

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العُمانية



*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://almanahj.com/om>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الأول اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/1>

* للحصول على جميع أوراق الصف الأول في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/1arabic>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الأول في مادة لغة عربية الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/1arabic2>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الأول اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/grade1>

للتحدث إلى بوت على تلغرام: اضغط هنا

https://t.me/omcourse_bot

التعلم القبلي:-	.....
التمهيد	.....

المادة/ اللغة العربية ... عنوان الدرس / حرفي (خ - ث)				
الفرع / المهارة /				
اليوم/التاريخ				
الصف				
الأهداف				
الحصة				

إجراءات تحقيق الهدف

-عرض مجموعة من الصور وتكليف التلاميذ بذكر الصوت الأول في الكلمة . ثم عرض الحرف وتأمله ورسمه في الهواء مستخدمة أسلوب التعلم باللعب.



-من خلال المحاكاة يحاكي التلاميذ المعلمة في تلوين الحرف المفرغ.



-من خلال المحاكاة والتعلم التعاوني

-ينشد التلاميذ زمريا مع التوجيه لاستعمال الإيماءات ولغة الجسد

-اعرض لوحة أتحدث أمام التلاميذ من مستند بصري وتكلف التلاميذ بتأمل الصورة ثم مناقشة التلاميذ باستخدام استراتيجية الأبعاد الخمسة

-طرح أسئلة المناقشة مع مراعاة التنوع في الاسئلة المطروحة والتركيز على محاكاة الطلاب لأسماء الاشارة



-ماذا تشاهد في اللوحة؟

-عن ماذا يتحدث النص؟

-كيف تحافظ على نظافة الأماكن السياحية؟

-أين تفضل أن تعيش؟

الأهداف

الزمن
١٥

****يتوقع من التلميذ أن يحقق الأهداف التالية:**

***تأمل ثم ألون:**

١-يتعرف اسم حرف (خ - ث) وأشكاله بصريا بشكل صحيح

٢-يرتبط بحرف (خ-ث) من خلال تلوينه مراعيًا اتجاهه الصحيح بدقة.

***أنشد:**

٣-ينشد بيتا من أناشودة الحروف يتضمن حرف (خ-ث) ملحنا.

٤-يستخدم الإيماءات ولغة الجسد في التعبير عن المشاعر أثناء الإنشاد بصورة صحيحة

****أتحدث:-**

٥-يتحدث عن لوحة (أتحدث) بكلمات وجمل مفيدة موظفا حرف (خ-ث) بطريقة صحيحة

٦-يتواصل مع الآخرين في حوار مستمر (مستمعا و متحدثا) مستفسرا عن المعلومات بصورة واضحة.

المفاهيم

المهارات

القيم والاتجاهات

التعميمات

الملاحظات

التقويم

مصادر التعلم

طرق التدريس

ارسم دائرة حول الصورة التي بها حرف (خ) و حرف (ث)



*لون حرف (خ) وحرف (ث) في الكلمات التالية:

مخج - ثياب - خالد - ثلث ومخدة

*تحدث على صورة المحادثة بجمل مفيدة .

** تصحيح جمل التلاميذ أثناء تحدثهم عن الصورة

شريط سمعي

فيلم تعليمي

برنامج حاسوب

صور ورسومات

مجسمات

كتب وقصص

خرائط

بطاقات

شبكة المعلومات

خامات البيئة

مصادر أخرى:

العصف الذهني

تمثيل الأدوار

التعلم التعاوني

الخريطة الذهنية

الاستبطان

الحوار والمناقشة

القصة

التعلم الذاتي

التعلم باللعب

المحاكاة

طرق أخرى:

السؤال التحضيري

الواجب المنزلي

التعلم القبلي:-

.....
.....

التمهيد

.....
.....

المادة/ اللغة العربية ...عنوان الدرس /

الفرع / المهارة /

اليوم/التاريخ

الصف

الأهداف

الحصة

إجراءات تحقيق الهدف

الزمن

١٥ د

من خلال طرح أسئلة الحوار والمناقشة وإبداء رأيه
-تكليف الطالب بتوقع عنوان جديد للدرس
-ثم غرس القيم الموجودة في الدرس.

-الاستماع الأول

عرض نص الاستماع أمام التلاميذ من مستند بصري
قراءة النص من قبل المعلمة مراعية الأسلوب الشائق وتلوين الصوت
واستعمال لغة الجسد

-توضيح حرف الدرس سمعيا وبصريا ومناقشة الطلاب في الفكرة العامة

*الاستماع الثاني:

قراءة نص الاستماع التركيز على الكلمات التي تحتوي على حرف الدرس
طرح أسئلة عن الأحداث والشخصيات

*الاستماع الثالث :

-قراءة نص الاستماع التركيز على قراءة الكلمات التي تحوي حرف الدرس
عرض جملة الدرس أمام التلاميذ دون التطرق إلى قراءة الجملة
ثم تكليف الطلاب بوضع كل كلمة في مربع ومعرفة عددها

-من خلال التعلم باللعب :استخدام الأوراق الملونة والمقص في تحليل الجملة
إلى كلمات ثم مقاطع

-من خلال التعلم الذاتي واستراتيجية البطاقات المروحية واكتشف أوراقك
-عرض كلمات متنوعة تحتوي على حرف (خ) و (ث) وتعريف الطلاب على
الحرف بكافة أشكاله بالإضافة إلى اسم الحرف .

-من خلال قصة الحرف وأسلوب التمثيل والتعلم التعاوني واسلوب اللعب

الأهداف

**أستمع:-

٨-يستمع للنص استماعا جيدا

٩-يجيب عن اسئلة الاستماع إجابة صحيحة

**أقرأ:- / ألاحظ

١٠-يميز بين الجملة والكلمة والمقطع بشكل صحيح

١١-يحلل الجمل إلى كلمات والكلمات إلى مقاطع والمقاطع إلى
أصوات بطريقة صحيحة

١٢-يتعرف اسم حرف (خ - ث) وأشكاله بصورة صحيحة

١٣-أنطق المقطع / ينطق حرف (خ-ث) بمصواته القصيرة
والطويلة نطقا صحيحا .

١٤-يميز المصوتات القصيرة من الطويلة شكلا ونطقا بشكل
صحيح

المفاهيم

.....
.....

المهارات

.....
.....
.....

القيم

والإتجاهات

.....
.....

التعميمات

.....
.....

الملاحظات

التقويم

مصادر التعلم

طرق التدريس

ما الفكرة العامة التي يتحدث عنها النص؟

*ما الشخصيات الموجودة في النص؟

انطق المقاطع التالية مع تصحيح الأخطاء أن وقعت

انطق المقطع:

خ	خ	خ	خ	خ	خ
خ	خ	خ	خ	خ	خ
خ	خ	خ	خ	خ	خ

حلل الكلمات إلى مقاطع :

خريف ←

الثور ←

شريط سمعي

فيلم تعليمي

برنامج حاسوب

صور ورسومات

مجسمات

كتب وقصص

خرائط

بطاقات

شبكة المعلومات

خامات البيئة

مصادر أخرى:

العصف الذهني

تمثيل الأدوار

التعلم التعاوني

الخريطة الذهنية

الاستبطان

الحوار والمناقشة

القصة

التعلم الذاتي

التعلم باللعب

المحاكاة

طرق أخرى:

السؤال التحضيري

الواجب المنزلي

التعلم القبلي:-	..... .....
التمهيد	..........

