

## شكراً لتحميلك هذا الملف من موقع المناهج العمانية



## اختبارات تدريبية في فهم المقروء جزء ثاني

[موقع المناهج](#) ⇨ [المناهج العمانية](#) ⇨ [الصف الأول](#) ⇨ [لغة عربية](#) ⇨ [الفصل الأول](#) ⇨ [الملف](#)

تاريخ نشر الملف على موقع المناهج: 2023-12-23 06:40:15 | اسم المدرس: نادية بنت سعيد السعدية

## التواصل الاجتماعي بحسب الصف الأول



## روابط مواد الصف الأول على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

## المزيد من الملفات بحسب الصف الأول والمادة لغة عربية في الفصل الأول

[اختبارات تدريبية في فهم المقروء جزء أول](#)

1

[نماذج أسئلة قصيرة ثانية](#)

2

[اختبار قصير عن الحروف](#)

3

[أسئلة قصيرة أولى في الاستماع والقراءة والكتابة](#)

4

[نماذج أسئلة قصيرة](#)

5

وزارة التربية والتعليم

المديرية العامة للتربية والتعليم لمحافظة جنوب الباطنة



اختبارات في فهم المقروء (الجزء الثاني)

إعداد الأستاذة: نادية بنت سعيد السعدية



سلطنة عمان  
وزارة التربية والتعليم  
المديرية العامة للتربية والتعليم لمحافظة جنوب الباطنة  
مدرسة ضياء العلم للتعليم الأساسي 1-4

الاسم : \_\_\_\_\_  
الصف / \_\_\_\_\_

## اختبار تدريبي في فهم المقروء للصف الأول الأساسي

أقرأ النص التالي ثم أجب عما يليه من أسئلة:

النَّخْلَةُ شَجَرَةٌ مُفِيدَةٌ. يُؤْكَلُ ثَمَرُهَا رَطْبًا أَوْ يُجَفَّفُ وَيُؤْكَلُ تَمْرًا. تُصْنَعُ مِنْ سَعْفِهَا السِّلالُ أَوْ تُنْسَجُ مِنْهُ الحُصُرُ. يُقَطَّعُ جِذْعُهَا وَيُستَخدَمُ فِي تَسْقِيفِ البُيُوتِ أَوْ تُثَبِّتِ أَعْمِدَةَ البِنَاءِ. وَيَجْمَعُ مَا تَبَقَّى مِنَ الجُذُوعِ والسَّعْفِ وَيُستَخدَمُ وَقودًا لِلطَّهيِّ.

1- أذكر استخدامات كلاً من الأجزاء الآتية للنخلة:

السَّعْفُ: \_\_\_\_\_

الجِذْعُ: \_\_\_\_\_

2- مُفْرَدُ كَلِمَتِي: السِّلالُ / البُيُوتُ \_\_\_\_\_

3- اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ:

أ- كلمتين تتضمنان تنوين:

- تنوين الفتح: \_\_\_\_\_ - تنوين الضم: \_\_\_\_\_

ب- ثلاث كلمات تتضمن مد طویل:

- مد الألف: \_\_\_\_\_ - مد الواو: \_\_\_\_\_

- مد الياء: \_\_\_\_\_

ب- كَلِمَتَيْنِ تَبْدَأَانِ بِ ( ال ):

- قَمْرِيَّةٌ: \_\_\_\_\_ - شَمْسِيَّةٌ: \_\_\_\_\_



الاسم : \_\_\_\_\_  
الصف / \_\_\_\_\_

سلطنة عمان  
وزارة التربية والتعليم  
المديرية العامة للتربية والتعليم لمحافظة جنوب الباطنة  
مدرسة ضياء العلم للتعليم الأساسي 1-4

## اختبار تدريبي في فهم المقروء للصف الأول الأساسي

اقرأ النص التالي ثم أجب عما يليه من أسئلة:

اشْتَرَى رَجُلٌ حِمَارًا لِيَحْمِلَ عَلَيْهِ بِضَاعَتَهُ. وَضَعَ الرَّجُلُ الْبِضَاعَةَ  
عَلَى ظَهْرِ الْحِمَارِ وَلَكِنَّهُ ظَلَّ واقِفًا فِي مَكَانِهِ لَا يَتَحَرَّكُ. فَكَّرَ الرَّجُلُ  
قَلِيلًا ثُمَّ أَخَذَ جَزْرَةً وَرَبَطَهَا بِخَيْطٍ فِي طَرْفِ عَصَا طَوِيلَةٍ. رَكِبَ  
الرَّجُلُ عَلَى الْحِمَارِ وَمَدَّ الْعَصَا وَفِيهَا الْجَزْرَةُ أَمَامَ فَمِ الْحِمَارِ. رَكَّضَ  
الْحِمَارُ لِيَأْكَلَ الْجَزْرَةَ وَلَكِنَّهُ لَمْ يَقْدِرْ أَنْ يَصِلَ إِلَيْهَا، إِلَى أَنْ وَصَلَ  
الرَّجُلُ إِلَى بَيْتِهِ فَأَعْطَى الْحِمَارَ الْجَزْرَةَ وَتَرَكَهُ لِيَرْتَاحَ.

