

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العُمانية



\* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://almanahj.com/om>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الأول اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/1>

\* للحصول على جميع أوراق الصف الأول في مادة الامتحانات وجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/1exam>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الأول في مادة الامتحانات الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/1exam1>

\* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الأول اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/grade1>

للتحدث إلى بوت على تلغرام: اضغط هنا

[https://t.me/omcourse\\_bot](https://t.me/omcourse_bot)

## أضواء على استراتيجيات التعلُّم

### دوائر المفهوم

فكرة  
كبرى

**دوائر المفهوم** (Vacca&Vacca, 2001) هي أدوات تساعد الطلاب على تجاوز حفظ المصطلحات والتعاريف، وذلك بتركيزها على تحليل العلاقات بين تلك الكلمات. يستخدم الطلاب في هذه الاستراتيجية مُنظماً على شكل دائرة لتحليل مدى ارتباط أو عدم ارتباط مفردات الكلمات من خلال مفهوم أو موضوع. هناك نماذج مختلفة للدائرة: بعضها هو ببساطة دائرة مقسمة إلى أرباع، وبعضها الآخر مثل تلك المستخدمة في المثال أدناه؛ وهي توفر مساحة لتدوين الملاحظات وتحديد المفهوم.

المواد: مقتطف من نص، دائرة مفهوم، أدوات كتابية.

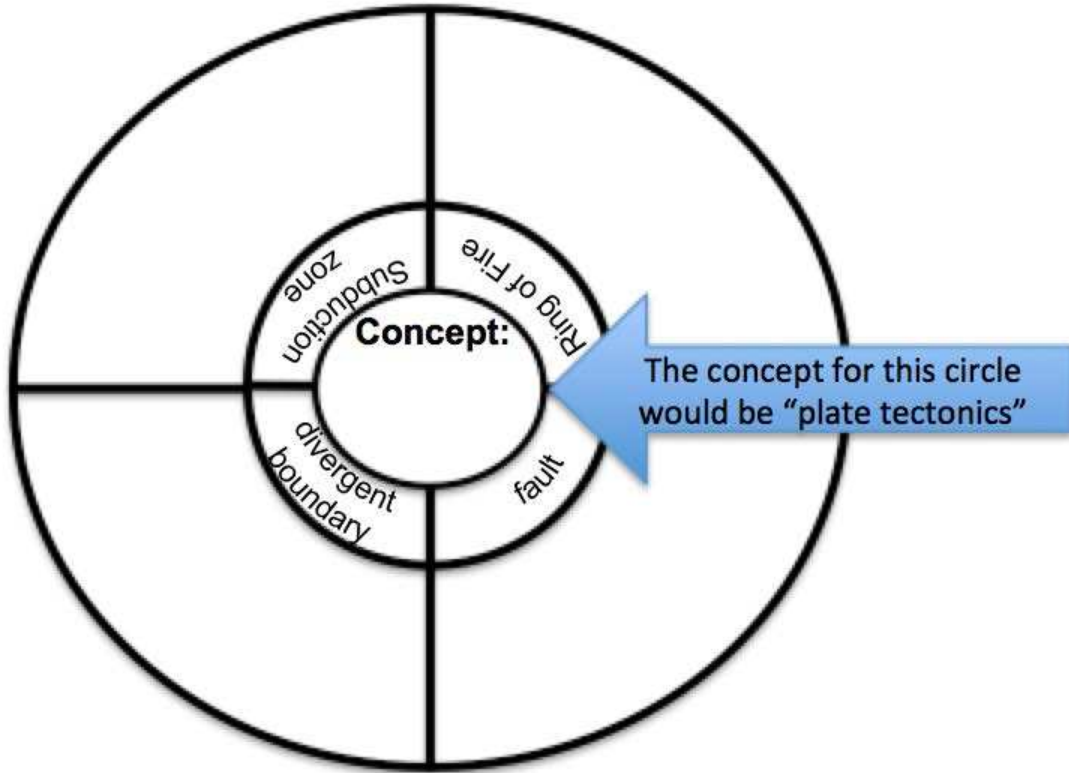
الخطوات

1. حدد نصاً أو نسخة يمكن طباعتها على صلة بالموضوع الذي تناقشه مع الطلاب. سوف نستخدم في عينتنا مقتطفاً من نص أو نسخة طبق الأصل من الفيديو الذي يناقش الصفائح التكتونية.
2. قم بإعداد مُنظَّم لدائرة مفهوم قبل الموعد المحدد. انظر المثال أدناه.
  - اكتب كلمة مفردة مختلفة تتعلق بالمفهوم في كل مقطع من الدائرة.
  - تشمل التعديلات الاختيارية أن تملأ كلمتين، ثم تطلب إلى الطلاب تحديد الكلمتين الأخرين وتقديم تبرير مكتوب يوضح أسباب ملاءمتهما للمفهوم.

3. قم بعرض الدائرة على الطلاب وإشراكهم في مناقشات لتنمية المفردات؛  
بغية التأكد من أن لديهم فهماً أساسياً للمصطلحات.
4. اطلب إليهم قراءة النص، أو الاستماع إليه، مع التوقف أحياناً لأخذ ملاحظات.
5. اطلب مناقشة معاني الكلمة مع شريك، فضلاً عن مناقشة "ما المشترك أيضاً بين الكلمات؟". في حالة عدم قدرتهم على التعبير عن مفهوم، اطلب إليهم تسجيله في مركز الدائرة.
6. راجع المعلومات مع الطلاب بأن تطلب إليهم التشارك في الروابط القائمة بين الكلمات فيما يتعلق بالمفهوم. شجع الطلاب على الرجوع إلى (النص/الوسيط الإعلامي) لتقديم أدلة يمكن الاستدلال بها.

تُقدم هذه العينة من دائرة المفهوم إلى الطلاب قبل مشاهدة فيديو عن الصفائح التكتونية. بعد استعراض 4 كلمات في الحلقة الداخلية، يشاهد الطلاب الفيديو ويدونون ملاحظاتهم للمساعدة في شرح/تعريف المصطلحات، ثم يستخدمون المعلومات التي جمعوها لتحديد الفكرة الشاملة التي قُدِّمت في مقطع الفيديو. وبعد ذلك يسجلون هذا المفهوم في مركز الدائرة. عندئذ، تصبح دائرة المفهوم بمثابة مُنظَّم لفقرة مكتوبة يشرح خلالها الطلاب فهمهم للمفهوم المركزي.

الملخص



- يمكن استخدام هذه الاستراتيجية كألية لتجميع المواد التي تمت قراءتها، أو الاستماع إليها، أو مشاهدتها.
- يمكن استخدامها في نهاية الحصة كاختبار سريع للفهم.
- يمكن استخدامها كبداية لمناقشة.
- يمكن استخدامها كمنظّم قبل الكتابة، لمساعدة الطلاب على تطوير القدرة على كتابة شرح متماسك.

مزيد  
من  
الأفكار