

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العمانية



* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://almanahj.com/om>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الأول اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/1>

* للحصول على جميع أوراق الصف الأول في مادة رياضيات ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/1math>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الأول في مادة رياضيات الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/1math1>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الأول اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/grade1>

* لتحميل جميع ملفات المدرس سعاد الهاشمية، وبشارة الحكمانية، ونعمة المشايخية اضغط هنا

للتحدث إلى بوت على تلغرام: اضغط هنا

https://t.me/omcourse_bot

نماذج للأسئلة في

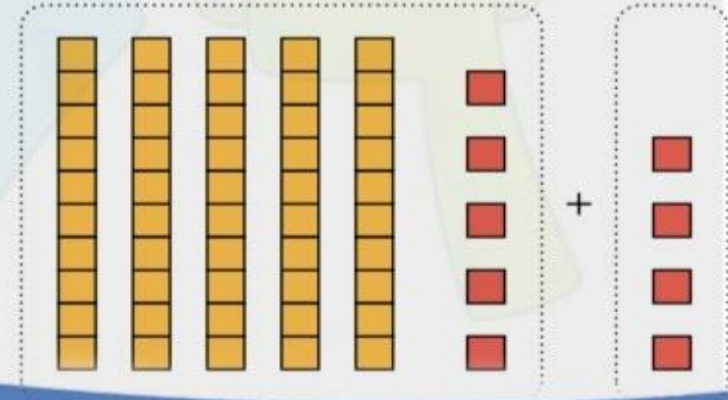
الرياضيات

الصف الأول الفصل الدراسي الأول

تطبيق

استدلال

معرفة



إشراف (مشرفة التقويم التربوي):

أ. فاطمة المسكرية

إعداد المعلمات:

أ. سعاد الهاشمية

أ. بشارة الحكمانية

أ. نعمة المشايخية

رسالتنا إلى أنفسنا وإلى كل المعلمات : ❀❀❀

ابحث دائماً عن رغبتك الحقيقية ، واصنع الاختلاف
والتميز

يبقى النجاح في كل شيء له تأثير السحر في
انشراح الروح وتحقيق الذات

المحاولة بحد ذاتها انجاز.

لا تتوقف عن الحلم حتى ولو بات مستحيلاً

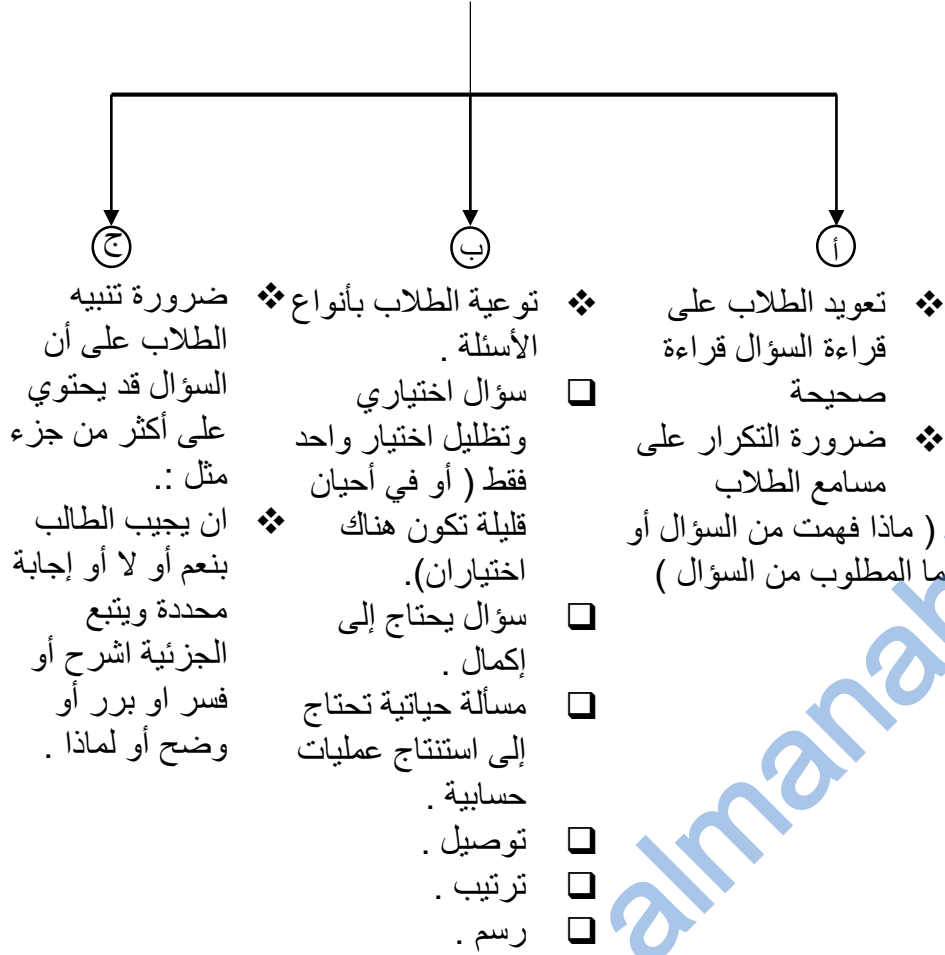
عندما تصل إلى عمق معنى كلمة النجاح تجد أنها
ببساطة تعني الإصرار

المقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على خير المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين ... وبعد ،،
انطلاقاً من احتياج المعلمات لاكتساب وإتقان مهارة صياغة الأسئلة بمختلف مستوياتها (معرفة - تطبيق - استدلال) . وكذلك حاجة الطلاب للتدريب المستمر على مستويات متنوعة للأسئلة .
بادرت مجموعة من معلمات المجال الثاني إلى إعداد هذا الكتيب يشمل مستويات متنوعة للأسئلة وفق المواصفات الواردة في وثيقة التقويم التربوي، وتم هذا العمل تحت اشراف الأستاذة الفاضلة / فاطمة المسكرية مشرفة التقويم التربوي .
ويأتي هذا العمل كمساهمة من المعلمات لرفع المستوى المعرفي والمهاري لدى المعلمة وأولياء الأمور ومنه رفع المستوى التحصيلي للطلاب أملين من المولى أن يحقق الفائدة المرجوة .
*** هذا الكتيب هو جهد بشري يحتمل الصواب والخطأ ،
لذلك نسعد بملاحظاتكم ومقترحاتكم التي من شأنها الرقي بالمستوى التعليمي .

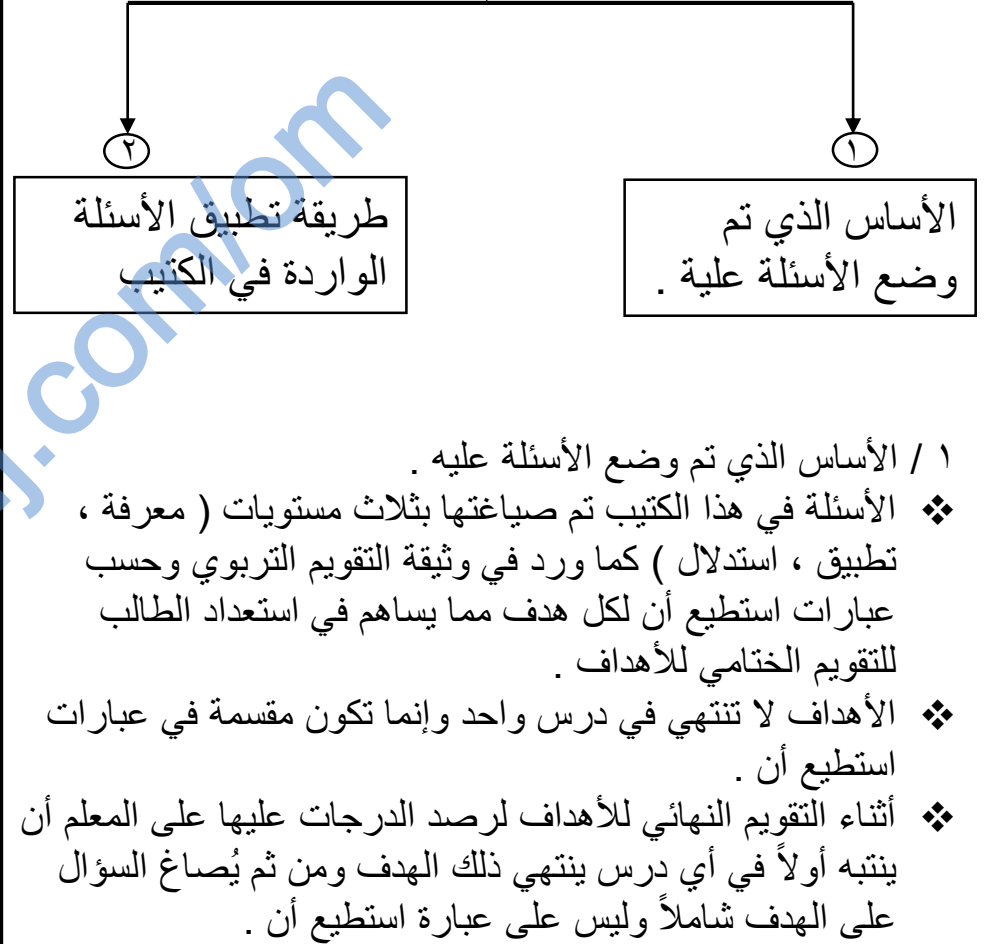
معلمات المجال الثاني

٢ / طريقة تطبيق الأسئلة الواردة في الكتيب:

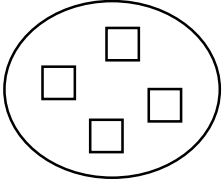

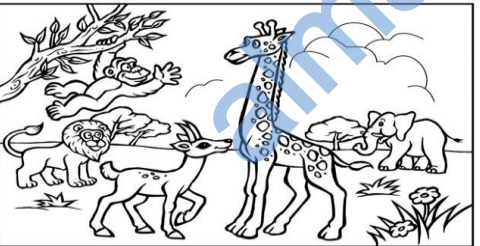


كل التوفيق نرجوه لكم


ملاحظات عامة لاستخدام الكتيب



موضوع الدرس : ١- العد حتى عشرة / (١-١ تمييز وقراءة الأعداد حتى عشرة)



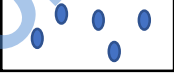
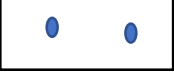


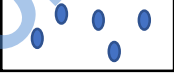
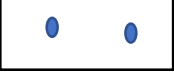


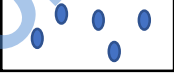
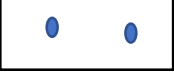

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>1Nn1 يضع الأعداد بالترتيب (من ١ حتى ١٠٠ تصاعديا ، من ٢٠ إلى صفر تنازليا)</p> <p>- استطيع أن أعد من ٠ إلى ١٠ .</p> <p>✦ ملاحظة عامة</p> <p>✓ الطالب في الصف الأول خلال الفصل الدراسي الأول غير متمكن من القراءة والكتابة .</p> <p>✓ الأسئلة المتنوعة تتم مناقشتها شفويا إلا بعض المهارات التي تتطلب من الطالب التدريب المستمر مثل كتابة الأعداد .. رسم الأشكال .. تحديد الأطوال .. أزواج الأعداد ... إلخ .</p> <p>✓ مع مرور الوقت تدريجيا يستطيع الطالب حل الأسئلة حسب تطوره في هذه المرحلة .</p> <p>✦ (نهدف من ذلك تعويد الطالب على إدراك التنوع في الصياغات المختلفة للأسئلة وامتلاك مهارات الاستعداد في وقت التقييم الكتابي) .</p>	<p>١- عدد الأشكال هو : .</p>  <p>ظلل يمين الإجابة الصحيحة : .</p> <p>٣ ○ ٤ ○ ٥ ○ ٦ ○</p>	١	معرفة (استخراج)
	<p>٢- مع فاطمة سلة تفاح</p>  <p>اكتب عدد التفاح في السلة ؟ <input type="text"/></p>	١	معرفة (استخراج)
	-	-	-
	<p>٣- من الصورة المجاورة تقول فاطمة عدد الحيوانات ١٠ .</p>  <p>اكتشف الخطأ الذي وقعت فيه فاطمة ؟</p> <p>.....</p>	١	استدلال (تقويم)

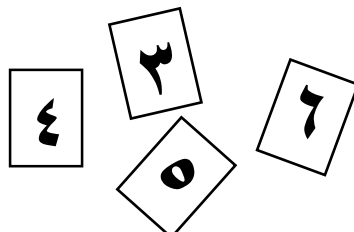
موضوع الدرس : ١- العد حتى عشرة / (١ - ١ تمييز وقراءة الأعداد حتى عشرة)

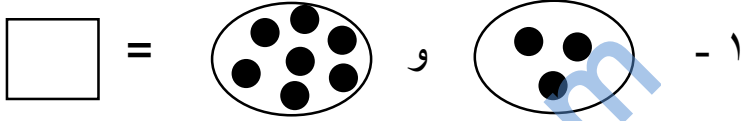


الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p><u>1Nn2</u> يقرأ ويكتب الأعداد من ٠ إلى ٢٠ .</p> <p>- استطيع أن اقرأ الأعداد من ٠ إلى ١٠ .</p>	<p>١- العدد خمسة هو : ظل يمين الإجابة الصحيحة : ٣ ○ ٤ ○ ٥ ○ ٦ ○</p>	١	معرفة (استدعاء)
	<p>٢- اقرأ العدد في المربع ثم ارسم مدلوله داخل الدائرة</p> <p style="text-align: center;"> ٤  </p>	١	تطبيق (تمثيل)
<p><u>ملاحظة :</u> السؤال ٢ ، ٣ ممكن يقيم فيها الطالب شفهيًا.</p>	<p>٣- قرأ سعيد العدد في البطاقة التالية ٦ بانه اثنان لماذا سعيد على خطأ ؟</p> <p>(يصح الطالب قراءة سعيد شفويا)</p>	١	استدلال (تقويم)

موضوع الدرس : ١- العد حتى عشرة / (١ - ١ تمييز وقراءة الأعداد حتى عشرة)

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p><u>1Nn2</u> يقرأ ويكتب</p> <p>الأعداد من ٠ حتى ٢٠</p> <p>- استطيع أن اكتب الأعداد من ٠ إلى ١٠.</p>	<p>١- أكمل الفراغ بكتابة العدد المناسب :.</p>	١	معرفة (استدعاء)
	<p>٢- اكتب العدد الناقص :.</p> <p>٠ ، ١ ، ٢ ، ... ، ... ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ... ، ... ، ١٠ .</p>	١	معرفة (استدعاء)
	<p>٣- يُكتب العدد ثلاثة بهذه الطريقة ٣</p> <p>نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/></p> <p>التصويب</p>	١	استدلال (تقويم)

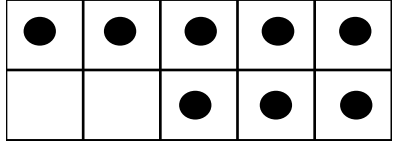

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة										
<p><u>1Nn3 العد حتى ٢٠ مع الانتباه إلى الأرقام المشتركة بين الأعداد.</u></p> <p>- استطيع أن أعد حتى ١٠ أشياء .</p>	<p>١- صل بين العدد والتعبير الرمزي المناسب له :.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">العمود الأول</td> <td style="text-align: center;">العمود الثاني</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> ٥</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> ٢</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> ٧</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td></td> </tr> </table>	العمود الأول	العمود الثاني		<input type="checkbox"/> ٥		<input type="checkbox"/> ٢		<input type="checkbox"/> ٧			٢	معرفة (استخراج)
العمود الأول	العمود الثاني												
	<input type="checkbox"/> ٥												
	<input type="checkbox"/> ٢												
	<input type="checkbox"/> ٧												
													
	<p>٢- اكمل رسم الخطوط لتصل للعدد ١٠ ؟</p> <div style="border: 1px solid black; width: 200px; height: 60px; margin: 10px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">  </div>	١	تطبيق (تمثيل)										
	<p>٣- يقول أحمد عدد الكرات في الصندوق ٧</p> <p>هل أحمد على صواب <input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا</p> <p>وضح إجابتك</p>	١	استدلال (تقويم)										


الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>1Nc1 يعرف كل أزواج الأعداد حتى عشرة ويسجل حقائق الجمع والطرح المتعلقة بها.</p>	<p>١- اكتب الناتج :</p> <p>$\square = \begin{array}{ c c } \hline \bullet & \bullet \\ \hline \bullet & \bullet \\ \hline \end{array} \text{ و } \begin{array}{ c c c } \hline \bullet & \bullet & \bullet \\ \hline \bullet & \bullet & \bullet \\ \hline \end{array}$</p>	١	معرفة (حساب)
<p>- استطيع أن أجمع مجموعتين من الأشياء لاكتشاف الأعداد التي تساوي مجموعها ١٠ .</p>	<p>٢- لدى فاطمة ٧ زهرات ظلل دائرة واحدة لكل عبارة تحتاج فاطمة إضافة ٣ زهرات لتكوين ١٠</p> <p><input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> لا</p> <p>تحتاج فاطمة إضافة زهرة واحدة لتكوين ١٠</p> <p><input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> لا</p>	١	تطبيق (تنفيذ)
<p>ملاحظة :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ الهدف أعلاه من أهداف الحساب الذهني . ✓ تم الاكتفاء ببعض التمارين التدريبية والتي من الممكن أن تسجل في دفتر الطالب في حالة إتقانه مهارة الكتابة (من أجل التدريب المستمر وإتقان مهارة الحساب الذهني) . ✓ لا يشترط مستويات تعلم مختلفة في الحساب الذهني . ✓ يتم تقييم الهدف عند انتهاؤه . ✓ التقييم شفويا للأهداف من Nc1 إلى Nc7. ✓ التقييم الكتابي للأهداف من Nc8 إلى Nc23 	<p>٣- لدي أربع بطاقات</p> <p></p> <p>كون بطاقتين تساويان العدد ١٠</p> <p>\square و \square</p>	١	استدلال (تركيب)


الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p><u>1Nc8 يفهم الجمع على أنه</u> <u>العد تصاعدياً وجمع</u> <u>مجموعتين ؛ تسجيل جمل</u> <u>الجمع المتعلقة بذلك .</u></p>	<p>١ - </p>	١	معرفة (حساب)
<p>- استطيع أن أجمع عن طريق ضم مجموعتين من الأشياء إلى بعضها .</p>	<p>٢- قطف خالد ٤ تفاحات و ٦ برتقالات اكتب العملية الحسابية التي توضح ما قطفه خالد ؟ <input type="text"/></p>	١	تطبيق (تحديد)
<p>✦ ملاحظة عامة ✓ الطالب في الصف الأول خلال الفصل الدراسي الأول غير متمكن من القراءة والكتابة ✓ الأسئلة المتنوعة تتم مناقشتها شفويا إلا بعض المهارات التي تتطلب من الطالب التدريب المستمر مثل كتابة الأعداد .. رسم الأشكال .. تحديد الأطوال .. أزواج الأعداد ... إلخ . ✓ مع مرور الوقت تدريجيا يستطيع الطالب حل الأسئلة حسب تطوره في هذه المرحلة . ✦ (نهدف من ذلك تعويد الطالب على إدراك التنوع في الصياغات المختلفة للأسئلة وامتلاك مهارات الاستعداد في وقت التقييم الكتابي) .</p>	<p>٣- قام أحمد بضم المجموعتين  و  وقال يعطي الناتج ٧ هل ما قاله أحمد صحيح ؟ <input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا التصويب</p>	١	استدلال (تقويم)

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p><u>1Nc11</u> يجمع / يطرح عدداً مؤلفاً من رقم واحد بواسطة العد تصاعدياً وللخلف .</p> <p>- استطيع أن أجمع عددين أو أكثر مكون كل منهما من رقم واحد عن طريق العد تصاعدي .</p>	<p>١- ناتج جمع $٨ + ٢ =$</p> <p>ظلل يمين الإجابة الصحيحة</p> <p>٧ ٠ ٨ ٠ ٩ ٠ ١٠ ٠</p>	١	معرفة (حساب)
	<p>٢- لديك ٣ دوائر ، ومع زميلك ٧ دوائر كم عدد الدوائر معكما ؟ <input type="text"/></p>	١	تطبيق (تنفيذ)
	<p>٣- قام محمد بحل الجملة العددية التالية : $٩ = ٧ + ٣$</p> <p>هل حل محمد صحيح ؟ <input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا</p> <p>التصويب</p>	١	استدلال (تقويم)

