

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العُمانية



* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://almanahj.com/om>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الأول اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/1>

* للحصول على جميع أوراق الصف الأول في مادة رياضيات ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/1math>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الأول في مادة رياضيات الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/1math2>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الأول اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/grade1>

* لتحميل جميع ملفات المدرس مجموعة المجال الثاني التربوية الالكترونية اضغط هنا

للتحدث إلى بوت على تلغرام: اضغط هنا

https://t.me/omcourse_bot

المديرة العامة للتربية والتعليم بمحافظة.....

مدرسة:.....

تحضير مادة العام الدراسي 2021/2020 م

اسم المعلم/المعلمة:.....

الصف:	الوحدة:	عنوان الدرس/ الموضوع: الجمع بواسطة خط الاعداد	ساعة
-------	---------	---	------

اليوم والتاريخ	الحصة	الشعبة	أرقام الأهداف/المخرجات
			1Nc8
			1Nc15
			1Nc16
			1Nc18
			1Pt5
			1Nc14

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم		د2	
<p>التعليم القبلي: قراءة الاعداد من 0 الى 30 تصاعديا</p> <p>التمهيد: قصة</p> <p>خرج محمد إلى حديقة المنزل فرأى مجموعة من الطيور فقام بعدها وجد في الشجرة الأولى 9 والشجرة الثانية 3. فكم تتوقعون مجموعها؟ 3د</p> <p>المفاهيم: - جمع - زيادة - أكثر</p>			
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
أهداف ذهنية: 1Nc8	(1Pt5) الحوار (1Nc8 - 1Nc14)	سير الدرس (اكتشاف وحوار ومناقشة 15د)». صفق سبع مرات	أعواد خط الأعداد

<p>حجر نرد كتاب التلميذ بطاقات الاعداد مكعبات قابلة للوصل صور مختلفة شاشة</p>	<p>وانقر بأصابعك خمس مرات. اسأل التلاميذ، كم مرة قمت بالفعل؟»</p> <p>اقبل جميع الإجابات وشرح لهم أنك ستعرض لهم كيف يمكن التأكد</p> <p>اعرض النسخة الرئيسية لخط الأعداد: ٠ - ٢٠، ضع إشارة على الرقم 7 في خط الأعداد، اسأل: «هل يستطيع أحد منكم تذكر عدد المرات التي نقرت بإصبعي؟» كرر ليتمكن التلاميذ من العد. ضع قلمك على العدد 7 في خط الأعداد وعد من السبعة، ارسم قفزة إلى الرقم التالي كلما عدت تصاعديا. اسأل التلاميذ أين عليك أن تقف. وارسم دائرة حول العدد ١٢.</p> <p>ساعد التلاميذ لشرح ماذا فعلت، وغ واكتب ما يناسبها من جملة عددية:</p> <p>$١٢ = ٥ + ٧$</p> <p>(تعلم باللعب 15د) أعط كل تلميذ نسخة من خطوط الأعداد حتى ٢٠. صفق بيدك ٩ مرات. اسأل التلاميذ: «كم مرة صفقت؟» كرر لتسمح للتلاميذ بالعد إن كان</p>	<p>والمناقشة.</p> <p>() الاستقصاء () العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر () التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. () 1Nc16 - 1Nc18 القصة () الخرائط الذهنية. () 1Nc8-1Nc14 () الاستكشاف الاستقرائي () 1Nc16) التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () 1Nc15 - 1Nc18) التعلم بالأقران، () حل المشكلات. • أخرى:</p>	<p>يفهم عملية الجمع على أنها عد تصاعدي ثم دمج مجموعتين ويكتب جملة عددية خاصة بالجمع .</p> <p>أهداف حسابات :</p> <p>1Nc15 يفهم أن تغيير ترتيب الأعداد في عملية الجمع لا تغير الناتج .</p> <p>1Nc16 يجمع زوجا من الأعداد باتخاذ العدد الأكبر أساسا للجمع ثم إضافة الآخر إليه .</p> <p>1Nc18 يبدأ بجمع عدد مكون من رقم واحد مع عدد مكون من رقمين .</p> <p>1Nc14 يبدأ في استخدام علامات + ، - ، = لتسجيل العمليات الحسابية في جمل عددية.</p> <p>أهداف حل المشكلات :</p> <p>1Pt5</p> <p>التحقق من ناتج عملية الجمع عن طريق جمع الاعداد بترتيب مختلف .</p>
---	--	---	---