المادة/ اللغة العربية ... عنوان الدرس /				
الفرع / المهارة /				
اليوم/التاريخ				
الصف				
الأهداف				
الحصة				

إجراءات تحقيق الهدف

تنفيذ النشاط السمعي:

*قراءة الجملة ثم أطلب من التلاميذ ذكر عدد الكلمات وتحديد الكلمات التي تحتوي على الحرف المعالج (خ - ث) مع استخدام التعلم باللعب

*استخدام استراتيجية المحاكاة واستراتيجية من أنا ؟
-ربط الحرف بالصورة ثم عرض الحرف وشرح الطريقة الصحيحة لمسار كتابته منذ البداية فالوسط فالنهاية

*استخدام استراتيجية تمثيل الأدوار لتوضيح مواقع الحرف واستخدام كف اليد لتوضيح الاتصال بالحرف السابق واللاحق

*استخدام استراتيجية البازل : حيث يتم توزيع قطع البازل على المجموعات ثم أطلب منهم تركيب القطع وقراءة المقطع

-باستخدام استراتيجية النصف الآخر : اعرض بطاقات البيض بها المقاطع - استخدام استراتيجية النصف الآخر توزيع كلمات ناقصة والبحث عن الجزء المكمل لها ثم قراءة الكلمة.

-عرض نشاط التمييز السمعي أطرح الأسئلة
من ككلمة تتكون هذه العبارة؟ اذكر الكلمات التي تحوي حرف (خ - ث)
-توزيع بطاقات كلمات الجملة على المجموعات قراءة الكلمات ثم ترتيبها لجملة صحيحة ثم قراءة الجملة
*مناقشة التلاميذ في الجملة ثم الكتابة

الزمن

١٥ د

الأهداف

**يتوقع من التلميذ أن يحقق الأهداف التالية:

اقرأ مستعينا بالصور
-يقرأ الكلمات والجملة قراءة صحيحة.

اكتب: اكتب حسب الجدول:
-يتعرف على الاتجاهات الصحيحة لكتابة حرف (خ) و (ث)
-يكتب حرفي (و - ش) في كافة أشكاله ومواضعه كتابة صحيحة

**أرسم دائرة حول
-يميز المصونات الطويلة في الكلمة بصورة صحيحة

*أحل:
-يحلل الكلمات إلى مقاطع صوتية بشكل صحيح

*أكمل:-
يكمل الكلمة بالحرف المناسب (خ-ث) بطريقة جيدة

*أرتب:
- يرتب جملا ليكون بها نصا ترتيبيا صحيحا

*أقرأ الجملة ثم أكتبها
-يكتب الجملة مركزا على الحرف المعالج كتابة صحيحة

المفاهيم

.....
.....

المهارات

.....
.....

القيم والاتجاهات

.....
.....

التعميمات

.....
.....

الملاحظات

التقويم

تقديم التغذية الراجعة للتلاميذ بعد كتابتهم وتصحيح الأخطاء

* حل أنشطة كمنشأط فردي

*كتابة الجملة ومتابعة التلاميذ أثناء ذلك وتصحيح أخطاءهم

السؤال التحضيري

الواجب المنزلي

مصادر التعلم

شريط سمعي

فيلم تعليمي

برنامج حاسوب

صور ورسومات

مجسمات

كتب وقصص

خرائط

بطاقات

شبكة المعلومات

خامات البيئة

مصادر أخرى:

طرق التدريس

العصف الذهني

تمثيل الأدوار

التعلم التعاوني

الخريطة الذهنية

الاستبأط

الحوار والمناقشة

القصة

التعلم الذاتي

التعلم باللعب

المحاكاة

طرق أخرى:

التعلم القبلي:-	.....
التمهيد	.....

المادة/ اللغة العربية ... عنوان الدرس / حرفي (ذ - ص)				
الفرع / المهارة /				
اليوم/ التاريخ				
الصف				
الأهداف				
الحصة				

إجراءات تحقيق الهدف

عرض مجموعة من الصور وتكليف التلاميذ بذكر الصوت الأول في الكلمة .
ثم عرض الحرف وتأمله ورسمه في الهواء مستخدمة أسلوب التعلم باللعب .
-من خلال المحاكاة يحاكي التلاميذ المعلمة في تلوين الحرف المفرغ .



-من خلال المحاكاة والتعلم التعاوني
ينشد التلاميذ زمريا مع التوجيه لاستعمال الإيماءات ولغة الجسد

-اعرض لوحة أتحدث أمام التلاميذ من مستند بصري وتكلف التلاميذ بتأمل الصورة ثم مناقشة التلاميذ باستخدام استراتيجية الأبعاد الخمسة
-طرح أسئلة المناقشة مع مراعاة التنوع في الاسئلة المطروحة والتركيز على محاكاة الطلاب لأسماء الاشارة



-ماذا تشاهد في اللوحة؟
-عدد شخصيات القصة.
-ما شعور العصفور وهو في القفص؟
-هل تحب العيش نفس العصفور؟ لماذا؟
-هل تحب الحرية؟
-ماذا تتوقع الحوار الذي دار بين الولد والشرطي؟
-ما المشكلة التي وقع فيها الولد؟
-لو كنت مكان الولد كيف تتصرف؟

الزمن

١٥ د

الأهداف

**يتوقع من التلميذ أن يحقق الأهداف التالية:

***أتأمل ثم ألون:**

١- يتعرف اسم حرف (ذ - ص) وأشكاله بصريا

٢- يرتبط بحرف (ذ-ص) من خلال تلوينه مراعي اتجاهه الصحيح.



***أنشد:**

٣- ينشد بيتا من أناشودة الحروف يتضمن حرف (ذ-ص) ملحنا
٤- يستخدم الإيماءات ولغة الجسد في التعبير عن المشاعر أثناء الإنشاد بصورة صحيحة.

****أتحدث:-**

٥- يتحدث عن لوحة (أتحدث) بكلمات وجمل مفيدة موظفا حرف (ذ-ص) بطريقة صحيحة

٦- يتواصل مع الآخرين في حوار مستمر (مستمعا و متحدثا)
مستفسرا عن المعلومات بصورة واضحة.



المفاهيم

.....
.....

المهارات

.....
.....
.....

القيم

والاتجاهات

.....
.....

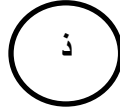
التعميمات

.....
.....

