

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العُمانية



* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://almanahj.com/om>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الأول اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/1>

* للحصول على جميع أوراق الصف الأول في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/1arabic>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الأول في مادة لغة عربية الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/1arabic1>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الأول اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/grade1>

للتحدث إلى بوت على تلغرام: اضغط هنا

https://t.me/omcourse_bot

نموذج تحضير "أحب لغتي" للصف الأول الأساسي (حرف م/ر)

٣٠	٥ دقائق	التعلم القبلي: تركيب كلمات من الحروف المدروسة سابقًا، وكتابتها وقرأتها.
	دقيقتان	التمهيد: صور لأشياء تبدأ بحرف (م/ر).

العنوان/				المادة/			

إجراءات تحقيق الهدف	الزمن	الأهداف	المفاهيم	المهارات	القيم والاتجاهات	التعميمات
١- عرض الحرف (م/ر) مجردًا مع الصورة الدالة عليه؛ ليتعرف التلميذ اسمه وشكله بصريًا مع ترديده، وتسمية الصور الموجودة في النشاط والمتضمنة للحرف.	٥ د	يتوقع من التلميذ عند نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن: *أنأمل	- حرف (م/ر)			
٢- عرض الكلمات التي تحتوي على حرف (م/ر) مفرغًا مدعومة بالصور في الصفحة المقابلة؛ وبعد مناقشتها يلون التلميذ الحرف.	٥ د	١- يتعرف اسم حرف المدروس وأشكاله بصريًا. ٢- يرتبط بحرف (م/ر) من خلال تلوينه. *ألون		المحادثة الاستماع التلوين.		
٣- عرض البيت، ثم توجيه سؤال، بعدها تنشُد المعلمة البيت، ثم يردد التلاميذ مستخدمين الإيماءات ولغة الجسد مع حفظ البيت.	٥ د	٣- ينشد بيتًا من أنشودة الحروف يتضمن حرف (م/ر)، مستخدمًا الإيماءات ولغة الجسد. *أنشد				
٤- عرض لوحة المحادثة بجهاز العرض ومراعاة الأبعاد الخمسة عند توجيه الأسئلة (المكونات- الألوان- الحركة- العلاقات- القيم).	٥ د	٤- يتحدث عن لوحة بكلمات وجمل توظف حرف (م/ر). ٥- يبين كيف يتعاون مع أفراد أسرته في البيت، وعند الخروج في رحلات.. *المحادثة				
٥- تناقش المعلمة التلاميذ من خلال صورة المحادثة عن كيفية التعاون مع أفراد الأسرة داخل البيت/ عند الذهاب في رحلات؟	٥ د					
٦- تهيئة التلاميذ للاستماع بمراعاة آدابه، تسمع المعلمة التلاميذ النص مع عرضه بجهاز العرض وباستخدام مؤشر ثلاث مرات، في المرة تسألهم عن الفكرة العامة، وقبل الاستماع الثاني تقرأ معهم أسئلة أفهم، ثم تناقشهم بعد الاستماع عن الشخصيات والزمان والمكان، تجيب معهم عن أسئلة أفهم بعد الاستماع الثالث.	٤٥ د	*الاستماع			- الحرص على التعاون مع أفراد أسرتي. - التعاون مع الأسرة عند الخروج في الرحلات.	
٧- قراءة الجملة مع عد كلماتها التي تتكون منها باستخدام لعبة "من كلمة تكون؟"، ثم عد المقاطع التي تتكون منها كل كلمة بلعبة النط، ثم التركيز على صوت حرف ل بعد تجريده من كل كلمة.	٢٠ د	*القراءة				
٨- من خلال قصة الحروف يتعرف التلميذ النطق الصحيح لحرف (م/ر) مع الأصوات القصيرة والطويلة باستخدام الحركات.	٢٥ د	٧- يحلل (صوتيًا) الجملة إلى كلمات، ثم الكلمات إلى مقاطع، ثم المقاطع إلى أصوات. ٨- ينطق حرف (م/ر) بأصواته القصيرة والطويلة مع التمييز بينها.				- اسم الحرف لا يتغير مهما تغير مكانه في الكلمة.
٩- عرض الصور صورة صورة، ومناقشتهم فيها ثم عرض الكلمة، وقرأتها، إلى أن تكتمل الجملة، فيقرأها أكبر عدد من التلاميذ.	٢٠ د	٩- يقرأ الكلمات والجمل مستعينًا بالصور قراءة صحيحة.				

