

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج البحرينية



\* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف السابع اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh/7>

\* للحصول على جميع أوراق الصف السابع في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh/7arabic>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف السابع في مادة لغة عربية الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh/7arabic1>

\* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف السابع اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh/grade7>

\* لتحميل جميع ملفات المدرس ماجد روبان اضغط هنا

[almanahjbhbot/me.t//:https](https://t.me/almanahjbhbot)

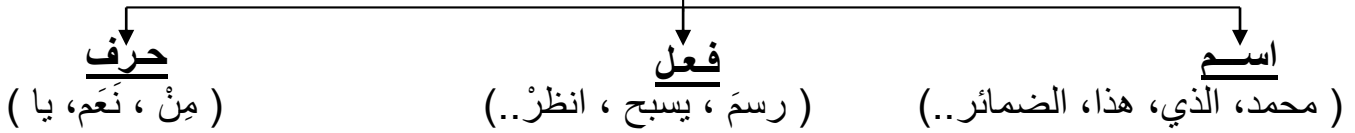
للتحدث إلى بوت على تلغرام: اضغط هنا

## "مراجعة لما سبق دراسته : نشاط تعزيزي لتدريب الطلاب على كيفية الإعراب الصحيح"

\* قبل أن نقوم بعملية إعراب أية كلمة أو جملة، ينبغي علينا أن نتبع الخطوات التالية:

١. إنَّ أهم خطوة في عملية الإعراب هي تحديد نوع الكلمة التي سنقوم بإعرابها، وعلينا أن نسأل أنفسنا: ما نوع هذه الكلمة؟ أهي: اسم أم فعل أم حرف؟

### \* أقسام الكلام (الكلمة)



٢. وبإجابتنا على هذا السؤال سنترتب عليه كل خطوات الإعراب بعد ذلك.

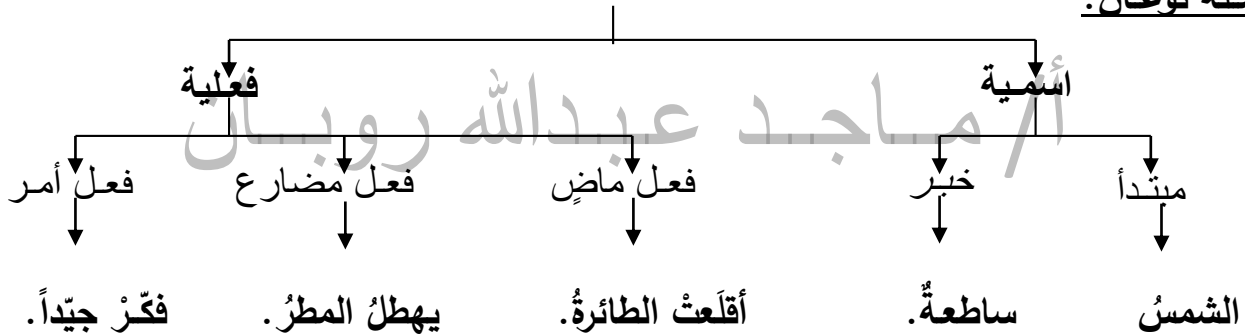
٣. وعلينا أن نلتفت إلى حالات البناء والإعراب لكل كلمة.

٤. فالكلمة إن كانت ( اسماً )، فلا بد أن يكون لها موقع إعرابي، مبنية أم معربة.

٥. وإن كانت ( فعلاً ) فهي: إما فعل ماضٍ، أو مضارع، أو أمر.

٦. ونوع الكلمة يُعَيَّننا على معرفة نوع الجملة، أهي جملة فعلية، أم جملة اسمية.

### \* الجملة نوعان:



٧. وأخيراً، وعندما نقوم بإعراب أية كلمة، فلا بد أن نحدد علامة الإعراب فيها، وهل هي ظاهرة في الكلام أم مقدره.

٨. وعند الشروع في إعراب أية كلمة لابد من إعرابها في سياق الجملة وليست منفصلة عن سياقها المحدد لها في الكلام.

### • ولنأخذ مثالاً للتطبيق على ما سبق: الجملة الآتية: ( حَلَّقَ الطائرُ في الفضاء ).

لاحظ كلمة (الطائر) هي اسم، وموقعها الإعرابي (فاعل)؛ لأنها سُبِقَتْ بفعل، وفي الوقت نفسه دلَّت على مَنْ قام بالفعل (حَلَّقَ)، والحالة الإعرابية للفاعل هي: (الرفع) دائماً، أما علامة الرفع فهي ( الضمة الظاهرة )؛ لأنه اسم مفرد.

- إذا فإعراب كلمة ( الطائر ) يكون كالتالي: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.

\* وملخص ما سبق، أن خطوات إعراب أية كلمة تكون عبر التالي:

١. تحديد نوع الكلمة: ( اسم ، فعل ، حرف ) . ٢. تحديد الموقع الإعرابي لها: ( فاعل ، مفعول به ، اسم مجرور ، فعل مضارع ، مضاف إليه ..... ) . ٣. تحديد الحالة الإعرابية لها: ( الرفع ، النصب ، الجر ، الجزم ) .
٤. تحديد نوع العلامة ( أصلية أو فرعية، ظاهرة أو مقدره ) : ( الضمة ، الكسرة ، الألف ، الواو ، الياء.. ) .

**\* جدول يبين حالات الإعراب والحركات الإعرابية لأقسام الكلمة:**

الحركات الإعرابية (العلامات) نوعان:		الحالات الإعرابية
أ- حركات أصلية:	ب- حركات فرعية:	
* الضمة: مقدرة ظاهرة	* الألف (المثنى)، <u>الواو</u> (جمع المذكر السالم - والأسماء الخمسة)، <u>ثبوت النون</u> (الأفعال الخمسة).	١. الرفع
* الفتحة: مقدرة ظاهرة	١- <u>الياء</u> (المثنى، وجمع المذكر السالم). ٢- <u>الألف</u> (الأسماء الخمسة). ٣- <u>الكسرة</u> نيابة عن الفتحة (جمع المؤنث السالم).	٢. النصب
* الكسرة: مقدرة ظاهرة	١- <u>الياء</u> (المثنى، وجمع المذكر السالم، والأسماء الخمسة). ٢- <u>الفتحة</u> نيابة عن الكسرة (الممنوع من الصرف).	٣. الجرّ
* السكون: ظاهرة	١. <u>حذف حرف العلة</u> (المعتل الآخر). ٢. <u>حذف النون</u> (الأفعال الخمسة).	٤. الجزم



● النكرة والمعرفة  
تذكر عزيزي الطالب أن أنواع المعارف سبعة:

١. الضمير ٢- اسم الإشارة ٣- العلم ٤- المَعْرِفُ بآل ٥- الاسم الموصول ٦- المضاف إلى معرفة ٧- المَعْرِفُ بالنداء

س١: اقرأ الأمثلة الآتية، ثم حدّد الاسم النكرة من المعرفة:

الأمثلة	الاسم النكرة	الاسم المعرفة
١. وقف العصفور على شجرة.		
٢. الخلقُ الحسن ثروة لا تُقدَّر بثمن.		

س٢) حول النكرة الى معرفة و المعرفة إلى نكرة:

١. ذهب رجل إلى السوق :

.....

٢. سافر محمد إلى فرنسا .

.....

٣. جاءت هند إلى المدرسة نشيطة .

.....

س٣) اقرأ الفقرة التالية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

" قلت لأبي: ما كنت أعرف أنّ صديقي الذي عاشرته سنين طويلة سريع الغضب إلى هذا الحد فابتسم وقال: أما سمعت يا ولدي قول لقمان: ثلاثة لا تعرف إلا بثلاثة : لا يعرف الحليم إلا عند الغضب ، ولا الشجاع إلا في الحرب، ولا أخوك إلا إذا احتجت إليه "

أ- كيف يُعرف - كما فهمت من النص - كلّ من :

..... الحليم :

..... الشجاع:

..... الأخ:

ب- استخراج منها أربعة أسماء معرفة وأربعة أسماء نكرة.

المعرفة	النكرة



### من أنواع المعارف - الضمير

- تذكر عزيزي الطالب أن الضمير نوعان: (١- بارز ٢- مستتر)، أما البارز فينقسم إلى: (أ- منفصل ب - متصل)

- الضمير المنفصل ينقسم إلى نوعين - ضمير رفع بارز منفصل (أنا، أنت، أنتم، أنتم، نحن)
- ضمير نصب بارز منفصل (أياي، أياك، أياكم، أياكن، أيانا)
- الضمير المتصل إذا اتصل بفعل فيكون في محل رفع فاعل أو نصب مفعول به، وإذا اتصل باسم فيكون في محل جر بالإضافة وإذا اتصل بحرف جر فيكون في محل جر اسم مجرور، وإذا سبق بفعل ناسخ فيكون في محل رفع اسم الفعل الناسخ وإذا سبق بحرف ناسخ فيكون في محل نصب اسم الحرف الناسخ.

س: اقرأ الأمثلة الآتية، ثم حدّد كل ضمير ورد فيها، وبيّن نوعه:

نوعه	الضمير	الأمثلة
ضمير بارز مُنفصل	أنا	١. أنا مشترك في جماعة التمثيل.
		٢. هو مشترك في جماعة الصحافة.
		٣. نحن مشتركون في جماعة الفنّ.

#### ٢ - الضمير نوعان:

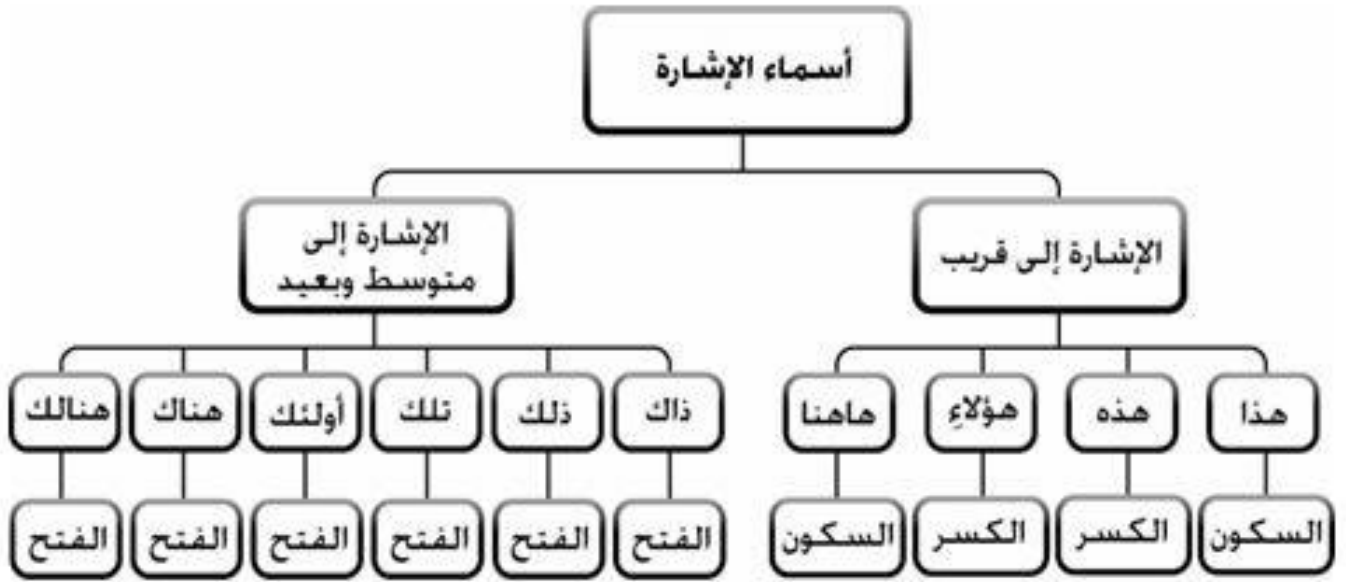
- أ- الضمير ..... هو ما له صورة ظاهرة ..... بها.
- ب- الضمير ..... هو ما ليس له صورة ظاهرة في ..... ، بل يفهم ويلحظ من .....

