

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج البحرينية



* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف التاسع اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh/9>

* للحصول على جميع أوراق الصف التاسع في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh/9arabic>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف التاسع في مادة لغة عربية الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh/9arabic2>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف التاسع اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh/grade9>

* لتحميل جميع ملفات المدرس حسن أحمد الهدي اضغط هنا

[almanahjbhbot/me.t//:https](https://t.me/almanahjbhbot)

للتحدث إلى بوت على تلغرام: اضغط هنا

إسناد الفعل المعتل إلى الضمائر

س١: { المثقف الواعي يُسدي إلى وطنه خدمات كبيرة } .

أسند الجملة السابقة إلى المثنى المؤنث، وجمع المذكر، وغير ما يلزم .

المثنى المؤنث :
جمع المذكر :

س٢: { الطالبُ يرقى بالقراءة } .

أسند الفعل " يرقى " إلى المثنى المذكر مرة، وجمع المؤنث مرة أخرى مع ضبطه بالشكل .

المثنى المذكر :
جمع المؤنث :

س٣: { ابن الوطن واسع لتقدمه } .

خاطب بالعبارة السابقة كلاً من :

أ- المثنى :
ب- جمع المذكر :
ج- جمع المؤنث :

س٤: { أنت تصغي إلى حديث الآخرين باهتمام } .

خاطب بالعبارة السابقة الجمع بنوعيه مع ضبط الفعل بالشكل التام .

.....
.....

س٥: { اسع دانباً للوصول إلى مثلك الأعلى } .

أسند الفعل في الجملة السابقة إلى الضمانر، بحسب الجدول التالي، مع ضبطه بالشكل، واكتب الجملة صحيحة في كل مرة .

الجملة	الضمير
	ألف الاثنين
	ياء المخاطبة
	واو الجماعة

س٦: { كان المسلم يدعو إلى الله، فيلقى العنت من المشركين، ولكنه يمضي إلى الغاية صابراً } .

اجعل العبارة السابقة للمثنى المذكر، وجمع المؤنث، واضبط في الحالتين بالشكل كل فعل ضبطاً كاملاً .

المثنى المذكر :

جمع المؤنث :

س٧: أسند الجملة التالية إلى المثنى، وجمع المذكر، وغير ما يلزم :

{ يا ابن الخليج ابن كما بنى أجدادك؛ لتحقق التقدم لوطنك } .

المثنى :

جمع المذكر :

س٨: أسند كل فعل إلى الضمانر بحسب الجدول التالي :

الفعل	ألف الاثنين	واو الجماعة
يدنو		
يعود		

س ٩: { أنت تتباهى بلغتك، وتقضي بها شؤون الحياة } .

اجعل العبارة السابقة مسندة إلى المفردة المؤنثة، وجمع الإناث، مغيراً ما يلزم :

المفردة المؤنثة :

جمع الإناث :

س ١٠: أكمل الناقص :

- أيها المواطنُ صنْ بلدك، واحم حماه .

..... أيها المواطنان

..... أيها المواطنون

..... أيتها المواطنات

س ١١: أكمل ما يأتي :

- الرجلُ المسالمُ يَرجو العيشَ كما يشتهي .

..... المرأتان

..... النساءُ

س ١٢: أكمل الفراغ، مع ضبط الأفعال في كل جملة ضبطاً صحيحاً :

- أنت تسعى في طلبِ العلمِ وتجنّي ثماره .

..... أنتم

..... أنتن

المصادر

س١: { ... هو الصرخة التي يصرخها الأبى في وجه من يحاول مساومته على حياته ووطنه ... } .

- استخراج مصدرًا لفعل ثلاثي مزيد بالألف، وبين نوعه .

س٢: هات مصدر كل فعل مما يلي، واذكر وزنه :

أ- امتلك :

ب- فكر :

س٣: { ونبعد التثبيط عن أنفس ليس لها إلا العلام مقصدٌ }

- استخراج مصدرًا لفعل مزيد بحرفين .

س٥: { لا شك أن إنشاء جسر المحبة بين البحرين والسعودية كان له أثرٌ إيجابي في نمو قطاعي الاقتصاد والسياحة } .