الملاحظات	التقويم
	<p>١- ميز حرف (ل) من لوحة الحروف المعروضة أمامك.</p> <p>٢- الملاحظة والتصويب.</p> <p>٣- أنشد أنشودة حرف اللام مع مجموعتك.</p> <p>٤- المتابعة والتصويب.</p> <p>٥- كيف تتعاون مع أفراد أسرتك في البيت/ الرحلات؟</p> <p>٦- المتابعة والتصويب.</p> <p>٧- من كم مقطع تتكون كلمة (ابتسمت/ مسرورة)؟</p> <p>٨- لعبة صندوق الحروف، يسحب التلميذ بطاقة عليها حرف (م/ر) وينطقه بالصوت الذي يظهر به.</p> <p>٩- المتابعة والتصويب.</p>

الواجب المنزلي	* الصق صورًا لأشياء بها حرف (م/ر) في دفترك.	نشاط للدرس القادم	ابحث في صفك عن أشياء بها حرف (م/ر).
----------------	---------------------------------------------	-------------------	-------------------------------------

طرق التدريس	مصادر التعلم
العصف الذهني	شرط سمعي
تمثيل الأدوار	فيلم تعليمي
التعلم التعاوني	برنامج محوسب (٧-١)
الخرائط الذهنية	صور ورسومات
الاستنباط	مجسمات (١)
الحوار والمناقشة	كتب وقصص (٧-١)
القصة (٧)	خرائط
التعلم الذاتي	بطاقات (١)
التعلم باللعب	الأطلس (٨)
المحاكاة (٣)	شبكة المعلومات
أخرى	خامات البيئة
	أخرى هاتف+ سماعات

نموذج تحضير "أحب لغتي" للصف الأول الأساسي (حرف م/ر)

٣٠	٥ دقائق	التعلم القبلي: تركيب كلمات من الحروف المدروسة سابقاً، وكتابتها وقراءتها.
	دقيقتان	التمهيد: صور لأشياء بها حرف (ل) من البيئة الصفية.

