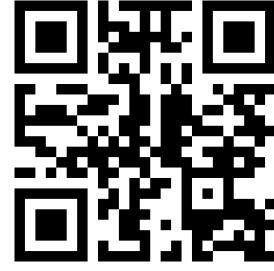


تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج البحرينية



الملف نموذج لأسئلة امتحان نهاية الفصل الثاني

موقع المناهج ← الصف السابع ← لغة عربية ← الفصل الثاني ← الملف

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف السابع



روابط مواد الصف السابع على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف السابع والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

[نموذج الإجابة لأسئلة امتحان نهاية الفصل الثاني](#)

1

[نموذج لأسئلة امتحان نهاية الفصل الثاني](#)

2

[نموذج إجابة لأسئلة امتحان نهاية الفصل الثاني](#)

3

[نموذج لأسئلة امتحان نهاية الفصل الثاني](#)

4

[نموذج إجابة لأسئلة امتحان نهاية الفصل الثاني](#)

5

مملكة البحرين

وزارة التربية والتعليم

إدارة الامتحانات / قسم الامتحانات

امتحان نهاية الفصل الثاني للعام الدراسي 2018/2019 هـ

الزمن: ساعتان

المادة: اللغة العربية (الورقة الثانية)

أولاً: النص الشعري الداخلي: من قصيدة "المسيرة" للشاعر مانع سعيد العتيبة

17

(أ)

1. كَانَ لِلْوَالِدِ فِي الْبَحْرِ رِفَاقٌ وَسَفِينَةٌ
2. صَنَعُوهَا بِالْأَيْدِي السُّمْرِ شَمَاءَ مَتِينَةٌ
3. رَفَعُوا فِيمَا شَرَعَ الْخُبِّ لَا شَرَعَ الضَّرْفِينَةٌ
4. فَإِذَا الْأَمْوَاجُ ثَارَتْ وَلَهَا صَارَتْ رَهِينَةٌ
5. بَرَزَ الْإِيثَارُ فِيمَهُمْ وَبُطُؤَاتٌ دَفِينَةٌ
6. قَهَرُوهُمَا بِثَبَاتٍ وَإِرَادَاتٍ مَكِينَةٌ

(ب)

7. كُلَّ صَيفٍ يُبْحِرُ الْوَالِدُ فِي عُرْضِ الْخَلِيجِ
8. فَإِذَا حَانَ رَجِيلٌ قَامَ فِي الْحَيِّ ضَجِيجِ
9. مَنْ يَرَاهُمْ فِي صُفُوفٍ خَالَهُمْ بَعْضَ الْحَجِيجِ

1. استخرج من الأبيات السابقة فكرتين فرعيتين.

2

- الفكرة الأولى:

- الفكرة الثانية:

2. هَاتِ مُرَادِفَ كَلِمَةِ " مَتِينَةٌ " (البيت الثاني) وَمُضَادَّ كَلِمَةِ " الْإِيثَارُ " (البيت الخامس).

2

مُرَادِفُ كَلِمَةِ " مَتِينَةٌ " : _____ مُضَادُّ كَلِمَةِ " الْإِيثَارُ " : _____

3. عَدَّدَ الشَّاعِرُ بَعْضَ الصِّفَاتِ الَّتِي يَتَمَيَّزُ بِهَا رِفَاقُ السَّفِينَةِ. اذْكُرْ اثْنَتَيْنِ مِنْهَا.

2

4. اشرح البيتين السابع والثامن بأسلوبك الخاص.

2

5. اجعل الفاعل فيما يأتي مثنى (مذكرًا) مرةً، ومؤنثًا (مفردًا) مرةً أخرى مع تغيير ما يلزم.

2

(يُجِرُ الكَاتِبُ فِي عَالَمِ الخَيَالِ)

- الفاعلُ مثنى (مذكرٌ)

- الفاعلُ مؤنثٌ (مفردٌ)

6. بين فيما تحته خط سبب وجوب تأنيث الفعل.

2

| السبب وجوب تأنيث الفعل | الفعل |
|------------------------|---|
| | تَحْتُ الْمُعَلِّمَةُ طَالِبَاتِهَا عَلَى الاجْتِهَادِ. |
| | القِرَاءَةُ تَفْتَحُ آفَاقًا لَا حُدُودَ لَهَا. |

7. ابن الفعل للمجهول فيما يأتي، مغيرًا ما يلزم في الجملة. (مع ضبط الفعل ونائب الفاعل بالحركات)

2

يَصْنَعُ رِفَاقُ البَحْرِ السَّفِينَةَ بِالأَيَادِي السُّمْرِ.

