

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج البحرينية



## مذكرة اللغة العربية

موقع المناهج ← المناهج البحرينية ← الصف السابع ← لغة عربية ← الفصل الأول ← مذكرات وبنوك ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2024-10-22 09:28:14

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب الاختبارات الكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل  
منهج انجليزي | ملخصات و تقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي للمدرس

المزيد من مادة  
لغة عربية:

## التواصل الاجتماعي بحسب الصف السابع



صفحة المناهج  
البحرينية على  
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

## المزيد من الملفات بحسب الصف السابع والمادة لغة عربية في الفصل الأول

مراجعة للاختبار الأول

1

قواعد رسم ألف التفرغ

2

قواعد رسم ألف التفرغ

3

مراجعة الاختبار الأول

4

شرح درس النكرة والمعرفة في أنواع المعارف الضمائر

5



مَمْلَكَةُ الْبَحْرَيْنِ  
وَزَارَةُ التَّرْبِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ  
مَدْرَسَةُ السَّهْلَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةُ الْإِعْدَادِيَّةُ لِلْبَنِينَ

# مذكرة اللغة العربية

للمصف الأول الإعدادي  
الفصل الأول للعام الدراسي ٢٠٢٤ م - ٢٠٢٥ م

.....	اسم الطالب:
.....	الصف:

تعلم عصري  
انتقاء وطني  
طلاب متميزون



إعداد / أ. محمد عقيل البستكي

بسم الله الرحمن الرحيم

الاتفاقية الصفية لمادة اللغة العربية للصف الأول الإعدادي

١. الاحترام المتبادل بين المعلم والطالب وبين الطالب وزملائه.
  ٢. الحضور المبكر للحصة وعدم التأخر، ولزوم الطالب مكانه قبل دخول المعلم.
  ٣. الحرص على نظافة الصف وترتيب أدواتك ومكانك في كل وقت وخصوصا حين دخول المعلم.
  ٤. رد السلام بأدب ودون صراخ وتجنب الاستهزاء.
  ٥. احضار الأدوات المدرسية كاملة كل حصة.
  ٦. المشاركة الإيجابية الجادة داخل وخارج الصف وحل جميع متطلبات المادة في وقت المحدد من قبل المعلم.
  ٧. الحذر من النوم، والأكل، والشرب، والكلام الجانبي، والانشغال بأي شيء غير الدرس أثناء الحصة.
  ٨. للمشاركة أو طلب أي شيء ارفع يدك وانتظر اذن المعلم.
  ٩. على الطالب أن يهتم بمراجعة ما سبق من دروسه والتحضير المسبق والمذاكرة الجيدة للاختبارات، وإنجاز ما يطلب منه بإتقان.
- تنبيه مهم: الإجراءات المتبعة في حال مخالفة الطالب أحد بنود الاتفاقية الصفية:

- إنداز شفهي ← التسجيل في ملف الطالب ← إنداز كتابي ← ابلاغ ولي الأمر ← إجراء إداري
- قد يتم ابلاغ ولي الأمر أو اتخاذ إجراء إداري مباشرة حسب المخالفة، أو إذا حصل الطالب على ٥ مخالفات في ملفه في أسبوع واحد .
  - يعرض الطالب درجاته للخصم بمجرد تسجيل مخالفة عليه في ملفه.

معلم مادة اللغة العربية

توقيع الطالب

## فهرس المواضيع المقررة

الصفحة	عناوين القراءة والنصوص الشعرية	ت
٦	درس: من الهدى القرآني	١
٧	درس: لماذا نقرأ	٢
٨	درس: التربية المكتبية	٣
٩	درس: أمير البحرين في عهد الرسول	٤
١٠	درس: قصيدة بلادي (دراسة كاملة + حفظ ١٠ - ١٦)	٥
١٣	درس: قصيدة المخترع (حفظ ودراسة كاملة)	٦
١٥	درس: القدس عربية	٧
١٦	درس: الحرية	٨
١٧	درس: ابن ماجد بحار الخليج الأكبر	٩
١٨	درس: البحر	١٠
١٩	درس: الأزهار	١١
الصفحة	عناوين القواعد النحوية	ت
٢١	درس: النكرة والمعرفة / أنواع المعارف	١
٢٢	درس: من أنواع المعارف - الضمانر	٢
٢٤	درس: من أنواع المعارف - أسماء الاشارة	٣
٢٦	درس: من أنواع المعارف - الأسماء الموصولة	٤
٢٧	درس: من أنواع المعارف - اسم العلم / المعارف بالـ	٥
٢٨	درس: من أنواع المعارف - المضاف إلى معرفة/ الاسم النكرة المنادى	٦
٢٩	درس: الإعراب والبناء - علامات الإعراب الأصلية / المبني من الأسماء	٧
٣٠	درس: أحوال بناء الفعل الماضي	٨
٣١	درس: أحوال بناء الفعل الأمر	٩
٣٢	درس: أحوال بناء الفعل المضارع	١٠
٣٣	درس: إعراب المثني	١١
٣٤	درس: جمع المذكر السالم	١٢
٣٥	درس: جمع المؤنث السالم	١٣
٣٦	درس: الأسماء الخمسة	١٤
٣٧	درس: المبتدأ والخبر - أنواع الخبر	١٥
٣٨	درس: الأفعال الناسخة كان وأخواتها	١٦
٤٠	درس: الحروف الناسخة إن وأخواتها	١٧
٤١	مواضيع التعبير + مواضيع الإملاء	
٤٢	مسودة	

## جدول المتابعة

التاريخ	الدرجة	تعليق المعلم
		تعليق ولي الامر
		تعليق ولي الامر
		تعليق ولي الامر
		تعليق ولي الامر
		تعليق ولي الامر
		تعليق ولي الامر
		تعليق ولي الامر
		تعليق ولي الامر
		تعليق ولي الامر
		تعليق ولي الامر



القراءة

والنصوص الشعرية



## الدرس: من الهدى القرآني

(١) ماهي الفكرة العامة للآيات الكريمة؟

(٢) رتب الأفكار الرئيسية حسب ورودها في الآيات الكريمة.

( ) إرشاد الله تعالى عباده بالابتعاد عن العادات والأخلاق السيئة.

( ) حثّ المؤمنين على التّعارف والتّعايش مع بعضهم بعضاً.

( ) تحذير المؤمنين من الاستهزاء ببعضهم البعض

(٣) وضح معاني المفردات الآتية:-

الكلمة	المعنى
يسخر	
اجتنبوا	
أتقاكم	
لا تنابزوا	
لا تلمزوا	
قبائل	
الغيبة	

(٤) بين الأسلوب البلاغي في الآيات التالية:

- ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا ﴾ : .....

- ﴿ لَا يَسْخَرُ قَوْمٌ مِنْ قَوْمٍ ﴾ : .....

- ﴿ اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ ﴾ : .....

- ﴿ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَبَ بَعْضُكُم بَعْضًا ﴾ : .....

- ﴿ أَحَدُكُمْ أَنْ يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرَهُنَّ مُوَهُ ﴾ : .....

- ﴿ إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴾ : .....

(٥) ما علاقة ما تحته خط بما قبله: يُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَنْ يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرَهُنَّ مُوَهُ . (ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة)

ج - ترادف

ب - نتيجة لسبب

أ - تضاد

(٦) وضح الصورة التي صورتها الآيات للمغتاب في الآية الثانية.

(٧) اذكر ثلاثة آداب تدعوها الآيات أن نتحلّى بها؟

- ١

- ٢

- ٣

## الدرس: لماذا نقرأ؟

(١) ماهي الفكرة العامة في النص؟

(٢) رتب الأفكار الرئيسية للنص:

القراءة معايشة لتاريخ الشعوب.	
بالقراءة نبني الصداقات مع الكتاب.	
القراءة سفر في الزمان والمكان.	
دوافع إقبال الناس على القراءة.	

(٣) وضح تصوير الكاتب للقراءة في أول النص: "نقرأ لأن القراءة متعة للنفس، وغذاء للعقل"

(٤) وضح معاني المفردات الآتية:-

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
إزالة	أمصار	إزالة	أمصار
ينابيع	نائية	ينابيع	نائية
أطلال	ربوعها	أطلال	ربوعها
ضيق الأفق	الجدباء	ضيق الأفق	الجدباء
رياض	المروج	رياض	المروج

(٥) القراءة سفر في الزمان والمكان لكل قارئ : استخرج من النص ما يدل على العبارة السابقة.

(٦) تكرر أسلوب التضاد كثير في النص استخرج ما لا يقل عن خمسة مواضع.

(٧) العلاقة بين ما تحته خط بما قبله: " نقرأ الرحلات في أنحاء الأرض المختلفة، فيحملنا الكاتب إلى قمم الجبال، ثم ينزل بنا إلى ... " :

- توضيح . - نتيجة لسبب . - ترادف .

(٨) العلاقة بين " فائدة أو نفع " هي

(٩) أذكر فائدتين للقراءة من النص

. تمت .



## الدرس: التربية المكتبية

(١) ماهي الفكرة العامة في النص؟

(٢) رتب الأفكار الرئيسية للنص:

منزلة الكتاب والمكتبات لدى الشعوب الأوروبية	
واقع عالما في ظل التطور المعرفي والتقني	
القراءة وسيلة لبناء شخصية الفرد والمجتمع	
دور المكتبة ومحتوياتها في القرن الحالي	

(٣) وضح تصوير الكاتب: "الدول المتقدمة تلهث وراء متابعة منجزات العصر ومتغيرات "

(٤) وضح معاني المفردات الآتية:-

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
سمات	ذئوع	عفا عليها	ترفا
هائل	تدس	زهد	ترجية
تلهث	عبا		
عفا عليها	ترفا		
زهد	ترجية		

(٥) كان للتطور التكنولوجي أثره الإيجابي في تقدم العلم والمعرفة: استخرج من الفقرة الأولى ما يدل على العبارة السابقة.

(٦) اذكر فرقين من فروق المكتبة الحديثة عن القديمة.

(٧) العلاقة بين " قديمة "، و " عفا عليها الدهر ":

- توضيح . - تضاد . - ترادف .

(٨) اقترح حلين من الحلول لحث المجتمع على التعلق بالكتب والمكتبات أكثر.

. تمت .

## الدرس: أمير البحرين في عهد الرسول صلى الله عليه وسلم

(١) ماهي الفكرة العامة في النص؟

(٢) رتب الأفكار الرئيسية للنص:

قُدومُ العلاء بن الحضرمي إلى البحرين وأسبابه.	
صفات العلاء بن الحضرمي.	
زَحَفُ جيش المسلمين من المدينة المنورة إلى البحرين وما جرى لهم من نفور الإبل عنهم.	

(٣) وضح معاني المفردات الآتية:-

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
الجرداء		اضطراب	
يغذ		رأب الصدع	
الوهادج		يزكيه	
رويدا		فلول	
نفرت		المنابذين	
تراعوا		رحب الصدر	
أناخت		بعيد النظر	
مشعل		يتحلى	

(٤) ما المراد بقول الكاتب "واسع الأفق" وما العلاقة بينه وبين "بعيد النظر" .

(٥) بين الأسلوب البلاغي في قول كل مما يلي:

- فأبشروا:

- فوالله:

- لن تخذلوا:

(٦) أوضح الصورة الجمالية في كل مما يلي:-

- "وما هو الظلام يزحف رويدا رويدا"

- "مشعل الدعوة الإسلامية"

(٧) اذكر أربع صفات كان يتحلى بها العلاء بن الحضرمي.

. تمت .