- استخراج مصدرًا لفعل مزيد بالهمزة، واذكر فعله .

س٦: { ... بتوثيقه عرى المحبة بين أبناء المنطقة ... } .

- استخراج مصدرًا لفعل مزيد بالتضعيف، واذكر وزنه .

س٧: { ... ومما يأتي عن طريق الاحتلال واستغلال الآخرين ... } .

- استخراج مصدرًا لفعل مزيد بحرفين، وآخر بثلاثة أحرف، وأذكر وزن كل مصدر .

س٨: هات مصدر الفعل " تبتغوا "، ثم ضعه في جملة من إنشائك .

س٩: هات مصدر كل فعل مما يأتي :

- جدد :

- أفسد :

- بايع :

س١٠: هات مصدر الفعل " يفرق "، وضعه في جملة من إنشائك .

س١١: وظّف كلا مما يأتي في جملة من إنشائك، مراعيًا سلامة اللغة :

أ- مصدر الفعل " تطمئن " :

ب- مصدر الفعل " أفرط " :

س١٢: { قتر، أقتَر، تفتّر، قتر } .

- اختر مما سبق الفعل الذي أخذ منه المصدر " إقتار " .

س ١٣ : { الكبيرُ والغرورُ تعظيمُ النفس، ... } .
- اذكر الفعل الذي اشتق منه المصدر الذي تحته خط، وزنه .

س ١٤ : صنف الأفعال في الجدول التالي إلى مجردة ومزيدة، ثم هات مصدر كل منها:

المصدر	نوعه	الفعل
		غزا
		انعكس
		جسم

س ١٥ : هات مصدر الفعل " أوفى "، ثم استخدمه في جملة من إنشائك .

س ١٦ : هات مصدر الفعل " يسترشد "، وزنه .

س ١٧ : هات مصدر الفعل " يعتقد " .

همزتا الوصل والقطع

س ١: أثبت في بداية كل كلمة تحتها خط همزة وصلية أو قطعية مراعيًا الرسم الإملائي:

إنّ () نتهاء الإنسانية إلى () خفاقاتها الراهنة، يؤكد حاجتها إلى () يجاد حلول تضمن تحقيق () نتصارات أخلاقية.

س ٢: بيّن نوع الهمزة { وصل أو قطع } في كل كلمة تحتها خط.

{ إنَّ اهتمامك بنفسك، وعدم اخلاصك لغيرك يجعلان منك إنسانًا انانيًا يعمل على إسعاد نفسه على حساب الآخرين } .

س ٣: بين نوع الهمزة في الكلمتين الواردتين في الجدول، وبين السبب.

السبب	نوع الهمزة	الكلمة
		أكرم
		اعتقاد

س ٤: أثبت همزة القطع في مكانها المناسب من الكلمات التي تحتها خط فيما يلي كلما وجب ذلك.

إنّ في استخدام الإنسان العقل، وإستتارته به أخذًا بأسباب النجاح، وإبعادًا للفشل.

س٥: بين نوع الهمزة (وصل أو قطع) فيما تحته خط في العبارة الآتية :

ابتسم للحياة واقبل عليها بتفاؤل، واسع إلى اكتشاف جوانبها المشرقة، تتحقق آمالك وإهدافك فيها .

.....

.....

س٦: أثبت همزة وصل أو قطع لكل كلمة تحته خط وفق الرسم الإملائي الصحيح :

من () سباب رقي الأمم () اهتمامها بالأطفال و () لتزامها بتعليمهم
وتحقيق () منهم وسلامهم .

س٧: ما تحته خط في العبارة الآتية مصادر، هات الفعل الماضي لكل منها، واذكر نوع الهمزة .

اكتظاظ المستشفيات بالزائرين يسبب ازعاجاً للمرضى وارباكاً للعاملين؛ مما يؤثر في استعدادهم للقيام بواجبهم .

.....

.....

س٨: حدد نوع الهمزة (وصل أو قطع) في العبارة التالية :

أيها الشباب، اقبل على الحياة مبتسماً، واعتقد أنك قادر على تحمل إعباء الحياة، فإن ذلك يعينك على استمرارك في النجاح .

