

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج البحرينية



الملف نموذج أسئلة امتحان اللغة العربية

موقع المناهج ← الصف التاسع ← لغة عربية ← الفصل الثاني ← الملف

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف التاسع



روابط مواد الصف التاسع على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف التاسع والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

شرح مصادر الفعل الثلاثي المجرد	1
شرح مصادر الفعل الثلاثي المزيد بحرفين وثلاثة	2
كتابة قصة تتضمن مقطعاً وصفيّاً (وصف مشهد طبيعي)	3
شرح درس تفكيك الموضوع الإنشائي الحجاجي إلى عناصره	4
شرح درس كتابة الرسالة الشخصية بغرض النصيح والتوجيه	5

2

4. ما الصُّورة الشعريَّة الجميلة التي تضمَّنها البيت الثاني؟ وما أثرها في المعنى؟

1

5. كيف تكشف في معجمك عن كلمة (خِيَانَة)؟

4

6. استخرج من الأبيات فعلاً ناقصاً وأسندَه إلى الضمائر المذكورة في الجدول:

فعل ناقص	
إسناده إلى ألف الاثنين	
إسناده إلى واو الجماعة	
إسناده إلى ياء المخاطبة	
إسناده إلى نون النسوة	

3

الفعل ووزن

7. هات مصدر يأتي.

الفعل	المصدر	وزن المصدر
استعبد		
أقبل		
اعتصم		

8. يطلب الشاعر الكويتي يعقوب يوسف الغنيم من لائمه على حب البحرين أن يُكفَّ لومه عنه، فلا شيء عنده من الكلمات يردُّ بها عليه. والشاعر يتساءل عن قول يقوله يفي فيه بحُبِّ البحرين الذي تملَّك قلبه وتمكَّن منه، وهو يُصرِّح بذلك ولا يكتُمُه. فقد عشق البحرين، وراح يتغنَّى باسمها لحناً فريداً عجبياً سامياً بسمو البحرين وعظمتها وعلو شأنها.

هاتِ مِمَّا حفظت من قصيدة (يا لاني في هوى البحرين) للشاعر يعقوب يوسف الغنيم ثلاثة أبيات متتالية تتضمن الأفكار السابقة.

3

	البيت الأول
	البيت الثاني
	البيت الثالث

ثانياً: النصّ النَّثْرِيّ الخارجي: من كتاب (فن الاسترخاء) لسائد عبد الحميد " بتصرف "

16

كشفت بعض الأبحاث الحديثة أنّ التوتّر هو السبب الخفيّ لكثير من الأمراض الجسديّة والنفسيّة له من تأثير مباشر في أعضاء جسم الإنسان، وحالته النفسيّة والذهنيّة، فيترك ضحيته في حالة يرثى لها من الاضطراب والإحباط واليأس. وهناك مَنْ يشكو من التوتّر لخوف أو قلق، ويظهر غيره رغبته في الرّاحة لأنّه متوتّر، فالأوّل توتّره ذهنيّ، أمّا الثاني فعَضَلِيّ، مع أنّ أحدهما شديد الارتباط بالآخر. فمن الحقائق المعروفة أنّ كل انفعال ذهنيّ يُضَرّ بالعضلات، وكل توتّر عضليّ يُضعف الذهن ويُشوّشه. وإذا تُرك التوتّر بلا علاج نافع كانت له آثار بعيدة، ليس في صحة الفرد وطاقته فحسب، بل في عائلته ومعارفه ومجتمعه.

إن السلوك والعادات الخاطئة والاضطرابات النفسيّة هي عوامل أساسية في عدم المقدرة على علاج التوتّر. لذا فالطرف الأوّل الذي تنصب عليه الملامة في فشل العلاج هو المتوتّر نفسه، فمثلاً حين تواجهه مشكلة، ويتركها بلا حلّ، يبدأ التوتّر على شكل ضيق بسيط، أو إرهاق، أو آلام جسدية عامة، ويتطوّر مع الوقت إلى أمراض عضويّة ونفسيّة معروفة في عالم الطب. فجذور المشكلة تعود إذاً إلى الجهل بطبيعة الجسم البشريّ، وكيفية التعامل معه. فقد يهمل الإنسان استخدام ما وهبه الله من طاقات كبيرة، ويحبسها في داخله، فتتحوّل إلى توتّر، يضايقه في حياته، ويمنعه من أداء كثير من أعماله ومسؤولياته.

