجد والاجتهاد في الدراسة. توقيع ولي الأمر بالمتابعة ملاحظات ولي الأمر:


 أوزان الفعل الثلاثي
 المزيد بثلاثة أحرف

افعوعل

اعشوشب

استفعل

استقبل

إذا حذف حرف أو أكثر من الكلمة حذف من الكلمة حذف ما يقابله في الميزان.

مثال

 ثَارَ ← ثَارَ ← ثَارَ (فعل أمر)
 فَعَلَ ← فَعَلَ ← فَعَلَ

 مَضَى ← مَضَى ← مَضَى (فعل أمر)
 فَعَلَ ← فَعَلَ ← فَعَلَ

ملاحظة هامة

التغذية الراجعة من المعلم للإنجاز الأكاديمي للطالب

الوصف	التعزيز	الدعم المقدم
() عملك متقن	() شكرا لجهودك الرائعة	() ارجع للكتاب للتصحيح
() إجابتك منسقة	() أقدر جهودك	() راجع معلمك لتصحيح الأخطاء
() وظفت المطلوب منك بدقة	() سعدت بمحاولاتك	() تدرب أكثر مستعينا بالأنشطة
() لم تحقق المطلوب		() استعن بزميلك

استمارة التواصل مع ولي أمر الطالب / الرجاء من ولي الأمر المحترم متابعة ابنه باستمرار وتدوين الملاحظات في الاستمارة وتوجيهه للجد والاجتهاد في الدراسة. توقيع ولي الأمر بالمتابعة ملاحظات ولي الأمر:



الصف: / اسم الطالب:

الميزان الصرفي

- الفعل الثلاثي المجرد يأتي على وزن (فعل) ، أما الرباعي المجرد فيأتي على وزن (فعمل) .
 - الفعل المزيد الثلاثي و الرباعي يزداد في وزنه ما زيد في الفعل مثال : استخدام = استعمال .
 - إذا حذف حرف أو أكثر من الفعل حذف ما يقابله في الميزان مثال ق = ع (من وقى) .
 - الأسماء أيضا توزن كما توزن الأفعال بمقابلة حروفها بحروف الميزان .

١. أكمل الجدول الآتي بما هو مناسب مع ضبط وزن الفعل بالحركات :

الفعل	الوزن	حروف الزيادة
أهمل		
تألق		

اختبار الوزارة
م ٢٠١٨/٢٠١٧

٢. (مكنة) : ما وزن هذه الكلمة ؟ وفي أي جنس نجت عنها في المعجم ؟
 - الوزن : - الجنس :

اختبار الوزارة
م ٢٠١٨/٢٠١٧

٣. هات أوزان الكلمات الآتية :

الكلمة	والد	تناول	أهمل	تعتز
وزنها				

٤. صغ فعل الأمر مما يلي ثم زنه :

الفعل	فعل الأمر	الوزن

اختبار الوزارة
م ٢٠١٥/٢٠١٤

٥. استخرج من القصيدة الأفعال التي وردت بالأوزان التالية :

- أفعلنا : ألبسنا ، أجريننا - فَعَلْتُ : سارت - فَعَلْنَا : علونا

اختبار الوزارة
م ٢٠١٤/٢٠١٣

٦. زن ما يأتي من الكلمات ، وفقا لما هو مثبت في الجدول :

الكلمة	ضائق	ذليل	مُتَلَوِّن	اسْتَعْيَبَتْ
وزنها				

اختبار الوزارة
م ٢٠١٤/٢٠١٣

٧. زن ما يأتي من الكلمات ، وفقا لما هو مثبت في الجدول :

الكلمة	تناهت	أوراق	نافع	الحسود
وزنها				

اختبار الوزارة
م ٢٠١٣/٢٠١٢

٨. زن ما يأتي من الكلمات ، وفقا لما هو مثبت في الجدول :

الكلمة	تَلَقَّى	تَتَعَامَل	تَوَلَّى	تَشَارَكَ
وزنها				

اختبار الوزارة
م ٢٠١٢/٢٠١١

٩. زن ما يأتي من الكلمات ، وفقا لما هو مثبت في الجدول :

الكلمة	تَلَج	سَرِير	دُرُوب	فَوَاد
وزنها				

اختبار الوزارة
م ٢٠١١/٢٠١٠

التغذية الراجعة من المعلم للإنجاز الأكاديمي للطالب

الوصف	التعزيز	الدعم المقدم
() عملك متقن	() شكرا لجهودك الرائعة	() ارجع للكتاب للتصحيح
() إجابتك منسقة	() أقدر جهودك	() راجع معلمك لتصحيح الأخطاء
() وظفت المطلوب منك بدقة	() سعدت بمحاولاتك	() تدرب أكثر مستعينا بالأنشطة
() لم تحقق المطلوب		() استعن بزميلك

استمارة التواصل مع ولي أمر الطالب / الرجاء من ولي الأمر المحترم متابعة ابنه باستمرار وتدوين الملاحظات في الاستمارة وتوجيهه للجد والاجتهاد في الدراسة. توقيع ولي الأمر بالمتابعة ملاحظات ولي الأمر:



الاستفهام بـ "هل" و "الهمزة"

ما المقصود بالاستفهام؟

الاستفهام : هو طلب العلم بشيء لم يكن معلوماً من قبل.

إذا أسلوب الاستفهام هو أسلوب إنشائي لأنه ينشئ شيئاً لم يكن موجوداً قبل الاستفهام عنه .

ما هي أدوات الاستفهام؟

أدوات الاستفهام كثيرة ومنها: (هل ، الهمزة ، من ، ما ، متى ، كيف ، كم ، أين).