.....

.....

س٩: { التزم بأداء واجباتك، واعمل مخلصاً ارضاء لضميرك } .

.....

- س ١٠ :- ارتفاع مكانة الأمة مرتبط بإيمان أبنائها بقيمة العمل .
- اعتمدت الأوطان في نهضتها على شبابها الوفي .
- أنشأ المشروعات الكبرى يحتاج إلى العقول النيرة .
- ارسم - أيها الشاب - طريقك في الحياة معتمداً على الخلق والعلم .
- عين الكلمة التي همزتها همزة قطع من بين الكلمات التي تحتها خط في العبارات السابقة .

س ١١ : الكلمات التي تحتها خط في الجمل التالية همزتها همزة وصل ما عدا واحدة هي :

- أ- يعجبني اصرارك على النجاح .
ب- اطلب العلم .
ج- اشترك شبابنا في معسكر الشباب .

س ١٢ : بين نوع الهمزة (وصل أو قطع) فيما تحته خط من العبارة التالية :

{ لَمَّا قَلتَ لِلطَّالِبِ : اسمعنا ما تحفظ من شعر انبرى يُلقِي قَصيدة القَاءِ استحسنه رفاقه } .

.....

.....

س ١٣ : { من اسباب رقي الأمة اهتمامها بالعلم، واقبالها على المعرفة، واتصافها بالخلق الكريم } .

- حدد نوع الهمزة في كل كلمة تحتها خط في العبارة السابقة .

.....

.....

اسم الفاعل

س١: { لنا مجدنا الماضي الذي جاوز السُّها وفي مجدنا الآتي لعين السُّهى سهُدُ }
- استخراج اسم فاعل، واذكر فعله .

س٢: حدّد نوع المشتق الذي تحته خط في الجملة التالية، واذكر الفعل الذي اشتق منه مضبوطاً بالشكل :

* تقوم السلطات الإسرائيلية المحتلة بتشريد الفلسطينيين وقتلهم .
- نوع المشتق:
- الفعل الذي اشتق منه :

س٣: ضع في الفراغ من الجملة الآتية اسم فاعل من الفعل (عاتب) مع ضبطه بالشكل :

- هذا الرجال صديقه .

س٤: (ممرّ- مرور- مرّار- مارّ- ممرور- مرّة)

- استخراج اسم فاعل .

س٥: { إنّ المثل الأعلى الذي ينشده الشاب الصالح ... } .
{ ... امتلك وسيلة من الوسائل المسفّة } .

- استخراج اسمي فاعل، واذكر فعلهما .

س٦: { نحن هنا إن يحي الموعد وبيعث الصرخة مستجد }

- استخراج اسم فاعل، وزنه .

س٧: { ما أسعد الطائر يرفرف بجناحيه في الفضاء عائداً إلى وكره ! } .

- استخراج اسم فاعل، وأذكر فعله .

س٨: { صفت كمثل النور أفعالنا فليس منّا الخائر المفسد }

- استخراج اسم فاعل، وأذكر فعله .

س٩: صنع من كلمة " يتزحزح " اسم فاعل، مع الضبط بالشكل .

س١٠: { ... وقد تصدى لمكايد عبدالله بن أبي رأس المنافقين، فأفشل عليه خطه وشل أكثر مناوراته } .

- استخراج اسم فاعل لفعل غير ثلاثي، وأذكر وزنه .

س ١١ : { العلم حقٌّ مباح لكلِّ راغبٍ فيه } .

- استخراج اسم فاعل من فعل ثلاثي .

.....

س ١٢ : اسم الفاعل من بين الكلمات التي تحتها خط هو :

أ- تشارك البحرين في محو الأمية مشاركة فاعلة .

ب- تساهم المعلمة في بناء مجتمعا .

ج- الدول العربية مطالبة بمحو أمية أبنائها .

اسم المفعول

س١: حدّد نوع المشتق الذي تحته خط في الجملة التالية، واذكر الفعل الذي اشتق منه مضبوطاً بالشكل:

* منع العدو الإسرائيلي المسلمين من الصلاة في القدس المحتلة.

