

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية



* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://almanahj.com/eg>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف السادس اضغط هنا

<https://almanahj.com/eg/6>

* للحصول على جميع أوراق الصف السادس في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/eg/6arabic>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف السادس في مادة لغة عربية الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://almanahj.com/eg/6arabic2>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف السادس اضغط هنا

<https://almanahj.com/eg/grade6>

* لتحميل جميع ملفات المدرس أنور أحمد اضغط هنا

أقحراً



فصل

اللغة العربية

الصف السادس الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني ٢٠١٧

اسم التلميذ:

الفصل:

المرسة:



أولاً القراءة: من قصة علي مبارك

الفصل الخامس: في فرنسا

ملخص الفصل

وأراد الله أن يكافئ هذا التلميذ على اجتهاده ففي عام ١٢٦٥ من الهجرة أراد محمد علي أن يرسل أنجاله إلى فرنسا ليتموا تعليمهم فيها ورأى أن يرافقهم بعض من نجباء مدرسة المهندسخانه وكان علي مبارك من بين الذين وقع عليهم الاختيار وحاول ناظر المدرسة والمعلمين يلحون على علي مبارك في البقاء وعدم السفر لكنه كان يعرف قيمة هذا السفر وما سيجني من ورائه لنفسه ومستقبله فسافر مع سبعين تلميذاً فتحت لهم مدرسة خاصة وقدر لكل منهم جنيهان في الشهر فكان علي مبارك يرسل إلى أهله نصف مرتبه في نهاية كل شهر ، وقابلته عقبة اللغة الفرنسية والتي كانوا يدرسون بها هناك وتغلب علي مبارك على هذه العقبة بأن أحضر كتاباً فرنسياً من كتب الأطفال وعكف عليه حتى تم له ما أراد ونجح بتفوق ولما أتم دراسته بفرنسا اختير مع زميلين له لدراسة المدفعية في إحدى كليات فرنسا وبعد عامين التحق الثلاثة بفرقة المهندسين في الجيش وبوفاة إبراهيم باشا بن محمد علي ضاعت فرصة كبيرة من علي مبارك كان سيتزود بمعرفة واسعة للبلاد الأوروبية ولما تولى عباس الأول البلاد أمر بعودة علي مبارك وزملاؤه إلى مصر وقام بمنح علي مبارك رتبة اليوزباشي الأول وعينه مدرساً بمدرسة طره وكان أول ما قام به علي مبارك بعد تعيينه أن تزوج ابنة أستاذه في مدرسة أبي زعبل وكان قد توفي وتركها فقيرة .

ثم ذهب لزيارة أهله في برنبال وكان علي مبارك لم يقم بزيارة أهله منذ أربع عشرة سنة ففرحت أمه بزيارته وكذلك أخوته وجيرانه ثم بعد ذلك ذهب إلى الإسكندرية لمقابلة جاليس بك وسليمان باشا وبينما هو جالس معهم إذا بمكتوب وارد بالإشارة من عباس باشا يطلب حضور علي مبارك فوراً.

الاصويات

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
يشاء	يريد	يكافئ	يعاقب	النجيب	النجباء
يكافئ	يثيب / يجازى	النجيب	الغبي المتخلف	ناظر	نظار
النجيب	المتفوق	الفاضلة	السيئة	وليمة	ولائم
يهين	يعد ويجهز	انكب عليه	انصرف عنه	جرن	أجران
سياحة	تنقل x استقرار	راجع	ذاهب	ربح	أرباح
ذاع صيته	انتشر	سياحة	استقرار	الفاضلة	الفاضلات
الصيت	الذكر الحسن	ذاع	انحسر/ غمض	نجله	أنجاله
شد الرحال	تهيأ للسفر	لازمه	فارقه	المدد	الأمداد
يجنى	يكسب	يرسل	يستقبل	وليمة	ولائم
أنجاله	أولاده	عرفانا	انكارا	الغنيمة	غانم
المدد	العون	يجني	يخسر	كريمته	كرائم
دونهم	غيرهم	أيب	ذاهب	الحال	الأحوال

المدد	المدة	انفصل	انضم	ينقطع أملة x يأمل	بينس
عملات	عملة	ممتلئة	فارغة	عكف عليه	انكب عليه
أغراض	غرض	الاهانة	الاکرام	أكمل	أتم
				أهدافه	أغراضه
				الفوز (ج) الغنائم	الغنيمة
		معناها	الكلمة	أعطاه	أنعم عليه
		قام بقياسها	مسح	درجة	رتبه
		وثق وسجل	حرر	يسمى الآن (النقيب)	اليوزباشى
		الزى العسكرى	قيافة	ابنته	كريمته
		راجع	آيب	رساله أو برقية	مكتوب

ملخص الفصل في سؤال وجواب**س١ كيف كافأ الله التلميذ النجيب (على مبارك)؟**

هيا الله له سياحة إلى أوروبا التي ذاع صيت حضاراتها ، ومدارسها ومعاهدها.

س٢ لماذا تطلع (على مبارك) للسفر إلى أوروبا ؟

ليخدم أمته وليتزود منها بالعلم والمعرفة ويحقق طموحه الذي لازمه منذ الصغر.

س٣ في أي سنة من الهجرة أراد محمد على أن يرسل أبنائه إلى أوروبا ؟

في سنة ١٢٦٥ هـ.

س٤ لماذا أراد محمد على أن يرسل أبنائه إلى أوروبا ؟ ومن الذين قرر أن يرافقوا أبنائه ؟

أرسل محمد على أبنائه ليتموا تعليمهم في فرنسا . ورأى أن يرافقهم في سفرهم بعض من نجباء مدرسة المهندسخانة فكان "على" من بينهم.

س٥ لماذا أراد ناظر المدرسة أن يبقى (على مبارك) في مصر ولا يسافر إلى فرنسا ؟

لأنه يعرف كفاءته وقدرته على التعليم في مدرسة المهندسخانة.

س٦ كيف حجب ناظر المدرسة لـ (على مبارك) فكرة رفض السفر إلى فرنسا ؟

بين له أنه إذا لم يسافر نال على الفور رتبة المعلم ومرتبته أما إذا سافر فسيظل تلميذاً.

س٧ ما موقف معلمى المدرسة من سفر (على مبارك) ؟

رفض المعلمون فكرة سفره وكانوا يلحون عليه فى البقاء وكانوا يحسنونه له بكل الطرق.

س٨ ما القرار الذى اتخذته (على مبارك) بالنسبة للسفر إلى فرنسا ؟ ولماذا ؟

قرر أن يسافر إلى فرنسا ، لأنه يعرف قيمة السفر وما سيحققه من ورائه لنفسه ومستقبله وأمته

س٩ كم كان عدد أعضاء البعثة التى سافرت إلى فرنسا ؟ وكم قدر لهم فى كل

شهر؟ - كانوا سبعين تلميذاً وقدر لكل منهم جنيهان فى الشهر.

س١٠ كيف كان على مبارك يساعد أهله بعد سفره ؟

كان يرسل لهم نصف مرتبه كل شهر.

س١١ ما العقبة الصعبة التى واجهت على مبارك فى فرنسا ؟

أن المدرسين يلقون عليهم الدروس باللغة الفرنسية وهو وفريق من أعضاء البعثة لا يعرفون شيئاً من هذه اللغة.

س١٢ بماذا أمر المشرفون الطلبة الذين يعرفون اللغة الفرنسية ؟
أن يعاونوا من لا يعرفونها.

س١٣ لماذا رفض أعضاء البعثة مساعدة زملائهم ؟
ليكونوا هم المتفوقون دون غيرهم.

س١٤ لماذا امتنع تلاميذ البعثة عن الدرس ؟ وماذا فعل المشرفون بشأنهم ؟
لأنهم كانوا لا يفهمون شيئا فحبسهم المشرفون .

س١٥ بماذا أمر (محمد علي) بالنسبة لهؤلاء التلاميذ ؟
أمر أن توضع في أيديهم القيود ويعادون سريعا إلى مصر.

س١٦ ما الأمر الصعب الذي لم يئس (علي مبارك) منه ؟
الأمر الصعب هو تعلم اللغة الفرنسية.