alManahj.com/bh

أسماء الاستفهام

الجواب بتعيين
المستفهم عنه

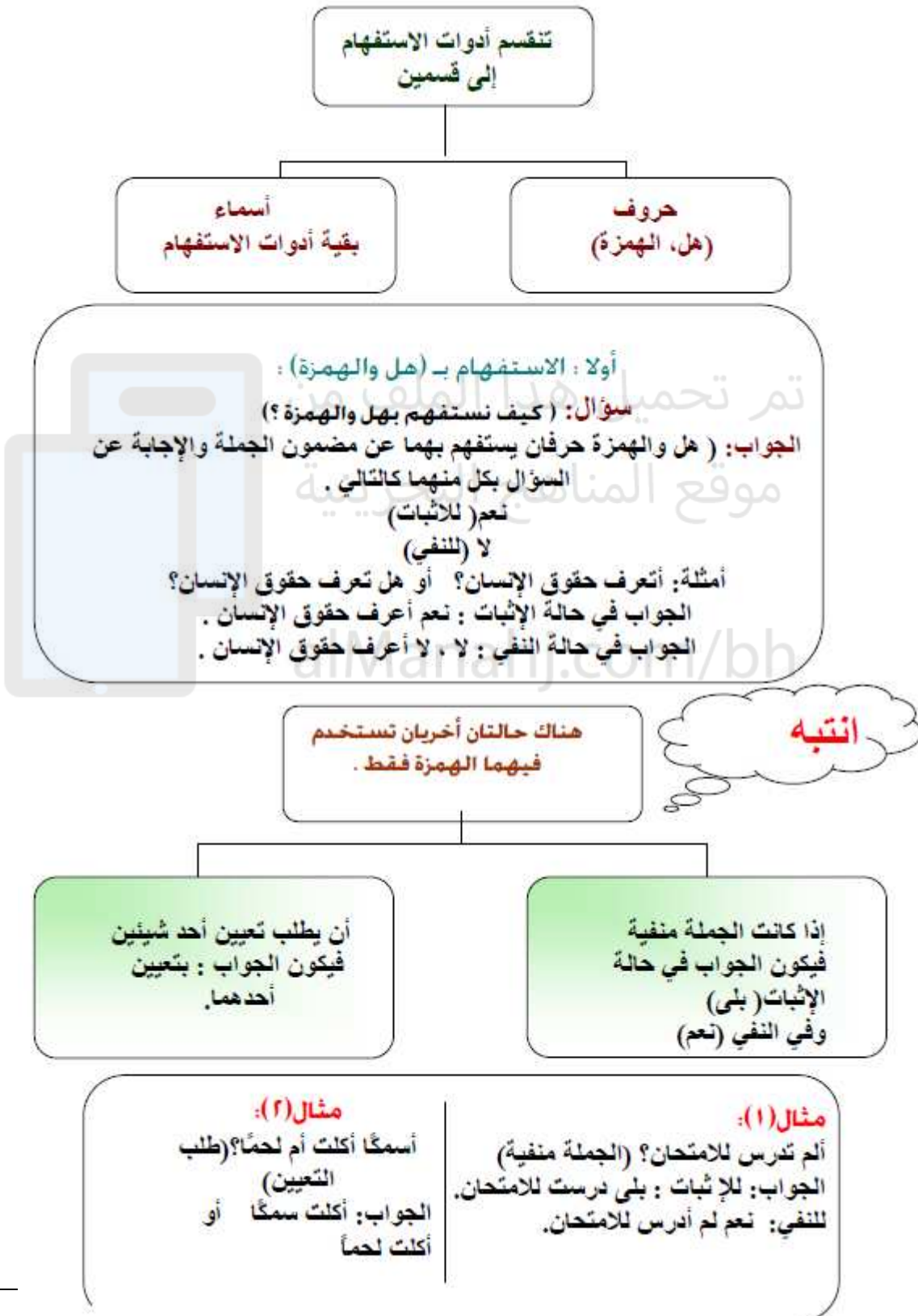
اسم الاستفهام	دلالاته
متى	الزمان
ما	غير العاقل
من	العاقل
كيف	الحال
كم	العدد
أي	بحسب ما تضاف إليه

الجواب: سأسافر غداً.
الجواب: محمد يقرأ القرآن

مثال: متى ستسافر؟
من يقرأ القرآن؟

التغذية الراجعة من المعلم للإنجاز الأكاديمي للطالب		
الوصف	التعزيز	الدعم المقدم
() عملك متقن	() شكرا لجهودك الرائعة	() ارجع للكتاب للتصحيح
() إجابتك منسقة	() أقدر جهودك	() راجع معلمك لتصحيح الأخطاء
() وظفت المطلوب منك بدقة	() سعدت بمحاولاتك	() تدرب أكثر مستعينا بالأنشطة
() لم تحقق المطلوب		() استعن بزميلك

استمارة التواصل مع ولي أمر الطالب / الرجاء من ولي الأمر المحترم متابعة ابنه باستمرار وتدوين الملاحظات في الاستمارة وتوجيهه للجد والاجتهاد في الدراسة. توقيع ولي الأمر بالمتابعة ملاحظات ولي الأمر:



() ارجع للكتاب لتصحيح	() شكرا لجهودك الرائعة	() عملك متقن
() راجع معلمك لتصحيح الأخطاء	() أقدر جهودك	() إجابتك منسقة
() تدرب أكثر مستعينا بالأنشطة	() سعدت بمحاولاتك	() وظفت المطلوب منك بدقة
() استعن بزميلك		() لم تحقق المطلوب

استمارة التواصل مع ولي أمر الطالب / الرجاء من ولي الأمر المحترم متابعة ابنه باستمرار وتدوين الملاحظات في الاستمارة وتوجيهه للجد والاجتهاد في الدراسة. توقيع ولي الأمر بالمتابعة ملاحظات ولي الأمر:



الصف: / اسم الطالب:

أسلوب الاستفهام

أولاً : أسماء الاستفهام :

- يكون الجواب عنها بتعيين المستفهم عنه .
١. متى : للزمان ٢. ما : لخبر الحافل ٣. من : للعافل ٤. كم : للعدد ٥. كيف : للحال ٦. أي : حسب ما تضاف إليه

ثانياً : حروف الاستفهام :

١. إذا اشتمل السؤال على (أم ، أو) فالإجابة بالاختيار .

مثال : هل تحب العنب أم الرمان ؟ أحب العنب .

٢. إذا كان السؤال مثبتاً : الإثبات : نعم النفي : لا

مثال : هل زرت المصنع ؟

- الإثبات : نعم زرت المصنع . النفي : لا لم أزر المصنع .

٣. إذا كان السؤال منفيًا : الإثبات : بلى النفي : نعم

مثال : أليس الطلاب مزعجين ؟ الإثبات : بلى الطلاب مزعجين . النفي : نعم ليس الطلاب مزعجين .

١. (أي الفخار تملكه ونملك ؟) أعين أداة الاستفهام في السؤال السابق ، وأحدد المعنى الذي تدل عليه :

- أداة الاستفهام : - ما تدل عليه :

٢. استفهم عما تحته خط فيما يلي بأداة الاستفهام المناسبة :

أ- يسبب ارتفاع معدل ثاني أكسيد الكربون نقصاً كبيراً في الأكسجين .

ب- يدفع الناس النفايات في باطن الأرض .

٣. أجب عن كل سؤال فيما يأتي مرة بالإثبات ومرة بالنفي :

الجملة	الجواب بالإثبات	الجواب بالنفي
ألم تحضر مهرجان العلم ؟		
هل أطل يوم العلم ؟		

٤. عيّن اسم الاستفهام وما يدل عليه فيما يأتي :

الجملة	اسم الاستفهام	ما يدل عليه
من يزرع الأرض ويرعاها ؟		
كم فلاحاً يعمل في هذه الأرض ؟		

٥. أجب عن السؤال فيما يأتي مرة بالإثبات ومرة بالنفي :

السؤال	الجواب مثبتاً	الجواب منفيًا
ألم تسافر في عطلة الربيع ؟		

٦. أجب عن السؤال الآتي بالإيجاب مرة وبالنفي مرة أخرى :

- ألم تتأخر يوماً عن الرجوع إلى البيت ؟

- الإيجاب : - النفي :

٧. أجب عن السؤال الآتي بالإيجاب مرة وبالنفي مرة أخرى :

- أليست دودة القز أنفع من العنكبوت ؟

- الإيجاب : - النفي :

التغذية الراجعة من المعلم للإنجاز الأكاديمي للطالب

الوصف	التعزيز	الدعم المقدم
() عملك متقن	() شكرا لجهودك الرائعة	() ارجع للكتاب لتصحيح
() إجابتك منسقة	() أقدر جهودك	() راجع معلمك لتصحيح الأخطاء
() وظفت المطلوب منك بدقة	() سعدت بمحاولاتك	() تدرب أكثر مستعينا بالأنشطة
() لم تحقق المطلوب		() استعن بزميلك

استمارة التواصل مع ولي أمر الطالب / الرجاء من ولي الأمر المحترم متابعة ابنه باستمرار وتدوين الملاحظات في الاستمارة وتوجيهه للجد والاجتهاد في الدراسة. توقيع ولي الأمر بالمتابعة ملاحظات ولي الأمر:



الصف: / اسم الطالب:

جمع التكسير

١. سمي جمع التكسير بهذا الاسم لأن صورة المفرد تتغير عند جمعه .

