

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج البحرينية



* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثامن اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh/8>

* للحصول على جميع أوراق الصف الثامن في مادة لغة عربية وجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh/8arabic>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثامن في مادة لغة عربية الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh/8arabic1>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الثامن اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh/grade8>

* لتحميل جميع ملفات المدرس مدرسة أو الـ الإعدادية للبنين اضغط هنا

[almanahjbhbot/me.t//:https](https://t.me/almanahjbhbot)

للتحدث إلى بوت على تلغرام: اضغط هنا

نموذج الإجابة

مملكة البحرين
وزارة التربية والتعليم

إدارة الامتحانات/ قسم الامتحانات

امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2015/2016 م

الزمن: ساعتان

المادة: اللغة العربية (الورقة الأولى)

15

أولاً: الاستماع

أجب عما يأتي من الأسئلة في ضوء فهمك النص الذي استمعت إليه.

1

1- اختر، ممّا يأتي، نوع النص الذي استمعت إليه، بوضع علامة (✓) أمام

الاختيار الصحيح:

النص رسالة رسمية. ()

النص قصة خيالية (✓)

النص مقالة معلومية. ()

2

2- (ندخِرُ الأخوات الثلاث ديناراً ليوم الشدة) ما أهمية ادخار المال ليوم الشدة في حياتنا؟

(تقبل من الطالب الإجابة الملائمة)

3

3- صلّ بينهم بين وجوه إنفاق الأخوات للدينارين الثلاثة وتفسيرها:

الدينار الذي نرّميه في البحر هو الذي نصرفه على أولادنا.

الدينار الذي نسد به الدين هو الذي ندخره ليوم الشدة.

الدينار الذي نقرضه هو الذي نصرفه على والدينا.

4- مَيَّزْ الحَقِيقَةَ مِنَ الرَّأْيِ فِي ضَوْءِ مَا اسْتَمَعْتَ إِلَيْهِ مِنَ النَّصِّ بِوَضْعِ عِلَامَةٍ (✓) فِي
الخانة المناسبة.

2

الرأي	الحقيقة	العبارة
	✓	- خَالَفَتِ الْأَخَوَاتُ الثَّلَاثُ أَمْرَ السُّلْطَانِ.
✓		- يُبْدُو الْوَزِيرُ مَحْدُودَ الذِّكَاةِ.
	✓	- طَلَبَ السُّلْطَانُ الْأَخَوَاتِ الثَّلَاثَ لِيَسْأَلَهُنَّ عَنْ سَبَبِ مَخَالَفَتِهِنَّ أَمْرَهُ.
✓		- قِصَّةُ الْأَخَوَاتِ الثَّلَاثِ مُمْتَعَةٌ وَمُفِيدَةٌ.

5- لِمَ طَلَبَ السُّلْطَانُ مِنَ الْأَخَوَاتِ الثَّلَاثِ عَدَمَ الْكَشْفِ عَنْ سِرِّ لُغْزِهِنَّ؟

2

طلب ذلك ليختبر ذكاء بعض وزرائه وأعوانه

أو طلب ذلك ليختبر التزام الأخوات الثلاث بالعهد الذي ضربنه مع السلطان.
(ملاحظة تقبل إجابات أخرى من الطالب بشرط تناسقها مع سياق النص)

6- بِمَ بَرَّرَتْ الْأَخَوَاتُ كَشْفَ سِرِّ لُغْزِ الدَّنَانِيرِ الثَّلَاثَةِ إِلَى وَزِيرِ السُّلْطَانِ؟ وَعِلَامَ يَدُلُّ ذَلِكَ؟

2

بَرَّرْنَ ذَلِكَ بِكَوْنِهِنَّ اسْتَلَمْنَ مِنَ الْوَزِيرِ مِائَةَ دِينَارٍ ذَهَبِيَّةٍ وَعَلَى كُلِّ دِينَارٍ خَتَمَ السُّلْطَانُ وَصُورَتَهُ، وَعَلَيْهِ
فَقَدْ التَزَمْنَ بِشَرَطِ السُّلْطَانِ حِينَ طَلَبَ مِنْهُنَّ أَلَّا يُفْسِرْنَ أَقْوَاهُنَّ إِلَّا لِمَنْ يَحْمِلُ خِتَمَ السُّلْطَانِ. وَيَدُلُّ
ذَلِكَ عَلَى ذِكَاثِهِنَّ وَحَسَنِ اسْتِمَارِهِنَّ لِلْفُرْصِ.