8. أتبع البيت الآتي بالأبيات الثلاثة اللاحقة له من قصيدة (الشباب أمل الغد) للشاعر إبراهيم طوقان.

3

مَا إِنَّكُمْ أَمَلُ الغَدِ

حَيِّ الشَّبَابِ وَقُلْ سَلَا

.....
.....
.....

.....
.....
.....

ثانياً: النصّ النثريّ الخارجيّ: مائة عام من الريادة

هل تعلم أيها الشاب البحريني أن النهضة التعليمية التي تشهدها مملكتنا الحبيبة، والإنجازات الرائدة التي تتحقق كل يوم في هذا المجال تمتد جذورها إلى مائة عام، أو أكثر؟ في أواخر القرن التاسع عشر وبداية القرن العشرين الميلادي، كان التعليم تقليدياً، تحتضنه الكتاتيب التي كانت تقتصر على تعليم مبادئ الدين الإسلامي، وتحفيظ القرآن الكريم، وبعض مبادئ الكتابة، والمعاملات التجارية والحسابات المرتبطة بالعوص.

أما التعليم النظامي فقد انطلق عام 1919م، بتأسيس أول مدرسة نظامية في البحرين، وفي منطقة الخليج العربي، وهي مدرسة الهداية الخليفية، برعاية مباشرة من المغفور له بإذن الله تعالى الشيخ عيسى بن علي آل خليفة، حاكم البحرين آنذاك؛ حيث تبرع لها بالمال، ووهبها قطعة الأرض التي بنيت عليها، ووضع حجر أساسها بنفسه. ثم انتشرت المدارس في البلاد بسرعة بفضل الرعاية الحكومية للتعليم، وإقبال الأهالي على تسجيل أبنائهم فيها، حتى بلغت عام 1927م ست مدارس للبنين. وفي عام 1928م أنشئت أول مدرسة نظامية للبنات في مدينة المحرق، وكانت الأولى في البحرين وفي الخليج العربي. وبعد عام واحد، افتتحت مدرسة ثانية للبنات في مدينة المنامة.

واستمرت مسيرة التعليم قرناً من الزمان حافلة بالإنجازات الرائدة. يا له من تاريخ مجيد! حق لنا أن نباهي به، وأن نفخر بالانتماء إلى مملكتنا الحبيبة التي تحقق اليوم مراتب متقدمة في مجال التعليم.

9. ما اسم أول مدرسة نظامية في البحرين؟ ومتى تأسست؟

2

- اسم المدرسة:

- تاريخ تأسيسها:

10. كان التعليم في الكتاتيب يقتصر على بعض المواد. أذكر اثنتين منها.

2

11. كانت انطلاقة التعليم النظامي برعاية مباشرة من المغفور له بإذن الله تعالى الشيخ

عيسى بن علي آل خليفة، حاكم البحرين آنذاك. هات من النص دليلين على ذلك.

2

- الدليل الأول:

- الدليل الثاني:

12. أذكر من النصّ سببَيْنِ لانتشار المدارس في البحرين بسرعة بعد تأسيس أول مدرسة

نظامية.

- السبب الأول:

2

- السبب الثاني:

13. في أية مدينة أنشئت أول مدرسة نظامية للبنات في البحرين؟ وفي أي عام؟

المدينة:

العام:

2

14. أدخل على الفعل المضارع (تخلو) فيما يأتي أداة النصب (لن) مرة، وأداة الجزم (لم) مرة أخرى مع ضبط الفعل بالحركات ضبطاً تاماً.

(تخلو الحديقة من الأزهار البرية).

-لن الحديقة من الأزهار البرية.

-لم الحديقة من الأزهار البرية.

2

15. عين حروف الزيادة فيما تحته خطاً من الأفعال المزيّدة في الجملة الآتية.