ذلك ضروريا. عندما يعلمون أنك قد صفت تسع مرات، اطلب إليهم رسم دائرة حول 9. ثم اطلب إليهم العد عندما تلمس أنفك (أو أي فعل آخر) أربع مرات. اطلب إلى التلاميذ الرسم في القفزة الرابعة من 9 عندما يعدون واحد، اثنين، ثلاثة، أربعة.

تحدث عن جملة العدد التي توافق الرسم الموجود على خط الأعداد

(تعلم بالاقتران 15 دق) اطلب إلى التلاميذ العمل بشكل

ثنائي، بحيث يقوم أحد التلميذين بحركات، فيقوم

الأخر بعدها على ألا تتجاوز العشر في كل مرة، ثم

يمثلها معا على خط الأعداد. بعد أن يكتب التلاميذ

الجملة العددية المناسبة، ثم يتبادلان الأدوار فيقوم

التلميذ الثاني بالحركات بينما يقوم الأول بعدها،

ويستمران في ذلك حتى ينهوا جميعا خط الأعداد

الخاص بهم.

(القصة 10 دق) كتاب التلميذ الإضافة (ص 36): اشرح

للتلاميذ «سعيد أدركه الوقت ولم يستطع إكمال

عمليات الجمع. هذان خطأ الأعداد التي يمكن من

مساعدته لإنهاء مهمته وذلك بالعد تصاعديا على خط

موقع المظاهر العمالية

	الأعداد.	
--	----------	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
<p>إيجاد ناتج :</p> <p>$= 8+5$</p> <p>$= 7+9$</p> <p>$= 6+10$</p> <p>باستخدام خط الأعداد</p>	<p>إذا كان لديك 9 ريال , واخذت 7 ريال من والدك . كم يكون لديك ؟ أنا أستطيع أن:-</p> <p>❖ أستطيع ان أجمع عدد صغير مع عدد بين 10 و 19 باستخدام خط الأعداد . 😊 😐 😞</p> <p>❖ أستطيع أن أجمع زوج من الأعداد بالعد على خط الأعداد 😊 😐 😞</p> <p>❖ استخدم علامة = بشكل صحيح في</p>	<p>دون المستوى : للتلاميذ الذين يجدون صعوبة في معرفة المكان الذي يجب التوقف فيه عن القفز على خط الأعداد، حاول كتابة العدد الذي بدؤوا العد منه في مكان يستطيعون رؤيته ليتذكروه. إن لم يساعدهم هذا، فأعطهم بعض أقراص العد، واطلب إليهم أن يأخذوا العدد الصحيح منها، ثم يضعوا واحدا تحت كل عدد بعد البدء بالعد حتى تنتهي جميعها. عليهم بعد ذلك رسم قفزة لكل قرص عد، وعليهم رسم العدد الصحيح من القفزات</p>	<p>من الرسم الذي أمامك اكتب جملة الجمع وأوجد الناتج</p> <p>««««</p> <p>***</p> <p>..... = + ... (معرفة - تعرف)</p> <p>ارسم خط الأعداد لعملية الجمع التالية وأوجد الناتج لها؟ $.... = 5+ 14$ (تطبيق - تنفيذ)</p> <p>اشترى علي 15 برتقالة و5 تفاحات ثم قام بعدها كالتالي: $15 = 5+ 19$</p>

	الجمال العددية	<p>المستوي المرتفع :</p> <p>ايجاد ناتج $5+12=$</p> <p>عن طريق تخيل خط الاعداد ورسم القفزات في الهواء</p>	<p>هل توافق علي في اجابته</p> <p>● نعم لا</p> <p>برر اجابتك؟</p> <p>(استدلال - تبرير)</p>
--	----------------	---	---

www.almanahj.com/om



			ملاحظات المعلم

الأول

المعلم

يعتمد،،

يعتمد،، المشرف التربوي

موقع المنهاج العماني.com/omanahij.com