## الدرس: قصيدة بلادي (دراسة كاملة + حفظ ١٠ - ١٦)

(١) ماهي الفكرة العامة للقصيدة؟

(٢) بين الأفكار الرئيسية للمقاطع التالية حسب ورودها في القصيدة:

من البيت الأول إلى البيت التاسع
من البيت العاشر إلى البيت الثالث عشر
من البيت الرابع عشر إلى البيت السادس عشر

(٣) وضح معاني المفردات الآتية:-

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
تهنا		رفانيل	
جنان		فاض	
زاهرات		معقل	
مرايينها		نبغت	
شطان		الجلي	
تراها		وثبوا	
فغارت		أذلوا	
تبوح		بوأوها	
همس		مهد	
تصيخ		مرابضه	
الأمواه		النضال	
الروابي		الجلال	
ابتهال		الكمال	

(٤) وضح الصورة الجمالية في الأبيات التالية:

- "تضاحك في مرايينها الجمال"

- "تعانقت النخيل"

- "فغارت من تعانقها الجبال"

- "وباتت ترقب الشيطان ليلاً لتسمع"

- "ما تبوح به الرمال"

- "فَلَاضُوءٍ هَمْسٌ"

- "تُصِيحُ لَهُ مَعَ الرُّؤْيَا الظَّلَالُ"

- "وَلِلْأَمْوَاهِ فِي سَمْعِ الرُّوَابِي"

- "عَزِيفٌ لِلطَّبِيعَةِ وَابْتِهَالُ"

- "أَذَلُّوا الْمَسْتَحِيلُ"

- "غَنَى بِهِ فِي مَوَكِبِ الدُّنْيَا الْجَلَالُ"

- "سَعَيْتِ إِلَى الْحَضَارَةِ مِنْ قَدِيمٍ"

(٥) وضح الأساليب البلاغية فيما تحته خط في الأبيات التالية:-

بيت	قول الشاعر	الأسلوب البلاغي
١	أَنْتِ السَّحْرُ أَمْ أَنْتِ الْجَمَالُ؟	
١	لَقَدْ تَهَنَّا بِحُسْنِكَ يَا (أَوَالٍ)	
٢	وَسِحْرٌ لَمْ يُصَوِّرْهُ الْخَيَالُ	
٩	مَسَابِحُ فِتْنَةٍ لَوْ طَافَ فِيهَا (رَفَانِيلُ) لَفَاضَ بِهِ الْخَيَالُ	
١٠	أَوَالٍ مَعْقَلُ الْعَلِيَا	
١١	بِهَا قَوْمٌ إِذَا وَثَبُوا لِمَجْدٍ تَحَقَّقَ مِنْ وَثَبِهِمُ الْمَحَالُ	
١٢	وَإِنْ قَالُوا عَلَى الْأَيَّامِ قَوْلًا رَأَيْتَ الْقَوْلَ تَدْعَمُهُ الْفِعَالُ	
١٣	وَبَوَّأَوْهَا مِنَ الْعَلِيَا عَلَى مَا لَا يُنَالُ	

(٦) ماهو البيت الدال على عظمة أهل أوال؟

(٧) ماهو الشعور المسيطر على الشاعر في القصيدة؟

(٨) العلاقة بين "الجمال" و "حسنك" :

- ترادف .

- تضاد .

- توضيح .

(٩) العلاقة بين "ثراها" و "الرمال" :

- ترادف .

- تضاد .

- توضيح .

(١٠) اكتب ما تحفظه من قصيدة بلادي (١٠ - ١٦)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

. تمت .



## الدرس: قصيدة المخترع (حفظ ودراسة كاملة)

(١) ماهي الفكرة العامة للقصيدة؟

(٢) وضح الأفكار الرئيسية للقصيدة بحسب مقاطعها:

	٥ - ١
	٧ - ٦
	٩ - ٨

(٣) وضح معاني المفردات الآتية:-

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
العزم		صغار	
النشب		الهدى	
المغري		تبتدع	
منكب		أتحفونا	
يحدو به		إعجاز	
الورع		ما برحوا	
يُغَدِّ		قُدِّست	
فانبجست		حلبات العلم	
عيون		واهبة	
تلتمع		طبعوا	
أفنى		مجد الخلود	
وُلِعُوا		حَتَّ	
نَزَّهُوا		برعوا	

(٤) وضح الصورة الجمالية في الأبيات التالية:

- "على الخرائط مُنْكَبٌ بِلا مَلِّ كَأَنَّهُ عَابِدٌ "

- "فَانْبَجَسَتْ لَهُ عُيُونٌ مِنَ الْأَفْكَارِ "

- "فَاتْحَفُونَا بِإِعْجَازٍ وَمَا بَرَحُوا "

- "قُدِّسَتْ يَا حَلْبَاتِ الْعِلْمِ وَاهِبَةٌ "

- "فَإِنَّ الْعِلْمَ مَجْدَهُ "



## الدرس: القدس عربية

(١) ماهي الفكرة العامة في النص؟

.....

(٢) ما هي مناسبة قول أبي بكر " صدقت .. صدقت يا رسول الله " ؟

.....

.....

(٣) وضح معاني المفردات الآتية:-

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
الاسراء		تهويد	
المعراج		لا محالة	
يدرؤوا		يشطر	
إبان		اضطرب	
اضطهاد		تضامن	

(٤) هات مفرد الكلمات التالية:-

الأبرياء: ..... معالم: ..... النبوات: .....

الرومان: ..... مبادئ: ..... المخططات: .....

(٥) وضح الصورة الجمالية في قول الكاتب: " أشرق عليها نور الاسلام ".

.....

.....

(٦) " أعاد صلاح الدين للقدس أمنها واستقرارها " بين قيمة الأمن والأمان على الأوطان والمجتمعات.

.....

.....

.....

.....

. تمت .



## الدرس: الحرية

(١) ماهي الفكرة العامة في النص؟

(٢) رتب الأفكار الرئيسية للنص:

تطلّع الهرة إلى الحرية.	
استيقاظ الكاتب مبكراً وحيرته في أمر الهرة.	
أثر الحرية في حياة الإنسان.	
رغبة بعض الأسرى في البقاء في السجون.	

(٣) وضح معاني المفردات الآتية:-

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
تموء		تعدو	
رابني		تضرعها	
عافته		إلحاح	
لم تحفل		يتلمس	
أنشأت		السبيل	
ظمانة		يأنس	
مرتجا		أغلاله	
استحالت		أسقامه	
غبطة		يذرف	

(٤) ضع كل من الكلمات التالية في جملة توضح معناها.

" ظمانة ":

" إلحاح ":

(٥) كيف يرى الكاتب الحرية كما فهمت من النص.

تمت.

## الدرس: ابن ماجد بحار الخليج الأكبر

(١) ماهي الفكرة العامة في النص؟

(٢) وضح الأفكار الرئيسية حسب ورودها في للنص:

	المقطع الأول
	المقطع الثاني
	المقطع الثالث

(٣) وضح معاني المفردات الآتية:-

المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
	الإسطراب		المعطاء
	ظفر به		مرموقه
	فرسخ		حبا
	مخلص		عمر
	الرحالة		فانقة
	شيم		راند
	قصب السبق		يدين

(٤) إلام يدعونا الكاتب في هذا النص.

(٥) وضح الأساليب البلاغية الواردة في النص:

" فهل يستوحي أحفاد ابن ماجد من عرب الخليج طموحاً وهمّة من شيم جدّهم البحار الأكبر؟ " :  
 - توكيد . - استفاهم . - شرط .

" فلما رأى فاسكو ذلك، أدرك قيمة هذا الكنز الذي ظفر به " :  
 - توكيد . - استثناء . - شرط .

" إنها شخصيّة البحار الأكبر أحمد بن ماجد " :  
 - توكيد . - تعجب . - شرط .

. تمت .

## الدرس: البحر

(١) ماهي الفكرة العامة في النص؟

(٢) وضح معاني المفردات الآتية:-

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
زبد		ينحسر الماء	
ضرر		صدعة	
ثغر		الريابين	
يهمس		الملاحين	
مجارفنا		الأهوال	
الضحل		نستوثق	
غورا		رياح هوج	
تصمد		السُدج	
مزهوة		زاخرة	
يظفر		الكد	

(٣) هات مفرد الكلمات التالية:-

المدائن: ..... الأغوار: ..... الصبية: .....  
أذرع: ..... أصداف: ..... الأبراج: .....

(٤) العلاقة بين ما تحته خط بما قبله: " نَجْمَعُ أَصْدَافَ الْبَحْرِ الْفَارِغَةَ؛ لِنُزَيِّنَ بِهَا قُصُورَ الرَّمَالِ. " :

- تضاد. - تعليل. - ترادف.

(٥) العلاقة بين " صبية " و " أطفال " هي

- تضاد. - توكيد. - ترادف.

(٦) العلاقة بين " قريب " و " بعيد " هي

- تضاد. - نفي. - ترادف.

. تمت .

## الدرس: الأزهار

(١) ماهي الفكرة العامة في النص؟

(٢) رتب الأفكار الرئيسية للنص:

تقديرُ جمال الطبيعة والحفاظ عليها.	
وصفُ جمال حديقة الكاتب الصغيرة.	
أهمية الحفاظ على نعمة الأزهار وتقديرها.	
أهمية الأزهار وجمالها.	
تنوعُ عالم الأزهار وتعدد مناظره.	
وصفُ الزهرة في الحديقة.	

(٣) وضح معاني المفردات الآتية:-

المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
	مُرْهَف		خرير
	عابث		بهيج
	جَنَا		بهاء
	جنى عليها		رونقا

(٤) ما نوع الأسلوب في قول الكاتب: " ما أصدق هذا القول "

(٥) ما نوع الأسلوب في قول الكاتب: " يهتف اللسان سبحان خالقه "

(٦) وضح الصورة الخيالية في قول الكاتب: " الكل في عرس بهيج "

(٧) وضح الصورة الخيالية في قول الكاتب: " وهي على اختلاف أشكالها وألوانها منسجمة كأنها موسيقى تنوعت آلتها وتألفت ألقت أحنائها "

(٨) اقترح ثلاثة أفكار تساعدنا في المحافظة على الأزهار وإدراك أهميتها.

. تمت .

# القواعد النحوية

2025

2024

## الدرس: النكرة والمعرفة / أنواع المعارف

(١) عرف مع التمثيل:-

أ- الاسم النكرة: .....

ب- الاسم المعرفة: .....

(٢) صنف الكلمات التالية إلى نكرة أو معرفة :-

محمد - غرفة - كبير - يلعب - البيت - مدرسة السهلة - في - كرة

معرفة	نكرة

(٣) حدد المعارف في الجمل التالية:-

نوعها	المعرفة	الجملة
		أنا طالب مجتهد في الصف.
		هذه صديقة وفيّة.
		أحمد طالب أمين وصادق.
		الكذب خلق ذميم.
		الذين يريدون الغلا يصبرون.
		مدرسة البيان قريبة من بيتنا.
		يا رجل، اتق الله.

تمت .

## الدرس: من أنواع المعارف - الضمائر

(١) وضح أنواع الضمائر مع التمثيل:-

أ-

ب-

(٢) صنف ضمائر الرفع المنفصلة بحسب ما هو مطلوب منك في الجدول أدناه :-

أنت - أنتِ - أنتم - أنتنَّ - أنا - هما - هو - هي - نحن - أنتما - هنَّ

العدد	الجنس	المتكلم		المخاطب		الغائب	
		المذكر	المؤنث	المذكر	المؤنث	المذكر	المؤنث
	المفرد						
	المثنى						
	الجمع						

(٣) صنف ضمائر النصب المنفصلة بحسب ما هو مطلوب منك في الجدول أدناه :-

إيانا - إياه - إياي - إياك - إياهما - إياكنَّ - إياك - إياكما - إياهم - إياهنَّ - إياها - إياكم

العدد	الجنس	المتكلم		المخاطب		الغائب	
		المذكر	المؤنث	المذكر	المؤنث	المذكر	المؤنث
	المفرد						
	المثنى						
	الجمع						

(٤) استخدم ضميرا متصلا في محل رفع فاعل لكل جملة مما يأتي بحسب ما يطلب منك في الجدول أدناه:-

الجملة	الضمير	الجواب
أهدى محمد إبراهيم كتابا	تاء الفاعل	
تعلّم الطلاب من الأستاذ الأخلاق الفاضلة.	نا الفاعلين	
قرّر محمدٌ وعليّ أن يجتنبوا الكسل.	ألف الإثنين	
اجتنب الناس البخل والكذب.	واو الجماعة	
تجتهد سارة وصديقاتها في الدراسة.	نون النسوة	
أمر محمد ابنته مريم أن تحفظ القرآن.	ياء المخاطبة	قال محمد لابنته:

(٥) أعدد الضمير المتصل في الجمل التالية وأبين نوعه:

نوع الضمير	الضمير	الجملة
		إِنَّكَ رَجُلٌ حَسَنُ الْأَخْلَاقِ.
		نَصَحَ أَبُ ابْنِهِ بِالْمَحَافَظَةِ عَلَى الصَّلَاةِ
		عَلَيْكَ بِالْأَخْلَاقِ الْفَاضِلَةِ.
		الصَّدَقُ هُوَ سِرٌّ نَجَاحِهِ.
		شَاهَدْتُكَ فِي الْمَسْجِدِ يَا صَدِيقِي.