س١٧ كيف تغلب " علي مبارك " على مشكلة اللغة ؟ وهل نجح في ذلك ؟
أحضر كتابا فرنسيا من كتب الأطفال وحفظ ما فيه حفظا جيدا ، نعم نجح في ذلك.

س١٨ ما الدراسة التي اختير لها (علي مبارك) ؟ ولماذا ؟
اختير لدراسة المدفعية والهندسة الحربية في إحدى الكليات بفرنسا . لأنه أظهر مهارة فائقة

س١٩ ماذا رأى (إبراهيم بن محمد علي) للمبعوثين ؟ ولماذا ؟
رأى أن يزود هؤلاء المبعوثين بمعرفة أوسع للبلاد الأوربية ليروا ما فيها من النهضة والتقدم

س٢٠ هل تحقق للمبعوثين ما رأه (إبراهيم بن محمد علي) لهم ؟ ولماذا ؟
لا لم يتحقق ، بسبب موت (إبراهيم بن محمد علي)

س٢١ بماذا أمر عباس الأول بالنسبة للمبعوثين ؟ وما أثر ما أمر به علي (علي مبارك) ؟
أمر بأن يعود المبعوثين إلى مصر . حزن (علي مبارك) لذلك حزنا شديدا.

س٢٢ بماذا أنعم (عباس الأول) علي (علي مبارك) ؟ وأين عين ؟ وفي أي وظيفة ؟
أ نعم (عباس الأول) علي (علي مبارك) برتبة اليوزباشى الأول وعين مدرسا في مدرسة طرة

س٢٣ لماذا تزوج (علي مبارك) من ابنة أستاذه ؟
وفاء لأبيها الذي تركها فقيرة وعرفانا لفضله عليه في التربية .

س٢٤ بماذا حدث (علي مبارك) نفسه ؟
- أن يستأذن لزيارة أهله.

س٢٥ ماذا كان رد الناظر علي (علي مبارك) ؟
قال الناظر له " أن من يسافر يقطع نصف ماهيته وأنت الآن محتاج إليها "

س٢٦ ما الاقتراح الذي قدمه الناظر لكي يحقق رغبة (علي مبارك) ؟
أنه سيكلم (سليمان باشا) الفرنسي ليأخذه معه في مأمورية استكشاف البحيرة.

س٢٧ من الذي وجدهم (علي مبارك) في منزل أسرته ؟ وأين وجد والده ؟
وجد (علي مبارك) في المنزل والدته وبعض اخوته . أما والده فوجده قد سافر إلى مصر

س٢٨ كم كانت مدة مفارقة (علي مبارك) لأمه ؟ - أربع عشرة سنة (١٤ سنة)
لزيارته

س٢٨ صف هيئة (على مبارك) عندما دخل على والدته؟ وماذا حدث لها؟

كان بغيافة العسكرية الفرنسية لابنًا سيفًا وكسوة تشريف، مما جعل تنظر إليه وتدقق النظر ثم عانقته ووقعت مغشيا عليها ثم أفاقته وجعلت تبكي وتضحك وتزغرد .

س٢٩ لماذا كانت أم (على مبارك) في حيرة؟

لأنها كانت تريد عمل وليمة ولكنها كانت لا تمتلك نقودا.

س٣٠ ماذا فعل (على مبارك) حين رأى أمه تبكي؟ وماذا فعلت والدته بعد ذلك؟

أعطاهم عدة عملات ذهبية ففرحت وأعدت وليمة.

س٣١ من الذي وجدهم (على مبارك) عندما ذهب إلى (جاليس بك)؟

وجد (سليمان باشا الفرنسي ساوى) وعدد من الأمراء والضباط.

س٣٢ ماذا كان في المكتوب الذي وصل (على مبارك) ومن الذي أرسله؟

جاءه مكتوب من (عباس باشا) يطلبه حضوره حالا.

**س١ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :**

- (١) كفا الله (على مبارك) لـ (تعاليه - جده واجتهاده - ثرائه)
 (ب) أراد (محمد على) أن يرسل أولاده إلى ليتموا تعليمهم فيها (أمريكا - إنجلترا - فرنسا)
 (ج) كان عدد أعضاء البعثة تلميذا (أربعين - خمسين - سبعين)
 (د) أول عقبة قابلت المبعوثين، هي عدم معرفتهم باللغة..... (التركية - الفرنسية - الإنجليزية)
 (هـ) تزوج (على مبارك) ابنة استاذة في بمدرسة (أبي زعل) : (الرياضة - العلوم - الرسم)

س٢ اقرأ ثم أجب:

١- (ويشاء الله أن يكافئ هذا التلميذ النجيب على جده واجتهاده وأخلاقه الفاضلة وتطلعه إلى اليوم الذي يخدم فيه أمته فيهيئ له سياحة إلى أوروبا التي ذاع صيت حضارتها)
 (أ) تخير الإجابة الصحيحة :-

- ١- مرادف ذاع (زاد - نما - انتشر)
 ٢- مضاد يكافئ (يعاقب - يحاسب - يحرم)
 ٣- جمع النجيب (النجانب - النجباء - النواجب)
 (ب) ما العقبة التي صادفت (على مبارك) بعد انتظام الدراسة في فرنسا؟ وكيف تغلب عليها؟
 (ج) اختير على مبارك للسفر بـ فلان يدل ذلك؟
 (د) لماذا تطلع على مبارك للسفر إلى فرنسا؟
 (هـ) أكمل: كان عدد أفراد البعثة طالبا

٢- " ففي سنة ١٢٦٥ من الهجرة ، أراد (محمد على) أن يرسل أنجاله إلى فرنسا ليتموا تعليمهم فيها ' ورأى أن يرافقهم في سفرهم بعض من نجباء مدرسة المهندسخانة ، فكان (على مبارك) من بين من وقع الاختيار عليهم من أولئك التلاميذ "

(١) ما معنى (نجباء)؟ ما مفرد (انجال)؟

(ب) لماذا أراد (محمد علي) إرسال أنجاله إلى فرنسا ؟ ومن الذين قرر (محمد علي) أن يرافقوا أولاده ؟

(ج) لماذا وقع الاختيار على (علي مبارك) للسفر إلى فرنسا ؟

٣- " وكان ناظر المدرسة يعرف كفاءته ، وقدرته على التعليم فيها ، فأراد أن يبقيه ليكون من بين معلميه ، وجعل يحبيه في رفض السفر "

(أ) هات : جمع (ناظر) ، ومضاد (يعرف) ، وجمع (المدرسة)

(ب) لماذا أراد ناظر المدرسة أن يبقى (علي مبارك) في مصر ، ولا يسافر إلى فرنسا ؟

(ج) كيف حاول ناظر المدرسة أن يحبب لـ (علي مبارك) فكرة رفض السفر إلى فرنسا ؟

(د) ما موقف معلمى المدرسة من سفر (علي مبارك) ؟

(هـ) ما القرار الذي اتخذته (علي مبارك) بالنسبة السفر إلى فرنسا ؟ ولماذا ؟

٤- " ولما انتظم في الدراسة هناك ، صادفته عقبه صعوبة كادت تهدم ما بناه كله فالمدرسون يلقون عليهم الدروس كلها باللغة الفرنسية "

(أ) هات : مضاد (صعوبة) ، ومفرد (الدروس) وجمع (اللغة) .

(ب) ما العقبة الصعبة التي واجهت (علي مبارك) في فرنسا ؟

(ج) بماذا أمر من يعرفون اللغة الفرنسية من الطلبة أعضاء البعثة ؟ وهل استجابوا لهذا الأمر ؟ ولماذا ؟

٥- " بسرعة أحضر كتابا فرنسيا من كتب أدب الأطفال ، وانكب عليه يحفظ ما فيه حفظا جيدا ولا ينام من الليل إلا أقله حتى أتم له ما أراد " .