الملاحظات

التقويم

صل بين الصورة والحرف المناسب لها:



*لون حرف (ذ) وحرف (ص) في الكلمات التالية:

قفص - حذاء - صفير - أذن

*تحدث على صورة المحادثة بجمل مفيدة .

** تصحيح جمل التلاميذ أثناء تحدثهم عن الصورة

السؤال التحضيري

الواجب المنزلي

مصادر التعلم

شريط سمعي

فيلم تعليمي

برنامج حاسوب

صور ورسومات

مجسمات

كتب وقصص

خرائط

بطاقات

شبكة المعلومات

خامات البيئة

مصادر أخرى:

طرق التدريس

العصف الذهني

تمثيل الأدوار

التعلم التعاوني

الخريطة الذهنية

الاستبطاء

الحوار والمناقشة

القصة

التعلم الذاتي

التعلم باللعب

المحاكاة

طرق أخرى:

إجراءات تحقيق الهدف

الأهداف

الزمن

١٥ د

- من خلال طرح أسئلة الحوار والمناقشة وإبداء رأيه
- تكليف الطالب بتوقع عنوان جديد للدرس
- ثم غرس القيم الموجودة في الدرس.
- الاستماع الأول**
- عرض نص الاستماع أمام التلاميذ من مستند بصري
- قراءة النص من قبل المعلمة مراعية الأسلوب الشائق وتلوين الصوت
- واستعمال لغة الجسد
- توضيح حرف الدرس سمعيا وبصريا ومناقشة الطلاب في الفكرة العامة
- *الاستماع الثاني:**
- قراءة نص الاستماع التركيز على الكلمات التي تحتوي على حرف الدرس
- طرح أسئلة عن الأحداث والشخصيات
- *الاستماع الثالث :**
- قراءة نص الاستماع التركيز على قراءة الكلمات التي تحوي حرف الدرس
- عرض جملة الدرس أمام التلاميذ دون التطرق إلى قراءة الجملة
- ثم تكليف الطلاب بوضع كل كلمة في مربع ومعرفة عددها
- من خلال التعلم باللعب: استخدام الأوراق الملونة والمقص في تحليل
- الجملة إلى كلمات ثم مقاطع
- من خلال التعلم الذاتي واستراتيجية البطاقات المروحية واكشاف أوراقك
- عرض كلمات متنوعة تحتوي على حرف (ذ) و (ص) وتعريف الطلاب
- على الحرف بكافة أشكاله بالإضافة إلى اسم الحرف .
- من خلال قصة الحرف وأسلوب التمثيل والتعلم التعاوني واسلوب اللعب

- **يتوقع من التلميذ أن يحقق الأهداف التالية:**
- ١- يتوقع أحداثا من خلال لوحة المحادثة بشكل جيد

****أستمع:-**

- ٨-يستمتع للنص استماعا جيدا
- ٩-يجيب عن اسئلة الاستماع إجابة صحيحة

****أقرأ:- / الأخط**

- ١٠-يميز بين الجملة والكلمة والمقطع
- ١١-يحلل الجمل إلى كلمات والكلمات إلى مقاطع والمقاطع إلى أصوات
- ١٢-يتعرف اسم حرف (ذ- ص) وأشكاله بصورة صحيحة
- أنطق المقطع /**
- ١٣ ينطق حرف (ذ - ص) بمصواته القصيرة والطويلة نطقا صحيحا .
- ١٤-يميز المصوات القصيرة من الطويلة شكلا ونطقا

المفاهيم

المهارات

القيم والاتجاهات

التعميمات

الملاحظات

التقويم

سم الشخصيات الموجودة في النص .

*اقرأ ثم حلل الجملة إلى كلمات:-

قَالَ مُنْذِرٌ: أَعْتَدِرُ

**حلل الكلمة إلى مقاطع
قَصِيرٌ

انطق المقطع

ص ص ص ص ص ص ص ص ص ص

دَ	دُ	دِ
دَا	دُو	دِي
دَدُ	دُدُ	دَدِي

السؤال التحضيري

الواجب المنزلي

مصادر التعلم

شريط سمعي

فيلم تعليمي

برنامج حاسوب

صور ورسومات

مجسمات

كتب وقصص

خرائط

بطاقات

شبكة المعلومات

خامات البيئة

مصادر أخرى:

طرق التدريس

العصف الذهني

تمثيل الأدوار

التعلم التعاوني

الخريطة الذهنية

الاستبطان

الحوار والمناقشة

القصة

التعلم الذاتي

التعلم باللعب

المحاكاة

طرق أخرى:

التعلم القبلي:-	.....
التمهيد	.....

المادة/ اللغة العربية ... عنوان الدرس /				
الفرع / المهارة /				
اليوم/التاريخ				
الصف				
الأهداف				
الحصّة				

إجراءات تحقيق الهدف

الزمن

١٥ د

تنفيذ النشاط السمعي:

*قراءة الجملة ثم أطلب من التلاميذ ذكر عدد الكلمات وتحديد الكلمات التي تحتوي على الحرف المعالج (ء - ج) مع استخدام التعلم باللعب

*استخدام استراتيجية المحاكاة واستراتيجية من أنا ؟

-ربط الحرف بالصورة ثم عرض الحرف وشرح الطريقة الصحيحة لمسار كتابته منذ البداية فالوسط فالنهاية

*استخدام استراتيجية تمثيل الأدوار لتوضيح مواقع الحرف واستخدام كف اليد لتوضيح الاتصال بالحرف السابق واللاحق

*استخدام استراتيجية البازل : حيث يتم توزيع قطع البازل على المجموعات ثم أطلب منهم تركيب القطع وقراءة المقطع

-باستخدام استراتيجية النصف الآخر : اعرض بطاقات البيض بها المقاطع - استخدام استراتيجية النصف الآخر توزيع كلمات ناقصة والبحث عن الجزء المكمل لها ثم قراءة الكلمة.

-عرض نشاط التمييز السمعي أطرح الأسئلة

من ككلمة تتكون هذه العبارة؟ أذكر الكلمات التي تحوي حرف (و) وش

-توزيع بطاقات كلمات الجملة على المجموعات قراءة الكلمات ثم ترتيبها لجملة صحيحة ثم قراءة الجملة

*مناقشة التلاميذ في الجملة ثم الكتابة

الأهداف

****يتوقع من التلميذ أن يحقق الأهداف التالية:**

اقرأ مستعينا بالصور

يقرأ الكلمات والجملة قراءة صحيحة.