باب = أبواب تلميذ = تلاميذ

٢. قد تختلف صورة المفرد عن الجمع بزيادة حرف أو أكثر .

نار = نيران لاحظ أن الجمع زادت حروفه .

٣. قد تختلف صورة المفرد عن الجمع بنقص حرف أو أكثر .

عنكبوت = عنكب لاحظ أن الجمع نقصت حروفه .

٤. يعامل في الأعراب معاملة المفرد :

- يرفع بالضمة ، ينصب بالفتحة ، يجر بالكسرة .

- جمع المذكر السالم هو الذي يزداد عليه : - (ي ن) للنصب والجر - (و ن) للرفع . (مدرسون)

- جمع المؤنث السالم هو الذي يزداد عليه (ا ت) . (مسلمات) .

اختبار الوزارة

٢٠١٧/٢٠١٨ م

١. (إنا نقاضي الدهر في أحساننا بالرأي لا بالصارم الفناك) استخرج من البيت السابق ما يلي :

اختبار الوزارة

٢٠١٦/٢٠١٧ م

٢. استخرج من الفقرة الثالثة : (وهكذا تمرُّ الأجيال تحت نظر المعلم ، فينشأ منها الأبطال والشعراء)

- جمع تكسير : - وهات مفردة :

اختبار الوزارة

٢٠١٥/٢٠١٦ م

٣. اجمع ما يأتي جمع تكسير :

الاسم المفرد	حديقة	نهر	حب	عهد
جمع التكسير				

٤. استخرج من النص السابق ما يأتي :

جمع مؤنث سالما :

و جمع تكسير :

اختبار الوزارة

٢٠١٤/٢٠١٥ م

" من يستنكر من جمع العلوم وقراءة الكتب ، قد أصاب الرجل الذي ظهرت له آثار كنوز في إحدى الغابات "

اختبار الوزارة

٢٠١٢/٢٠١٣ م

٥. علل سبب نصب ما تحته خط :

تذرف الزهور الدموع

اختبار الوزارة

٢٠١٠/٢٠١١ م

٦. استخرج من فقرة النص الأولى ما يأتي :

جمع تكسير :

" لو أنصف الناس لاستغنوا عن ثلاثة أرباع ما في الصيدليات بالضحك "

٧. حول المفرد إلى جمع ثم حدد نوعه (سالم أو تكسير) .

المفرد	الجمع	نوعه	المفرد	الجمع	نوعه
جبل			ذكية		
مؤمنة			أخطبوط		
طالب			مخلص		
معلم			دفتر		

التغذية الراجعة من المعلم للإنجاز الأكاديمي للطالب

الوصف	التعزيز	الدعم المقدم
(عملك متقن)	(شكرا لجهودك الرائعة)	(ارجع للكتاب لتصحيح)
(إجابتك منسقة)	(أقدر جهودك)	(راجع معلمك لتصحيح الأخطاء)
(وظفت المطلوب منك بدقة)	(سعدت بمحاولاتك)	(تدرب أكثر مستعينا بالأنشطة)
(لم تحقق المطلوب)		(استعن بزميلك)

استمارة التواصل مع ولي أمر الطالب / الرجاء من ولي الأمر المحترم متابعة ابنه باستمرار وتدوين الملاحظات في الاستمارة وتوجيهه للجد والاجتهاد في الدراسة. توقيع ولي الأمر بالمتابعة ملاحظات ولي الأمر:



الصف: / اسم الطالب:

الكشف في المعجم

خطوات البحث في المعاجم :

- ١) نرُدُّ الكلمة للمفرد إذا كانت اسم جمع ، وإلى الماضي إذا كانت فعل .
 - ٢) نجرِدُّ الكلمة من حروف الزيادة إذا كانت مزيدة .
 - ٣) إذا كان الحرف الثاني أو الثالث ألفا ، نحدد أصله (و ، ي) فنأتي بالمضارع أو المصدر
 - ٤) نبحث عن الكلمة في باب الحرف الأول ثم الثاني ثم الثالث .
- ملاحظة :** الحرف المشد ي حسب حرفين . مثال : (شُدَّ) يصبح (شدد)
- مثال :** * ابحث في المعجم عن الكلمات الآتية : ١- يَنْتَفُس ٢- اسْتَجَاب
١. (يَنْتَفُس) : نأتي بالماضي (تنفَس) ، نجرِدُّها (نفس) ، نبحث في باب (ن) ثم (ف) ثم (س)
 ٢. (استجاب) : نجرِدُّها (جاب) ، نحدد أصل الألف (يوجب) ، تصبح (جوب) تبحث في باب (ج) ثم (و) ثم (ب)

اختبار الوزارة
٢٠١٥/٢٠١٤م

١. كيف تكشف في المعجم عن كلمة " يحفر " ؟

اختبار الوزارة
٢٠١٤/٢٠١٣م

٢. ما الباب الذي تكشف فيه عن كلمة " رصُّوا " (جذر الكلمة) .

اختبار الوزارة
٢٠١٣/٢٠١٢م

٣. كيف تكشف في المعجم عن كلمة " اللاهي " ؟

اختبار الوزارة
٢٠١٢/٢٠١١م

٤. كيف تكشف في المعجم عن كلمة " معالم " ؟

اختبار الوزارة
٢٠١١/٢٠١٠م

٥. ما الباب الذي تكشف فيه عن كلمة " النبي " (جذر الكلمة)

اختبار الوزارة
٢٠١٢/٢٠١١م

٦. كيف تكشف في المعجم عن كلمة " مرتهن " ؟

٧. ضع دائرة حول الجذر الصحيح للكلمات الآتية :

١	مستشفى	ش،ف،ي	ش،ف،ا	ش،ف،و
٢	زلزال	ز،ل،ل	ز،ل،ل	ز،ل،ز،ل
٣	استخدام	خ،د،م	خ،ا،م	خ،د،ا
٤	انطلاق	ن،ط،ق	ط،ل،ق	ط،ا،ق
٥	متأنية	ت،ن،أ	ت،ن،ي	أ،ن،ي
٦	دعوة	د،ع،و	د،ع،ا	د،ع،يت،ر،ج
٧	ترجم	ت،ر،ج	ر،ج،م	ت،ر،ج،م