(٦) أعرب ما تحته خط من الضمائر في الجمل التالية:

الإعراب	الجملة
	حَفِظْتُ خَمْسَةَ أَحَادِيثَ نَبَوِيَّةٍ
	عَلَيْكَ بِالْمَحَافَظَةِ عَلَى الصَّلَاةِ.
	أَنْتَ صَدِيقٌ وَفِيَّ.
	اَكْتُبِي رِسَالَةً إِلَى الْمَعْلَمَةِ.
	شَاهَدْتُكَ فِي الْمَسْجِدِ يَا صَدِيقِي.
	قَالَ تَعَالَى: { إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ }

(٧) استخراج الفاعل لما تحته خط في الجملة التالية وأعربه: (اجتهدت فاطمة في المذاكرة، فنجحت في الاختبار).

الفاعل:

.....

إعرابه:

.....

. تمت .



## الدرس: من أنواع المعارف - أسماء الإشارة

(١) صنف أسماء الإشارة بحسب ما هو مطلوب منك في الجدول أدناه :-

هذا - هذه - ذاك - تلك - هذان - ذلك - تانك - هاتان - ذانك - أولئك - هؤلاء

العدد	الجنس	القريب		البعيد	
		المذكر	المؤنث	المذكر	المؤنث
المفرد					
المتنى					
الجمع					

(٢) صنف أسماء الإشارة الخاصة بالمكان منك في الجدول أدناه :-

هناك - ثم - هنا - هناك - نمة

القريب	البعيد

(٣) أقرأ النص جيدا وأملأ الفراغات باسم إشارة مناسب من الخيارات التالية:


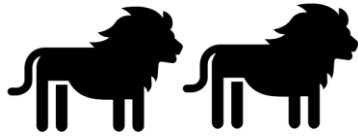
(هذا - هذه - هنا - ذاك - أولئك - تلك - هؤلاء - هناك - تانك)

وصل زيادٌ من تونس إلى مطارٍ جدّة لأداء العمرة، فوجدَ صديقَه خالدًا في انتظارِه، فركبَا السيارةَ معًا إلى مكّة. وعندَ وصولِهما قالَ خالدٌ: "..... مكّة المكرّمة وهنا مهبطُ النبوة، و..... بيتُ الله الحرام، و..... هي الكعبةُ المشرفة، و..... بابُ السلام". ثمّ تقدّما ودخلا المسجدَ الحرامَ حتّى وصلا إلى مكانِ الطوافِ، فقالَ خالدٌ: "..... مقامُ إبراهيم، و..... الصفا والمروة حيثُ يسعى بينهما الحجاجُ سبعة أشواطٍ، ونظرَ إلى الأعلى وأضاف: "و..... المندنتان من مآذن البيتِ الحرام". قالَ زيادٌ: "ما أجملَ..... المطوفين يساعدون الناس في أداء العمرة".

(٤) اعرّب ما تحته خط من أسماء الإشارة في الجمل التالية:-

الجملة	الإعراب
- هنا مدرسة السهلة	
- شربتُ من هذين الكوبين.	
- هذا الطالبُ مجتهدٌ.	
- رأيتُ هاتين الفاتنتين.	

(٥) أُشيرُ إلى الصُّور التي أمامي، مُوظَّفًا أسماءَ الإشارةِ توظيفًا سليمًا:

			
	للقريب		للقريب
	للبعيد		للبعيد

(٦) أستخرج اسم الإشارة من الجمل التالية وأبين نوعه:

نوعه	اسم الإشارة	الجملة
		ذَانِكَ رَجُلَانِ كَرِيمَانِ.
		هُوَ لِأَيِّ الْعَامِلِينَ نَشِيطُونَ.
		ذَلِكَ مَعْرُضٌ ثَرَايِيٌّ.
		ثَمَّتْ مُشْكَلَةٌ فِي الْقَرْيَةِ.
		هَذِهِ الطَّالِبَةُ مَتَفَوِّقَةٌ.
		قَالَ مُحَمَّدٌ نَظَرًا لِلسَّمَاءِ: هُنَاكَ نُحْبِيُّ أَمَانِينَا.
		هَاتَانِ السَّيَّارَتَانِ سَرِيعَتَانِ.
		أَوْلَانِكَ الْإِخْوَةُ مُتَعَاوِنُونَ.
		هِنَا مَصْنَعُ الرِّجَالِ

. تمت .

## الدرس: أنواع المعارف - الأسماء الموصولة

(١) أصنف الأسماء الموصولة بحسب الجدول أدناه:-

مَنْ - اللذان - اللاني - اللواتي - الذين - ما - الذي - اللاتي - اللتان - التي

العدد	النوع	الأسماء الموصولة الخاصة	
		المؤنث	المذكر
	المفرد		
	المتنى		
	الجمع		

(٢) أجعل الخطاب في العبارة التالية ما يطلب مني في الجدول أدناه:-

" الطالب الذي يبني وطنه؛ يسهم في رقيه . "

المفرد المؤنث	
المتنى المذكر	
المتنى المؤنث	
الجمع المذكر	
الجمع المؤنث	

(٣) أضع خطا تحت الاسم الموصول ثم أبين إعرابه في الجمل التالية:-

" رأيت الذين يحبون العلم "

" جاءت التي نجحت "

" مررت بالذين يتلوان القرآن. "

" أحسن إلى من أحسن إليك.. "

(٤) أكمل الجمل التالية باسم موصول مناسب:-

- العيان هما ..... نرى بهما .

- جاء الطالبان ..... فازا بجائزة التميز في القراءة.

- إن الطالبتين ..... فازتا في المسابقة الثقافية متفوقتان.

- أكل بقدر ..... أحجاجة من الطعام . (اسم موصول مشترك)

- تعلمت الجد والنشاط من الطالبتين ..... زارتا فصلنا الدراسي.

- سلمت على الطبيبين ..... عالجا أبي من المرض.

- أقدّر ..... يخدمون البشرية بعلمهم . (اسم موصول مشترك)

- رأيت الرجلين ..... أنقذا عائلة صديقي من الحريق.

. تمت .

## الدرس: أنواع المعارف - اسم العلم / المعارف بالـ

(١) أصنف الاسم العلم والمعرف بالـ من الكلمات التالية:-

ناصر - غرفة - الصف - يلعب - البيت - مدرستان - في - كرة - المسلمون - البحرين - محمدان - ابراهيم

علم	معرف بالـ

(٢) حدد المعارف في الجمل التالية وأبين نوعها:-

نوعها	المعرفة	الجملة
		فاز الطالب بجائزة قيمة.
		زرت حسن أعوده لمرضه.
		عراد قرية من قرى محافظة المحرق
		هاتان قاعتان كبيرتان في المكتبة
		افتتح مجلس القرآن في رمضان
		بيت سيادي من تراث مملكتنا

(٣) أعرب ما تحته خط في الجمل التالية:-

" هاتان قاعتان كبيرتان في المكتبة "

.....

" زرت حسن أعوده لمرضه "

.....

" فاز الطالب بجائزة قيمة. "

.....

. تمت .

## الدرس: أنواع المعارف – المضاف إلى معرفة / النكرة المنادى

(١) حدد نوع المعارف في الجمل التالية وأبين إلى ماذا أضيفت :-

أضيفت إلى	نوع المعرفة	الجملة
		صَوْتُ مُحَمَّدٍ جَمِيلٌ.
		مَدْرَسَةُ السَّهْلَةِ مُنْتَعَةٌ
		يَا طَالِبُ انْتَبِهْ لِلدَّرْسِ.
		كُرَاسَةُ هَذَا الطَّالِبِ مُرْتَبَةٌ.
		مُحَمَّدٌ كَتَابُهُ مُفِيدٌ.
		اتَّقِ اللَّهَ يَا عَبْدَ اللَّهِ

(٢) أعرب ما تحته خط في الجمل التالية:-

" قَلْعَةُ الْبَحْرَيْنِ تَقَعُ فِي الْمَنَامَةِ. "

قَلْعَةٌ:

" اسْتَمَعْتُ إِلَى قِرَاءَةِ مُحَمَّدٍ. "

قِرَاءَةٌ:

" دَخَلَ مُعَلِّمُ الرِّيَاضَةِ الْفَصْلَ. "

مُعَلِّمٌ:

(٣) أكمل الجمل التالية بإضافة معرفة للنكرة بحسب ما يطلب منك:-

- زَيْبُرٌ ..... مُفْرَعٌ. (اسم معرف بالـ)

- أَصْبَحْتُ سَيَّارَةً ..... قَدِيمَةً. (اسم علم)

- لَوْحَةٌ ..... فَنَانٌ رَائِعَةٌ. (اسم إشارة)

- ..... شَبَابَ الْوَطَنِ جِدُّوا وَاجْتَهِدُوا. (نداء)

- ذَهَبْتُ إِلَى بَيْتِ صَدِيقٍ ..... (ضمير)

- صَوْتُ ..... بَلْبَلٌ عَذْبٌ. (معرف بالـ)

- دُرُوسٌ ..... مَعْلَمَاتٌ مَشْوَقَةٌ. (اسم إشارة)

. تمت .

## الدرس: الإعراب والبناء / علامات الإعراب الأصلية والمبني من الأسماء

## (١) أكمل العبارات التالية:-

- ينقسم الكلام في اللغة العربية إلى ..... ، و ..... ، و .....

- المبني من الأسماء هو .....

- المعرب من الأسماء هو .....

- علامات الإعراب الأصلية هي ..... للرفع، و ..... للنصب، و ..... للجر، و ..... للجزم .

- حالات إعراب الاسم ..... ، و ..... ، و ..... ولا .....

- حالات إعراب الفعل ..... ، و ..... ، و ..... ولا .....

- الأسماء المبنية هي ..... ، و ..... ما عدا .....

و ..... ما عدا ..... ، و ..... ، و ..... ، و .....

- الحروف كلها ..... إما على ..... ، أو على ..... ، أو على .....

## (٢) أحدد الاسم المبني ونوعه وعلامة بنائه في الجمل الآتية :-

نوعه	الاسم المبني	الجملة
		قطفتُ هذه الزَّهرة.
		أينَ تقعُ البحرين؟
		مَنْ يُذاكرُ ينجح.
		بدأتُ المباراةُ منذُ دقائقٍ .
		جاءَ الطالبُ الذي فازَ بالجائزةِ .
		أنتَ طالبٌ مجتهدٌ.
		نحنُ أصدقاءٌ مخلصون.
		أنتِ فتاةٌ ذكيةٌ.
		كمُ عددُ محافظاتِ البحرين.
		جاءَ هؤلاءُ الطلابُ

## (٣) أعرب ما تحته خط في الجمل التالية:-

" سلمتُ على محمدٍ "

تُ:

محمدٍ:

" شاهدتُ هؤلاءَ الطلابَ "

هؤلاءِ:

" الجائزةُ لهذا الطالبِ المجتهدِ. "

لهذا:

. تمت .

## الدرس: حالات بناء الفعل الماضي

(١) أكمل العبارات التالية:-

- الفعل ..... ، و ..... أفعال مبنية، أما الفعل ..... فهو فعل معرب في الأصل.

- الفعل الماضي هو فعل يدل على حدث وقوعه في .....

(٢) أحدد الفعل الماضي وعلامة بنائه وأبين السبب في الجمل الآتية :-

السبب	علامته	الفعل الماضي	الجملة
			قَرَأَتِ الطَّالِبَةُ المَجَلَّةَ.
			العَمَّالُ تَعَاوَنُوا لِإِنهَاءِ المَبْنَى.
			كَتَبَ مُحَمَّدٌ الدَّرْسَ
			المُعَلِّمَانِ أَتْنِيَا عَلَى المَجْتَهِدِينَ.
			دَرَسْتُ بِجِدِّ وَاجْتِهَادٍ

(٣) أعرب ما تحته خط في الجمل التالية:-

" - أَنْقَذَتِ فَاطِمَةُ القِطْعَةَ الصَّغِيرَةَ." "

..... أنقذت:

..... ث:

" دَرَسَ الطَّالِبُ دَرْسَهُ "

..... درس:

" الطُّلَابُ كَتَبُوا الدَّرْسَ. "

..... كتبوا:

(٤) أكمل الخريطة المفاهيمية بحسب ما يطلب مني في الجدول ادناه :-

يبني الفعل الماضي على		
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

. تمت .

## الدرس: حالات بناء الفعل الأمر

## (١) أكمل العبارات التالية:-

- الفعل الأمر له حالتان إما أن يأتي ..... أو يأتي .....
- ..... هو الفعل الذي خلت أحرفه الأصلية من أحد حروف العلة، و ..... هو الفعل الذي كانت أحد حروفه الأصلية حرف على وهي .....
- فعل الأمر هو فعل يدل على حدث يُطلب وقوعه في .....