الأسئلة:

9. ما الفكرة الرئيسيّة للفقرة الثانية؟

1

10. ما مفرد (جُدور)؟ وما جمع (عالم)؟ ضعهما في جملتين مناسبتين من إنشائك.

2

مفرد (جُدور)	المفرد في جملة من إنشائك
جمع (عالم)	الجمع في جملة من إنشائك

11. كيف يؤثر توتر الإنسان في عائلته ومجتمعه؟

2

12. أيُّ التعبيرين الآتيين أقوى في الدلالة على المعنى؟ ولماذا؟

(يترك التوتر مريضه في حالة يُرثى لها).

(يترك التوتر ضحيته في حالة يُرثى لها).

2

13. يمنع التوتر الإنسان من أداء كثير من أعماله ومسؤولياته.

هل توافق الكاتب على ذلك؟ علّل رأيك.

2

14. ائْتِ بفعل الأمر ممَّا يأتي. وحدِّد نوع الهمزة فيه: (همزة قطع أم همزة وصل).

3

نوع الهمزة	فعل الأمر	الفعل
2		كشَفَ
		أرْهَقَ
		أنْفَعَلَ

15. مَيِّزْ (اسم الفاعل) من (صيغة المبالغة) في الأسماء الآتية.

النوع	الاسم
	لَوَامٌ
	مُظْهَرٌ
	قَلِقٌ
	قَادِرٌ

16. صُنِّعْ (اسم المفعول) من الأفعال الآتية.

2

اسم المفعول	الفعل
	رَئَى
	اسْتخدم
	تَرَكَ
	خَافَ

تم تحميل هذا الملف من
موقع المناهج البحرينية

15

ثالثاً: النصّ الشعريّ الخارجي: من قصيدة (نهضة الشباب) للشاعر عبدالله الزايد

- (1) إن أحمرى أُمَّةٍ أن تعتلي عاملون أُمَّةٍ فيها شباب
- (2) بالرياضات نمت أجسامهم عاطلين وبنور العلم أضحوا مبصرين
- (3) يتفانون إلى كسب العلى جاهلين وإلى المجد بجدّ
- (4) دأبهم أن يسعدوا أوطانهم عاطلين باتحاد وونظام
- (5) هدبتهم أمّهات تُفقت عاطلين بصنوف العلم في دنيا ودين
- (6) خير من تلقى شباب همهم عاطلين خدمة الأوطان بين العاملين
- (7) أيّ خير في شباب خامل عاطلين ركبوا الغيّ وعاشوا
- (8) وندت أحلامهم في مهدها عاطلين فغدوا بين البرايا
- الأسئلة:

17. لم ربّط الشاعر تقدّم الأمة بشبابها العاملين؟

2

18. مَنْ هم خيرُ الشباب عند الشاعر؟ ومَنْ هم شرُّ الشباب عنده؟

2

19. للأسرة دور أساسي في نجاح الشباب. كيف تناول الشاعر هذه الفكرة؟

2

20. بِمِ شَبَّهَ الشَّاعِر العِلْمَ في البيت الثاني؟ وما وجه الشَّبَه بينهما؟

2

21. استخلص من البيت الرَّابِع قيمتين وطنيتين نبيلتين.

2

22. أكْمِل الجملتين الآتيتين باسم مكان أو باسم زمان مناسبين.

- تُعَدُّ الأندية الرياضيَّة هامًّا يجتمع فيه الشباب الناهض.
- على الشباب أن يكدح في العمل من حياته ليرتاح آخرها.

23. اشتق اسمي آلة مختلفين في الوزن من الفعلين الآتيين. وضعهما في جملة مفيدة من إنشائك.

2

الفعل	اسم الآلة	اسم الآلة في جملة مفيدة من إنشائك
قاد		
قاس		

24. أعرب ما تحته خط في النص:

2

الكلمة	إعرابها
عاملون	
وئام	
بين	
جاهلين	