(أ) ما مرادف (انكب) ؟ وما مضاد (الليل) ؟ وما جمع (كتاب) ؟

(ب) عن تتحدث العبارة ؟ وماذا أراد ؟

(ج) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ مع التصويب:

(١) فرح ناظر المدرسة بسفر (علي مبارك) . ()

(٢) كان عدد أعضاء البعثة خمسة وخمسين تلميذا . ()

(٣) سافرت البعثة إلى أوروبا سنة ١٢٦٥ هجرية . ()

٦- " لم يبنس ذلك الطالب الشجاع الذكى كما ينس غيره، فهو ذو عزيمة قوية يواجه بها الصعاب ويتغلب عليها "

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :-

(١) مرادف (عزيمة) (إرادة - قوة - استعداد)

(٢) مضاد (اليأس) (التفاؤل - الأمل - الصبر)

(٣) مفرد (الصعاب) (الصعوبة - الصعب - الصاعب)

(ب) ما الصعاب التي واجهها علي مبارك ؟ وكيف تغلب عليها ؟

(ج) ما الصفات التي تحلى بها علي مبارك كما فهمت من الفقرة ؟

(د) ما الأمر الذي أصدره الخديوى لتلاميذ البعثة ؟ ولماذا ؟

٧- " وبعد ثلاثة أشهر جاء الامتحان ، فدخله في ثقة ، واجتازه بتفوق ، وكان أول المبعوثين جميعاً ، ونال الجائزة التي خصصت للمتفوقين "

- ١- هات ما يلي :- مرادف (اجتاز) ، جمع (الجائزة) ، مضاد (أول) .
- ٢- ما العمل الذي اختير له " علي مبارك " بعد أن أتم دراسته في باريس ؟
- ٣- ما البرنامج الذي وضعه إبراهيم بن محمد علي ؟ ومن الذي ألغاه ؟

٨- " وأظهر في تلك الأثناء مهارة فائقة كانت موضع التقدير ، فلما أتم دراسته في باريس ، اختير مع زميلين له من بين التلاميذ ، لدراسة المدفعية والهندسة الحربية في إحدى الكليات بفرنسا "

(ا) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١- معنى (أتم) : (عرف - أكمل - ساعد)
 - ٢- جمع (مهارة) : (مهارتان - مهارات - ماهرون)
 - ٣- مفرد (الكليات) : (الكلية - الكليتان - الكليتين)
- (ب) ما الدراسة التي اختير لها (علي مبارك) ؟
- (ج) ما الرتبة التي منحها (علي مبارك) ، بعد دخوله لدراسة المدفعية والهندسة الحربية ؟
- (د) أين التحق (علي مبارك) وزميلاه ، بعد دراسته للمدفعية والهندسة الحربية ؟

٩- " وكان إبراهيم بن محمد علي قد رأى أن يزود هؤلاء المبعوثين بمعرفة أوسع للبلاد الأوروبية ، ليروا ما فيها من النهضة والتقدم ، ويعودوا منها بما يحقق أغراضه " .

- أ - أكمل : معنى (النهضة) ومضاد (أوسع)
- ب - ماذا رأى (إبراهيم بن محمد علي) للمبعوثين ؟ وماذا ؟
- ج - ما البرنامج الذي وضعه (إبراهيم بن محمد علي) للمبعوثين ، ليحقق رؤيته ؟
- د - هل تحقق للمبعوثين ما رآه (إبراهيم بن محمد علي) لهم ؟ ولماذا ؟

١٠- " وكان أول ما قام به بعد أن عين مدرسا في مدرسة طرة أن قدم الخير إلى أسرة أستاذه في الرسم بمدرسة أبي زعبل وكان قد توفي... " .

- (أ) هات جمع (أسرة) ، مضاد (أول) في جملتين من عندك
- (ب) ما العمل الذي قام به علي مبارك بعد أن عين بمدرسة طرة؟
- (ج) ما المدة التي قضاها علي مبارك بعيدا عن أهله؟

١١- " ولما رجعنا إلى المحروسة، استأذنت وسافرت إلى الإسكندرية بعيالي وأخ وأخت لي صغيرين كنت أربيهما " .

- (أ) ما مرادف (رجعنا) ؟ وما مفرد (عيالي) ؟ وما جمع (أخت) ؟
 - (ب) من المتحدث في العبارة ؟ ومن أين رجع ؟
 - (ج) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي :-
- (١) فارق علي مبارك أمه أربع عشرة سنة .
()
()

(٢) قابل (علي مبارك) (سليمان الفرنساوي) في بيت أمه .

س ٣ هات من الفصل ما يدل علي أن " علي مبارك كان باراً بأهله ؟



الفصل السادس: وزير التربية والتعليم

ملخص الفصل

وكان علي مبارك معروفاً باتساع علمه و غزارة ثقافته لذلك دعاه عباس وأسند إليه وزارة التربية والتعليم ومهمة وضع قوانين تنظم سير العملية التعليمية فكان بذلك علي مبارك أول وزير مصري تولى هذا العمل . وقد أعطى العالم الفاضل التعليم أكبر رعاية وأجلها فكان يضع الكتب بنفسه وكان يشرف علي مآكل التلاميذ وملبسهم وتعليمهم بل وكان يقوم أحيانا بإلقاء الدروس علي التلاميذ .

اللغويات

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
سعة	اتساع	سعة	ضيق	سعة	سعات
اطلاعه	قراءته	النهوض	التخاذل	غزارة	غزارات
غزارة	كثرة	غزارة	قلة	فرقة	فرق
يكلف به	يؤمر به	صاعدا	هابطا	ميدان	ميادين
اسند إليه	كلفه	معروفا	مجهولا	الفاضل	الفضلاء
النهوض	القيام	اطلاعه	جهله	الخادم	الخدم
صاعدا	مرتقيا	نال	فقد	الجليل	الأجلاء
نال	حصل علي	يعبثون	يجدون	رتبة	رتب
حين ذاك	في ذلك الوقت	أسندت إليه	أبعدت عنه	ناظر	نظار
أجلها	أعظمها	عجز	قدر / استطاع	حال	أحوال
واعيا	فاهما	أنعم عليه	منعه / حرمه	أمر	أمور
يتفقد	يتعرف	أجلها	أحقرها		
ناظرا	وزيرا	يعاون	يخذل		
الأمير آلي	رتبة من رتب الجيش	أنعم عليه	منعه / حرمه		
يعبثون	يفعلون ما يحلو لهم	يرشدهم	يضلهم		
لم يكفه	لم يغنه	الجليل	الحقير		
الجليل	العظيم				

ملخص الفصل في سؤال وجواب

١- بم عرف (علي مبارك) ؟ وما أثر ذلك عليه ؟

عرف عن (علي مبارك) غزارة علمه و سعة اطلاعه و ثقافته وقدرته على إدارة ما يكلف به من أعمال. وإن كانت في غير تخصصه الهندسي
أثر ذلك أنعم عليه (عباس الأول) برتبة " الأمير آلي " و عينه ناظراً للمدارس.

٢ - ما الأمر الذي أسند (علي مبارك) في ميدان التعليم ؟

أسند (علي مبارك) وضع قانون للتعليم بعد عجز الكثير من المتخصصين عن وضعه وعينه (عباس) نظارا للمدارس المصرية.

٣ - كيف كانت حالة المدارس حينذاك ؟

كانت المدارس ليس لها قانون يسيرها ، وكان الأجانب يتولون الإشراف عليها وكانوا يعبثون بها كما يشاءون.

٥ - كيف نهض (علي مبارك) بالتعليم ؟ أو ما دليلك على اهتمام علي مبارك**بالتعليم؟**

كان (علي مبارك) يلقي الدروس بنفسه علي المتعلمين ، وكان يعلم المعلمين كيف يودبون التلاميذ ، وكان يشرف بنفسه عليهم وعللي مآكلهم ومسكنهم وملبسهم ، وكان يتفقد أحوالهم ، وكان يضع المناهج الدراسية و تأليف بعض الكتب. ويشدد على الضباط والخدمة في القيام بأعمالهم خير قيام.