## (٢) أعدد الفعل الأمر وعلامة بنائه وأبين السبب في الجمل الآتية :-

السبب	علامته	الفعل الأمر	الجملة
			أَحْرَصَنَّ عَلَى صَلَاةِ الْفَجْرِ
			أَطْعَمَ مَنْ هُوَ أَكْبَرُ مِنْكَ سِنًا
			اسْعَ فِي طَلْبِ الْعِلْمِ.
			تَبَيَّنُوا مِنْ صِحَّةِ الْأَخْبَارِ قَبْلَ نَشْرِهَا
			أَسْهَمِي أَيْتَهَا الطَّالِبَةُ فِي بِنَاءِ وَطَنِكَ

## (٣) أعرب ما تحته خط في الجمل التالية:-

" اذْنُ مِنْ اللَّهِ بِأَعْمَالِكَ الصَّالِحَةِ. "

..... اذْنُ:

" قَالَ الْمَعْلَمُ لِلطَّالِبِينَ: اِرْفَعَا سَقْفَ طُمُوحِكُمْ فِي الْحَيَاةِ "

..... اِرْفَعَا:

" اِكْتَبِ الدَّرْسَ بِخَطِّ جَمِيلٍ. "

..... اِكْتَبِ:

## (٤) أكمل الخريطة المفاهيمية بحسب ما يطلب مني في الجدول ادناه :-

يبني الفعل الأمر على			
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

. تمت .



## الدرس: حالات بناء الفعل المضارع

(١) أكمل العبارات التالية:-

- الأصل في الفعل المضارع أنه .....  
- الفعل المضارع هو فعل يدل على حدث يقع في ..... أو .....

(٢) أحدد الفعل المضارع وعلامة بنائه وأبين السبب في الجمل الآتية :-

السبب	علامته	الفعل المضارع	الجملة
			أقسمُ بالله لأخدمَ وطني بأمانةٍ
			المعلماتُ يُوجهنَ التلميذاتِ نحوَ الأفضلِ
			يلعبُ محمَّدٌ بالكرةِ بعدَ المُدَاكِرَةِ
			لا تتخاذلُن في تشجيعِ الآخرينِ
			الأمهاتُ يسهرنَ على راحةِ أبنائهنَّ

(٣) أعرب ما تحته خط في الجمل التالية:-

" يقول تعالى: ﴿ لَيْسَ جَنَّتٌ وَلَيْكُونًا مِنَ الصَّاغِرِينَ ﴾ "

يُسَجَّنُّ:

" تحاول الفتيات أن يكسبن ثقة المعلمة "

يكسبن:

" يسارع الرجل إلى صلاة الجماعة "

يسارع:

(٤) أكمل الخريطة المفاهيمية بحسب ما يطلب مني في الجدول ادناه :-

يبني الفعل المضارع على	
.....	.....
.....	.....
.....	.....

(٥) أكمل الأفعال في الجدول أدناه ضابطا كل فعل بحركته المناسبة:-

أمر	مضارع	ماضي
	يَكْتُبُ	
		رَمَى
ادْرُسُوا		
	يَقُولُ	
		حَفِظْنَا

تمت .

## الدرس: إعراب المثنى

(١) أعدد علامات إعراب المثنى:

١. ....
٢. ....
٣. ....

(٢) أعيّن المثنى في الجمل التالية:

المثنى	الجملة
	هذان طالبان مجتهدان .
	أحترمُ المخلصين في عملهما.
	جاءَ الطالبانِ مسرورين.
	الأمران اللذان يجب التمسك بهما القرآن الكريم والسنة الصحيحة.
	للمخترعين مكانة عظيمة.

(٣) اختر ثلاث جمل من الجدول أعلاه وأعرّب المثنى إعراباً تاماً ( انتبه يجب أن تتنوع حالات الإعراب )

- الجملة: .....
- الإعراب: .....
- الجملة: .....
- الإعراب: .....
- الجملة: .....
- الإعراب: .....

(٤) أحول الجملة التالية إلى المثنى بنوعيه وأغير ما يلزم: " فاز مخترع الطائرة بالجائزة الأولى "

١. المثنى المذكور: .....
٢. المثنى المؤنث: .....

. تمت .

## الدرس: إعراب جمع المذكر السالم

(١) أعدد علامات إعراب جمع المذكر السالم:

١. ....
٢. ....
٣. ....

(٢) أعيّن جمع المذكر السالم في الجمل التالية:

جمع المذكر السالم	الجملة
	للمخترعين مكانة عظيمة
	جاء المعلمون ضاحكين
	أقَدِرُ المجتهدين في أعمالهم
	المسلمون انتصروا في غزوة بدر

(٣) اختر ثلاث جمل من الجدول أعلاه وأعرّب جمع المذكر السالم إعراباً تاماً (انتبه يجب أن تتنوع حالات الإعراب)

- الجملة: .....
- الإعراب: .....
- الجملة: .....
- الإعراب: .....

(٤) أخطبُ بالعبارة الآتية جمع المذكر السالم ، وأغزِرُ ما يلزمُ: " دخل معلم الفصل مبتسماً "

.....

(٥) أعيّن الاسم الملحق بجمع المذكر السالم في الجمل التالية ثم أعرّبه:

الاسم الملحق بجمع المذكر السالم	الجملة
	قال تعالى: { يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا }
	الإعراب
	قال تعالى: { إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ }
	الإعراب
	قال تعالى: { وَفَضَّلْنَا هُمْ عَلَى الْعَالَمِينَ }
	الإعراب
	قال تعالى: { وَبَلَغَ أَرْبَعِينَ سَنَةً }
	الإعراب

. تمت .

## الدرس: جمع المؤنث السالم

(١) أعدد علامات إعراب جمع المؤنث السالم:

١. ....
٢. ....
٣. ....

(٢) أعيّن جمع المؤنث السالم في الجمل التالية:

جمع المؤنث السالم	الجملة
	أحترمُ الأمّهاتِ احترامًا كبيرًا
	للمُربّياتِ دورٌ عظيمٌ في تربيةِ الناشئةِ
	السياراتِ الجيدةِ باهظةُ الثمنِ
	قالتُ المعلماتُ: ما أجملُ النّجاحُ.

(٣) اختر ثلاث جمل من الجدول أعلاه وأعرّب جمع المؤنث السالم إعرابًا تامًا (انتبه يجب أن تتنوع حالات الإعراب)

- الجملة: .....
- الإعراب: .....
- الجملة: .....
- الإعراب: .....
- الجملة: .....
- الإعراب: .....

(٤) أخطبُ بالعبارة الآتية جمع المؤنث السالم ، وأغيّر ما يلزم:

" فاطمة طالبةٌ مُجتهدةٌ، تسهم في نشاطِ المدرسةِ " .

" دخلت مُهندسةٌ ماهرةٌ تسهم في النهضةِ العمرانيّةِ لوطنها " .

. تمت .

## الدرس: الأسماء الخمسة

(١) أعدد علامات إعراب الأسماء الخمسة:

١. ....  
 ٢. ....  
 ٣. ....

(٢) أعيّن الأسماء الخمسة في الجمل التالية:

الأسماء الخمسة	الجملة
	حَضَرَ أبوكَ حفلَ التَّخرِجِ
	فازَ ذو العزيمَةِ القويّة
	كُتِبَت رسالةٌ لأخيكَ
	حَمُو الرَّجُلِ هو والدُ زوجته
	أغلقَ فاك عندما تَأكلُ
	بر بأبيكَ دوماً فله عليكَ فضلٌ

(٣) اختر ثلاث جمل من الجدول أعلاه وأعرّب الأسماء الخمسة إعراباً تاماً (انتبه يجب أن تتنوع حالات الإعراب)

- الجملة: .....  
 الإعراب: .....  
 الجملة: .....  
 الإعراب: .....  
 الجملة: .....  
 الإعراب: .....

تمت .

## الدرس: المبتدأ والخبر – أنواع الخبر

(١) أكمل العبارة التالية:

تتكون الجملة الاسمية من ..... و .....، والجملة الفعلية من ..... و .....

(٢) أعيّن المبتدأ بوضع دائرة حوله ثم أحدد الخبر وأبين نوع الخبر من الجمل في الجدول أدناه:

نوع الخبر	الخبر	الجملة
		الحدائق جميلةٌ في بلادنا.
		الناسُ حريصون على زيارة الحدائق.
		الفراشاتُ على أوراق الورود.
		والطيورُ فوق الأشجار.
		والعشبُ الأخضرُ يغطي الأرض.
		بر بابيك دوما فله عليك فضل

(٣) أجب عن الأسئلة التالية بجملة اسمية تشتمل على خبر شبه جملة:

- " أين محمد؟ " : .....

- " أين يجلس الفارس؟ " : .....

(٤) أحدد الخبر في الجمل أدناه وأبين الرابط العائد على المبتدأ:-

الرابط	الخبر	الجملة
		الخليجُ خيراته كثيرةٌ.
		الصديقةُ تساعدُ صديقتها
		الدرسُ فهمه سهلٌ
		الشمسُ تشرق في الصباح
		الصفُ نظيفٌ

(٥) أرتب الكلمات الآتية بحيثُ أكونُ جملةً اسميةً يكونُ خبرها جملةً:

- توجيه - في - دورها - الصحافة - المواطن - عظيم

- مجلس - عقدوا - الطلبة - اجتماعهم - أعضاء - الأول.

. تمت .

## الدرس: الأفعال الناسخة كان وأخواتها

(١) أكمل العبارة التالية:

الأفعال النَّاسِخَةُ – كان وأخواتها – تدخلُ على الجملة الإسمية ..... المبتدأ ويُسمَّى ..... ،  
و ..... الخبرَ ويُسمَّى .....

(٢) أعيّن الفعل الناسخ واسمه وخبره من الجمل في الجدول أدناه:

الجملة	الفعل الناسخ	اسم الفعل الناسخ	خبر الفعل الناسخ
أصبحَ الجوُّ هوائه عليه			
صارَ الموجُ هادئاً.			
ما زالَ الكتابُ في الحقيبة.			
كانَ الطقسُ بارداً.			
يعيشُ النَّاسُ في أمانٍ ما دام القانونُ مطبقاً.			
لَيْسَ التَّفوقُ مستحيلاً.			
باتَ الفقيرُ على الأرض.			
أمسى الملكُ لله.			
أضحت الشمسُ مشرقةً			
ظَلَّتِ السَّفِينَةُ تُصارعُ الأمواجَ.			

(٣) أعرب الجمل التالية إعراب تاماً:

- أمسى الملك لله

أمسى:

الملك:

لله:

- كانَ الشِّتَاءُ بارداً

كانَ:

الشِّتَاءُ:

بارداً:

(٤) أستخدمُ كانَ أو إحدى أخواتها في التَّعبيرِ عنِ المعاني الآتية:-

	تحوُّنُ المياهِ المالحةِ إلى عذبةٍ
	استمرارُ اهتمامِ العلماءِ بأسرارِ البحرِ
	الأزهارُ تكسو حديقةَ المدرسةِ
	سعادةُ الأطفالِ باللَّعبِ في البحرِ صباحاً
	نظافةُ الصفِ بعد الفسحةِ وقت الضحى

(٥) أعيِّن اسمَ وخبرَ الفعلِ الناسخِ وأبين نوعَ الخبرِ من الجملِ في الجدولِ أدناه:

نوع الخبر	خبر الفعل الناسخ	اسم الفعل الناسخ	الجملة
			كانَ الطقسُ بارداً.
			أصبحَ الجوُّ هوائه عليه
			ما زال الكتابُ في الحقيبة.
			بات الفقيرُ فوق الأرض.
			ظَلَّت السفينةُ تُصارعُ الأمواجَ.

. تمت .



## الدرس: الأحرف الناسخة إن وأخواتها

(١) أكمل العبارة التالية:

الحروف النَّاسِخَةُ – إن وأخواتها – تدخلُ على الجملة الإسمية ..... المبتدأ ويُسمَّى ..... ،  
و ..... الخبرَ ويُسمَّى .....