التغذية الراجعة من المعلم للإنجاز الأكاديمي للطالب

الوصف	التعزيز	الدعم المقدم
() عملك متقن	() شكرا لجهودك الرائعة	() ارجع للكتاب لتصحيح
() إجابتك منسقة	() أقدر جهودك	() راجع معلمك لتصحيح الأخطاء
() وظفت المطلوب منك بدقة	() سعدت بمحاولاتك	() تدرب أكثر مستعينا بالأنشطة
() لم تحقق المطلوب		() استعن بزميلك

استمارة التواصل مع ولي أمر الطالب / الرجاء من ولي الأمر المحترم متابعة ابنه باستمرار وتدوين الملاحظات في الاستمارة وتوجيهه للجد والاجتهاد في الدراسة. توقيع ولي الأمر بالمتابعة..... ملاحظات ولي الأمر:

شرح وتحليل قصيدة الأم

إعداد : السيد ضياء أحمد حسين

الصور الجمالية		الشرح		المعنى المعجمي		البيت		الرئيسية	
البيت		الصورة		البيت		الصبا		الاحتياجات الإنسانية في مرحلتها الطفولة والصبا الكثيرة تجعل الأم تقوم بأدوار متعددة لتلبية	
1		جمل للطفولة والصبا سرُ		1		ملجأ		1	
3		وصف الحزن بالرحيم وهو جمل لا يملك قلباً متبع قراض بالرحمة		3		الكف الرحيم		2	
8		جمل للحياة سرُ كما للإنسان سرُ يكتمه إلا بمعرفة الأمومة		8		سرُ الحياة		2	
الإحياءات		توحي بتفرغ الأم لبيتها وتلبية احتياجاتها المختلفة في كل الأحوال		1		ملجأ اللاهي		1	
2		توحي بقسوة مراقبة الأم لبيتها وخوفها عليه حتى عند انشغاله واستغناؤه باللعب		2		حصن اللاعب		3	
3		توحي بعظم منزلة الأم عند الله وعند الإنسان		3		فيض الله		4	
4		توحي بقسوة الاضطراب الداخلي والقلق النفسي والهوى الخارجي المتصنع		4		السكون		4	
5		توحي بقسوة التوق لمشورة الأم حتى في مراحل العمر المتقدمة ، وعدم الاستغناء عنها		5		إني لأهفو		5	
الأساليب		كثرة أسلوب النداء في القصيدة فيه إشارة إلى قرب وعدم غياب الأم عن قلب ابنها		1		أسلوب النداء		6	
2		فيه إشارة لثمد وطاق الأم والمهام التي تقوم بها تجاه ابنائها		2		كثرة الصفات		7	
العلاقات		العلاقات		1		العلاقة بين كلمة "أرجو" وكلمة "أخشي" هي (علاقة تضاد)		6	
2		العلاقة بين البيت الرابع والخامس هي (أجمال بعده تفصيل)		2		العلاقة بين البيت الرابع والخامس هي (أجمال بعده تفصيل)		7	
3		العلاقة بين شطري البيت الثامن هي (أجمال بعده تفصيل)		3		العلاقة بين شطري البيت الثامن هي (أجمال بعده تفصيل)		7	
التركييب اللغوية		التركييب اللغوية		1		إني لأهفو إلى أريك الصائب		8	
2		مثال : إني لأشتاق إلى أحاديثك الجاذبة		2		أنت أصدق ناصح أصغي له سمعي		8	
3		مثال : أنت أخاص صديق أتق به		3		أنت أخاص صديق أتق به		8	
القيم المستفادة من النص		القيم المستفادة من النص		1		الأمومة منزلة سامية لا يمكن معرفة لغز الحياة إلا بمعرفة		9	
2		لا تنقطع حاجة الإنسان لأمه في كل مراحل حياته فليبه مواصلتها		2		لا تنقطع حاجة الإنسان لأمه في كل مراحل حياته فليبه مواصلتها		9	
3		يجب على الإنسان أن يثقل ويحترم أمه وبره لها الجليل ولو بالدعاء		3		يجب على الإنسان أن يثقل ويحترم أمه وبره لها الجليل ولو بالدعاء		9	



شرح أبيات قصيدة الأيدي الماهرة

شرح البيت الأول: بأيدي العمال وجهودهم وعملهم المستمر حولوا الأرض خضراء القاحلة إلى أراضي خضراء كاللباس الأخضر.

شرح البيت الثاني: إن العمال هم الذين وضعوا الأساس لبناء الحضارات والتقدم للوطن حيث أنهم أمضوا كل حياتهم في الجهاد والكفاح من أجل رفعة شأن الوطن.

شرح البيت الثالث: يقول العمال منهم من يشيد الأرض قصورا ضخمة شامخة وقوية والتي تفوق الجبال في تحمل آثار العوامل الطبيعية.

شرح البيت الرابع: يقول العمال هنا أن جهودهم قد وصلت لصناعة السفن العملاقة التي تشبه الجبال في ضخامتها وهي تشق أمواج البحر المتلاطمة.

شرح البيت الخامس: العمال هم الذين يسيرون القطارات على السكك الحديدية عبر المرتفعات وأنفاق الجبال فجعلوها تسابق الريح وتفوقها في السرعة.

شرح البيت السادس: أن جهود العمال لم تتوقف عند الأرض والبحر بل الأجواء والفضاء أيضا فجعلوا منها طرقا للسفر بواسطة أنواع الطائرات والمركبات التي ارتفعت وعلت على السحاب العالي.

شرح البيت السابع: العمال هم سبب كل الجهود والإنجازات التي قدمها العمال للبشرية والتي كانت تعد من الأمور المستحيلة فصارت الحياة سهلة ومريحة.

التغذية الراجعة من المعلم للإنجاز الأكاديمي للطالب		
الوصف	التعزيز	الدعم المقدم
() عملك متقن	() شكرا لجهودك الرائعة	() ارجع للكتاب للتصحيح
() إجابتك منسقة	() أقدر جهودك	() راجع معلمك لتصحيح الأخطاء
() وظفت المطلوب منك بدقة	() سعدت بمحاولاتك	() تدرب أكثر مستعينا بالأنشطة
() لم تحقق المطلوب		() استعن بزميلك

استمارة التواصل مع ولي أمر الطالب / الرجاء من ولي الأمر المحترم متابعة ابنه باستمرار وتدوين الملاحظات في الاستمارة وتوجيهه للجد والاجتهاد في الدراسة. توقيع ولي الأمر بالمتابعة ملاحظات ولي الأمر:



قصيدة الأيدي الماهرة

الساريح . ٢٠١٩

من قصيدة (الأيدي الماهرة)، اقرأ النص ثم أجب عن التالي :

س1: ما الفكرة العامة للآبيات السابقة ؟

منجزات العمال ودورهم في تحقيق الرفاهية والرخاء للناس.

س2: ذكر الشاعر عددا من الأعمال التي يقوم بها العمال من أجل إعمار الأرض وتجميلها، اذكر أربعاً منها..

1. زينوا الأرض بالحدائق والبساتين . 2. بنوا عليها القصور والمباني العالية.

3. صنعوا السفن الشامخة . 4. صنعوا القطارات السريعة . 5. صنعوا الطائرات على اختلاف أنواعها.