**س١ تقيم الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :**

- ١- كان (علي مبارك) معروفًا بـ : (قلة علمه - غزارة علمه - كسله)
- ٢- عين الخديو (عباس) (علي مبارك) وزيرًا لـ..... (الصحة - الداخلية - التعليم)
- ٣- وضع (علي مبارك) للتعليم : (شروطًا - قيودًا - قانونًا)
- ٤- كان التعليم في مصر قبل عهد الخديو (عباس) في أيدي : (العلماء - الأجانب - المصريين)

س٢ اقرأ ثم أجب:

١- " وكان (علي) معروفًا بسعة اطلاعه ، وغزارة علمه وثقافته ، وقدرته على إدارة ما يكلف به من الأعمال ، وإن لم تكن في تخصصه الهندسي " (ا اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١- معنى (سعة) : (كثرة - اتساع - زيادة)
 - ٢- مفرد (الأعمال) : (العميل - العامل - العمل)
 - ٣- مضاد (غزارة) : (كثرة - ضيق - قلة)
- ب) ما الأمور التي عرفت عن (علي مبارك) ؟ وما نتيجة ما عرف عنه ؟
ج) من الذي أسند إلى (علي مبارك) أكبر منصب في ميدان التعليم ؟

٢- " لم يكن للمدارس المصرية حينذاك قانون ينظم سير التعليم فيها ، ويؤدي الفائدة منه ، فأراد (عباس) أن يضع لها ذلك القانون " (ا أكمل ما يأتي :

معنى (حينذاك) : ومضاد (الفائدة) :

وجمع (القانون) : ومفرد (المدارس) :

ب) لماذا أراد عباس أن يضع قانونًا للمدارس ؟

ج) ما نتيجة تكليف (عباس) لبعض المختصين ، بوضع قانون ينظم سير التعليم في المدارس ؟

٣- " فدعا العالم الجليل (على مبارك) وأسند إليه ذلك العمل ، فوضعه وعرضه عليه ، فنال إعجابيه ، وهناك على قدرته ودقته "

(أ) اختر الإجابة الصحيحة لما يلي من بين القوسين :

- أ- مرادف (نال) :- (أخذ - حصل علي - منح)
 ب- جمع (الجليل) :- (المجنون - الأجلء - الجلاء)
 ج- مضاد (العالم) :- (المتعلم - الجاهل - المثقف)
 ب) من الذي دعا (على مبارك) إليه ؟ وما العمل الذي أسنده إليه ؟
 ج) ما نتيجة العمل الذي أسند إلى (على مبارك) ؟
 د) كيف كان الأجانب يديرون التعليم ؟

٤- " وعينه ناظرًا للمدارس في ذلك الوقت فكان أول وزير مصري تولى هذا العمل وكان من قبل ذلك في أيدي الأجانب يعبثون فيه كما يشاءون "

- أ- هات جمع (ناظر) ؟ ومضاد (يعبثون) ثم ضع ما تأتي به في جملة .
 ب - ما الأسباب التي جعلت (عباسا) يسند الوزارة إلى (على مبارك) ؟
 ج- ماذا فعل " على مبارك " بعد تعيينه وزيرًا ؟

٥- " وقد أعطى ذلك العالم الفاضل التعليم أكبر رعاية وأجلها ، فكان يضع بنفسه الكتب للمدارس ، أو يعاون المعلمين في تأليفها "

- (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :
 ١- معنى (أجلها) : (أقلها - أعظمها - أصغرها)
 ٢- جمع (العالم) : (المعالم - العوالم - العلماء)
 ٣- مضاد (أكبر) : (أضيق - أصغر - أغلى)
 ب) أذكر من العبارة السابقة ما يدل على رعاية (على مبارك) للتعليم .
 ج) ماذا كان يفعل (على مبارك) للتلاميذ ؟
 د) ما الأمور التي كان يهتم بها (على مبارك) بالنسبة للمعلم ؟

٦- " ولم تشغله أعماله الكثيرة عن الاشراف على مآكل التلاميذ وملبسهم وراحتهم وتعليمهم ، فيعلم التلميذ كيف يلبس وكيف يأكل وكيف يقرأ ويكتب .. "

- (أ) هات مفرد " أعماله " ومضاد " راحتهم " والمقصود بـ " لم تشغله "
 ب) ما الأعمال التي كان يقوم بها " على مبارك " مع تلاميذه؟
 ج) " ولم تشغله أعماله الكثيرة " علام تدل هذه العبارة؟

س٣: ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

- ١- تخصص (على مبارك) في الهندسة ()
 ٢- اكتفى على مبارك بوضع قانون التعليم ولم يشترك في تأليف الكتب ()
 ٣- مشاغل على مبارك الكثيرة جعلته لا يشرف على مآكل وملبس التلاميذ ()

الفصل السابع: معاب وعقبات

ملخص الفصل

الحياة ليست نعيماً دائماً ولا شقاءً متصللاً فبعد أن توفي عباس باشا تولى الحكم سعيد فصب الحاسدون في أذنه الأكاذيب ضد على مبارك فأبعده عن نظارة المعارف وأراد أن يبعده عن الحياة كلها فأرسله مع فرقة من الجيش المصري إلى تركيا لمساعدتها في حروبها مع روسيا فخرج تلاميذ المدارس ومعلموها لتوديعه وهم ينشدون الأناشيد اعترافاً بأعمال هذا الرجل العظيم ، وكان هذا الإبعاد خيراً وبركة على (على مبارك) ففي المدة التي قضاها هناك عرف بلداً جديدة وتعلم أشياء كثيرة لم يكن تعلمها وكسب كثيراً من صداقات الرجال، وعندما عاد إلى مصر قام سعيد بفصله من الخدمة في الجيش ليجد على مبارك نفسه يقيم في منزل صغير بالقاهرة يصارع الفقر الشديد لفقدته منصبه بلا سبب ونفاذ ما معه من مال وقرر أن يعود إلى بلده القديم برنبال ليشغل بالزراعة هناك ولكنه عدل عن هذه الفكرة وعمل في وظيفة لا تناسب مقامه وتقلب في هذه الوظائف التي لا تناسبه فشغل نفسه بتأليف الكتب منها كتاب الاستحكامات العسكرية وسوق الجيوش .

ثم أمر سعيد بفصله فعاد إلى البطالة والحاجة الشديدة وتراكت عليه الديون إلى أن التحق بعمل حر مع إسماعيل باشا الفريق وأخذ يعمل بالتجارة في المزادات الحكومية وتعجب على مبارك من بخس التجار للأشياء الثمينة التي عرفها من أدوات المهندسخانه وأيضاً كتبه التي تعب في تأليفها ، ثم دخل في هذه المزادات وجرب البيع والشراء واستطاع أن يحقق أرباحاً ليست بقليلة وقنع بهذه الحال حتى تولى الخديوي إسماعيل الحكم فأرسل في طلب على مبارك وافر له بالإعجاب والتقدير ثم أسند إليه الكثير من مرافق الدولة فشارك على مبارك في إصلاح كل من "المستشفيات والسجون والمجازر والسكك الحديدية وأعمال الري والصرف الصحي كما أنشأ دار الكتب وكلية دار العلوم "

اللاضويات

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
رخية	واسعة ناعمة / سعيدة والمذكر (رخي)	رخية	بانسة / ضيقة	رخية	رخايا / رخييات
هنية	سعيدة لذيدة	هنية	شقية	هنية	هنيات
الطموحات	التطلعات	عاتية	سهلة لينة	الطموح	الطموحات
عاتية	جبارة / شديدة	الحاسد	القانع	عاتية	عاتيات
لينة	رفيقة	المحبوكة	المهلهلة	مزاج	أمزجة
مزاج	خليط	شانوه	محبوه / مويده	الحاسد	الحساد
الحاسد	من يتمنى زوال النعمة من الآخرين	الجليلة	الحقيرة	الوالي	الولاية
الوالي	الحاكم	يدع	ياخذ	وعاء	أوعية
وعاء	إناء	الثمينة	الرخيصة	المحبوكة	المحبوكات
المحبوكة	المحكمة	أبخس	أغلى	فواد	أفئدة
أفئدة	قلوب	يفرطوا	يحافظوا	شانوه	شانه
شانوه	مبغضوه	النادرة	الكثيرة	الجليلة	الجلائل