(٢) أعيّن الحرف الناسخ واسمه وخبره من الجمل في الجدول أدناه:

الجملة	الحرف الناسخ	اسم الحرف الناسخ	خبر الحرف الناسخ
إِنَّ الصَّفَّ نَظِيفٌ.			
أَيَقْنْتُ أَنَّ الاجْتِهَادَ مَطْلُوبٌ.			
كَأَنَّ الْجَوَّ رَبِيعٌ.			
لَعَلَّ النَّصْرَ قَرِيبٌ.			
اشْتَدَّ الْكَرْبُ لَكِنَّ الْفَرَجَ قَرِيبٌ.			
لَيْتَ الْمُذْنِبَ يَعْجَلُ بِالتَّوْبَةِ			

(٣) أعرب الجمل التالية إعراب تاما:

- كَأَنَّ الطَّائِرَةَ بَرَقَ

كأن:

الطائرة:

برق:

- إِنَّ الطَّائِرَ عَلَى الْغَصَنِ

إن:

الطائر:

على:

الغصن:

(٤) أعيّن اسم وخبر الحرف الناسخ ونوع الخبر من الجمل في الجدول أدناه:

الجملة	اسم الحرف الناسخ	خبر الحرف الناسخ	نوع الخبر
لَعَلَّ الْجَوَّ هَوَاؤُهُ عَلِيلٌ.			
لَيْتَ الْقَارِبَ أَمَامَ الشَّاطِئِ.			
أَيَقْنْتُ أَنَّ الاجْتِهَادَ مَطْلُوبٌ.			
كَأَنَّ السَّفِينَةَ تُصَارِعُ الْأَمْوَاجَ.			
إِنَّ الْكِتَابَ فِي الْحَقِيبَةِ.			

. تمت .

## مواضيع الإملاء

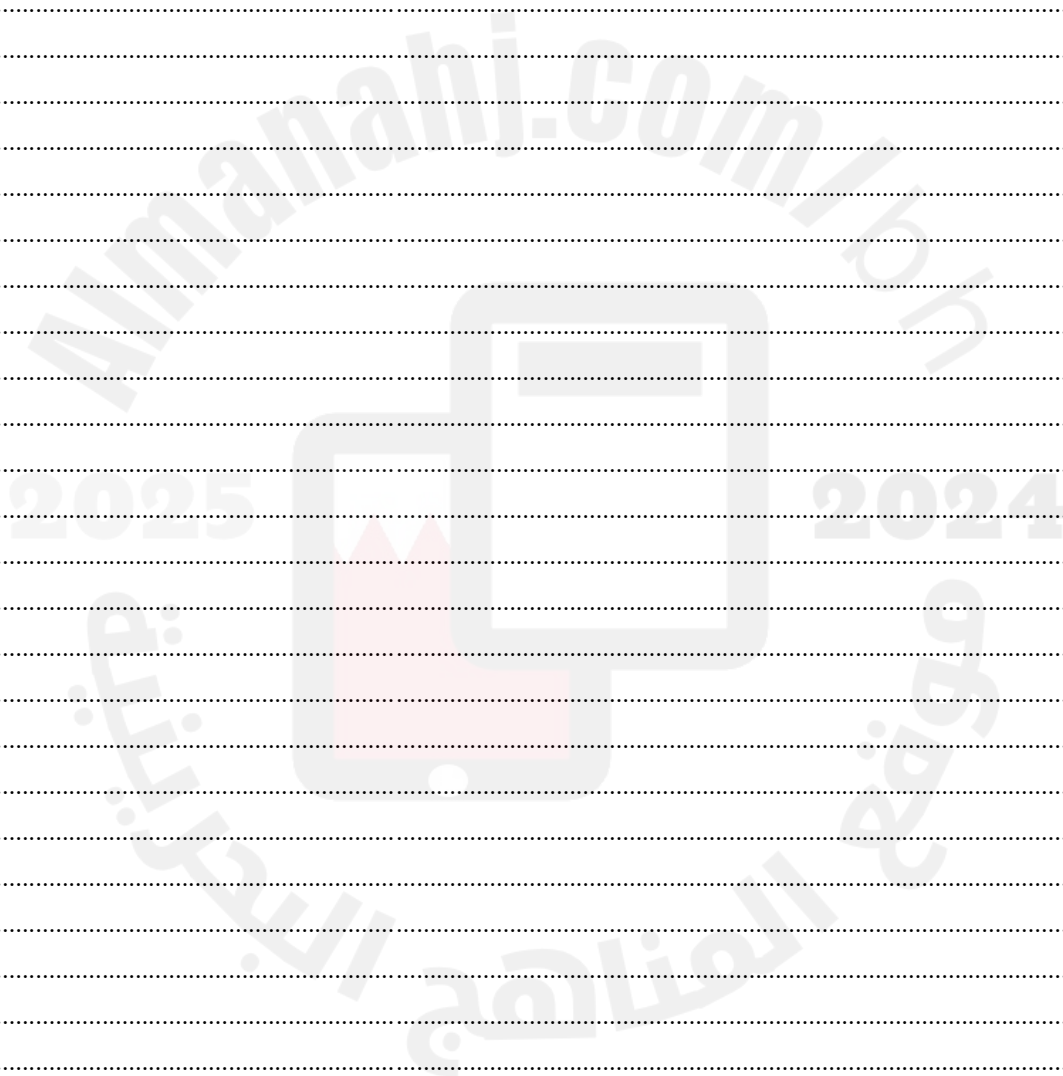
ت	عنوان الموضوع
١	رسم ألف التفريق
٢	ما يلفظ ولا يكتب في أسماء الإشارة
٣	الاسم المعرف بالـ والمبدوء بلام
٤	رسم الهمزة المتوسطة
٥	رسم الهمزة المتطرفة
٦	مواضع حذف همزة كلمة ابن

## مواضيع التعبير

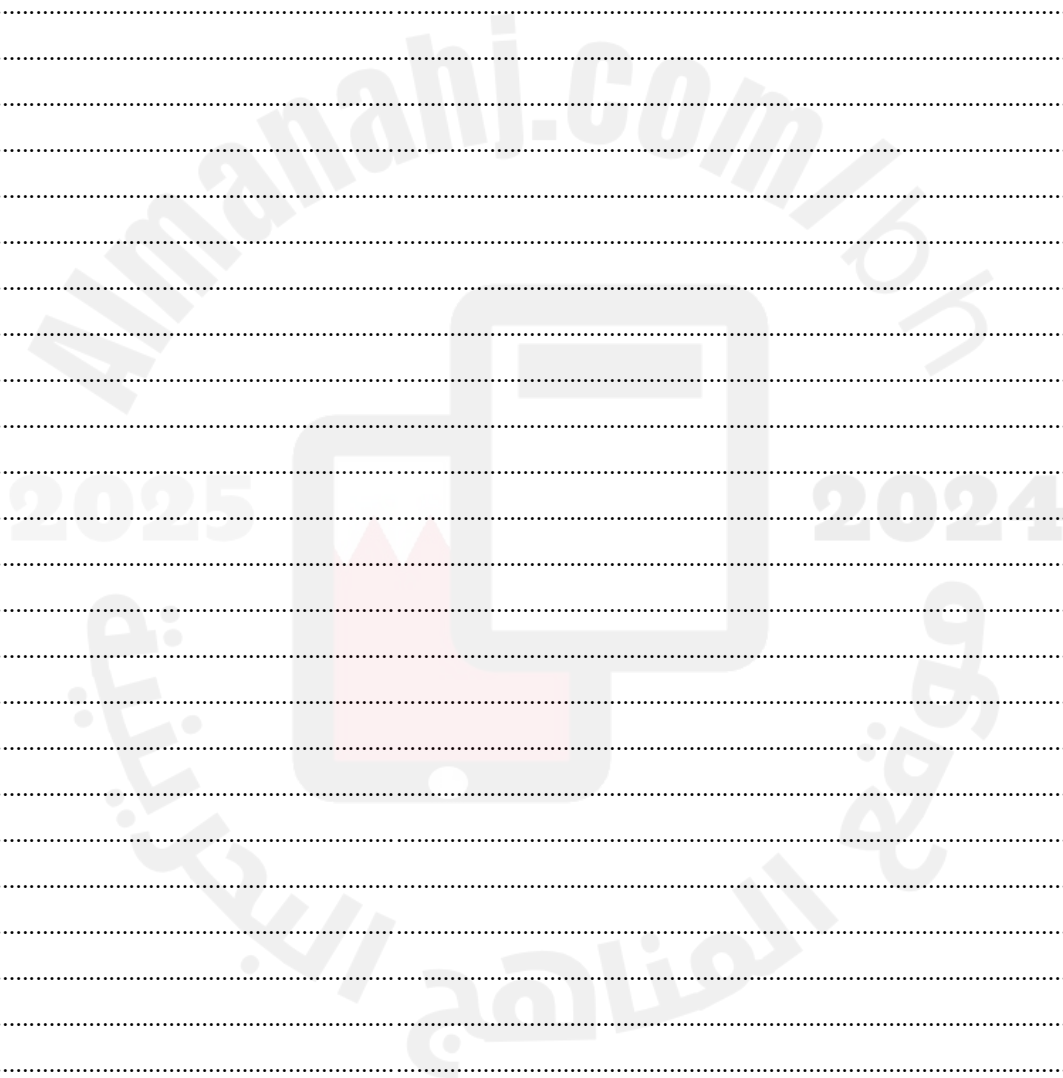
ت	عنوان الموضوع
١	تفكيك الموضوع الإنشائي السردى إلى عناصره الأساسية
٢	إعداد خطة عمل للموضوع الإنشائي السردى
٣	كتابة نصّ سرديّ ذي بنية ثلاثية
٤	توظيف علامات الترقيم توظيفاً سليماً
٥	كتابة قصة تسر فيها الأحداث سرداً خطياً
٦	كتابة تقرير
٧	كتابة بطاقة الدعوة

تنبيه: فيما يتعلق بمواضيع الإملاء والتعبير يتم التدريب عليها في المكان المخصص لها في نهاية المذكرة