(تسند درجة لكل فرع من السؤال)

7- مَا رَأْيُكَ فِي تَصَرُّفِ الْأَخَوَاتِ الثَّلَاثِ بِالدَّنَانِيرِ الَّتِي يَكْسِبْنَهَا؟

2

(يقبل رأي الطالب كلما كان منطقياً واقعياً متناسقاً)

8- اسْتَخْلِصِ الْعِبْرَةَ مِنَ النَّصِّ الَّذِي سَمِعْتَ.

1

(يكتفى بعبارة واحدة متناسقة مع سياق النص)

رابعاً: التعيين

الموضوع الأول:

شبّ حريقٌ في مكانٍ عموميٍّ قريبٍ من بيتكم،
فاتصلتم بقوّات الدِّفاع المدنيّ لإطفائه وإنقاذ مَنْ علق
في ذلك المكان. ولولا أُلطافُ الله، والتدخلُ الناجحُ
لقوّات الدِّفاع المدنيّ لكانت الخسائرُ كبيرةً في الأرواح
والممتلكات.

أُسِرَ ما حدث، واصفاً حالةَ الهلعِ بينَ الناسِ، مُبرِزا
دورَ أعوانِ الدِّفاعِ المدنيّ في الحِفاظِ على سلامةِ الجميعِ.

الموضوع الثاني:

بعدَ رحلةٍ مُمتعةٍ إلى بلادٍ أجنبيّةٍ، كتبتُ رسالةً
إلى صديقٍ تعرّفتُ إليه هُناك تشكُّره على حفاوةِ
الاستقبالِ داعياً إيَّاه إلى زيارةِ بلدك.

اكتبْ نصَّ هذه الرسالةِ مُبرِزا سعادتكِ بتلكِ
الزيارةِ مُتذكِّرا الأماكنِ التي زُرَّتها، والناسِ الطيّبينَ
الذينَ عرّفتهم واختلافَ عاداتنا عن عاداتهم.

توزيع الدرجات		أداء الطالب في ضوء معايير التقويم	معايير التقويم
الدرجة القصوى	درجة الطالب		
10			تسلسل الأفكار وارتباطها بمضمون الموضوع ودقّة الألفاظ في التعبير عن الفكرة.
7			سلامة البناء المنهجيّ (مقدمة وظيفيّة، عرض يكشف تنامي الأفكار ويتضمّن شواهد وظيفيّة، خاتمة مرتبطة بجوهر الموضوع)
5			سلامة اللّغة نحواً وصرفاً ورسمياً إملائياً وترقيماً.
3			وضوح الخطّ ونظافة ورقة الامتحان وإحكام تنظيمه.
25			المجموع

انتهت أجوبة الامتحان

الاستماع

خاص بالمعلم

يُحكى أنَّ ثلاث أخوات فقيرات كنَّ يشتغلن بِغَزَلِ الصَّوف. لكنَّ السُّلطانَ أصدرَ أمراً بِإطفاءِ الأنوارِ في أنحاءِ البلادِ، فَصِرْنَ يُشْعِلْنَ نوراً خافئاً أثناءَ الغَزَل. وذاتَ لَيْلَةٍ خَرَجَ السُّلطانُ مُتَنَكِّراً، فَلَاخَظَ الضَّووءَ من دارِ الأخواتِ الثلاثِ؛ فَطَرَقَ البابَ، ثُمَّ دَخَلَ، فَسَأَلَهُنَّ: "لِمَاذَا تُخَالِفْنَ الأوامِرَ؟" أَجابَتِ إحداهُنَّ: "نَعْمَلُ لَيْلاً ونهاراً. حتى نَبِيعَ شُغْلَنَا ونَعْتِاشَ منه".

قال السُّلطانُ: كمَ ديناراً تَكْسِبْنَ؟

أجابَتِ الكُبْرَى: ثلاثةَ دنانيرَ. نَرْمِي واحِداً في البَحْر، والثَّاني نَسُدُّ بِهِ الدَّيْنَ، والثَّالثُ نُقْرِضُهُ.

قال السُّلطانُ مُتَعَجِّباً: لَمْ أَفْهَمْ، فَسِرْنَ لِي!

ردَّتِ الكُبْرَى: الدِّينارُ الَّذي نَرْمِيهِ في البَحْر، هو الَّذي نَدْخِرُهُ لِيَوْمِ الشَّدَّةِ.