س١: كوّن جملة من إشاراتك تشتمل ضمير (بارز) وجملة أخرى تشتمل على ضمير مستتر.

- ١- .....
- ٢- .....

س: اقرأ الأمثلة الآتية، ثم حدّد كل ضمير ورد فيها، وبيّن نوعه، والموقع الإعرابي له على غرار المثال:

الموقع الإعرابي له	نوعه	الضمير	الأمثلة
ضمير رفع (مبتدأ)	ضمير بارز منفصل	أنا	١. أنا فتى عربي.
			٢. نحن جميعاً أشقاء عرب.
			٣. إياك أدعو إلى الخير والصلاح.
ضمير رفع (فاعل)	ضمير بارز متصل	تاء الفاعل (ت)	٤. حفظت سورة الحجرات.
			٥. رأيتك تحترم الناس.
			٦. إنني على خلق كريم.
			٧. علينا بمكارم الأخلاق.
			٨. خلقك الكريم عنوان إيمانك.



تذكر عزيزي الطالب أن: اسم الإشارة اسم معرفة يدل على شيء معين

س ١: اقرأ الأمثلة الآتية، ثم حدّد اسم الإشارة في الجمل التالية وإلى ماذا يشار بها:

الجملة	اسم الإشارة	يشار به إلى
1- هذه المدرسة جميلة.		
2- تلك اللوحة رسمها فنان قديم.		
3- هؤلاء المواطنون يحبّون وطنهم.		

س ٢: املاً الفراغ في كل جملة من الجمل الآتية باسم إشارة ملائم للمشار إليه:

- ١- ..... تلميذان مجتهدان .
- ٢- قرأت ..... القصّة.
- ٣- ..... أصحاب الحقّ.
- ٤- قرأت ..... الكتاب.
- ٥- ..... كتب قيّمة.
- ٦- ..... الأمّهات مربيّات فاضلات.

س ٣) اجعل اسم الإشارة في الجملة الآتية للمفردة، ثمّ المثمى والجمع بنوعيهما:

هذا التلميذ نجح في امتحانه.



-----

-----

-----

-----

-----

### ٣) من أنواع المعارف: العلم

س١) ضع خطأً تحت العلم في كل جملة مما يأتي:

- (١) عليّ يتجوّل في الحديقة. (٢) جرت عائشة خلف الفراشة.  
 (٣) انتصر القائد صلاح الدين في معركة حطين. (٤) تشتهر دمشق ببناء هوائها.  
 (٥) سكنت قريش أرض الجزيرة العربية. (٦) سافر أبي إلى مكة.  
 (٧) محرّم أول شهور السنة الهجرية. (٨) إيفرست أعلى قمة جبل.

### ٤) من أنواع المعارف: المعرف بـ (ال)

س١) حدّد الاسم المعرفّ بـ (ال) من بين كل مجموعة من الأسماء التي أمامك بوضع إشارة ( ✓ ) أمامه.

العامل		عاملون		عامل	
القرية		قرية		قرى	
الطالبة		طالبات		طالبة	
معلم		المعلم		معلمات	
شجرة		شجر		الشجرة	
طلاب		طالب		الطالب	
واحات		الواحة		واحة	

س٢) كوّن جملتين مفيدتين من إنشائك تشتمل كلا منهما على اسم معرفّ بـ (ال).

-----  
 -----

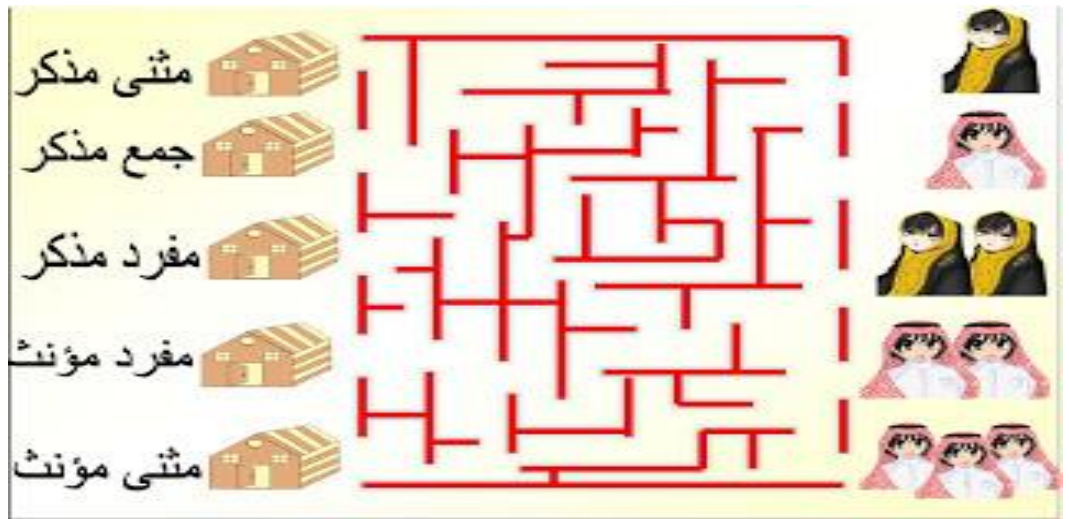




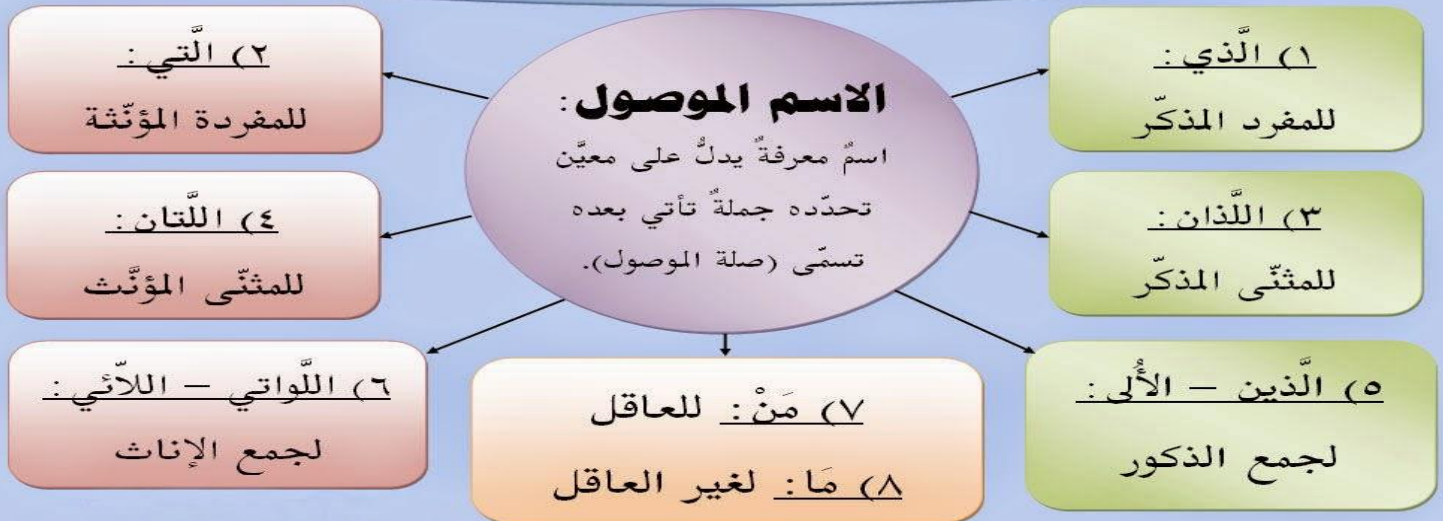
## ٥) من أنواع المعارف: الاسم الموصول

### نشاط استهلاكي:

تحتاج كل صورة أمامك لتصلها بالخط الصحيح الذي يوصلها إلى البيت .



الاسم الموصول مبني على ما تُلغظ به حركة آخره



س ١) اقرأ الفقرة التالية ثم استخراج من الفقرة التالية الأسماء الموصولة:

أقامت مدرستي حفلاً لتكريم المتفوقات اللاتي اجتهدن خلال العام الدراسي، وكانت الفقرات التي قدمتها التلميذات شيقاً وممتعة، فقد بدأ الحفل بتلاوة القرآن الكريم، وتبع قراءة القرآن فقرات جميلة، وقد أعجبتني التلميذتان اللتان قامتا بإلقاء الشعر، ووزعت الهدايا على الحضور الذين شاركوا المتفوقات فرحتهم، وفي نهاية الحفل أننت إدارة المدرسة على المعلمات اللاتي أشرفن على ما قدمته التلميذات من فقرات.

- الأسماء الموصولة في الفقرة هي: \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_.

● تذكر أن:

- الاسم الموصول اسم يدل على شيء محدد مع جملة تذكر بعده تسمى (صلة الموصول) ولا يتم المعنى إلا بوجودها.
- الأسماء الموصولة تعرب حسب موقعها من الكلام ، وهي مبنية دائماً، إلا في حالة التنثية فهي معربة، حيث ترفع بالالف، وتنصب وتجر بالياء.

س ١: اقرأ الأمثلة الآتية، ثم أكمل الجدول بما هو مطلوب:

نوع الاسم الموصول	جملة صلة الموصول	الاسم الموصول	الجملة
			1- رأيت اللواتي يعملن في المزرعة.
			2- سافرَ الذي كانَ بضيافتنا
			3- الخيرُ في ما اختاره اللهُ.
			4- لا احترمُ مَنْ يخونُ صديقَهُ.
			5- كوفنتِ الطالبةُ التي تفوقتِ.
			6- عادَ اللذان سافرا إلى الحجِ.
			7- ساعدتُ اللتين تحتاجان إلى المساعدةِ.
			8- حضرَ الذين هم أصدقائي.

س ٢: ضع اسماً موصولاً مناسباً في كل فراغ مما يأتي :

- إذا أردت أن تصادق فاختر ..... هو أفضل خلقاً.
- أحترمُ مدرّسي ..... أفادني علماً وأدباً.
- أحبب لغيرك ..... تحب لنفسك.