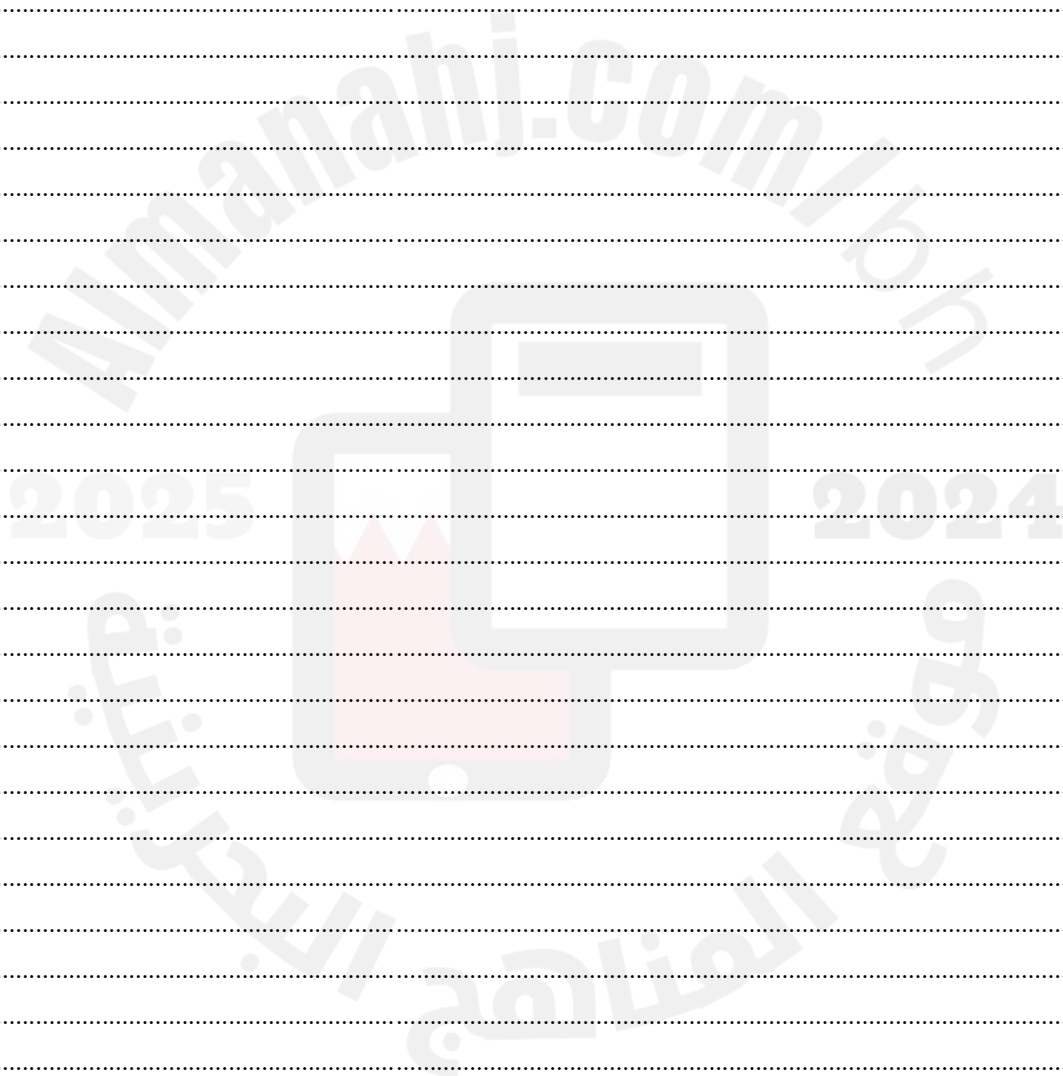
مسودة



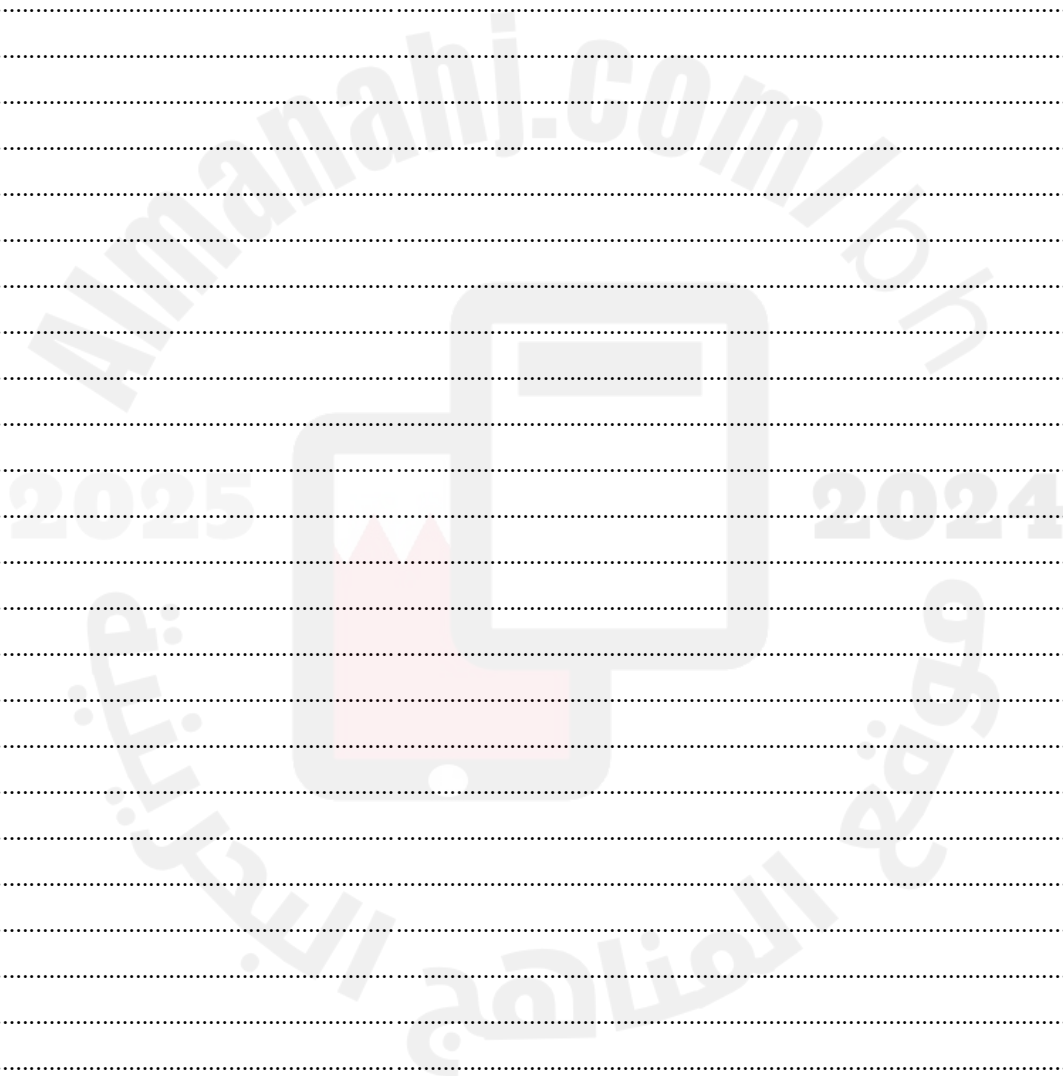
مسودة



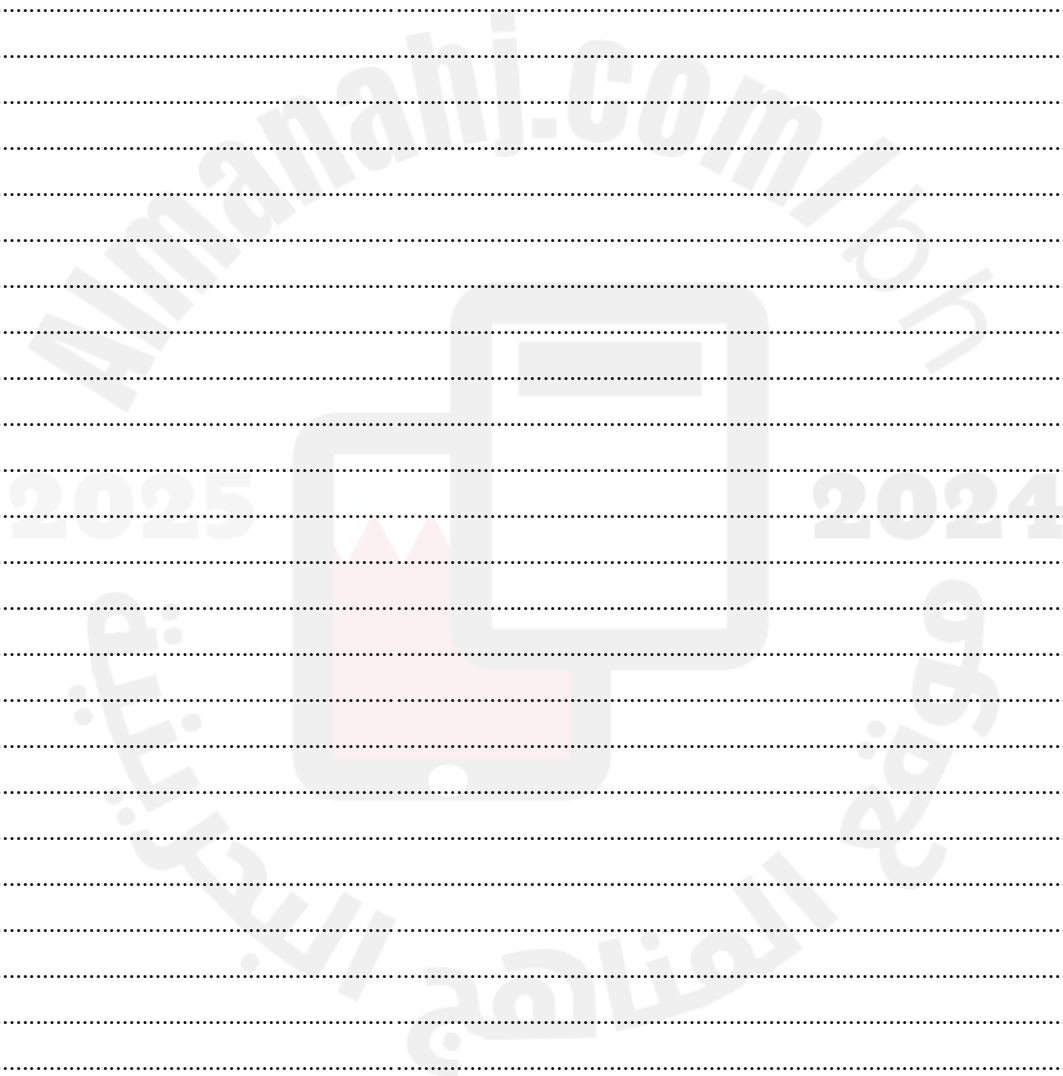
مسودة



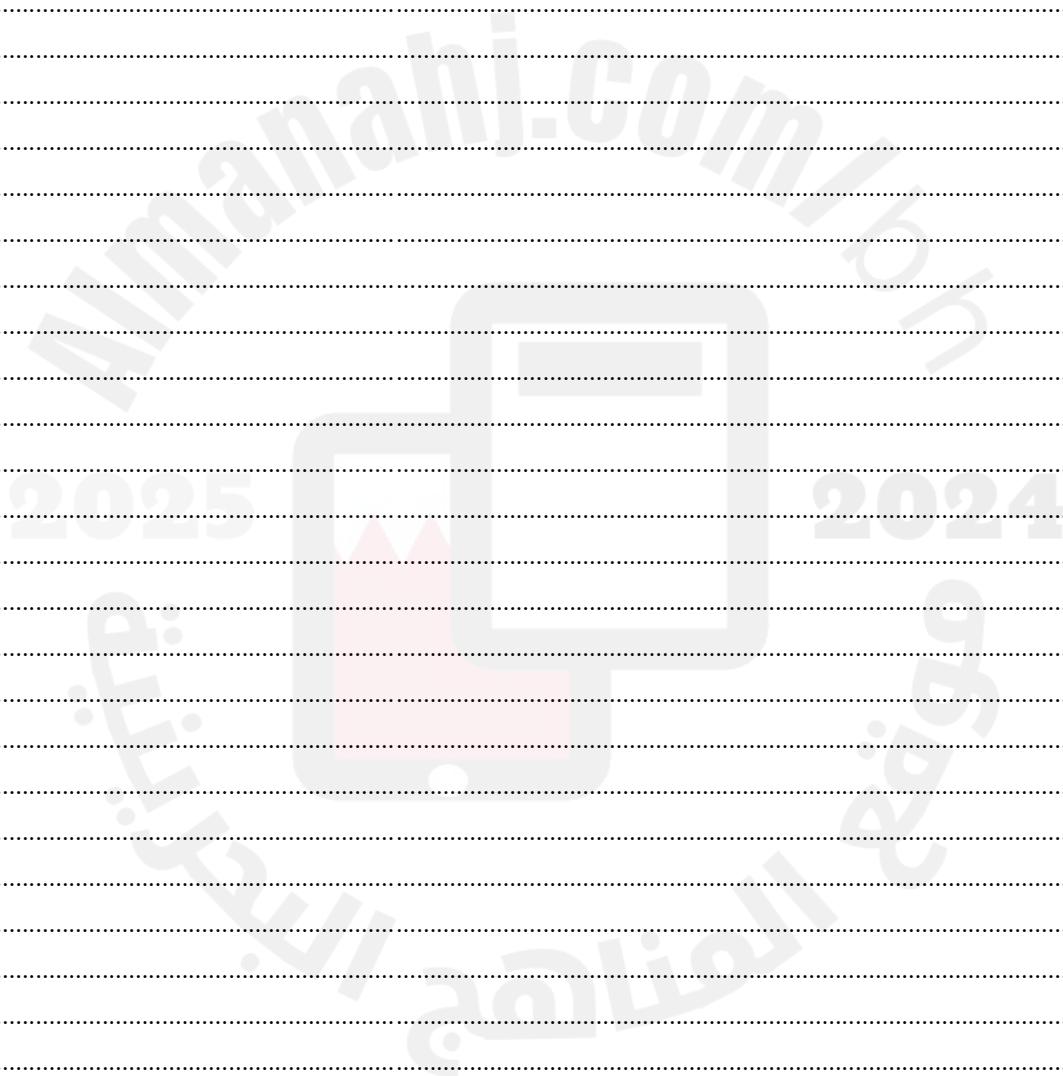