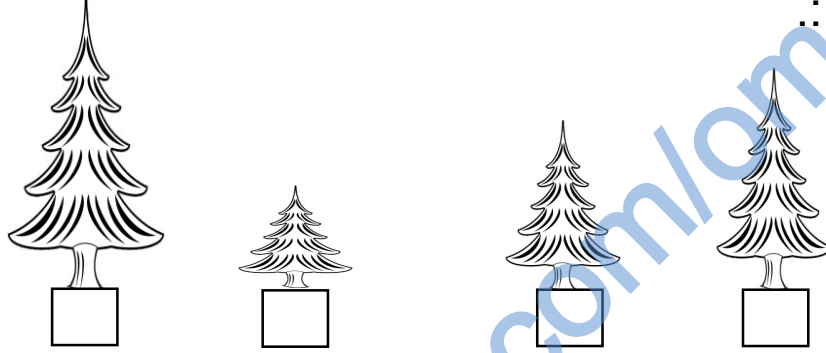


الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة									
<p>1Nc1 يعرف كل أزواج الأعداد حتى عشرة ويسجل حقائق الجمع والطرح المتعلقة بها.</p> <p>- استطيع أن أطرح عدد من ١٠ لإيجاد العدد المتبقي .</p> <p>ملاحظة :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓الهدف أعلاه من أهداف الحساب الذهني . ✓تم الاكتفاء ببعض التمارين التدريبية والتي من الممكن أن تسجل في دفتر الطالب في حالة إتقانه مهارة الكتابة (من أجل التدريب المستمر وإتقان مهارة الحساب الذهني) . ✓لا يشترط مستويات تعلم مختلفة في الحساب الذهني . ✓يتم تقييم الهدف عند انتهاؤه . ✓التقييم شفويا للأهداف من Nc1 إلى Nc7. ✓التقييم الكتابي للأهداف من Nc8 إلى Nc23 	<p>١- ناتج $10 - 2 =$</p> <p>ظلل يمين الإجابة الصحيحة ::</p> <p>٦٠ ٧٠ ٨٠ ٩٠</p>	١	معرفة (حساب)									
	<p>٢- صنعت أمني ١٠ قطع من الكعك أكلنا منها ٧ .. ارسم ما تبقى من الكعك ؟</p>	١	تطبيق (تمثيل)									
	<p>٣- أخذ علي ٦ أقراص من الإطار العشري التالي ::</p> <table border="1" style="margin: 0 auto;"> <tr> <td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td> </tr> <tr> <td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td> </tr> </table> <p>قال علي أن العدد المتبقي ٥ .</p> <p>هل ما قاله علي صحيح ؟ <input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا</p> <p>التصويب</p>	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	١
●	●	●	●	●								
●	●	●	●	●								

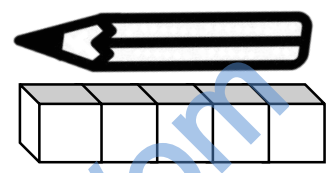
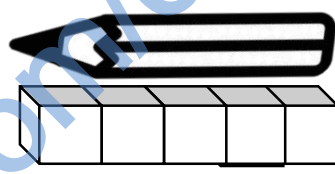

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p><u>1Nc9 يفهم الطرح على أنه العد تنازلياً و ((الأخذ بعيداً)) أو ((الحذف)) ويسجل جمل الطرح المتعلقة بذلك .</u></p> <p>- استطيع أن اطرح عن طريق الأخذ .</p>	<p>١- الإطار العشري التالي :  اخذت منه اثنان فإن المتبقي هو : ظلل يمين الإجابة الصحيحة : ٦ ○ ٧ ○ ٨ ○ ٩ ○</p>	١	معرفة (استخراج)
<p>✦ ملاحظة عامة</p> <p>✓ الطالب في الصف الأول خلال الفصل الدراسي الأول غير متمكن من القراءة والكتابة .</p> <p>✓ الأسئلة المتنوعة تتم مناقشتها شفويًا إلا بعض المهارات التي تتطلب من الطالب التدريب المستمر مثل كتابة الأعداد .. رسم الأشكال .. تحديد الأطوال .. أزواج الأعداد .. إلخ .</p> <p>✓ مع مرور الوقت تدريجياً يستطيع الطالب حل الأسئلة حسب تطوره في هذه المرحلة .</p> <p>✦ (نهدف من ذلك تعويد الطالب على إدراك التنوع في الصياغات المختلفة للأسئلة وامتلاك مهارات الاستعداد في وقت التقييم الكتابي) .</p>	<p>٢- في القفص ١٠ طيور ، طار منها ٨ كم طيراً تبقى في القفص ؟ <input type="text"/></p> 	١	تطبيق (تنفيذ)
	<p>٤- قال سالم معي ١٠ أقلام ، أخذت أختي ٤ أقلام فأصبح لدي ٧ . هل ما قاله سالم صحيح ؟ <input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا</p> <p>التصويب</p>	١	استدلال (تقويم)

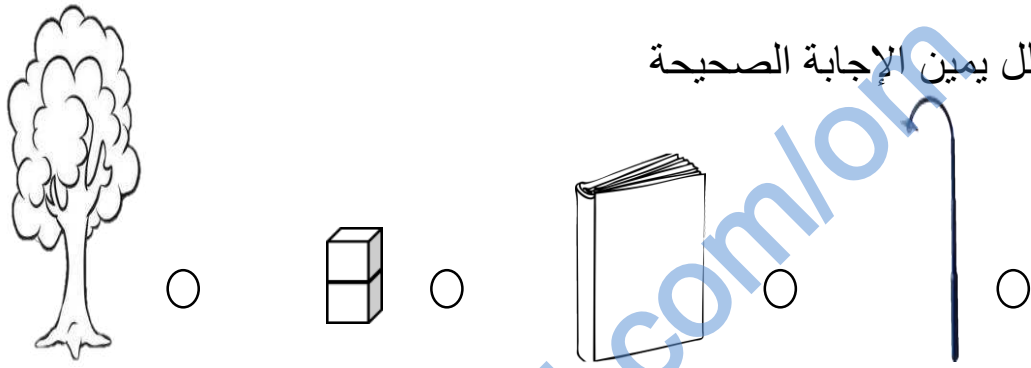
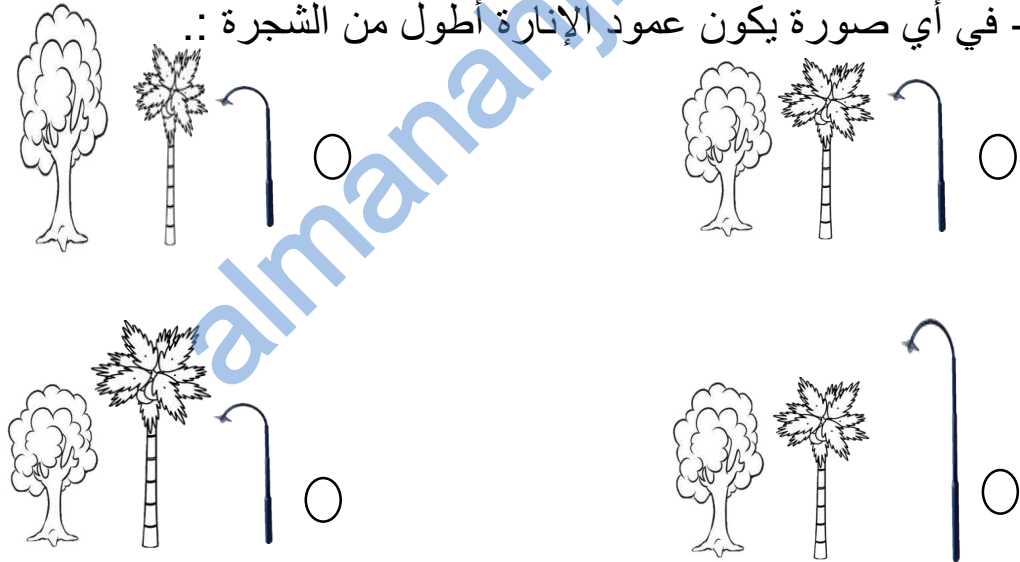
الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1Nc11 يجمع / يطرح عدداً مؤلفاً من رقم واحد بواسطة العد تصاعدياً وللخلف .	١- أوجد الناتج بالعد تنازلياً (يوضح خطوات الحل شفهيًا) $10 - 8 = \dots$	١	معرفة (حساب)
- استطيع أن أطرح عددين أو أكثر مكون كل منهما من رقم واحد عن طريق العد التنازلي.	٢- كم اصبعاً ستطوي ليكون الناتج ٦ ؟ <input type="text"/>	١	تطبيق (تنفيذ)
ملاحظة : يتم مناقشة السؤال الثالث مع الطلاب شفويًا لعدم تمكنهم في هذا الوقت من الكتابة .	٣- قام محمد وسالم بالعد تنازلياً للعبارة التالية : $10 - 6 =$ 	١	استدلال (تقويم)
	أيهما إجابته صحيحة ؟ برر إجابتك		



الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة								
1Nc5 يعرف الأضعاف حتى ٥ على الأقل . - استطيع أن أذكر أضعاف الأعداد من ١ إلى ٥ .	١- ضعف العدد ٤ هو : ظلل يمين الإجابة الصحيحة : ٤٠ ٦٠ ٨٠ ١٠٠	١	معرفة (تعرف)								
ملاحظة : ★★★★ الهدف 1Nc5 مكتمل عند نهاية الدرس ويمكن تقييمه ختامياً وشفوياً ورصد له درجة في عمود الحساب الذهني في سجل التقويم (يقيم شفوياً) .	٢- أي أبراج المكعبات التالية مكونة من ضعف ٢ : 	١	تطبيق (تمثيل)								
★★★★ على المعلم الانتباه اثناء وضع الأسئلة الختامية ستكون مرتبطة بالهدف المنتهي شاملاً فتقيسه . وليس على عبارات استطيع ان ، حيث أن عبارات أستطيع أن تحقق جزء من الهدف فقط وصالحة للتقييم والتدريب المستمر حيث تساهم في استعداد الطالب من التمكن من حل أسئلة التقويم الختامي .	٣- يكتب أحمد أضعاف الأعداد كما في الجدول التالي : <table border="1" data-bbox="1139 985 1419 1292"> <thead> <tr> <th>العدد</th> <th>ضعفة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>٢</td> <td>٤</td> </tr> <tr> <td>٣</td> <td>٦</td> </tr> <tr> <td>٤</td> <td>٥</td> </tr> </tbody> </table>	العدد	ضعفة	٢	٤	٣	٦	٤	٥	١	استدلال (تقويم)
العدد	ضعفة										
٢	٤										
٣	٦										
٤	٥										

صوب الخطأ الذي وقع فيه أحمد







الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>1M1 يقارن بين الأطوال والأوزان بالمقارنة المباشرة ، ثم باستخدام وحدات متناسقة غير قياسية .</p> <p>- استطيع أن أقارن بين طول شيئين عن طريق وضعهما إلى جوار بعضهما أو وضع أحدهما فوق الآخر.</p>	<p>١- رتب الأشجار التالية من الأقصر إلى الأطول بكتابة الأرقام ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ :</p> 	١	معرفة (التصنيف والترتيب)
<p>✓ ملاحظة على اهداف حل المشكلات في درس قياس الطول :.</p> <p>✦ في الدليل تم إدراج أهداف حل المشكلات 1pt1 و 1pt9.</p> <p>✦ لا يوجد في الدليل أو كتاب التلميذ أو كتاب النشاط ما يتعلق بهذه الأهداف لذلك لم يتم صياغة أسئلة عليها .</p>	<p>٢- بجوار عمود الإنارة ارسم شجرة أقصر منه :.</p> 	١	تطبيق (تمثيل)
<p>٣- يقول سالم في الصورة الولد أطول من الشجرة .</p> <p>- لماذا سالم على خطأ ؟ فسر إجابتك</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><u>ملاحظة</u> : يجيب الطالب شفويًا.</p>		١	استدلال (تقويم)

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>1MI1 يقارن بين الأطوال والأوزان بالمقارنة المباشرة، ثم باستخدام وحدات متناسقة غير قياسية .</p> <p>- استطيع أن أقرن أطوال الأشياء من طريق قياسها بالمكعبات .</p>	<p>١- أوجد قياس طول كل قلم :.</p> <p>أ-  = مكعب</p> <p>ب-  = مكعب</p> <p>ج- القلم الأقصر طوله = مكعب</p>	<p>٣ درجات لهذا السؤال ولكن ينتبه المعلم أثناء التقييم النهائي للهدف بالاكتماء بدرجة واحدة ولفرع واحد من هذا السؤال .</p>	<p>معرفة (قياس) (استخراج)</p>
<p>♦ ملاحظة عامة</p> <p>✓ الطالب في الصف الأول خلال الفصل الدراسي الأول غير متمكن من القراءة والكتابة .</p> <p>✓ الأسئلة المتنوعة تتم مناقشتها شفويا إلا بعض المهارات التي تتطلب من الطالب التدريب المستمر مثل كتابة الأعداد .. رسم الأشكال .. تحديد الأطوال .. أزواج الأعداد ... الخ .</p> <p>✓ مع مرور الوقت تدريجيا يستطيع الطالب حل الأسئلة حسب تطوره في هذه المرحلة .</p> <p>♦ (نهدف من ذلك تعويد الطالب على إدراك التنوع في الصياغات المختلفة للأسئلة وامتلاك مهارات الاستعداد في وقت التقييم الكتابي) .</p>	<p>٢- بجوار المكعبات ارسم خط أقصر بمكعب واحد :.</p> <p></p>	<p>١</p>	<p>تطبيق (تمثيل)</p>
<p>٣- طول قلم علي يساوي ٤ مكعبات وطول قلم سلمى يساوي ضعف طول قلم علي :.</p> <p>- طول قلم سلمى = مكعب</p>	<p>١</p>	<p>١</p>	<p>استدلال (تحليل)</p>

تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف
معرفة (معرفة)	١	<p>١- القلم أطول من .. ظلل يمين الإجابة الصحيحة</p> 	<p>1MI3 يستخدم لغة المقارنة ، مثل : أطول ، أقصر ، أثقل ، أخف .</p> <p>- استطيع أن أقارن الأطوال باستخدام كلمات مثل أقصر وأطول .</p>
تطبيق (تمثيل)	١	<p>٢- في أي صورة يكون عمود الإنارة أطول من الشجرة : ..</p> 	<p>✦ ملاحظة عامة</p> <p>✓ الطالب في الصف الأول خلال الفصل الدراسي الأول غير متمكن من القراءة والكتابة .</p> <p>✓ الأسئلة المتنوعة تتم مناقشتها شفويا إلا بعض المهارات التي تتطلب من الطالب التدريب المستمر مثل كتابة الأعداد .. رسم الأشكال .. تحديد الأطوال .. أزواج الأعداد ... إلخ .</p> <p>✓ مع مرور الوقت تدريجيا يستطيع الطالب حل الأسئلة حسب تطوره في هذه المرحلة .</p> <p>✦ (نهدف من ذلك تعويد الطالب على إدراك التنوع في الصيغيات المختلفة للأسئلة وامتلاك مهارات الاستعداد في وقت التقييم الكتابي) .</p>

تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف
معرفة (استخراج)	١	<p>١- استخدم الكلمات التالية لتكون العبارة صحيحة في الشكل التالي : <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">أطول من</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">أقصر من</div> </div> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p>أ- الشجرة الولد. ب- الولد الزرافة .</p> </p>	<p>1MI3 يستخدم لغة المقارنة ، مثل : أطول ، أقصر ، أثقل ، أخف .</p> <p>- استطيع أن أقارن الأطوال باستخدام كلمات مثل أقصر وأطول .</p>
استدلال (تقويم)	١	<p>٢- الشكل التالي يوضح البرج العملاق : <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p>مريم أحمد</p> <p>- من يستطيع أن يبني برجاً أطول من البرج العملاق ؟</p> </p>	<p>✦ ملاحظة عامة</p> <p>✓ الطالب في الصف الأول خلال الفصل الدراسي الأول غير متمكن من القراءة والكتابة .</p> <p>✓ الأسئلة المتنوعة تتم مناقشتها شفويا إلا بعض المهارات التي تتطلب من الطالب التدريب المستمر مثل كتابة الأعداد .. رسم الأشكال .. تحديد الأطوال .. أزواج الأعداد ... إلخ .</p> <p>✓ مع مرور الوقت تدريجيا يستطيع الطالب حل الأسئلة حسب تطوره في هذه المرحلة .</p> <p>✦ (نهدف من ذلك تعويد الطالب على إدراك التنوع في الصياغات المختلفة للأسئلة وامتلاك مهارات الاستعداد في وقت التقويم الكتابي) .</p>

موضوع الدرس : ٤- العد ما بعد العشرة : (٤-١ : أزواج الأعداد الأقل من عشرة)

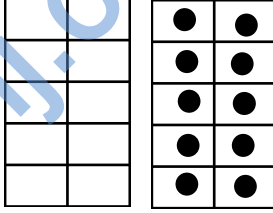
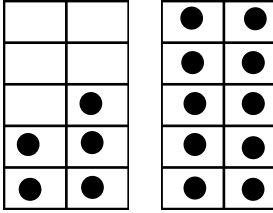

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1Nc1 يعرف كل أزواج الأعداد حتى عشرة ويسجل حقائق الجمع والطرح المتعلقة بها .	* نعرف الزوج العددي / عدنان يتم إضافتهما لبعض لصنع عدد معين. * تمارين عامه تدريبية يدرّب عليها المعلم في الصف ويتدرب عليها الطالب داخل المنزل (حتى يتقنها الطالب ذهنيا) . * تُسجل في دفتر الطالب .	-	-
- استطيع أن أقول كل أزواج الأعداد التي يبلغ مجموعها ١٠ .	* مثال على أزواج العدد ٥ :  +  = <input type="text"/> <input type="text"/> = <input type="text"/> + <input type="text"/>  +  = <input type="text"/> <input type="text"/> = <input type="text"/> + <input type="text"/>  +  = <input type="text"/> <input type="text"/> = <input type="text"/> + <input type="text"/>	-	-
ملاحظة : ✓ الهدف أعلاه من أهداف الحساب الذهني . ✓ تم الاكتفاء ببعض التمارين التدريبية والتي من الممكن أن تسجل في دفتر الطالب في حالة إتقانه مهارة الكتابة (من أجل التدريب المستمر وإتقان مهارة الحساب الذهني) . ✓ لا يشترط مستويات تعلم مختلفة في الحساب الذهني . ✓ يتم تقييم الهدف عند انتهائه . ✓ التقييم شفويا للأهداف من Nc1 إلى Nc7. ✓ التقييم الكتابي للأهداف من Nc8 إلى Nc23	* اذكر جميع الأزواج العددية لتكوين العدد ٥ ؟ بنفس الطريقة توجد جميع الأزواج العددية للأعداد التالية ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ثم تسجل في دفتر الطالب . * نكتفي بتلك الأعداد ثم من نكمل إيجاد الأزواج العددية للأعداد ٧ ، ٨ ، ٩ في درس لاحق حيث أن الهدف لم ينتهي .	-	-

موضوع الدرس : ٤- العد ما بعد العشرة: (٤ - ١ : أزواج الأعداد الأقل من عشرة)

تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف
-	-	<ul style="list-style-type: none"> • تمارين تدريبية داخل الفصل وفي المنزل لكتابة جمل الجمع <u>حتى</u> <u>يتقنها الطالب ذهنياً</u>. • تسجل في دفتر الطالب . • جمل الجمع تتضمن (الأزواج العددية وعلامة (+) والنتائج) . 	<p>1Nc1 يعرف كل أزواج الأعداد حتى عشرة ويسجل حقائق الجمع والطرح المتعلقة بها .</p> <p>- استطيع أن أكتب أزواج الأعداد والتي يبلغ مجموعها ١٠ في جمل الجمع .</p>
-	-	<p>مثال : اكتب جمل الجمع لأزواج العدد ٥ ؟</p> <p>* *</p> <p>* *</p> <p>* *</p>	
-	-	<ul style="list-style-type: none"> • لاحظ لم يتم وضع مربعات ولم يتم وضع علامة (+) الطالب بنفسه يكتب جملة الجمع كاملة . • بنفس الطريقة نكتب جمل الجمع لأزواج الأعداد التالية ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ . * نستكمل بقية جمل الجمع لأزواج الأعداد (٧ ، ٨ ، ٩) في درس لاحق . 	

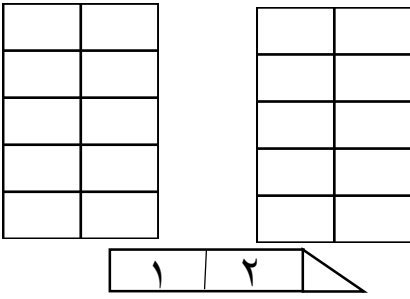
تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف
-	-	<ul style="list-style-type: none"> • تمارين تدريبية داخل الصف وفي المنزل لكتابة جمل الطرح (حتى يتقنها الطالب ذهنياً . • تسجل في دفتر الطالب . • جملة الطرح (العدد الأكبر وعلامة (-) الأزواج العددية للعدد) . 	<p>1Nc1 يعرف كل أزواج الأعداد حتى عشرة ويسجل حقائق الجمع والطرح المتعلقة بها .</p>
-	-	<p>مثال :: عن طريق رسم الإطار العدد ٥ أو (الأصابع شفويًا)</p> <p>س ← $٥ = (٠ - ٥)$</p> <p>٢</p> <p>٤ = ٥ - ٢</p> <p>١</p> <p>٤ = ٥ - ١</p> <p>٤</p> <p>١ = ٥ - ٤</p> <p>٣</p> <p>٢ = ٥ - ٣</p>	<p>- استطيع أن اكتب كل ازواج الأعداد التي مجموعها ١٠ في جمل الطرح .</p>
-	-	<ul style="list-style-type: none"> • يسأل المعلم الطالب أسئلة سريعة ذهنية خمسة نأخذ منها ٢ كم تبقى لدي . • بنفس الطريقة نكتب جمل الطرح لأزواج الأعداد (٦ ، ٥ ، ٤ ، ٣) . • نكمل بقية جمل الطرح لأزواج الأعداد (٩ ، ٨ ، ٧) في درس لاحق. 	