- نوع المشتق :

- الفعل الذي اشتق منه :

س٢: { ... والكتاب المطبوع مرقاة كل إنسان حيّ إلى الكمال والتفوق ... } .

- استخراج اسم مفعول .

.....

س٣: اشتق ما يأتي :

- اسم مفعول من الفعل { عَرَفَ } .

.....

س٤: سنجعل فكر المرء حرّاً مقدساً .

- استخراج اسم مفعول، وبين موقعه من الإعراب .

.....

س٥: { إننا نعيش في زمن محدود، ما فات منه لا يعود ... } .

- استخراج اسم مفعول من فعل ثلاثي مجرد .

.....

س٦: { العمل المؤجل قلما يعمل، وإذا عمل فقلما يعمل بإتقان } .

- استخراج اسم مفعول من فعل مزيد .

س٧: { ... والنجاح المؤسس عليها نجاح رخيص } .

- استخراج اسم مفعول، وزنه .

س٨: { ... لأنَّ غرضه أوسع وهمته المدخرة أكبر } .

- استخراج اسم مفعول، واذكر فعله .

س٩: صُغ من الفعل (حُمِيَ) اسم مفعول، واضبطه بالشكل .

س١٠: هات اسم المفعول من الفعل (يصنع)، وضعه في جملة من إنشائك .

س١١: { ... ويزورك مهنتاً أو معزياً ليس صغير النفس، بل هو إنسان مهذب } .

- استخراج اسم مفعول، واذكر الفعل الذي اشتق منه .

س١٢: { ... وهكذا فكل إنسان مرجو منه أن يتحمل التضحية ... } .

- استخراج اسم مفعول، واذكر فعله .

صيغة المبالغة

س١: { وكن على الدهر معواناً لذي أمل يرجو نذاك فإنَّ الحرَّ معوان }
- استخرج صيغة مبالغة .

س٢: { ويقدر ما ينشط العمل البناء تكون الحياة متحركة متحفزة نشطة . }
- استخرج صيغة مبالغة، واذكر وزنها .

س٣: اشتق ما يأتي :

- صيغة مبالغة من الفعل { فهم } و { أعطى } .

س٤: (ممرّ، مرور، مرّار، مارّ، ممرور، مرّة)

- استخرج صيغة مبالغة .

س٥: { إنَّ النجاح عقيدة ومثابرة، وارتقاء دؤوب من الحسن إلى الأحسن . }

- استخرج صيغة مبالغة، واذكر وزنها .

س٦: { ... فالرجل الذي يلقاك مبتسماً، ويقبل عليك بوجهه الوضاء ... }

- استخرج صيغة مبالغة، وأذكر وزنها .

س٧: صُغ من كلمة (صادقاً) صيغة مبالغة، مع الضبط بالشكل .

س٨: { فالجندي المقدم قد يقف في ميدان القتال موقفاً يعرض فيه نفسه للموت . }

- استخرج صيغة مبالغة، وأذكر وزنها .

اسما الزمان والمكان

س١: ضع في الفراغ الأول مما يأتي اسم الزمان من الفعل (اختتم)، وفي الفراغ الثاني اسم المكان من الفعل (نهل) .

- المرجو بعد هذه المرحلة التاريخية أن تصير صدور الناس
للإيمان والحب والتعاون .

س٢: { ويتساءلون عن الواحة أين تكون ؟ وأين موقعها من هذا البقع الرهيب ؟ }
- استخراج اسم مكان، واضبطه بالشكل .

س٣: { ... له مسرح في الكون ليس له حد . }
- استخراج اسم مكان، وزنه، واذكر فعله .

س٤: { ... وجردها من مساجدها الجميلة الجليلة، وعمايرها الفخمة ... }
- استخراج اسم مكان في صيغة الجمع، واذكر وزنه .

س٥: { ... لذلك كان صغار النفوس مبعث القلق والفساد في الأرض، وكان كبار النفوس مصدر الصلاح والفلاح فيها . }
- استخراج اسم مكان، واضبطه بالشكل .