س3: ما أثر ما يقوم به العمال في حياة الناس؟

بفضل ما قام به العمال عاش الناس في نعيم ورفاهية ورخاء

س4: ما علاقة البيت (7) بما سبقه من أبيات النص : الإجابة : نتيجة لسبب

1. بأيدينا جعلنا الأرض روضاً

وألبسنا معالمها جمالا

وقضينا معيشتنا نضالا

2. وكنا في الحياة بناء مجد

س5: ما الفكرة الرئيسة للبيتين السابقين؟

جهود العمال في تغيير صورة الأرض ، وسعيهم الدائم نحو بلوغ المجد بعملهم وكفاحهم.

س6: ما الجهود التي يبذلها العمال من أجل أن تكون الأرض حضراء جميلة كما ورد في البيتين السابقين؟

زينوها بالحدائق والبساتين.

س8: هات مفرد الكلمات التالية :

معالمها : معلّم

روضاً : روضة .

بناء : بناء .

س7: هات مرادف الكلمات التالية :

روضاً : حدائق وبساتين.

معالمها : تضاريسها

نضالا : كفاحا. عملا جادا.

س9: اشرح البيت الأول بأسلوبك الخاص محافظا على المعنى العام للبيت :

يفتخر العمال بجهودهم في تزيين معالم الأرض بالحدائق والبساتين الجميلة.

س10: اشرح البيت الثاني بأسلوبك الخاص محافظا على المعنى العام للبيت :

يفتخر العمال بسعيهم ونضالهم الدائم لبلوغ المجد، وأنهم أمضوا جل حياتهم مكافحين من أجل بلوغه.

س11: بم شبه الشاعر معالم الأرض في البيت الأول؟ ولماذا؟

شبه الشاعر معالم الأرض بفتيات جميلات يزينها عمال الأرض بلباس أخضر جميل؛ ليدلل لنا على جهود العمال

في تزيين الأرض وجعلها أكثر جمالا.

س12: (يلبس العمال معالم الأرض جمالا) حول الجملة السابقة إلى جملة اسمية وغير ما يلزم، ثم أعرب فعلها :

الجملة : العمال يلبسون معالم الأرض جمالا. الجملة : يلبسون : فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه ثبوت النون؛

لأنه فعل من الأفعال الخمسة.

س13: (جهود العمال جعلت الأرض روضا) بين حكم تأنيث الفعل الذي تحته خط مع بيان السبب:

حكم التأنيث : واجب التأنيث. السبب : لأن الفاعل جاء ضميرا عائدا على مؤنث مجازي التأنيث.

س14: (ألبسنا معالمها جمالا) حول الجملة السابقة من المبني للمعلوم إلى المبني للمجهول، وأعرب نائب الفاعل:

الجملة المبني للمجهول : ألبست معالمها جمالا.

إعراب نائب الفاعل : معالمها : نائب فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة، وهو مضاف (ها) مضاف إليه.

التغذية الراجعة من المعلم للإنجاز الأكاديمي للطالب		
الوصف	التعزيز	الدعم المقدم
() عملك متقن	() شكرا لجهودك الرائعة	() ارجع للكتاب لتصحيح
() إجابتك منسقة	() أقدر جهودك	() راجع معلمك لتصحيح الأخطاء
() وظفت المطلوب منك بدقة	() سعدت بمحاولاتك	() تدرب أكثر مستعينا بالأنشطة
() لم تحقق المطلوب		() استعن بزميلك

استمارة التواصل مع ولي أمر الطالب / الرجاء من ولي الأمر المحترم متابعة ابنه باستمرار وتدوين الملاحظات في الاستمارة وتوجيهه للجد والاجتهاد في الدراسة. توقيع ولي الأمر بالمتابعة..... ملاحظات ولي الأمر:



قصيدة الأيدي الماهرة

من قصيدة (الأيدي الماهرة) . اقرأ الأبيات من (3 - 7) ثم أجب عن التالي :

ف

س1: ما الفكرة العامة للأبيات السابقة ؟

منجزات العمال ودورهم في تحقيق الرفاهية والرخاء للناس .

س2: ما علاقة البيت (7) بما سبقه من أبيات النص : الإجابة : نتيجة لسبب .

س3: ما المراد بكل تعبير مما يأتي :

- برّ القطار الريح في السرعة : فاقته سرعته سرعة الرياح .

- علت الطائرة السحاب : تعدى ارتفاعها ارتفاع السحاب .

- فاقت القصور الجبال احتمالا : زادت شدة تحملها احتمال الجبال .

س4: اشرح البيت الثالث بأسلوبك الخاص محافظا على المعنى العام للبيت :
يفتخر العمال ببنائهم المباني العالية والآثار العظيمة التي تفوق في علوها وعظمتها جبال الأرض .

س5: اشرح البيت الرابع بأسلوبك الخاص محافظا على المعنى العام للبيت :
يفتخر العمال بصناعتهم السفن الضخمة الشامخة التي تتحدى أمواج البحر العاتية كالجبال .

س5: اشرح البيت الخامس بأسلوبك الخاص محافظا على المعنى العام للبيت :
يفتخر العمال بصناعتهم القطارات السريعة التي تفوق في سرعتها سرعة الرياح .

س6: اشرح البيت السادس بأسلوبك الخاص محافظا على المعنى العام للبيت :
يفتخر العمال بصناعتهم الطائرات والأقمار الصناعية التي تتعدى في علوها ارتفاع السحاب .

س7: اشرح البيت السابع بأسلوبك الخاص محافظا على المعنى العام للبيت :
بفضل ما قام به العمال من جهود ومنجزات متعددة عاش الناس في نعيم ورفاهية ورخاء .

س8: م شبه الشاعر القصور في البيت الثالث؟ ولماذا؟

شبه الشاعر المباني العالية بجبال الأرض العالية في علوها وشدة تحملها؛ ليدل لنا على عظمة ما يبنيه العمال من مباني وآثار عظيمة .

س9: م شبه الشاعر الجوّاري في البيت الرابع؟ ولماذا؟

شبه الشاعر السفن الشامخة الضخمة بالجبال في سموها وثباتها؛ ليدل على عظمة ما يصنعه العمال من أجل إعمار الأرض .

س10: هات مرادف الكلمات التالية :

لجته : أمواج البحر المتلاطمة . سخّر : هبأ . طوعه برّ : فاق . نعيم : رفاهية ورخاء .

س11: (يقيم العمال القصور العالية) حول الجملة السابقة إلى جملة اسمية وغير ما يلزم . ثم أعرب فعلها :

الجملة : العمال يقيمون القصور العالية . إعراب الفعل : يقيمون : فعل مضارع مرفوع ، وعلامة رفعه ثبوت النون ؛ لأنه فعل من الأفعال الخمسة .

س12: (لم يسخر العمال الفضاء لشقاء البشرية) حول الجملة السابقة إلى جملة اسمية . ثم أعرب فعلها :

الجملة : العمال لم يسخروا الفضاء لشقاء البشرية . إعراب الفعل : يسخروا : فعل مضارع مجزوم ، وعلامة جزمه حذف النون ؛ لأنه مسبوقة بحرف الجزم (لم) .