الجليلة	العظيمة	صرفه	شجعه ورغبه	دسيسة	دسانس
يدع	يترك	اضطراب	أمن واستقرار	النادرة	النوادر
معيتي	من معي أي حاشيتي	بشاشة	عبوس	المجزر	المجازر
بلانه	محنته	جراتك	جبنك	الزهيدة	الزهيدات
دسانسها	مكاندها	تطمح	تراجع	المدة	المدد
الثمينة	الغالية	الزهيدة	الكثيرة / الغالية	فرصة	فرص
أبخس	أقل	بقاء	زوال	أكاذيب	أكذوبة
يفرطوا	يضيعوا	شقاء	سعادة	مرفق	مرافق
النادرة	القليلة	الحلال	الحرام	السوق	الأسواق
ينهب	يؤخذ غدرًا	اهتدى	ضل	الميدان	الميادين
صرفه	رده ومنعه	أقام	رحل	وظيفة	وظائف
اضطراب	اختلال وتغير	عزة	ذلة	السجن	السجون
أجل	أعظم	عمران	خراب	مشروع	مشروعات
ذاع	انتشر	#####			
الصيت	الذكر الحسن				
ذاع صيته	اشتهر	الكلمة	المعنى		
جراتك	إقدامك	بشاشة	ابتسامه		
انجازك	سرعة إتمامك للعمل	يتحينها	يتربصها / ينتظرها		
سوق الجيوش	قيادتها	المجازر	مكان يتم فيه ذبح الأغنام والأبقار لبيعها		
تطمح	تتطلع	الزهيدة	القليلة		

ملخص الفصل في سؤال وجواب**س١ كيف كان حال (علي مبارك) في حكم سعيد؟**

لم تكن الحياة نعيم دائم ولا شقاء مستمر ، فقد تغير حال علي (علي مبارك) بعد تولية سعيد الحكم حيث أبعدته عن النظارة و أرسله مع الجيش إلى تركيا لمساعدة الأتراك ضد روسيا.

س٢ ما أثر أكاذيب بعض حساد " علي مبارك " علي حياته؟

وجد أعداء " علي مبارك " وحساده من أذني الوالي الجديد وعاء واسعاً صبوا فيه أكاذيبهم المحبوكة فأبعدته سعيد عن نظارة المعارف وكل الوظائف .

سافر مع فرقة من الجيش المصري إلى تركيا لمساعدة الدولة العثمانية في حروبها مع روسيا

س٣ ماذا فعل تلاميذ المدرسة ومعلموها؟ ولماذا؟

خرج أبناء الشعب و تلاميذه لتوديع (علي مبارك) عند سفره. و كانوا ينشدون له الأناشيد ، وكانوا يهتفون الهتافات الصادرة من أفئدتهم .

وذلك اعترافاً بأعمال هذا الرجل العظيمة التي ينكرها حساده ومبغضوه .

س٤ كيف كان هذا الإبعاد خيراً علي (علي مبارك)؟

كان هذا الإبعاد خيراً علي (علي مبارك) لأنه تعرف علي بلاداً جديدة لم يكن يعرفها وتعلم اللغة التركية وهناك كسب كثير من الصداقات مع رجال اعترفوا له بمقدرته العالية.

س٥ كيف عاش (علي مبارك) بعد العودة من تركيا ؟

عاش (علي مبارك) فقيراً متألماً بعد أن تم فصله من الخدمة في الجيش و الحكومة ، فأقام في بيت صغير كان قد استأجره وتراكت عليه الديون.

س٦ علام عزم (علي مبارك) بعد فصله من منصبه وشدة حاجته للمال؟

عزم علي أن يرجع إلى برنبال ويقيم بالريف ويشغل بالزراعة ليعيش منها.

س٧ لماذا تولى (علي مبارك) بعض الوظائف التي لا تناسبه ؟

بسبب الفقر والحاجة إلى المال.

س٨ قام (علي مبارك) بتأليف ثلاثة كتب ليشغل وقته الضائع اذكرها ؟

- ١- وضع كتاباً في الهندسة .
- ٢- وآخر " تذكرة المهندسين " .
- ٣- وكتاباً في الاستحكامات العسكرية وقيادة الجيش .

س٩ لماذا دعا (إسماعيل باشا) (علي مبارك) ؟

دعا إسماعيل باشا (علي مبارك) ليحضر مزاداً لبيع مهمات الحكومة والتي تقدم إليها التجار يدفعون فيها مبالغ زهيدة وكان فيها كتبه التي بذل الجهد في تأليفها

س١٠ ماذا قرر (علي مبارك) بعدما شاهد المزاد ؟

قرر (علي مبارك) أن يدخل مجال التجارة والذي حقق فيه أرباحاً طائلة ونجح فيه نجاحاً باهراً ، وكان عادلاً لا يبغض الأشياء أثمانها

س١١ كيف بدأ الخديوي " إسماعيل " حكمه ؟ ولماذا اختار " علي مبارك " لمعاونته ؟

بدأ إسماعيل حكمه بالبحث عن الرجال الذين يعاونونه في العمل ، واختار علي مبارك لأنه ذاع صيته واشتهر بالأمانة والصدق والإخلاص ، وتجارته الواسعة وحبه الشديد لبلاده .

س١٢ لماذا طلب الوالي إسماعيل من (علي مبارك) ؟

طلب إسماعيل من علي مبارك أن يضع يده في يده لإصلاح البلاد و رفع شأنها

س١٣ ماذا قال الخديوي إسماعيل (علي مبارك) ؟

قال الخديوي " أنت يا علي رجل عظيم وان كان غيري لا يعرفون قدرك فأنا أعرفه جيداً.

س١٤ ما أثر كلام الوالي علي (علي مبارك) ؟

فرح علي مبارك فرحاً شديداً ، ونهض بكل ما لديه من أعمال.

س١٥ اما الفرصة التي كان سر بها علي مبارك؟

هي إسناد إدارة كثير من مرافق الدولة من إصلاح وتعمير.

س١٦ ماذا كان موقف علي مبارك بعد اختيار الخديوي إسماعيل له؟

شمر عن ساعد الجد وكانت له يد إصلاح وتعمير في مجالات كثيرة.

س١٧ ما الأماكن التي شارك علي مبارك في إصلاحها ؟

شارك (علي مبارك) في إصلاح المستشفيات و المجازر والسجون و السكك الحديدية ، و أعمال الري وشق الترع ، ونظم المدن ، وشارك في إصلاح الصرف الصحي، و أنشأ دار الكتب وكلية دار العلوم



س١ تفسير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

- (أ) أمر الخديو (سعيد) بإلحاق (علي مبارك) في الفرقة المصرية المرسلّة لمساعدة الدولة في حروبها مع روسيا .
 (الفرنسية – الإنجليزية – التركية)
 (ب) كان إبعاد (علي مبارك) عن مصر له (شرًا – خيرًا وبركة – تحقيرًا)
 (ج) سحب (علي مبارك) صديقه (إسماعيل) باشا الفريق لحضور
 (حفل زواج – مزاد – مباراة كرة قدم)
 (د) ذهش (علي مبارك) عندما رأى معروضات المزاد النادرة.....
 (لا تباع – تباع بسعر رخيص – تباع بسعر غال)
 (هـ) أنشأ (علي مبارك) كلية
 (العلوم – الهندسة – دار العلوم)

س٢ اقرأ ثم أجب:

- ١- " فقد ظلت حياة علي مبارك رحية هنية طيلة حكم عباس فلما ذهب وجاء الوالي الجديد وجد أعداء (علي) وحساده من أذني الوالي الجديد وعاء واسعاً صبوا فيه أكاذيبهم المحبوكة ".
 أ- هات ما يلي :- مرادف: المحبوكة ، جمع: الوالي ، مضاد: رحية ، مفرد : حساد.
 ب- ما أثر أكاذيب بعض حساد (علي مبارك) علي حياته ؟
 ج- كيف ودع تلاميذ المدارس (علي مبارك) عند سفره ؟
 د- من هو الوالي الجديد ؟

- ٢- " ثم أراد أن يبعده عن الحياة كلها ، فانتهاز فرصة إرسال فرقة من الجيش المصري ؛ لمساعدة الدولة التركية في حروبها مع روسيا ، وأمر بإلحاق (علي) بها.
 (أ) هات : معنى (فانتهاز) ، وجمع (فرصة) ، ومضاد (يبعده).
 (ب) من الذي أراد أن يبعد (علي مبارك) عن الحياة كلها ؟ ولماذا ؟
 (ج) ما الفرصة التي أمكن بها إبعاد (علي مبارك) عن مصر ؟
 (د) من الذي خرج لوداع (علي مبارك) عند سفره ؟

- ٣- " وكان جميلاً ومؤثراً أن يخرج تلاميذ المدارس وصيبيانها لتوديعه وهو مسافر ، ينشدون له الأناشيد ويهتفون له التهتافات من صميم أفئدتهم أعترافا بأعماله العظيمة.
 (أ) هات مفرد " الأناشيد " ومعنى أفئدتهم " ومضاد " اعترافا ".
 (ب) خرج التلاميذ والمعلمون لتوديع علي مبارك . فماذا فعلوا ؟
 (ج) كيف أبعد (سعيد) (علي مبارك) عن الحياة كلها ؟

- ٤- " وكان هذا الإبعاد خيراً وبركة علي هذا الرجل المحب للعلم والثقافة ففي المدة القصيرة التي قضاها هناك عرف بلادا جديدة لم يكن يعرفها... "
 أ- أكمل :- مرادف : الأبعاد..... ، مضاد : قصيرة..... ، جمع : مدة.....