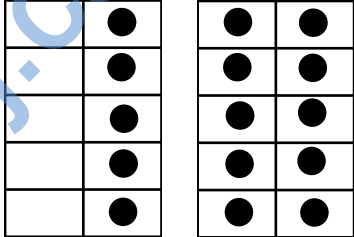
الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>1Nc2 يبدأ بالتعرف إلى أزواج الأعداد ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ .</p> <p>- استطيع أن استخرج كل أزواج الأعداد التي يبلغ مجموعها ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ .</p>	<p>١- اذكر أزواج العدد ٥ ؟</p> <p>٢- اذكر أزواج العدد ٦ ؟</p> <p>٣- عدنان حاصل جمعها يساوي ٤ ؟</p>	-	-
<p>ملاحظة على الأهداف التالية :.</p> <p>1Nc8 – 1Nc9-1Nc11</p> <p>لا يوجد تقييم لها في هذا الدرس . ووردت في الدليل ضمن أهداف الدرس ولم ترد في الوثيقة ضمن عبارات استطيع . سيتم معالجتها في الدرس رقم ١١ .</p>	<p>٤- خمسة تأخذ منها اثنين كم يتبقى لديك ؟</p> <p>٥- هل يمكنك أن تذكر زوجاً عددياً لتكوين خمسة ؟</p>	-	-
	<p>ملاحظة :.</p> <p>* الأزواج العددية حتى ٦ والباقي في درس لاحق .</p>	-	-

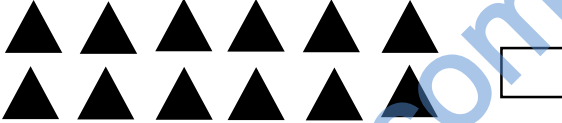
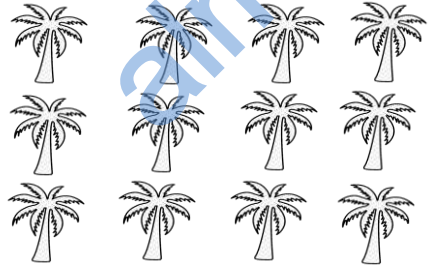
الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1Nn1 يضع الأعداد بالترتيب (من ١ حتى ١٠٠ تصاعديا ، من ٢٠ على صفر تنازليا) .	١- العدد الذي يأتي بعد العدد ١٠ مباشرة هو ظلل يمين الإجابة الصحيحة :. ٩٠ ٨٠ ١١٠ ١٢٠	١	معرفة (استدعاء)
- استطيع أن أعد من ٠ - ٢٠ .	٢- اكمل رسم العناصر في الإطارات العشرية حتى تحصل على العدد ١٣ :. 	١	تطبيق (تمثيل)
<p>✦ ملاحظة عامة ✦</p> <p>✓ الطالب في الصف الأول خلال الفصل الدراسي الأول غير متمكن من القراءة والكتابة .</p> <p>✓ الأسئلة المتنوعة تتم مناقشتها شفويا إلا بعض المهارات التي تتطلب من الطالب التدريب المستمر مثل كتابة الأعداد .. رسم الأشكال .. تحديد الأطوال .. أزواج الأعداد ... إلخ .</p> <p>✓ مع مرور الوقت تدريجيا يستطيع الطالب حل الأسئلة حسب تطوره في هذه المرحلة .</p> <p>✦ (نهدف من ذلك تعويد الطالب على إدراك التنوع في الصياغات المختلفة للأسئلة وامتلاك مهارات الاستعداد في وقت التقييم الكتابي) .</p>	٣- يقول علي أن عدد العناصر في الإطارات العشرية التالية = ١٤  	١	استدلال (تقويم)
	* لماذا علي على خطأ؟		

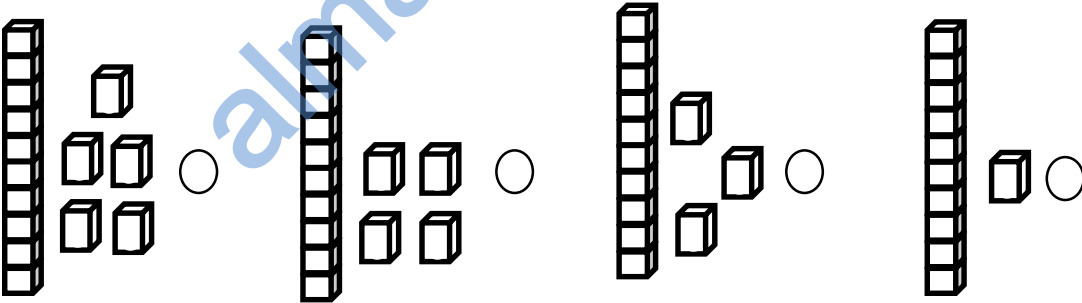
الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1Nn1 يضع الأعداد بالترتيب (من ١ حتى ١٠٠ تصاعديا ، من ٢٠ إلى صفر تنازليا) .	١- العدد الذي يأتي قبل العدد ٢٠ مباشرة هو :. ظل يمين الإجابة الصحيحة :. ١٦٠ ١٧٠ ١٨٠ ١٩٠	١	معرفة (استدعاء)
- استطيع أن أعد تنازليا من ٢٠ إلى ٠ .	٢- الترتيب الصحيح للعد التنازلي للأعداد (١،٥،٤،٨) :. ظل يمين الإجابة الصحيحة :. ١٠ ، ٢ ، ٤ ، ٥ . ١٠ ، ٤ ، ٥ ، ٨ . ١٠ ، ٤ ، ٥ ، ٨ . ١٠ ، ٤ ، ٥ ، ٨ .	١	معرفة (تصنيف وترتيب)
	٣- مع أحمد عدد أقل من ١٥ بواحد فمن يكون هذا العدد ؟ <input type="text"/>	١	معرفة (استدعاء)

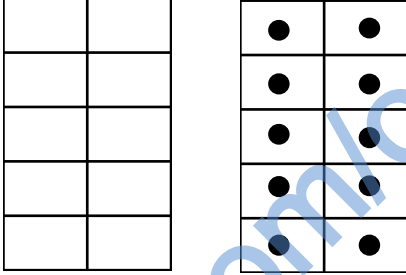
تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف
تطبيق (تمثيل)	١	<p>٤- ارسم خطوطاً لتوصيل النقاط بالترتيب التنازلي بدءاً من العدد ٢٠ لتحصل على الشكل النهائي :.</p> <p style="text-align: center;"> ٢٠ • • ١٩ • ١٧ ١٨ • • ١٥ • ١٣ • ١١ • ١٢ </p>	<p>1Nn1 يضع الأعداد بالترتيب (من ١ حتى ١٠٠ تصاعدياً ، من ٢٠ إلى صفر تنازلياً) .</p> <p>- استطيع أن أعد تنازلياً من ٢٠ إلى ٠ .</p>
استدلال (تقويم)	١	<p>٥- سلمى تقول أن بطاقة العدد ١٢ أقل من ١٠</p> <p>لماذا سلمى على خطأ؟</p>	

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1Nn2 يقرأ ويكتب الأعداد من ٠ حتى ٢٠ . - استطيع أن اقرأ الأعداد من ٠ - ٢٠ .	١- يُكتب العدد ثلاثة عشر :. ظلل يمين الإجابة الصحيحة :. ٣١٠ ١٣٠ ٣٣٠ ٢٣٠	١	معرفة (استدعاء)
<p>♦ ملاحظة عامة</p> <p>✓ الطالب في الصف الأول خلال الفصل الدراسي الأول غير متمكن من القراءة والكتابة .</p> <p>✓ الأسئلة المتنوعة تتم مناقشتها شفويا إلا بعض المهارات التي تتطلب من الطالب التدريب المستمر مثل كتابة الأعداد .. رسم الأشكال .. تحديد الأطوال .. أزواج الأعداد ... إلخ .</p> <p>✓ مع مرور الوقت تدريجيا يستطيع الطالب حل الأسئلة حسب تطوره في هذه المرحلة .</p> <p>♦ (نهدف من ذلك تعويد الطالب على إدراك التنوع في الصياغات المختلفة للأسئلة وامتلاك مهارات الاستعداد في وقت التقييم الكتابي) .</p>	٢- من بطاقة العدد التالية ١٦ :. ظلل دائرة واحدة لكل عبارة :. العدد هو تسعة عشر <input type="radio"/> لا <input checked="" type="radio"/> نعم العدد الذي بعده هو ١٧ <input type="radio"/> لا <input checked="" type="radio"/> نعم	١	معرفة (استدعاء)
	٣- ارسم ما يمثل العدد ١٢ في الإطارات العشرية :. 	١	تطبيق (تمثيل)
٤- يقول سالم العدد في البطاقة ٢٠ بأنه عشرة ؟ لماذا سالم على خطأ ؟ (الإجابة شفوية إلى أن يعتاد الطالب على الكتابة)		١	استدلال (تقويم)

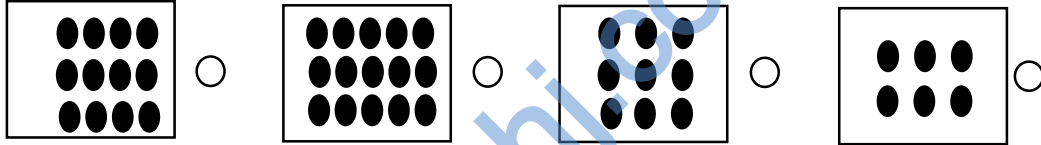


الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة											
1Nn2 يقرأ ويكتب الأعداد من ٠ حتى ٢٠ . - استطيع أن اكتب الأعداد من ٠ - ٢٠ .	١- العدد عشرون يكتب : ظلل يمين الإجابة الصحيحة : ١٠ ○ ١١ ○ ١٢ ○ ٢٠ ○	١	معرفة (استدعاء)											
	٢- اكتب العدد الذي تمثله الإطارات العشرية :  <input type="text"/> العدد	١	معرفة (استخراج)											
-	-	-	تطبيق											
	٣- يكتب حمد الأعداد من ١٠ - ٢٠ : <table border="1" data-bbox="493 1153 1495 1230"> <tr> <td>٢٠</td> <td>١٩</td> <td>١٧</td> <td>١٨</td> <td>١٢</td> <td>١٥</td> <td>١٤</td> <td>١٣</td> <td>١٦</td> <td>١١</td> <td>١٠</td> </tr> </table> <p>* صحح الخطأ الذي وقع فيه حمد ؟</p>	٢٠	١٩	١٧	١٨	١٢	١٥	١٤	١٣	١٦	١١	١٠	١	استدلال (تقويم)
٢٠	١٩	١٧	١٨	١٢	١٥	١٤	١٣	١٦	١١	١٠				



الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة														
<p>1Nn3 يعد حتى ٢٠ مع الانتباه على الأرقام المشتركة بين الأعداد .</p> <p>- استطيع أن أعد حتى ٢٠ شيئاً .</p>	<p>١- أكمل الفراغ في الشريط العددي :.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">١٩</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">١٧</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">١٥</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">١٤</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">١٣</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">١١</td> </tr> </table>		١٩		١٧		١٥	١٤	١٣	١١	١	معرفة (استدعاء)					
		١٩		١٧		١٥	١٤	١٣	١١								
	<p>٢- عدد المثلثات <input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/></p> 	١	معرفة (استخراج)														
	<p>٣- اكمل رسم ١٧ دائرة :.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 40px; height: 40px;"></td> <td style="width: 15px; height: 15px; text-align: center;">○</td> <td style="width: 15px; height: 15px; text-align: center;">○</td> <td style="width: 15px; height: 15px; text-align: center;">○</td> <td style="width: 15px; height: 15px; text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td style="width: 40px; height: 40px;"></td> <td style="width: 15px; height: 15px; text-align: center;">○</td> <td style="width: 15px; height: 15px; text-align: center;">○</td> <td style="width: 15px; height: 15px; text-align: center;">○</td> <td style="width: 15px; height: 15px; text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td style="width: 40px; height: 40px;"></td> <td style="width: 15px; height: 15px; text-align: center;">○</td> <td style="width: 15px; height: 15px; text-align: center;">○</td> <td style="width: 15px; height: 15px; text-align: center;">○</td> <td style="width: 15px; height: 15px; text-align: center;">○</td> </tr> </table>		○	○	○	○		○	○	○	○		○	○	○	○	١
	○	○	○	○													
	○	○	○	○													
	○	○	○	○													
<p>٤- عد راشد عدد أشجار النخيل في المزرعة وقال عددها يساوي ١٣</p>  <p>لماذا راشد على خطأ؟</p>	١	استدلال (تقويم)															




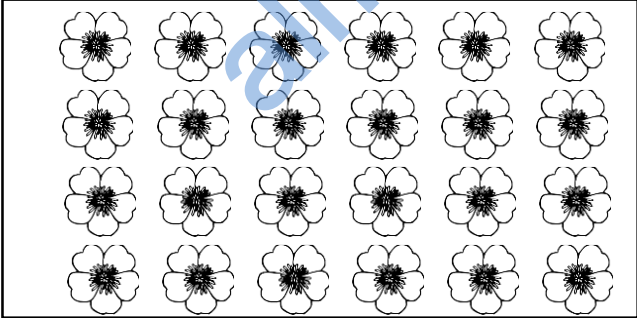
الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1Nn6 يجزئ العدد من منزلتين على آحاد وعشرات والعكس . - استطيع أن اكتب الأرقام من ١١ - ١٩ في صورة عشرة وبعض الأرقام الأخرى ، مثل العدد ١٩ يتكون من ٩ آحاد و ١ عشرات .	١- العدد ١٨ مكون من : ظلل يمين الإجابة الصحيحة : ٨ آحاد و ١ عشرات ○ ٩ عشرات ○ ١ آحاد و ٨ عشرات ○ ٨ عشرات ○	١	معرفة (تعرف)
	٢- عدد مكون من واحد آحاد و ١ عشرات فمن يكون ؟ <input type="text"/>	١	معرفة (استدعاء)
	٣- أي صورة تعبر عن العدد ١٤ : 	١	تطبيق (تمثيل)

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1Nn6 يجزئ العدد من منزلتين على أحاد وعشرات والعكس . - استطيع أن اكتب الأرقام من ١١ - ١٩ في صورة عشرة وبعض الأرقام الأخرى ، مثل العدد ١٩ يتكون من ٩ أحاد و ١ عشرات .	٤- أكمل رسم الإطارات العشرية التي تمثل العدد ١٩ : 	١	تطبيق (تمثيل)
٥- عدد مكون من رقمين أحاده واحد وعشراته نفس رقم أحاده ؟ <input type="text"/>		١	معرفة (تعرف)
٦- يكتب سالم العدد ١٦ في صورة عشرة على النحو التالي : ١ أحاد و ٦ عشرات لماذا سالم على خطأ ؟		١	استدلال (تقويم)




الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة										
1Nn9 برتب الأعداد حتى ٢٠ على الأقل على أشرطة الأعداد . - استطيع أن أعد من ٠ - ٢٠ على الأقل على شريط الأعداد .	١- اكتب الأعداد التالية في موقعها الصحيح : <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">١٥</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">١٦</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">٢٠</td> </tr> </table> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 20px; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; transform: rotate(-45deg); display: inline-block;">١٧</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; transform: rotate(-45deg); display: inline-block;">١٩</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; transform: rotate(-45deg); display: inline-block;">١٤</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; transform: rotate(-45deg); display: inline-block;">١٨</div> </div>						١٥	١٦			٢٠	١	معرفة (ترتيب)
					١٥	١٦			٢٠				
	٢- العدد الناقص في شريط الأعداد <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">١١</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">١٢</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">١٣</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">١٤</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">١٥</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">١٦</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">١٧</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">١٨</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">١٩</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">ظلل يمين الإجابة الصحيحة : <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> ١١ ○ ١٥ ○ ١٧ ○ ٢٠ ○ </div> </p>		١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	١	معرفة (استدعاء)
	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩				
	-	-	تطبيق										
	٣- يرتب عُمر الأعداد من ١١ إلى ٢٠ في الشريط التالي : <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">٢٠</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">١٩</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">١٧</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">١٨</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">١٦</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">١٥</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">١٤</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">١٣</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">١٢</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">١١</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">ما الخطأ الذي وقع فيه عمر ؟</p>	٢٠	١٩	١٧	١٨	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١	استدلال (تقويم)
٢٠	١٩	١٧	١٨	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١				


الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1Nn8 يستخدم المفردتين ((أكثر)) و ((أقل)) ليقارن بين عددين ويعطي عدد يقع بين العددين المقارنين .	١- العدد ٢٣ :: ظل دائرة واحدة لكل عبارة :: - هو أقل من ٢٠ - هو أكبر من ٢٠ ○ نعم ○ لا ○ نعم ○ لا	١	معرفة (استدعاء)
- استطيع أن استخدم كلمتين أكثر وأقل للمقارنة بين عددين .	٢- العناصر التي تمثل أكثر من ١٢ :: ظلل يمين الإجابة الصحيحة :: 		تطبيق (تمثيل)
✦ ملاحظة عامة ✓ الطالب في الصف الأول خلال الفصل الدراسي الأول غير متمكن من القراءة والكتابة ✓ الأسئلة المتنوعة تتم مناقشتها شفويا إلا بعض المهارات التي تتطلب من الطالب التدريب المستمر مثل كتابة الأعداد .. رسم الأشكال .. تحديد الأطوال .. أزواج الأعداد ... الخ . ✓ مع مرور الوقت تدريجيا يستطيع الطالب حل الأسئلة حسب تطوره في هذه المرحلة . ✦ (نهدف من ذلك تعويد الطالب على إدراك التنوع في الصياغات المختلفة للأسئلة وامتلاك مهارات الاستعداد في وقت التقييم الكتابي) .	٣- ارسم دوائر أقل من العدد ١٢ وأكثر من ١٠ :: 	١	تطبيق (تمثيل)
	٤-  • عدد أقلام مريم <input type="checkbox"/> أقل من ١٠ • اشرح اجابتك (يجيب الطالب شفويا)	١	استدلال (تقويم)

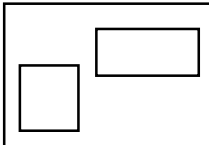
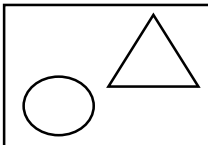
الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1Nn11 يعطي تقدير معقولا لبعض الأشياء التي يمكن التحقق منها بعدها ، مثلا حتى ٣٠ .	١- عدد الأقراص داخل الكيس تُقدر بأنها أقل من ٢٠ فإن من التقدير المعقول لعددتها : ظلل يمين الإجابة الصحيحة : ٢١٠ ٢٥٠ ١٧٠ ٢٨٠	١	معرفة (استدعاء)
- استطيع أن أعطي تخميننا (تقديرا معقولا) لعدد أشياء حتى ٣٠ .	٢- ارسم أشرطة الأعداد التي تحتاجها لنضع فيها أكثر من ١٠ عناصر وأقل من ٢٠ عنصرا : 	١	تطبيق (تمثيل)
٣- يحتوي الصندوق على أكثر من ٢٥ قلماً ، قدر سالم الأقلام بأنها ٢٠ قلماً .  صح الخطأ الذي وقع فيه سالم ؟		١	استدلال (تقويم)

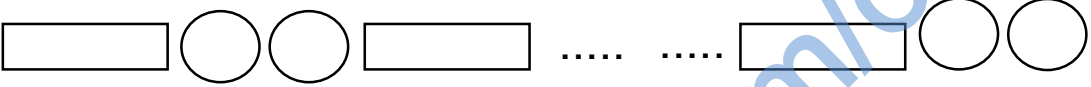
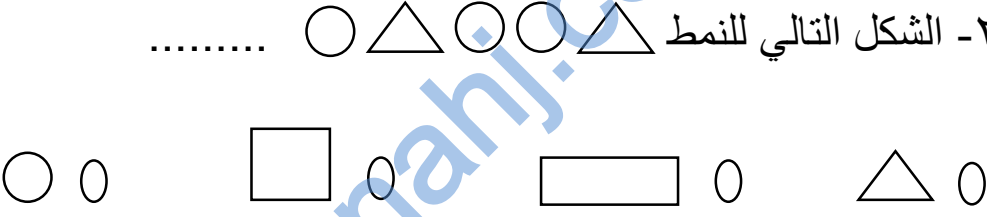

تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف
معرفة (استخراج)	١	 <p>١- قدر عدد النجوم <input type="checkbox"/></p> <p>العدد الفعلي <input type="checkbox"/></p>	<p>1Nn11 يعطي تقديراً معقولاً لبعض الأشياء التي يمكن التحقق منها بعدّ ، مثلاً حتى ٣٠ .</p>
تطبيق (تمثيل)		<p>٢- يقدر احمد عدد البيض داخل السلة بأنها ١٠ بيضات تحقق من عدّها فوجدها ٨ بيضات .</p>   <p>ارسم العدد الفعلي :.</p>	<p>- استطيع أن اتحقق من تقدير عدد من الأشياء حتى ٣٠ عن طريق العد .</p>
استدلال (تقويم)	١	<p>٤- يقدر عامر عدد الزهور بأنها ٢٠ زهرة قام بعدّها وقال أنها ٢٣ زهرة لماذا عامر على خطأ؟</p> 	