وقالت الوُسْطَى: الدِّينارُ الَّذي نَسُدُّ بِهِ الدَّيْنَ، هو الَّذي نَصْرِفُهُ على والدَيْنا.

وأضافت الصُّغرى: الدِّينارُ الَّذي نُقْرِضُهُ هُوَ الَّذي نَصْرِفُهُ على أولادِنا.

أُعْجِبَ السُّلطانُ بِذكاءِ البناتِ، وأَعْطاهُنَّ بِضْعَةَ دنانيرَ ذَهَبِيَّةٍ، وَطَلَبَ مِنْهُنَّ ألاَّ يُفَسِّرْنَ أَقْوالَهُنَّ إلاَّ لِمَنْ يَحْمِلُ خَتَمَ المَلِكِ.

وفي اليَوْمِ التَّالِي، طَرَحَ السُّلطانُ على وزيرِهِ الأُحْجِيَّةَ، فَلَمْ يَعْرِفِ الجَوَابَ. فَذَهَبَ الوَزيزُ إلى مُرافِقِ السُّلطانِ، وَسَأَلَهُ عن المَكانِ الَّذي زارَهُ السُّلطانُ تِلْكَ اللَّيْلَةَ، فَدَلَّهُ على دارِ الأخواتِ الثلاثِ، فَذَهَبَ الوَزيزُ إِلَيْهِنَّ، وَسَأَلَهُنَّ عن الأُحْجِيَّةِ، فَرفَضْنَ الإِجابةَ في البِدايَةِ؛ وَلَكِنْ أَجَبْنَهُ بَعْدَ أَنْ أَعْطاهُنَّ مِئَةَ دِينارٍ ذَهَبِيَّةٍ. فَفَرِحَ الوَزيزُ، وأخْبَرَ السُّلطانَ بالإِجابةِ. فَأَرْسَلَ السُّلطانُ يَطْلُبُهُنَّ وَسَأَلَهُنَّ: لِمَاذَا خَالَفْتِ الأوامِرَ؟

قالت الكُبْرَى: لَمْ نُخَيِّرْ أَحَداً سِوى الوَزيزِ، لِأنَّهُ أَعْطانا مِئَةَ دِينارٍ، وعلى كُلِّ دِينارٍ خَتَمَ السُّلطانِ وصُورَتُهُ. فَرادَ

إِعْجابُ السُّلطانِ بِهِنَّ، وكافَّاهُنَّ بِبَيْتٍ جَميلٍ، فَعِشْنَ في هَنائٍ وسُرورٍ.

الإملاء

خاص بالمعلم

اكتب ما يُملأ عليك من الكلمات مكان الفراغ المناسب في النص.

كان ذلك منذ عشرين عاماً، أيام كان أبي موظفاً في إحدى الدوائر الحكومية، ووالداً لخمسة أبناء كنت أكبرهم. كنت شديد الإعجاب به، وبشأطه الجسم، كان لا بد أن يعمل شيئاً؛ فأراه تارة منهمكاً في عمل من الأعمال اليدوية كطلاء الخزان، أو إصلاح صنابير المياه بيديه، وقد أكسبه نجاحه في معظم ما عمل خبرةً متنوعةً في كل شيء. وفي المساء، تراه بيننا يجيء ويذهب، يُعطي كل واحدٍ منا ما عسى أن يكون في حاجةٍ إليه لأداء الواجبات المدرسية، كأنه البحر المملوء درراً، ينهل منه كل من أقام على شاطئه. فإذا تعجّل أحدنا في حل الواجب، سأله مستنكراً: "فيم العجلة يُني؟ على رسلك، لا تتعجل؛ ففي التأني السلامة وفي العجلة الندامة".

وقد ورثنا عن أبي هذه العادة، فأصبحت على أيدينا جميع شارات العمل، وفي قلوبنا ميلٌ إليه؛ فأختي تتسلى بجياكة الصوف، وأمّي تتسلى بخياطة الملابس، وأخي الصغير يصنع من القشّ مرواح وسلا، حتى إذا حان وقت النوم رُفِرَ على الجميع سكونٌ عميقٌ جداً، لأنه وافدٌ بعد ضوضاء.

ثم عجز أبي عن العمل، وألقيت تبعه العائلة على عاتقي، فنهضت بما قدر الاستطاعة، وأنا أحمد الله على أن وفّق أبي حتى وصلت سفينتي إلى الشاطئ من أجلي وأجل إخوتي.