س٦: { ونبعد التثبيط عن أنفس } ليس لها إلا العلام مقصد {

- استخراج اسم مكان، وزنه .

س٧: { لكل الحيوانات تقريباً مأوى تأوي إليه ... }

- استخراج اسم مكان، واذكر وزنه .

س٨: صُغ من الفعل (ورد) اسم مكان، وضعه في جملة من إنشائك مع ضبطه
ضبطاً تاماً .

س٩: (في مطلع القصيدة دعا الشاعر الأمة العربية إلى الوحدة .)

- الكلمة التي تحتها خط في الجملة السابقة من المشتقات . حدد نوع هذا المشتق،
واذكر وزنه .

س١٠: هات اسم الزمان من الفعل (وَعَدَ) في جملة من إنشائك .

س١١: { كان المسلمون في مطلع الدعوة الإسلامية على صلة وثيقة بخالقهم . }

- عين من العبارة السابقة اسم زمان، وبين وزنه، وموقعه من الإعراب .

س١٢ : هات اسم الزمان من الفعل (رعى) مع ضبطه بالشكل .

س١٣ : اشتق ما يأتي :

- اسم زمان من الفعل (غرب) .

س١٤ : { نحن هنا إن يحن الموعد } وبيعت الصرخة مستجد {

- استخراج اسم زمان، وزنه .

س١٥ : { ... لأنه يجد في مستقبل الحياة دوافع لتحقيق طموحه، وتلبية حاجات أمته. }

- استخراج اسم زمان، وزنه .

س١٦ : { كان موعد ابن رواحة مع الشهادة في غزوة مؤتة . }

- ما نوع الاسم المشتق الذي تحته خط في العبارة السابقة ؟

اسم الآلة

س١: { واشدد يديك بحبل الله معتصمًا فإنه الركن إن خانتك أركان }
- استخراج اسم آلة .

س٢: { ... والكتاب المطبوع مرقاة كل إنسان حي إلى الكمال والتفوق . }
- استخراج اسم آلة .

س٣: ضع في الفراغ من الجملة الآتية اسم الآلة من الفعل (نظر) .
- يا بني : استعمل ذوق يريك جمال الكون .

س٤: اشتق ما يأتي : اسم آلة من الفعل (وزن) .

س٥: صُغ من الفعل (قاد) اسم آلة، وضعه في جملة من إنشائك .

س٦: { ... وهو ميزان دقيق يُعرف به تقدم الشعوب ... }
- استخراج اسم آلة، واذكر الفعل الذي اشتق منه .

س٧: صُغ من الفعل (يُقاس) اسم آلة، واذكر وزنه .

المهارات الإعرابية

س ١: أعرب ما تحته خط :

١- ... من منبع الأجداد يسترقد .

٢- ليست الفضيلة طائفة من المحفوظات تُحشى بها الأذهان .

٣- وعلى أرضها نشأت حضارات مختلفة .

٤- يا طالب العلم كن عالي الهمة .

٥- وللناس أن يعيشوا كما يطيب لهم .

٦- وفي مجدنا الآتي لعين السهي سهد .

٧- سنضفي على الأيام ثوباً من السنأ .

٨- فالسبب في فشل الكثيرين من الناس هو فقدانهم ثقتهم .

٩- ويلاحظ لأن أكثر الناس عملاً أوسعهم زمناً .

١٠- لكننا نقصد بالاعتماد على النفس الاستقلال الشخصي في تقرير الأمور التي يتوقف عليها مستقبل الإنسان .

١١- تحيط به الخضرة إحاطة الجفن بمقلة العين .

١٢- صفت كمثل النور أفعالنا .

س ٢: اضبط أواخر الكلمات التي تحته خط فيما يأتي :

- إن شئت أن تعرف قيمة الذوق في الأمة، فجردها مما يوجد بها من حدائق وبساتين وجردها من مساجدها الجميلة الجليلة، وعمانرها الفخمة، وجردها من نظافة شوارعها، ثم انظر بعد ذلك في قيمتها، وفيما يميّزها عن غيرها من الأمم المختلفة .

الكشف في المعاجم

- حدد خطوات الكشف في المعجم عن معنى كلمة (ندى) .