س13: (سخّر العمال الفضاء لسابحات) حول الجملة السابقة من المبني للمعلوم إلى المبني للمجهول .

وأعرب نائب الفاعل :

الجملة : سُخِّرَ الفضاء لسابحات إعراب نائب الفاعل : الفضاء : نائب فاعل مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة .

() عملك متقن	() شكرا لجهودك الرائعة	() ارجع للكتاب لتصحيح
() إجابتك منسقة	() أقدر جهودك	() راجع معلمك لتصحيح الأخطاء
() وظفت المطلوب منك بدقة	() سعدت بمحاولاتك	() تدرب أكثر مستعينا بالأنشطة
() لم تحقق المطلوب		() استعن بزميلك

استمارة التواصل مع ولي أمر الطالب / الرجاء من ولي الأمر المحترم متابعة ابنه باستمرار وتدوين الملاحظات في الاستمارة وتوجيهه للجد والاجتهاد في الدراسة . توقيع ولي الأمر بالمتابعة ملاحظات ولي الأمر:

شرح قصيدة (المسيرة) للشاعر مانع سعيد العتيبة

إعداد : السيد ضياء احمد حسين

الصور الجمالية : توضيحها ومداولاتها			شرح الأبيات			البيت	المعنى المعجمي	البيت	الرئيسية	البيت
مدلولها	توضيحها	الصورة الجمالية	البيت	المعنى المعجمي	البيت					
تدلّ على انتشار الحبّ بينهم بظلمهم ويسرهم	شبه الحبّ بالسفينة التي لها شراع	شراع الحبّ	3	كان لو الذي سفينة ينحر فيها هو ومجموعة من الأصحاب لاستخراج اللؤلؤ وصيد الأسماك صنعوا سفينتهم القوية العالية بأيديهم التي حولت لونها حرارة الشمس الحارقة إلى السمره	1	أصحاب	أصحاب	1	رجال أبطال	1
تدلّ على عدم وجود أي نوع من التحاقد بينهم	صور الحقد والمخيلة قانونا تتلطف على أساسه	شراع السفينة	3	وكانوا في رحلتهم البحرية متصافين متحابين لا يعرفون الحقد والتباغض معنى بينهم فبادر الأمواج نشارت ولها صرارات رهينة	2	شما	عالية	2	مخائفون من	2
تدلّ على انحام التحكم وخروج السيلارة	شبه السفينة بين الأمواج بالأسير بين يدي أسره	صارت رهينة	4	وعندما يهيج البحر ويلتور الموج ويتلطم وتصيح السفينة أسيرة له يتحكم فيها كما يتواء	3	شراع	قانون	3	أهم صفاتهم	3
تدلّ على الانتظام في الحركة	تشفه السفن في أبحارها بقوافل الحج إلى بيت الله الحرام	صوت الزم	9	حينئذ تظهر بطولات وطاقات هؤلاء الرفاق الخفية ويظهر حبهم وتصنجاتهم من أجل بمعهم البعض	4	رهينة	أسيرة	4	الصبر والتحمل	4
تدلّ على انتشار لغة التشجيع والتعاون بين العواصين	جعل للزم صوتا مشتبها له بالإنسان وعبره	صوت الزم	15	كل صنيف يحجر الوالد في عرض الخليج	5	بر	ظهر	5	والتعاون	5
تدلّ على شدة الأرق التي يعانيه الأهل فلما على العواصين	جعل للأرق شوكا كما لبعض النيات شوك	شوك السهاد	18	فإننا حسان رحيل فسام في الحي ضجيج	6	الإنذار	تقديم الخير	6	والإشجار	6
				ومن محملون بالأكل والملابس والماء ولا تغرقهم الذكريات الطيبة عن الأهل والوطن	7	فهي	هزموها	7	استعداد	7
				وذهبوا في صفوف منتظمة وراء بمعها وكأنها قافلة حجاج بيت الله الحرام	8	مكبنة	قادرة	8	الفرصين	8
				وذهبوا في صفوف منتظمة وراء بمعها وكأنها قافلة حجاج بيت الله الحرام	9	عرض	وسط	9	للرحلة ودعوة	9
				وذهبوا في صفوف منتظمة وراء بمعها وكأنها قافلة حجاج بيت الله الحرام	10	ضجيج	الأصوات المختلطة	10	الشاعر للأهل	10
				وذهبوا في صفوف منتظمة وراء بمعها وكأنها قافلة حجاج بيت الله الحرام	11	خالهم	ظلمهم ، حبهم	11	أن يودعوهم	11
				وذهبوا في صفوف منتظمة وراء بمعها وكأنها قافلة حجاج بيت الله الحرام	12	الأريج	الراحة الطيبة	12	بالبسمة لا بالدموع	12
				وذهبوا في صفوف منتظمة وراء بمعها وكأنها قافلة حجاج بيت الله الحرام	13	لوح	تجاه	13	الشاعر يرسم	13
				وذهبوا في صفوف منتظمة وراء بمعها وكأنها قافلة حجاج بيت الله الحرام	14	تشيح	الصوت المنفرد في الصدر	14	صورة عن	14
				وذهبوا في صفوف منتظمة وراء بمعها وكأنها قافلة حجاج بيت الله الحرام	15	يبيع	مفرح ، سار	15	أحوال	15
				وذهبوا في صفوف منتظمة وراء بمعها وكأنها قافلة حجاج بيت الله الحرام	16	المحمل	مجموعة السفن	16	المودعين	16
				وذهبوا في صفوف منتظمة وراء بمعها وكأنها قافلة حجاج بيت الله الحرام	17	لوحث	أشارت بيدها من بعد	17	والمرتلين	17
				وذهبوا في صفوف منتظمة وراء بمعها وكأنها قافلة حجاج بيت الله الحرام	18	التهام	المتند في السفينة	18	عند بدء	18
				وذهبوا في صفوف منتظمة وراء بمعها وكأنها قافلة حجاج بيت الله الحرام	19	الزم	الصبر والتبات	19	الانطلاق الرحلة	19
				وذهبوا في صفوف منتظمة وراء بمعها وكأنها قافلة حجاج بيت الله الحرام	20	يحدثي	يتغلب ويباري	20		20
				وذهبوا في صفوف منتظمة وراء بمعها وكأنها قافلة حجاج بيت الله الحرام	21	اعتمادي	إكثالي	21		21
				وذهبوا في صفوف منتظمة وراء بمعها وكأنها قافلة حجاج بيت الله الحرام	22	السهاد	الأرق	22		22



قصيدة المسيرة: دراسة وتحليل كاملة وحفظ المقطع (أ) والأبيات ٦-١

من قصيدة (المسيرة)، اقرأ النص ثم أجب عن التالي :
س١: استخرج من أبيات المجموعة (أ) مرادف الكلمات التالية :
مرتفعة : شماء
قانون : شرع

س٢: عين من البيت الثالث كلمتين متضادتين :
(الحب - الضغينة)

س٣: حدد الفكرة الرئيسة لأبيات الفقرة (أ) :
صفات رفاق السفينة

س٤: اذكر صفتين للرفاق ذكرهما الشاعر في الفقرة (أ) :
المحبة. الإيثار. الشجاعة. البطولة. العزم والإرادة القوية.