*اكتب: اكتب حسب الجدول:

-يتعرف على الاتجاهات الصحيحة لكتابة حرف (ذ) و (ص)
-يكتب حرفي (ذ - ص) في كافة أشكاله ومواضعه كتابة صحيحة

**أرسم دائرة حول

-يميز المصوتات الطويلة في الكلمة بصورة صحيحة

*أحل:

-يحلل الكلمات إلى مقاطع صوتية بشكل صحيح

*أكمل:-

-يكمل الكلمة بالحرف المناسب (ذ - ص) بطريقة جيدة

*أرتب:

- يرتب جملا ليكون بها نصا ترتيبيا صحيحا

*أقرأ الجملة ثم أكتبها

-يكتب الجملة مركزا على الحرف المعالج كتابة صحيحة

المفاهيم

المهارات

القيم والاتجاهات

التعميمات

الملاحظات

التقويم

تقديم التغذية الراجعة للتلاميذ بعد كتابتهم وتصحيح الأخطاء

* حل أنشطة كمنشآت فردي

*كتابة الجملة ومتابعة التلاميذ أثناء ذلك وتصحيح أخطاءهم

السؤال التحضيري

الواجب المنزلي

مصادر التعلم

شريط سمعي

فيلم تعليمي

برنامج حاسوب

صور ورسومات

مجسمات

كتب وقصص

خرائط

بطاقات

شبكة المعلومات

خامات البيئة

مصادر أخرى:

طرق التدريس

العصف الذهني

تمثيل الأدوار

التعلم التعاوني

الخريطة الذهنية

الاستبطان

الحوار والمناقشة

القصة

التعلم الذاتي

التعلم باللعب

المحاكاة

طرق أخرى:

التعلم القبلي:-	.....
التمهيد	.....

المادة/ اللغة العربية ... عنوان الدرس / مراجعة (خ-ث-ذ-ص)				
الفرع / المهارة /				
اليوم/التاريخ				
الصف				
الأهداف				
الحصة				

إجراءات تحقيق الهدف

الأهداف

الزمن

١٥ د

****يتوقع من التلميذ أن يحقق الأهداف التالية:**

١- قراءة المقاطع الصوتية للحروف (ف-ت-ح-ق-ز-ط) بالمصوتات القصيرة والطويلة قراءة صحيحة.

٢- يميز بين المصوتات القصيرة والطويلة شكلا ونطقا

٣- يقرأ المقطع الساكن قراءة صحيحة

٤- تكوين من المقاطع كلمات بشكل صحيح

٥- تكوين جملة من الكلمات المعروضة بشكل صحيح

٦- يكتب كلمات على الحروف المعالجة كتابة صحيحة

- عرض النشاط أمام التلاميذ من مستند بصري
- أقرأ المقاطع الصوتية للحروف (خ-ث-ذ-ص) أمام التلاميذ وأطلب منهم ترديد قراءة المقاطع ثم قراءة بشكل غير مرتب
- مع استخدام اسلوب التعلم باللعب
- تعزيز الأسرع والأصح .

شكل الحرف مع صوته القصير

خ	خ	خ
ث	ث	ث
ذ	ذ	ذ
ص	ص	ص

شكل الحرف مع صوته الطويل

خا	خو	خي
ثا	ثو	ثي
ذا	ذو	ذي
صا	صو	صي

المقطع الساكن للحرف

أخ	أختي
عث	عثمان
تذ	تذكرة
أص	أصفر

- من خلال اسلوب التعلم باللعب يقوم التلاميذ بتكوين كلمات

- من خلال استراتيجية البازل يكون كلمات من المقاطع



- توزيع السبورات على الطلاب مع توزيع الحروف وكتابة كلمات

عليها مع تعزيز الأسرع.

المفاهيم

المهارات

القيم والاتجاهات

التعميمات

الملاحظات

التقويم

*ملاحظة صحة نطق التلاميذ وتقديم التغذية الراجعة

**ركب من المقاطع التالية كلمات مفيدة:



**كون جملة مفيدة من الكلمات



السؤال التحضيري

الواجب المنزلي

مصادر التعلم

شريط سمعي

فيلم تعليمي

برنامج حاسوب

صور ورسومات

مجسمات

كتب وقصص

خرائط

بطاقات

شبكة المعلومات

خامات البيئة

مصادر أخرى:

طرق التدريس

العصف الذهني

تمثيل الأدوار

التعلم التعاوني

الخريطة الذهنية

الاستبطاء

الحوار والمناقشة

القصّة

التعلم الذاتي

التعلم باللعب

المحاكاة

طرق أخرى:

التعلم القبلي:-	.....
التمهيد	.....

المادة/ اللغة العربية ... عنوان الدرس /				
نشيد/ أنا المدينة				
الفرع / المهارة /				
اليوم/ التاريخ				
الصف				
الأهداف				
الحصة				

إجراءات تحقيق الهدف

- عرض النشيد أمام التلاميذ من مستند بصري
- تأمل الصورة ثم طرح مجموعة من الأسئلة عن الصورة كالاتي
- 1- أين تعيش؟
 - 2- صف قريتك؟
 - 3- من منكم زار مسقط؟
 - 4- صف مدينة مسقط.
- * باستخدام استراتيجية مخطط فن يتم المقارنة بين القرية والمدينة
- مناقشة التلاميذ في المعنى الإجمالي للأبيات الشعرية
هل أعجبتك الأنشودة؟ ولماذا؟



- من خلال المسابقة الفردية بين التلاميذ في الإنشاد والحفظ

الأهداف

- ** يتوقع من التلميذ أن يحقق الأهداف التالية:
- 1- ينشد نشيد أنا المدينة بطريقة معبرة وبصوت واضح
 - 2- يعبر عن فهمه المعنى الإجمالي لنشيد أنا المدينة بشكل واضح.
 - 3- يقارن بين القرية والمدينة بشكل مبسط
 - 4- يكتسب القيم الإيجابية نحو المدينة بشكل واضح.
 - 4- يحفظ أبيات نشيد النظافة بشكل جيد

الزمن

١٥ د

المفاهيم

.....
.....

المهارات

.....
.....
.....

القيم والاتجاهات

.....
.....

التعميمات

.....
.....

الملاحظات

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

السؤال التحضيري

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

التقويم

متابعة إنشاد التلاميذ وتقديم التغذية الراجعة..

ماذا يوجد في المدينة؟

كيف تحافظ على مدينتك؟

الواجب المنزلي

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

مصادر التعلم

شريط سمعي

فيلم تعليمي

برنامج حاسوب

صور ورسومات

مجسمات

كتب وقصص

خرائط

بطاقات

شبكة المعلومات

خامات البيئة

مصادر أخرى:

.....

.....

.....

طرق التدريس

العصف الذهني

تمثيل الأدوار

التعلم التعاوني

الخريطة الذهنية

الاستبطان

الحوار والمناقشة

القصة

التعلم الذاتي

التعلم باللعب

المحاكاة

طرق أخرى:

.....

.....

.....



التعلم القبلي:-	.....
التمهيد	.....

المادة/ اللغة العربية ... عنوان الدرس / حرفي (ه - غ)				
الفرع / المهارة /				
اليوم/ التاريخ				
الصف				
الأهداف				
الحصة				

إجراءات تحقيق الهدف

- عرض مجموعة من الصور وتكليف التلاميذ بذكر الصوت الأول في الكلمة . ثم عرض الحرف وتأمله ورسمه في الهواء مستخدمة أسلوب التعلم باللعب.