س ٣: اجعل الخطاب في العبارة التالية لما هو مطلوب، مع تغيير ما يلزم:

( أنت المتعلّم الذي تتعلّم لتتفع الوطن).

- المفرد المؤنث: .....
- المثنى المذكر: .....
- المثنى المؤنث: .....
- الجمع المذكر: .....
- الجمع المؤنث: .....

- نموذج للإعراب : جاء الطالب الذي نجح.

جاء : فعل ماض مبني على الفتحة الظاهرة على آخره.

الطالب : فاعل مرفوع بالضمة الظاهرة على آخره.

الذي : اسم موصول مبني على السكون في محل رفع نعت.

نجح : فعل ماض مبني على الفتحة الظاهرة على آخره ، والفاعل ضمير مستتر تقديره هو.



## (٧) من أنواع المعارف: المعرف بالنداء

س ١: اقرأ الأمثلة الآتية، ثم استخراج كل منادى:

الاسم النكرة المنادى	الأمثلة
	١. يا عربيُّ، لك الغدُ المشرق.
	٢. يا مناضلُ، إنَّ الحقَّ قوةٌ.
	٣. يا قارئُ، أفدنا ممَّا تقرأ.
	٤. يا سائقُ، لا تُسرِّعْ؛ فإنَّ السرعةَ هلاك.
	٥. أيا سائقان، حافظا على قواعد المرور.

س ٢: اجعل كل اسم نكرة ممَّا يأتي معرفاً بالنداء في جملة مفيدة من إنشائك: (مُهمل، قائد).

١- مُهمل:

٢- قائد:

س ٣: أعرب الجملة الآتية إعراباً تاماً: (يا قارئ، تدبّر في ما تقرأ).

- يا:

- قارئ:

- تدبّر:

- في ما:

- تقرأ:

• عزيزي الطالب ... تذكر أن: الاسم النكرة إذا قُصِد بالنداء صار نوعاً من أنواع المعارف.

### نشاط ختامي

صنّف أنواع المعارف الآتية حسب الجدول الآتي :

( البيت، هم، التي، يا ولد، قول الحق، سعيد، هؤلاء، نحن، كلام الناس، حوار، يا رجل، الحديقة، محمد، هذا )

المعرف بـ"ال"	المضاف إلى معرفة	اسم العلم	الضمير	اسم الإشارة	اسم موصول	المعرف بالنداء

## ❖ العرب والمبني من الأسماء

س ١) اقرأ الجمل التالية ثم استخراج منها كل اسم مبني أو معرب، مع بيان علامة البناء أو الإعراب:

الأمثلة	الاسم	نوعه	علامته
١. الجنودُ يُدافعون عن الوطن.			
٢. هؤلاء الجنودُ يقاتلون ببسالة.			
٣. للجنودِ فضلٌ عظيمٌ علينا.			
٤. إنّ الجنودَ حمأةُ الوطن..			
٥. إنّ هؤلاء الجنودَ يضحون بأرواحهم من أجل الوطن.			
٦. لهؤلاء الجنودِ مواقفٌ عظيمة.			

- الاسم المعرب: هو الذي ..... الحركة في ..... بتغير ..... من الإعراب. (لا يلزم حالة واحدة)

- الاسم المبني: هو الذي ..... الحركة في ..... بتغير ..... من الإعراب. (يلزم حالة واحدة)

الأسماء المبنية تبنى على حركة الحرف الأخير ، وتكون في محل رفع أو نصب أو جر حسب موقعها في الجملة .

عزيزي الطالب تذكر أن : من الأسماء المبنية

- (١) كل الضمائر مثل: ( أنا - نحن - أنت - أنتما - أنتن - هو - هي - هما - هم - هن ) .
- (٢) أسماء الإشارة مثل : ( هذا- هذه - هؤلاء- ذلك - تلك- أولئك ) ما عدا ( هذان - هاتان ) .
- (٣) الأسماء الموصولة مثل : ( الذي- التي- الذين- اللاتي- اللواتي ) ما عدا ( اللذان - اللتان ) ..
- (٤) أغلب أسماء الاستفهام مثل : ( من- ما- ماذا- متى - أين- كيف - لماذا - كم ) .
- (٥) بعض الظروف مثل: ( حيث- منذ - مذ - أمس- الآن ) . (٦) أغلب أسماء الشرط مثل: من - متى - أينما - كيفما

س ٢: اقرأ الفقرة التالية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها.

العلم سلاحٌ ذو حدين، وله غاية عظيمة في خدمة الإنسان والمجتمع، وهذه الغاية لا تتحقق قط، إلا إذا اقترن العلم بالأخلاق العلم بالأخلاق، فالذي التي تستطيع تدمير مدينة بكاملها، هي نفسها يمكننا استخدامها في شق قناة أو نفق ... فالمهم إذاً هو كيف نستطيع أن نوظف العلم لخير البشرية لا لدمارها.

متى يكون العلم في خدمة الإنسان والمجتمع؟

- استخراج من الفقرة السابقة ما هو مطلوب وصنفها حسب الجدول أدناه.

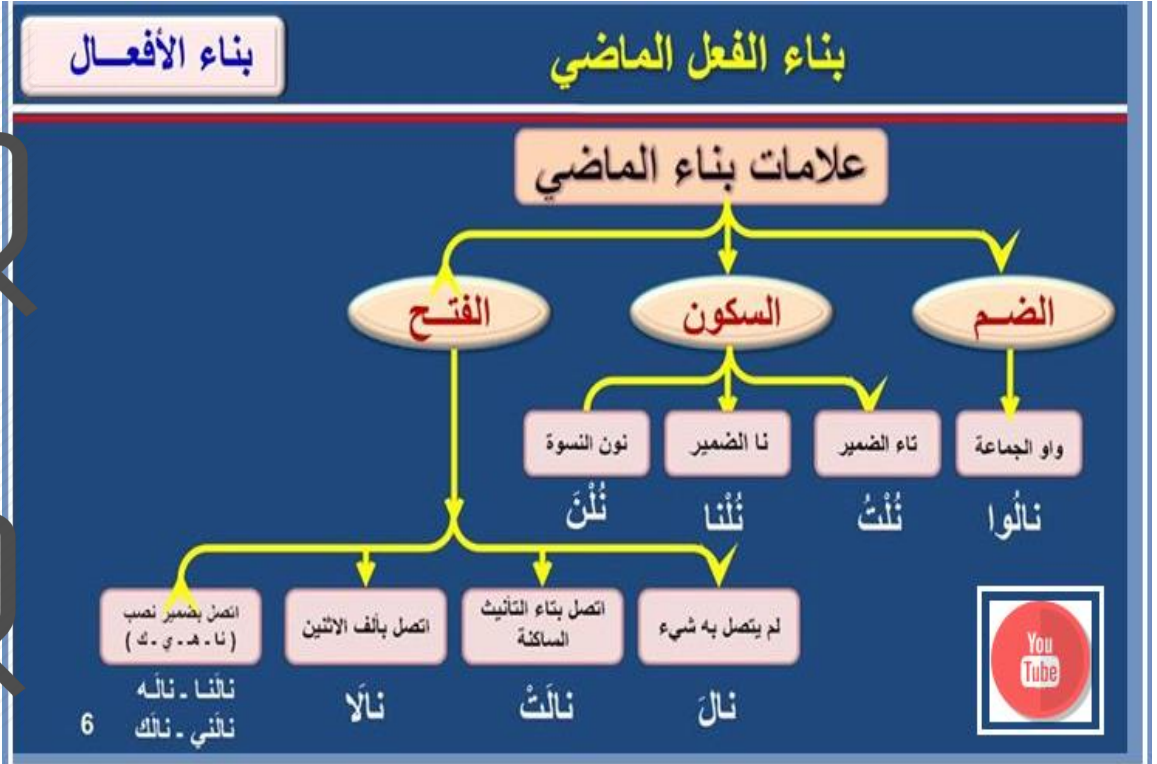
الأسماء المعربة	الأسماء المبنية			
	الظرف	اسم الإشارة	الضمير	الاسم الموصول

س3) أعرب ما تحته خط في الجمل التالية (هذا البحث مفيدٌ للبيئة. ) :

هذا: \_\_\_\_\_

مفيد: \_\_\_\_\_

## ❖ أحوال بناء الفعل الماضي



س: اقرأ الأمثلة الآتية، ثم حدّد منها كل فعل ماضٍ، وعلامة بنائه، والحرف أو الضمير المتصل به:

الأمثلة	الفعل الماضي	علامة بنائه	ما اتصل به
( أ ) - بناء الفعل الماضي على (الفتح).			
١. باتَ النخيلُ يَرْقُبُ الشَّطآن.			
٢. باتَتْ النخلةُ تسمعُ همسَ الرياح.			
٣. الجَبَلانُ باتَا يرقبانُ تعانقَ النخيل.			
٤. النخلتانُ باتتا مُتعانقتين.			
( ب ) - بناء الفعل الماضي على (السكون).			
١- شاهدتُ معرضاً متنوعاً.			
٢- شاركنا في الحصةِ بفاعلية.			
٣- الفتياتُ انصتن إلى المعلمة.			
( ج ) - بناء الفعل الماضي على (الضم).			
١- الطلابُ فهموا الدرس.			