مسودة



مسودة

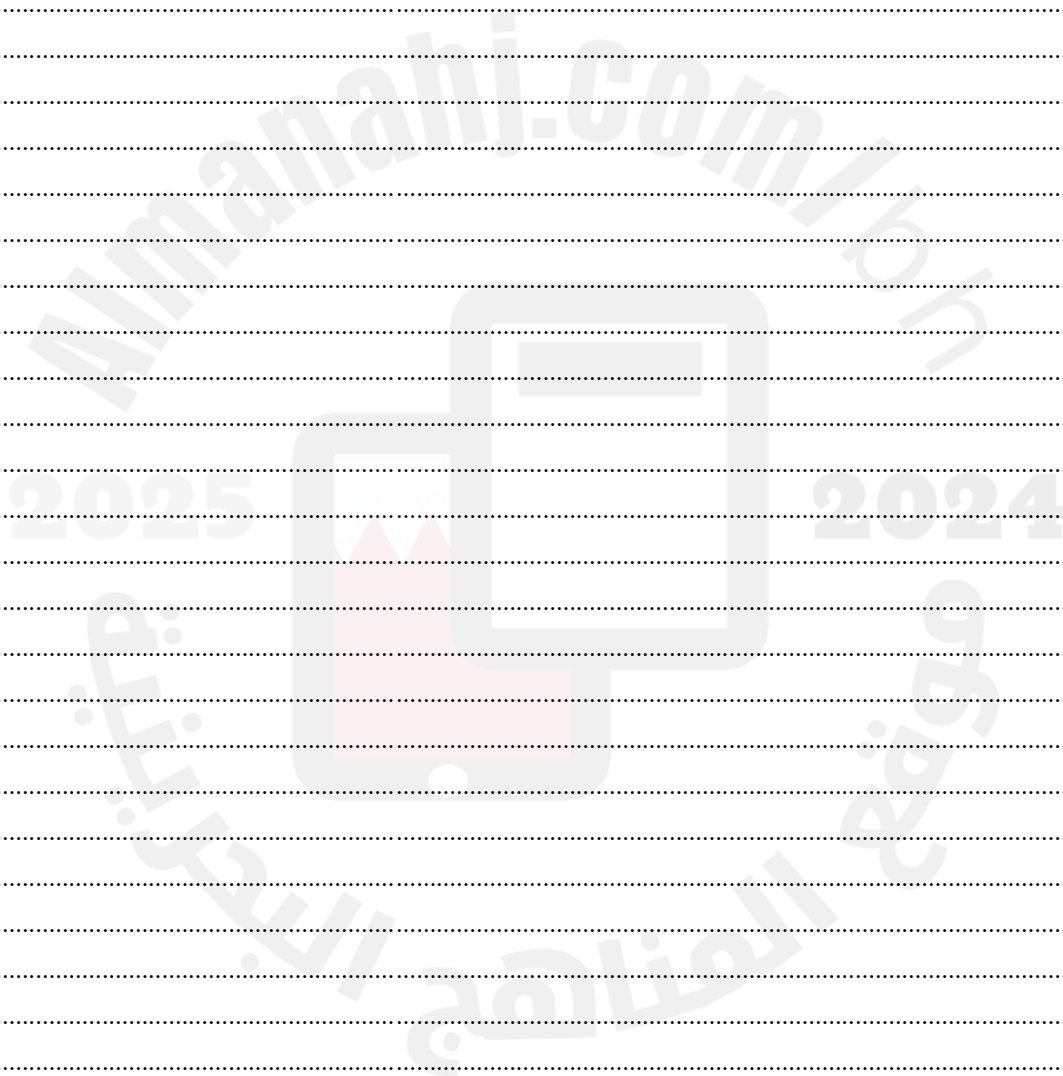


مسودة

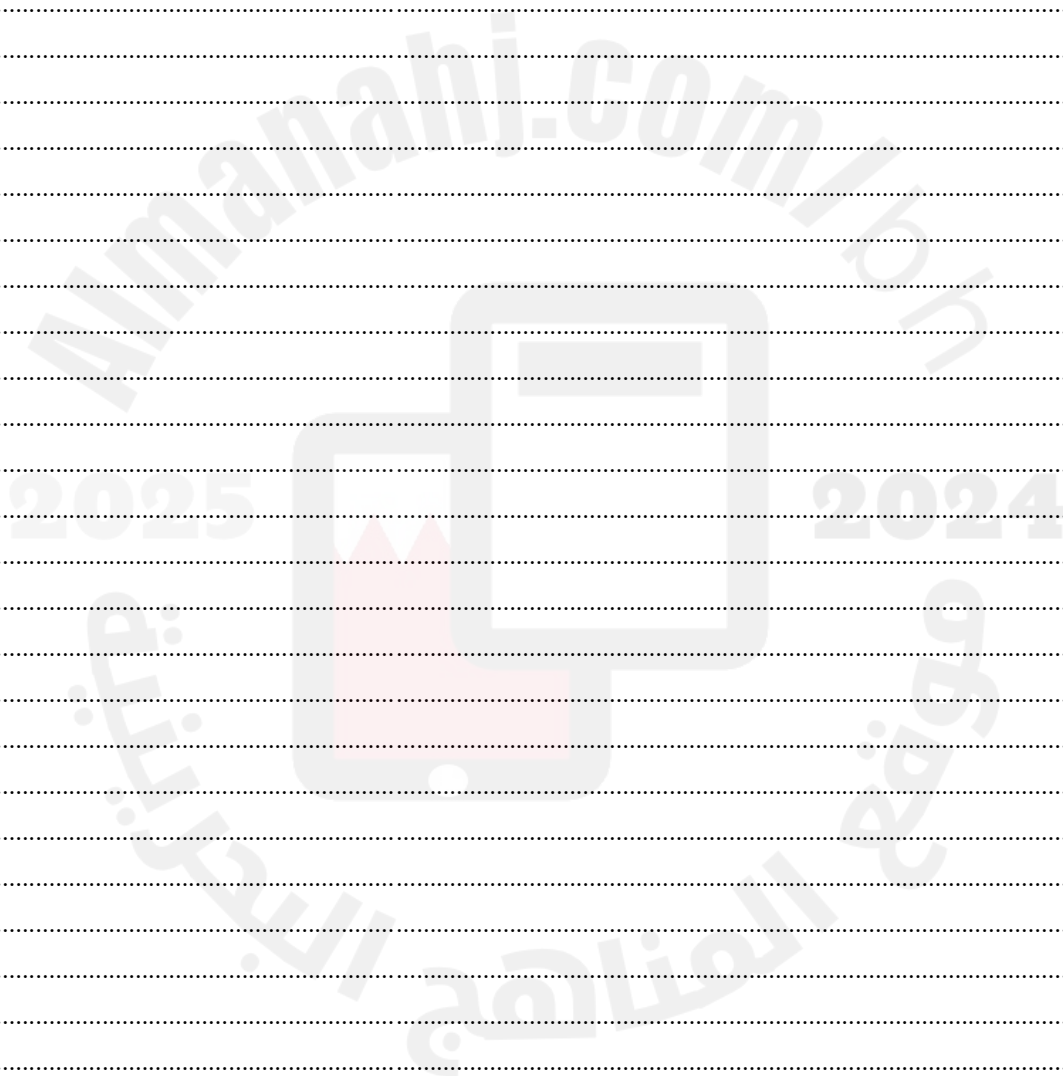




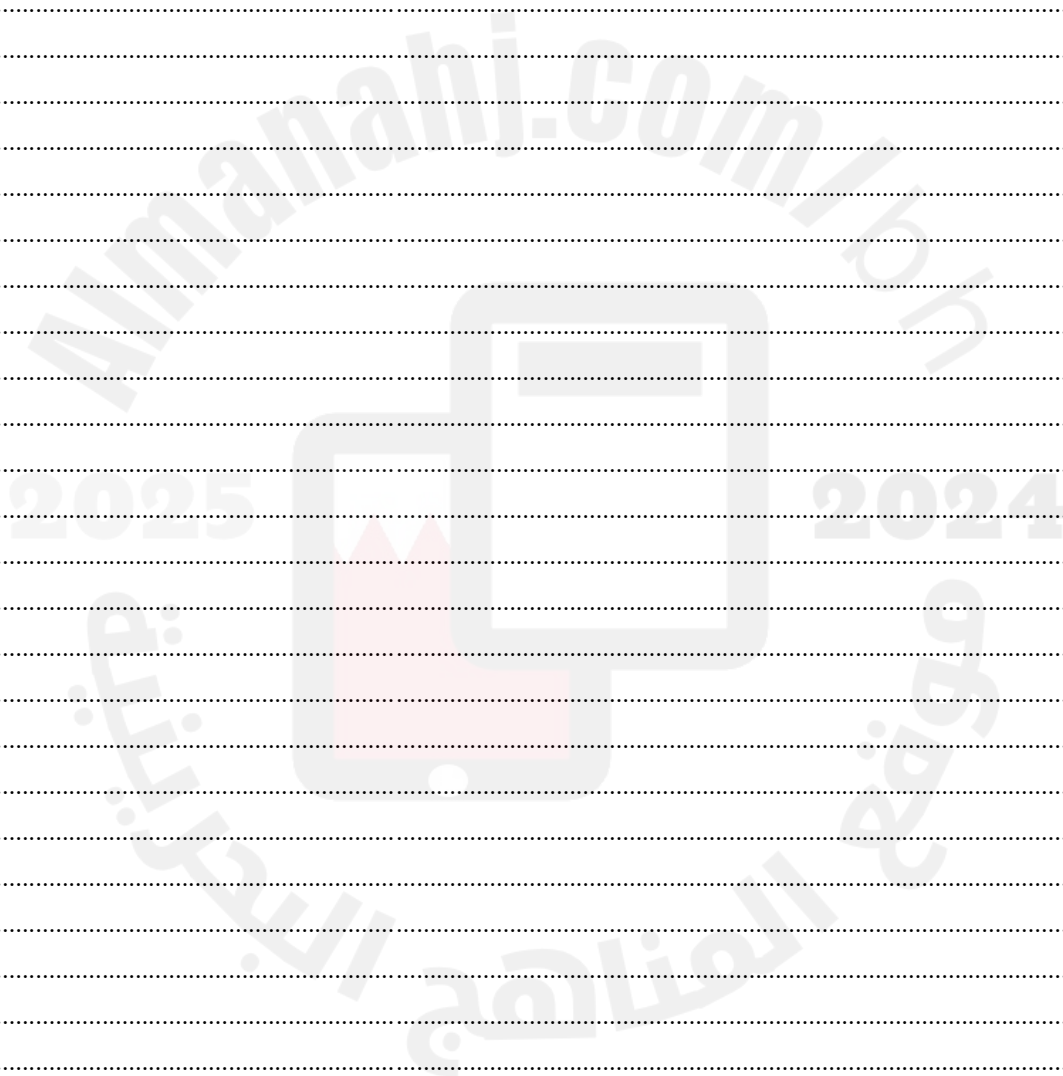
مسودة



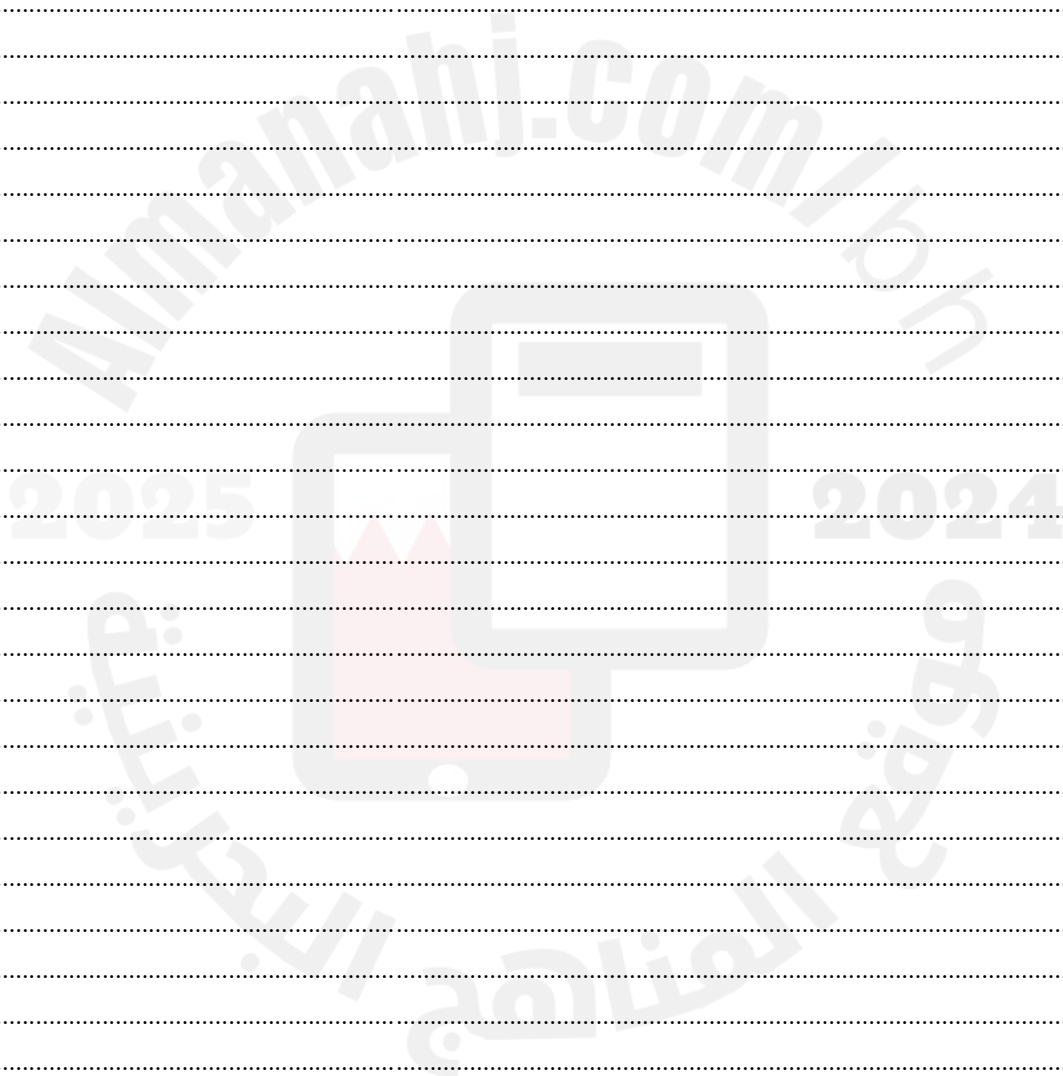