- من خلال المحاكاة يحاكي التلاميذ المعلمة في تلوين الحرف المفرغ.



- من خلال المحاكاة والتعلم التعاوني

- ينشد التلاميذ زمريا مع التوجيه لاستعمال الإيماءات ولغة الجسد

- اعرض لوحة أتحدث أمام التلاميذ من مستند بصري وتكلف التلاميذ بتأمل الصورة ثم مناقشة التلاميذ باستخدام استراتيجية الأبعاد الخمس

- طرح أسئلة المناقشة مع مراعاة التنوع في الاسئلة المطروحة والتركيز على محاكاة الطلاب لأسماء الاشارة



-ماذا تشاهد في اللوحة؟

-ما ألوان علم بلادك ؟

-أين تعيش العصافير؟



الأهداف

الزمن

١٥ د

****يتوقع من التلميذ أن يحقق الأهداف التالية:**

***أتأمل ثم ألون:**

١-يتعرف اسم حرف (ه - غ) وأشكاله بصريا بشكل صحيح

٢-يرتبط بحرف (ه - غ) من خلال تلوينه مراعيًا اتجاهه الصحيح بدقة.

***أنشد:**

٣-ينشد بيتا من أناشودة الحروف يتضمن حرف (ه - غ) ملحنا.

٤-يستخدم الإيماءات ولغة الجسد في التعبير عن المشاعر أثناء الإنشاد بصورة صحيحة

****أتحدث:-**

٥-يتحدث عن لوحة (أتحدث) بكلمات وجمل مفيدة موظفا حرف (ه - غ) بطريقة صحيحة

٦-يتواصل مع الآخرين في حوار مستمر (مستمعا و متحدثا) مستفسرا عن المعلومات بصورة واضحة.

المفاهيم

.....

المهارات

.....

القيم والاتجاهات

.....

التعميمات

.....

الملاحظات

التقويم

مصادر التعلم

طرق التدريس

ارسم دائرة حول الصورة التي بها حرف هـ (و حرف غ)

شهد عنب غيوم هاتف وجه يغوص

*لون حرف (هـ) وحرف (غ) في الكلمات التالية:

هدية - الثابت - همد - هيمع

*تحدث على صورة المحادثة بجمل مفيدة .

** تصحيح جمل التلاميذ أثناء تحدثهم عن الصورة

شريط سمعي

فيلم تعليمي

برنامج حاسوب

صور ورسومات

مجسمات

كتب وقصص

خرائط

بطاقات

شبكة المعلومات

خامات البيئة

مصادر أخرى:

العصف الذهني

تمثيل الأدوار

التعلم التعاوني

الخريطة الذهنية

الاستبطان

الحوار والمناقشة

القصة

التعلم الذاتي

التعلم باللعب

المحاكاة

طرق أخرى:

السؤال التحضيري

الواجب المنزلي

إجراءات تحقيق الهدف

الزمن

١٥ د

من خلال طرح أسئلة الحوار والمناقشة وإبداء رأيه
-تكليف الطالب بتوقع عنوان جديد للدرس
ثم غرس القيم الموجودة في الدرس.

-الاستماع الأول

عرض نص الاستماع أمام التلاميذ من مستند بصري
قراءة النص من قبل المعلمة مراعية الأسلوب الشائق وتلوين الصوت
واستعمال لغة الجسد

-توضيح حرف الدرس سمعيا وبصريا ومناقشة الطلاب في الفكرة العامة
*الاستماع الثاني:

قراءة نص الاستماع التركيز على الكلمات التي تحتوي على حرف الدرس
طرح أسئلة عن الأحداث والشخصيات

*الاستماع الثالث :

-قراءة نص الاستماع التركيز على قراءة الكلمات التي تحوي حرف الدرس
عرض جملة الدرس أمام التلاميذ دون التطرق إلى قراءة الجملة
ثم تكليف الطلاب بوضع كل كلمة في مربع ومعرفة عددها

-من خلال التعلم باللعب :استخدام الأوراق الملونة والمقص في تحليل الجملة
إلى كلمات ثم مقاطع

-من خلال التعلم الذاتي واستراتيجية البطاقات المروحية واكشف أوراقك
-عرض كلمات متنوعة تحتوي على حرف (هـ) و (غ) وتعريف الطلاب
على الحرف بكافة أشكاله بالإضافة إلى اسم الحرف .

-من خلال قصة الحرف وأسلوب التمثيل والتعلم التعاوني واسلوب اللعب

الأهداف

**أستمع:-

٨-يستمع للنص استماعا جيدا

٩-يجيب عن اسئلة الاستماع إجابة صحيحة

**أقرأ:- / ألاحظ

١٠-يميز بين الجملة والكلمة والمقطع بشكل صحيح

١١-يحلل الجمل إلى كلمات والكلمات إلى مقاطع والمقاطع إلى
أصوات بطريقة صحيحة

١٢-يتعرف اسم حرف (هـ - غ) وأشكاله بصورة صحيحة

١٣-أنطق المقطع / ينطق حرف (هـ - غ) بمصواته القصيرة
والطويلة نطقا صحيحا .

١٤-يميز المصوات القصيرة من الطويلة شكلا ونطقا بشكل
صحيح

المفاهيم

المهارات

القيم
والإتجاهات

التعميمات

الملاحظات

التقويم

ما الفكرة العامة التي يتحدث عنها النص؟

*ما الشخصيات الموجودة في النص؟

انطق المقاطع التالية مع تصحيح الأخطاء أن وقعت

ها - غو - غ - ه - هي

حلل الكلمات إلى مقاطع :

الغروب ←
سهول ←

مصادر التعلم

شريط سمعي

فيلم تعليمي

برنامج حاسوب

صور ورسومات

مجسمات

كتب وقصص

خرائط

بطاقات

شبكة المعلومات

خامات البيئة

مصادر أخرى:

طرق التدريس

العصف الذهني

تمثيل الأدوار

التعلم التعاوني

الخريطة الذهنية

الاستبطان

الحوار والمناقشة

القصة

التعلم الذاتي

التعلم باللعب

المحاكاة

طرق أخرى:

السؤال التحضيري

الواجب المنزلي

التعلم القبلي:-	..... .....
التمهيد	..........

المادة/ اللغة العربية ... عنوان الدرس /				
الفرع / المهارة /				
اليوم/التاريخ				
الصف				
الأهداف				
الحصة				

إجراءات تحقيق الهدف

تنفيذ النشاط السمعي:

*قراءة الجملة ثم أطلب من التلاميذ ذكر عدد الكلمات وتحديد الكلمات التي تحتوي على الحرف المعالج (ه - غ) مع استخدام التعلم باللعب

*استخدام استراتيجية المحاكاة واستراتيجية من أنا ؟
-ربط الحرف بالصورة ثم عرض الحرف وشرح الطريقة الصحيحة لمسار كتابته منذ البداية فالوسط فالنهاية

*استخدام استراتيجية تمثيل الأدوار لتوضيح مواقع الحرف واستخدام كف اليد لتوضيح الاتصال بالحرف السابق واللاحق

*استخدام استراتيجية البازل : حيث يتم توزيع قطع البازل على المجموعات ثم أطلب منهم تركيب القطع وقراءة المقطع

-باستخدام استراتيجية النصف الآخر : اعرض بطاقات البيض بها المقاطع - استخدام استراتيجية النصف الآخر توزيع كلمات ناقصة والبحث عن الجزء المكمل لها ثم قراءة الكلمة.