س٥: (قام في الحي ضجيج) ، ما سبب ذلك ؟
سببه استعداد الغواصين لرحلة الغوص.

س٦: لماذا يطلب الشاعر من الأهالي أن يودعوا الغواصين بالابتسام وليس بالبكاء ؟
لكي لا تضعف عزيمتهم وإرادتهم، ولكي لا ينتابهم القلق على أهاليهم وهم في عرض البحر.

س٧: بم يوحى قول الشاعر (بالأيادي السمر)
يوحي بالجدية والمسئولية اتجاه العمل، وبذل مزيد من الجهد فيه بكل وفاء وإخلاص لساعات طويلة.
س٨: عين صورة جميلة من الأبيات السابقة، وبين وجه الجمال فيها :

الصورة: (رفعوا فيها شراع الحب). وجه الجمال : شبه الشاعر الحب بالسفينة التي ترفع شراعا؛ ليدلل لنا على قوة ومتانة وعمق العلاقة التي تربط بين رفاق السفينة.

الصورة: (ولها صارت رهينة). وجه الجمال : شبه الشاعر السفينة التي تتقاذفها الأمواج بالأسيرة الواقعة تحت رحمة وبطش الأمواج العاتية؛ ليدلل لنا على حجم المخاطر التي قد تجابه رفاق السفينة في عرض البحر.

الصورة: (يحملون الزاد وذكرى كالأريج). وجه الجمال : شبه الشاعر الذكرى الطيبة عن الأهل والأصدقاء بالرائحة الطيبة التي تشتاق لها الأنفس؛ ليدلل لنا على شدة الاشتياق والحنين.



التغذية الراجعة من المعلم للإنجاز الأكاديمي للطالب		
الوصف	التعزيز	الدعم المقدم
() عملك متقن	() شكرا لجهودك الرائعة	() ارجع للكتاب للتصحيح
() إجابتك منسقة	() أقدر جهودك	() راجع معلمك لتصحيح الأخطاء
() وظفت المطلوب منك بدقة	() سعدت بمحاولاتك	() تدرب أكثر مستعينا بالأنشطة
() لم تحقق المطلوب		() استعن بزميلك

استمارة التواصل مع ولي أمر الطالب / الرجاء من ولي الأمر المحترم متابعة ابنه باستمرار وتدوين الملاحظات في الاستمارة وتوجيهه للجد والاجتهاد في الدراسة. توقيع ولي الأمر بالمتابعة ملاحظات ولي الأمر:



روافد أدبية في حب الوطن خليل مطران (قصيدة النهضة العربية ص ٤١) دراسة وتحليل وحفظ كاملة

- ١* داع إلى العهد الجديد دعاك – فاستأنفي في الخافقين علاك
- ٢* يا أمة العرب التي هي أمنا – أي الفخار نميته ونماك؟
- ٣* يمضي الزمان وتنقضي أحداثه – وهواك منا في القلوب هواك
- ٤* أنا نقاضي الدهر في أحسابنا – بالرأي لا بالصارم الفتاك
- ٥* وملاك شيمتنا الوفاء فإنه – لسعادة الأقوام خير ملاك
- ٦* آمالنا آلامنا، أرواحنا – أشباحنا يوم الفداء فداك
- ٧* بالعلم ننشر ما انطوى من مجدنا – وبه نزكي في الورى ذكراك

تم تحميل هذا الملف من
موقع المناهج البحرينية
alManahj.com/bh

التغذية الراجعة من المعلم للإنجاز الأكاديمي للطالب		
الوصف	التعزيز	الدعم المقدم
() عملك متقن	() شكرا لجهودك الرائعة	() ارجع للكتاب للتصحيح
() إجابتك منسقة	() أقدر جهودك	() راجع معلمك لتصحيح الأخطاء
() وظفت المطلوب منك بدقة	() سعدت بمحاولاتك	() تدرب أكثر مستعينا بالأنشطة
() لم تحقق المطلوب		() استعن بزميلك

استمارة التواصل مع ولي أمر الطالب / الرجاء من ولي الأمر المحترم متابعة ابنه باستمرار وتدوين الملاحظات في الاستمارة وتوجيهه للجد والاجتهاد في الدراسة. توقيع ولي الأمر بالمتابعة ملاحظات ولي الأمر:



روافد أدبية في حب الوطن خليل مطران (قصيدة النهضة العربية ص ٤١) دراسة وتحليل وحفظ كاملة

النهضة العربية - للشاعر خليل مطران

الفكرة العامة: الأمة العربية يجب أن تستيقظ من سباتها وغفلتها ، وتواكب التطورات العصرية الحديثة بالعلم والعمل والمحاسبة العاقلة.

فاستأنفي في الخافقين علاك

اداع إلى العهد الجديد دعاك

يا أمتي ! لقد حدث سبب يدعوك إلى البدء بعمل جديد من أجل أن تعيدي لنفسك مكانتك بين الأمم.

أي الفخار نميته ونماك

يا أمة العرب التي هي أمنا

يا أمتي ! أنا أنتمي لك وأنت مثل أمتي ، وأنا أسألك عن الأعمال (الفخار) التي تفتخرين بها ، والتي صنعتها للعالم وصنعت منك أمة معروفة.

هواك منا في القلوب هواك

يمضي الزمان وتنقضي أحداثه

يا أمتي ! إن التاريخ لا يتوقف عن الحركة والاستمرار (يمضي ، تنقضي) ورغم ذلك فإن حبنا لك هو حبنا لم يتغير.

بالرأي لا بالصارم الفتاك

أنا نقاضي الزمان في أحسابنا

يا أمتي ! تاريخ أجدادنا (أحسابنا) يحتاج إلى نقد وتحليل (نقاضي) ، ونحن نريد أن نفعل ذلك بالحوار والعقل والحكمة ، وليس بالاقتيال والمحاربة وسفك الدماء.

لسعادة الأقوام خير ملاك

هواملاك شيمتنا الوفاء فإنه

يا أمتي ! أخلاقنا مبنية على قانون (ملاك) الصدق و الالتزام (الوفاء) ، وإن خلق الوفاء هو أحسن وأجمل قانون يمكن أن يجلب الخير والراحة للمجتمعات البشرية.

أشباحنا يوم الفداء فداك

آمالنا آلامنا ، أرواحنا

يا أمتي ! نتألم والسبب طموحاتنا ورغباتنا في اللحاق بالعصر الحديث (العهد الجديد) المتطور الراقي.نفديك يوم الحرب والدفاع عنك بأرواحنا.

وبه نركي في الوري ذكراك

٧بالعلم ننشر ما انطوى من مجدنا

يا أمتي ! أخلاقنا مبنية على قانون (ملاك) الصدق و الالتزام (الوفاء) ، وإن خلق الوفاء هو أحسن وأجمل قانون يمكن أن يجلب الخير والراحة للمجتمعات البشرية.