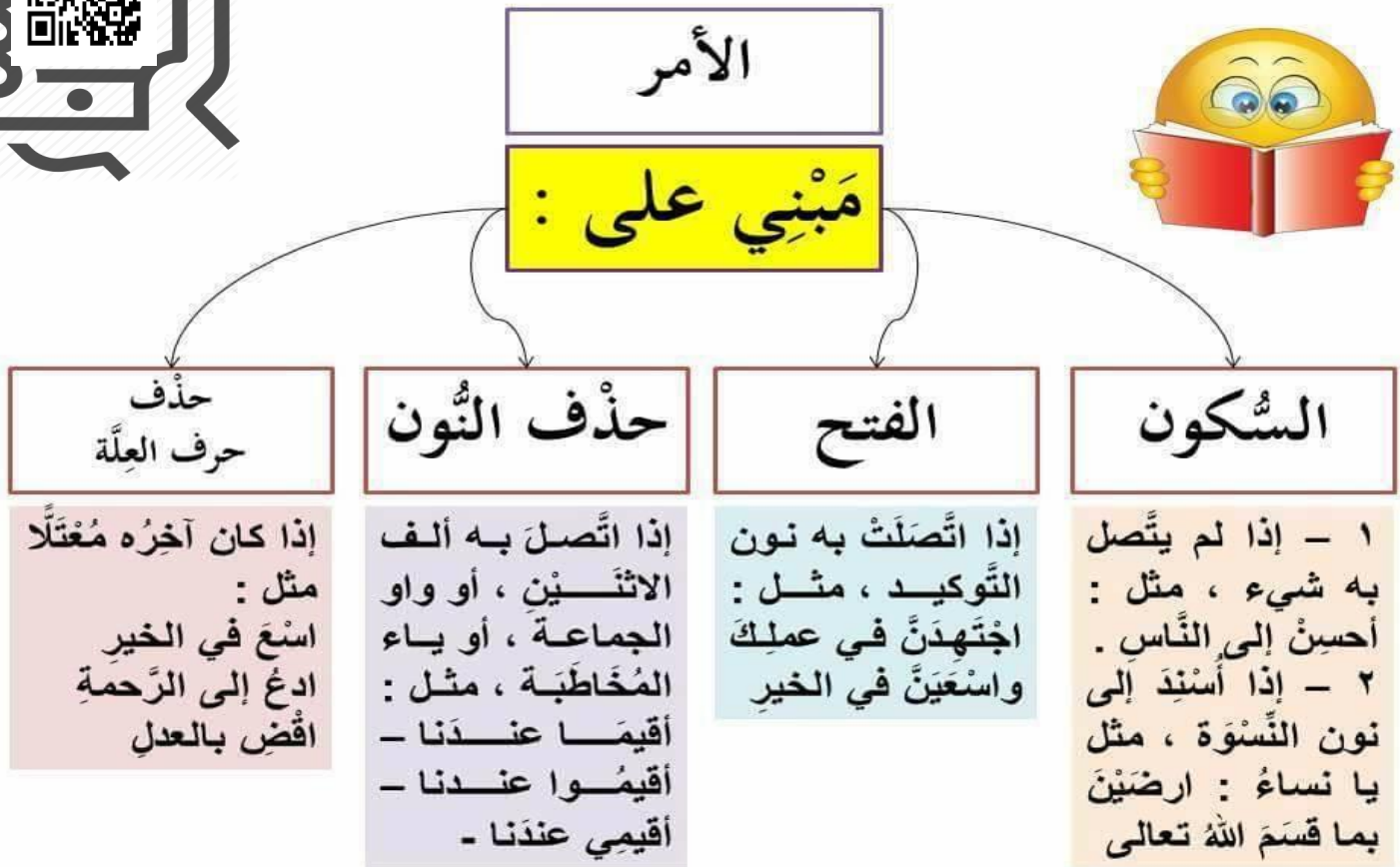
أكمل الفراغات بالكلمات الصحيحة من خلال فهمك للأمثلة السابقة.

١ - الفعل الماضي ..... دائمًا.  
١ - مبني على ..... : - إذا لم يتصل به شيء - أو اتصلت به تاء التأنيث - أو اتصلت به ألف الاثنين أو ألف الاثنين

٢ - مبني على ..... : - إذا اتصلت به تاء الفاعل - أو اتصلت به نا الفاعلين - أو اتصلت به نون النسوة

٣ - مبني على ..... : - إذا اتصلت به واو الجماعة.

### • حالات بناء فعل الأمر



### \* الاستنتاج:

١- فعل الأمر مبني ..... فبيني على .....

أ- إذا كان ..... الآخر، ولم يتصل به شيء، مثل: ارسم، .....

ب - وإذا اتصلت به (.....) النسوة، مثل: زُرْنَ، .....

٢- فعل الأمر يُبنى على ..... إذا اتصلت به:

\* نون (.....) "الخفيفة أو الثقيلة"، مثل: .....

س: اقرأ الأمثلة الآتية، ثم حدّد منها كل فعل أمر، وعلامة بنائه، والضمير المتصل به:

الأمثلة	فعل الأمر	علامة بنائه	الضمير المتصل بالفعل
( أ )			
١. أيها الطالبُ اكتبْ واجبك.	احرصْ	السكون	لا يوجد
٢. واستفدْ من وقت فراغك.			
٣. يا أمهات احرصنْ على أطفالكن.			
٤. واستفدنْ منهم في تنمية المعرفة.			
( ب )			
١. احفظنْ أمانة صديقك.			
٢. ارفعنْ علم بلدك في المحافل الدولية.			

س ١: عيّن كل فعل أمر مما يأتي، وبيّن علامة بنائه، مع بيان السبب:

١- قال تعالى: "يا أيها المزمل، فم الليل إلا قليلاً، نصفه أو أنقص منه قليلاً، أو زد عليه ورتّل القرآن ترتيلاً".

\*

\*

٢- وقال أيضاً: "وقرنْ في بُيوتكنّ، ولا تبرجن تبرج الجاهلية الأولى، وأقمّن الصلاة، وآتينّ الزكاة، وأطعنّ الله ورسوله".

\*

س ٢: أعرب ما تحته خط إعراباً تاماً: (يا فتيات البحرين، ارسمنّ مستقبلكنّ).

\*

اقرأ الأمثلة الآتية، ثم حدّد منها كل فعل مضارع، وحالته الإعرابية، وبيّن علامة الإعراب أو البناء فيه:

الأمثلة	الفعل المضارع	حالته من حيث الإعراب أو البناء	علامة الإعراب أو البناء
( أ )			
١. تشهدُ بلادنا نهضة حضارية.			
٢. لنْ يشعرَ بقيمة الصحة إلا مَنْ فقدَها.			
٣. لمْ يتأخر الطالب عن أداء الصلاة.			
( ب )			
١. أقسمَ الطالبُ قانلاً: لأدرسنّ قبل الامتحان.			
٢. الطالباتُ يدرسنّ بجد قبل الامتحان.			

\* الاستنتاج:

١- الفعلُ المضارع قد يأتي .....، فيكون: (مرفوعاً، أو .....، .....)

٢- وقد يأتي .....، وذلك في الحالتين الآتيتين: ٢

أ - يُبنى على (الفتح) إذا اتصلت به .....، مثل: .....

ب - ويُبنى على (السكون) إذا اتصلت به .....، مثل: .....





س ٢: أعرب ما تحته خط في الجملة الآتية إعراباً تاماً: (لم يتأخر المواطن عن أداء واجبه).

- يتأخر:

س (٢) اقرأ الفقرة التالية وأجب عن الأسئلة التي تليها..

اصطحب ثعلبان ، واتفقا على أن يضربا في الأرض ابتغاء الرزق، فشاهدا أسدا قد أقبل عليهما فقال أحدهما لصاحبه: ((توقف .. فلا بد لنا من حيلة تنجينا من هذا العدو القادم)). فلما وصلهما الأسد تقدما بين يديه وقال أحدهما: ((إنا قد ورتنا أغناما عن أبينا فجئنا إليك بمشيتنا لتقسم بيننا بالعدل كما هي شيمتك)). فقال الأسد: ((انتظرا .. وليذهبن أحكما لإحضارها))، فذهب أحدهما مسرعا وانزوى في حقل عنب ولم يعد، فقال الآخر: ((يا سيدي قد غاب هذا الخائن ليختص بالأغنام وحده، فمرني أن أحضره بهما))، فأمره، فذهب وعلا حائطا ولم يعد، فذهب الأسد في طلبهما مغضبا، فقال له: ((قد اصطالحنا))! وهكذا نجيا بحسن حيلتهما وبفضل تعاونهما.

- كيف نجا الثعلبان؟

- استخراج مثلا لكل فعل مبنيّ وبين علامة بنائه مع ذكر السبب حسب الجدول المطلوب.

الفعل المبنيّ	نوعه	علامة بنائه	السبب	الفعل المبنيّ	نوعه	علامة بنائه	السبب

- المبني من الحروف:

س: هل الحروف في اللغة العربية مُعرّبة أم مبنيّة؟ .. لتعرّف على ذلك من خلال الجدول الآتي:

الأمثلة	الحرف	نوعه	إعرابه
١. هاجرَ النبيُّ محمدٌ (ص) من مكة إلى المدينة.			
٢. الفعلُ الماضي وفعل الأمر مبنيان دائماً.			
٣. إنّ الحروفَ جميعها مبنيّة دائماً.			
٤. لَنْ يُخَالِفَ الطالبَ النّجاحُ حتى يفهمَ درسَ البناء والإعراب.			
٥. لا تخرُجُ من المنزل ما لم تذاكرَ درسَ البناء والإعراب.			
٦. هل تعرفُ نوعَ الهمزة في البيت: أنتِ السحرُ أم أنتِ الجمالُ؟			

\* الاستنتاج:

١- الحروف في اللغة العربية جميعها (.....) .

٢- بعض الحروف قد تكون مبنيّة على (الفتح)، مثل: ..... ، وبعضها مبنيّ على (الكسر)، مثل: .....

٣- من هذه الحروف:

حروف الجرّ	حروف العطف	حروف النداء	الحروف الناصخة للاسم فقط	الحروف الناصبة للفعل المضارع	حروف النفي والجزم	حرفا الاستفهام
إلى - عن	الواو - الفاء	الياء- الهمزة-	إنّ- أنّ -	لنّ -	لا النافية-	

س: أعرب الجملة الآتية إعراباً تاماً: (لا تكتب على الجدران).

الكلمة	إعرابها
لا تكتب	
على	
الجدران	

❖ أولاً : علامات الإعراب الأصلية

س ١: اقرأ الأمثلة الآتية، ثم حدّد منها كل فعلٍ مضارع، وحالته الإعرابية، وبين علامة الإعراب أو البناء فيه:

الأمثلة	الكلمة	موقعها الإعرابي	علامة إعرابها
١. يَنْكَبُ العالم على بحثه بلا سَأَم.			
٢. لن يَدَّخِرَ المخترِعُ جهداً في خدمة البشرية.			
٣. لم يُقَصِّرِ العلماء في البحثِ والتنقيب.			
٤. يَفِيّ العلماء حياتهم في سبيل المجتمع.			

\* الاستنتاج:

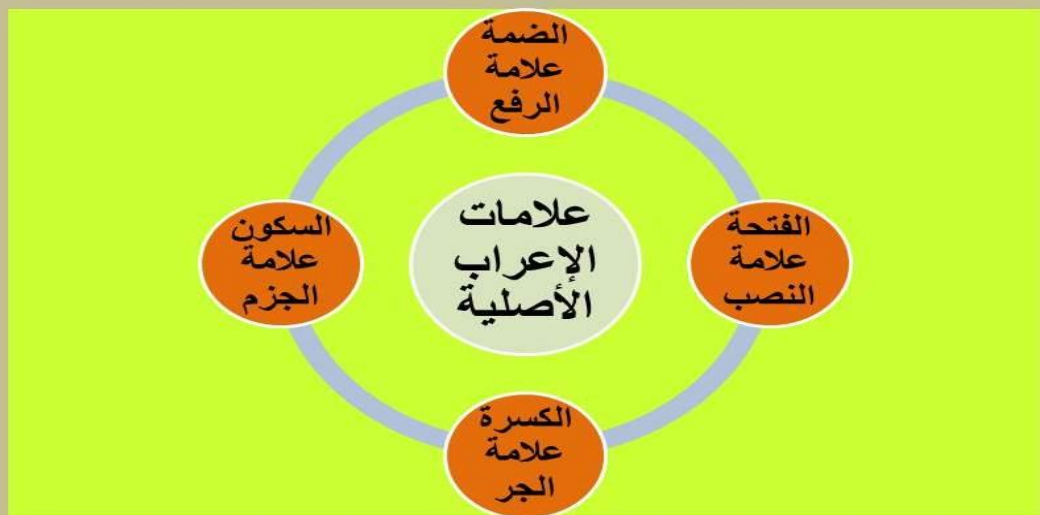
س ٢- علامات الإعراب الأصلية (أربع)، هي:

- ١- (.....) في حالة (الرفع)، ويشترك فيها ..... والفعل .....
- ٢- (.....) في حالة (النصب)، ويشترك فيها ..... والفعل .....
- ٣- (.....) في حالة (الجرّ)، ويختصّ بها ..... فقط.
- ٤- (.....) في حالة (الجزم)، ويختصّ بها الفعل ..... فقط.