-عرض نشاط التمييز السمعي أطرح الأسئلة
من ككلمة تتكون هذه العبارة؟ اذكر الكلمات التي تحوي حرف (ه - غ)
-توزيع بطاقات كلمات الجملة على المجموعات قراءة الكلمات ثم ترتيبها لجملة صحيحة ثم قراءة الجملة
*مناقشة التلاميذ في الجملة ثم الكتابة

الزمن

١٥ د

الأهداف

**يتوقع من التلميذ أن يحقق الأهداف التالية:

اقرأ مستعينا بالصور
-يقرأ الكلمات والجملة قراءة صحيحة.

اكتب: اكتب حسب الجدول:
-يتعرف على الاتجاهات الصحيحة لكتابة حرف (ه) و (غ)
-يكتب حرفي (ه - غ) في كافة أشكاله ومواضعه كتابة صحيحة

**أرسم دائرة حول
-يميز المصونات الطويلة في الكلمة بصورة صحيحة

*أحلل:
-يحلل الكلمات إلى مقاطع صوتية بشكل صحيح

*أكمل:-
يكمل الكلمة بالحرف المناسب (ه- غ) بطريقة جيدة

*أرتب:
- يرتب جملا ليكون بها نصا ترتيبيا صحيحا

*أقرأ الجملة ثم أكتبها
-يكتب الجملة مركزا على الحرف المعالج كتابة صحيحة

المفاهيم

المهارات

القيم والاتجاهات

التعميمات

الملاحظات

التقويم

تقديم التغذية الراجعة للتلاميذ بعد كتابتهم وتصحيح الأخطاء

* حل أنشطة كمنشأط فردي

*كتابة الجملة ومتابعة التلاميذ أثناء ذلك وتصحيح أخطاءهم

السؤال التحضيري

الواجب المنزلي

مصادر التعلم

شريط سمعي

فيلم تعليمي

برنامج حاسوب

صور ورسومات

مجسمات

كتب وقصص

خرائط

بطاقات

شبكة المعلومات

خامات البيئة

مصادر أخرى:

طرق التدريس

العصف الذهني

تمثيل الأدوار

التعلم التعاوني

الخريطة الذهنية

الاستبأط

الحوار والمناقشة

القصة

التعلم الذاتي

التعلم باللعب

المحاكاة

طرق أخرى:

التعلم القبلي:-	.....
التمهيد	.....

المادة/ اللغة العربية ...عنوان الدرس / حرفي (ض - ي)				
الفرع / المهارة /				
اليوم/التاريخ				
الصف				
الأهداف				
الحصة				

إجراءات تحقيق الهدف



عرض مجموعة من الصور وتكليف التلاميذ بذكر الصوت الأول في الكلمة . ثم عرض الحرف وتأمله ورسمه في الهواء مستخدمة أسلوب التعلم باللعب .
-من خلال المحاكاة يحاكي التلاميذ المعلمة في تلوين الحرف المفرغ.



-من خلال المحاكاة والتعلم التعاوني ينشد التلاميذ زمريا مع التوجيه لاستعمال الإيماءات ولغة الجسد

-اعرض لوحة أتحدث أمام التلاميذ من مستند بصري وتكلف التلاميذ بتأمل الصورة ثم مناقشة التلاميذ باستخدام استراتيجية الأبعاد الخمسة
-طرح أسئلة المناقشة مع مراعاة التنوع في الاسئلة المطروحة والتركيز على محاكاة الطلاب لأسماء الاشارة



-ماذا تشاهد في اللوحة؟

-عدد شخصيات القصة.

-ماذا يشاهد الحضور؟

-ماذا تتوقع الحوار الذي دار بين الولد والحضور؟

- ما سبب سعادة الأطفال في الصورة؟

-لماذا يرفعون الأعلام؟

-كيف احتفلت مدرستنا بالعيد الوطني؟



الأهداف

الزمن

١٥ د



**يتوقع من التلميذ أن يحقق الأهداف التالية:

***أتأمل ثم ألون:**

- 1-يتعرف اسم حرف (ض-ي) وأشكاله بصريا
- 2-يرتبط بحرف (ض-ي) من خلال تلوينه مراعيًا اتجاهه الصحيح.

***أتشُد:**

- 3-ينشد بيتا من أناشودة الحروف يتضمن حرف (ض-ي) ملخفا.
- 4-يستخدم الإيماءات ولغة الجسد في التعبير عن المشاعر أثناء الإنشاد بصورة صحيحة.

****أتحدث:-**

- 5-يتحدث عن لوحة (أتحدث) بكلمات وجمل مفيدة موظفا حرف (ض-ي) بطريقة صحيحة
- 6-يتواصل مع الآخرين في حوار مستمر (مستمعا و متحدثا) مستفسرا عن المعلومات بصورة واضحة.

المفاهيم

المهارات

القيم والاتجاهات

التعميمات

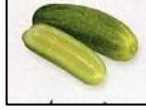
الملاحظات

التقويم

مصادر التعلم

طرق التدريس

اكتب اسم كل صورة مع رسم دائرة حول حرف (ض - ي):



*لون حرف (ض) وحرف (ي) في الكلمات التالية:

أرضي - يمامة - مضرب - اللييوم

*تحدث على صورة المحادثة بجمل مفيدة .

** تصحيح جمل التلاميذ أثناء تحدثهم عن الصورة

شريط سمعي

فيلم تعليمي

برنامج حاسوب

صور ورسومات

مجسمات

كتب وقصص

خرائط

بطاقات

شبكة المعلومات

خامات البيئة

مصادر أخرى:

العصف الذهني

تمثيل الأدوار

التعلم التعاوني

الخريطة الذهنية

الاستبطاء

الحوار والمناقشة

القصّة

التعلم الذاتي

التعلم باللعب

المحاكاة

طرق أخرى:

السؤال التحضيري

الواجب المنزلي

إجراءات تحقيق الهدف

الزمن

١٥ د

الأهداف

-من خلال طرح أسئلة الحوار والمناقشة وإبداء رأيه
-تكليف الطالب بتوقع عنوان جديد للدرس
-ثم غرس القيم الموجودة في الدرس.
-الاستماع الأول
عرض نص الاستماع أمام التلاميذ من مستند بصري
قراءة النص من قبل المعلمة مراعية الأسلوب الشائق وتلوين الصوت
واستعمال لغة الجسد
-توضيح حرف الدرس سمعيا وبصريا ومناقشة الطلاب في الفكرة العامة
***الاستماع الثاني:**
قراءة نص الاستماع التركيز على الكلمات التي تحتوي على حرف الدرس
طرح أسئلة عن الأحداث والشخصيات
***الاستماع الثالث :**
-قراءة نص الاستماع التركيز على قراءة الكلمات التي تحوي حرف الدرس
عرض جملة الدرس أمام التلاميذ دون التطرق إلى قراءة الجملة
ثم تكليف الطلاب بوضع كل كلمة في مربع ومعرفة عددها
-من خلال التعلم باللعب: استخدام الأوراق الملونة والمقص في تحليل
الجملة إلى كلمات ثم مقاطع
-من خلال التعلم الذاتي واستراتيجية البطاقات المروحية واكشف أوراقك
-عرض كلمات متنوعة تحتوي على حرف (ض) و (ي) وتعريف الطلاب
على الحرف بكافة أشكاله بالإضافة إلى اسم الحرف .
-من خلال قصة الحرف وأسلوب التمثيل والتعلم التعاوني واسلوب اللعب

****يتوقع من التلميذ أن يحقق الأهداف التالية:**
١- يتوقع أحداثا من خلال لوحة المحادثة بشكل جيد

****أستمع:-**

٨-يستمع للنص استماعا جيدا
٩-يجيب عن اسئلة الاستماع إجابة صحيحة

****أقرأ:- / الأخط**

١٠-يميز بين الجملة والكلمة والمقطع
١١-يحلل الجمل إلى كلمات والكلمات إلى مقاطع والمقاطع إلى أصوات

١٢-يتعرف اسم حرف (ض- ي) وأشكاله بصورة صحيحة

-أنطق المقطع /

١٣ ينطق حرف (ض- ي) بمصواته القصيرة والطويلة نطقا صحيحا .

١٤-يميز المصوات القصيرة من الطويلة شكلا ونطقا

المفاهيم

المهارات

القيم والاتجاهات

التعميمات

الملاحظات

التقويم

سم الشخصيات الموجودة في النص .

*اقرأ ثم حلل الجملة إلى كلمات:-

يَحْتَفِلُ النَّاسُ فِي عُمَانَ بِالْعِيدِ الْوَطَنِيِّ يَوْمَ .

شُرْطِي

ضِيَاع

**حلل الكلمة إلى مقاطع

انطق المقطع

يَا يُو يِي

ضَا ضُو ضِي

السؤال التحضيري

الواجب المنزلي

مصادر التعلم

شريط سمعي

فيلم تعليمي

برنامج حاسوب

صور ورسومات

مجسمات

كتب وقصص

خرائط

بطاقات

شبكة المعلومات

خامات البيئة

مصادر أخرى:

طرق التدريس

العصف الذهني

تمثيل الأدوار

التعلم التعاوني

الخريطة الذهنية

الاستبطان

الحوار والمناقشة

القصة

التعلم الذاتي

التعلم باللعب

المحاكاة

طرق أخرى:

التعلم القبلي:-	..... .....
التمهيد	..........

المادة/ اللغة العربية ... عنوان الدرس /				
الفرع / المهارة /				
اليوم/التاريخ				
الصف				
الأهداف				
الحصّة				

إجراءات تحقيق الهدف

الزمن

١٥ د

تنفيذ النشاط السمعي:

*قراءة الجملة ثم أطلب من التلاميذ ذكر عدد الكلمات وتحديد الكلمات التي تحتوي على الحرف المعالج (ض - ي) مع استخدام التعلم باللعب

*استخدام استراتيجية المحاكاة واستراتيجية من أنا ؟

-ربط الحرف بالصورة ثم عرض الحرف وشرح الطريقة الصحيحة لمسار كتابته منذ البداية فالوسط فالنهاية

*استخدام استراتيجية تمثيل الأدوار لتوضيح مواقع الحرف واستخدام كف اليد لتوضيح الاتصال بالحرف السابق واللاحق

*استخدام استراتيجية البازل : حيث يتم توزيع قطع البازل على المجموعات ثم أطلب منهم تركيب القطع وقراءة المقطع

-باستخدام استراتيجية النصف الآخر : اعرض بطاقات البيض بها المقاطع - استخدام استراتيجية النصف الآخر توزيع كلمات ناقصة والبحث عن الجزء المكمل لها ثم قراءة الكلمة.

-عرض نشاط التمييز السمعي أطرح الأسئلة من ككلمة تتكون هذه العبارة؟ اذكر الكلمات التي تحوي حرف (ض) و (ي)

-توزيع بطاقات كلمات الجملة على المجموعات قراءة الكلمات ثم ترتيبها لجملة صحيحة ثم قراءة الجملة

*مناقشة التلاميذ في الجملة ثم الكتابة

الأهداف

****يتوقع من التلميذ أن يحقق الأهداف التالية:**

اقرأ مستعينا بالصور

يقرأ الكلمات والجملة قراءة صحيحة.

*اكتب: اكتب حسب الجدول:

-يتعرف على الاتجاهات الصحيحة لكتابة حرف (ض) و (ي)
-يكتب حرفي (ذ - ص) في كافة أشكاله وموضعه كتابة صحيحة

**أرسم دائرة حول

-يميز المصوتات الطويلة في الكلمة بصورة صحيحة

*أحل:

-يحلل الكلمات إلى مقاطع صوتية بشكل صحيح

*أكمل:-

-يكمل الكلمة بالحرف المناسب ض - ي) بطريقة جيدة

*أرتب:

- يرتب جملا ليكون بها نصا ترتيبيا صحيحا

*أقرأ الجملة ثم أكتبها

-يكتب الجملة مركزا على الحرف المعالج كتابة صحيحة

المفاهيم

.....
.....

المهارات

.....
.....
.....

القيم والاتجاهات

التعميمات

الملاحظات

التقويم

تقديم التغذية الراجعة للتلاميذ بعد كتابتهم وتصحيح الأخطاء

* حل أنشطة كمنشآت فردي

*كتابة الجملة ومتابعة التلاميذ أثناء ذلك وتصحيح أخطاءهم

السؤال التحضيري

الواجب المنزلي

مصادر التعلم

شريط سمعي

فيلم تعليمي

برنامج حاسوب

صور ورسومات

مجسمات

كتب وقصص

خرائط

بطاقات

شبكة المعلومات

خامات البيئة

مصادر أخرى:

طرق التدريس

العصف الذهني

تمثيل الأدوار

التعلم التعاوني

الخريطة الذهنية

الاستبطان

الحوار والمناقشة

القصة

التعلم الذاتي

التعلم باللعب

المحاكاة

طرق أخرى:

التعلم القبلي:-	..... .....
التمهيد	..........