العنوان/		المادة/			

المفاهيم	المهارات	القيم والاتجاهات	التعميمات	الأهداف	الزمن	إجراءات تحقيق الهدف
أشكال حرف (م/ر)	القراءة الكتابة التلوين.	- النظافة والترتيب عند تنفيذ الأنشطة الكتابية.	- لحرف (م) أربعة أشكال في الكلمة: ١- م (متصلاً في بداية الكلمة). ٢- م (متصلاً وسط الكلمة). ٣- م (متصلاً آخر الكلمة). ٤- م (منفصلاً آخر الكلمة). - لحرف (ر) شكلان: ١- ر - ٢- ر.	يتوقع من الطالب عند نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن: * الكتابة ١٠- يكتب حرف (م/ر) بكافة أشكاله ومواضعه مراعيًا الاتجاه الصحيح مع التمييز بينها. ١١- يكتب حرف (م/ر) ضمن كلمات. ١٢- يحلل الكلمات إلى مقاطع صوتية. ١٣- يكتب الجمل مركباً على حرف (م/ر) بخط واضح ومقروء. * أنا تعلمت ١٤- يقيم أداءه في درس حرف (م/ر). * القراءة التشاركية ١٥- يقرأ القصة بالتعاون مع معلمته وزملائه. ١٦- يسرد القصة المقروءة بأسلوبه الخاص. ١٧- يبين ما استفاده من القصة المقروءة.	١٥ د ١٥ د ١٥ د ١٥ د ٣٠ د حصة واحدة	١٠- باستخدام صندوق المفاجآت تخرج المعلمة حرف مجسم (م/ر)، ترسمه أمام التلاميذ موضحة الاتجاهات الصحيحة، ثم تطلب إليهم محاكاتها، ثم تعرض عليهم أشكاله المختلفة، تقرأها، ثم توضح لهم طريقة الكتابة، ثم تطلب إليهم محاكاتها. ١١- تعرض المعلمة الصور في بطاقات وتسألهم عنها، ثم تضعها، وتضع الكلمات تحتها، تلعب مع التلاميذ لعبة "البحث عن الكنز المفقود" لإكمال الكلمة بشكل حرف (م/ر) المناسب، ثم إجابة النشاط في الكتاب. ١٢- باستخدام استراتيجية التدريس المباشر تدرّب المعلمة التلاميذ على تحليل الكلمات إلى مقاطع صوتية. ١٣- تعرض المعلمة الجملة على التلاميذ تناقشهم فيها، وقد تركز على غرس قيمة إيجابية، تطلب إلى التلاميذ الرجوع إلى نص الاستماع ووضع خط تحت الجملة، ثم تعرض الجملة على التلاميذ ليقرأوها، ثم تناقشهم فيها وتذكرها بالطريقة الصحيحة لكتابة الحرف، ترسم خط القاعدة وتوضح للتلاميذ كيفية كتابة الجملة كلمة كلمة مع التركيز على طريقة رسم الحرف، يحاكي التلاميذ الكتابة في سبوراتهم الصغيرة، ثم في الكتاب مع متابعة المعلمة لهم. ١٤- يجيب التلاميذ على أسئلة الكتاب ذاتياً بإشراف المعلمة وباستخدام حصالة الحروف والكلمات، ثم تطلب إليهم يقيمون أداءهم بتلوين الوجه المناسب مع توجيههم. ١٥- أعرض صفحات القصة صفحة صفحة لمناقشتها، مع ترك الفرصة للتلاميذ لمحاولة القراءة أولاً، ثم قراءتها معهم. ١٦- بعد إنهاء قراءة القصة؛ أطلب من التلاميذ إعادة سرد القصة المقروءة بأسلوبهم. ١٧- من خلا توجيه بعض الأسئلة عن الدروس التي تحملها القصة والتي تعلمها منها.

الملاحظات	التقويم
	<p>١٠- لعبة صيد السمك، تضع المعلمة حرف اللام بأصواته المختلفة، تنطق الحرف بصوت ما وعلى التلميذ اصطياد السمكة التي تحمل الصوت.</p> <p>١١- ضع شكل حرف (ل) المناسب في موضعه من الكلمات الآتية: ب.....بليببجيب.....</p> <p>١٢- حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع: ليلي- حبال- لبن.</p> <p>١٣- المتابعة والتصويب.</p> <p>١٤- المتابعة والتصويب.</p> <p>١٥ + ١٦ (المتابعة والتصويب).</p> <p>١٧- ماذا تعلمت من القصة؟</p>

إحضار قصص خارجية لاستخراج كلمات تحوي الحروف المدروسة في المحور.	نشاط للدرس القادم	* تشكيل حرف (م/ر) بأشكاله المختلفة باستخدام خامات البيئة.	الواجب المنزلي
-----------------------------------------------------------------	-------------------	-----------------------------------------------------------	----------------

طرق التدريس	مصادر التعلم
العصف الذهني	شرط سمعي
تمثيل الأدوار	فيلم تعليمي
التعلم التعاوني	برنامج محوسب (١٠-١٤)
الخرائط الذهنية	صور ورسومات
الاستنباط	مجسمات (١٠)
الحوار والمناقشة (٧-١٤)	كتب وقصص
القصة	خرائط
التعلم الذاتي (١٤)	بطاقات (١١)
التعلم باللعب (١٠+١١)	الأطلس
المحاكاة (١٠-١٣)	شبكة المعلومات
أخرى	خامات البيئة
	أخرى ١٢- التدريس المباشر