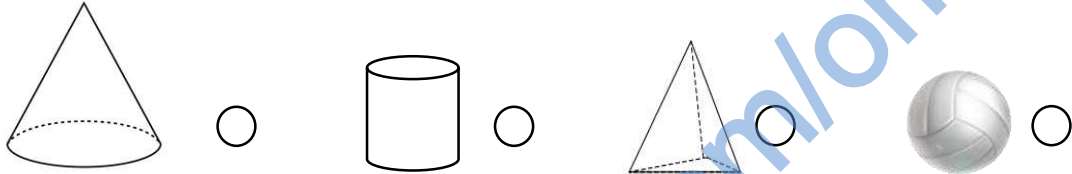

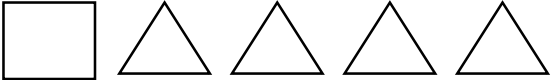
تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف
-	-	<p>ملاحظة : .</p> <ul style="list-style-type: none"> • الدرس يعالج نفس الأهداف فقط يضيف فكرة الضعف . • تم إضافة سؤال استدلال . 	<p>1Nn11 يعطي تقديراً معقولاً لبعض الأشياء التي يمكن التحقق منها بعدّ ، مثلا حتى ٣٠ .</p> <p>- استطيع أن أعطي تخميناً (تقدير معقول لعدد أشياء حتى ٣٠) .</p> <p>- استطيع أن اتحقق من تقدير عدد الأشياء حتى ٣٠ عن طريق العد .</p>
استدلال (تقويم)	١	<ul style="list-style-type: none"> • يملأ الطالب يده بخمس مكعبات يملأ المعلم يده بضعف عدد المكعبات التي يملأ بها الطالب يده . <p>التقدير المعقول للمكعبات في يد المعلم = ٢٠</p> <p>نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/></p> <p>اشرح اجابتك؟</p> <p>ملاحظة : . يقيم شفويا او يرسم المكعبات على اليد</p>	<p>ملاحظة : .</p> <p>1Nn11-1Nn3 الهدف +++</p> <p>مكتمل عند نهاية هذا الدرس ويمكن تقييمه ختامياً ورصد له درجة في عمود الأسئلة القصيرة أو الاختبارات في سجل التقويم</p> <p>+++ على المعلم الانتباه اثناء وضع الأسئلة الختامية ستكون مرتبطة بالهدف المنتهي شاملاً فتقيسه .</p> <p>وليس على عبارات استطيع ان ، حيث أن عبارات أستطيع أن تحقق جزء من الهدف فقط وصالحة للتقييم والتدريب المستمر حيث تساهم في استعداد الطالب من التمكن من حل أسئلة التقويم الختامي .</p>

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>1Gs1 يسمى ويصنف الأشكال الثنائية الأبعاد الشائعة مثل (الدوائر والمربعات والمستطيلات والمثلثات) باستخدام ميزات مثل عدد الأضلاع أو كونه منحنى أو مستقيم . ويستخدمها لعمل أنماط وأشكال .</p> <p>- استطيع أن أسمى الأشكال الثنائية الأبعاد مثل (دائرة ، مربع ، مستطيل ، مثلث) .</p> <p>♦ ملاحظة عامة</p> <p>✓ الطالب في الصف الأول خلال الفصل الدراسي الأول غير متمكن من القراءة والكتابة .</p> <p>✓ الأسئلة المتنوعة تتم مناقشتها شفويا إلا بعض المهارات التي تتطلب من الطالب التدريب المستمر مثل كتابة الأعداد .. رسم الأشكال .. تحديد الأطوال .. أزواج الأعداد ... إلخ .</p> <p>✓ مع مرور الوقت تدريجيا يستطيع الطالب حل الأسئلة حسب تطوره في هذه المرحلة .</p> <p>♦ (نهدف من ذلك تعويد الطالب على إدراك التنوع في الصياغات المختلفة للأسئلة وامتلاك مهارات الاستعداد في وقت التقييم الكتابي) .</p>	<p>١- شكل ثنائي الأبعاد وله ٣ جوانب هو : ظلل يمين الإجابة الصحيحة : </p>	١	معرفة (استدعاء)
	<p>٢- الشكل الذي يمثل مستطيل هو : ظلل يمين الإجابة الصحيحة : </p>	١	معرفة (تعرف)
	<p>٣- المستطيل هو : ظلل يمين الإجابة الصحيحة : </p>	١	معرفة (تعرف)

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>1Gs1 يسمى ويصنف الأشكال الثنائية الأبعاد الشائعة مثل (الدوائر والمربعات والمستطيلات والمثلثات) باستخدام ميزات مثل عدد الأضلاع أو كونه منحنى أو مستقيم . ويستخدمها لعمل أنماط وأشكال .</p> <p>- استطيع أن أسمى الأشكال الثنائية الأبعاد مثل (دائرة ، مربع ، مستطيل ، مثلث) .</p>	<p>4- الشكل الذي امامك يمثل منزلاً: ظل دائرة واحدة لكل عبارة : - الباب شكل مستطيل <input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا - النوافذ تأخذ شكل مثلث <input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا</p>	1	معرفة (استخراج)
<p>◆ ملاحظة عامة ✓ الطالب في الصف الأول خلال الفصل الدراسي الأول غير متمكن من القراءة والكتابة . ✓ الأسئلة المتنوعة تتم مناقشتها شفويًا إلا بعض المهارات التي تتطلب من الطالب التدريب المستمر مثل كتابة الأعداد .. رسم الأشكال .. تحديد الأطوال .. أزواج الأعداد .. إلخ . ✓ مع مرور الوقت تدريجياً يستطيع الطالب حل الأسئلة حسب تطوره في هذه المرحلة . ◆ (نهدف من ذلك تعويد الطالب على إدراك التنوع في الصياغات المختلفة للأسئلة وامتلاك مهارات الاستعداد في وقت التقييم الكتابي) .</p>	<p>5- ارسم شكلاً ثنائي الأبعاد له 4 جوانب : </p>	1	تطبيق (تمثيل)
	<p>6- يقول أحمد نحتاج إلى 4 جوانب مستقيمة متساوية الطول لرسم مستطيل هل أحمد على صواب ؟ <input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا وضح إجابتك ؟</p> <p><u>ملاحظة :</u> ممكن الطالب يجيب شفويًا المستطيل له أربع جوانب غير متساوية .. أو كتابياً إذا كان ممتلكاً لمهارة الكتابة</p>	1	استدلال (تقويم)

تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف				
معرفة (تعرف)	١	<p>١- صل بين الأشكال في العمود الأول ووصف أضلاعه المناسب في العمود الثاني :.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>الأضلاع</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">جوانب مستقيمة</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">جوانب منحنية</div> </div> <div style="text-align: center;"> <p>الأشكال</p> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px; transform: rotate(45deg);"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px; border-radius: 50%;"></div> </div> </div>	<p>1Gs1 يسمى ويصنف الأشكال الثنائية الأبعاد الشائعة مثل (الدوائر والمربعات والمستطيلات والمثلثات) باستخدام ميزات مثل عدد الأضلاع أو كونه منحنى أو مستقيم . ويستخدمها لعمل أنماط وأشكال .</p> <p>- استطيع أن أصنف الأشكال الثنائية الأبعاد عن طريق اللون أو الحجم أو عدد الأضلاع المستقيمة أو المنحنية على سبيل المثال .</p>				
تطبيق (تمثيل)	١	<p>٢- ارسم الشكل الثنائي حسب الصفة المحددة :.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">أضلاع مستقيمة</th> <th style="width: 50%;">أضلاع منحنية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 100px;"></td> <td style="height: 100px;"></td> </tr> </tbody> </table>	أضلاع مستقيمة	أضلاع منحنية			
أضلاع مستقيمة	أضلاع منحنية						
استدلال (تقويم)	١	<p>٤- صنف أحمد الأشكال الثنائية إلى مجموعتين حسب عدد الأضلاع :.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>٤ أضلاع مستقيمة</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>٣ أضلاع مستقيمة</p> </div> </div> <p>ما الخطأ الذي وقع فيه أحمد؟</p>					

تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف
معرفة	-	-	1Gs1 يسمي ويصنف الأشكال الثنائية الأبعاد الشائعة مثل (الدوائر والمربعات والمستطيلات والمثلثات) باستخدام ميزات مثل عدد الأضلاع أو كونه منحنى أو مستقيم . ويستخدمها لعمل أنماط وأشكال .
تطبيق (تمثيل)	١	١- ارسم الأشكال المفقودة في النمط :. 	- استطيع أن أصنع أنماطاً وصوراً باستخدام الأشكال الثنائية الأبعاد .
استدلال (استخلاص نتائج)	١	٢- الشكل التالي للنمط 	
استدلال (تقويم)	١	٣- يرتب حامد الأشكال الثنائية بنمط معين :.  ما الخطأ الذي وقع فيه حامد ؟	

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>1Gs2 يسمى ويصنف المجسمات الشائعة (مثل المكعب ، متوازي مستطيلات ، القرص المدمج ، المخروط ، الجسم الكروي) باستخدام ميزات مثل عدد الوجوه أو الوجوه المنحنية / المسطحة ويستخدمها لعمل أنماط وأشكال .</p> <p>- استطيع أن اسمي وأصف الأشكال ثلاثية الأبعاد و(المجسمات) مثل المكعب ومتوازي الأضلاع والأسطوانة والمخروط والكرة .</p>	<p>١- المجسم المماثل للشكل الظاهر هو : </p> <p>ظلل يمين الإجابة الصحيحة : </p>	١	معرفة (تعرف)
<p>٢- المجسم الذي له ستة أوجه مربعة : ظلل يمين الإجابة الصحيحة : </p>	١	معرفة (استدعاء)	
-	-	-	تطبيق
<p>٣- عند صنع مجسم من مجموعة الأشكال الثنائية التالية : </p> <p>الشكل الناتج هو :</p>	١	استدلال (تركيب)	

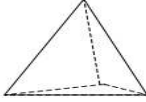

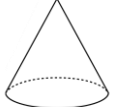

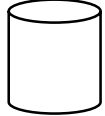
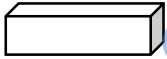
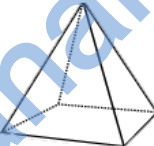

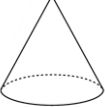



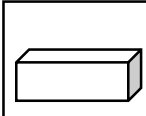
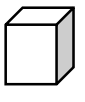
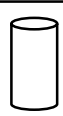


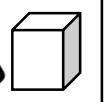
✦ ملاحظة عامة













✓ الطالب في الصف الأول خلال الفصل الدراسي الأول غير متمكن من القراءة والكتابة .


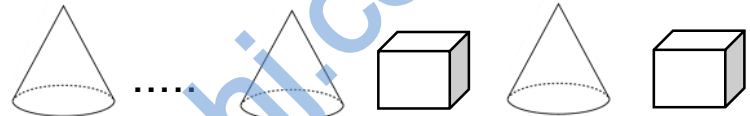

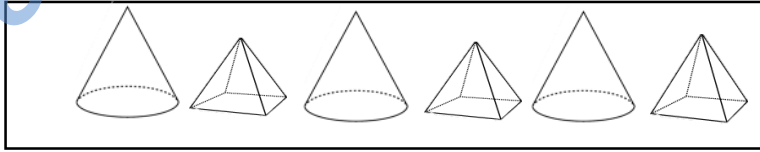

✓ الأسئلة المتنوعة تتم مناقشتها شفويا إلا بعض المهارات التي تتطلب من الطالب التدريب المستمر مثل كتابة الأعداد .. رسم الأشكال .. تحديد الأطوال .. أزواج الأعداد ... الخ .


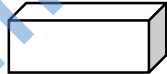
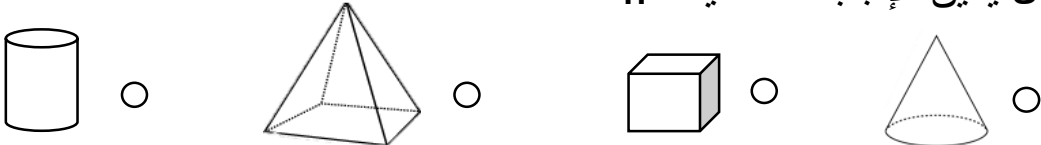
✓ مع مرور الوقت تدريجيا يستطيع الطالب حل الأسئلة حسب تطوره في هذه المرحلة .


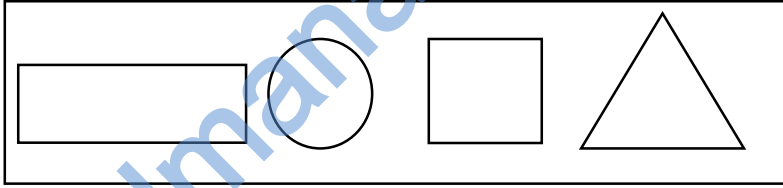
✦ (نهدف من ذلك تعويد الطالب على إدراك التنوع في الصياغات المختلفة للأسئلة وامتلاك مهارات الاستعداد في وقت التقييم الكتابي) .

تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف				
معرفة (تصنيف)	١	<p>١- صنف المجسمات التالية بكتابة رقمها في المكان المناسب : .</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>(٤)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>(٣)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>(٢)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>(١)</p> </div> </div> <table border="1" style="margin: 10px auto; width: 60%;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">أوجه مسطحة</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">أوجه منحنية</td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td style="height: 30px;"></td> </tr> </table>	أوجه مسطحة	أوجه منحنية			<p>1Gs2 يسمي ويصنف المجسمات الشائعة (مثل المكعب ، متوازي مستطيلات ، القرص المدمج ، المخروط ، الجسم الكروي) باستخدام ميزات مثل عدد الوجوه أو الوجوه المنحنية / المسطحة ويستخدمها لعمل أنماط وأشكال .</p> <p>- استطيع أن اصنف المجسمات ، على سبيل المثال بحسب عدد الأوجه أو الأوجه المسطحة أو المنحنية .</p>
أوجه مسطحة	أوجه منحنية						
معرفة (استدعاء)	١	<p>٢- حوِّط جميع المجسمات التي بها أوجه منحنية : .</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">       </div>					
معرفة (استدعاء)	١	<p>٣- المجسمات التي بها ٦ أوجه مسطحة هي : . ظلل يمين الإجابة الصحيحة : .</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: flex; gap: 10px;">   </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: flex; gap: 10px;">   </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: flex; gap: 10px;">   </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: flex; gap: 10px;">   </div> </div>					

تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف						
استدلال (استخلاص نتائج)	١	<p>٤- صُنفت المجسمات كما في الجدول التالي : .</p> <table border="1" data-bbox="971 301 1479 779"> <thead> <tr> <th data-bbox="971 301 1224 391">مجموعه (٢)</th> <th data-bbox="1224 301 1479 391">مجموعه (١)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="971 391 1224 611">  </td> <td data-bbox="1224 391 1479 611">  </td> </tr> <tr> <td data-bbox="971 611 1224 779">  </td> <td data-bbox="1224 611 1479 779">  </td> </tr> </tbody> </table> <p>في أي مجموعه يمكنك وضع الكرة ؟</p> <p> <input type="checkbox"/> مجموعه (٢) <input type="checkbox"/> مجموعه (١) </p>	مجموعه (٢)	مجموعه (١)					<p>1Gs2 يسمي ويصنف المجسمات الشائعة (مثل المكعب ، متوازي مستطيلات ، القرص المدمج ، المخروط ، الجسم الكروي) باستخدام ميزات مثل عدد الوجوه أو الوجوه المنحنية / المسطحة ويستخدمها لعمل أنماط وأشكال .</p> <p>- استطيع أن اصنف المجسمات ، على سبيل المثال بحسب عدد الأوجه أو الأوجه المسطحة أو المنحنية .</p>
مجموعه (٢)	مجموعه (١)								
									
									

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>1Gs2 يسمى ويصنف المجسمات الشائعة (مثل المكعب ، متوازي مستطيلات ، القرص المدمج ، المخروط ، الجسم الكروي) باستخدام ميزات مثل عدد الوجوه أو الوجوه المنحنية / المسطحة ويستخدمها لعمل أنماط وأشكال .</p> <p>- استطيع أن اضع انماطا ونماذج باستخدام المجسمات .</p>	<p>١- ارسم النمط التالي : </p>	-	معرفة
	<p>٢- رتب أحمد نمطاً من هذه المجسمات ، ما الجسم المفقود ؟  ظلل يمين الإجابة الصحيحة : </p>	١	استدلال (استخلاص نتائج)
	<p>٣- وضع سالم المجسمات بنمط معين :  ما القاعدة التي اتبعها سالم : </p>	١	استدلال (تعميم)

تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف									
معرفة (تعرف)	١	<p>١- امامك المجسمات التالية :  المخروط الاسطوانة ضع علامة (✓) أمام كل عبارة : <table border="1" data-bbox="486 549 1460 778"> <thead> <tr> <th>الخطأ</th> <th>الصواب</th> <th>العبارة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>لكل من المخروط والاسطوانة وجه منحنى</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>لكل من المخروط والاسطوانة ٣ أوجه</td> </tr> </tbody> </table> </p>	الخطأ	الصواب	العبارة			لكل من المخروط والاسطوانة وجه منحنى			لكل من المخروط والاسطوانة ٣ أوجه	<p>1pt8 يحدد العلاقات البسيطة بين العداد والأشكال ، على سبيل المثال ، هذا العدد أكبر ١٠ مرات من هذا العدد . - استطيع أن أقول ما المماثل والمختلف في الأشكال .</p>
الخطأ	الصواب	العبارة										
		لكل من المخروط والاسطوانة وجه منحنى										
		لكل من المخروط والاسطوانة ٣ أوجه										
معرفة (تعرف)	١	<p>٢- الشكل المشابه لمتوازي الأضلاع  في عدد الأوجه : ظلل يمين الإجابة الصحيحة : </p>										

تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف
تطبيق (تمثيل)	١	<p>٣- ارسم الشكل الثنائي الثاني المماثل للشكل الأول في <u>عدد الجوانب</u> :.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px;">الشكل الأول</div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px;">الشكل الثاني</div> </div>	<p>1pt8 يحدد العلاقات البسيطة بين العداد والأشكال ، على سبيل المثال ، هذا العدد أكبر ١٠ مرات من هذا العدد .</p> <p>- استطيع أن أقول ما المماثل والمختلف في الأشكال .</p>
استدلال (تقويم)	١	<p>٤- تجمع فاطمة اشكالاً تتشابه في جوانبها المستقيمة :.</p> <div style="text-align: center; margin: 10px;">  </div> <p>- لماذا فاطمة على خطأ ؟</p>	

الأهداف

1Gp1 يستخدم اللغة اليومية للاتجاه والمسافة لوصف حركة الأجسام .

- استطيع أن استعمل كلمات مثل فوق ، تحت ، إلى جوار ، أعلى ، اسفل ، لوصف الأشياء .

✦ ملاحظة عامة

✓ الطالب في الصف الأول خلال الفصل الدراسي الأول غير متمكن من القراءة والكتابة

✓ الأسئلة المتنوعة تتم مناقشتها شفويا إلا بعض المهارات التي تتطلب من الطالب التدريب المستمر مثل كتابة الأعداد .. رسم الأشكال .. تحديد الأطوال .. أزواج الأعداد ... الخ .

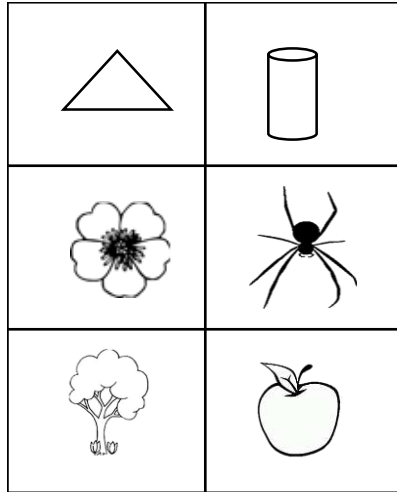
✓ مع مرور الوقت تدريجيا يستطيع الطالب حل الأسئلة حسب تطوره في هذه المرحلة .

✦ (نهدف من ذلك تعويد الطالب على إدراك التنوع في الصياغات المختلفة للأسئلة وامتلاك مهارات الاستعداد في وقت التقييم الكتابي) .

الأسئلة

١- أمامك الشبكة التالية :
ضع علامة (✓) أمام كل عبارة :

العبارة	الصواب	الخطأ
يقع المثلث أعلى الزهرة		
تقع الأسطوانة بجوار المثلث		
يقع العنكبوت اسفل التفاحة		
تقع الزهرة بجوار المثلث		



الدرجة

٢

تصنيف
الأسئلة

معرفة
(تعرف)

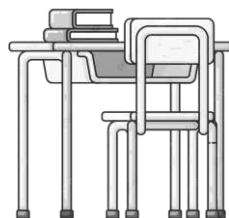
٢- ارسم مثلث إلى جوار الزهرة :



١

تطبيق
(تمثيل)

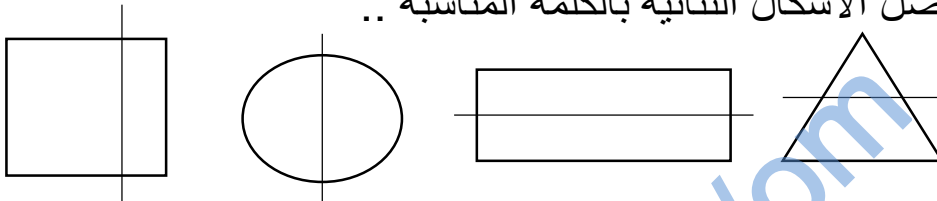
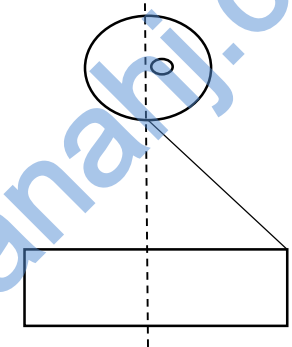
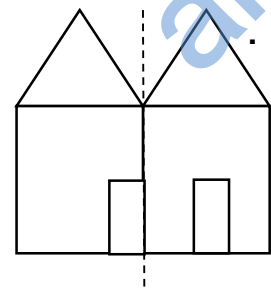
٣- يقول احمد الكتاب تحت الطاولة :

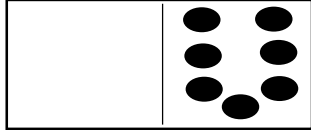
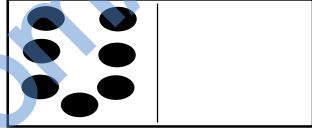
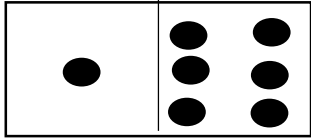
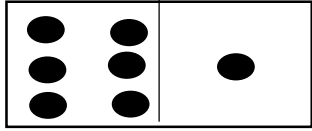
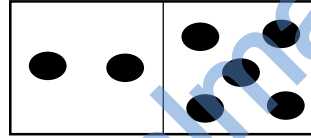
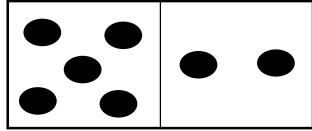
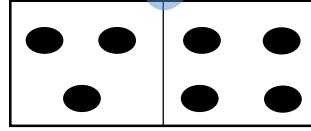
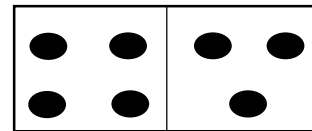


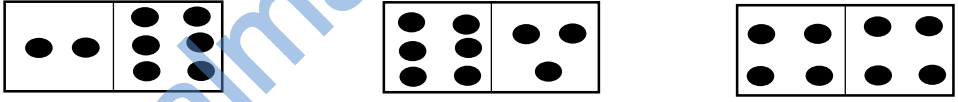
لماذا أحمد على خطأ؟.....