- ب- إلى أين كان هذا الابعاد ؟ وكيف كان خيرا وبركة على (على مبارك) ؟
 ج- ما الجزاء الذي لقيه على مبارك بعد عودته ؟
 د - كيف عاش (على مبارك) بعد عودته ؟

٥- " ولكن حتى هذه الوظائف الصغيرة لم تدم له ، فقد أمر (سعيد) بفصل كثير من الموظفين كان هو من بينهم ، فعاد إلى البطالة والحاجة الشديدة مرة أخرى ، فتراكت عليه الديون " (ا) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١- معنى (تدم) : (ترتفع - تتقدم - تستمر)
 ٢- مضاد (كثير) : (صغير - قليل - ضيق)
 ٣- مفرد (الموظفين) : (التوظيف - الموظف - الوظيفة)
 ب) لماذا عاد (على مبارك) إلى البطالة مرة أخرى ؟
 ج) اشرح باختصار كيف فتح الله لـ (على مبارك) باب الرزق في عمل حر .

٥- (وهذه كتيبتي التي أنفقت في تأليفها الأيام والليالي تباع بتلك الأثمان الزهيدة وهي لا تقدر بمال)

- أ- معنى الزهيدة مفرد الأثمان جمع مال
 ب - ما الذي أحزن (على مبارك) عندما شاهد المزداد ؟
 ج- ماذا قرر على مبارك بعدما شاهد المزداد وما يحدث فيه ؟ وهل نجح في تنفيذ قراره ؟

٦- " ثم تذكر حاجته الشديدة إلى المال فقال لنفسه : لم لا أدخل هذا الميدان ؟ فلا تنقصني المهارة فيه سأدخله ، ولكني لن أبخس الأشياء أثمانها فهي مال الدولة ، وحرام أن ينهب بطريقة تلك المزايدات ، بل أعطيها حقها " .

- (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي : -
 (الميدان) المشار إليه هو (التعليم - الهندسة - التجارة)
 معنى (المهارة) (النشاط - البراعة - الالتزام)
 مضاد(أبخس) (أوفى - أبدد - أعداد)
 ب) ماذا تمنى " على مبارك " من التجار في المزداد ؟
 ج) ما الميدان الذي قرر قائل العبارة السابقة الدخول فيه ؟

٧- " لم لا أدخل هذا الميدان ، فلا تنقصني المهارة فيه ؟ سأدخله ولكني لن أبخس الأشياء أثمانها ، فهي مال الدولة ، وحرام أن تنهب بطريقة تلك المزايدات ، بل أعطيها حقها ، وأكتفى بالربح القليل الحلال " .

- (ا) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :
 ١- معنى (أبخس) : (أبتعد - أقلل - أرفع)
 ٢- جمع (الميدان) : (المدن - الميادين - المدائن)
 ٣- جمع (مال) : (ممولون - آمال - أموال)
 ب) من قائل هذه العبارة ؟ وما المناسبة التي قالها فيها ؟
 ج) ما نتيجة دخول قائل العبارة السابقة إلى الميدان الذي قرر الدخول فيه ؟

٨- "أنت يا علي رجل عظيم ، سمعت عنك الكثير المشرف وأعجبتني جرأتك وعزة نفسك وقدرتك علي العمل وسرعة إنجازك إياه علي الوجه الأكمل".

❖ هات ما يلي :- مرادف (إنجازك) ، جمع (وجه) ، مضاد (جرأتك) .

❖ كان (علي مبارك) عند حسن ظن الوالي الجديد . أيد ذلك بذكر ثلاثة أعمال شارك في إصلاحها ؟

❖ ضع كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة ، و كلمة (خطأ) أمام العبارة الخاطئة .

أ- كان (علي مبارك) أول وزير مصري للتربية والتعليم ()

ب- تولى (علي مبارك) بعض الوظائف التي تناسبه في عهد الوالي سعيد ()

٩- " سر (علي) بهذه الفرصة العظيمة التي كان يتحينها ، فقد أسند إليه إدارة كثير من مرافق الدولة فشمّر عن ساعد الجد وكانت له يد إصلاح وتعمير في كل هذه المرافق".

أ- اختر الإجابة الصحيحة لما يلي من بين القوسين .

١- مرادف (يتحينها) :- (يترقبها - يحددها - يتعلمها)

٢- مفرد (مرافق) :- (رفيق - مرافق - مرفق)

٣- جمع (فرصة) :- (فروص - فرص - فرائص)

ب- ما الفرصة التي سُرّ بها علي مبارك ؟

ج- لماذا اختار "اسماعيل" علي مبارك لمعاونته؟

د- أكمل : من المشروعات التي شارك علي مبارك في إصلاحها و كما

أنشأ دار الكتب و

الفصل الثامن: أبو التعليم

ملخص الفصل

أسند إسماعيل إلى علي مبارك ديوان التعليم فهب مسرعاً يعمل على رفع مستوى التعليم فقد كان يرى أن التعليم الصحيح هو الدواء الشافي لكل ما يعانيه الوطن من التأخر والتخلف ويبعث الحرية واحترام النفوس ويهدى إلى الحق ولا بد مع العلوم من التربية الصحيحة لإعداد الناشئين إعداداً سليماً للحياة الجادة المستقيمة وأن المعلم الصالح هو القادر على أداء واجباته والمستعد بطبيعته لهذه المهنة الكريمة واعتقد بحق أن المدرسة لا تؤتي ثمرتها المرجوة منها إلا إذا ارتقى الشعب معها لتسير القافلة التعليمية كلها متناسقة فتبلغ الهدف المنشود . وبعد خلع الخديوي إسماعيل وتولية ابنه توفيق زادت البلاد سوءاً واشتعلت الثورة العربية ولم يتفق علي مبارك مع العربيين في طريقتهم ولكنه كان معهم في فكرتهم نحو الإصلاح وقد انتهت الحرب العربية باحتلال الإنجليز لمصر ، ولم يتوانى علي مبارك عن خدمة الوطن حتى وصلته دعوة لا ترد فتوفي رحمه الله في ١٤ / ١١ / ١٨٩٣ م فكان لرحيله أنين وبكاء وشيعة مصر كلها بما يليق بعظمته وجلال أعماله .

اللغويات

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
الجليلة	العظيمة	الجليلة	الحقيرة	الجليلة	الجلائل
هب	نهض	هب	جلس	الداء	أدواء
يهواه	يحبه	يهواه	يكرهه	الخرافة	الخرافات
ارتقاء	تقدم	ارتقاء	تخلف	بصيرة	بصائر
المعشش	الساكن المقيم	لا يرتاب	يرتاب	جديرا	جدراء
البلاء	المحنة	يعانيه	ينعم به	القافلة	القوافل
الداء	المرض	أبي	وافق	مقوم	مقوماتها
لا يرتاب	لا يشك	مأسيها	أفراحها	طبعه	طباعه
يناصر	يعاون	اليأس	الأمل / التفاؤل	القوة	القوى
الخرافات	الأكاذيب	متناسقة	مختلفة	مطلب	مطالب
بصيرته	نفاذ إدراكه	تتابعت	انقطعت	الذقن	الأذقان
أبي	رفض	إنصاف	ظلم	الصراع	الصراعات
مأسيها	أحزانها	فساد	إصلاح		
يأسه	انقطاع أمله	الاندفاع	التأني		
جديرا	مستحقا	المعذبة	المنعمة		
مجري	طريق	الخرافات	الحقائق		
الاقتصار	الاكتفاء	ارتقى	هبط		
يتوان	يضعف ويهمل	تأن	اندفاع وتهور		
مقوماتها	أسبابها التي تقوم عليها	يناصر	يحارب/يخذل		
الجادة	الحقة	رحيل	بقاء		
متناسقة	منظمة ومرتبطة				
المنشود	المأمول - المرجو				
تتابعت	توالى				
خلعه	عزله	الكلمة	المعنى		
أنينا	حزنا وألما	عواقبه	نتائجه		
طبعه	خلقه	خصما	عدوا وندا		
تأن	تعقل	شيئته	ودعته		
الصراعات	المنازعات والخلافات	بصماته المضا	أثاره المشرفة		
هوادة	هدوء - بطء	قدره	مكانته		

ملخص الفصل في سؤال وجواب

١ - لماذا اعتني (علي مبارك) بالتعليم والمدارس؟

اعتني (علي مبارك) بالمدارس لأنه يؤمن بأن إنقاذ الأمة في التعليم ، فهو المصباح الذي ينير العقول ، والدواء الشافي من التأخر والتخلف.