3

| حُرُوفُ الزِّيَادَةِ | الفِعْلُ المَزِيدُ |
|----------------------|---|
| | 1 انطلق التعليم النظامي في بداية القرن العشرين. |
| | 2 انتشرت المدارس في البلاد بسرعة. |
| | 3 استمرت مسيرة التعليم قرناً من الزمان. |

16. هاتِ أوزانَ الكلمات الآتية:

2

| الكلمة | وزنها |
|--------|-------|
| تتحقق | |
| تحفيظ | |
| مدارس | |
| نفخر | |

ثالثًا: النصّ الشّعريّ الخارجيّ: من قصيدة " إلى أبناء المدارس " لمصطفى عزّوز (بتصرف)

16

1. العِلْمُ مَفْحَرَةُ الزَّمَانِ فَلُدُّ (1) بِهِ وَاجْعَلْ نَصِيْبَكَ فِي الْحَيَاةِ فَخَارًا (2)
2. وَأَمْلَأْ وَطَأَبَكَ (3) بِالْعُلُومِ مُثَابِرًا وَارْكَبْ لَهَا الْأَهْوَالَ وَالْأَخْطَارَا
3. إِنَّ الْمَعَارِفَ حُلَّةٌ (4) تَلْقَى بِهَا بَيْنَ الْأَنْامِ (5) الْجَلَّ وَالْإِكْبَارَا (6)
4. أَعْظَمُ بِهَا مِنْ ثُرْوَةٍ مَنْ حَازَهَا (7) لَا يَعْرِفُ الْإِمْلَاقَ وَالْإِعْسَارَا (8)
5. فَعَلَيْكَ بِالدَّرْسِ الْحَثِيثِ مُنْقَبًا مِنْ كُلِّ فَنٍّ خُذْ لَهُ مِقْدَارَا
6. وَاسْهَرْ فَإِنَّ الْحِظَّ مَعْقُودٌ لِمَنْ بَاتُوا اللَّيَالِي بِالدَّرُوسِ سَهَارَى

شرح المفردات: (1) لُدُّ به: احتَم به. / (2) فَخَارًا: فخرا. / (3) وَطَأَبَ: مفردها وَطَبَ: وعاء. / (4) حُلَّةٌ: لباسٌ. (5) الْأَنْامُ: النَّاسُ. / (6) الْجَلَّ وَالْإِكْبَارَ: التَّقْدِيرَ وَالتَّبَجُّيلَ. / (7) حَازَهَا: اِمْتَلَكَهَا. / (8) الْإِمْلَاقَ وَالْإِعْسَارَ: الْفَقْرَ.

17. اسْتَخْلِصِ الْفِكْرَةَ الْعَامَّةَ لِلْأَنْبِيَاءِ السَّابِقَةِ.

2

18. اِغْتَبَرَ الشَّاعِرُ فِي الْبَيْتِ الرَّابِعِ الْمَعَارِفَ ثُرْوَةً. بَيِّنْ رَأْيَكَ فِي ذَلِكَ مَعَ التَّغْلِيلِ.

2

- الرَّأْيُ:

- التَّغْلِيلُ:

19. اسْتَخْرِجْ مِنَ الْبَيْتِ السَّادِسِ أُسْلُوبَ أَمْرٍ وَبَيِّنْ غَرَضَ الشَّاعِرِ مِنْهُ.

2

- أُسْلُوبُ الْأَمْرِ:

- غَرَضُ الشَّاعِرِ مِنْهُ:

20. اذْكَرْ ثَلَاثَ خُطُوبَاتٍ لِلْبَحْثِ فِي الْمُعْجَمِ عَنْ كَلِمَةِ "مُنْقَبًا"

3

21. أَعْرَبْ مَا تَحْتَهُ حَطُّ فِيمَا يَأْتِي.

□

3

يَسْعَى الطَّالِبَانِ إِلَى التَّفُوقِ، وَيُنَابِرَانِ بِجِدِّ، وَلَنْ يَخْصُدَا إِلَّا نَجَاحًا بَاهِرًا.

- يَسْعَى:

- يُنَابِرَانِ:

- يَخْصُدَا:

22. اُكْتُبِ السُّؤَالَ الْمُنَاسِبَ لِكُلِّ جَوَابٍ فِيمَا يَأْتِي.

□

2

| السُّؤَالَ | الجَوَابُ |
|------------|---------------------------------------|
| | بَلَى، أَحْضَرَ الطَّالِبُ كِتَابَهُ. |
| | لا، لَمْ يَكُنِ الْجَوُّ حَارًّا. |

23. عَيِّنْ مِنَ الْبَيْتِ السَّادِسِ جَمْعِي تَكْسِيرٍ، وَادْكُرْ مُفْرَدَ كُلِّ وَاحِدٍ مِنْهُمَا.