١

استدلال
(تقويم)

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>1Gs3 يتعرف إلى خط التماثل .</p> <p>- استطيع أن أحدد ما إذا كان الشكل الثنائي متماثل .</p>	<p>١- صل الأشكال الثنائية بالكلمة المناسبة ::</p>  <p>غير متماثل متماثل</p>	١	معرفة (تعرف)
<p>ملاحظة ::</p> <p>الأهداف **** 1Gs1 , 1Gs2 1Gs3</p> <p>مكتمة عند نهاية هذا الدرس ويمكن تقييمه ختاميا ورصد له درجه في عمود الأسئلة القصيرة أو الاختبارات في سجل التقويم .</p> <p>**** على المعلم الانتباه اثناء وضع الأسئلة الختامية ستكون مرتبطة بالهدف المنتهي شاملا فتقيسه .</p> <p>وليس على عبارات استطيع ان ، حيث أن عبارات أستطيع أن تحقق جزء من الهدف فقط وصالحة للتقييم والتدريب المستمر حيث تساهم في استعداد الطالب من التمكن من حل أسئلة التقويم الختامي .</p>	<p>٢- اكمل رسم الصورة لنحصل على جانب متماثل ::</p> 	١	تطبيق (تمثيل)
	<p>٣- يكمل أحمد الصورة ليحصل على منزل متماثل .</p>  <p>لماذا أحمد على خطأ ؟</p>	١	استدلال (تقويم)

تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف
-	-	<p>- الجمع : وضع كميتين مع بعضهما البعض ورمزها (+) . - يساوي : له نفس القيمة ورمزها (=) . - يتعرف الطالب ويتدرب أكثر على كتابة الجملة العددية . - تُسجل التمارين في دفتر الطالب ويتدرب عليها حتى (يتقنها ذهنياً) . - ضرورة أن يدرك الطالب أن تغير ترتيب الأعداد في عملية الجمع لا يغير ناتجها . - مثال على الأزواج العددية للعدد ٧ عن طريق قطع الدومينو : .</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>$7 = 0 + 7$</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>$7 = 7 + 0$</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>$7 = 1 + 6$</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>$7 = 6 + 1$</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>$7 = 2 + 5$</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>$7 = 5 + 2$</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>$7 = 3 + 4$</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>$7 = 4 + 3$</p> </div> </div> <p>أسئلة تدريبية : أ- أي عددين ناتجها ٧ . ب- أذكر أزواج العدد ٧ ؟ ج- بنفس الطريقة تدرب الطالب على أزواج العدد ٨ ، ٩ ، ١٠ .</p>	<p>1Nc2 يبدأ بالتعرف على أزواج الأعداد ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ .</p> <p>- استطيع أن استخرج بعض أزواج الأعداد التي يبلغ مجموعها ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ .</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">ملاحظة :</p> <p style="text-align: center;">◆◆◆ الهدف 1Nc2</p> <p>مكتمل عند نهاية هذا الدرس ويمكن تقييمه ختامياً وشفوياً ورصد له درجة في عمود الحساب الذهني في سجل التقويم (يقيم شفويًا) .</p> <p style="text-align: center;">◆◆◆ على المعلم الانتباه</p> <p>اثناء وضع الأسئلة الختامية ستكون مرتبطة بالهدف المنتهي شاملاً فتقيسه .</p> <p>وليس على عبارات استطيع ان ، حيث أن عبارات أستطيع أن تحقق جزء من الهدف فقط وصالحة للتقييم والتدريب المستمر حيث تساهم في استعداد الطالب من التمكن من حل أسئلة التقويم الختامي .</p> </div>

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1Nc15 يفهم ان تغيير ترتيب عملية الجمع لا يغير ناتجها .	١- أكمل : - إذا كانت $٧ = ٣ + ٤$ فإن $٣ + ٤ = \square$	١	معرفة (حساب)
- استطيع أن أغير ترتيب الأعداد لأجعلها أسهل في عملية الجمع .	٢- عند تدوير قطعة الدومينو التالية : فإن الجملة العددية التي تمثلها هي : ظل يمين الإجابة الصحيحة : $١ + ٥ \bigcirc$ $٥ + ٥ \bigcirc$ $٥ + ٣ \bigcirc$ $٢ + ٥ \bigcirc$	١	تطبيق (تحديد)
	٣- لدينا قطع الدومينو التالية :  (أ) (ب) (ج) - تقول منال أن قطعة الدومينو التي تعبر عن الجملة العددية $٣ + ٦$ هي <u>(ج)</u> . - لماذا منال على خطأ ؟	١	استدلال (تقويم)

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1Nn1 يضع الأعداد بالترتيب) من ١ حتى ١٠٠ تصاعدياً ، ومن ٢٠ إلى صفر تنازلياً (. - استطيع أن أعد من ١ حتى ١٠٠ .	١- اكمل : - العدد الذي يأتي بعد ٣٩ مباشرةً هو	١	معرفة (استدعاء)
٢- اكمل رسم الخرز لتصل للعدد ٤٦ : ○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○ ○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○ ○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○ ○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○	١	١	تطبيق (تمثيل)
٣- يعد علي على لوحة المائة من ١ إلى ٥٠ ويظللها . صح الخطأ الذي وقع فيه علي ؟	١	١	استدلال (تقويم)

✦ ملاحظة عامة

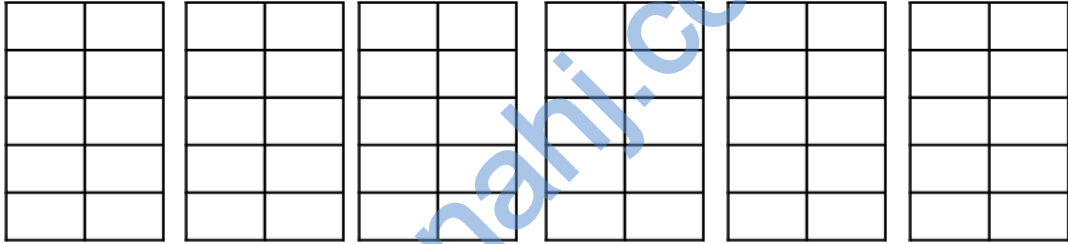
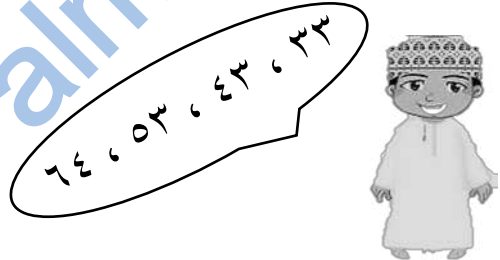
✓ الطالب في الصف الأول خلال الفصل الدراسي الأول غير متمكن من القراءة والكتابة .

✓ الأسئلة المتنوعة تتم مناقشتها شفويًا إلا بعض المهارات التي تتطلب من الطالب التدريب المستمر مثل كتابة الأعداد .. رسم الأشكال .. تحديد الأطوال .. أزواج الأعداد ... الخ .

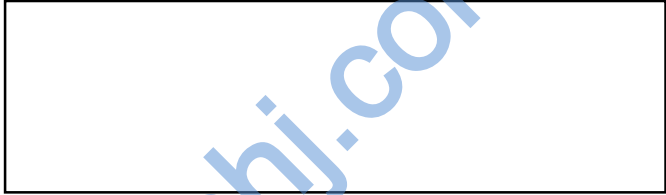
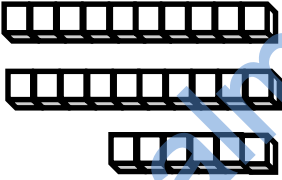
✓ مع مرور الوقت تدريجياً يستطيع الطالب حل الأسئلة حسب تطوره في هذه المرحلة .
✦ (نهدف من ذلك تعويد الطالب على إدراك التنوع في الصياغات المختلفة للأسئلة وامتلاك مهارات الاستعداد في وقت التقييم الكتابي) .


١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة						
1Nn4 يعد بالعشرات من الصفر ومن عدد بمنزلة واحدة حتى ١٠٠ او أكثر من ذلك بقليل .	١- اكمل السلسلة بكتابة العدد : <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <tr> <td>١٠</td> <td></td> <td>٣٠</td> <td>٤٠</td> <td></td> <td>٦٠</td> </tr> </table>	١٠		٣٠	٤٠		٦٠	١	معرفة (استدعاء)
١٠		٣٠	٤٠		٦٠				
- استطيع أن أعد من ٠ حتى ١٠٠ بالعشرات .	٢- اكمل الرسم لتحصل على ٤ عشرات : <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						١	تطبيق (تمثيل)	
<p>✦ ملاحظة عامة</p> <p>✓ الطالب في الصف الأول خلال الفصل الدراسي الأول غير متمكن من القراءة والكتابة .</p> <p>✓ الأسئلة المتنوعة تتم مناقشتها شفويا إلا بعض المهارات التي تتطلب من الطالب التدريب المستمر مثل كتابة الأعداد .. رسم الأشكال .. تحديد الأطوال .. أزواج الأعداد ... إلخ .</p> <p>✓ مع مرور الوقت تدريجيا يستطيع الطالب حل الأسئلة حسب تطوره في هذه المرحلة .</p> <p>✦ (نهدف من ذلك تعويد الطالب على إدراك التنوع في الصياغات المختلفة للأسئلة وامتلاك مهارات الاستعداد في وقت التقييم الكتابي) .</p>	٣-	١	استدلال (تقويم)						
	<p>علي</p> <p>سالم</p> <p>من منهم على صواب ؟ <input type="checkbox"/> سالم <input type="checkbox"/> علي</p> <p>اشرح إجابتك</p>								

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1Nn4 يعد بالعشرات من الصفر ومن عدد بمنزلة واحدة حتى ١٠٠ او أكثر من ذلك بقليل . - استطيع ان اعد بالعشرات من الأعداد الأقل من ١٠ .	١- العدد الأكبر من ٧٥ بعشرة هو : ظلل يمين الإجابة الصحيحة : ٧٦٠ ٧٠٠ ٨٠٠ ٨٥٠	١	معرفة (استدعاء)
ملاحظة : الهدف 1Nn4 مكتمل عند نهاية هذا الدرس ويمكن تقييمه ختامياً ورصد له درجة في عمود الأسئلة القصيرة او الاختبارات في سجل التقويم .	٢- ارسم العدد الكبر من ٤٣ بعشرة على اطار العشرة : 	١	تطبيق (تمثيل)
على المعلم الانتباه أثناء وضع الأسئلة الختامية ستكون مرتبطة بالهدف المنتهي شاملا فتقيسه . وليس على عبارات استطيع ان ، حيث أن عبارات أستطيع أن تحقق جزء من الهدف فقط وصالحة للتقييم والتدريب المستمر حيث تساهم في استعداد الطالب من التمكن من حل أسئلة التقويم الختامي .	٣- يعد سميير بالعشرات كما يلي :  هل عد سميير بطريقة صحيحة ؟ <input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا - فسر إجابتك	١	استدلال (تقويم)

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1Nn6 يجزئ العدد من منزلتين آحاد وعشرات والعكس . - استطيع أن اذكر عدداً حتى ٢٩ إذا ما أخبرت بعدد العشرات والآحاد .	١- اكتب العدد التالي : - واحد آحاد وواحد عشرات <input type="text"/>	١	معرفة (استدعاء)
	٢- ارسم عشرين و٣ آحاد ؟ <input type="text"/>	١	تطبيق (تمثيل)
	٣- تقول أحلام لتكوين العدد ٢٣ تحتاج إلى ٣ عشرات و ٢ آحاد : - لماذا أحلام على خطأ؟.....	١	استدلال (تقويم)

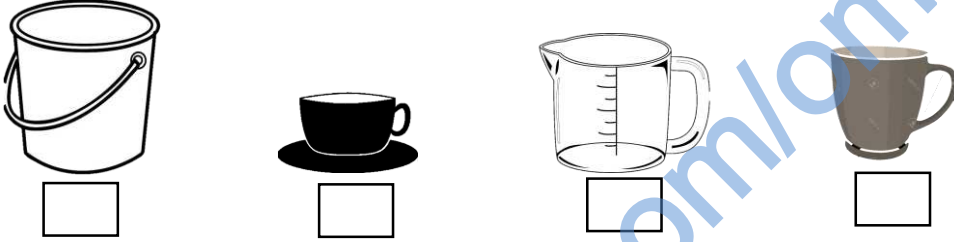
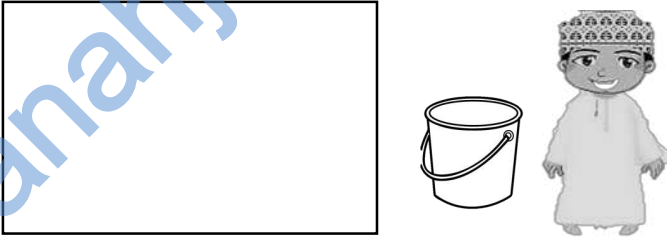

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1Nn6 يجزئ العدد من منزلتين آحاد وعشرات والعكس .	١- العدد ٢٦ أكثر من عشرين بمقدار : ظلل يمين الإجابة الصحيحة : ٣٠ ٤٠ ٥٠ ٦٠	١	معرفة (استدعاء)
- استطيع أن اذكر الأعداد من ٢١ حتى ٢٩ عبارة عن عشرين وأكثر بمقدار ما .	٢- ارسم عناصر أكثر من عشرين بمقدار اثنان : 	١	تطبيق (تمثيل)
	٣- يقول ماجد أنه لديه مكعبات أكثر من عشرين بأربعة :  - لماذا ماجد على خطأ؟..... (يجيب الطالب شفويًا)	١	استدلال (تقويم)










الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة																														
1Nn6 يجزئ العدد من منزلتين آحاد وعشرات والعكس . - استطيع أن اذكر أن الأعداد حتى ٤٩ على الأقل عبارة عن عشرات وأكثر بمقدار ما .	١- من بطاقة العدد ٤٨ ظل دائرة واحدة لكل عبارة : - العدد في البطاقة أكبر من ٤ عشرات بمقدار ٧ <input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> لا - العدد ٣٨ أقل من العدد في البطاقة بمقدار ١٠ <input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> لا	١	معرفة (استدعاء)																														
	٢- اكمل الرسم لتحصل على عدد أكبر من ٣ عشرات بمقدار ٣ : <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; display: inline-block;"> <table style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td></tr> <tr><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td></tr> <tr><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td></tr> </table> </div>	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	١	تطبيق (تمثيل)
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○																								
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○																								
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○																								
	٣- تقول سوسن لديها عدد أكثر من ٤ عشرات بمقدار ٤ : <div style="text-align: center;">  </div> - لماذا سوسن على خطأ؟..... (يجيب الطالب شفويًا)	١	استدلال (تقويم)																														

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1Nn6 يجزئ العدد من منزلتين أحاد وعشرات والعكس .	١- اكتب العدد التالي : * ٤ عشرات واحد أحاد <input type="text"/>	١	معرفة (استدعاء)
- استطيع أن اذكر عدداً حتى ٩٤ إذا ما اخبرت بعدد العشرات والآحاد .	٢- ارسم ٣ عشرات و ٤ أحاد : <input type="text"/> العدد <input type="text"/>	١	تطبيق (تمثيل)
	٣- قال سالم أن أربع عشرات واثنان أحاد يكون العدد ٢٤ : لماذا أحمد على خطأ؟	١	استدلال (تقويم)




الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>1pt7 يصف ويكمل النمط مثل العد والعد التنازلي بالعشرات على سبيل المثال ٨٠ ، ٩٠ ، ٧٠ .</p> <p>- استطيع أن اتحدث عن الأنماط بالأعداد .</p>	<p>١- من نمط الأعداد التالي : ٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠ ، ٥٠ ، ٦٠ ظل دائرة واحدة لكل عبارة : - نمط العد هو عد تصاعدي عشرات <input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> لا - نمط العد هو عد تنازلي عشرات <input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> لا</p>	١	<p>معرفة (استدعاء)</p>
		-	تطبيق
	<p>٢- تعد سارة بنمط العشرات تنازلياً من ١٠٠ إلى ١٠ كما يلي : ١٠٠ ، ٩٠ ، ٨٠ ، ٦٠ ، ٥٠ ، ٤٠ ، ٣٠ ، ٢٠ ، ١٠ .</p> <p>- ما الخطأ الذي وقعت فيه سارة ؟</p>	١	<p>استدلال (تقويم)</p>

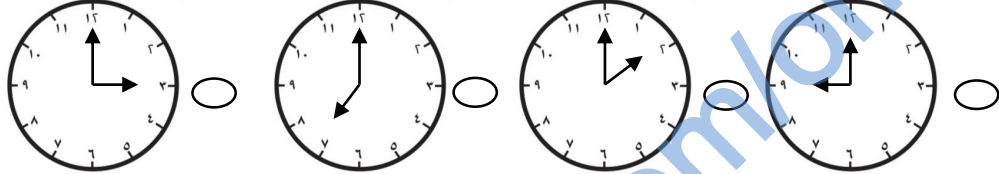
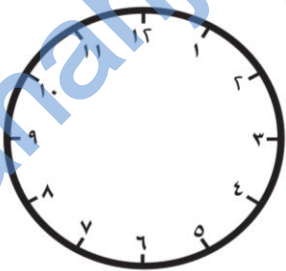
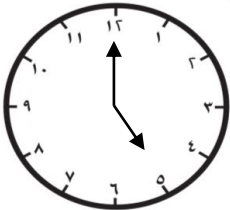
الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة																											
<p>1pt7 يصف ويكمل النمط مثل العد والعد التنازلي بالعشرات على سبيل المثال ٩٠ ، ٨٠ ، ٧٠ .</p> <p>- استطيع أن اتحدث عن الأنماط بالأعداد .</p>	<p>١- ظلل سلسلة الأعداد التي يكون نمط الأحاد فيها ٣ .</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>١</td><td>٢</td><td>٣</td><td>٤</td></tr> <tr><td>١١</td><td>١٢</td><td>١٣</td><td>١٤</td></tr> <tr><td>٢١</td><td>٢٢</td><td>٢٣</td><td>٢٤</td></tr> <tr><td>٣١</td><td>٣٢</td><td>٣٣</td><td>٣٤</td></tr> <tr><td>٤١</td><td>٤٢</td><td>٤٣</td><td>٤٤</td></tr> <tr><td>٥١</td><td>٥٢</td><td>٥٣</td><td>٥٤</td></tr> </table>	١	٢	٣	٤	١١	١٢	١٣	١٤	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٥١	٥٢	٥٣	٥٤	١	تطبيق (تمثيل)			
١	٢	٣	٤																											
١١	١٢	١٣	١٤																											
٢١	٢٢	٢٣	٢٤																											
٣١	٣٢	٣٣	٣٤																											
٤١	٤٢	٤٣	٤٤																											
٥١	٥٢	٥٣	٥٤																											
	<p>٢- ما النمط المتبع في اشربة الاعداد من لوحة المئة : .</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>١١</td><td>١٢</td><td>١٣</td><td>١٤</td><td>١٥</td><td>١٦</td><td>١٧</td><td>١٨</td><td>١٩</td></tr> <tr><td>٣١</td><td>٣٢</td><td>٣٣</td><td>٣٤</td><td>٣٥</td><td>٣٦</td><td>٣٧</td><td>٣٨</td><td>٣٩</td></tr> <tr><td>٥١</td><td>٥٢</td><td>٥٣</td><td>٥٤</td><td>٥٥</td><td>٥٦</td><td>٥٧</td><td>٥٨</td><td>٥٩</td></tr> </table> <p>ظل يميين الإجابة الصحيحة : .</p> <p>○ منزلة الأحاد من ١ - ٩ في جميع الصفوف .</p> <p>○ منزلة العشرات من ١ - ٩ في جميع الصفوف .</p> <p>○ منزلة الأحاد في جميع الأعداد تساوي ٣ .</p> <p>○ منزلة العشرات في جميع الأعداد تساوي ١ .</p>	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	١	استدلال (تعميم)
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩																						
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩																						
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩																						