المادة/ اللغة العربية ... عنوان الدرس / مراجع (هـ - غ - ض - ي)					
الفرع / المهارة /					
اليوم/ التاريخ					
الصف					
الأهداف					
الحصة					

إجراءات تحقيق الهدف

- عرض النشاط أمام التلاميذ من مستند بصري
- أقرأ المقاطع الصوتية للحروف (هـ، غ، ض، ي) أمام
التلاميذ وأطلب منهم ترديد قراءة المقاطع ثم قراءة المقطع
بشكل غير مرتب

هـ	هـو	ها
غ	غو	غا
ض	ضو	ضا
ي	يو	يا

هـ	هـو	ها
غ	غو	غا
ض	ضو	ضا
ي	يو	يا

- مع استخدام اسلوب التعلم باللعب
- تعزيز الأسرع والأصح .

هـ	هـو	ها
غ	غو	غا
ض	ضو	ضا
ي	يو	يا

- من خلال اسلوب التعلم باللعب يقوم التلاميذ بتكوين كلمات

- من خلال استراتيجية البازل يكون كلمات من المقاطع



- توزيع السبورات على الطلاب مع توزيع الحروف وكتابة كلمات

عليها مع تعزيز الأسرع.

(٤) أظف كلمات تفتقر الحروف (هـ- غ- ض- ي) -
بما يختص المطلوب كما في المثال:

الحرف	في أول الكلمة	في وسط الكلمة	في نهاية الكلمة
هـ	هـل	هـو	هـا
غ	غـ	غو	غا
ض	ضـ	ضو	ضا
ي	يـ	يو	يا

الأهداف

**يتوقع من التلميذ أن يحقق الأهداف التالية:

١- قراءة المقاطع الصوتية للحروف (هـ، غ، ض، ي)
بالمصوتات القصيرة والطويلة قراءة صحيحة.

٢- يميز بين المصوتات القصيرة والطويلة شكلا ونطقا

٣- يقرأ المقطع الساكن قراءة صحيحة

٤- تكوين من المقاطع كلمات بشكل صحيح

٥- تكوين جملة من الكلمات المعروضة بشكل صحيح

٦- يكتب كلمات على الحروف المعالجة كتابة صحيحة

المفاهيم

.....
.....

المهارات

.....
.....

القيم والاتجاهات

.....
.....

التعميمات

.....
.....

الزمن

١٥ د

الملاحظات

التقويم

مصادر التعلم

طرق التدريس

*ملاحظة صحة نطق التلاميذ وتقديم التغذية الراجعة

**ركب من المقاطع التالية كلمات مفيدة:



**كون جملة مفيدة من الكلمات



شريط سمعي

فيلم تعليمي

برنامج حاسوب

صورورسونات

مجسمات

كتب وقصص

خرائط

بطاقات

شبكة المعلومات

خامات البيئة

مصادر أخرى:

العصف الذهني

تمثيل الأدوار

التعلم التعاوني

الخريطة الذهنية

الاستبطاء

الحوار والمناقشة

القصة

التعلم الذاتي

التعلم باللعب

المحاكاة

طرق أخرى:

السؤال التحضيري

الواجب المنزلي

	التعلم القبلي:-
.....	
.....	
	التمهيد
.....	
.....	

المادة/ اللغة العربية ... عنوان الدرس /				
الفرع / المهارة /				
				اليوم/التاريخ
				الصف
				الأهداف
				الحصة

إجراءات تحقيق الهدف

الزمن

١٥ د

- عرض النشيد أمام التلاميذ من مستند بصري
-تأمل الصورة ثم طرح مجموعة من الأسئلة عن الصورة كالآتي
- ١- ما سم وطنك؟
 - ٢- لماذا نحب الوطن؟
 - ٣- من فضل الوطن علينا؟
 - ٤- صف وطنك.
- مناقشة التلاميذ في المعنى الإجمالي للأبيات الشعرية
- ٥- كيف تحافظ على وطنك؟
- هل أعجبتك الأنشودة؟ ولماذا؟
- من خلال المسابقة الفردية بين التلاميذ في الإنشاد والحفظ

الأهداف

- **يتوقع من التلميذ أن يحقق الأهداف التالية:**
- ١-ينشد نشيد الوطن بطريقة معبرة وبصوت واضح
 - ٢-يعبر عن فهمه المعنى الإجمالي لنشيد الوطن بشكل واضح.
 - ٣-يكتسب القيم الإيجابية نحو الوطن بشكل واضح.
 - ٤-يحفظ أبيات نشيد النظافة بشكل جيد

المفاهيم

.....

.....

المهارات

.....

.....

.....

القيم والاتجاهات

.....

.....

التعميمات

.....

.....

الملاحظات

التقويم

مصادر التعلم

طرق التدريس

متابعة إرشاد التلاميذ وتقديم التغذية الراجعة..

-عبر عن حب الوطن بجملة أو رسمة

.....

كيف تخدم وطنك وأنت صغير ؟

شريط سمعي

فيلم تعليمي

برنامج حاسوب

صور ورسومات

مجسمات

كتب وقصص

خرائط

بطاقات

شبكة المعلومات

خامات البيئة

مصادر أخرى:

العصف الذهني

تمثيل الأدوار

التعلم التعاوني

الخريطة الذهنية

الاستبطان

الحوار والمناقشة

القصة

التعلم الذاتي

التعلم باللعب

المحاكاة

طرق أخرى:

السؤال التحضيري

الواجب المنزلي

almanahj.com/om





سلطنة عمان

وزارة التربية والتعليم

المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية

دفتر تحضير أحب لغتي



الفصل الدراسي الثاني

الصف الأول



الصف : الأول الشعبة

المحافظة التعليمية : محافظة الباطنة شمال
المدرسة : الرخاء للتعليم الأساسي (١-٤) ****

اسم المعلمة :

العام الدراسي : ٢٠١٨/٢٠١٩م

almanahj.com/om

الذخائر

almanahj.com/om

الكتابة

almanahj.com/om

الذخائر

almanahj.com/om

الذخائر

almanahj.com/om

الذخائر

almanahj.com/om

الذخائر

almanahj.com/om

الذخائر

almanahj.com/om

الذخائر

almanahj.com/om

الذخائر

almanahj.com/om

الذخائر

almanahj.com/om

الذخائر

almanahj.com/om

الذخائر

almanahj.com/om

الذخائر

almanahj.com/om

الذخائر

almanahj.com/om

الذخائر

almanahj.com/om

الكتابة

almanahj.com/om

الذخائر

almanahj.com/om

الذخائر

almanahj.com/om

الذخائر

almanahj.com/om

الذخائر

almanahj.com/om

الذخائر

almanahj.com/om

الذخائر

almanahj.com/om

الذخائر

almanahj.com/om

الذخائر

almanahj.com/om

الذخائر

almanahj.com/om

الذخائر

almanahj.com/om

الكتابة

almanahj.com/om

الكتابة

almanahj.com/om

الذخائر

almanahj.com/om

الكتابة

almanahj.com/om

الذخائر

almanahj.com/om

الذخائر

almanahj.com/om

الذخائر

almanahj.com/om

الذخائر