س ٣: أعرب تحته خط إعراباً تاماً: (لم يتقدم المجتمع الإنساني إلا بفضل جهود العلماء).  
يتقدّم :



### علامات الإعراب الأصلية



## علامات الإعراب الفرعية

<p><b>علامات الجزم</b> حذف حرف العلة للمضارع المعتل الآخر حذف النون لأفعال الخمسة</p>	<p><b>علامات الجر</b> الياء (للمثنى وما يلحق به وجمع المذكر السالم وما يلحق به والأسماء الخمسة) الفتحة (للممنوع من الصرف)</p>	<p><b>علامات النصب</b> الألف لأسماء الخمسة الياء (للمثنى وما يلحق به وجمع المذكر السالم وما يلحق به) الكسرة (لجمع المؤنث السالم) حذف النون لأفعال الخمسة</p>	<p><b>علامات الرفع</b> الألف (للمثنى وما يلحق به) الواو (لجمع المذكر السالم وما يلحق به والأسماء الخمسة) ثبوت النون (لأفعال الخمسة)</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

❖ ثانياً- علامات الإعراب الفرعية أ- الاسم المثنى.

س: اقرأ الأمثلة الآتية، ثم حدّد منها (الاسم المثنى)، مبيّناً موقعه الإعرابي، وعلامة إعرابه:

الأمثلة	الاسم المثنى	موقعه الإعرابي	علامة إعرابه
١. المدرّسان أفنّيا حياتهما في التعليم.			
٢. وقروا الباحثين؛ لما بذلوا من جهدٍ للبشرية.			
٣. للمُختر عَيْنٌ عزيزةٌ صادقةٌ وإرادةٌ قويّةٌ.			
(ب)			
١. عالِمًا الذرّة يفكّران في تطوير أبحاثهما.			
٢. كرّمت الدولة عالمي الفيزياء.			
٣. لعالمي الفضاءِ بحوثٌ قيّمةٌ.			

\* الاستنتاج: ١- المثنى: اسم يدل على اثنين أو ..... بزيادة ..... و ..... في آخره.

٢- علامات إعراب الاسم (المثنى): أ- (.....) في حالة (الرفع).

ب- (.....) في حالة (النصب). ج- (.....) في حالة (الجر).

٣- (.....) تُحذف من (المثنى) إذا كان (.....).

▪ عزيزي الطالب أن:

من الأسماء الأسماء الملحقة بالمثنى في علامات الإعراب هي:

( اثنان، اثنتان، كلا وكلتا المضافتان إلى الضمير، أسماء الإشارة التي

للمثنى "هذان، وهاتان"، أسماء الموصول التي للمثنى "الذنان، اللتان"



س ١: اجعل اسم الإشارة في العبارة السابقة لما يأتي، وغير ما يلزم: (هذا العطاء المثمر قُدِّمه العالمُ خدمةً للبشرية).

النوع	العبارة
المثنى المذكر	
جمع المؤنث	

س ٢: أعرب الجملة الآتية إعراباً تاماً: (العلم والمعرفة أساسا التقدم).

الكلمة	إعرابها
العلم	
والمعرفة	
أساسا	
التقدم	

س ٣: ثنِّ الأسماء الآتية، ثم ضعها في ثلاث جملٍ من إنشائك تكون الكلمة الأولى مرفوعة والثانية منصوبة والثالثة مجرورة: (الطائرة، مهندس، الرسّام).

-----

-----

-----

س ٤) اجعل الأسماء التي تحتها خط مثنى وغير ما يلزم :

- ١) بنى الأمير مسجداً.
- ٢) فاز المجد بالجائزة .
- ٣) سلمت على ضيف عزيز .

س ٥) اختر الإجابة الصحيحة لما يلي بوضع خط تحتها:

- ١) من ملحقات المثنى : أ- إنَّ . ب- اثنان . ج- كلا .
- ٢) المسجد مفتوحان . الكلمة المناسبة للفراغ السابق هي : أ- بابان . ب- بابين . ج- بابا .
- ٣) انتصر القائدان ..... أ- كلاهما . ب- كليهما . ج- كليهما
- ٤) نون المثنى تحذف عند : أ- الرفع . ب- النصب . ج- الإضافة .

❖ تابع: علامات الإعراب الفرعية أ- جمع المذكر السالم. اقرأ الأمثلة الآتية، ثم حدّد منها (جمع المذكر السالم)، مبيّناً موقعه الإعرابي، وعلامة إعرابه:

الأمثلة	جمع المذكر السالم	موقعه الإعرابي	علامة إعرابه
(أ)			
١. المسلمون متعاونون على البرِّ والتقوى.	المسلمون	مبتدأ (مرفوع)	الواو
٢. عاد المدافعون عن وطنهم.			
(ب)			
١. إنَّ الْمُعْتَصِبِينَ الْيَهُودَ قَدْ غَيَّرُوا مَعَالِمَ الْقُدْسِ.			
٢. يُثِيبُ اللَّهُ الصَّادِقِينَ جَزَاءَ صَدَقَتِهِمْ.			
(ج)			
١. لِلْمَخْلِصِينَ فِي عَمَلِهِمْ خَيْرُ الْجَزَاءِ.			
٢. قَامَ حُكْمُ الْمُسْلِمِينَ فِي الْقُدْسِ عَلَى الْعَدْلِ.			

\* الاستنتاج: جمع المذكر السالم: يدل جمع المذكر السالم على ..... أو ..... (لمذكر عاقل)، لأكثر من اثنين، بزيادة (..... و.....) أو (..... و.....) في آخره، وسُمِّيَ سالماً لأنَّ حروف مفردة لا تتغير عند الجمع. س (١) خاطب بالعبارة السابقة جماعة الذكور، موضِّحاً علامة إعراب جمع مذكر سالماً: (أنتَ مواطنٌ مخلصٌ لوطنك، عاملٌ على رفعتِه).

- جمع المذكر السالم وعلامة إعرابه:

س ٢: أعرب ما تحته خط في الجملة الآتية إعراباً تاماً: (أنتى المدرّبون على اللاعبين لتميّزهم).

- المدرّبون:

- اللاعبين:

ب - حذف النون من جمع المذكر السالم والأسماء المُلحقة به.

س: حدّد من الأمثلة (جمع المذكر السالم)، مبيّناً موقعه الإعرابي، وعلامة إعرابه، ملاحظاً التغيير الذي طرأ عليه:

الجملة	جمع المذكر السالم	إعرابه	علامة إعرابه	التغيير الذي طرأ عليه
(أ)				
١. سَعِدَ مواطنو القدس بالإسلام.	مواطنو	فاعل	الواو	حذف النون
٢. لم يُكره الإسلامُ تابعي الديانات الأخرى على ترك عقيدتهم.				
٣. لفَاتِحِي القدسِ فضلٌ كبيرٌ في تخليصها من الشُّركِ.				
(ب)				
١. مَضَتْ سنونٌ عدّة على مدرستي وما زالت شامخةً.				
٢. في صفّنا ثلاثون طالباً.				

\* الاستنتاج: ١- تُحذف (.....) من جمع المذكر السالم عندما يكون (.....) إلى اسمٍ بعده.

٢- هناك أسماء مُلحقة بجمع المذكر السالم، لا تدلُّ على مذكر عاقلٍ لكنها تُعربُ إعراب جمع المذكر السالم، وتُعدُّ (.....) به. ومنها (ألفاظ العقود، سنون، أهلون، عالمون، أولو، بنون، أرضون)

س (١) ضع خطأ تحت جمع المذكر السالم الخطأ في كل جملة مما يأتي، ثم صحّحه.

١. دعا الامام المصلون الى الانتظام. الصواب هو: (.....).
٢. اقبل المسافرين الى محطة القطار. الصواب هو: (.....).
٣. سلّمت على القادمون من الحج. الصواب هو: (.....).
٤. أرسلت رسالة الكترونية الى المعلمون. الصواب هو: (.....).
٥. راكبون السفينة يتعاونون فيما بينهم. الصواب هو: (.....).

٢- حول من صيغة الجمع إلى صيغة المفرد وغير ما يلزم مع ضبط أواخر الكلمات:

- معلمو المدارس مخلصون في أعمالهم.

- المتبرعون متواضعون.

- مهندسو المباني بارعون.



**الصفات التي تجمع**  
**جمع مذكر سالماً**



**الأسماء التي تجمع**  
**جمع مذكر سالماً**



**فائدة**

**علامات الإعراب (الفرعية). ج- جمع المؤنث السالم.**

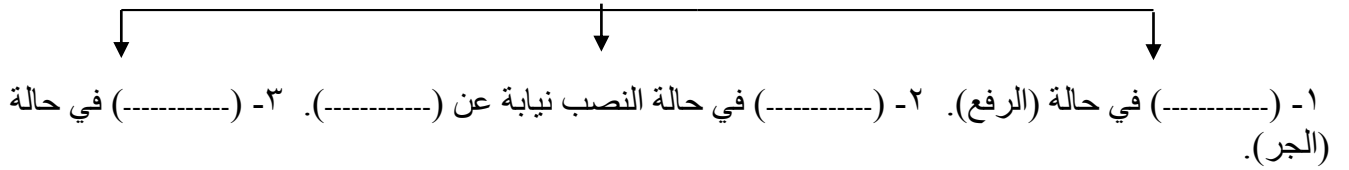
س: اقرأ الأمثلة الآتية، ثم حدّد منها (جمع المؤنث السالم)، وأعربه في جملته:

الأمثلة	جمع المؤنث السالم	إعرابه	علامة إعرابه
١. نظراتُ الهرةِ تُثيرُ الإشفاق.	نظرات		
٢. تنشُدُ الهَرَاتُ الحرِيَّة.			
٣. مَنْ حُرِمَ الحرِيَّةَ عاشَ في ظُلُماتٍ حالِكَةٍ.			
٤. فُتِحَتْ أبوابُ العُرُفاتِ فاندفعتِ الهرةُ خارجاً.			
٥. إِنَّ حركاتِ الهرةِ مُربِبة.			
٦. نالتِ الشعوبُ حرِّيَّاتها نتيجةَ عزمها.			

\* الاستنتاج:

١- جمع المؤنث السالم: اسمٌ يدلُّ على أكثر من اثنتين، بزيادة ..... و ..... في آخر مفرده، وسُمِّيَ سالماً لأنَّ صورة مفرده لا تتغير عند (.....).

٢- علامات إعرابه: يُعرَب جمع المؤنث السالم بعلامات الإعراب الآتية:



س ١: خاطب بالعبارة التالية: (أنت طالبةٌ مجتهدةٌ، مُسهِمةٌ في نشاطِ المدرسة).