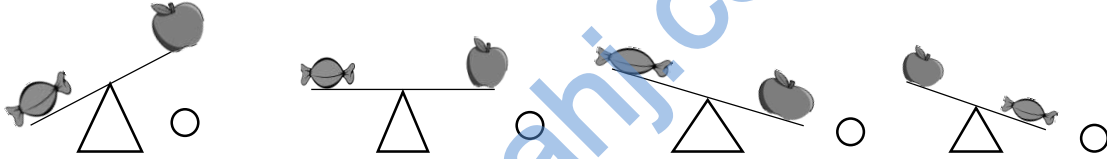

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>1M12 يُقدر ويقارن السعات المختلفة عن طريق المقارنة المباشرة ثم باستخدام وحدات غير قياسية .</p> <p>- استطيع أن استنتج أي وعاء له أكبر سعة ، باستخدام الأرز أو الرمل أو المياه على سبيل المثال .</p>	<p>١- رتب الأوعية التالية من الوعاء الأكبر سعة إلى الأقل سعة بكتابة الأرقام (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤) أسفل الأوعية : .</p> 	١	معرفة (ترتيب)
<p>✦ ملاحظة عامة</p> <p>✓ الطالب في الصف الأول خلال الفصل الدراسي الأول غير متمكن من القراءة والكتابة .</p> <p>✓ الأسئلة المتنوعة تتم مناقشتها شفويا إلا بعض المهارات التي تتطلب من الطالب التدريب المستمر مثل كتابة الأعداد .. رسم الأشكال .. تحديد الأطوال .. أزواج الأعداد ... إلخ .</p> <p>✓ مع مرور الوقت تدريجيا يستطيع الطالب حل الأسئلة حسب تطوره في هذه المرحلة .</p> <p>✦ (نهدف من ذلك تعويد الطالب على إدراك التنوع في الصياغات المختلفة للأسئلة وامتلاك مهارات الاستعداد في وقت التقييم الكتابي) .</p>	<p>٢- ارسم وعاء يتسع لكمية أكبر من وعاء سالم : .</p> 	١	تطبيق (تمثيل)
	<p>٣- لدى أحمد أوعية بنفس الطول كما يلي : .</p>  <p>(أ) (ب)</p> <p>- أي الأوعية أكبر سعة ؟</p> <p>- فسر إجابتك</p>	١	استدلال (تقويم)

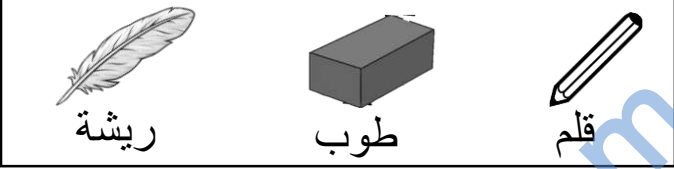


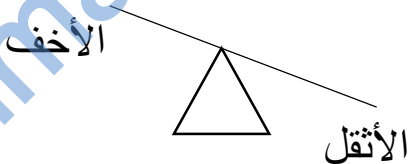
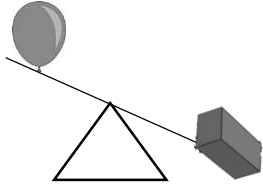
تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف
معرفة (استدعاء)	١	<p>١- استخدم الكلمات التالية لتكون العبارة صحيحة : (يسع أكثر - يسع أقل)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <p>(ج) (ب) (أ)</p> <p>- الوعاء (أ) من الوعاء (ج) - الوعاء (ج) من الوعاء (ب)</p>	<p>1M12 يُقدر ويقارن السعات المختلفة عن طريق المقارنة المباشرة ثم باستخدام وحدات غير قياسية .</p> <p>- استطيع ان استعمل كلمات مثل يسع أكثر أو يسع أقل للمقارنة بين سعات الأوعية .</p>
تطبيق (تمثيل)	١	<p>٢- ارسم وعاء يتسع لكمية أكبر من الوعائين التاليين :   </p>	
استدلال (تفويج)	١	<p>٣- يملئ خالد دلوين بكوب ماء </p> <p>- أي الدلوين يحمل أكثر كمية من أكواب الماء</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p>(ب) (أ)</p> <p>- فسر إجابتك؟</p>	

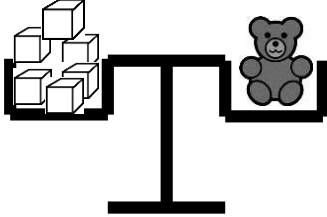
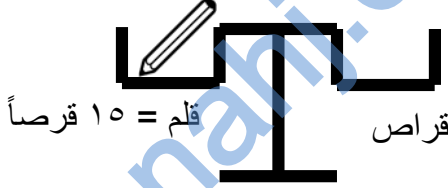

موضوع الدرس : ٩- النقود والوقت / (٩- ١) أهلاً بك في مطعم المدرسة (المقصف) و (٩- ٢) النقود) .

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1Mm1 يتعرف على جميع العملات ويتدرب على كيفية وضع النقود بالضبط باستخدام عملات أصغر .	١- العملة التي تمثل ١ ريال هي : ظل يمين الإجابة الصحيحة : 	١	معرفة (استدعاء)
- استطيع أن أتعرف على العملات المختلفة .	٢- الأوراق النقدية التي تساوي ريال : ظل يمين الإجابة الصحيحة : 	١	معرفة (استدعاء)
<p>✦ ملاحظة عامة</p> <p>✓ الطالب في الصف الأول خلال الفصل الدراسي الأول غير متمكن من القراءة والكتابة .</p> <p>✓ الأسئلة المتنوعة تتم مناقشتها شفويا إلا بعض المهارات التي تتطلب من الطالب التدريب المستمر مثل كتابة الأعداد .. رسم الأشكال .. تحديد الأطوال .. أزواج الأعداد ... إلخ .</p> <p>✓ مع مرور الوقت تدريجيا يستطيع الطالب حل الأسئلة حسب تطوره في هذه المرحلة .</p> <p>✦ (نهدف من ذلك تعويد الطالب على إدراك التنوع في الصياغات المختلفة للأسئلة وامتلاك مهارات الاستعداد في وقت التقييم الكتابي) .</p>	٣- حوط الأوراق النقدية التي تحتاجها لتكوين ريال واحد : 	١	استدلال (تركيب)

تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف
معرفة (تعرف)	١	<p>١- الساعة التي تشير على الساعة الثانية : ظل يمين الإجابة الصحيحة :.</p> 	<p>1Mt2 يقرأ الوقت بالساعات (الساعة) ويعرف الأوقات الرئيسية من اليوم لأقرب ساعه .</p> <p>- استطيع أن أبين على الساعة بعض أوقات الساعة الكاملة .</p>
تطبيق (تمثيل)	١	<p>٢- يقدم المطعم الشاي عند الساعة الثامنة ، لمدة ساعة واحدة . ارسم وقت انتهاء تقديم الشاي على الساعة المقابلة :.</p> 	
استدلال (تقويم)	١	<p>٣- يقول أحمد أن الوقت في الساعة التالية يشير إلى الساعة الثانية عشر - لماذا أحمد على خطأ ؟</p> 	

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1Mi1 يقارن الأوزان مقارنة مباشرة ثم باستخدام وحدات غير قياسية . - استطيع أن أقارن ثقل شيئين باستخدام ميزان .	١- من خلال الميزان التالي : ظل دائرة واحدة لكل عبارة : - الأثقل هو قطعة الحلوى <input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> لا - الأخف هو التفاحة <input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> لا	١	معرفة (استخراج)
✦ ملاحظة عامة ✓ الطالب في الصف الأول خلال الفصل الدراسي الأول غير متمكن من القراءة والكتابة . ✓ الأسئلة المتنوعة تتم مناقشتها شفويا إلا بعض المهارات التي تتطلب من الطالب التدريب المستمر مثل كتابة الأعداد .. رسم الأشكال .. تحديد الأطوال .. أزواج الأعداد .. إلخ . ✓ مع مرور الوقت تدريجيا يستطيع الطالب حل الأسئلة حسب تطوره في هذه المرحلة . ✦ (نهدف من ذلك تعويد الطالب على إدراك التنوع في الصياغات المختلفة للأسئلة وامتلاك مهارات الاستعداد في وقت التقييم الكتابي) .	٢- الميزان الذي يمثل المقارنة الصحيحة بين ثمرة التفاح وقطعة الحلوى : 	١	استدلال (تقويم)
	٣- في الميزان التالي ما الشيء الذي يمكن وضعه في الكفة الثانية :  - فسر سبب اختياري ؟	١	استدلال (تقويم)

تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف
معرفة (استخراج)	١	<div style="text-align: center;">  <p>ريشة طوب قلم</p> </div> <p>١- اكتب الكلمات التالية لتكون العبارة صحيحة : (أخف من - أثقل من)</p> <div style="text-align: center;">  <p>-</p>  <p>-</p> </div>	<p>1MI3 يستخدم لغة المقارنة أطول ، أقصر ، أثقل ، أخف .</p> <p>- استطيع أن استخدم كلمات مثل أخف ، أثقل ، لمقارنة مدى ثقل الأشياء .</p>
تطبيق (تمثيل)	١	<p>٢- سلمى تقول ان القلم أخف من الطوب ، ارسم على كفتي الميزان ما تقوله سلمى :.</p> <div style="text-align: center;">  <p>الأخف الأثقل</p> </div>	
استدلال (تبرير)	١	<p>٣- في الميزان التالي :. يقول أحمد أن البالونة أثقل من الطوب .</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>- فسر / لماذا احمد على خطأ ؟</p>	

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>- 1MI1 يقارن الأوزان مقارنة مباشرة ثم باستخدام وحدات غير قياسية .</p> <p>- استطيع أن أتوصل إلى عدد الأشياء الخفيفة التي يمكن أن يصل وزنها إلى وزن شيء ثقيل .</p>	<p>١- عدد المكعبات التي يصل وزنها إلى وزن لعبة الدب يساوي</p> 	١	معرفة (استخراج)
	<p>٢- ارسم أقراصاً تكافئ وزن القلم :.</p> 	١	تطبيق (تمثيل)
	<p>٣- في الميزان التالي :.</p> <p>يقول ناصر أن عدد الأقراص التي تساوي وزن الملحقة يساوي ١٢ .</p> <p>فسر لماذا سالم على خطأ؟</p> <p>.....</p> 	١	استدلال (تبرير)

تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف
استدلال (تقويم)	١	<p>١- ضع التفاحة والبالونة في المكان المناسب في الميزان للمقارنة بينهما :.</p> <p>- الكفة التي ستضع فيها التفاح هي :.</p> <p>أ <input type="checkbox"/> ب <input type="checkbox"/></p> <p>- اشرح كيف توصلت للإجابة؟</p> <p><u>ملاحظة</u> : طالب الصف الأول يجب شفويًا على هذا السؤال .</p>	<p>1Pt1 يختار الاستراتيجيات المناسبة لإجراء الحسابات ، ويشرح طريقته .</p> <p>- استطيع أن اختار كيفية التوصل إلى إجابته .</p>
تطبيق (تنفيذ)	١	<p>٢- عند استخدامك للميزان التالي :.</p> <p>ناقش الطلاب في الأسئلة التالية :.</p> <p>أ- كيف تجعل أحد الكفتين أثقل من الآخر؟</p> <p><u>ملاحظة</u> : مناقشة شفوية .</p>	

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>1Nn5 يعد بإضافة اثنين ، ويبدأ بمعرفة الأعداد الفردية والزوجية إلى ٢٠ .</p> <p>- استطيع ان أعد بزيادة اثنين من ٠ - ٢٠ على الأقل .</p>	<p>١- عند العد اثنتين في سلسلة الأعداد التالية : ٠ ، ٢ ، ٤ ، ٦ ، _____ . - يكون العدد ناقص : ظلل يمين الإجابة الصحيحة : ٧٠ ١٠٠ ٩٠ ١٠٠</p>	١	معرفة (استدعاء)
	<p>٢- أكمل سلسلة الأعداد التالية : ٠ ، ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ، _____ ، _____ .</p>	١	معرفة (استدعاء)
	<p>٣- يريد راشد بناء ٣ أبراج ، كل برج يتكون من ٢ مكعب . كم عدد المكعبات التي يحتاجها ؟</p>	١	تطبيق (تنفيذ)
	<p>٤- لدى راشد ٦ مكعبات ن يريد بناء أبراج من مكعبين . كم برجاً سيبنى راشد ؟</p>	١	تطبيق (تنفيذ)
	<p>٥- يعد أحمد الأعداد بالطريقة التالية : ١٠ ، ١٢ ، ١٤ ، ١٦ ، ١٨ ، ٢٠ .</p> <p>- القاعدة التي يتبعها أحمد في العد هي _____</p>	١	استدلال (تعميم)

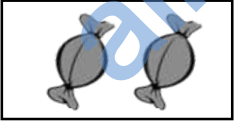
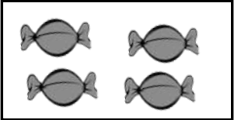
◆ ملاحظة عامة

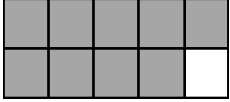

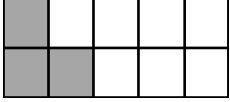
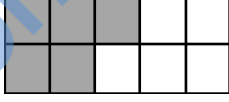
- ✓ الطالب في الصف الأول خلال الفصل الدراسي الأول غير متمكن من القراءة والكتابة
- ✓ الأسئلة المتنوعة تتم مناقشتها شفويا إلا بعض المهارات التي تتطلب من الطالب التدريب المستمر مثل كتابة الأعداد .. رسم الأشكال .. تحديد الأطوال .. أزواج الأعداد .. الخ .
- ✓ مع مرور الوقت تدريجيا يستطيع الطالب حل الأسئلة حسب تطوره في هذه المرحلة .
- ◆ (نهدف من ذلك تعويد الطالب على إدراك التنوع في الصياغات المختلفة للأسئلة وامتلاك مهارات الاستعداد في وقت التقييم الكتابي) .

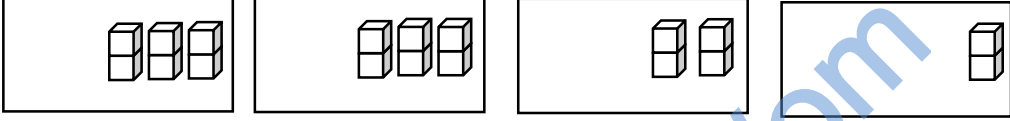
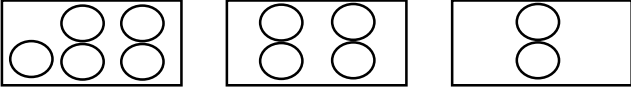
الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>1Nn5 يعد بإضافة اثنين ، ويبدأ بمعرفة الأعداد الفردية والزوجية إلى ٢٠ .</p> <p>- استطيع ان أعد بزيادة اثنين من ١ - ٢٠ على الأقل .</p>	<p>١- سالم يعد اثنينات بدءاً من ١ - ٢٠ ظلل دائرة واحدة لكل عبارة .</p> <p>- يحصل سالم على العدد ٦ . - يحصل سالم على العدد ٧ .</p>	١	<p>معرفة (استدعاء)</p>
	<p>٢- عند العد اثنينات في هذه السلسلة : ١١ ، ١٣ ، ١٥ ، ١٧ ، فإن العدد التالي هو : ظلل يمين الإجابة الصحيحة :</p> <p>١٦٠ ١٨٠ ١٩٠ ٢٠٠</p>	١	<p>معرفة (استدعاء)</p>
	<p>٣- عامر يعد اثنينات بدءاً من العدد ١ .</p> <p>١-٣-٥-٦-٩-١١-١٣-١٥-١٧-١٩</p> <p>- صح الخطأ الذي وقع فيه عامر ؟</p>	١	<p>استدلال (تقويم)</p>

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1Nc7 يبدأ في التعرف على مضاعفات ٢ و ١٠ . - استطيع أن أجد مضاعفات ١٠ و ٢ .	المضاعف هو : عندما تُعد من الصفر بخطوات بنفس العدد . ١- أكمل مضاعفات العدد ٢ : ٠ ، ٢ ، ٤ ، _____ ، _____ ، _____ .	-	-
<p>ملاحظة :</p> <p>◆◆◆ الهدف 1Nc7 مكتمل عند نهاية هذا الدرس ويمكن تقييمه ختامياً وشفوياً ورصد له درجة في عمود الحساب الذهني في سجل التقويم (يقيم شفوياً) .</p> <p>◆◆◆ على المعلم الانتباه اثناء وضع الأسئلة الختامية ستكون مرتبطة بالهدف المنتهي شاملاً فتقيسه . وليس على عبارات استطيع ان ، حيث أن عبارات أستطيع أن تحقق جزء من الهدف فقط وصالحة للتقييم والتدريب المستمر حيث تساهم في استعداد الطالب من التمكن من حل أسئلة التقويم الختامي .</p>	٢- الأعداد التالية ٠ ، ٢ ، ٤ ، ٨ من مضاعفات العدد _____ .	-	-
	٣- اذكر مضاعفات العدد ١٠ ؟ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	٠	-

ملاحظة : في هذا الدرس نركز على مضاعفات العدد ٢ لربطها بالعدد الزوجي .

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>1Nn5 يعد بإضافة اثنين ، ويبدأ بمعرفة الأعداد الفردية والزوجية إلى ٢٠ .</p> <p>- استطيع أن أتعرف على بعض الأعداد الفردية والزوجية حتى ٢٠ .</p>	<p>١- صل العمود الأول بما يناسبه من العمود الثاني : العمود الأول <input type="checkbox"/> عدد زوجي <input type="checkbox"/> عدد فردي</p> <p>العمود الثاني <input type="checkbox"/> ٥ <input type="checkbox"/> ٨ <input type="checkbox"/> ١٠ <input type="checkbox"/> ٧</p>	١	معرفة (استدعاء)
	<p>٢- عدد فردي بين ٠ و ٢٠ أحادة نفس عشراته . العدد هو <input type="checkbox"/></p>	١	معرفة (استدعاء)
	<p>٣- أكلت فاطمة عدداً فردياً من قطع الشوكولاتة . ظلل ما يمثل ذلك : <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> </p>	١	معرفة (استدعاء)

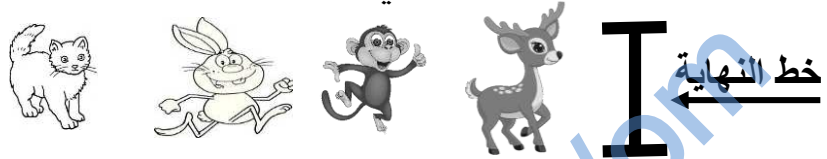
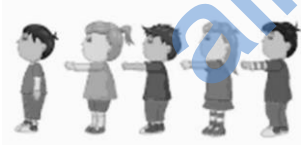
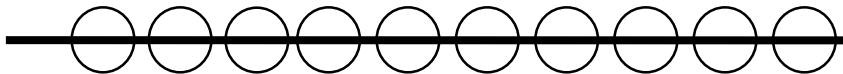
تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف
تطبيق (تمثيل)	١	<p>٤- الأجزاء المظللة التي تمثل عدد زوجي : ظلل يمين الإجابة الصحيحة : .</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <input type="radio"/> </div> <div style="text-align: center;">  <input type="radio"/> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <input type="radio"/> </div> <div style="text-align: center;">  <input type="radio"/> </div> </div>	<p>1Nn5 يعد بإضافة اثنين ، ويبدأ بمعرفة الأعداد الفردية والزوجية إلى ٢٠ .</p> <p>- استطيع أن أتعرف على بعض الأعداد الفردية والزوجية حتى ٢٠ .</p>
استدلال (تقويم)	١	<p>٥- راشد يقول أن جميع الأعداد في البطاقات التالية أعداد زوجية : .</p> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 20px; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40px; text-align: center;">١٢</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40px; text-align: center;">٨</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40px; text-align: center;">١٠</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40px; text-align: center;">٥</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40px; text-align: center;">٢</div> </div> <p>- فسر لماذا راشد على خطأ؟</p>	<p>ملاحظة : .</p> <p>الهدف 1Nn5 مكتمل عند نهاية هذا الدرس ويمكن تقييمه ختامياً ورصد له درجة في عمود الأسئلة القصيرة أو الاختبارات في سجل التقويم .</p> <p>على المعلم الانتباه اثناء وضع الأسئلة الختامية ستكون مرتبطة بالهدف المنتهي شاملا فتقيسه . وليس على عبارات استطيع ان ، حيث أن عبارات أستطيع أن تحقق جزء من الهدف فقط وصالحة للتقييم والتدريب المستمر حيث تساهم في استعداد الطالب من التمكن من حل أسئلة التقويم الختامي .</p>

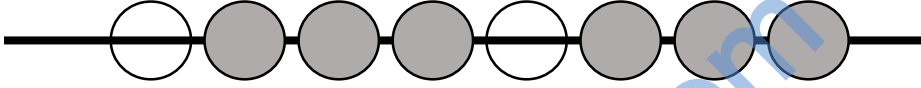

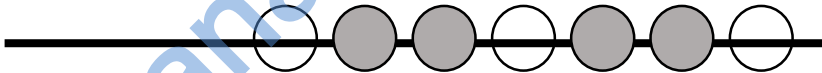


الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة																				
1pt2 يستكشف المسائل العددية والألغاز . - استطيع أن استخدم الأنماط للإجابة عن الأسئلة .	١- اكمل رسم النمط التالي : 	١	استدلال استخلاص نتائج																				
- استطيع أن استخدم الأنماط للإجابة عن الأسئلة .	٢- الشكل التالي يوضح جزء من لوحة المئة . <table border="1" data-bbox="530 596 1495 751"> <tr> <td>١٠</td> <td>٩</td> <td>٨</td> <td>٧</td> <td>٦</td> <td>٥</td> <td>٤</td> <td>٣</td> <td>٢</td> <td>١</td> </tr> <tr> <td>٢٠</td> <td>١٩</td> <td>١٨</td> <td>١٧</td> <td>١٦</td> <td>١٥</td> <td>١٤</td> <td>١٣</td> <td>١٢</td> <td>١١</td> </tr> </table> - النمط المستخدم في تظليل الأعداد هو	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١	استدلال (تعميم)
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١														
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١														
	٣- حتى نكمل النمط التالي : 	١	استدلال (تقويم)																				


يقول احمد اننا نحتاج إلى دائرتين .