٢- لماذا عمل " علي مبارك " في ديوان المدارس؟

عمل في ديوان المدارس ليخلص الوطن مم هو غارق فيه إلي الأذقان من الفقر والتأخر والبعد الشديد عما جد في الدنيا من حضارة وارتقاء .

٣- وما سر البلاء وأصل الداء ؟

** هو الجهل المعشش فيها وفي غيرها من القرى .

٤ - ما الذي ساعد (علي مبارك) علي إنجاز عمله ؟

الذي ساعد (علي مبارك) كثرة تجاربه بدءاً من دخول الكتاب و مروراً بمدرسة القصر العيني و أبو زعبل و أستاذه الناظر الذي شرح له الحساب و الهندسة .

٥ - علام ركز علي مبارك في نشر دعوته ؟

ركز (علي مبارك) علي أهمية التربية لإعداد الشباب إعداداً سليماً للحياة ، وضرورة أن يطلب العلم لذات العلم لا لتخريج كتبة و موظفين

٦- لعل علي مبارك رؤية في التعليم وضحتها ؟

** التعليم الصحيح هو الدواء الشافي لكل ما يعانیه الوطن من التأخر و التخلف .

** التعليم هو المصباح الذي ينير العقول و يقوي الأفهام .

** التعليم يقضي علي الخرافات و يحطم سيء العادات و يبعث الحرية و الشجاعة و احترام النفوس و يهدي إلي الحق .

٧ - ما هي نظرة (علي مبارك) للتعليم ؟

كان علي (علي مبارك) يرى أن التعليم يجب أن يكون لكل أفراد الشعب ، ولهذا وجه النظر إلي التعليم في مراحلہ المختلفة و خاصة الابتدائي .

٨- كيف كانت الظروف في عهد الخديو توفيق ؟

بعد خلع الخديو إسماعيل و تولية توفيق ازدادت البلاد سوءاً و زاد التدخل الأجنبي في مصر ، فقامت الثورة العربية و طالبت بالاصلاح .

٩ - ما موقف (علي مبارك) من الثورة العربية ؟

لزم الحياد ، فكان يؤيد الثورة في مبادئها و دعوتها ، ولكن كان يخالفهم في الطريقة التي يسعون بها و كان يبين لهم الطريقة الصحيحة للوصول إلي الهدف بهوادة .

١٠- ماذا ترتب علي فشل الثورة العربية ؟

احتلال البلاد من الإنجليز .

١١- كيف وجه " علي مبارك " اهتمامه بالتعليم ؟ وما وجهة نظره في التعليم ؟

** اتخذ علي مبارك من التجارب التي مرت به في حياته بداية من الكتاب و مدرسة القصر العيني و أبي زعبل أساساً للنهوض بالتعليم و كان يرى :

- أن الاقتصار علي العلوم وحدها في التعليم لا يعطي الثمرة المرجوة .

- لا بد مع العلوم وجود تربية صحيحة لإعداد الناشئين إعداداً سليماً .

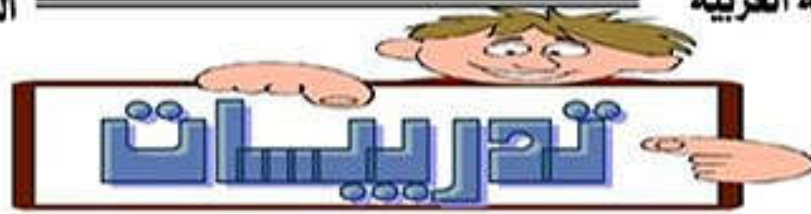
- أن يكون التعليم شعبياً يطلب لذاته لا لتخريج الموظفين و الفنيين .

- أن المدرسة لا تؤتي ثمرتها المرجوة إلا إذا ارتقي الشعب معها .

- اهتم بالتعليم الابتدائي الذي تبني علي أساسه المراحل الأخرى .

١٢ - متى توفي (علي مبارك) ؟ وما أثر ذلك علي المصريين ؟

توفي (علي مبارك) في ١٤/١١/١٨٩٣ م . بعد أن أدى دوره كاملاً ، حزن الشعب المصري علي وفاة علي مبارك حزناً شديداً و دعت له بالرحمة و المغفرة و ذلك اعترافاً بفضلہ و خدماته .



س١ تقيم الإجابة الصحيحة وما بين القوسين فيما يأتى :

- (أ) أسند إلى (على مبارك) ديوان المدارس (إبراهيم - إسماعيل - سعيد)
 (ب) تم خلع الخديو (إسماعيل) ، ، وتولى ابنه (عباس - توفيق - سعيد)
 (ج) فى عهد (توفيق) ، عانت مصر من تدخل (المصلحين - الأجانب - الأثرياء)

س٢ اقرأ ثم أجب:

- ١- (لا يرتاب (على مبارك) فى أن التعليم الصحيح هو الدواء الشافى لكل ما يعانى به الوطن من التأخر والتخلف فهو المصباح الذى ينير العقول ويقوى الأفهام)
 أ- معنى: لا يرتاب جمع: المصباح مضاد: التأخر مفرد: الأفهام.....
 ب- ما الحقيقة التى لا يشك فيها (على مبارك) ؟ ولماذا ؟
 ج- فهم على مبارك التعليم فهما دقيقا واسعا . وضح ذلك

- ٢- " اشتعلت الثورة العربية ، تطالب بالإصلاح وإنصاف المظلومين واشترك فيها كثير من الرجال من ضباط وغير ضباط ، ولم يشترك فيها (على مبارك) "
 ١- هات ما يلى :- مرادف (اشتعلت) ، مفرد (المظلومين) ، مضاد (الإصلاح).
 ٢- لم اشتعلت الثورة العربية؟
 ٣- من تولى الحكم بعد إسماعيل ؟ وكيف كان حال البلاد أثناء حكمه؟
 ٤- لماذا لم يشترك (على مبارك) فى الثورة العربية؟
 ٥- بم انتهت الثورة العربية؟

- ٣- " أسند (إسماعيل) إلى (على مبارك) ديوان المدارس ، فيما أسند إليه من الأعمال الجليلة ، فهب مسرعا بقوة وعزيمة صادقة ، يعمل فى هذا الميدان "
 (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :
 ١- معنى (عزيمة) : (صبر - صدق - إرادة)
 ٢- جمع (ديوان) : (دواوين - دواوين - دونات)
 ٣- مضاد (مسرعا) : (متقدما - متأخرا - مبطنا)
 (ب) ما الديوان الذى أسنده (إسماعيل) إلى (على مبارك) ؟
 (ج) لماذا هب (على مبارك) مسرعا ؛ ليعمل فى الديوان الذى أسنده (إسماعيل) ؟

- ٤- " لا يرتاب (على مبارك) فى أن التعليم الصحيح هو الدواء الشافى لكن ما يعانى به الوطن من التأخر والتخلف "
 (أ) هات : معنى (لا يرتاب) ، ومضاد (التخلف) ، وجمع (الوطن).
 (ب) ماذا كان يرى (على مبارك) لعلاج ما يعانى به الوطن من التأخر والتخلف ؟
 (ج) اذكر ثلاثا من الفوائد التى يحققها التعليم الصحيح .
 (د) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة
 ١- عانى (على مبارك) من الكتاب ، فهرب منه ()