.....
.....

- بيّن خطوات الكشف في المعجم عن معنى كلمة (إسرار) .

.....
.....

- اذكر الخطوات التي تتبعها في الكشف عن معنى كلمة (تحاذر) .

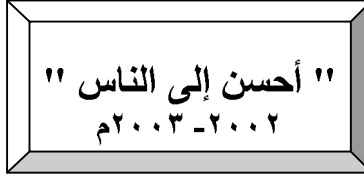
.....
.....

- كيف تكشف في المعجم الوسيط عن معنى كلمة (ابتغى) ؟

.....
.....

- كيف تكشف في المعجم الوسيط عن معنى كلمة (استعلى) ؟

.....
.....



- اقرأ الأبيات التالية، ثم اجب عن الأسئلة :
- ١- أحسن إلى الناس تستعبد قلوبهم
 - ٢- يا خادم الجسم، كم تسعى لخدمته
 - ٣- أقبل على النفس، واستكمل فضائلها
 - ٤- وكن على الدهر معوانًا لذي أمل
 - ٥- واشدد يدك بحبل الله معتصمًا
- فطالما استعبد الإنسان إحسان
أطلب الريح مما فيه خسران
فأنت بالنفس، لا بالجسم إنسان
يرجو نذاك فإن الحر معوان
فإنه الركن إن خانتك أركان

س١: يدعو الشاعر في الأبيات السابقة الإنسان إلى تحسين علاقته بربه،
وبغيره من الناس، وبنفسه.

حدد رقم كل بيت بما يتفق ونوع العلاقة التي يتضمنها فيما يأتي :

رقم البيت	نوع العلاقة
	علاقة الإنسان بربه .
	علاقة الإنسان بغيره من الناس .
	علاقة الإنسان بنفسه .

س٢: ما غرض الشاعر من تكرار صيغة الأمر في الأبيات السابقة ؟

.....

س٣: ما علاقة ما تحته خط فيما يأتي، بما جاء قبله ؟

أ- أحسن إلى الناس تستعبد قلوبهم .

..... العلاقة هي

ب- واشدد يدك بحبل الله معتصمًا فإنه الركن .

..... العلاقة هي

س٤: ما المعنى الذي أفادته عبارة (على الدهر) في سياق البيت الرابع ؟

.....

.....

تعالوا

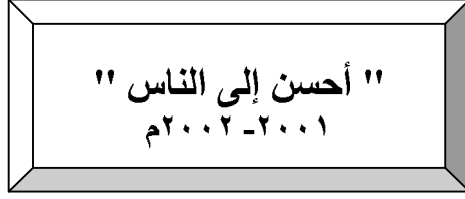
س٥: يدعو الشاعر أبناء الأمة العربية إلى توحيد الصفوف، ولمّ الشمل من أجل
اللاحق بركب التقدم، ولئن كان عهد أمتنا الماضي قد ذوي فإن عهدًا جديدًا سيظهر
بفضل جدنا وإخلاصنا لعروبتنا .

اكتب من قصيدة (تعالوا) الأبيات الثلاثة التي تتفق معانيها مع ما سبق .

.....

.....

.....



اقرأ الأبيات التالية، ثم أجب عن الأسئلة :

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------|
| ١- من كان للخير مناعاً فليس له | على الحقيقة إخوان وأخدان |
| ٢- من جاد بالمال مال الناس قاطبة | إليه والمال للإنسان فتان |
| ٣- من سالم الناس يسلم من غوائلهم | وعاش وهو قدير العين جذلان |
| ٤- من كان للعقل سلطان عليه غدا | وما على نفسه للحرص سلطان |
| ٥- لا تودع السر وشاء به مذلا | فما رعى غمماً في الدو سرحان |
| ٦- لا تستشر غير نذب حازم يقظ | قد استوى فيه إسرار وإعلان |
| ٧- دع التكاثر في الخيرات تطلبها | فليس يسعد بالخيرات كسلان |

س١: ضع مكان الفراغ في الجملة الآتية مفرد كلمة (أخدان) :
الذي يمنع الخير ليس له أخ ولا

س٢: اشرح بأسلوبك البيت الرابع من الأبيات السابقة .