- هل إجابة أحمد صحيحة ؟ نعم لا

- فسر إجابتك؟

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة															
<p>1Nn9 يرتب الأعداد إلى ما لا يقل عن ٢٠ ، ويضعها على مسار عددي . ويستخدم الأعداد الترتيبية .</p> <p>- استطيع ان أقول أيهما الأول ، الثاني ، الثالث ، الرابع ، الخامس ، السادس ، السابع ، الثامن ، التاسع ، العاشر .</p> <p>✦ ملاحظة عامة ✓ الطالب في الصف الأول خلال الفصل الدراسي الأول غير متمكن من القراءة والكتابة . ✓ الأسئلة المتنوعة تتم مناقشتها شفويا إلا بعض المهارات التي تتطلب من الطالب التدريب المستمر مثل كتابة الأعداد .. رسم الأشكال .. تحديد الأطوال .. أزواج الأعداد ... إلخ . ✓ مع مرور الوقت تدريجيا يستطيع الطالب حل الأسئلة حسب تطوره في هذه المرحلة . ✦ (نهدف من ذلك تعويد الطالب على إدراك التنوع في الصياغات المختلفة للأسئلة وامتلاك مهارات الاستعداد في وقت التقييم الكتابي) .</p>	<p>١- اشتركت الحيوانات التالية في السباق .</p>  <p>خط النهاية</p> <p>- ضع علامة (✓) أمام كل عبارة ::</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الخطأ</th> <th>الصواب</th> <th>العبارة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>الحيوان الذي وصل الأول هو القط .</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>الحيوان الذي وصل الرابع هو الغزال .</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>الحيوان الذي وصل الثالث هو القرد .</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>الحيوان الذي وصل الثاني هو الأرنب .</td> </tr> </tbody> </table>	الخطأ	الصواب	العبارة			الحيوان الذي وصل الأول هو القط .			الحيوان الذي وصل الرابع هو الغزال .			الحيوان الذي وصل الثالث هو القرد .			الحيوان الذي وصل الثاني هو الأرنب .	٢	معرفة (استخراج)
الخطأ	الصواب	العبارة																
		الحيوان الذي وصل الأول هو القط .																
		الحيوان الذي وصل الرابع هو الغزال .																
		الحيوان الذي وصل الثالث هو القرد .																
		الحيوان الذي وصل الثاني هو الأرنب .																
	<p>٢- يقف خمسة أشخاص في الطابور الذي تقف فيه . إذا كان عدد الأشخاص أمامك أربعة فإن ترتيبك هو _____ .</p> 	١	معرفة (استخراج)															
	<p>٣- ظلل الخرزة الثامنة ::</p> 	١	تطبيق (تمثيل)															



تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف
استدلال (استخلاص نتائج)	١	<p>٤- في سلسلة الخرز التالية ::</p>  <p>الخرزة التاسعة هي :: ظل يمين الإجابة الصحيحة ::</p> 	<p>1Nn9 يرتب الأعداد إلى ما لا يقل عن ٢٠ ، ويضعها على مسار عددي . ويستخدم الأعداد الترتيبية .</p> <p>- استطيع ان أقول أيهما الأول ، الثاني ، الثالث ، الرابع ، الخامس ، السادس ، السابع ، الثامن ، التاسع ، العاشر .</p>
استدلال (استخلاص نتائج)	١	<p>٥- لديك سلسلة من الخرز ، مرتبة بنمط ما ارسم الخرزة الثامنة ::</p> 	<p>ملاحظة ::</p> <p>الهدف 1Nn9  مكتمل عند نهاية هذا الدرس ويمكن تقييمه ختامياً ورصد له درجة في عمود الأسئلة القصيرة أو الاختبارات في سجل التقويم .</p> <p> على المعلم الانتباه اثناء وضع الأسئلة الختامية ستكون مرتبطة بالهدف المنتهي شاملاً فتقيسه . وليس على عبارات استطيع ان ، حيث أن عبارات أستطيع أن تحقق جزء من الهدف فقط وصالحة للتقييم والتدريب المستمر حيث تساهم في استعداد الطالب من التمكن من حل أسئلة التقويم الختامي .</p>

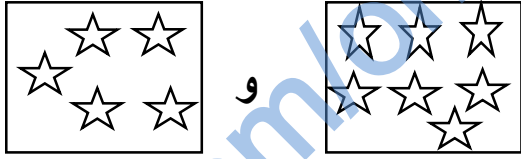


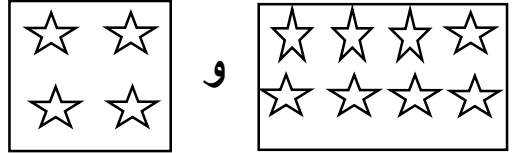
الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>1Nn8 يستخدم أكبر أو اصغر للمقارنة بين الأعداد وإعطاء العدد الذي يقع بينهما .</p> <p>- استطيع ان أجد عدداً يقع بين عددين آخرين .</p> <p>ملاحظة : تم وضع أسئلة سابقاً على الأهداف 1Nn2 – 1Nn1 وما زالت الأهداف لم تنتهي .</p>	<p>١- عند العد من ٢٣ على ٢٧ : ظل دائرة واحدة لكل عبارة : - العدد ٢٥ من الأعداد التي تقع بين العددين <input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> لا - العدد ٢٢ من الأعداد التي تقع بين العددين <input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> لا</p>	١	معرفة (استدعاء)
	<p>٢- الأعداد التي تقع بين ١٥ و ١٨ هي ظل يمين الإجابة الصحيحة ١٦ ، ١٥ ○ ١٧ ، ١٦ ○ ١٨ ، ١٧ ○ ٢٠ ، ١٩ ○</p>	١	معرفة (استدعاء)
	<p>٣- يفكر أحمد في رسم دوائر عددها يقع بين ١٠ و ١٢ ارسم عدد دوائر أحمد </p>	١	تطبيق (تمثيل)

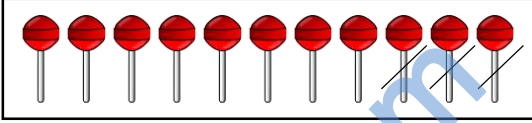
تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف
معرفة (استدعاء)	١	<p>٤- العدد الواقع بين العددين ٤٩ ، — ، ٥١ ، ظلل يمين الإجابة الصحيحة ::</p> <p>٥٢٠ ١٥٠ ٥٠٠ ٤٠٠</p>	<p>1Nn8 يستخدم أكبر أو اصغر للمقارنة بين الأعداد وإعطاء العدد الذي يقع بينهما .</p>
استدلال (تقويم)	١	<p>٥- احمد يكتب الأعداد الواقعة بين ٣٠ و ٣٤</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin: 10px 0;"> <p>٣٤ ، ٣٣ ، ٣٢ ، ٣١ ، ٣٠</p> </div>  <p>- صحح الخطأ الذي وقع فيه احمد ؟</p>	<p>- استطيع ان أجد عدداً يقع بين عددين آخرين .</p>

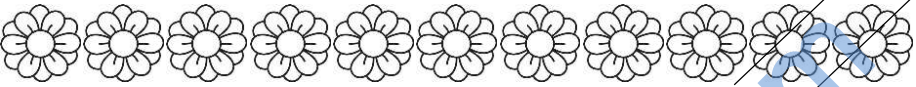
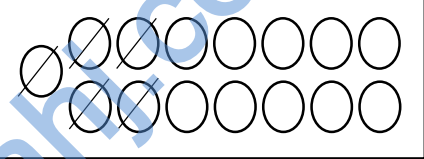

موضوع الدرس : ١٣- الجمع والطرح : الإضافة والحذف / (١٣- ١ المزيد من أزواج الأعداد ل ١٠) .

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1Nc3 يجمع أكثر من عددين صغيرين ، مع تحديد الأزواج ل ١٠ ، مثل : $٤ + ٣ + ٦ = ٣ + ١٠$	١- يتذكر الطلاب أزواج العدد ١٠ : <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 2px;">٥ + ٥</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 2px;">٦ + ٤</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 2px;">٧ + ٣</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 2px;">٨ + ٢</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 2px;">٩ + ١</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 2px;">١٠ + ٠</div> </div> <p>والعكس ...</p>	-	-
- استطيع أن اجد عددين يبلغ مجموعهما ١٠ لمساعدتي في جمع ثلاثة أعداد .	٢- نبحث عن أزواج العدد ١٠ في مجموعة اعداد ونرسم لهما لتسهيل عملية الجمع ل ٣ أعداد . أمثلة : $١٣ = ٣ + ١٠ = ٤ + ٣ + ٦$ $١١ = ١٠ + ١ = ١ + ٩ + ١$ $١٤ = ٤ + ١٠ = ٤ + ٨ + ٢$ $١٥ = ٥ + ١٠ = ٧ + ٥ + ٣$	-	-
<p>ملاحظة :</p> <p>1Nn1 + 1Nn2 + 1Nn8</p> <p>تم وضع أسئلة عليها وهيه أهداف منتهية في هذا الدرس ويمكن تقييمه ختامياً ورصد له درجة في عمود الأسئلة القصيرة أو الاختبارات في سجل التقويم .</p> <p>1Nc1 تمت سابقاً .</p> <p>1Nc3 حساب ذهني شفوي تمارين عامة لأزواج العدد ١٠ .</p> <p>وهيه أهداف مكتملة عند نهاية هذا الدرس ويمكن تقييمها ختامياً وشفوياً ورصد له درجه في عمود الأسئلة القصيرة او الاختبارات في سجل التقويم .</p>	٣- تمارين تدريبية لدينا ٣ بطاقات جمعها معاً هو ١٢ بطاقتان تكونان زوجاً عددياً ل ١٠ $١٢ = \square + \square + \square$ $١٢ = \square + \square + \square$ $١٢ = \square + \square + \square$	-	-
	ملاحظة : فكر في إجابات متعددة . * كتاب النشاط صفحة ٤١ ، ٤٢ تدريب مهم على العد تصاعدياً من ١٠ أو أكثر من ١٠ . * يتدرب الطالب ويسجل التمارين في الدفتر حتى تسهل عليه عملية جمع ٣ اعداد .		

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1Nc8 يفهم الجمع كدمج لمجموعتين أو أكثر ويكتب جملة عددية خاصة بالجمع .	١- اجمع عناصر الأوعية التالية : ١-  = <input type="text"/>	١	معرفة (حساب)
- استطيع أن اجمع عن طريق ضم مجموعتين الأشياء مع بعضها .	٢- صندوق فيه ٨ كرات حمراء و ٧ كرات زرقاء . كم عدد الكرات في الصندوق ؟ (اكتب الجملة العددية) <input type="text"/>	١	تطبيق (تنفيذ)
	٣- دمج سالم المجموعتين  وقال إن $٦ + ٧ = ١٢$ - هل ما قاله سالم صحيح ؟ <input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا - فسر إجابتك ؟	١	استدلال (تقويم)

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1Nc14 يبدأ باستخدام العلامات + و - و = لتسجيل الحسابات في جمل الأعداد . - استطيع أن اكتب جملاً عددية لعرض عمليات الجمع والطرح .	- ١- اكتب الجملة العددية لدمج المجموعتين :  و 	-	معرفة
	٢- أي من الأشكال التالية يعبر عن $١٤ = ٥ + ٩$. 	١	تطبيق (تنفيذ)
	٣- يكتب عامر الجملة العددية لضم مجموعتين .  بهذه الطريقة $١٢ = ٤ + ٧$ - لماذا عامر على خطأ ؟	١	استدلال (تقويم)

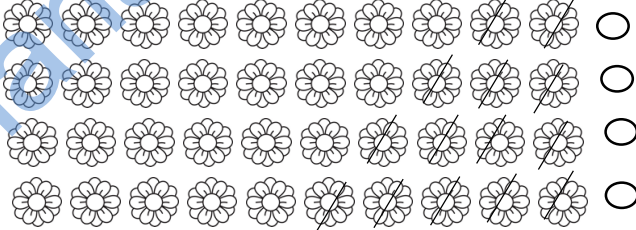

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>1Nc9 يفهم الطرح على أنه عملية العد تنازلياً والأخذ بعيداً أو الإبعاد ؛ ويدون جمل الطرح .</p> <p>- استطيع ان أطرح عن طريق أخذ الأشياء .</p>	<p>١-  أكل منهما ٣ فإن المتبقي هو <input type="text"/></p>	١	معرفة (استخراج)
	<p>٢- اشترى والدي ١٦ بيضة ، انكسر مهما ٦ بيضات . كم عدد البيض المتبقي ؟ <input type="text"/></p>	١	تطبيق (تنفيذ)
	<p>٣- لدى سالم ١٢ قلماً ، أصبحت الآن ١٠ أقلام . يدعى سالم انه أخذ منهما قلماً واحداً .</p> <p>- هل ادعاء سالم صحيح ؟ <input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا</p> <p>- فسر إجابتك ؟</p>	١	استدلال (تقويم)


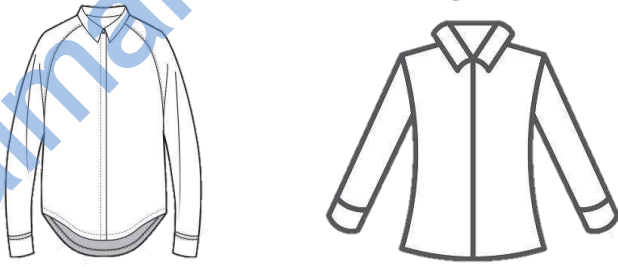
تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف
تطبيق (تنفيذ)	١	<p>١- اكتب الجملة العددية التي يمثلها الشكل التالي : .</p>  <p><input type="text"/> = <input type="text"/></p>	<p>1Nc14 يبدأ باستخدام علامات + ، - ، = لتسجيل العمليات الحسابية في جمل الأعداد .</p>
تطبيق (تحديد)	١	<p>٢- الجملة العددية التي تمثل الشكل التالي : .</p>  <p>ظل يمين الإجابة الصحيحة : .</p> <p> $10 = 5 - 15 \quad \bigcirc$ $5 = 5 - 10 \quad \bigcirc$ $11 = 4 - 15 \quad \bigcirc$ $15 = 5 + 10 \quad \bigcirc$ </p>	<p>- استطيع ان اكتب جملاً عددية لعرض بعض عمليات الجمع والطرح .</p>
استدلال (تقويم)	١	<p>٣- يرسم احمد الشكل الذي يعبر عن الجملة العددية (١ - ٦ = ٥) .</p>  <p>- صحح الخطأ الذي وقع فيه احمد ؟</p>	

موضوع الدرس : ١٣- الجمع والطرح : الإضافة والحذف / (١٣-٢ : الجمع على شكل ضم و١٣-٣ الطرح على شكل الأخذ من) .

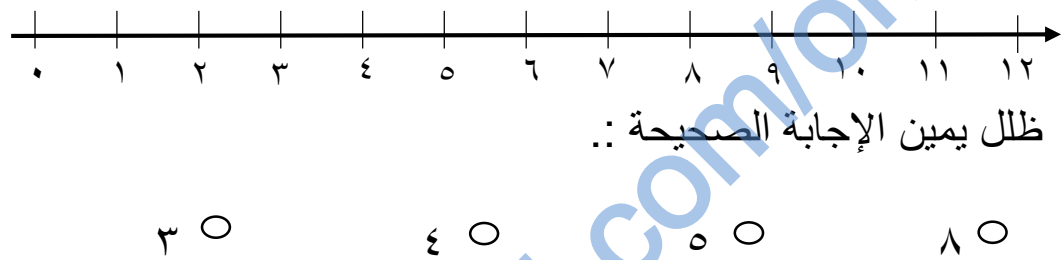

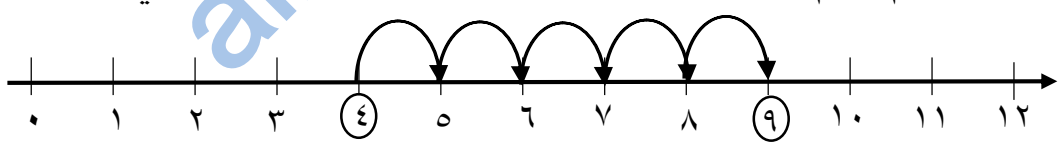
الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>1pt4 يتخذ قرار بالطرح او الجمع من اجل حل مشكلة بسيطة شفهيًا.</p> <p>- استطيع أن اتخذ قرار بالجمع أو الطرح لإيجاد الإجابة لمشكلة ما أو مسألة ما .</p>	<p>ملاحظات ::</p> <p>١- عرض مسائل كلامية ويقرر الطالب شفهيًا ما العملية المناسبة لإيجاد الحل .</p> <p>٢- نسال مجموعة من الأسئلة كالتالي ::</p> <p>أ- ما معطيات المسألة الكلامية .</p> <p>ب- ما المطلوب من المسألة الكلامية .</p> <p>ج- ما العملية المناسبة لإيجاد حل المسألة الكلامية .</p> <p>د- اذا كانت العملية جمع أو طرح عبر عن الجملة العددية شفهيًا .</p> <p>*** (درس الحقول + درس الأواني + أغلق البوابة) من كتاب التلميذ .</p> <p>- الهدف يناسب الدرسين ١- الجمع على شكل ضم و ٢- الطرح على شكل الأخذ من ... الهدف لم يذكر في الدليل ولكن ذكر في الوثيقة .</p>	-	-
	<p>تمارين ::</p> <p>١- توجد ٣ بقرات في الحقل الأول و ٤ بقرات في الحقل الثاني ، كم عدد البقرات في الحقلين .</p> <div style="border: 1px solid black; width: 200px; height: 30px; margin: 10px auto;"></div>	١	تطبيق (تنفيذ)
	<p>٢- توجد ٨ بقرات في الحقل الواحد ، فتح المزارع البوابة ، خرجت بقرتان . كم بقرة بقيت في الحقل .</p> <div style="border: 1px solid black; width: 200px; height: 30px; margin: 10px auto;"></div>	١	تطبيق (تنفيذ)
	<p>٣- لدينا وعائين كما في الصورة ::</p> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; gap: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px; margin: 2px;">●</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px; margin: 2px;">●</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px; margin: 2px;">●</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px; margin: 2px;">●</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px; margin: 2px;">●</div> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px; margin: 2px;">✎</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px; margin: 2px;">✎</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px; margin: 2px;">✎</div> </div> </div> <p>كم عدد الأشياء في الوعائين ؟</p> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px; margin: 10px auto;"></div>	١	تطبيق (تنفيذ)

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1pt4 يتخذ قرار بالطرح او الجمع من اجل حل مشكلة بسيطة شفهيًا.	٤- اشترت هند ١٠ تفاحات ، أكلت منها ٣ تفاحات . كم تفاحة بقيت مع هند ؟ <div style="border: 1px solid black; width: 200px; height: 40px; margin: 10px auto;"></div>	١	تطبيق (تنفيذ)
- استطيع أن اتخذ قرار بالجمع أو الطرح لإيجاد الإجابة لمشكلة ما أو مسألة ما .	٥- الجملة العددية التي تعبر عن ٦ تفاحات حمراء و ٧ تفاحات خضراء :: ظل يمين الإجابة الصحيحة :: $2 + 8 \quad \bigcirc$ $6 - 7 \quad \bigcirc$ $7 + 6 \quad \bigcirc$ $2 - 8 \quad \bigcirc$	١	تطبيق (تحديد)
	ملاحظة :: جميع المسائل السابقة تناقش شفهيًا حسب ما جاء في خطوات الملاحظة أعلى الصفحة .	-	-

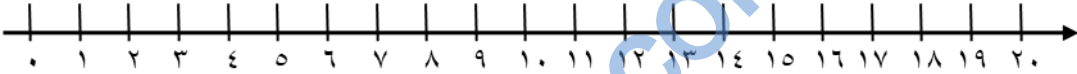

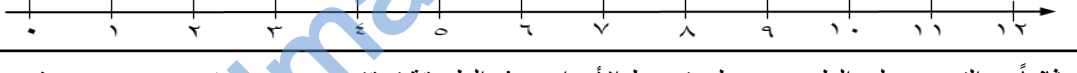
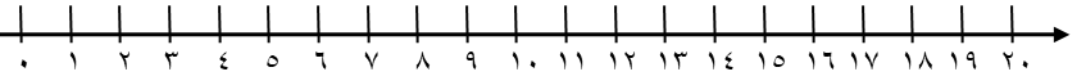
تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف
-	-	<p>** (يقصد بالعبرة تمثيل المسائل الكلامية ببعض الأشياء أو النماذج للوصول على حل المسألة) ملاحظات : أ- عرض المسألة وإعطاء مساحة للطالب لتمثيلها عن طريق النماذج أو المصورات . ب- يُسأل الطالب عن المجموع أو المتبقي . ج- يُسأل الطالب كيف عرفت ذلك . د- كل ما سبق من الأسئلة بطريقة شفوية . ** (درس الحقل + درس الوائي + أغلق البوابة) الهدف يناسب الدرسين ١٣-٢ الجمع على شكل ضم و ١٣-٣ الطّرح على شكل الأخذ من ... الهدف لم يذكر في الدليل ولكن ذكر في وثيقة التقويم .</p>	<p>1pt4 يتخذ قرار بالطّرح أو الجمع من أجل حل مشكلة بسيطة شفهيّاً .</p> <p>- استطيع أن استخدم أو استعين بأشياء لعرض إجابة لمشكلة ما أو عرض نتيجة مسألة .</p>
تطبيق (تمثيل)	١	<p>١- الصورة التي تمثل ١٠ - ٤ هي : ظلل يمين الإجابة الصحيحة : </p>	
تطبيق (تمثيل)	٢	<p>٢- في الحقل يوجد ١٥ جزرة ، أكل منها الأرنب خمس جزرات . كم جزرة تبقت في الحقل ؟ - مثل ذلك داخل الحقل . - ثم المناقشة الشفهية للوصول على إجابة .</p> 	

تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف
تطبيق (تمثيل)	٢	<p>٣- لديك وعائين ، ضع في كل وعاء ٥ أشياء : أ- مثل الأشياء داخل الوعائين :  ب- كم عدد الأشياء في الوعائين ؟ <input type="text"/> ج- كيف عرفت ذلك ؟</p>	<p>1pt4 يتخذ قرار بالترح او الجمع من اجل حل مشكلة بسيطة شفهيًا . - استطيع أن استخدم أو استعين بأشياء لعرض إجابة لمشكلة ما أو عرض نتيجة مسألة .</p>
تطبيق (تمثيل)	٢	<p>٤- يوجد في القميص الأول ٥ أزرار والقميص الثاني ٤ أزرار . أ- ارسم الأزرار على كل قميص :  ب- كم عدد الأزرار في القميصين ؟ ج- كيف عرفت ذلك ؟</p>	<p>ملاحظة : 1Pt4 الهدف مكتمل عند نهاية هذا الدرس ويمكن تقييمه ختامياً ورصد له درجة في عمود حل المشكلات في سجل التقويم . على المعلم الانتباه اثناء وضع الأسئلة الختامية ستكون مرتبطة بالهدف المنتهي شاملاً فتقيسه . وليس على عبارات استطيع ان ، حيث أن عبارات أستطيع أن تحقق جزء من الهدف فقط وصالحة للتقييم والتدريب المستمر حيث تساهم في استعداد الطالب من التمكن من حل أسئلة التقويم الختامي .</p>

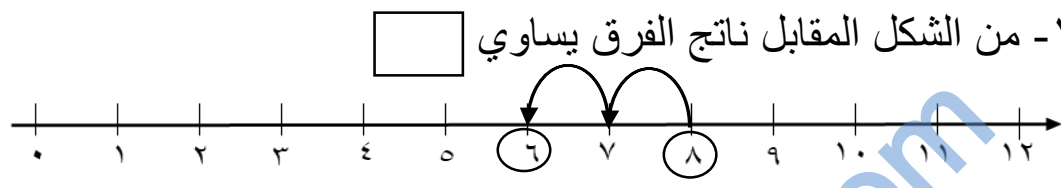
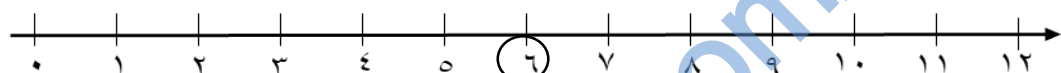

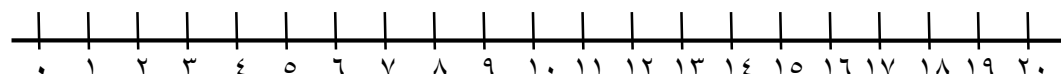
موضوع الدرس : ١٣ - الجمع والطرح : الإضافة والحذف / (١٣-٤ خط الأعداد (١) إيجاد الفرق).

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>1Nc10 يفهم الفرق على انه الإبعاد أو الحذف أو الأخذ بعيداً .</p> <p>- استطيع أن استخدم خط الأعداد ليساعدني على إيجاد الفرق بين عددين .</p>	-	-	معرفة
	<p>١- من خلال خط الأعداد التالي الفرق بين ٨ و ٥ :.</p>  <p>ظلل يمين الإجابة الصحيحة :.</p>	١	تطبيق (تمثيل)
	<p>٢- ارسم القفزات على خط الأعداد لمعرفة الفرق بين ١٥ و ١٠ .</p> 	١	تطبيق (تمثيل)
	<p>٣- يستخدم سالم خط الأعداد لإيجاد الفرق بين ٩ و ٥ كما يلي :.</p>  <p>- صحح الخطأ الذي وقع فيه سالم ؟.....</p>	١	استدلال (تقويم)

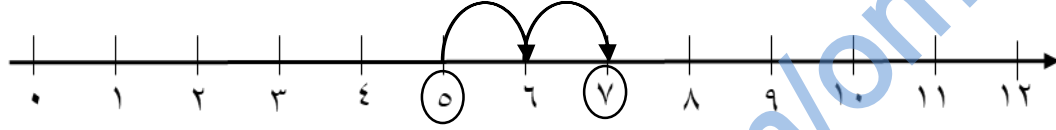
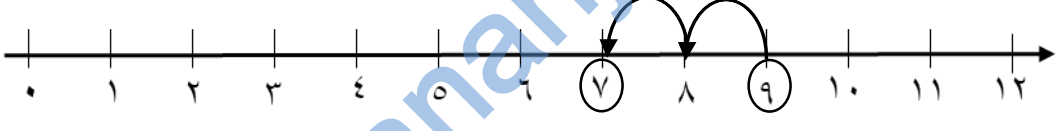
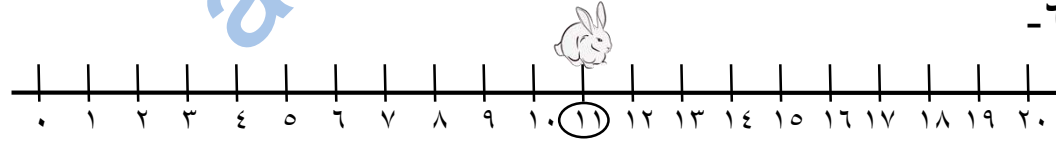
موضوع الدرس : ١٣- الجمع والطرح : الإضافة والحذف / (١٣-٥ خط الأعداد (٢) إضافة وطرح اثنين) .

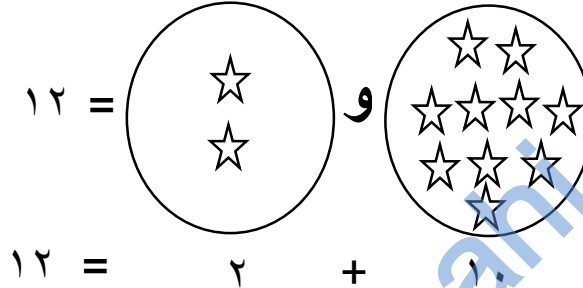
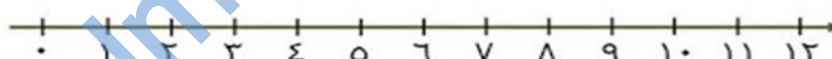
تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف
-	-	<p>أولاً: التدرّب على الجمع عن طريق خط الأعداد وهذه الطريقة تحقق جزء من هدف 1Nc11 حيث يستطيع الطالب جمع عددين من رقم ١ عن طريق العدد التصاعدي عندما يرسم القفزات للأمام .</p> <p>** حيث لم يتم الإشارة إلى الجمع عن طريق العدد التصاعدي في هذا الدرس ولكن ذلك واضحاً من خلال استخدام خط الأعداد حسب اتجاه القفزات .</p> <p>- استعمل خط الأعداد لإيجاد ناتج الجمع : .</p> $\square = 2 + 12$  $\square = 2 + 3$  $\square = 2 + 8$ 	<p>1Nc12 يجد ٢ أكثر أو ٢ أقل من أي عدد حتى ٢٠ ، ويسجل القفزات على خط الأعداد .</p> <p>- استطيع ان استخدم خط الأعداد ليساعدني على جمع او طرح ٢ .</p>
-	-	<p>ثانياً: التدرّب على الطرح عن طريق خط الأعداد وهذه الطريقة تحقق جزء من هدف 1Nc11 حيث يستطيع الطالب طرح عددين عن طريق العد تنازلي . عندما يرسم القفزات للخلف .</p> <p>** حيث لم تتم الإشارة على الطرح عن طريق التنازلي في هذا الدرس ولكن ذلك واضحاً من خلال استخدام خط الأعداد حسب اتجاه القفزات .</p> <p>- استعمل خط الأعداد لإيجاد ناتج الطرح : .</p> $\square = 2 - 10$ 	



موضوع الدرس : ١٣- الجمع والطرح : الإضافة والحذف / (١٣-٥ خط الأعداد (٢) إضافة وطرح اثنين) .

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1Nc12 يجد ٢ أكثر أو ٢ أقل من أي عدد حتى ٢٠ ، ويسجل القفزات على خط الأعداد .	١- من الشكل المقابل ناتج الفرق يساوي <input type="text"/> 	١	معرفة (استخراج)
- استطيع ان استخدم خط الأعداد ليساعدني على جمع او طرح ٢ .	١- في خط الأعداد التالي عند إضافة اثنان للعدد ٦ فإن ناتج الجمع هو -  ظلل يمين الإجابة الصحيحة : ١٠○ ٨○ ٦○ ٤○	١	تطبيق (تنفيذ)
ملاحظة : السؤال الأول نفس السؤال الثاني ولكن الأول مستوى معرفة والثاني تطبيق	٢- العملية الحسابية التي يمثلها خط الأعداد التالي :  ظلل يمين الإجابة الصحيحة : ٩ - ١١ ○ ١٠ + ١١ ○ ٢ + ٩ ○ ٢ - ١١ ○	١	تطبيق (تحديد)
	٣- استخدم خط الأعداد لإيجاد : $\square = ٢ - ١٥$ 	١	تطبيق (تمثيل)

موضوع الدرس : ١٣ - الجمع والطرح : الإضافة والحذف / (١٣ - ٥ خط الأعداد (٢) إضافة وطرح اثنين) .

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>1Nc12 يجد ٢ أكثر أو ٢ أقل من أي عدد حتى ٢٠ ، ويسجل القفزات على خط الأعداد .</p> <p>- استطيع ان استخدم خط الأعداد ليساعدني على جمع او طرح ٢ .</p>	<p>٤ - يستخدم أحمد خط الأعداد ليمثل العملية الحسابية التالية : $7 - 5 = 2$</p>  <p>- هل توافق احمد على اجابته ؟ <input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا - فسر اجابتك ؟</p>	١	استدلال (تقويم)
<p>ملاحظة :</p> <p>1Nc1-1Nc3- 1NC10 ✦✦✦ 1NC11 و 1NC12 أهداف مكتملة عند نهاية هذا الدرس.</p> <p>✦✦✦ على المعلم الانتباه اثناء وضع الأسئلة الختامية ستكون مرتبطة بالهدف المنتهي شاملا فتيقسه . وليس على عبارات استطيع ان ، حيث أن عبارات أستطيع أن تحقق جزء من الهدف فقط وصالحة للتقييم والتدريب المستمر حيث تساهم في استعداد الطالب من التمكن من حل أسئلة التقويم الختامي .</p>	<p>٥- يستخدم سعيد خط الأعداد لإيجاد ناتج $9 + 2$ ، فيرسم بهذه الطريقة</p>  <p>- هل سعيد على صواب ؟ <input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا - اشرح اجابتك ؟</p>	١	استدلال (تقويم)
<p>٦- عندما يقفز الأرنب إلى الخلف اثنان فإن العدد الذي يصل إليه هو $9 \square$ $13 \square$</p> <p>- اشرح اجابتك ؟</p>		١	استدلال (تقويم)


تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف
-	-	<p>ملاحظة : قبل التطرق لعرض الأسئلة الخاصة بالهدف 1pt1 * حيث أن الطلاب ما زالوا في مرحلة الصف الأول كمرحلة تأسيسه . نوضح لهم الاستراتيجيات التي تعلموها لجمع وطرح الأعداد مع شرح مثال يوضح ذلك مثل : أ- طرق الجمع ١- جمع الأجسام (العناصر)   ٢- استخدام خط الأعداد : $١٢ = ٢ + ١٠$ ٣- استخدام الأعداد التي تضاف إلى عشرة : $١٢ = ٢ + ٦ + ٤ = ٦ + ٢ + ٤$ ٤- العد التصاعدي : $١٢ = ٢ + ١٠$ نعد تصاعديا بعد ١٠ . ٥- تغيير ترتيب الأعداد : $١٢ = ٢ + ١٠$ $١٢ = ١٠ + ٢$ </p>	<p>1pt1 يختار استراتيجية مناسبة للعمليات الحسابية مع شرح خطوات الحل - استطيع ان اختار استراتيجية مناسبة للتوصل إلى إجابات عمليات الجمع .</p>

تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف
-	-	<p>ب- طرق الطرح</p> <p>١- طرح الأجسام (العناصر)</p>  $10 - 2 = 8$ <p>٢- استخدام حقائق الجمع ذات الصلة : $10 = 8 + 2$ فإن $10 - 8 = 2$</p> <p>٣- العد تنازلياً : $10 - 2 = 8$ نعد تنازلياً مرتين بدأً من ١٠ يتبقى ٨ .</p> <p>٤- العد باستخدام خط الأعداد</p>  $10 - 2 = 8$ <p>- الآن بعد ان يتعرف عليها الطالب مُجملته في صفحة واحدة لكل عملية الجمع او الطرح .</p> <p>- يمكننا وضع أسئلة للطالب لإيجاد ناتج الجمع أو الطرح مع شرح شفوي أو كتابي للطريقة التي استخدمها</p>	<p>1pt1 يختار استراتيجية مناسبة للعمليات الحسابية مع شرح خطوات الحل</p> <p>- استطيع ان اختار استراتيجية مناسبة للتوصل إلى إجابات عمليات الجمع .</p>

تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف
تطبيق (تنفيذ)	١	<p>١- اختر طريقة لإيجاد ناتج العملية التالية $10 + 2$</p> <p>٢- اشرح كيف تتوصل إلى إيجاد ناتج العملية التالية $12 + 2$</p> <p>ملاحظة :</p> <p>الأهداف 1Nn1-1Nn2-1Nn8 $\star\star\star$ مكتملة عند نهاية هذا الدرس ويمكن تقييمها ختامياً ورصد لها درجة في عمود الأسئلة القصيرة او الاختبارات في سجل التقويم .</p> <p>$\star\star\star$ على المعلم الانتباه اثناء وضع الأسئلة الختامية ستكون مرتبطة بالهدف المنتهي شاملا فقيسه . وليس على عبارات استطيع ان ، حيث أن عبارات أستطيع أن تحقق جزء من الهدف فقط وصالحة للتقييم والتدريب المستمر حيث تساهم في استعداد الطالب من التمكن من حل أسئلة التقويم الختامي .</p>	<p>1pt1 يختار استراتيجيه مناسبة للعمليات الحسابية مع شرح خطوات الحل</p> <p>- استطيع ان اختار استراتيجيه مناسبة للتوصل إلى إجابات عمليات الجمع .</p> <p>ملاحظة على الهدف :</p> <p>1Nn6 لا يتعلق بدرس الجمع والطرح وإنما يتم معالجته ف الدرس رقم ١٤ . والهدفين 1Pt1- 1Pt4 لم يرد ذكرهما في الدليل ولكن ورد ذكرهما في الوثيقة .</p>

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة						
<p>1Nn6 يبدأ بتجزئة الأعداد إلى عشرات وآحاد والعكس .</p> <p>- استطيع أن أقسم الأعداد حتى ٩٩ إلى عشرات وآحاد .</p>	<p>ملاحظة: .. الدرس عبارة عن ترتيب الأعداد بالاستفادة من التجزئة وما زال الهدف غير منتهي (التقويم مستمر) .</p> <p>١- صل العمود الأول بما يناسبه من العمود الثاني :.</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">٢٣</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">العدد الأكبر</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">١٦</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">العدد الأصغر</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">٣٥</td> <td></td> </tr> </table>	٢٣	العدد الأكبر	١٦	العدد الأصغر	٣٥		١	معرفة (استدعاء)
٢٣	العدد الأكبر								
١٦	العدد الأصغر								
٣٥									
	<p>٢- ترتيب الأعداد ١٨ ، ٢٦ ، ٤ من الأصغر إلى الأكبر :.</p> <p>ظلل يمين الإجابة الصحيحة :.</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>٤ ، ١٨ ، ٢٦ ○</td> <td>١٨ ، ٢٦ ، ٤ ○</td> </tr> <tr> <td>٤ ، ٢٦ ، ١٨ ○</td> <td>٢٦ ، ١٨ ، ٤ ○</td> </tr> </table>	٤ ، ١٨ ، ٢٦ ○	١٨ ، ٢٦ ، ٤ ○	٤ ، ٢٦ ، ١٨ ○	٢٦ ، ١٨ ، ٤ ○	١	معرفة (ترتيب)		
٤ ، ١٨ ، ٢٦ ○	١٨ ، ٢٦ ، ٤ ○								
٤ ، ٢٦ ، ١٨ ○	٢٦ ، ١٨ ، ٤ ○								
	<p>٣- العدد الذي يأتي أولاً في خط الأعداد</p> <p>فسر إجابتك ؟</p> <p>٢٩ □ ١٩ □</p>	١	استدلال (تقويم)						
	<p>٤- من البطاقات التالية</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">٣٣</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">٣٠</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">٣٥</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">٣٧</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>العدد الأكبر هو</p> <p>اشرح إجابتك ؟</p> <p>٣٧ □ ٣٥ □</p>	٣٣	٣٠	٣٥	٣٧			١	استدلال (تقويم)
٣٣	٣٠	٣٥							
٣٧									

تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف
-	-	<p>* ملاحظة ::</p> <p>لتوضيح الهدف 1pt3 وعبارة استطيع أن (لربط الموضوع بالرياضيات) مثل ::</p> <p>* مجموعة بطاقات من منزلة واحدة (مثل ٣ بطاقات أعداد مختلفة ويصنع منها أكبر عدد مكون من رقمين أو منزلتين)</p> <p>* النقود ::</p> <p>عندما يكون ١٦ ريالاً من مجموعة أوراق نقدية مختلفة .</p> <p>في كل الحالات السابقة يكون لدية خطة في إيجاد كل التركيبات للحصول على إجابات مختلفة .</p>	<p>1Pt3 يجد العديد من التركيبات ، مثال :</p> <p>مجموعات من ٣ قطع من الأقمشة الملونة المختلفة .</p> <p>- استطيع أن أعمل وفق خطة للعثور على جميع الإجابات المحتملة .</p>
استدلال (تركيب)	١	<p>١- لديك ٣ بطاقات عددية</p> <div style="text-align: center;"> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">٢</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">١</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">٣</div> </div> </div> <p>- كون من البطاقات السابقة اكبر عدد من الأعداد المكونة من منزلتين</p> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> <input style="width: 40px; height: 25px; border: 1px solid black;" type="text"/> <input style="width: 40px; height: 25px; border: 1px solid black;" type="text"/> <input style="width: 40px; height: 25px; border: 1px solid black;" type="text"/> <input style="width: 40px; height: 25px; border: 1px solid black;" type="text"/> :: </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> <input style="width: 40px; height: 25px; border: 1px solid black;" type="text"/> <input style="width: 40px; height: 25px; border: 1px solid black;" type="text"/> <input style="width: 40px; height: 25px; border: 1px solid black;" type="text"/> <input style="width: 40px; height: 25px; border: 1px solid black;" type="text"/> </div> <p>- ما هي الخطة التي عملت بها للعثور على جميع الإجابات المحتملة .</p> <p>يشرح الطالب شفويًا</p>	

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>1Pt3 يجد العديد من التركيبات ، مثال : مجموعات من ٣ قطع من الأقمشة الملونة المختلفة .</p> <p>- استطيع أن أعمل وفق خطة للعثور على جميع الإجابات المحتملة .</p> <p>ملاحظة ::</p> <p>♦♦♦ الهدف 1Pt3</p> <p>مكتمل عند نهاية هذا الدرس ويمكن تقييمه ختامياً ورصد له درجة في عمود حل المشكلات في سجل التقويم .</p> <p>♦♦♦ على المعلم الانتباه اثناء وضع الأسئلة الختامية ستكون مرتبطة بالهدف المنتهي شاملاً فتقيسه .</p> <p>وليس على عبارات استطيع ان ، حيث أن عبارات أستطيع أن تحقق جزء من الهدف فقط وصالحة للتقييم والتدريب المستمر حيث تساهم في استعداد الطالب من التمكن من حل أسئلة التقويم الختامي .</p>	<p>٢- يريد احمد شراء العبة</p> <p>١٦ ريال</p> <p>أ- حوط الأوراق النقدية اللازمة لشراء اللعبة ::</p>  <p>أو السؤال :- اكتب الطرق المحتملة لتحصل على ١٦ ريال نت الأوراق النقدية التالية ::</p> <p>الطريقة الأولى ::</p> <p>الطريقة الثانية ::</p>	-	-
	<p>ب- مع سالم ٣ أوراق نقدية مجموعهما ١٥ فما هذه الأوراق ؟</p> <p>استدلال (تحليل)</p>	١	استدلال (تحليل)
	<p>ج- مع أحمد ٣ أوراق نقدية مجموعهما ١١ فما هذه الأوراق ؟</p> <p>استدلال (تحليل)</p> <p>في كل مرة يسأل المعلم الطالب ما هي الخطة التي فكرت بها لتحصل على الإجابة ؟</p> <p>الطالب يشرح شفويًا</p> <p>** يحتاج الطالب إلى تدريب أكثر .</p>	١	استدلال (تحليل)