**جمع المؤنث**

\* جمع المؤنث وعلامات إعرابه: .....

س ٢: هات مفرد كل جمعٍ مما يأتي: (آيات: .....، رائدات: .....، راويات: .....، عدسات: .....، سماوات: .....).

س ٣: اجمع الاسمين الآتيين جمع مؤنثٍ سالماً، ثم ضعهما في حالتي الرفع والجر في جملتين من إنشائك: (لغة، كُرْبَة).

- لغة: .....

- كُرْبَة: .....

س ٤: أعرب الجملة الآتية إعراباً تاماً: (إنَّ المؤنات صادقات في القول).

الكلمة	إعرابها
إنَّ	
المؤنات	
صادقات	
في	
القول	

س ٥) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

- ١- علامة رفع جمع المؤنث السالم ( الألف - الواو - الضمة ) .
- ٢- يكون جمع المؤنث السالم بزيادة ( واو ونون - ألف وتاء - ألف ونون ) على مفرده.
- ٣- كلمة " أبيات " مفرد - جمع مؤنث سالم - جمع تكسير ) .

س ٦) ضع خطاً تحت جمع المؤنث السالم فيما يلي ، وبين علامة إعرابه:-

- الطالبات مجتهدات .

- سلّمت على الفائزات في المسابقة .

- رأيت الطالبات الفائزات في المسابقة .

س ٧) اجعل الأسماء التي تحتها خط فيما يلي جمع مؤنث سالم ، وغير ما يلزم :

- الساحة نظيفة .

س ٨ ) اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عما يليها من أسئلة:

" كانت الجماهير تنتظر بدء المباراة بعد أن امتلأت المدرجات ، وكانت جميع الأعين متجهةً إلى ساحة الملعب ، ولم تمضِ دقائق حتى ظهر اللاعبون وبدأت المباراة عسراً وأخذ الحاضرون يشجعون الفريقين ."

- استخرج من الفقرة :-

- جمع مذكر سالماً: .....

- جمع مؤنث سالماً: .....

- فعلاً مبنياً: .....

- مثنى : .....

✓ استراحة الطالب

كم عدد المثلثات في الشكل أدناه؟



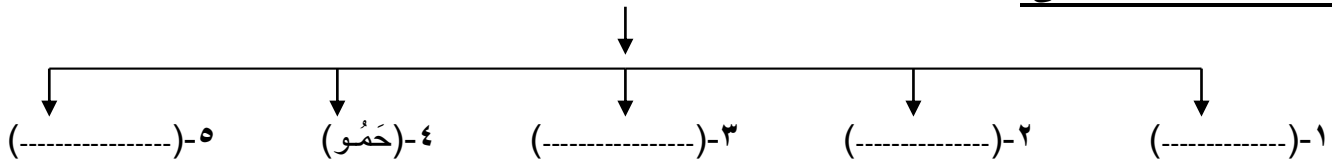
## علامات الإعراب (الفرعية). د- الأسماء الخمسة.

س: اقرأ الأمثلة الآتية، ثم حدّد منها (الأسماء الخمسة)، وأعرّبها في جملها:

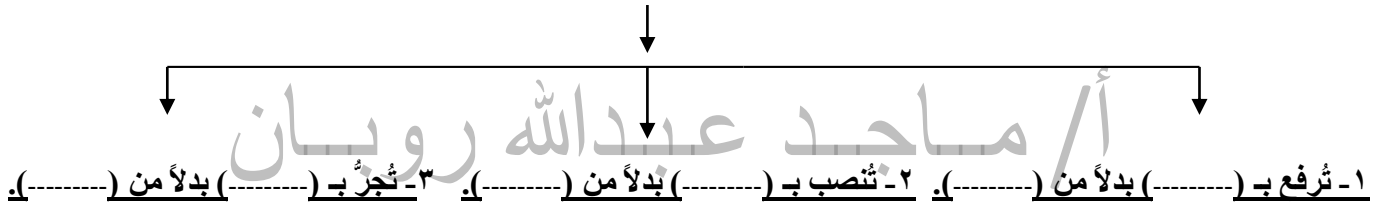
إعرابها	الأسماء الخمسة	الأمثلة
.	أبو	١. آدمُ أبو البشر.
		٢. إنَّ أخاكَ الحقَّ مَنْ يقفُ معكَ في الشدّةِ.
		٣. حمّو الرجل هو أبو زوجته.
		٤. مِنْ فيكَ يخرجُ عذبُ الكلامِ.
		٥. ذُو العلمِ أقوى من ذي المالِ.

\* الاستنتاج:

١- الأسماء الخمسة هي:



٢- علامات إعرابها:



٣- لكي تُعرّب الأسماء الخمسة بالعلامات الفرعية لا بُدَّ أن تكون: ١- (.....). ٢- (.....) إلى غير ياء المتكلم

س1) ضع في كل فراغ مما يأتي كلمة (أب)، مراعيًا الموقع الإعرابي الصحيح، ثم علّل السبب:

الجملة	التعليل
١. سافرَ..... أحمد إلى الحجِّ.	
٢. إنَّ..... أحمد يهتمُّ بتربية أبنائه.	
٣. سلّمتُ على..... أحمد.	

س2) اكتب ثلاث جمل مفيدة من إنشائك تشتمل كل جملة على اسم من الأسماء الخمسة.

- .....
- .....
- .....





- الخبر وأنواعه
- أولاً: تطابق المبتدأ والخبر
- اقرأ الأمثلة الآتية، وعين فيها كلاً من المبتدأ والخبر:

الأمثلة	المبتدأ	الخبر	أوجه التطابق بين المبتدأ والخبر
١. الجبل مرتفع.			
٢. الطفلة جميلة.			
٣. الباحثان مثابران.			
٤. المعلمون مخلصون.			
٥. الممرضات اللاتي في المستشفى متعاونات.			
٦. الأشجار في الربيع مثمرة.			

### عزيزي الطالب ... تذكر أن:

- الجملة الاسمية، تبدأ بـ..... ، ولها ركنان أساسيان هما: ..... و.....
- المبتدأ والخبر .....
- المبتدأ يجب أن يطابق خبره في أ- الإفراد والتثنية والجمع ب- التذكير والتأنيث.
- إذا كان المبتدأ جمعا لغير العاقل يأتي الخبر جمعا أو مفردا مؤنثا، مثل: القصورُ عاليةٌ أو عالياتٌ.
- س (١) أكمل كل جملة مما يأتي بمبتدأ أو خبر مناسبين:

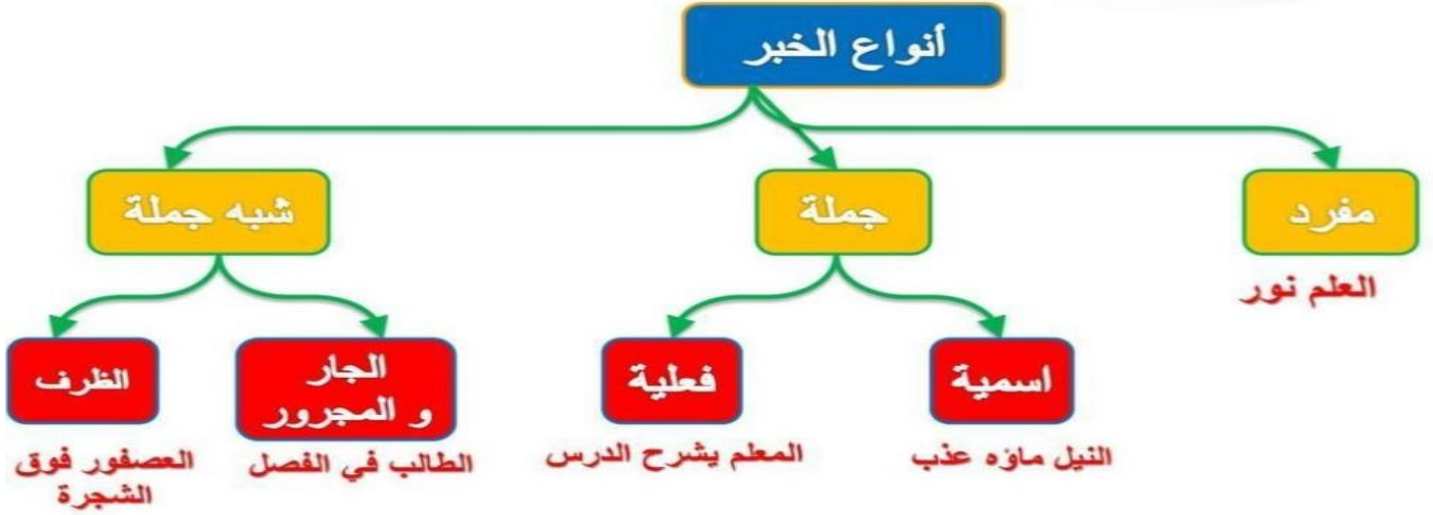


- ١- حديقة المدرسة ..... ٢- المساجد .....
- ٣- ..... واسعان . ٥- العاملون بنشاط .....
- ٥- آيات القرآن ..... ٦- ..... غاليتان .

- ثانياً: أنواع الخبر
- حدّد كلا من المبتدأ والخبر (مبيّناً نوع الخبر) في الجمل الآتية:

نوع الخبر	الخبر	المبتدأ	الجملة
			١- الوطنُ عزيزٌ على أبنائه.
			٢- الجبلُ قَمَّتهُ عاليةٌ.
			٣- الطّلابُ يكتبونُ.
			٤- الطالبُ في المدرسة.
			٥- الجامعةُ طلابُها كثيرون.
			٦- القطارُ يسيرُ بسرعةٍ.
			٧- النجاحُ في طلبِ العلمِ.
			٨- الكتابُ فوقَ الطاولةِ.
			٩- السفينتان محمّلتان بالبضائعِ.
			١٠- البحريّن تسيرُ بخطى ثابتةٍ.

١. اذكر أنواع الخبر بالتفصيل، ومثل لكل نوع بمثال:



س1) ضع في الفراغ المناسب ما هو مطلوب بين القوسين:

- الطيورُ ..... (خبر شبه جملة) - القمرُ ..... (خبر جملة اسمية)
- بلدي ..... (خبر مفرد) - المجتهدة ..... (خبر جملة فعلية)

س2) كوّن جملة اسمية من إنشائك يكون فيها الخبر:

- اسماً مفرداً:  
.....
- جملةً فعليةً:  
.....
- جملةً اسميةً:  
.....
- شبه جملة (تبدأ بحرف جرّ):  
.....
- شبه جملة ظرفية:  
.....

س3) أعرب كلّ جملة ما يأتي إعراباً تاماً. أ- الأب يكذب من أجل الأبناء.

- الأب:  
.....
- يكذب:  
.....
- من أجل:  
.....
- الأبناء:  
.....
- ب - البئر ماؤها عذب.
- البئر:  
.....
- ماؤها:  
.....
- عذب:  
.....