٢- شهد (علي مبارك) في مدرسة (القصر العيني) كثيرا من الصعوبات والمآسى ()

٥- " كان (علي مبارك) يعتقد بحق أن المدرسة لا تؤتي ثمرتها المرجوة منها مع استكمال مقومتها ، إلا إذا ارتقى الشعب معها ؛ لتسير القافلة التعليمية كلها متناسقة الخطو ، فتبلغ الهدف المنشود "

(ا) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- معنى (المنشود) : (الضخم - المأمول - الواسع)

٢- جمع (القافلة) : (القافلتان - الأقفال - القوافل)

٣- مفرد (مقومات) : (تقويم - مقوم - مقويم)

(ب) كيف كان يعتقد (علي مبارك) كيفية أن تؤتي المدرسة ثمرتها المرجوة منها ؟

(ج) ما الأمور التي وجه (علي مبارك) اهتمام إليها في شأن التعليم ؟

٦- " كان (علي مبارك) يميل إلى العرابيين ، ويوافقهم على فكرتهم في طلب حقوقهم ، ويخالفهم في الوسيلة إليها ، ويبين لهم الطريق الصحيح لبلوغهم هودة ، قبيل أن يعلنوا الخروج واتخاذ القوة سبيلا إلى مطالبهم "

(ا) أكمل : معنى (هودة) : ومفرد (حقوق) :

ومضاد (يوافقهم) : وجمع (الطريق) :

(ب) ما موقف (علي مبارك) من الثورة العرابية ؟

(ج) لماذا لم يعد (علي مبارك) في نهاية الأمر يناصر العرابيين ؟



أسئلة عامة علي قصة " علي مبارك "

** ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة :

- ١- فرح ناظر المدرسة بسفر علي مبارك إلي فرنسا. ()
- ٢- كان عدد أعضاء البعثة سبعين تلميذا . ()
- ٣- كانت الدراسة للتلاميذ باللغة الانجليزية . ()
- ٤- مدة بقاء " علي مبارك " وأعضاء البعثة المصرية في فرنسا سنتين . ()
- ٥- عين علي مبارك مدرسا بمدرسة طرة . ()
- ٦- كانت زيارة علي مبارك لأهله ضمن مأمورية لاستكشاف البحيرة . ()
- ٧- أعدت أم " علي مبارك " وليمة لأهل البلدة بمناسبة زيارة ابنها . ()
- ٨- سافرت البعثة المصرية إلي أوربا سنة ١٢٦٥ م . ()
- ٩- سافر " علي مبارك " إلي أوربا لم يحقق طموحاته . ()
- ١٠- معلمو المدرسة شجعوا علي مبارك علي البقاء . ()
- ١١- ترك " علي مبارك " لأسرته كل مرتبه من البعثة . ()
- ١٢- سافر " علي مبارك " إلي الإسكندرية بعد عودته إلي المحروسة ومع والدته وأمه . ()
- ١٣- درس علي مبارك المدفعية والهندسة الحربية بالكلية الفرنسية . ()
- ١٤- رفض " علي مبارك " الوظائف التي لا تناسبه . ()
- ١٥- اكتفى " علي مبارك " بوضع قانون التعليم ولم يشترك في تأليف الكتب . ()
- ١٦- مشاغل " علي مبارك " الكثيرة جعلته لا يشرف علي مآكل وملبس التلاميذ . ()

- ١٧ - كان " علي مبارك " يطوف على المدارس ويلقي فيها دروسا ()
- ١٨ - كان " علي مبارك " ثالث وزير مصري للتعليم. ()
- ١٩ - صدق الخديوى سعيد الأكاذيب عن علي مبارك ()
- ٢٠ - أرسل سعيد علي مبارك مع فرقة من الجيش حباله وخوفا عليه . ()
- ٢١ - اشتغل علي مبارك بالمزادات وأبدى مهارة فيها. ()
- ٢٢ - عرض علي " علي مبارك " وظيفة لا تناسب مقامه فرفضها ()
- ٢٣ - وضع " علي مبارك " كتابا في الهندسة وآخر في الاستحكامات العسكرية ()
- ٢٤ - أمر " سعيد " بفصل كثير من الموظفين ماعدا " علي مبارك " . ()
- ٢٥ - عاد " علي مبارك " إلى البطالة وتراكت عليه الديون . ()
- ٢٦ - اتسعت معارف " علي مبارك " عندما سافر إلى تركيا. ()
- ٢٧ - بعد عودته من تركيا كافأه سعيد أحسن مكافأة . ()
- ٢٨ - اشتغل " علي مبارك " بالزراعة ليعيش منها. ()
- ٢٩ - التعليم الثانوى نبني على أساسه المراحل الأخرى. ()
- ٣٠ - التعليم المفيد هو الذي يهدف إلى تخريج موظفين في الدولة. ()
- ٣١ - أسند إسماعيل إلى " علي مبارك " ديوان المدارس . ()
- ٣٢ - اهتم " علي مبارك " بالتعليم الابتدائي فقط ()
- ٣٣ - نسي " علي مبارك " قرينته وظلت محرومة من التعليم . ()
- ٣٤ - سليمان باشا الفرنسي كان قائدا للجيش المصري ()
- ٣٥ - انضم علي مبارك إلى العراقيين ()
- ٣٦ - منحه " عباس " الأول رتبة اليوزباشي وهي تساوي رتبة النقيب ()
- ٣٧ - طالبت الثورة العربية بالإصلاح وإنصاف المظلومين ()
- ** تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلي :-**
- ١ - تمنى التلميذ النجيب عندما سافر الى أوروبا أن (يتزود من المال - الأ يعود إلى مصر - يخدم أمته)
- ٢ - أراد ناظر المدرسة أن يقنع علي مبارك (بتأجيل السفر - برفض السفر - بقبول السفر)
- ٣ - المدرسون كانوا يلقون الدروس على طلاب البعثة باللغة (العربية الانجليزية - الفرنسية)
- ٤ - لم ينس (علي مبارك) أهله فترك لهم (مرتبه - نصف مرتبه - ربع مرتبه)
- ٥ - بعد عودته من البعثة عين (علي مبارك) مدرسا بمدرسة (طرة - المهندسخانة - القصر العيني)
- ٦ - غرف (علي مبارك) بغزارة (علمه - ماله - شعره)
- ٧ - كان (علي مبارك) متخصصاً في (الطب - الزراعة - الهندسة)
- ٨ - أراد عباس أن يضع للمدارس (قانونا - مدرسين - تصميمات)
- ٩ - منح (محمد علي) علي مبارك رتبة (الملازم الأول - الملازم الثاني - الأميرالاي)
- ١٠ - أرسل سعيد فرقة من الجيش المصري لمساعدة الدولة (التركية - الامريكية - الفرنسية)
- ١١ - كان إبعاد علي مبارك عن مصر (خوفا منه - شرا عليه - خيرا لمصر)
- ١٢ - شغل علي مبارك نفسه بـ (تأليف الكتب - زراعة الأرض - السفر والسياحة)
- ١٣ - ساءت أحوال البلاد بعد تولي (اسماعيل - توفيق - سعيد)
- ١٤ - أسند إسماعيل إلى علي مبارك ديوان (المدارس - الزراعة - الصناعة)
- ١٥ - التعليم الصحيح يقضى على (الطموحات - النجاحات - الخرافات)
- ١٦ - استعان علي مبارك في مهمته الجديدة بـ (اهله - اصحابه - خبرته السابقة)
- ١٧ - المرحلة التي تبنى عليها بقية المراحل هي المرحلة (الإبتدائية - الاعدادية - الثانوية)
- ١٨ - توفي علي مبارك عام م (١٨٩٣ - ١٨٩٥ - ١٩٠٠)



انتبهن الذكره أرجو من الله أن تكون مغيرة للجميع.

مع أطيب التحيات بالنجاح والتوفيق

لمزيد من المذكرات و الملازم لجميع المراحل التعليمية يرجى المتابعة على الصفحة والمدونة التعليمية (جعلوني مدرسا) على موقع التواصل الاجتماعي (فيس بوك)

أأ نور أحمد

٠١٠٦٩١٨٧٨٩٠

أأ نور أحمد