.....

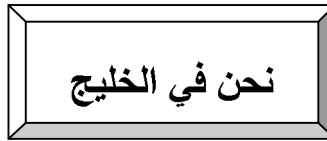
س٣: نبّه الشاعر إلى عدد من الشروط التي تضمن للمرء حسن المنزلة بين الناس .
اذكر اثنين من هذه الشروط كما تفهم من الأبيات الثلاثة الأولى .

.....

س٤: استخراج من الأبيات (٥ - ٦ - ٧) ما يأتي :

- * أسلوب نفي :
- * أسلوب أمر :
- * أسلوب نهى :

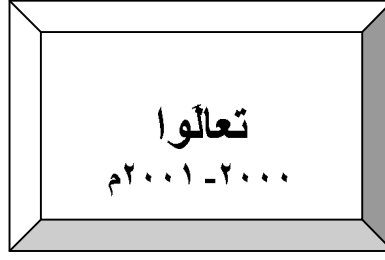
.....



س٥: أتبع البيت التالي بالأبيات الثلاثة التي تليه مباشرة من قصيدة
(نحن في الخليج) مع مراعاة ترتيبها :

نحن هنا إن يحن الموعد لدعوة العرب هنا نرصد

.....



- ١- وأنا لمن قوم تساعل عصرهم
٢- ومن أمة تبني الحياة وديعة
٣- مواظنها في الخافقين كصيتها
٤- توالى عليها الحادثات وفضلها
٥- تعالوا بني لأمي نوحدهم
٦- تعالوا بني لأمي ففي جمع شملنا
- عزيمتهم أقوى أم الحجر الصلد ؟
وداعة حملان يحاذرها الأسد
جنائن فيها ينبت الآس والند
على جنبات الأرض مازال يمتد
ونسرع فركب القوم قدامنا يعدو
لنا قوة نخشى، وفي القوة المجد

س١: وضح المعنى المقصود بقوله : " مواظنها في الخافقين كصيتها " .

.....

س٢: بم يوحى إليك قول الشاعر : " عزيمتهم أقوى أم الحجر الصلد " ؟

.....

س٣: يتميز الشاعر بإخلاصه لعرويته وصدق انتمائه إلى أمته .
بين ذلك من خلال فهمك للبيتين الأخيرين .

.....

س٤: وضح ما في العبارة الآتية من تصوير : " وأنا لمن قوم تساعل عصرهم " .

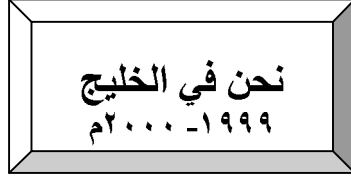
.....

س٥: أتبع البيت الآتي بثلاثة أبيات متتالية مما حفظت من قصيدة (نحن في الخليج):

نحن هنا إن يحن الموعد ويبعث الصرخة مستنجد

.....

.....



- | | |
|-------------------------|-------------------------------|
| ويبعث الصرخة مستنجد | ١- نحن هنا إن يحن الموعد |
| رنا إليها الموج والفرقد | ٢- على امتداد الأفق أهدافنا |
| من منبع الأجداد يُسترفد | ٣- نسابق الدهر إلى مطلب |
| ليس لها إلا العلا مقصد | ٤- وتبعد التثبيط عن أنفس |
| فليس منا الخائر المفسد | ٥- صفت - كمثل النور - أفعالنا |

س١: استخدم كلمة (رنا) في جملة من إنشائك توضح معناها .

.....

س٢: وضح غرض الشاعر من استخدام كل تعبير مما يلي :

أ- (نحن هنا إن يحن الموعد)

.....

ب- (فليس منا الخائر المفسد)

.....

س٣: يتضمن البيتان الثاني والثالث بعض صفات أبناء الخليج، استخلص اثنتين منها.

.....

.....

س٤: (صفت - كمثل النور - أفعالنا) .

في العبارة السابقة تصوير خيالي، وضحه مبيناً سرّ جماله .

.....

.....

مدرسة أوال الإعدادية للبنين