□

2

| مُفْرَدُهُ | جَمْعُ التَّكْسِيرِ |
|------------|---------------------|
| | |
| | |

(انتهت أسئلة الامتحان)

نموذج الإجابة

مملكة البحرين

وزارة التربية والتعليم

إدارة الامتحانات / قسم الامتحانات

امتحان نهاية الفصل الثاني للعام الدراسي 2018/2019 م

الزمن: ساعتان

المادة: اللغة العربية (الورقة الثانية)

أولاً: النصّ الشعريّ الداخليّ: من قصيدة "المسيرة" للشاعر مانع سعيد العتيبة

17

1. استخرج من الأبيات السابقة فكرتين فرعيتين.

- الفكرة الأولى: يعدد الشاعر ما يتصف به رفاق السفينة من قيم التعاون والصبر

2

والإيثار والحب وقوة الإرادة.

- الفكرة الثانية: استعداد رفاق السفينة / الغواصين لرحلة الغوص.

(تُسند درجة واحدة إلى كلّ فكرة صحيحة، وللطالب أن يعبر عنها بأسلوبه الخاصّ)

2. هاتِ مُرادفَ كَلِمَةِ "مَتِينَةٌ" (البيت الثاني) ومُضادَّ كَلِمَةِ "الإيثار" (البيت الخامس).

2

مُرادفُ كَلِمَةِ "مَتِينَةٌ": "قويّة". مُضادُّ كَلِمَةِ "الإيثار": "الأثرة / الأنانيّة.

(تُسندُ درجة واحدة إلى كلّ فرع صحيح من فرعي الإجابة)

3. عدّد الشاعِرُ بعضَ الصِّفات التي يتميِّزُ بها رفاقُ السِّفِينَةِ. أدكُر اثْنَتَيْنِ مِنْهَا.

2

من الصِّفات التي يمكن أن يذكرها الطَّالب:

التعاون / الصبر / الإيثار / قوّة الإرادة / الثبات / الشجاعة.

(يُكتفى بذكر صفتين، وتُسندُ درجة واحدة إلى كلّ صفة صحيحة)

2

4. اشرح البيتين السَّابِعَ والثَّامِنَ بِأَسْلُوبِكَ الْخَاصِّ.

(يُقبل شرح الطَّالب إذا كان واضح المعنى، سليم العبارة، في علاقة بمضمون البيتين)

5. اجعل الفاعل فيما يأتي مثنى (مذكرًا) مرة، ومؤنثًا (مفردًا) مرة أخرى مع تغيير ما يلزم.

(يبحر الكاتب في عالم الخيال)

- الفاعل مثنى (مذكر): يبحر الكاتبان في عالم الخيال.

- الفاعل مؤنث (مفرد): تبحر الكاتبة في عالم الخيال.

(تُسند نصف درجة إلى كل فرع صحيح من فروع الإجابة)

2

6. بين فيما تحته خط سبب وجوب تأنيث الفعل.

| سبب وجوب تأنيث الفعل | الفعل |
|--|---|
| الفاعل اسم ظاهر حقيقي التأنيث، لا يفصل بينه وبين الفعل فاصل. | تَحْتُ الْمُعَلِّمَةُ طَالِبَاتِهَا عَلَى الاجْتِهَادِ. |
| الفاعل ضمير مستتر يعود على مؤنث مجازي | الْقِرَاءَةُ تَفْتَحُ آفَاقًا لَا حُدُودَ لَهَا. |

(تُسند درجة واحدة إلى كل فرع صحيح من فرعي الإجابة)

2

7. ابن الفعل للمجهول فيما يأتي، مُعَيَّرًا مَا يَلْزَمُ فِي الْجُمْلَةِ. (مَعَ ضَبْطِ الْفِعْلِ وَنَائِبِ الْفَاعِلِ بِالْحَرَكَاتِ)

يَصْنَعُ رِفَاقَ الْبَحْرِ السَّفِينَةَ بِالْأَيْدِي السُّمْرِ.

- تُصْنَعُ السَّفِينَةُ بِالْأَيْدِي السُّمْرِ.

(تُسند درجة واحدة إلى كل فرع صحيح من فرعي الإجابة)

2

8. أتبع البيئت الآتي بالأبيات الثلاثة الأليقة له من قصيدة (السباب أمل الغدي) للشاعر إبراهيم طوقان.

3

مَا إِنَّكُمْ أَمَلُ الْغَدِ

دَفَعِ الْأَثِيمِ الْمُعْتَدِي

تَعْلُو عَلَى أَقْوَى يَدِ

بِ كَأَنَّهُ الرَّهْرُ النَّدِي

حَيِّ الشَّبَابِ وَقُلْ سَلَا

صَحَّتْ عَزَائِمُكُمْ عَلَى

وَاللَّهُ مَدَّ لَكُمْ يَدًا

وطني أترت لك الشبا

17

ثانياً: النص النثري الخارجي: مائة عام من الريادة

9. ما اسم أول مدرسة نظامية في البحرين؟ ومتى تأسست؟

- اسم المدرسة: الهداية الخليفية.