1- لماذا اشترى الرجل الحمار؟



2- كانت العصا التي اختارها الرجل طويلة. أذكر السبب؟

3- ما رأيك بفكرة الرجل لجعل الحمار يمشي؟

4- أضع دائرة حول البديل المناسب من بين البدائل المُعطاة فيما يأتي:

- قَدَّمَ الرَّجُلُ لِلْحِمَارِ:

أ- العُشْبَ      ب- النُّفَاحَةَ      ج- الْجَزْرَةَ      د- الْبُرْسِيمَ.

- نَصِيفُ الرَّجُلِ بِأَنَّهُ:

أ- ذَكِيًّا      ب- قَاسِيًّا      ج- طَمَاعًا      د- غَبِيًّا.

5- أضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (X) أمام العبارة الخاطئة:

- استَطَاعَ الحِمَارُ أَنْ يَصِلَ إِلَى الجَزَرَةِ وهو في طريقه إلى المَنزَلِ. ( )
- تَحَرَّكَ الحِمَارُ مُبَاشِرَةً بعد أن وُضِعَتْ البِضَاعَةُ على ظَهْرِهِ. ( )
- نَجَحَتْ الفِكْرَةُ الَّتِي قَامَ بِهَا الرَّجُلُ لِجَعْلِ الحِمَارِ يَمْشِي. ( )
- حَرَّمَ الرَّجُلُ الحِمَارَ مِنَ الرَّاحَةِ والأَكْلِ. ( )



6- أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ:

أ- ثَلَاثَ كَلِمَاتٍ مُنَوَّنَةٍ:

- تَنْوِينِ ضَمِّ: -----
- تَنْوِينِ كَسْرِ: -----
- تَنْوِينِ فَتْحٍ: -----



ب- كَلِمَتَيْنِ تَبْدَأَانِ بِ ( الـ ):

- قَمَرِيَّةٌ: -----
- شَمْسِيَّةٌ: -----



سلطنة عمان

وزارة التربية والتعليم

المديرية العامة للتربية والتعليم لمحافظة جنوب الباطنة

مدرسة ضياء العلم للتعليم الأساسي 1-4

## اختبار تدريبي في فهم المقروء للصف الأول الأساسي

السؤال الأول: أقرأ النص التالي ثم أجب عما يليه من أسئلة:

زار ياسرٌ حديقةَ الحيوان. رأى ياسرٌ قِرْدًا يجلسُ في حُضْنِ أمِّه. أعطى ياسرٌ مَوْزَةً للقِرْدِ. قَشَرَ القِرْدُ المَوْزَةَ وأكَلَهَا. شاهدَ حارسُ الحديقةِ القِرْدَ يأكُلُ المَوْزَةَ. قالَ الحارسُ لياسرٍ: لا تُطعمِ القِرودَ. هذا مَمْنوعٌ. قالَ ياسرٌ للحارسِ: أنا آسِفٌ. لَمْ أَكُنْ أَعْرِفُ أَنَّ إطعامَ القِرودِ مَمْنوعٌ. في المرَّةِ القادمةِ سأطعمُ الزَّرافَةَ.



1- أين كان يجلسُ القِرْدُ؟ \_\_\_\_\_

2- هل كان ياسرٌ متعمِّدًا إيذاء القِرْدِ؟ ما الدليل؟

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

3- مرادف كلمة: مَرْفُوض \_\_\_\_\_ ومُضاد كلمة يَقِف: \_\_\_\_\_

4- أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (X) أمام العبارة

الخاطئة:

- عاقبَ حارسُ الحديقةِ ياسرًا. ( )

- استمعَ ياسرٌ بأدبٍ لكلامِ الحارسِ. ( )

- قرر ياسرٌ أن يُطعمَ الغزالَ في المرَّةِ القادمةِ. ( )

5- أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ كَلِمَاتٍ تَتَضَمَّنُ مَا يَلِي:

- مد الواو: \_\_\_\_\_ مد الياء: \_\_\_\_\_

- مد الألف: \_\_\_\_\_ تنوين ضم: \_\_\_\_\_

السؤال الثاني: أرتب الكلمات الآتية لأكون جملاً مفيدةً:

1- مُعَامَلَةٌ - نَحْنُ - الْحَيَوَانَاتِ - نُحْسِنُ

2- يَدَيَّ - بِالْمَاءِ - أَغْسِلُ - وَالصَّابُونَ