التغذية الراجعة من المعلم للإنجاز الأكاديمي للطالب		
الوصف	التعزيز	الدعم المقدم
() عملك متقن	() شكرا لجهودك الرائعة	() ارجع للكتاب للتصحيح
() إجابتك منسقة	() أقدر جهودك	() راجع معلمك لتصحيح الأخطاء
() وظفت المطلوب منك بدقة	() سعدت بمحاولاتك	() تدرب أكثر مستعينا بالأنشطة
() لم تحقق المطلوب		() استعن بزميلك

استمارة التواصل مع ولي أمر الطالب / الرجاء من ولي الأمر المحترم متابعة ابنه باستمرار وتدوين الملاحظات في الاستمارة وتوجيهه للجد والاجتهاد في الدراسة. توقيع ولي الأمر بالمتابعة ملاحظات ولي الأمر:



رقم الطالب

الصف: / اسم الطالب:

اسم الطالب: الصف الأول الإعدادي.....

ملف إنجاز الطالب وأنشطة التقويم المساعدة

أنشطة مراجعة ومساندة ومحاكاة لامتحانات الوطنية والنهائية والمنتصف

مادة اللغة العربية للصف الأول الإعدادي للفصل الدراسي الثاني ٢٠١٩-٢٠٢٠م

شعارنا: طالب مفكر متفوق علميا، متمسك بقيمه الإسلامية، ومحِب لوطنه.

رسالتنا: السعي للوصول إلى تعليم فعال عالي الجودة، يوفر للمتعلم فرصا تعليمية متكافئة، يرتقي بمهارات التفكير

العليا يواكب التطور التكنولوجي الرقمي، وينمي النسق الاجتماعي وفق المبادئ الإسلامية والمعززة للمواطنة.

قيمتنا: الولاء والانتماء، التعاون واحترام الآخرين، التفوق والتميز، الصدق والأمانة، التعايش والتسامح.

تم عقد اتفاقية سلوكية بين كل من معلم مادة اللغة العربية، على أن يلتزم كلا الطرفين بالبنود التالية:

المعلم	التلميذ
١. أقدر التلاميذ وأتعامل معهم بالحب والاحترام	١. توقّر المعلم والتعامل معه بكل تقدير واحترام
٢. أحفظ حقوق التلاميذ في وقت الحصة الدراسية	٢. أداء الواجبات المدرسية والاهتمام بالكتاب المدرسي
٣. أقدم المقرر المدرسي بطريقة جذابة ومحفزة	٣. أساهم في تكوين بيئة صفية نظيفة وهادئة ومحفزة
٤. أساعد التلاميذ في حل ما يواجهونه من مشكلات	٤. تكوين علاقات جيدة مع زملائي الطلاب وعدم التعدي عليهم

دروس ما قبل المنتصف الدروس المقررة لمادة اللغة العربية للصف الأول الإعدادي للفصل الدراسي الثاني ٢٠١٩-٢٠٢٠م

النصوص القرآنية المقررة	القواعد النحوية والصرف	الإملاء والخط	التعبير الكتابي
١. هذه أمنيّتي. ٢. الحاجة إلى وحدة عربية. ٣. قصيدة الأيدي الماهرة. دراسة وتحليل كاملة والحفظ ١-٧ ٤. الفردوس الأخضر. ٥. قال لي جدتي. ٦. قصيدة الأم دراسة وتحليل كاملة والحفظ ١-٥	٧. الفاعل مواضع أفراد الفعل وتأتيه وجوبا مع الفاعل. ٨. نائب الفاعل: مواضع أفراد الفعل وتأتيه وجوبا مع نائب الفاعل. ٩. إعراب الفعل المضارع في حالتي الرفع والنصب. ١٠. جزم الفعل المضارع المعتل الآخر. ١١. الأفعال الخمسة. ١٢. المجرد والمزيد	١٣. علامات الترقيم الفاصلة والنقطة. ١٤. كتابة حرف الراء. ١٥. علامات الترقيم. ١٦. كتابة حرف السين. ١٧. كتابة حرف الخاء. ١٨. ضبط الحرف الواقع بعد ال الشمسية والقمرية. ١٩. كتابة حرف اللام. ٢٠. رسم ألف التنوين بالفتح. ٢١. كتابة حرف اللام. ٢٢. رسم الهزمة على السطر. ٢٣. كتابة حرف الضاد.	٢٤. كتابة قصة تتضمن حوارا بين طرفين. ٢٥. تلخيص قصة قصيرة. ٢٦. كتابة الرسالة الشخصية تتضمن سرد أحداث. ٢٧. كتابة الرسالة الرسمية.



دروس ما بعد المنتصف والنهائي

الدروس المقررة لمادة اللغة العربية للصف الأول الإعدادي للفصل الدراسي الثاني ٢٠١٩-٢٠٢٠م

النصوص القرآنية المقررة	القواعد النحوية والصرف	الإملاء والخط	التعبير الكتابي
١. قصيدة المسيرة. دراسة وتحليل كاملة وحفظ المقطع (أ) والأبيات ١-٦. ٢. توجيهات صحية من الهدي النبوي الشريف. ٣. قصيدة النهضة العربية من كتاب روافد أدبية دراسة وتحليل كاملة وحفظ كاملة. ٤. قصيدة الشباب أمل الغد. دراسة وتحليل وحفظ كاملة. ٥. العالم بين يديك.	٦. الميزان الصرفي. ٧. الكشف في المعجم. ٨. الاستفهام وأدواته. ٩. جمع التذكير. ١٠. تدريبات على ما سبقته. ١١. جميع دروس النحو ما قبل المنتصف	١٢. كتابة الحروف فوق السطر أو كتابة جزء منها تحته. ١٣. كتابة حرف الظاء. ١٤. كتابة حرف الميم. ١٥. الهمزة المتوسطة على نبرة. ١٦. كتابة حرف الزاي. ١٧. الهمزة المتوسطة على الواو. ١٨. كتابة حرف الشين.	١٩. كتابة كلمة للإذاعة الصباحية، حفل تخرج، مؤتم، ندوة. ٢٠. كتابة الرسالة الإلكترونية. ٢١. كتابة قصة تسرد فيها الأحداث سردا غير خطي.

- دروس القراءة نثرا وشعرا والقطع الشعرية المقررة للحفظ لما قبل المنتصف غير مدرجة في امتحان نهاية الفصل.
- النص المقرر الداخلي المدرج ضمن امتحان المنتصف أو نهاية الفصل يمكن أن يكون من النصوص الشعرية أو النثرية المقررة.
- امتحان نهاية الفصل يشمل دروس الإملاء والقواعد والإنتاج الكتابي المقررة للفصل كاملة وكفايات الإملاء مستمرة تشمل ما درسه الطالب في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

التغذية الراجعة للأعمال الكتابية للطالب وملاحظات متابعة ملف الإنجاز

الاختبارات	١	٢	٣	٤	٥	٦
الدرجة						
توقيع ولي الأمر						

الوزن النسبي لأساليب التقويم التكويني

توزيع درجات الأعمال للطالب للصفوف الإعدادية □ في مادة اللغة العربية

السلوك الصفي	٥	الاختبارات	١٠	المشروع	٦
الأداء العملي	٥	ملف الإنجاز	٤	درجات الأعمال	٣٠
المنتصف	٢٠	الامتحان النهائي	١٠٠	الدرجة الكلية	١٠٠