- الأفعال الناسخة (كان وأخواتها)



س1) عيّن من الجمل الآتية كلاً من الفعل الناسخ واسمه وخبره، ثم بيّن نوع الخبر:

نوع الخبر	خبر الفعل	اسم الفعل	الفعل الناسخ	الجمل
				1. أضحى الغواصون تحت الماء.
				2. أصبح البحارون نشيطين لدخول البحر.
				3. ما زالت الأمواج تعصف بالسفينة.
				4. صار البحر أمواجه هادئة.
				5. ليس البحر بمكان للنفايات.

عزيزي الطالب ... أكمل الفراغات بما استنتجته من الأمثلة في التدريب السابق :

- الأفعال الناسخة هي: .....

.....

- الأفعال الناسخة تدخل على الجملة ..... فترفع ..... ويسمى .....

وتنصب الخبر ويسمى .....

- خبر كان وأخواتها قد يكون ..... أو ..... أو .....

س2) أدخل (كان أو إحدى أخواتها) في التعبير عن المعاني الآتية، واضبط الاسم والخبر بالشكل إن لزم:

- بلادنا شعاعٌ للعلم والحضارة. \*

- الصائمان ساجدان في خشوع. \*

- البحرُ هائجٌ هذا اليوم. \*

- المؤمنون مطيعون لله. \*

**س3) اجعل الخبر المفرد (جملة) فيما يأتي، وغير ما يلزم:**

1- أضحى اللاعبُ مشهوراً في كرة القدم.

2- صارت الأشجار مثمرةً في الربيع.

3- باتت السماء ساطعةً اليوم.

4- ما زالت البحرين متقدمةً بشبابها.



**س4) ضع - في الفراغات الآتية - خبراً يكون (شبه جملة) ظرفاً وجاراً ومجروراً:**

- أضحت الشمسُ ..... - أمسى الجنديُّ .....

- أصبح العمالُ ..... - كانت الطيورُ .....

**س5) اجعل الخبر الجملة (مفرداً) فيما يأتي، وغير ما يلزم:**

1- ما زالت الأمة العربية تتأزُّرُ عند الشدائد.

2- أضحت المريضةُ تتماثلُ للشفاء.

3- أصبح المتفوقُ يتسلَّم جائزته. \*

4- ما زال العلمُ يرفعُ الأمم. \*

**س6) أعرب الجملة الآتية إعراباً تاماً:** 1- أصبحت الطيور فوق الأشجار.

- أصبحت :

- الطيور :

- فوق :

- الأشجار :

• **نشاط إثرائي يراعي الفروق الفردية:**

س1) ميِّز اسم كان وأخواتها وخبرهن في الجمل التالية :

الجملة	اسم كان وأخواتها	خبر كان وأخواتها
ظلَّ الطالبُ هادناً		
أصبحت الثَّمارُ ناضجةً		
صار الصَّغيرُ كبيراً		

س2) أدخل (كان) أو إحدى أخواتها على الجمل الاسمية التالية وغير ما يلزم :

الجملة الاسمية	دخول كان أو أخواتها عليها
الجبَلُ شاهقٌ	
الثَّوبُ جديدٌ	
الرَّيَاضَةُ مفيدةٌ	

س3) ميِّز اسم كان وأخواتها وخبرهن بوضع خطٍ تحت الاسم وخطين تحت الخبر :

١ - ليسَ الكذبُ محموداً .

٢ - ظلَّت الرِّياضَةُ مفيدةً .

٣ - مازالَ العلمُ نوراً .

س4) أعرب الجمل التالية إعراباً تاماً :

١ - ليسَ المنافقُ صادقاً .

ليسَ :

المنافقُ :

صادقاً :

٢ - أصبحتِ السماءُ ملبَّدةً بالغيومِ .

أصبحتِ :

السماءُ :

ملبَّدةً :

بالغيومِ :

عملامتعا

- الحروف الناسخة (إن وأخواتها)

لعل	ليت	كان	لكن	إن، أن
للترجي أو الإشفاق	لِلتمني	لِلتشبيه	لِلاستدراك	لِلتوكيد

س1) عَيِّن من الجمل الآتية كلاً من الحرف الناسخ واسمه وخبره، ثم بيِّن نوع الخبر:

الجمل	الحرف الناسخ	اسم الحرف	خبر الحرف
1. كَانَ العاملِين مجتهدون.			
2. إِنَّ العِلْمَ نورٌ.			
3. لَيْتَ الحقلِين مثمران.			
4. لَعَلَّ الأطباءَ أصحاء.			
5. المسافران متعبان لكنَّ الحقيبتين خفيفتان.			
6. علمتُ أَنَّ الحقيقتة ظاهرة.			

عزيزي الطالب ... أكمل الفراغات بما استنتجته من الأمثلة في التدريب السابق :

- الحروف الناسخة هي: .....
- الحروف الناسخة تدخل على الجملة ..... فتتصب ..... ويسمى وترفع ..... ويسمى .....

س2) أدخل على الجمل الآتية حرفا ناسخا وغير ما يلزم .

- أ- المواطنون مخلصون لوطنهم.
- ب- الثمارُ ناضجة .
- ج- القصتان مفيدتان .

س3) أدخل على الجملة الآتية حرفا ناسخا مرة وفعلا ناسخا مرة أخرى وغير ما يلزم. (جميع الطلاب حاضرون)

- جملة الحرف الناسخ: .....
- جملة الفعل الناسخ: .....

س4) أَمَيِّر الحروف الناسخة من الأفعال الناسخة:

أصبح - كَأَنَّ - صار - لَعَلَّ - مازال - إِنَّ - ظلَّ - لَيْتَ - أمسى - كان - أَنَّ - أضحى - بات - لكنَّ - أمسى

الأفعال الناسخة	الحروف الناسخة
..... ، .....	..... ، .....
..... ، .....	..... ، .....
..... ، .....	..... ، .....
..... ، .....	..... ، .....

اقرأ الفقرة التالية ثم أجب عما يلي :

(إنّ الانتماء لوطننا البحرين ليس كلاماً برّاقاً يقال بل عملاً يؤدي ، فالانتماء الحقيقي للوطن يتمثل في جودة العمل وتفاني المواطنين في العمل لتحقيق التنمية الشاملة لوطنهم فيا شباب البحرين تسلحوا بعلم ينفع وأثبتوا للعالم أنّ البحرينيّ ذو همة عالية وقادر على أن يعمل مجتهداً تحت أي ظروف وفي أي موقع وفاء لوطنه) .

أ- فيم يتمثل الانتماء الحقيقي؟

ب- أعرب ما فوق الخط .

الكلمة	الإعراب
الانتماء	
العمل	
تسلحوا	
ذو	

ج - استخرج من القطعة السابقة ما يلي :

- جمع مذكر سالم : .....

- فعلا ناسخا: .....

أ / ماجد عبدالله روبان  
خطوات كتابة التعبير

\* مقومات وعناصر بناء الموضوع، وهي:

١. الأفكار:

ربطاً منطقيّاً، إضافة أفكار جديدة، وعدم تكرارها. ترتيب الأفكار وتنظيمها، والربط بينها

٢. بناء الموضوع وفقاً لعناصره الأساسية، وهي:

أ- المقدمة:

ماذا ستقول وستتحدث في الموضوع، وقد تبدأ بإيجاز النقاط الأساسية التي ستطرح في الموضوع على شكل إشارات سريعة، أو بنصّ محفوظ (شعر، آية قرآنية، حديث نبوي، حكمة، مثل..)، أو بسؤال.. إلخ.

ب- العرض (صلب الموضوع):

الجزء الأساسي من الموضوع، وفيه يتم استعراض الأفكار بالشرح والتفصيل الوافي.

ج- الخاتمة:

محاولة إنهاء الموضوع -بعد معالجة أفكاره الأساسية- بالشرح الهادف، والخروج في الخاتمة بنصيحة أو إرشاد أو استنتاج...

### ٣. الأسلوب:

اختيار الكلمات المناسبة المعبرة بدقة عن الأفكار ، وترتيب الجمل، وصياغة العبارات صياغة جيدة، وتوظيف الأساليب اللغوية والبلاغية المختلفة، وكذلك الخيال وجمال التصوير.

### ٤. توظيف الخبرات السابقة:

أي استخدام المعلومات السابقة التي تم اكتسابها والتعرف إليها في الموضوع الحالي نفسه.

### ٥. الاستشهاد بما تحفظ من نصوص متنوعة:

وهو التضمن والاقتراس من: (القرآن الكريم، الأحاديث النبوية، الشعر، الأمثال، الحكم، الحقائق العلمية والتاريخية) وغيرها، بما يخدم الموضوع في نقاط محددة.

٦. خلو الموضوع من الأخطاء النحوية: (والمقصود بها مراعاة الحركات الأصلية والفرعية).

٧. خلو الموضوع من الأخطاء الإملائية: (والمقصود بها بنية الكلمة الصرفية).

٨. الخط: الكتابة بخط واضح وجميل ومنسق .

٩. استخدام علامات الترقيم: في أماكنها الصحيحة والمناسبة.

**\*\* علامات الترقيم \*\***

علامات الترقيم أدوات ضرورية في الكتابة الإنسانية ؛ فعليها يتوقف الفهم أحياناً،

وهي التي تُعيّن مواقع الفصل والوصل، وتنبّه على المواضع التي ينبغي فيها تغيير النُّبَرَاتِ الصوتية، ويمكن

توضيح أبرزها وموضعها في الشكل أدناه



## 1 علامات الترقيم

من اللغة العربية

**النقطة:** أحب أن أنهي الكلام، لذا تجدني دائماً عند نهاية الجملة.

**الفاصلة المنقوطة:** أشبه أختي الفاصلة، لكنني لا أعمل كثيراً مثلها. ستجدني أكثر بين الجمل التي تذكر السبب في حصول ما قبلها.