مسودة



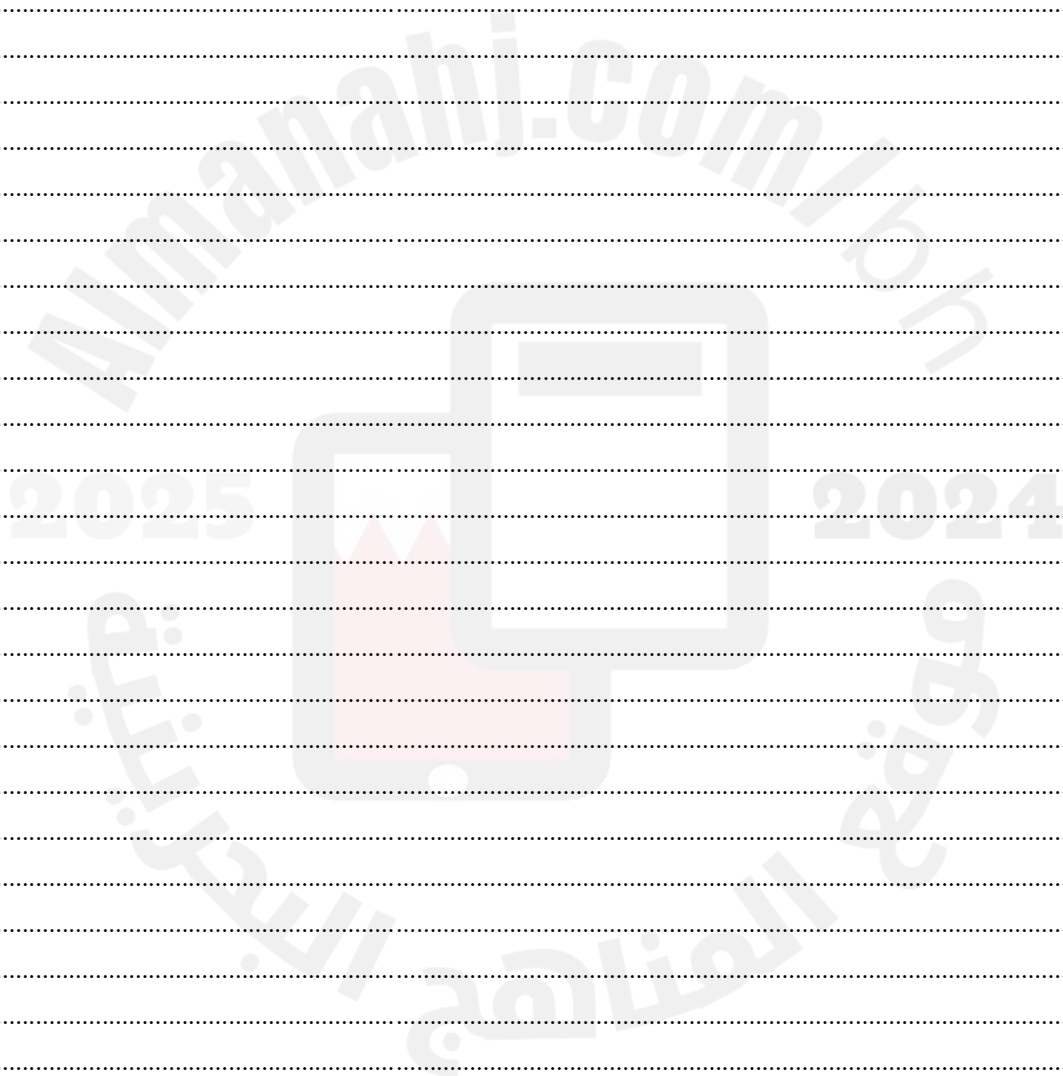
مسودة



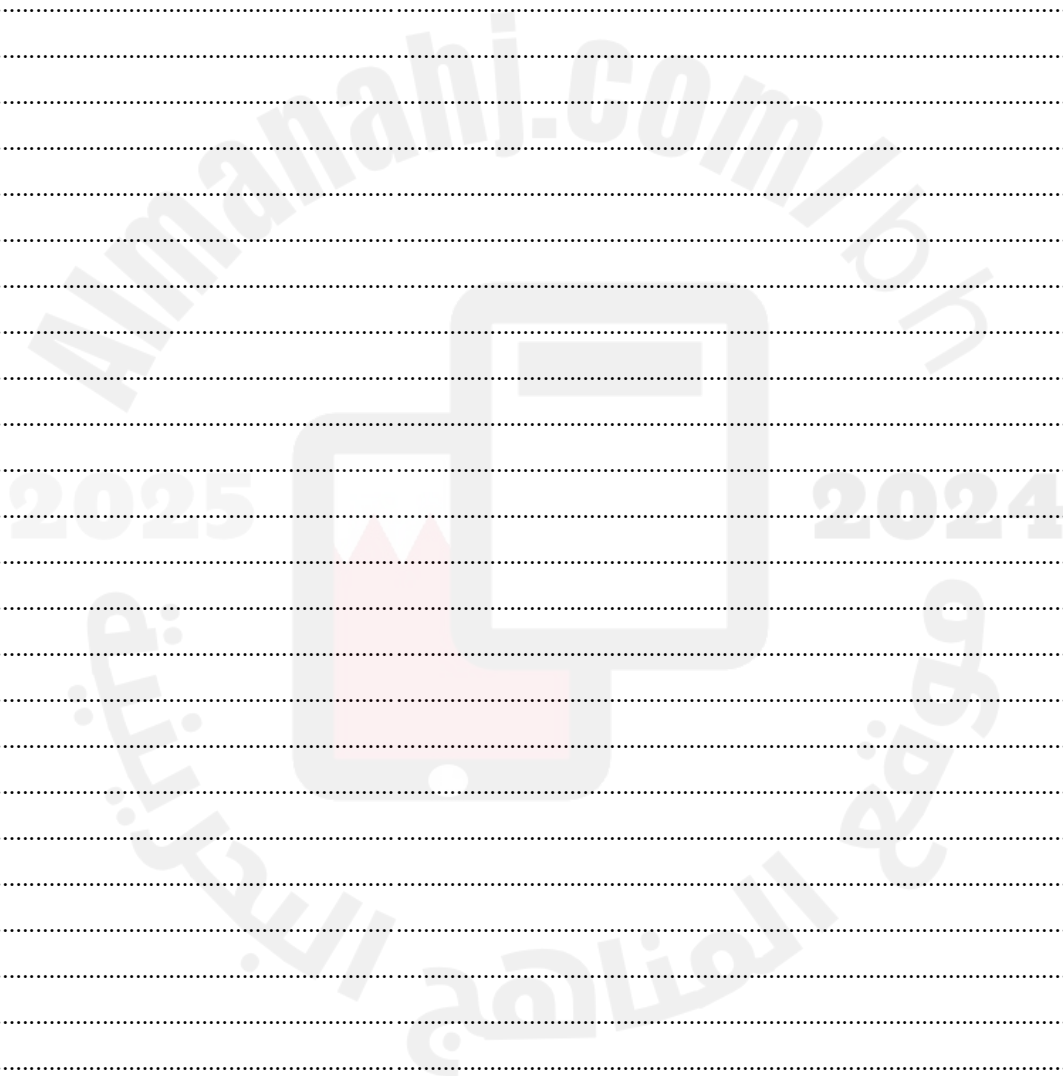
مسودة



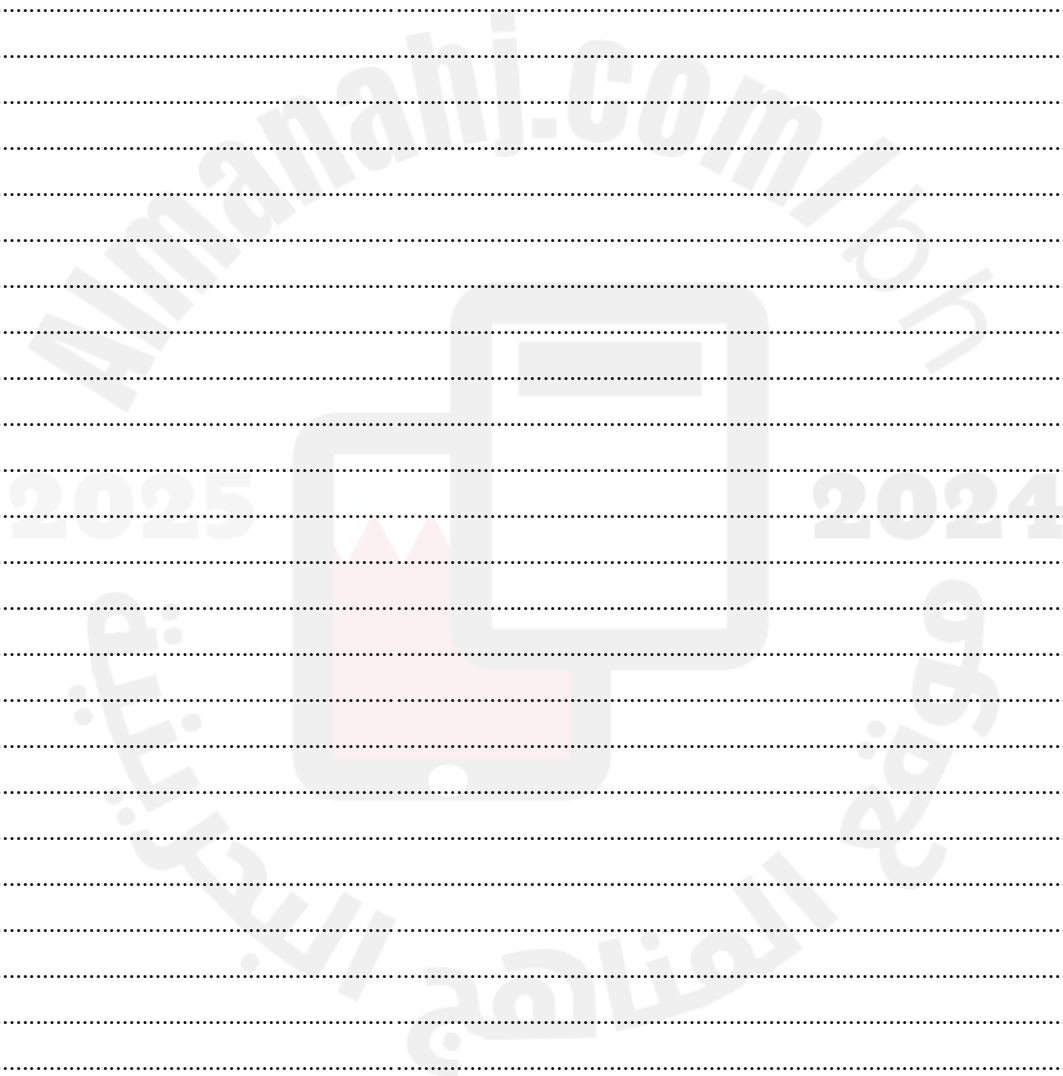
مسودة



مسودة



مسودة



مسودة