- تاريخ تأسيسها: 1919م.

(تُسند درجة واحدة إلى كل فرع صحيح من فرعي الإجابة)

2

10. كان التعليم في الكتاتيب يقتصر على بعض المواد. أذكر اثنتين منها.

مبادئ الدين الإسلامي/ تحفيظ القرآن الكريم/ بعض مبادئ الكتابة، /المعاملات التجارية/ الحسابات المرتبطة بالعوص.

(يُكتفى بذكر مادتين، وتُسند درجة واحدة إلى كل مادة مذكورة في النص)

2

11. كانت انطلاقة التعليم النظامي برعاية مباشرة من المغفور له بإذن الله تعالى الشيخ

عيسى بن علي آل خليفة، حاكم البحرين آنذاك. هات من النص دليلين على ذلك.
من الأدلة التي يمكن أن يذكرها الطالب:تبرع للمدرسة بالمال/ وهبها قطعة الأرض التي بنيت عليها/ وضع حجر أساسها بنفسه.
(يُكتفى بذكر دليلين، وتُسند درجة واحدة إلى كل دليل مذكور في النص)

2

12. أذكر من النص سببين لانتشار المدارس في البحرين بسرعة بعد تأسيس أول مدرسة نظامية.

- السبب الأول: الرعاية الحكومية للتعليم.

- السبب الثاني: إقبال الأهالي على تسجيل أبنائهم فيها.

(تُسند درجة واحدة إلى كل سبب مذكور في النص)

2

13. في أية مدينة أنشئت أول مدرسة نظامية للبنات في البحرين؟ وفي أي عام؟

المدينة: المحرق. العام: 1928م.

(تُسند درجة واحدة إلى كل فرع صحيح من فرعي الإجابة)

2

14. أَدْخِلْ عَلَى الْفِعْلِ الْمُضَارِعِ (تَخْلُو) فِيمَا يَأْتِي أَدَاةَ النَّصْبِ (لَنْ) مَرَّةً، وَأَدَاةَ الْجَزْمِ (لَمْ) مَرَّةً أُخْرَى مَعَ ضَبْطِ الْفِعْلِ بِالْحَرَكَاتِ ضَبْطًا تَامًا.

2

(تَخْلُو الْحَدِيقَةَ مِنَ الْأَزْهَارِ الْبَرِّيَّةِ).

- لَنْ تَخْلُو الْحَدِيقَةَ مِنَ الْأَزْهَارِ الْبَرِّيَّةِ.

- لَمْ تَخْلُ الْحَدِيقَةَ مِنَ الْأَزْهَارِ الْبَرِّيَّةِ.

(تُسَنَدُ دَرَجَةٌ وَاحِدَةٌ إِلَى كُلِّ فَرْعٍ صَحِيحٍ مِنْ فُرُوعِ الْإِجَابَةِ)

15. عَيِّنْ حُرُوفَ الزِّيَادَةِ فِيمَا تَحْتَهُ خَطٌّ مِنَ الْأَفْعَالِ الْمَزِيدَةِ فِي الْجُمَلِ الْآتِيَةِ.

3

| حُرُوفُ الزِّيَادَةِ | الْفِعْلُ الْمَزِيدُ | |
|----------------------|---|---|
| (ا - ن) | انطلق التعليم النظامي في بداية القرن العشرين. | 1 |
| (ا - ت) | انتشرت المدارس في البلاد بسرعة. | 2 |
| (ا - س - ت) | استمرت مسيرة التعليم قرنًا من الزمان. | 3 |

(تُسَنَدُ دَرَجَةٌ وَاحِدَةٌ إِلَى كُلِّ فَرْعٍ صَحِيحٍ مِنْ فُرُوعِ الْإِجَابَةِ)

16. هَاتِ أَوْزَانَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ:

2

| وَزْنُهَا | الْكَلِمَةُ |
|-----------|-------------|
| تَفَعَّلُ | تَحَقَّقُ |
| تَفْعِيلُ | تَحْفِيزُ |
| مَفَاعِلُ | مَدَارِسُ |
| نَفْعَلُ | نَفْحَرُ |

(يُسَنَدُ نِصْفُ دَرَجَةٍ إِلَى كُلِّ فَرْعٍ صَحِيحٍ مِنْ فُرُوعِ الْإِجَابَةِ)

ثالثًا: النصّ الشّعريّ الخارجيّ: من قصيدة " إلى أبناء المدارس " لمصطفى عزّوز (بتصرّف)

16

17. اسْتَخْلِصِ الفِكرَةَ العامَّةَ لِأبْيَاتِ السَّابِقَةِ.