**إشارة التعجب:** إشير عن المشاعر والعواطف، فأظهر في نهاية الجمل التي تحمل تأثراً ما، سواء كان تعجباً أو قرحاً أو حزناً.

**النقطتان:** نقف فوق بعضنا بعضاً لبيدئ القول ومشتقاته بنا.

**إشارة الاستفهام:** أحب طرح الأسئلة، لذلك أنا موجودة دائماً في نهاية الجمل الاستفهامية.

**الفاصلة:** أحب أن أقصل الجمل الطويلة حتى لا تتعب في قراءتها، لذا ستجدني بين الجمل المتتابعة.

**الشرطة:** خط صغير تبدأ جمل الحوار به، وتجدني أيضاً في بداية ونهاية جملة معترضة.





## • تطبيقات على القواعد الإملائية

### - الألف الفارقة:

تسمى الألف الفارقة بهذا الاسم لأنها تفرق بين (واو جمع المذكر السالم) و(واو الجماعة)

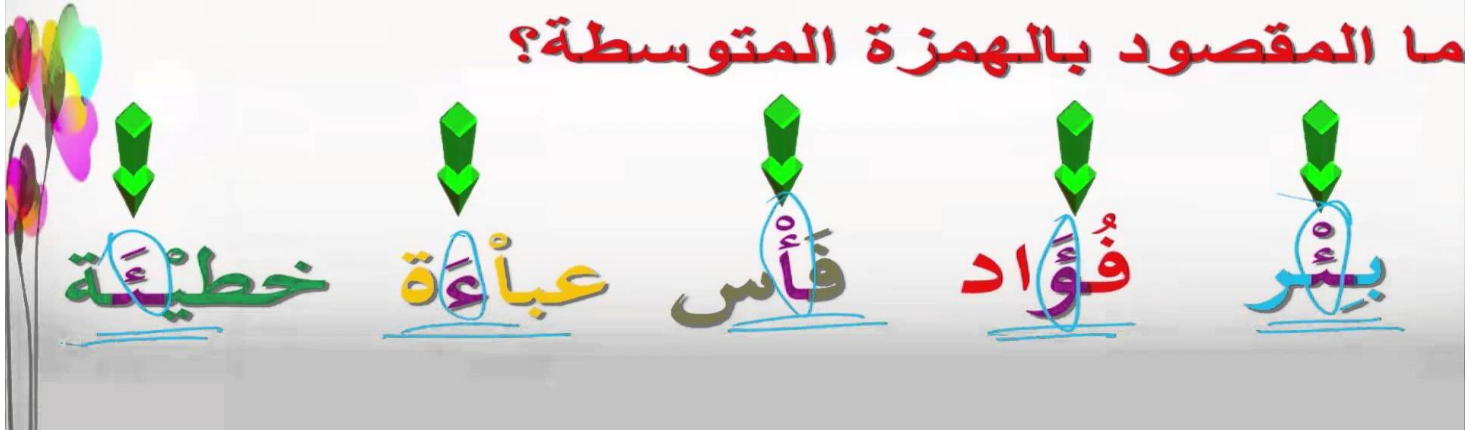
س (1) أستخرج من النص التالي كلمات بها الألف الفارقة

الوقت من ذهب

عرف الناس قديماً قيمة الوقت ، وبحثوا عن سبل معرفته ، فلاحظوا تحرك الظل بانتظام ، وشروق الشمس صباحاً ، وغروبها مساءً ، فاعتمدوا على ذلك في تحديد نومهم ، ويقظتهم ، وعملهم نهاراً ، ثم لاحظوا حركة الكواكب والنجوم ليلاً ، فاتخذوا منها مقياساً للزمن في الليل ، وقسموا الوقت إلى شهور وأعوام.

## الهمزة المتوسطة

### ما المقصود بالهمزة المتوسطة؟



## الهمزة المتوسطة

تذكر عزيزي الطالب أن:

## الهمزة المتوسطة

عند كتابة الهمزة المتوسطة ننظر الى حركتها وحركة الحرف الذي قبلها ونكتبها على ما يناسب اقوى الحركتين ... واقوى الحركات هي:

ويناسبها الالف

الفتحة

ويناسبها الياء ( النبرة )

الكسرة

وهو اضعف الحركات

السكون

ويناسبها الواو

الضمة

تدريب اكتب الشكل المناسب للهمزة المتوسطة في الكلمات الآتية :

تذكر عزيزي الطالب أن أقوى الحركات هي :

- الكسرة ← ن
- الضمة ← و
- الفتحة ← أ

أ      و      ن

• فُ اذُّ \* أَلْقَا دُ

• مِرَّةٌ \* سُدَّتْ

• مَ رَبُّ \* فَ رُ

• سَلَّ \* فِ رَانُ

• فِ تَةٌ \* مُ نُّ

• نُ مِنْ \* يَ رُ

• أَلْرُ يَّةُ \* نَ تِي

أ / ماجد عبدالله روبان

أوراق عمل لدرس الهمزة المتوسطة على الياء ( نبرة ) :-

يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن : يحدد الجملة التي تشتمل على همزة متوسطة على نبرة .

تدريب : حدد الجملة التي تشتمل على همزة متوسطة على نبرة .

أ- فؤاد المسلم عامر بتقوى الله .

ب- عند الشدائد يعرف الإخوان .

ت- اشتهر العرب قديماً بالمروءة .

ث- رأس الحكمة مخافة الله .

يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن : يحدد الكلمة التي تشتمل على همزة متوسطة على نبرة .

١- حدد الكلمة التي تشتمل على همزة متوسطة على نبرة .

أ- البأس . ب- يؤم . ت- قارئ . ث- ربة .

تدريب : اختر سبب رسم الهمزة المتوسطة على نبرة ( ن ) فيما يلي :

١- ينرزمزم قرب الكعبة . السبب :

أ- لأن الهمزة ساكنة بعد كسر . ب- لأن الهمزة مفتوحة بعد كسر .

ب- لأن الهمزة مضمومة بعد كسر . ت- لأن الهمزة مكسورة بعد كسر .

٢- زَيْبِرِ الأَسْوَدِ المِجَاهِدَةِ يَخِيفُ الأَعْدَاءِ .

أ- رسمت على نبرة؛ لأنها مكسورة بعد فتح .

ب- رسمت على نبرة؛ لأنها مفتوحة بعد كسر .

ت- رسمت على نبرة؛ لأنها ساكنة بعد كسر .

ث- رسمت على نبرة؛ لأنها مضمومة بعد كسر .

٣- إِذَا سئِلْتُ فَأَجِبْ بِمَا تَعْلَمُ .

أ- رسمت على نبرة؛ لأنها ساكنة بعد كسر .

ب- رسمت على نبرة؛ لأنها مضمومة بعد كسر .

ت- رسمت على نبرة؛ لأنها مفتوحة بعد كسر .

ث- رسمت على نبرة؛ لأنها مكسورة بعد ضم .

٤- لِمَاذَا تَخْطِئِينَ وَلَا تَعْتَذِرِينَ ؟

أ- رسمت الهمزة على نبرة؛ لأنها مكسورة بعد ضم .

ب- رسمت الهمزة على نبرة؛ لأنها مفتوحة بعد كسر .

ت- رسمت الهمزة على نبرة؛ لأنها مكسورة بعد كسر .

ث- رسمت الهمزة على نبرة؛ لأنها مضمومة بعد كسر .

٥- الصَّدَقُ مِنْ شَمَائِلِ الصَّالِحِينَ .

أ- رسمت الهمزة على نبرة؛ لأنها مكسورة بعد ساكن .

ب- رسمت الهمزة على نبرة؛ لأنها مفتوحة بعد ساكن .

ت- رسمت الهمزة على نبرة؛ لأنها مضمومة بعد ساكن .

ث- رسمت الهمزة على نبرة؛ لأنها ساكنة بعد ساكن .

6\_ إِذَا وَعَدْتَ فَقُلْ : بِمَشِيئَةِ اللَّهِ أَوْفَى .

أ- رسمت الهمزة المتوسطة على نبرة؛ لأنها مكسورة بعد ياء ساكنة .

ب- رسمت الهمزة المتوسطة على نبرة؛ لأنها مفتوحة بعد ياء ساكنة ما قبلها مكسور .

ت- رسمت الهمزة المتوسطة على نبرة؛ لأنها ساكنة بعد كسر .

ث- رسمت الهمزة المتوسطة على نبرة؛ لأنها مضمومة بعد ياء ساكنة .

تدريب : اختر الكتابة الصحيحة للكلمات التالية من بين البدائل المطروحة :

١- رَعَتَان .

أ- رَتَّتَان . ب- رَاتَان . ت- رِوتَان . ث- رِء تَان

٢- مَنُشِ عَيْن .

أ- مَنُشِون . ب- مُنْشَائِينَ . ت- مَنُشِينَ . ث- مَنُشِونين .

٢- تَدَبَّرْ عِي ن .

أ- تَبَدَّأَيْن . ب- تَبَدَّوَيْن . ت- تَبَدَّعَيْن . ث- تَبَدَّئَيْن .

٣- جَزَّاعِي .

أ- جَزَّأِي . ب- جَزَّائِي . ت- جَزَّأَوِي . ث- جَزَّأِي .

٤- جُزَّعِي .

أ- جَزَّأِي . ب- جَزَّوِي . ت- جَزَّعِي . ث- جَزَّئِي .

٥- سَاعِقِي .

أ- سَاعِقِي . ب- سَائِقِي . ت- سَاقِي . ث- سَائِقِي .

٦- أَفْعِدَّة .

أ- أَفْعِدَّة . ب- أَفَادَّة . ت- أَفُودَّة . ث- أَفَاعِدَّة .

٧- سُسُوم .

أ- سُسُوم . ب- سُسَام . ت- سُسِيم . ث- سُسُوم .

٨- مَعُذَنَّة .

أ- مَعُذَنَّة . ب- مَأَذَنَّة . ت- مَعُذَنَّة . ث- مَعُذَنَّة .

تدريب: صحِّح الخطأ الإملائي، باختيار الكلمة التي كتبت كتابةً صحيحةً فيما يلي:

١- المؤمن مطمأن لأخيه المؤمن .

أ- مطمئون . ب- مطمئن . ت- مطمئن . ث- مطمئن .

٢- كلنا يشموز من رؤية القادورات في الشارع .

أ- يشمأز . ب- يشموز . ت- يشمئز . ث- يشمئز .

٣- " كل نفس ذائقة الموت " .

أ- ذائقة . ب- ذائقة . ت- ذائقة . ث- ذائقة .

٤- تشتهر بيوة البحر المتوسط بالفواكه .

أ- بيأة . ب- بيواة . ت- بيئة . ث- بيأة .

٥- أفندة الكرام خزاعن المحبة .

أ- خزان . ب- خزاون . ت- خزائون . ث- خزائين .

تدريب: أكمل الجمل التالية بكلمات تشتمل على همزة متوسطة على نبرة من بين البدائل التالية :

١- بئس ما يتصف به ..... الغش .

أ- البأوع . ب- البأع . ت- البأع . د- البأع .

٢- الوالدان ..... كل أسباب السعادة لأولادهما .

أ- يهيئان . ب- يهيآن . ج- يهيؤان . د- يهيأين .

٣- أد الأمانة لمن ..... ولا تخن من خانك .

أ- أوأتمنك . ب- أأتمنك . ج- أأتمنك . د- أأتمنك .

٤- قل الحق تعش هادئاً ..... النفس .

أ- مطمأن . ب- مطمئن . ج- مطمؤن . د- مطمئن .

٥- نحن العرب لسنا ..... ولا بانسين .

أ- بيأسين . ب- بيأسين . ج- بيأسين . د- بيأسين .

٦- الشوارع ..... بالمواطنين الفرحين بالفوز.

أ- مليئة ب- مليئة ج- مليئة د- ملاءة

٧- كل شيء ..... إلا وجه الله جل جلاله .

أ- زائل ب- زائل ج- زائل د- زال.

تدريب أكمل: تكتب الهمزة المتوسطة على نبرة إذا كانت الهمزة ..... أو الحرف الذي يسبقها .....

أ- مضمومة و الحرف الذي يسبقها مفتوحًا .

ب- مكسورة أو الحرف الذي يسبقها مكسورًا .

ت- مفتوحة و الحرف الذي يسبقها مفتوحًا .