يُعَدِّدُ الشَّاعِرُ منافع العلم وأفضاله، ويدعو إلى الإقبال عليه بجدّ.

(تقبل من الطّالِبِ كلَّ فكرة في هذا المعنى)

2

18. اِعتَبَرِ الشَّاعِرُ فِي البَيْتِ الرَّابِعِ المَعَارِفَ ثَرَوَةً. بَيِّنْ رَأْيَكَ فِي ذَلِكَ مَعَ التَّعْلِيلِ.

(يُقبَلُ رأي الطّالِبِ شرط ارتباطه بمضمون السّؤال، ووجاهة التّعليل، وتُسندُ درجة إلى

الرّأي ودرجة على التّعليل)

2

19. اسْتَخْرِجْ مِنَ البَيْتِ السَّادِسِ أُسْلُوبَ أمرٍ وَبَيِّنْ غَرَضَ الشَّاعِرِ مِنْهُ.

- أُسْلُوبُ الأَمْرِ: اسهَرُ.

2

- غَرَضُ الشَّاعِرِ مِنْهُ: حَثُّ الشَّاعِرِ الإنسانَ على الجدِّ في طلب العلم، والسهَرُ في سبيل تحصيله.

(تُسندُ درجة واحدة إلى كلِّ فرع صحيح من فرعي الإجابة)

3

20. اذْكُرْ ثَلَاثَ خُطُواتٍ لِلبَحْثِ فِي المُعْجَمِ عَن كَلِمَةِ "مُنْقَبًا"

- ردّ المشتق/الكلمة إلى الفعل الماضي: مُنْقَبًا ← نَقَبَ.

- تجريد الفعل من حروف الزيادة: نَقَبَ ← نَقَبَ.

- البحث في باب (ن) مع (ق) و(ب).

(تُسندُ درجة واحدة إلى كلِّ خطوة صحيحة، وللطّالِبِ أن يذكرها بأسلوبه الخاصّ)

3

21. اَعْرَبْ مَا تَحْتَهُ خَطُّ فِيمَا يَأْتِي.

يَسْعَى الطّالِبَانِ إِلَى التَّفَوُّقِ، وَيُنَابِرَانِ بِجِدِّ، وَلَنْ يَخْصُدَا إِلَّا نَجَاحًا بَاهِرًا.

- يَسْعَى: فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدّرة على آخره.

- يُنَابِرَانِ: فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه ثبوت النون (لأنّه من الأفعال الخمسة).

- يَخْصُدَا: فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه حذف حرف النون (لأنّه من الأفعال الخمسة).

(يُسندُ نصف درجة إلى كلِّ فرع صحيح من فروع الإجابة كما هو مبين أعلاه)

22. اكتب السؤال المناسب لكل جواب فيما يأتي.

2

| السؤال | الجواب |
|------------------------|-------------------------|
| ألم يحضر الطالب كتابه؟ | بلى، أحضر الطالب كتابه. |
| أ/ هل كان الجو حارًا؟ | لا، لم يكن الجو حارًا. |

(تُسند درجة واحدة إلى كل فرع صحيح من فرعي الإجابة)

23. عَيِّنْ مِنَ الْبَيْتِ السَّادِسِ جَمْعِي تَكْسِيرٍ، وَادْكُرْ مُفْرَدَ كُلِّ وَاحِدٍ مِنْهُمَا.

2

| مُفْرَدُهُ | جَمْعُ التَّكْسِيرِ |
|-----------------------|---------------------|
| اللَّيْلَةُ/ لَيْلَةٌ | الليالي |
| الدَّرْسُ/ دَرَسٌ | الدروس |
| سَهْرَانٌ | سهاري |

(يُكْتَفَى بِذِكْرِ جَمْعِي تَكْسِيرٍ، وَيُسْنَدُ نِصْفَ دَرَجَةٍ إِلَى كُلِّ فَرْعٍ صَحِيحٍ مِنْ فُرُوعِ الْإِجَابَةِ)

(انتهى نموذج الإجابة)